



ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

**Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010
Αθήνα, Σεπτέμβριος 2010**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	3
1 Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	4
2 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	6
3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	14
4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	19
5 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	31
6 ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ/ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΙΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ	40
7 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	45
8 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	47
9 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	49
10 ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	50
11 ΠΙΝΑΚΕΣ	53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	67

Πρόλογος

Η παρούσα πρώτη εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης είναι μία διαδικασία που διήρκεσε δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και μάλιστα αυτά του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Σκοπός της εσωτερικής αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση ακαδημαϊκά και άλλα συναφή αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής. Οι κοινοί στόχοι της εσωτερικής αξιολόγησης είναι: α) η τεκμηριωμένη ανάδειξη των προσπαθειών του Τμήματος, β) η επισήμανση των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, γ) ο προσδιορισμός των ενεργειών για βελτίωση, δ) η ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό, και ε) η λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς, αντίστοιχα δράσεις εντός του Ιδρύματος. Η εσωτερική αξιολόγηση προσδιορίζει την ταυτότητα του Τμήματος, και αναδεικνύει όλα τα θετικά και αρνητικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, καταγράφοντας παράλληλα τους στόχους και τις προοπτικές του. Υπεύθυνος για την σύνταξη της Έκθεσης ήταν η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) που ορίσθηκε με την 9/8-04-09 απόφαση του συμβουλίου του τμήματος. Στο έργο της ΟΜΕΑ ανταποκρίθηκαν σχεδόν το σύνολο των μελών του Τμήματος (Ε.Π., ΕΤΠ, Διοικητικοί, Σπουδαστές, Επιστημονικοί και Εργαστηριακοί Συνεργάτες). Η παρούσα έκθεση βασίσθηκε στα στοιχεία που περιλαμβάνονται στους Οδηγούς Σπουδών και στην Ιστοσελίδα της Σχολής, σε πρόσθετα στοιχεία που συλλέχθηκαν εντός της Σχολής, καθώς και σε συζητήσεις των μελών της ΟΜΕΑ με μέλη του Τμήματος. Σκοπός της έκθεσης είναι η εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της λειτουργίας και της ποιότητας του Τμήματος. Η σύνταξη της έκθεσης σύμφωνα με το Πρότυπο της ΑΔΙΠ και η συμπλήρωση των πινάκων που την συνοδεύουν στηρίχθηκε στη σύνθεση στοιχείων από τα ειδικά Απογραφικά Δελτία των μελών του Τμήματος, και παράλληλα αξιοποιήθηκαν οι απαντήσεις στα ερωτήματα που έχει θέσει η ΑΔΙΠ. Τέλος πρέπει να επισημανθεί ότι το Τμήμα πρόσθεσε και νέα κριτήρια όπου κρίθηκε αναγκαίο για να αναδείξει τις ιδιαίτερότητές του.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Υπεύθυνη για την σύνταξη της Έκθεσης εσωτερικής Αξιολόγησης ήταν η τετραμελής ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) που ορίστηκε από την 9/8-04-2009 απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος, με την εξής σύνθεση: Ο προϊστάμενος του τμήματος Καθηγητής Γεώργιος Γεωργούσης, ο Αναπλ. Καθηγητής Βασίλειος Στεργίουπουλος, ο Επικ. Καθηγητής Παναγιώτης Αστερής και ο Εκπρόσωπος των σπουδαστών που έχει οριστεί από το Σπουδαστικό Σύλλογο Λαβαντσιώτης Ευστάθιος.

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Στο έργο της Επιτροπής συνέβαλαν ενεργά και καθοριστικά τα μέλη Ε.Τ.Π. του τμήματος κ. Γεράσιμος Κωνσταντακάτος και κ. Χριστόπουλος Βασίλειος κατόπιν της 12/13-5-10 απόφασης του Συμβουλίου του τμήματος. Σε γενικές γραμμές όλοι (Ε.Π., ΕΤΠ, Διοικητικοί, Σπουδαστές, Επιστημονικοί και Εργαστηριακοί Συνεργάτες) συντέλεσαν λίγο ή πολύ στη συγκέντρωση και επεξεργασία των στοιχείων της αξιολόγησης. Στη συγγραφή της παρούσας έκθεσης, συνεισέφεραν κυρίως τα προαναφερθέντα μέλη της ΟΜΕΑ.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Η Έκθεση εσωτερικής Αξιολόγησης βασίστηκε σε στοιχεία που περιλαμβάνονται στους Ετήσιους Οδηγούς Σπουδών, στην Ιστοσελίδα του τμήματος, στα διάφορα έγγραφα και αρχεία της Γραμματείας, σε πρόσθετα στοιχεία που συλλέχθηκαν απευθείας από τα μέλη Ε.Π., τους Φοιτητές και το λοιπό προσωπικό, καθώς και από στοιχεία της διεθνούς βιβλιογραφικής και αποδελτιωτικής βάσης δεδομένων SCOPUS.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης συζητήθηκε στο Συμβούλιο της 29/09/2010 καθώς και σε ειδικές συνεντεύξεις μελών Ε.Π., και Σπουδαστών, κοινοποιήθηκε σε όλα τα μέλη του Τμήματος και εγκρίθηκε στην τελική της μορφή ως μοναδικό θέμα από το Συμβούλιο την 05/10/2010.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η ανταπόκριση των μελών Ε.Π., των σπουδαστών και του προσωπικού του τμήματος κατά την περίοδο της συλλογής, καταγραφής και επεξεργασίας των πρωτογενών στοιχείων της Έκθεσης ήταν αρκετά ικανοποιητική. Η ΟΜΕΑ ενημέρωνε κατά τακτά χρονικά διαστήματα την Διοίκηση και τα μέλη του Τμήματος για την πρόοδο της εσωτερικής αξιολόγησης. Σαν αποτέλεσμα της διαδικασίας η ΟΜΕΑ συγκέντρωσε ένα σημαντικό πρωτογενές υλικό, με βάση το οποίο συντάχθηκε η παρούσα Έκθεση, η οποία θα αποτελέσει μία σημαντική βάση για βελτιωτικές δράσεις από την Διοίκηση του τμήματος και κατά επέκταση του Ιδρύματος. Επίσης θα βοηθήσει τα μέλη Ε.Π. στις μελλοντικές ερευνητικές προτάσεις τους, καθώς θα μπορούν να αντλούν χρήσιμα στατιστικά στοιχεία για τις δραστηριότητες και την απόδοση του Τμήματος. Η παρούσα διαδικασία αξιολόγησης, η οποία έγινε για πρώτη φορά σε τέτοια έκταση, ήταν χρονοβόρα καθώς καταβλήθηκε εξαιρετικά μεγάλη προσπάθεια και χρόνος για την συγκέντρωση, αποκωδικοποίηση και επεξεργασία των πρωτογενών στοιχείων που διέθετε το Τμήμα. Η έλλειψη επαρκούς προσωπικού υποστήριξης του Τμήματος είχε ως αποτέλεσμα την καθυστέρηση της προετοιμασίας της έκθεσης, καθώς το πλήθος των πρωτογενών στοιχείων που συλλέχθηκαν και έπρεπε να επεξεργαστούν ήταν πολύ μεγάλο.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η συγκεκριμένη πρώτη προσπάθεια διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Τμήματος Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής, κατέδειξε την ουσιαστική εμπλοκή αρκετών μελών Ε.Π στη διαδικασία. Θα πρέπει άμεσα να εξασφαλισθούν οι απαραίτητοι πόροι (ανθρώπινο δυναμικό, συστήματα μηχανογράφησης, κ.α.) έτσι ώστε να συστηματοποιηθεί η διαδικασία αξιολόγησης. Θα ήταν θεμιτό να ιδρυθεί Γραφείο Διασφάλισης Ποιότητας (Γ.Δ.Π.) του Τμήματος, όπως γίνεται ήδη σε άλλα Τμήματα Τεχνολογικών/Πανεπιστημιακών Σχολών, το οποίο να αποτελεί όργανο υποστήριξης του στρατηγικού σχεδιασμού και της οργανωτικής πολιτικής του Τμήματος τόσο σε θέματα εσωτερικής αξιολόγησης και διασφάλισης της ποιότητας του προγράμματος σπουδών όσο και σε επίπεδο σχεδιασμού έρευνας. Για αυτό το λόγο, το Γ.Δ.Π. θα πρέπει να υποστηριχθεί από το Ίδρυμα φροντίζοντας για την στελέχωσή του.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής συστεγάζεται μαζί με τα υπόλοιπα τμήματα στο κεντρικό κτίριο της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Όλοι οι χώροι βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της Α.Σ.ΠΑΙΤ.Ε που βρίσκεται στο Μαρούσι Αττικής στο Σταθμό Ειρήνης του ΗΣΑΠ.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής ιδρύθηκε το 2002 (Ν. 3027/2002) και αποτελεί μετεξέλιξη της κατεύθυνσης Συγκοινωνιακών και Υδραυλικών Έργων του Τμήματος Εκπ/κών Τεχνολόγων Πολιτικών Μηχανικών της Ανωτέρας Σχολής Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών της ΣΕΛΕΤΕ η οποία ιδρύθηκε με νομοθετικό διάταγμα το 1959 (Ν.Δ. 3971/1959) στο πλαίσιο της γενικότερης προσπάθειας οργάνωσης και ανάπτυξης ενός συστήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην μεταπολεμική Ελλάδα του '50.

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό παρουσιάζεται αμέσως παρακάτω:

ΜΟΝΙΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΠ)

- 1 Γεωργούσης Γεώργιος, Δρ. Πολιτικός Μηχανικός, Καθηγητής.
- 2 Στεργιόπουλος Βασίλειος, Δρ. Πολιτικός Μηχανικός, Αναπληρωτής Καθηγητής
- 3 Αστερής Παναγιώτης, Δρ. Πολιτικός Μηχανικός, επίκουρος Καθηγητής
- 4 Καλατζάκης Παναγιώτης, Καθηγητής Εφαρμογών σε Προσωποπαγή θέση
- 5 Τζάκος Σταύρος, Καθηγητής Εφαρμογών σε Προσωποπαγή θέση

ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΤΠ)

- 1 Κωνσταντακάτος Γεράσιμος, MSc "Σχεδιασμός Έργων Υποδομής μέσω Γ.Σ.Π".
- 2 Χριστόπουλος Βασίλειος, MSc "Διαχείριση και Σχεδίαση Τεχνικών Έργων".

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- 1 Ρόκα Καλλιόπη, Προϊσταμένη της Γραμματείας του τμήματος.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σύμφωνα με τον Καθορισμό Περιεχομένου Σπουδών των Τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ (ΦΕΚ1433/28.09.06) αποστολή του Τμήματος Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής είναι : «Το Τμήμα έχει ως αποστολή την προαγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση γνώσεων στο παραπάνω γνωστικό αντικείμενο, μέσω της διδασκαλίας και της εφαρμοσμένης έρευνας που αναπτύσσουν, παρέχοντας στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που θα τους εξασφαλίσουν άρτια κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη». Ειδικότεροι σκοποί και στόχοι τμήματος δεν αναφέρονται.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος αντιλαμβάνεται ότι αποστολή του Τμήματος είναι να παρέχει ισόρροπη και υψηλής στάθμης εκπαίδευση στην επιστήμη του Εκπαιδευτικού Τεχνολόγου Πολιτικού Μηχανικού με έμφαση στα Έργα Υποδομής, που να είναι επαρκής σε επιστημονική, ανθρωπιστική και κοινωνική βάση, να παράγει νέα πρωτοποριακή γνώση και τεχνογνωσία μέσω θεμελιώδους και εφαρμοσμένης έρευνας, και να προάγει την παραγόμενη τεχνογνωσία προς όφελος της κοινωνίας, σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Η επίτευξη της αποστολής του Τμήματος οδηγεί σε αποφοίτους που θα μπορούν να έχουν έναν κυρίαρχο ρόλο στην επαγγελματική και κοινωνική ζωή και θα χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για τη βελτίωση της ζωής και του περιβάλλοντος.

Οι ειδικότεροι στόχοι του τμήματος Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής, οι οποίοι υποστηρίζουν και βρίσκονται σε συμφωνία με την αποστολή του, είναι:

1. Να παρέχει άριστη και σύγχρονη επιστημονική εκπαίδευση και τεχνική κατάρτιση στους αποφοίτους του ώστε να ακολουθήσουν επιτυχημένη επαγγελματική καριέρα στην επιστήμη του Εκπαιδευτικού Τεχνολόγου Πολιτικού Μηχανικού και σε συναφή επαγγελματικά πεδία, στα οποία να μπορούν να αναγνωρίζουν, να οργανώνουν, να αναλύουν, να σχεδιάζουν και να επιλύουν προβλήματα της επιστήμης του μηχανικού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παιδαγωγική εκπαίδευση και κατάρτιση των αποφοίτων.
2. Να παρέχει στους αποφοίτους όλες τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο, και να εμπεδωθεί στους αποφοίτους η μεγάλη σημασία της δια βίου μάθησης.

3. Να αποκτήσουν οι απόφοιτοι τις ηθικές και πανανθρώπινες αξίες όπως και να κατανοήσουν τα περιβαλλοντικά προβλήματα τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει, όπως εκφράστηκαν στην παράγραφο 2.3.2, επιτυγχάνονται σε αρκετά μεγάλο βαθμό, ενώ υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Ειδικότερα:

Ο στόχος παροχής άριστης και σύγχρονης εκπαίδευσης επιτυγχάνεται με τη διαρκή αξιολόγηση και αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών ώστε να εναρμονίζεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και επιστημονικές εξελίξεις, περιλαμβάνοντας δράσεις όπως: 1) ενίσχυση εργαστηριακού χαρακτήρα σπουδών, 2) ένταξη μελετών περιπτώσεων (case studies) στα μαθήματα, 3) εκπαίδευση στη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού, 4) υποστήριξη μαθημάτων μέσω ανάπτυξης λειτουργικών ιστοσελίδων με εκπαιδευτικό υλικό, πολλαπλά συγγράμματα, πρόσβαση σε διεθνή βιβλιογραφία και διδασκαλία, 5) ύπαρξη διαδικασίας αυτό-αξιολόγησης, 6) διεξαγωγή εκπαιδευτικών επισκέψεων σε Εργοτάξια και Έργα Εθνικής Εμβέλειας, και 7) πραγματοποίηση θεσμοθετημένης πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε ιδιωτικούς και δημόσιους συναφείς φορείς.

Παράγοντες που δρουν αρνητικά στην επίτευξη του ανωτέρω στόχου είναι οι ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, πειραματικές διατάξεις), και σε προσωπικό διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης των εργαστηρίων

Ο στόχος για την παραγωγή γνώσης και τεχνογνωσίας αιχμής, υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης καθώς και η αναγκαιότητα της δια βίου μάθησης επιτυγχάνεται κυρίως με την συστηματική προσπάθεια που καταβάλλει το Τμήμα για : 1) εκπαίδευση των φοιτητών στη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού και τεχνικών, 2) προσέλκυση ανθρώπινου δυναμικού με εθνική και διεθνή επαγγελματική και επιστημονική καταξίωση και ισχυρή ερευνητική δυναμική, 3) εύρεση πόρων για τον εξοπλισμό εργαστηρίων υψηλής τεχνολογίας, 4) συμμετοχή των μελών Δ.Ε.Π. σε ανταγωνιστικά προγράμματα και παροχή τεχνικών υπηρεσιών και τη μεταφορά της γνώσης αυτής στα μαθήματα.

Ο βασικός παράγοντας που δρα αποτρεπτικά στην επίτευξη του παραπάνω στόχου είναι: 1) η δυσκολία εξεύρεσης κατάλληλων υποψηφίων για θέσεις Δ.Ε.Π. με τα παραπάνω χαρακτηριστικά, ιδιαίτερα καταξιωμένων επιστημόνων του εξωτερικού, 2) η δυσκολία εξεύρεσης πόρων για την αγορά εργαστηριακού εξοπλισμού, λόγω της μείωσης των δημόσιων δαπανών, 3) η δυσκολία

προσέλευσης ερευνητικών προγραμμάτων λόγω έλλειψης δομών υποστήριξης και προσωπικού, μειωμένου ενδιαφέροντος της ιδιωτικής πρωτοβουλίας για οικονομική ενίσχυση της έρευνας, αλλά και μικρής κρατικής ερευνητικής ενίσχυσης.

Ο στόχος του ακαδημαϊκού και επαγγελματικού ήθους και αξιών, επιτυγχάνεται με: 1) την προσήλωση του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού σε αξίες όπως οι δημοκρατικές αρχές και οι αρχές της ακαδημαϊκής και προσωπικής ελευθερίας, 2) την αξιοκρατία και το ακαδημαϊκό ήθος, 3) τις καλές επαγγελματικές και ανθρώπινες σχέσεις, 4) την ακαδημαϊκή αριστεία και δημιουργικότητα, 5) την εργατικότητα των μελών Ε.Π. και του προσωπικού και τη συνεχή παρουσία και διαθεσιμότητά του, 6) την προαγωγή της καλής δημόσιας εικόνας του Τμήματος και της ΑΣΠΑΙΤΕ.

Ένας παράγοντας που δρα ανασταλικά στην επίτευξη του ανωτέρω στόχου είναι η νοοτροπία με την οποία εισέρχονται οι φοιτητές στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση, που έρχεται σε αντίθεση με την ανωτέρω αξίες και που είναι συνέχεια της ίδιας νοοτροπίας στη Β'-βάθμια εκπαίδευση αλλά και αντικατοπτρισμός αντιστοίχως των ίδιων αξιών της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας. Η αντίθεση στις (ανωτέρω) ακαδημαϊκές αξίες κυρίως εκφράζεται μέσω της έλλειψης κριτικής σκέψης, αιτημάτων για εξαιρέσεις από κανονισμούς, υπερβολική επιείκεια κτλ., καθώς και Συμπεριφορές ήσσονος προσπάθειας, αντιγραφής γραπτών και ιδεών, κτλ.. Θα πρέπει βεβαίως να αναφερθεί ότι τέτοιες συμπεριφορές είναι περιορισμένες.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του τμήματος θεωρεί ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος και μάλιστα η ενσωμάτωση στους κύριους στόχους αυτού της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Η Διοίκηση του Τμήματος ασκείται από το Συμβούλιο και τον Προϊστάμενο. Το Συμβούλιο του Τμήματος απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο, τρία μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού, έναν εκπρόσωπο των Φοιτητών, και για ειδικά θέματα έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Η μοναδική επιτροπή θεσμοθετημένη στο Τμήμα είναι η παρούσα (ΟΜΕΑ).

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί υπάρχουν στο Τμήμα;

Ισχύει ο πρότυπος του ΥΠΕΠΘ.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Αναπαοκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του τμήματος για την αποστολή του;

Το τμήμα με την υπ' αριθμ.2/22-09-09 απόφαση του Συμβουλίου ομόφωνα αποφάσισε την ακόλουθη δομή του Τμήματος:

α. Τομείς μαθημάτων:

- Δομοστατικής (Division of Structural Engineering)
- Υδατικών Πόρων και Περιβάλλοντος (Division of Water Resources and Environmental Engineering)
- Γεωτεχνικής και Μεταφορών (Division of Geotechnical Engineering and Transportation)

β. Εργαστήρια, Ε.Π., και Μαθήματα που εντάσσονται στους τομείς μαθημάτων :

Τομέας Δομοστατικής

Εργαστήρια:

- Σκυροδέματος και Αντισεισμικών Κατασκευών (Laboratory of Concrete & Aseismic Constructions)
- Υπολογιστικής Μηχανής (Computational Mechanics Laboratory). Υπεύθυνος κ. Π. Αστερής

Ε.Π. Τομέα:

- Γ. Γεωργούσης, Δρ. Πολιτικός Μηχανικός, Καθηγητής
- Π. Αστερής, Δρ. Πολιτικός Μηχανικός, Επίκουρος Καθηγητής

Μαθήματα:

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Υ103	Τεχνικό & Κατασκευαστικό Σχέδιο	Α
Υ104	Εισαγωγή στην Πληροφορική & Προγραμματισμό Η/Υ	Α
Υ203	Εφαρμοσμένη Μηχανική	Β
Υ301	Δομικά Υλικά	Γ
Υ302	Αντοχή Υλικών	Γ
Υ303	Οικοδομική & Δομικά Στοιχεία Κατασκευών	Γ

Υ304	Σχεδίαση Έργων με Η/Υ	Γ
Υ401	Στατική Ι	Δ
Υ501	Στατική ΙΙ	Ε
Υ601	Γενική Τεχνολογία	ΣΤ
Υ603	Οπλισμένο Σκυρόδεμα	ΣΤ
Υ702	Στοιχεία Σεισμολογίας & Αντισεισμικών Κατασκευών	Ζ
Υ715	α. Οικονομοτεχνική Ανάλυση	
Υ716	β. Επιχειρησιακή Έρευνα	Ζ
Υ105	Εφαρμογές Οπλισμένου Σκυροδέματος	Α

Τομέας Υδατικών Πόρων και Περιβάλλοντος

Εργαστήρια:

- Εφαρμοσμένης Υδραυλικής (Laboratory of Applied Hydraulics)
- ΑΠΕ και Περιβάλλοντος (Laboratory of Renewable Energy Sources and of Environment)

Ε.Π. Τομέα:

- Β. Στεργιόπουλος Δρ. Πολιτικός Μηχανικός, Αναπληρωτής Καθηγητής (Υπεύθυνος Τομέα & Εργαστηρίων)
- Σ. Τζάκος Καθηγητής Εφαρμογών

Μαθήματα:

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Υ504	Υδραυλική	Ε
Υ602	Αστική Υδραυλική	ΣΤ
Υ704	Έργα Εγγείων Βελτιώσεων	Ζ
Υ201 Ε	Θαλάσσια Υδραυλική & Λιμενικά Έργα	Β (Β κύκλου)
Υ203 Ε	Περιβαλλοντική Τεχνολογία	Β (Β κύκλου)

Υ214 Ε	α. Υδρολογία & Αντιπλημμυρικά Έργα	
Υ215 Ε	β. Υδροδυναμικά Έργα	Β (Β κύκλου)
Υ218 Ε	α. Διαχείριση Υδάτινων Πόρων	
Υ219 Ε	β. Επεξεργασία Λυμάτων	Β (Β κύκλου)

Τομέας Γεωτεχνικής και Μεταφορών

Εργαστήρια:

- Εδαφομηχανικής (Laboratory of Soil Mechanics)
- Συγκοινωνιακών Έργων (Laboratory of Transportation Works)

Ε.Π. Τομέα:

- Π. Καλαντζάκης Καθηγητής Εφαρμογών

Μαθήματα:

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Υ204	Τεχνική Γεωλογία	Β
Υ402	Συγκοινωνιακά Έργα & Κυκλοφοριακή Ροή	Δ
Υ404	Τοπογραφία	Δ
Υ502	Έργα Χερσαίων Μεταφορών	Ε
Υ701	Εδαφομηχανική	Ζ
Υ703	Οργάνωση Εργοταξίου & Μηχανήματα Δομικών Έργων	Ζ
Υ101 Ε	Θεμελιώσεις	Α (Β κύκλου)
Υ102 Ε	Οδοστρώματα – Αεροδιάδρομοι	Α (Β κύκλου)
Υ103 Ε	Ευστάθεια Γαιών & Τεχνικά Έργα	Α (Β κύκλου)

Υ104 Ε	Βραχομηχανική – Σήραγγες – Υπόγεια Έργα	Α (Β κύκλου)
Υ202 Ε	Σεισμική Συμπεριφορά Γεωκατασκευών	Β (Β κύκλου)
Υ216 Ε	α. Γεφυροποιία – Ανισόπεδοι Κόμβοι	
Υ217 Ε	β. Σιδηροδρομική	Β (Β κύκλου)
Υ503	Τεχνική Νομοθεσία	Ε

Η αναδιάρθρωση των Τομέων μελετήθηκε επισταμένως και βασίστηκε στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες της επιστήμης του τμήματός μας, όπως επίσης και στις δυνατότητες και ιδιαιτερότητες του υπάρχοντος ΕΠ, έτσι ώστε το Τμήμα να ανταποκρίνεται με επιτυχία στην επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.

3. Πρόγραμμα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Η τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) έγινε τον νόμο 3027/2002 κατά την μετάβαση από ΣΕΛΕΤΕ σε ΑΣΠΑΙΤΕ. Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος ορίστηκε με την ΥΑ 93363/Ε5 (ΦΕΚ 1433/28-9-06, τ.Β') μετά από απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος. Ειδικότερα οι Προπτυχιακές Σπουδές στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής περιλαμβάνουν δυο διακριτούς και μάλιστα συνεχόμενους κύκλους σπουδών οι οποίοι και είναι:

Α' Κύκλος:

Οι επιτυχόντες στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. οφείλουν να παρακολουθήσουν πρόγραμμα σπουδών διάρκειας οκτώ (8) σπουδαστικών εξαμήνων, στα οποία περιλαμβάνεται το εξάμηνο εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας, ολοκλήρωσης των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας και Πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης στην ειδικότητα. Το Πτυχίο του Εκπαιδευτικού Πολιτικών Έργων Υποδομής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., το οποίο χορηγείται στο τέλος του Α' κύκλου σπουδών παρέχει δικαίωμα διδασκαλίας στην ειδικότητα στη Β/θμια εκπαίδευση. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος μας με επιτυχία στελεχώνουν την αντίστοιχη ειδικότητα στην δευτεροβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση.

Β' Κύκλος:

Οι κάτοχοι Πτυχίου του Α' Κύκλου Σπουδών του Τμήματος Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., προκειμένου να αποκτήσουν πτυχίο αντίστοιχο με αυτό των Τ.Ε.Ι. της ίδιας ειδικότητας μπορούν να φοιτήσουν για δυο επιπρόσθετα εξάμηνα που αποτελούν το Β' Κύκλος Σπουδών. Το σύνολο των μαθημάτων του εν λόγω κύκλου είναι τεχνολογικά μαθήματα αντίστοιχα της ειδικότητας του Τεχνολόγου Πολιτικού Έργων Υποδομής των ΤΕΙ.

Με το τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος εκτιμάται ότι οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν όλες τις εξειδικευμένες γνώσεις καθώς και τις δεξιότητες εκείνες που είναι απαραίτητες για να σταδιοδρομήσουν στον τομέα του τεχνολόγου πολιτικού μηχανικού.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, δίδει όχι μόνο ιδιαίτερη έμφαση στην παιδαγωγική κατάρτιση, αλλά καλύπτει σε τεχνολογικό επίπεδο και τα εξής: το σχεδιασμό, μελέτη και κατασκευή έργων χερσαίων μεταφορών (οδοποιίας, κυκλοφοριακής τεχνικής και σιδηροδρομικής), κατασκευών από σκυρόδεμα και συναφών γεωτεχνικών έργων (θεμελιώσεις δομικών κατασκευών, τοίχοι αντιστήριξης, ακρόβαθρα γεφυρών), λιμενικών έργων (κρητιδώματα, αποβάθρες), έργων διευθέτησης χειμάρρων (μέσω αναχωμάτων, συρματοκιβωτίων), αρδευτικών έργων, έργων υδρεύσεων, αστικών υδραυλικών έργων και, έργων επεξεργασίας λυμάτων. Επίσης, καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της σύνταξης σχετικών οικονομοτεχνικών μελετών, οργάνωσης εργοταξίου και αξιολόγησης της διαδικασίας παραγωγής των έργων υποδομής (ΦΕΚ 1433/28-9-2006).

Το Τμήμα έχει ως αποστολή την προαγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση γνώσεων στο παραπάνω γνωστικό αντικείμενο, μέσω της διδασκαλίας και της εφαρμοσμένης έρευνας που αναπτύσσουν, παρέχοντας στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που θα τους εξασφαλίσουν άρτια κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, ώστε να μπορούν να δραστηριοποιηθούν επαγγελματικά σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα:

- Γενικής υποδομής και Δ.Ο.Ν.Α (Διοίκησης-Οικονομίας-Νομοθεσίας-Ανθρωπιστικών Σπουδών), των οποίων η γνώση θεωρείται βασική προϋπόθεση για την έναρξη των σπουδών και την πνευματική καλλιέργεια των σπουδαστών.

- Ειδικής υποδομής που δίνουν βασικές γνώσεις γύρω από το αντικείμενο της ειδικότητάς τους.
- Ειδικότητας, τα οποία διαπραγματεύονται την εξειδικευμένη γνώση που απαιτείται από την ειδικότητα των σπουδών.

Τα μαθήματα που διδάσκονται στον Α΄ Κύκλο Σπουδών είναι συνολικά σαράντα (40), διακρίνονται δε σε Τεχνολογικά (Τ), τα οποία περιλαμβάνουν και τα Γενικά μαθήματα (Μαθηματικά, Φυσική κλπ.) και καλύπτουν πέντε περίπου εξάμηνα σπουδών, και σε Παιδαγωγικά (Π), που καλύπτουν δύο εξάμηνα σπουδών.

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά (Υ), εκτός από μια ομάδα μαθημάτων τα οποία είναι κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΕΥ) και την ομάδα προαιρετικών μαθημάτων (Π) από τα οποία κάθε σπουδαστής της ΑΣΠΑΙΤΕ οφείλει να παρακολουθήσει και να αξιολογηθεί επιτυχώς σε δύο.

Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών κάθε Τμήματος χωρίζονται στις εξής κατηγορίες:

ΜΓΥ : Μαθήματα Γενικής Υποδομής (20-30% του συνόλου των μαθημάτων)

ΜΕΥ : Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (25-40% του συνόλου των μαθημάτων)

ΜΕ : Μαθήματα Ειδικότητας (25-35% του συνόλου των μαθημάτων)

ΔΟΝΑ: Μαθήματα στη Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία και τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες (10-20% του συνόλου των μαθημάτων).

Τα μαθήματα διακρίνονται επίσης σε Θεωρητικά και Μικτά. Ένα θεωρητικό μάθημα περιλαμβάνει ώρες θεωρίας (Θ) ή Θεωρίας και Ασκήσεων Πράξης (Θ + ΑΠ), ενώ ένα μικτό μάθημα αποτελείται όχι μόνο από το θεωρητικό μέρος (Θ ή Θ + ΑΠ), αλλά και από το εργαστηριακό μέρος (Ε).

Οι Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ/ECTS) που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα ανέρχονται σε 30 ανά εξάμηνο σπουδών και κατανέμονται αναλογικά προς το Φόρτο Εργασίας (ΦΕ) του αντίστοιχου εξαμήνου.

Σε όλα τα μαθήματα δίνονται διδακτικά βοηθήματα κυρίως βιβλία ή/και σημειώσεις.

Η επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων γίνεται πολύ συχνά και πραγματοποιείται όταν κρίνεται αναγκαία από τους διδάσκοντες.

3.1.3. Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα.

Το εξεταστικό σύστημα σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής είναι σε γενικές γραμμές παρόμοιο με αυτό που εφαρμόζεται και στο οικείο Τμήμα. Οι φοιτητές εξετάζονται γραπτώς τόσο

στα θεωρητικά μαθήματα όσο και στα Εργαστήρια. Σε ορισμένα μαθήματα, όπου απαιτείται, ζητείται από τους φοιτητές η εκπόνηση εργασιών οι οποίες έχουν και την ανάλογη βαρύτητα στον τελικό βαθμό του μαθήματος. Συνήθως όμως οι εργασίες αυτές είναι επικουρικές στην κλασσική εξέταση του μαθήματος παρά την αντικαθιστούν.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη Διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Το Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης πάσχει όπως και τα άλλα συναφή Τμήματα της χώρας από την έλλειψη πόρων που θα μπορούσαν να ενισχύσουν τα Εργαστήρια του Τμήματος.

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος ενισχύεται από τις ανταλλαγές με βάση το πρόγραμμα Erasmus. Βέβαια είναι γεγονός ότι πολύ λίγοι φοιτητές αξιοποίησαν αυτή τη δυνατότητα.

3.1.5. Πως κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η διασύνδεση του Τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς, η απόκτηση εμπειρίας εκ μέρους των σπουδαστών, η μεταφορά προβληματισμών τεχνικής φύσης, η προσέγγιση και ο σχεδιασμός ειδικών έργων. Επίσης, η δυνατότητα εκπόνησης διπλωματικών εργασιών σε θέματα των οποίων η θεματολογία καθορίζεται από κοινού με τους παραγωγικούς φορείς, τους ασκούμενους φοιτητές και τους επόπτες υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης. Η συνεχής εποπτεία των ασκούμενων φοιτητών και η καθοδήγησή τους στην προσέγγιση των προβλημάτων των παραγωγικών φορέων, στη μελέτη, επίβλεψη και υλοποίηση των έργων υποδομής που κατά την παρούσα φάση υλοποιούνται στη χώρα μας, δίνει τη δυνατότητα της επαγγελματικής κατάρτισης τους στα συναφή επιστημονικά πεδία ενδιαφέροντος και τους εξοπλίζει με τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να συνδράμουν στην αποτελεσματική παραγωγή έργου και στη βελτιστοποίηση της διαδικασίας υλοποίησης και ποιητικής κατασκευής. Στο πλαίσιο της γενικής διάχυσης των εμπειριών και των γνώσεων σε κοινό επίπεδο επικοινωνίας ανάμεσα στα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και τους Παραγωγικούς Φορείς μπορεί να επιτευχθεί επωφελής συνεργασία που θα οδηγήσει σε κοινό όφελος των συνεργαζόμενων φορέων.

Το όλο σύστημα πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης μέχρι σήμερα, κρίνεται ικανοποιητικό και σε αυτό συμβάλει η συστηματική συμμετοχή των φοιτητών/τριών που ελέγχεται από τους επόπτες-καθηγητές του Τμήματος Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Οι σπουδαστές οφείλουν να υποβάλουν έκθεση πεπραγμένων σχετική με την Πρακτική Άσκηση. Πρόκειται δηλαδή για μια αυτό-αξιολόγηση μέσα από την περιγραφή και ανάλυση των διαφόρων δραστηριοτήτων σε τυποποιημένη φόρμα (σύμφωνα με κατευθυντήριες οδηγίες), που συμπληρώνεται από τους ίδιους. Ένα αντίστοιχο φύλλο αξιολόγησης συμπληρώνουν επίσης και οι υπεύθυνοι των επιχειρήσεων καθώς και οι επόπτες - μέλη Ε.Π. του Τμήματος. Στη συνέχεια γίνεται

επαναξιολόγηση των ήδη συνεργαζόμενων επιχειρήσεων με βάση τις εκθέσεις πεπραγμένων των φοιτητών και τις αποτιμήσεις των εποπτών δεδομένου ότι υπάρχει το αρχείο ήδη με τα παραπάνω στοιχεία από το προηγούμενο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης. Είναι σαφές ότι αρκετές επιχειρήσεις δεν ήταν απολύτως συνεπείς με τις συμβατικές τους υποχρεώσεις, και σε πολλές περιπτώσεις δημιουργούσαν «ευκολίες» στους φοιτητές μειώνοντας το επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης. Για αυτό ακριβώς θεσπίστηκε και η διαδικασία της αξιολόγησης της Πρακτικής Άσκησης.

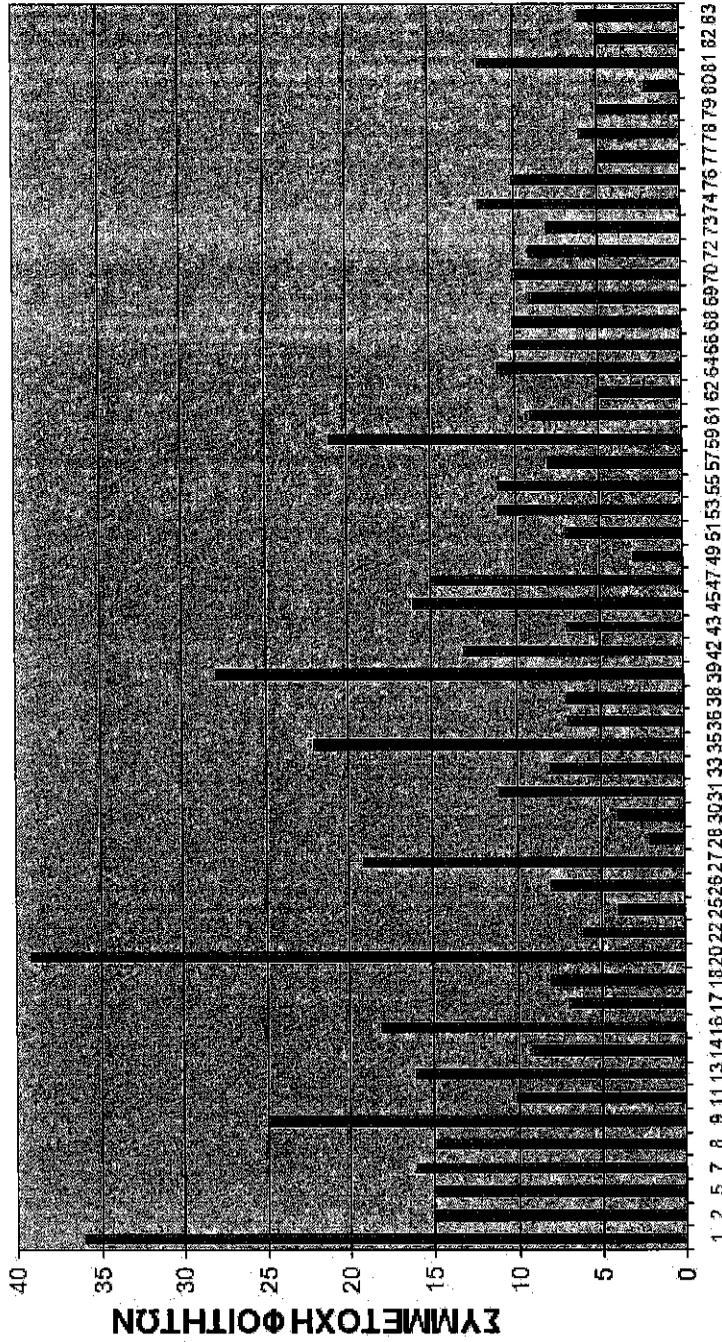
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Αξίζει όμως να σημειωθεί ότι η διοργάνωση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών αποτελεί έναν από τους κύριους στόχους του τμήματος για την υλοποίηση του οποίου, εκτός της στελέχωσης του τμήματος με εκπαιδευτικό προσωπικό, απαιτείται (βάση της σχετικά πρόσφατης νομοθετικής ρύθμισης) και η ολοκλήρωση και η υποβολή της παρούσας πρώτης εσωτερικής αξιολόγησης.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

Για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού χρησιμοποιήθηκαν αποκλειστικά τα ερωτηματολόγια της παρούσας αξιολόγησης που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές. Ειδικότερα στα δύο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 συμπληρώθηκαν συνολικά 1750 ερωτηματολόγια. Στον αμέσως παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση μόνο για τα θεωρητικά μαθήματα και τούτο λόγω του ότι η προσέλευση στα θεωρητικά είναι προαιρετική σε αντίθεση με τα εργαστηριακά όπου είναι υποχρεωτική.

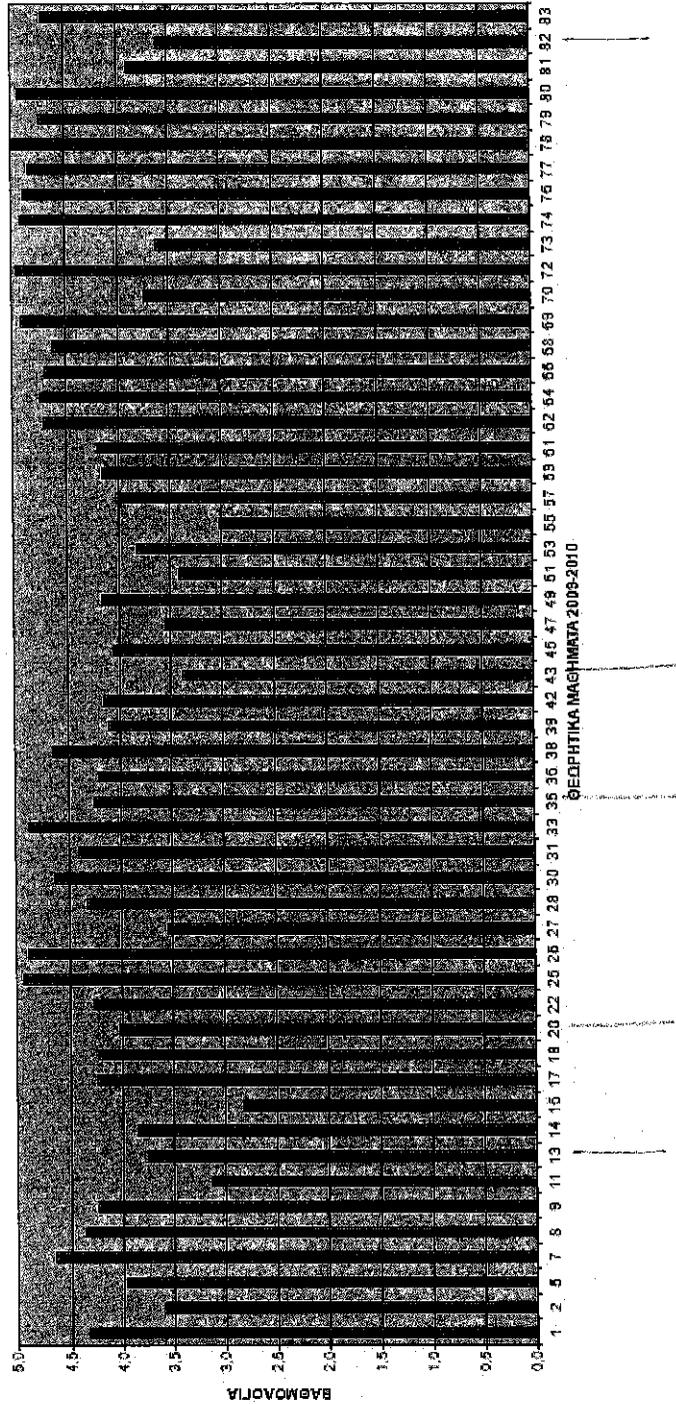


ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (2009-2010)

Εικόνα 4.1.1 Συμμετοχή σπουδαστών στην αξιολόγηση των θεωρητικών μαθημάτων

Στα επόμενα δύο (2) γραφήματα απεικονίζονται οι μέσοι όροι της βαθμολογίας για την ενότητα Β των ερωτήσεων από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων (βλέπε Πίνακες 11-3.1 και 11-3.2). Με εξαίρεση ένα(1) θεωρητικό μάθημα και δύο (2) εργαστηριακών μαθημάτων ο μέσος όρος των ερωτήσεων για κάθε ενότητα είναι πάνω από 3, γεγονός που δείχνει συνολικά μια αρκετά καλή εικόνα ως προς την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού (μέλη ΕΠ και Έκτακτο Προσωπικό).

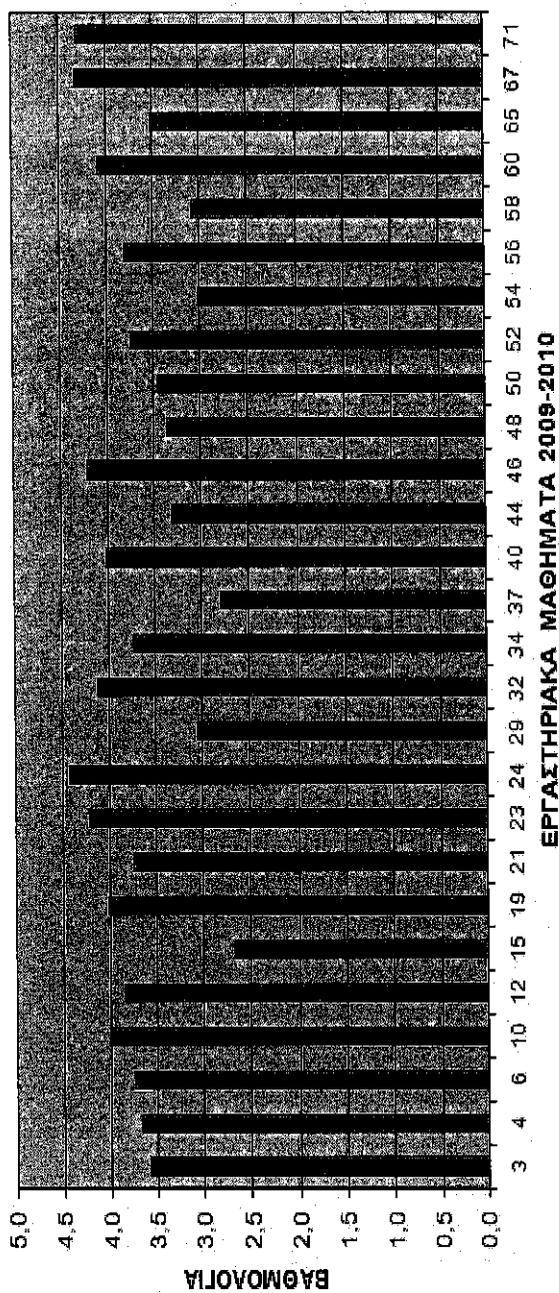
ΕΝΟΤΗΤΑ Β



Εικόνα 4.1.2:

Μέσος όρος βαθμολογίας από τις αξιολογήσεις των θεωρητικών μαθημάτων του ακαδ. έτους 2009-2010 για την ενότητα Β.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β



Εικόνα 4.1.3:

Μέσος όρος βαθμολογίας από τις αξιολογήσεις των εργαστηριακών μαθημάτων του ακαδ. έτους 2009-2010 για την ενότητα Β.

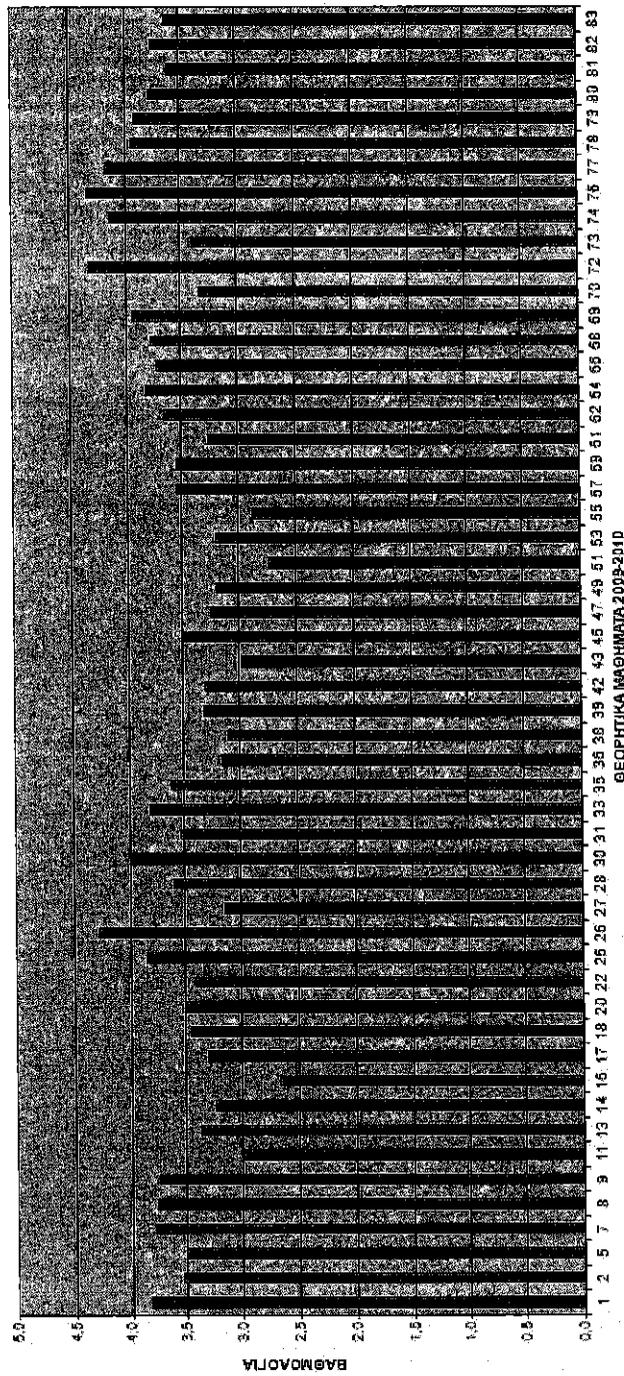
4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Η διδακτική διαδικασία περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, διαλέξεις με τη βοήθεια διαφανειών και σημειώσεων σε πίνακα, ενδιάμεσες και τελικές εξετάσεις, ασκήσεις και εργασίες, ασκήσεις πράξεις, εξαμηνιαία θέματα, ατομικές εργασίες, ασκήσεις στο εργαστήριο Η/Υ και διεξαγωγή πειραμάτων στα εργαστήρια του Τμήματος.

Στις διαδικασίες αυτές συμμετέχουν ενεργά κάποιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, όμως υπάρχει σοβαρή έλλειψη κατάλληλου τεχνικού προσωπικού υποστήριξης. Εκ μέρους των φοιτητών έχουν εκφραστεί παράπονα σχετικά με τις ιδιαίτερα αυξημένες απαιτήσεις ορισμένων μαθημάτων και τη δυσκολία απόκτησης του πτυχίου, όμως είναι κοινή πεποίθηση του τμήματος ότι αυτή η στρατηγική προστατεύει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κατά επέκταση το επίπεδο σπουδών. Προς απόδειξη τούτου, αναφέρεται ότι ένας ικανός αριθμός αποφοίτων του τμήματος έχει συνεχίσει τις σπουδές του σε μεταπτυχιακά προγράμματα αξιόλογων πανεπιστημίων του εσωτερικού και του εξωτερικού με μεγάλη επιτυχία, χωρίς να συναντήσει σημαντικά προβλήματα που να οφείλονται στην έλλειψη των βασικών γνώσεων της επιστήμης του τεχνολόγου πολιτικού μηχανικού.

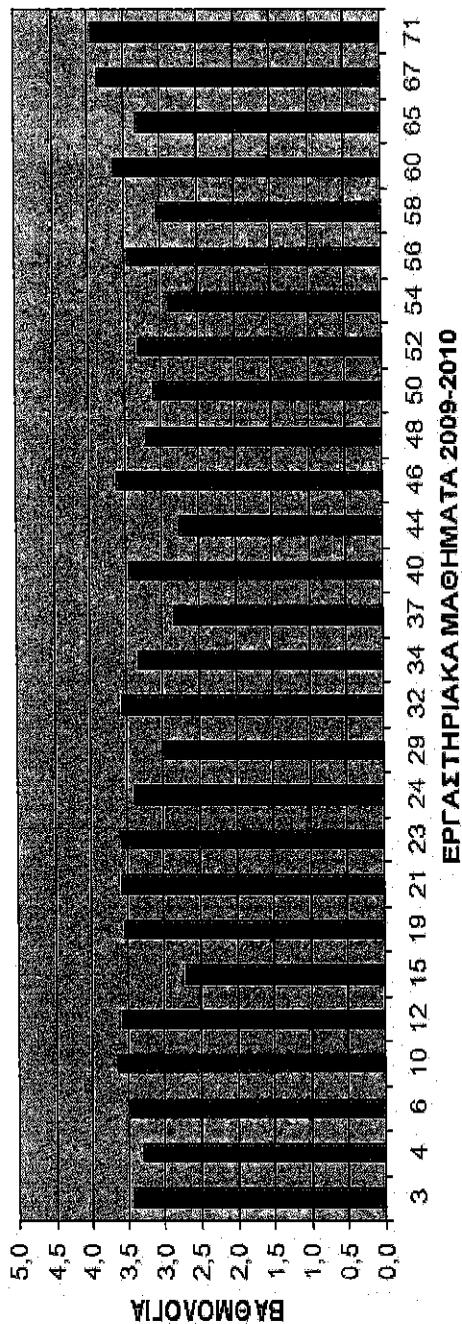
Στα επόμενα δύο (2) γραφήματα απεικονίζονται οι μέσοι όροι της βαθμολογίας για την ενότητα Α των ερωτήσεων από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων (βλέπε Πίνακες 11-3.1 και 11-3.2). Με εξαίρεση τεσσάρων (4) θεωρητικών και τεσσάρων (4) εργαστηριακών μαθημάτων ο μέσος όρος των ερωτήσεων για κάθε ενότητα είναι πάνω από 3 που δείχνει συνολικά μια αρκετά καλή εικόνα ως προς την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α



Μέσος όρος βαθμολογίας από τις αξιολογήσεις των θεωρητικών μαθημάτων του ακαδ. έτους 2009-2010 για την ενότητα Α.

ΕΝΟΤΗΤΑ



Εικόνα 4.2.2:

Μέσος όρος βαθμολογίας από τις αξιολογήσεις των εργαστηριακών μαθημάτων του ακαδ. έτους 2009-2010 για την ενότητα Α.

Όπως φαίνεται από τον παρακάτω Πίνακα 4.1.1 για τα τελευταία 5 ακαδημαϊκά έτη ο μέσος ετήσιος βαθμός αποφοίτησης κυμαίνεται μεταξύ 6,99 και 7,46/10.00 για τον Α κύκλο και μεταξύ 7,02 και 7,48/10.00 για τον Β κύκλο (ο οποίος κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός)

Πίνακα 4.1.1 Μέσος Βαθμός Πτυχίου και για τους δύο (2) Κύκλους Σπουδών

Ακαδ. έτος	Μέσος Βαθμός Πτυχίου Α Κύκλου	Μέσος Βαθμός Πτυχίου Β Κύκλου
2005-6	-	-
2006-7	7,46	7,48
2007-8	7,07	7,02
2008-9	6,99	7,11
2009-10	7,06	7,27

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η διδασκαλία όλων των μαθημάτων γίνεται αποκλειστικά από μέλη ΕΠ και τους έκτακτους συνεργάτες του τμήματος. Στις εξαιρετικές περιπτώσεις, που αναβάλλεται η διδασκαλία κάποιων μαθημάτων, λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτά τα μαθήματα να αναπληρωθούν κατόπιν συνεννόησης με τους φοιτητές. Σε σχετική ερώτηση της διαδικασίας αξιολόγησης προπτυχιακών μαθημάτων, η οποία ρωτά τους φοιτητές αν έχουν παρατηρήσει απροειδοποίητες απουσίες διδασκόντων από προγραμματισμένα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα [Ερ.21 Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές)], βλέπε Πίνακες 11-3.1 και 11-3.2, ο μέσος όρος βαθμολογίας, χρησιμοποιώντας την κλίμακα 1-5, είναι για μεν τα θεωρητικά μαθήματα 4.5/5.00 για δε τα εργαστηριακά μαθήματα 3.9/5.0, που κρίνεται πολύ καλός.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Για τα γενικά υποχρεωτικά μαθήματα, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα είναι πολύ ικανοποιητικά, καθώς

υπάρχει σημαντικός αριθμός επιλογών, τόσο ελληνικών, όσο και ξενόγλωσσων βιβλίων που έχουν μεταφραστεί στα ελληνικά. Από την άλλη, υπάρχει ένας αρκετά σημαντικός αριθμός πιο εξειδικευμένων μαθημάτων, για τα οποία είτε υπάρχει παντελής έλλειψη ικανοποιητικών εκπαιδευτικών βοηθημάτων, είτε τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά βοηθήματα κρίνονται μη ικανοποιητικά. Θα πρέπει να σημειωθεί πάντως ότι υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός αξιολογών διδακτικών σημειώσεων που έχουν επιμεληθεί διδάσκοντες του τμήματος, οι οποίες διανέμονται στους φοιτητές είτε ως κύρια εκπαιδευτικά βοηθήματα, είτε ως συμπληρωματικά.

Σε σχετική ερώτηση της διαδικασίας αξιολόγησης προπτυχιακών μαθημάτων, η οποία ζητά τη γνώμη των φοιτητών για την ποιότητα των διανεμόμενων βιβλίων, (Ερ. 6 Πόσο ικανοποιητικά βρίσκετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;) ο μέσος όρος της βαθμολογίας, χρησιμοποιώντας κλίμακα 1-5 (1 – πολύ κακή, 5 – πολύ καλή), είναι για μεν τα θεωρητικά μαθήματα 3.6/5.00 για δε τα εργαστηριακά μαθήματα 3.2/5.0, που κρίνεται πολύ καλός.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές.

Από τα απογραφικά δελτία των διδασκόντων που είναι στη διάθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης προκύπτει ότι οι αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα μαθήματα είναι ανεπαρκείς και ακατάλληλες. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο τμήμα αντιστοιχούν μόνο τρεις αίθουσες διδασκαλίας. Τα κτήρια του τμήματος, λόγω χαμηλής ποιότητας κατασκευής, προδιαθέτουν αρνητικά τόσο τους φοιτητές όσο και το διδάσκοντα. Συχνότατα, εμφανίζονται διάφορα τεχνικά προβλήματα (δυσλειτουργία συστήματος θέρμανσης ή ψύξης, διαρροές, κτλ.) που δυσχεραίνουν τη διδακτική διαδικασία. Ένα σημαντικό πρόβλημα είναι η παντελής έλλειψη αμφιθεάτρων για τη διεξαγωγή εξετάσεων αλλά και διαλέξεων με μεγάλο αριθμό ακροατών.

Οι διαθέσιμες εργαστηριακές υποδομές δεν καλύπτουν σε ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας. Οι χώροι των εργαστηρίων Η/Υ είναι κατάλληλοι και ποιοτικοί αλλά οριακά επαρκείς από άποψη χώρου. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός (ηλεκτρονικοί υπολογιστές) είναι σχετικά σύγχρονος, κατάλληλος και ποιοτικός και η λειτουργική του κατάσταση είναι σχετικά καλή. Υπάρχει όμως ανάγκη αγοράς νέου εξειδικευμένου λογισμικού για την περαιτέρω υποβοήθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι χώροι και ο εργαστηριακός εξοπλισμός των πειραματικών εργαστηρίων είναι ανεπαρκείς! Επίσης, υπάρχουν σοβαρές ελλείψεις σε εξειδικευμένο εξοπλισμό υψηλού κόστους για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών εργαστηριακών δραστηριοτήτων. Τα μέλη ΕΠ του τμήματος πάντως καταβάλλουν συνεχείς προσπάθειες αναβάθμισης του υπάρχοντος εργαστηριακού εξοπλισμού μέσω της χρηματοδότησης από Εθνικούς ή Ευρωπαϊκούς φορείς.

Σημαντικά προβλήματα στην υποβοήθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας παρατηρούνται και λόγω

της έλλειψης του απαραίτητου τεχνικού προσωπικού υποστήριξης (ΕΤΠ). Όπως αναφέρεται και στην ενότητα όπου γίνεται η παρουσίαση του τμήματος, το τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων αριθμεί 2 μέλη τα οποία και προσελήφθηκαν κατά το δεύτερο εξάμηνο του ακα. Έτους 2009-2010.

Σε σχετική ερώτηση της διαδικασίας αξιολόγησης μαθημάτων (για τα εργαστηριακά μαθήματα μόνο), η οποία ζητά τη γνώμη των φοιτητών για τον εξοπλισμό των εργαστηρίων (όχι όμως για υποδομή σε χώρους) (Ερ. 26. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;), ο μέσος όρος της βαθμολογίας, χρησιμοποιώντας κλίμακα 1-5 (1-απαραδεκτη, 2-μη ικανοποιητική, 3-μέτρια, 4-ικανοποιητική, 5-πολύ καλή), είναι 3.2/5.00 που κρίνεται ως μέτρια. Ίσως θα πρέπει να προστεθεί μια ακόμα ενότητα στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων που να περιέχει επιπλέον ερωτήσεις ώστε να έχουμε απευθείας την γνώμη των φοιτητών για τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές όχι μόνο των εργαστηρίων αλλά και των αιθουσών διδασκαλίας.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.

Τα μέλη ΕΠ αντιλαμβανόμενα την ανάγκη προσαρμογής στις εξελίξεις των τεχνολογιών πληροφορικής κάνουν συνεχείς προσπάθειες αναβάθμισής τους. Αναφέρεται, χαρακτηριστικά, ότι στην ιστοσελίδα του τμήματος υπάρχει διαθέσιμη μία σχετική πληθώρα στοιχείων και πληροφοριών. Πολλά προπτυχιακά μαθήματα διαθέτουν το δικό τους ιστοχώρο, στον οποίο παρουσιάζονται τα περιεχόμενα του μαθήματος, το πρόγραμμα των διαλέξεων, εκπαιδευτικό υλικό, κτλ.. Επίσης, η ηλεκτρονική αλληλογραφία αποτελεί ένα πολύ διαδεδομένο μέσο επικοινωνίας στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας, που χρησιμοποιείται σε μεγάλο βαθμό λόγω της αμεσότητας και της ταχύτητας της. Στο πλαίσιο των διαλέξεων αρκετών μαθημάτων χρησιμοποιείται ως εργαλείο διδασκαλίας η παρουσίαση διαφανειών μέσω κατάλληλου λογισμικού Η/Υ (Powerpoint), συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στην αποτελεσματικότητα και μεταδοτικότητα στην διδακτική διαδικασία.

Ειδικότερα στο εργαστήριο Υπολογιστικής Μηχανικής η διδασκαλία γίνεται με χρήση των νέων τεχνολογιών εκπαίδευσης. Ενδεικτικά αναφέρεται η χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού NetOp το οποίο είναι ένα εργαλείο διδασκαλίας για την τάξη του 21ου αιώνα. (Το NetOp επιτρέπει τους καθηγητές να καθοδηγήσουν τους σπουδαστές με την απ' ευθείας μετάδοση της οθόνης τους ή την οθόνη οποιουδήποτε σπουδαστή, σε κάθε υπολογιστή στην αίθουσα ταυτόχρονα.)

4.7. Πως κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία.

Στο τμήμα υπηρετούν μόνο 5 μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού και κατά την τελευταία πενταετία ο αριθμός των εκτάκτων επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών κυμαίνεται περί τους 35 ανά έτος. Οι συνεργάτες αυτοί δεν έχουν πλήρες ωράριο εργασίας και αν αναχθεί το ωράριό τους σε αυτό ενός Επίκουρου Καθηγητή, τότε οι συνεργάτες αυτοί αντιστοιχούν σε 5 έως 6 άτομα. Αντίστοιχα ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών του τμήματος είναι 475 σπουδαστές.

Αυτό σημαίνει ότι ο μέσος σπουδαστών που αντιστοιχούν σε κάθε διδάσκοντα ξεπερνάει το 40. Με βάση τα στοιχεία αυτά, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων κρίνεται μη ικανοποιητική.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα.

Μέχρι σήμερα και λαμβάνοντας υπόψη τον εξαιρετικά μικρό αριθμό μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού κατόχου διδακτορικού (μόνο τρία (3) μέλη) έχει εκπονηθεί στο τμήμα μας μόνο ένα ερευνητικό πρόγραμμα. Παρά ταύτα υπήρξε ενεργός συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών σε μη επιχορηγούμενη έρευνα που πιστοποιείται μέσω δημοσιεύσεων σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.

Το Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής δεν έχει κάποιο κοινό πρόγραμμα σπουδών με άλλο εκπαιδευτικό κέντρο του εσωτερικού ή εξωτερικού. Η συνεργασία όμως με αυτά τα κέντρα θα μπορούσε να γίνει με άλλους τρόπους, όπως η ανταλλαγή φοιτητών στο πλαίσιο ερευνητικών ή εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Erasmus), η διεξαγωγή σχολείων, ημερίδων και σεμιναρίων, κ.ά.. Οι συνεργασίες αυτές όμως δεν κρίνονται ικανοποιητικές, όπως προκύπτει και από τα στοιχεία που παρουσιάζονται στην επόμενη ερώτηση.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.

Η κινητικότητα των διδασκόντων του τμήματος για ερευνητικούς σκοπούς εκφράζεται μέσω των επισκέψεών τους σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού στο πλαίσιο εκπαιδευτικών αδειών, της συμμετοχής σε συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα, της πρόσκλησής τους σε διαλέξεις και παρουσιάσεις και της εμπλοκής τους στην διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων, ημερίδων και σχολείων (workshops). Οι προσκλήσεις και παρουσιάσεις μελών ΕΠ του τμήματος σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, συνέδρια, συναντήσεις ερευνητικών προγραμμάτων, ημερίδες κτλ, του εσωτερικού και εξωτερικού είναι πολυάριθμες και πολύ ικανοποιητικές σε αριθμό και μπορούν να αντληθούν από τα βιογραφικά τους σημειώματα.

Η κινητικότητα των μελών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, για καθαρά εκπαιδευτικούς σκοπούς, είναι περιορισμένη. Συγκεκριμένα, 1 φοιτητής του τμήματος έχει πραγματοποιήσει μέρος των σπουδών του σε εκπαιδευτικό ίδρυμα του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Επίσης ένας ακόμη σπουδαστής έχει πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση σε τρίτη χώρα. Οι αριθμοί αυτοί δεν είναι καθόλου ικανοποιητικοί και φανερώνουν την ανάγκη για ενίσχυση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανταλλαγές φοιτητών με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.

Μέχρι σήμερα και λαμβάνοντας υπόψη τον εξαιρετικά μικρό αριθμό μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού κατόχου διδακτορικού (μόνο τρία (3) μέλη) δεν έχει εκπονηθεί στο τμήμα μας κανένα ερευνητικό πρόγραμμα. Παρόλα αυτά, τα τρία (3) μέλη ΕΠ του τμήματος που είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος σε ατομικό επίπεδο, και όχι σε μια οργανωμένη πολιτική ανάπτυξης, αξιοποίησης και προαγωγής της έρευνας, έχουν νά επιδείξουν (όπως και θα παρουσιαστεί αναλυτικά σε επόμενη παράγραφο) σημαντική ερευνητική δραστηριότητα με σημαντικό αριθμό επιστημονικών δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά και πρακτικά διεθνών συνεδρίων.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.

Όπως ήδη αναφέρθηκε σε προηγούμενες παραγράφους δεν εκτελείται στο τμήμα κανένα ερευνητικό πρόγραμμα.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές.

Οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος υστερούν σε σχέση με τα αντίστοιχα τμήματα των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας. Οι υποδομές αυτές είναι κυρίως εργαστηριακές (χώροι, εγκαταστάσεις και εξοπλισμός εργαστηρίων), υπολογιστικές (αίθουσες και εργαστήρια υπολογιστών, πηγαία και εμπορικά λογισμικά) και απαραίτητες βοηθητικές υποδομές όπως η Βιβλιοθήκη.

Ειδικότερα:

Οι υποδομές της Βιβλιοθήκης κρίνονται στοιχειώδεις δεδομένου ότι δεν υπάρχει πρόσβαση σε καμία online δανειστική βιβλιοθήκη καθώς επίσης και δεν υπάρχει κανένα έντυπο επιστημονικό περιοδικό στις επιστημονικές περιοχές που καλύπτει το τμήμα.

Οι υπολογιστικές υποδομές του τμήματος δεν κρίνονται ικανοποιητικές για να καλύψουν τις ανάγκες των ερευνητικών δραστηριοτήτων, ενώ υπάρχει ανάγκη από αρκετά ερευνητικά εργαστήρια και μέλη ΕΠ για πρόσβαση σε μεγάλους Cluster/Server υπολογιστών που δεν είναι προς το παρόν διαθέσιμοι. Το Τμήμα διαθέτει δέκα (10) μόνο υπολογιστές που καλύπτουν κάποιες ανάγκες αλλά

δεν επαρκούν προφανώς για τις ερευνητικές δραστηριότητες, αφού δεν επιτρέπουν εξαιρετικά χρονοβόρους υπολογισμούς που απαιτούνται σε διάφορα πεδία έρευνας.

Οι εργαστηριακές υποδομές που αφορούν στον ερευνητικό εξοπλισμό των εργαστηρίων κρίνονται περιορισμένες. Ειδικότερα,

Εργαστήριο Σκυροδέματος και Αντισεισμικών Κατασκευών: Από τις αρχές του 2010 (που ολοκληρώθηκε οικοδομικά και στελεχώθηκε με ένα μέλος Ε.Τ.Π.) υποστηρίζει τις Εργαστηριακές Ασκήσεις των μαθημάτων: 'Όπλισμένο Σκυρόδεμα', 'Εφαρμογές Όπλισμένου Σκυροδέματος', 'Στοιχεία Σεισμολογίας & Αντισεισμικών Κατασκευών', 'Αντοχή των Υλικών', 'Δομικά Υλικά', και τις Ασκήσεις Πράξης του μαθήματος 'Σεισμική Συμπεριφορά Γεωκατασκευών'.

Ο εξοπλισμός του σήμερα είναι περιορισμένος (περιλαμβάνει: Μηχανή θλίψης δοκιμίων σκυροδέματος φέρουσας ικανότητας 3000KN, πλαίσιο πραγματοποίησης δοκιμών κάμψης - συνοδεύονται με υδραυλική κονσόλα χειρισμού, Η/Υ και σύγχρονο software-, μίξερ σκυροδέματος, μήτρες δοκιμίων, ζυγό κλπ. Επίσης, καροτίερα και συσκευές μη καταστροφικού ελέγχου σκυροδέματος -κρουσίμετρο, υπέρηχους- και συσκευές εντοπισμού σιδηροπλισμού και ελέγχου του βαθμού διάβρωσης του).

Απαιτούνται για τις ανάγκες των εργαστηρίων 'Όπλισμένο Σκυρόδεμα', 'Εφαρμογές Όπλισμένου Σκυροδέματος' και 'Αντοχής των Υλικών': μηχανή εφέλκυσμού, συσκευές ταχείας μέτρησης βελών κάμψεως και παραμορφώσεων (Transducers), θάλαμος συντήρησης δοκιμίων σκυροδέματος, κόφτης σιδηροπλισμού, λυόμενα καλούπια (moulds) παρασκευής δοκών σκυροδέματος κλπ. με τον σχετικό ηλεκτρονικό εξοπλισμό (εκτιμώμενο κόστος 40.000 ευρώ). Επίσης, για τις ανάγκες των μαθημάτων 'Στοιχεία Σεισμολογίας & Αντισεισμικών Κατασκευών' και 'Σεισμική Συμπεριφορά Γεωκατασκευών' απαιτείται εξοπλισμός σε Η/Υ (10 τουλάχιστον υπολογιστές) και σύγχρονο λογισμικό υπολογισμού κατασκευών (εκτιμώμενο κόστος 10.000 ευρώ).

Εργαστήρια Εφαρμοσμένης Υδραυλικής, ΑΠΕ και Περιβάλλοντος:

Στον «Τομέα Υδατικών Πόρων και Περιβάλλοντος» του Τμήματος Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής, λειτουργεί το «Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Υδραυλικής» καθώς και το «Εργαστήριο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας & Περιβάλλοντος», στον ίδιο ενιαίο χώρο του παλιού «Εργαστηρίου Υδραυλικής και Υδραυλικών Έργων». Στον ίδιο ενιαίο χώρο των δυο εργαστηρίων του Τ.Υ.Π.Π. πραγματοποιείται σήμερα μια πληθώρα Εργαστηριακών Ασκήσεων, Υδροτεχνικών Θεμάτων, Ασκήσεων Πράξης και Προσομοιώσεων, δώδεκα (12) μαθημάτων, καλύπτοντας τις πολύ αυξημένες εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος Εκπαιδευτικών

Πολιτικών Έργων Υποδομής και του αντίστοιχου Ειδικού Προγράμματος Σπουδών – Ε' έτος, αλλά και του Τμήματος Δομικών ΑΣΠΑΙΤΕ.

Το παλιό «Εργαστήριο Υδραυλικής και Υδραυλικών Έργων», εντός του οποίου λειτουργούν πρόσφατα τόσο το «Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Υδραυλικής» όσο και το «Εργαστήριο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας & Περιβάλλοντος» του «Τομέα Υδατικών Πόρων και Περιβάλλοντος», αποτελεί ένα Εργαστήριο Υψηλής Επικινδυνότητας και Ιδιαίτερης Δυναμικής, με περιστρεφόμενους δρομείς, με αντλίες και στροβίλους, που χρήζουν άμεσης εποπτείας και συνεχούς συντήρησης, με συσκευές – εγκαταστάσεις που λειτουργούν με τριφασικό ρεύμα, αρκετές εκ των οποίων έχουν κλειστά συστήματα, με ιδιαίτερα υψηλές πιέσεις (που φθάνουν και ακόμη και τις 40 ατμόσφαιρες), αλλά και με επικίνδυνους υδραυλικούς μετρητές (π.χ. μανόμετρα και θερμομέτρα) που πρέπει να αντικατασταθούν άμεσα. Δεδομένου ότι ο υποφαινόμενος αξιοποιεί τον υπάρχοντα πεπαλαιωμένο εργαστηριακό εξοπλισμό για τις ανάγκες 12 (δώδεκα) διαφορετικών μαθημάτων, καλύπτοντας τις αυξημένες εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής (πρωτίστως) και του αντίστοιχου Ειδικού Προγράμματος, ανταποκρινόμενος στις σύγχρονες απαιτήσεις των καιρών και στις αναβαθμισμένες ανάγκες της νέας αποστολής της ΑΣΠΑΙΤΕ, στο χώρο των υδροδυναμικών, υδραυλικών, περιβαλλοντικών έργων, των ανανεώσιμων και ήπιων μορφών ενέργειας, και των έργων «πράσινης ανάπτυξης και επιχειρηματικότητας».

1. Πρέπει να τονισθεί ότι δεν υπάρχει Εργαστηριακό σκέλος του μαθήματος των «Υδροδυναμικών Έργων», και ούτε σχετικό Εργαστήριο, και ότι θα πρέπει να δημιουργηθεί εντός του υπάρχοντος χώρου του ενιαίου Εργαστηρίου Υδραυλικής & Υδραυλικών Έργων και η απαραίτητη σχετική υποδομή για την εκτέλεση βασικών πειραμάτων, μετρήσεων και προσομοιώσεων, υδροδυναμικών μηχανών και έργων, αποκτώντας τον αναγκαίο αναγκαίο σχετικό πειραματικό εξοπλισμό και το κατάλληλο αναγκαίο λογισμικό μελέτης, σχεδιασμού, «πρόλεξης» επιδόσεων υδροδυναμικών μηχανών και έργων, καθώς και προσομοίωσης λειτουργίας τέτοιων έργων.
2. Πρέπει επίσης να τονισθεί ότι δεν υπάρχει ούτε Εργαστηριακό σκέλος του μαθήματος του μαθήματος «Θαλάσσιας Υδραυλικής και Λιμενικών Έργων» και ούτε σχετικό Εργαστήριο «Θαλάσσιας Υδραυλικής και Λιμενικών Έργων», και καμιά απολύτως σχετική υποδομή για την εκτέλεση στοιχειωδών πειραμάτων, μετρήσεων και προσομοιώσεων, κυματισμών, και αλληλεπιδράσεων με ακτές, εμπόδια, κυματοθραύστες και λοιπές λιμενικές εγκαταστάσεις. Είναι απολύτως απαραίτητο να δημιουργηθεί στο Τμήμα μας ένα σύγχρονο Εργαστήριο Θαλάσσιας Υδραυλικής και Λιμενικών Έργων το οποίο σε πρώτο στάδιο θα μπορούσε κάλλιστα να φιλοξενηθεί εντός του υπάρχοντος ενιαίου Εργαστηρίου Υδραυλικής & Υδραυλικών Έργων, το οποίο όμως θα πρέπει και να εφοδιαστεί με τις κατάλληλες εγκαταστάσεις και τον κατάλληλο εξοπλισμό για την εκτέλεση στοιχειωδών πειραμάτων, μετρήσεων και προσομοιώσεων, κυματισμών, και αλληλεπιδράσεων με ακτές, εμπόδια, κυματοθραύστες και λοιπές λιμενικές εγκαταστάσεις. Στο Εργαστήριο αυτό πρέπει να εγκατασταθεί και ένα Ολοκληρωμένο Σύστημα Μελέτης των Διαταραχών της Επιφάνειας Νερού, αποτελούμενο από 2 πειραματικές κυλινδρικές διαφανείς δεξαμενές, από μια ρυθμιζόμενη πηγή φωτός, έναν μεταβλητό μηχανισμό στήριξης των καμερών, μια ή δυο κάμερες κατάλληλης ταχύτητας, κατάλληλο λογισμικό συλλογής & επεξεργασίας οπτικού

υλικού. Κρίνουμε επείγον και άμεσα να αποκτηθεί τόσο ένα κατάλληλο Λογισμικό Θαλάσσιας Υδραυλικής, Λιμενικών Έργων & Παράκτιας Μηχανικής, για εκπαιδευτική-εργαστηριακή χρήση θα μελετά προβλήματα θαλάσσιας υδραυλικής, παράκτιας μηχανικής και λιμενικών έργων καθώς και προβλήματα προστασίας ακτών, όσο και ένα κατάλληλο λογισμικό γενικότερης προσομοίωσης διδασκαλίας.

3. Για τις ανάγκες του μαθήματος Περιβαλλοντικής Τεχνολογίας, που δεν έχει Εργαστηριακό σκέλος, ούτε και το αντίστοιχο Εργαστήριο, μπορεί μεν να χρησιμοποιούνται τμήματα και συσκευές του εργαστηρίου Υδραυλικής, δεδομένου ότι συγκεκριμένο μάθημα Περιβαλλοντικής Τεχνολογίας του Τομέα Υδατικών Πόρων και Περιβάλλοντος, αποτελεί συνιστώσα των γνωστικών αντικειμένων τόσο του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Υδραυλικής όσο και του Εργαστηρίου Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας & Περιβάλλοντος του Τομέα. Όμως κρίνεται ως απολύτως επιτακτική η ανάγκη το εργαστήριο αυτό να αποκτήσει άμεσα την απολύτως αναγκαία σχετική υποδομή για την εκτέλεση στοιχειωδών πειραμάτων, μετρήσεων και προσομοιώσεων, περιβαλλοντικού, ενεργειακού και αναπτυξιακού προβληματισμού, αλλά και κατάλληλα Λογισμικά Περιβαλλοντικής Προσομοίωσης και Μελέτης Συστημάτων Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας, Περιβαλλοντικής και Ενεργειακής Μηχανικής, Περιβαλλοντικής Υδραυλικής και Ρευστομηχανικής, για εκπαιδευτική-εργαστηριακή – ερευνητική και αναπτυξιακή χρήση.

Κρίνουμε απολύτως απαραίτητο ότι πρέπει άμεσα να εκσυγχρονισθεί ο υπάρχον πεπαλαιωμένος εξοπλισμός, να εγκατασταθούν αισθητήρες και αυτόματοι καταγραφείς των πειραματικών ενδείξεων στις υπάρχουσες συσκευές (κανάλια, δεξαμενές κ.λ.π.), και να αποκτηθεί νέος σύγχρονος εξοπλισμός τόσο υδραυλικών προσομοιώσεων και μετρήσεων, όσο και ενεργειακών φιλοπεριβαλλοντικών στοιχείων (π.χ. ένα PV με Inverter, μια μικρή επιδεικτική ανεμογεννήτρια, ένα μικρό υδροηλεκτρικό έργο με κλειστό σύστημα κ.λ.π.)

Τονίζεται ότι παρά την έλλειψη, και των ελάχιστων μέσων πραγματοποίησης πειραματικής έρευνας, με ατομική χρηματοδότηση, και με την συνδρομή φιλότιμων φοιτητών και εξωτερικού εργαστηριακού συνεργάτη, μπορέσαμε να κατασκευάσουμε δυο μικρά πειραματικά μοντέλα κοχλιωτών δρομέων και υλοποιήσαμε ελάχιστα ενδεικτικά πειράματα, τα οποία παρά ταύτα, απετέλεσαν αντικείμενο δημοσιεύσεων, αλλά και αφιερωμάτων από μεγάλης κυκλοφορίας ημερήσιες εφημερίδες και αναφορών σε πολυάριθμα sites του διαδικτύου, προβάλλοντας εκτενώς την ΑΣΠΑΙΤΕ.

Επισημαίνουμε ότι θα πρέπει άμεσα, άμεσα να εκσυγχρονισθεί πρωτίστως ο υπάρχον πεπαλαιωμένος εξοπλισμός, στη συνέχεια να εγκατασταθούν αισθητήρες και αυτόματοι καταγραφείς των πειραματικών ενδείξεων σε όλες τις υπάρχουσες συσκευές - διατάξεις (κανάλια, δεξαμενές κ.λ.π.), να δημιουργηθούν οι συνθήκες κατασκευής πειραματικών ομοιωμάτων επί των οποίων να μπορούμε να πειραματισθούμε ποσοτικά (π.χ. μετρήσεις και συγκριτικές προσομοιώσεις λειτουργίας – και μετρήσεων επιδόσεων υδραυλικών τροχών και υδροκοχλιών, μετρήσεις απορρευμάτων, στροβιλισμών και οριακών στρωμάτων εντός του εκσυγχρονισμένου ανοικτού καναλιού, γένεση και μετρήσεις κυματισμών και συσκευών ανάκτησης κυματικής και παλιρροιακής ενέργειας κ.λ.π.), και κατόπιν θα πρέπει να αποκτηθούν νέες πειραματικές συσκευές, τόσο

υδραυλικών προσομοιώσεων και μετρήσεων, όσο και ενεργειακών φιλοπεριβαλλοντικών στοιχείων (π.χ. ένα PV με Inverter, μια μικρή επιδεικτική αναμογεννήτρια, ένα μικρό υδροηλεκτρικό έργο με κλειστό σύστημα κ.λ.π.) και να οργανωθούν επί μέρους εργαστηριακές μονάδες για την τόνωση των στοιχειωδών ερευνητικών διαδικασιών και προσπάθειών μας.

Προς τούτο θα πρέπει

1. να δημιουργηθεί η απαραίτητη εργαστηριακή υποδομή για την εκτέλεση βασικών πειραμάτων, μετρήσεων και προσομοιώσεων, υδροδυναμικών μηχανών και έργων, αποκτώντας τον αναγκαίο αναγκαίο σχετικό πειραματικό εξοπλισμό και το κατάλληλο αναγκαίο λογισμικό μελέτης, σχεδιασμού, πρόλεξης επιδόσεων υδροδυναμικών μηχανών και έργων, καθώς και προσομοίωσης λειτουργίας τέτοιων έργων, για τις ανάγκες του μαθήματος των «Υδροδυναμικών Έργων», δεν υπάρχει σχετικό Εργαστήριο, θα πρέπει να δημιουργηθεί εντός του υπάρχοντος χώρου του ενιαίου Εργαστηρίου Υδραυλικής & Υδροηλεκτρικής Έργων
2. θα πρέπει να αποκτηθεί άμεσα η εργαστηριακή υποδομή για την εκτέλεση στοιχειωδών πειραμάτων, μετρήσεων και προσομοιώσεων, κυματισμών, και αλληλεπιδράσεων με ακτές, εμπόδια, κυματοθραύστες και λοιπές λιμενικές εγκαταστάσεις, να εγκατασταθεί ένα Ολοκληρωμένο Σύστημα Μελέτης των Διαταραχών της Επιφάνειας Νερού, αποτελούμενο από 2 πειραματικές κυλινδρικές διαφανείς δεξαμενές, από μια ρυθμιζόμενη πηγή φωτός, έναν μεταβλητό μηχανισμό στήριξης των καμερών, μια ή δυό κάμερες κατάλληλης ταχύτητας, κατάλληλο λογισμικό συλλογής & επεξεργασίας οπτικού υλικού, να αποκτηθούν κατάλληλα Λογισμικά Θαλάσσιας Υδραυλικής, Λιμενικών Έργων & Παράκτιας Μηχανικής, για εκπαιδευτική-εργαστηριακή χρήση και μελέτης προβλημάτων θαλάσσιας υδραυλικής, παράκτιας μηχανικής και λιμενικών έργων και προστασίας ακτών, για τις ανάγκες του μαθήματος «Θαλάσσιας Υδραυλικής και Λιμενικών Έργων
3. θα πρέπει να αποκτηθεί άμεσα η απολύτως αναγκαία εργαστηριακή υποδομή για την εκτέλεση στοιχειωδών πειραμάτων, μετρήσεων και προσομοιώσεων, περιβαλλοντικού, ενεργειακού και αναπτυξιακού προβληματισμού, και τα κατάλληλα Λογισμικά Περιβαλλοντικής Προσομοίωσης και Μελέτης Συστημάτων Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας, Περιβαλλοντικής και Ενεργειακής Μηχανικής, Περιβαλλοντικής Υδραυλικής, για τις ανάγκες του μαθήματος Περιβαλλοντικής Τεχνολογίας

Πέραν των άμεσων αναγκών ανανέωσης και εκσυγχρονισμού του υπάρχοντος ερευνητικού-εργαστηριακού εξοπλισμού υπάρχει άμεση ανάγκη για απόκτηση ολοκληρωμένων συστημάτων SCADA «μετρητικών αισθητήρων- καταγραφένων» και κατάλληλου υπολογιστικού ερευνητικού εξοπλισμού (π.χ. 2 Workstations) και μιας σειράς κατάλληλων ερευνητικών υπολογιστικών – λογισμικών εργαλείων (π.χ. συγκεκριμένων λογισμικών) απαραίτητων για την εκπόνηση και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Εργαστήρια Εδαφομηχανικής και Συγκοινωνιακών Εργων: Από τις αρχές υποστηρίζει τις Εργαστηριακές Ασκήσεις των μαθημάτων: 'Συγκοινωνιακά Έργα και Κυκλοφοριακή Ροή', 'Έργα Χερσαίων Μεταφορών', 'Όδοστρώματα – Αεροδιάδρομοι', 'Τεχνική Γεωλογία', 'Εδαφομηχανική' και 'Θεμελιώσεις'.

Ο εξοπλισμός του σήμερα είναι αρκετά πλούσιος (περιλαμβάνει: Συσκευή τριαξονικής δοκιμής, Συσκευή Μονοαξονικής/Ανεμπόδιστης Θλίψης, Συσκευή Υπερήχων (Tico-PROCEQ), Συσκευή Μέτρησης Αγωγιμότητας Σκυρ. (Resistivity – RESI - PROCEQ), Συσκευή Ηλεκτροκίνητη Συσκευή PROCTOR CONTROLS, Συσκευή Διάτμησης Εδαφικών Δειγμάτων, Συσκευή Δόνησης Κοσκίνων (Σείστρο), Συσκευή Δόνησης Κοσκίνων, Συσκευή Θλίψης Εδαφικού Δείγματος, Συσκευή Τριαξονικής Θλίψης- (WYKHAM), Συσκευή Προσδιορισμού ΡΗ, Σειρές Proctor Πενετόμετρα για Προσδιορισμό Διείσδυσης, Δοκιμή Ανάφλεξης-Καύσης Ασφάλτου, Συσκευή Εκχύλισης Ασφάλτου, Ομαλόμετρο, Ολισθήρομετρο (Εκκρεμές Ολισθηρότητας), Δοκιμή διείσδυσης Ασφάλτου, Συσκευή Εύρεσης Υγρασίας με Ανθρακασβέστιο (ELE), Τυποποιημένες Μήτρες Συμπύκνωσης Proctor, Συσκευές Casagrande, Σετ Εξαρτημάτων Διαταραγμένων Εδαφικών Δειγμάτων, Σετ Εξαρτημάτων Αδιατάρακτων Εδαφικών Δειγμάτων, Κλίβανος Ξήρανσης, Διαφανές υδατόλουτρο με Θερμαινόμενο Αναμικτήρα, Διαπερατόμετρο Μεταβλητού Φορτίου, Διαπερατόμετρο Σταθερού Φορτίου, Δοκιμή Ολκιμότητας, Συσκευή Συμπιεστότητας, Η/Υ με σύγχρονο software Οδοποιίας, μίξερ, μήτρες δοκιμών, ζυγός, Συσκευή μέτρησης φέρουσας ικανότητας εδαφών κλπ.).

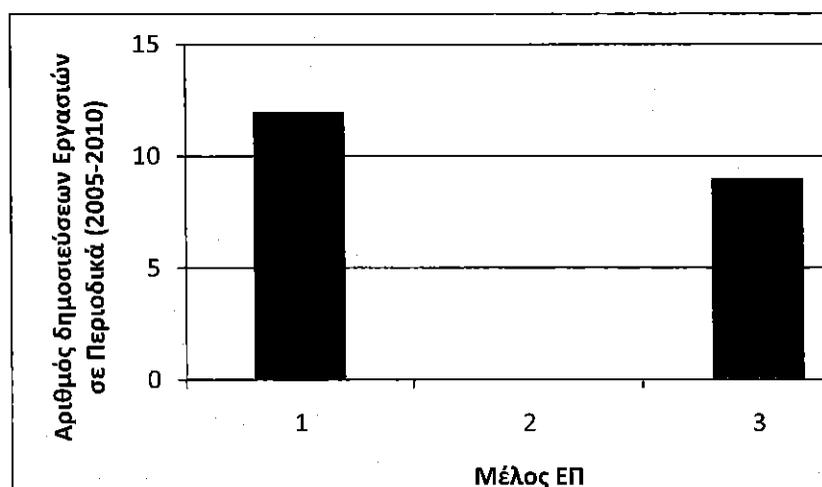
Τα δύο εν λόγω εργαστήρια υποστηρίζονται από μόνο ένα (1) Εργαστηριακό Τεχνικό Προσωπικό το οποίο και προσελήφθηκε κατά την τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά. Κρίνεται αναγκαία η πρόσληψη ενός ακόμη μέλους ΕΤΠ έτσι ώστε να υποστηρίζονται με σχετική επάρκεια τα δύο εργαστήρια καθώς επίσης η πρόσληψη αυτή επιβάλλεται και για λόγους ασφάλειας κατά την διαδικασία διεξαγωγής των πειραμάτων.

Επιπρόσθετα, απαιτούνται για τις ανάγκες των μαθημάτων 'Συγκοινωνιακών Έργων' εξοπλισμός σε Η/Υ (10 τουλάχιστον υπολογιστές) και επιπλέον άδειες του σύγχρονου λογισμικού Οδοποιίας που χρησιμοποιείται. Τέλος, για τις ανάγκες του Εργαστηρίου 'Όδοστρώματα-Αεροδιάδρομοι' απαιτούνται: Μηχανή προσδιορισμού αντίστασης αδρανών υλικών σε απόρριψη -Accelerated Polishing machine, Ψηφιακή μηχανή ελέγχου αντοχής ασφαλτικών δοκιμών -Marshall- με λογισμικό επεξεργασίας δεδομένων και Μηχανή αυτόματης συμπύκνωσης ασφαλτικών δοκιμών -Marshall compactor.

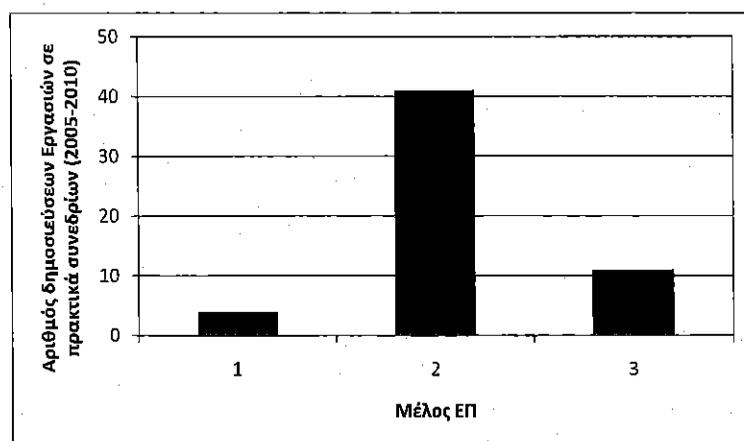
5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παρά τον μικρό αριθμό του εκπαιδευτικού προσωπικού που είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και τα τρία αυτά μέλη εμφανίζουν σημαντικό αριθμό δημοσιεύσεων (Εικόνα 5.4.1 και Εικόνα 5.4.2). Ειδικότερα ο μέσος όρος των συνολικών δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά ανά μέλος Ε.Π είναι περίπου 7, ενώ σε πρακτικά συνεδρίων ανά μέλος Ε.Π είναι περίπου 19 που δείχνουν μάλλον ικανοποιητικοί.

Ο πλήρης κατάλογος όλων των δημοσιεύσεων των μελών ΕΠ παρατίθεται στο Παράρτημα Β.



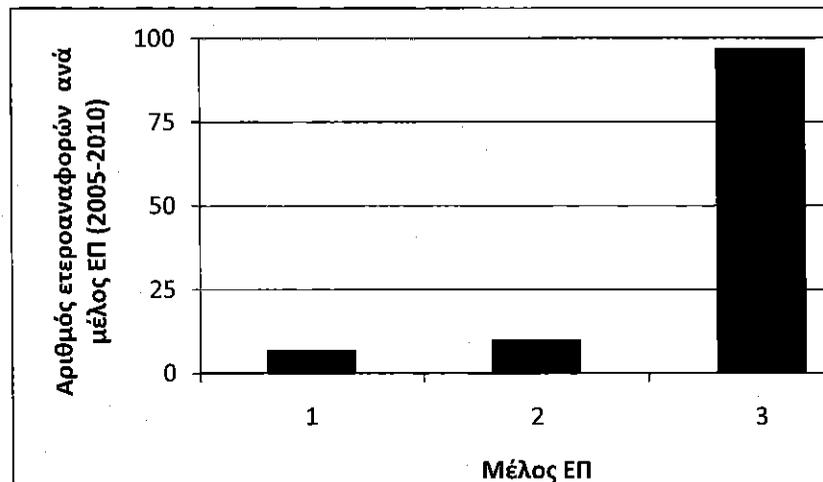
Εικόνα 5.4.1 Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων σε περιοδικά ανά μέλος ΕΠ για την περίοδο 2005-2010 (δεδομένα από τα βιογραφικά των μελών ΕΠ.)



Εικόνα 5.4.2 Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων σε πρακτικά συνεδρίων ανά μέλος ΕΠ για την περίοδο 2005-2010 (δεδομένα από τα βιογραφικά των μελών ΕΠ.)

5.5. Πώς κρίνετε την αναγνώριση από τρίτους, της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα.

Ο σχετικά ικανοποιητικός αριθμός έτερο-αναφορών στις επιστημονικές εργασίες των μελών ΕΠ αποτελεί μια καλή ένδειξη της διεθνούς αναγνώρισης του ερευνητικού έργου του τμήματος. (Εικόνα 5.5.1). Ειδικότερα ο μέσος όρος των έτερο-αναφορών ανά μέλος Ε.Π είναι περίπου 38 που δείχνει σχετικά ικανοποιητικός.



Εικόνα 5.5.1 Αριθμός έτερο-αναφορών ανά μέλος ΕΠ για την περίοδο 2005-2010 (δεδομένα από τα βιογραφικά των μελών ΕΠ.)

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.

Αρκετά μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν αναπτύξει συνεργασίες με μέλη ΕΠ/ΔΕΠ και ερευνητές άλλων πανεπιστημίων καθώς και ερευνητικών κέντρων (σε εθνικό και διεθνές επίπεδο). Από τα βιογραφικά των μελών ΕΠ διαπιστώνεται ότι τα μέλη του Τμήματος συνεργάζονται με αρκετά συναφή Τμήματα της ημεδαπής αλλά και της αλλοδαπής.

Τονίζεται ότι έχουν τεθεί οι βάσεις για μελλοντική ερευνητική συνεργασία με :

- α. Το Κ.Α.Π.Ε.- Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας, στο οποίο ο υποφαινόμενος υπήρξε επί 11ετία ερευνητής.
- β. με το Institut de Mécanique de Marseille (France)
- γ. με την E.N.S. de Cachan (France), σχετικά με «πράσινες ενεργειακές πρωτοβουλίες σε καιρούς κλιματικής αλλαγής», αλλά και σχετικά με το Αδριάνειο Υδραγωγείο της ΑΣΠΑΙΤΕ
- γ. με το University of Michigan (USA)
- δ. με το T.U. Wien (Austria)
- ε. με T.U.Dresden (Germany)

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του τμήματος.

Οι διακρίσεις και τα βραβεία του Τμήματος δεν είναι πολλά αλλά είναι ικανοποιητικά, πάντα συγκριτικά με τον αριθμό των μελών ΕΠ. Οι διακρίσεις των μελών ΕΠ προκύπτουν από τις προσκεκλημένες ομιλίες σε εθνικά και παγκόσμια συνέδρια. Προκύπτουν επίσης από τις προσκλήσεις συμμετοχής: α) σε συντακτικές ομάδες, β) ομάδες κριτών διεθνών περιοδικών και γ) σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων.

5.8. Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των σπουδαστών στην έρευνα.

Όπως ήδη αναφέρεται σε προηγούμενες παραγράφους έχει εκπονηθεί μόνο ένα ερευνητικό πρόγραμμα στο οποίο είχαν συμμετοχή και φοιτητές του Τμήματος.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα επιδιώκει την στενή συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, και παραγωγικούς φορείς, παρά ταύτα λόγω του μικρού αριθμού μελών ΕΠ η συνεργασία αυτή είναι σχετικά περιορισμένη. Ωστόσο υπάρχει ένας αντικειμενικός λόγος για την κατάσταση αυτή. Ο πρωταρχικός στόχος του Τμήματος, κατά το πρώτο διάστημα λειτουργίας του, ήταν να επιτύχει επιστημονική καταξίωση στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Αξίζει να σημειωθεί ότι το μέλος ΕΠ καθηγητής κύριος Στεργιόπουλος έχει αναπτύξει μια σειρά σημαντικών δραστηριοτήτων που συνιστούν σημαντική συμβολή προσφοράς υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο, όπως :

1. Σημαντική συμβολή στην ανάδειξη αρχαιολογικών μνημείων και πολιτιστικών θησαυρών της περιοχής της Βεργίνας, για την οποία ο υποφαινόμενος τιμήθηκε με τον τίτλο του «Επίτιμου Δημότη της Βεργίνας και Συνδημότη των Αρχαίων Μακεδόνων Βασιλέων».

2. Σημαντική συμβολή στην προστασία, αποφυγή της καταστροφής, του Αδριάνειου Υδραγωγείου, που διασχίζει εγκάρσια το κτήμα της ΑΣΠΑΙΤΕ και κινδύνευε τα μέγιστα από τα κτιριακά έργα της ΑΣΠΑΙΤΕ-Μελέτη του αρχαίου σηραγγικού έργου-Συνεργασία με την Αρχαιολογική Υπηρεσία, συνεχίζοντας ακόμη και σήμερα να κινδυνεύει άμεσα. Υπήρξε έμπρακτη αξιοποίηση των προτάσεων μας και των ερευνητικών δράσεων μας (ήδη ολοκληρωθείσα από εμάς ερευνητική μας προσπάθεια «Ερευνητική Μελέτη του Αδριάνειου Υδραγωγείου ως Σηραγγικού και Υδραυλικού Έργου: Αντλώντας στην ΑΣΠΑΙΤΕ του Σήμερα, Σύγχρονες Τεχνολογικές και Παιδαγωγικές Διδαχές από το Παρελθόν»), συμβάλλοντας καταλυτικά στην ριζοσπαστική τροποποίηση των σχεδίων των νέων κτιρίων της Σχολής και στην τροποποιημένη υλοποίησή τους, ώστε να αποφευχθούν ή τουλάχιστον ελαχιστοποιηθούν οι αρνητικές επιπτώσεις επί του σημαντικού αρχαίου τεχνουργήματος, το οποίο διασχίζει το κτήμα της Σχολής μας, το οποίο πρέπει να προστατευθεί, να αναδειχθεί και να γίνει το χαρακτηριστικό σύμβολο-έμβλημα προβολής της Σχολής, η οποία τυγχάνει να είναι το μοναδικό Τριτοβάθμιο Ίδρυμα της Χώρας, που έχει αυτήν την μοναδική πολιτιστική – τεχνολογική κληρονομιά.

3. Είχαμε και έχουμε ενεργή συμβολή στην μελέτη, την εκτίμηση, την φιλοπεριβαλλοντική αξιοποίηση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και των υδατικών πόρων της Χώρας - Συμβολή στην Πράσινη – Αειφορική Ανάπτυξη της Χώρας-Συμβολή στην υλοποίηση Μικρών Υδροηλεκτρικών Σταθμών

4. Συμβολή στην προβολή του έργου της ΕΜΑΕΜ – Εταιρεία για την Μελέτη της Αρχαίας Ελληνικής Μυθολογίας και με ενεργή συμμετοχή και παρουσίαση Ανακοίνωσης σε Διεθνές Συνέδριο "The

Atlantis Hypothesis: Searching for a lost Land"

5. Συμβάλαμε και συμβάλουμε στην προώθηση του σημαντικού πολιτιστικού έργου του Ιωνικού Κέντρου
6. Συμμετείχαμε σε διαλέξεις στη Σαμοθράκη, με στόχο την ανάληψη τοπικών πράσινων καινοτόμων πρωτοβουλιών
7. Υπήρξε σημαντικότερη συμβολή των ερευνών μας, που δημοσιεύθηκαν στα Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων, σχετικά με το «Παράκτιο Υδραυλικό Παράδοξο της Κεφαλληνίας-Π.Υ.Π.Κ.», στην ανάληψη συγκεκριμένων παραγωγικών «πράσινων εφαρμογών και δραστηριοτήτων» στην Κεφαλληνία, αξιοποιώντας δεόντως το αναξιοποίητο μέχρι σήμερα δυναμικό του Π.Υ.Π.Κ.
8. Σημαντική ήταν η συμβολή εργασίας μας, που δημοσιεύτηκε στα Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, στην υλοποίηση σε μεμονωμένες, μη διασυνδεδεμένες στο δίκτυο, «πράσινων υβριδικών μικροϋδροηλεκτρικών εφαρμογών μοναστηριακών εγκαταστάσεων».
9. Υπάρχει σημαντικότερη συμβολή δραστηριοτήτων μας στο κοινωνικό σύνολο μέσα από την πρακτική αξιοποίηση στη Χώρα των ερευνητικών μας αποτελεσμάτων και της αποκτηθείσας τεχνογνωσία στα Εργαστήρια Εφαρμοσμένης Υδραυλικής και Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και Περιβάλλοντος του Τομέα Υδατικών Πόρων & Περιβάλλοντος του Τμήματός μας, στο χώρο της «πράσινης ανάπτυξης και επιχειρηματικότητας», των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και της δημιουργίας Περιβαλλοντικών Έργων Υποδομής υδρο-ενεργειακού χαρακτήρα, δυστυχώς χωρίς καμιά στήριξη από την Διοίκηση της Σχολής ούτε από την ΓΓΕΤ και το Υπουργείο μας. Μεγάλες ημερήσιες εφημερίδες, όπως η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ και το ΕΘΝΟΣ έκαναν ολοσέλιδα αφιερώματα, τον Οκτώβριο 2009, με τίτλους, «Άφθονη και Καθαρή Ενέργεια από Όργανο της Αρχαιότητας» και «Ο κοχλίας του Αρχιμήδη ως γεννήτρια ηλεκτρισμού», η ακόμη και «Μια μηχανή με ιστορία 23 αιώνων», με ευμενέστατη απήχηση και σε άλλα έντυπα και περιοδικά, αλλά και σε sites του διαδικτύου, στα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών μας και στην κτηθείσα τεχνογνωσία στα Εργαστήρια Εφαρμοσμένης Υδραυλικής και Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και Περιβάλλοντος του Τομέα Υδατικών Πόρων & Περιβάλλοντος του Τμήματός μας, γύρω από τους νέους αρχιμήδειους μικρο-ϋδροστροβιλικούς μετασχηματιστές που θα μπορούσαν να συμβάλουν ενεργά στην πράσινη ανάπτυξη της Χώρας. Κατασκευάσαμε, με ίδια χρηματοδότηση, με την συμμετοχή φοιτητών και ενός Εργαστηριακού Συνεργάτη, κοχλιωτούς δρομείς, υπό κλίμακα, τους οποίους δοκιμάσαμε στα Εργαστήρια του Τμήματος, αλλά και σε αρδευτικό κανάλι και σε ελεγχόμενο ιδιάζον ρεύμα, με ενθαρρυντικά προκαταρκτικά αποτελέσματα, για επιπλέον διατάξεις, χωρίς συνοδά έργα. Υπήρξε έκδηλο ενδιαφέρον από ιδιωτικούς φορείς (εταιρείες και βιομηχανίες) για συνεργασία για την κατασκευή και εξέλιξη αυτών των πρώτων υδρο-κοχλιωτών μηχανών εγχώριας ελληνικής τεχνογνωσίας, με στόχο την τυποποιημένη βιομηχανική παραγωγή, αλλά και την υλοποίηση πράσινων υδροκοχλιωτών πάρκων παραγωγής ενέργειας, με μικρό διαθέσιμο ύψος ή ακόμη και μηδενικό ύψος, με την μορφή επάλληλων επιπλευσών συστοιχιών

κοχλιωτών δρομέων.

10. Σημαντική είναι η συμβολή μας μέσω ανακοινώσεων μας σε Διεθνή Συνέδρια, (δημοσιευθείσες στα Πρακτικά τους) και έρευνών μας, για αξιοποίηση από σημαντικούς φορείς (π.χ. ΕΥΔΑΠ), αλλά και από άλλους οργανισμούς (π.χ. ΤΟΕΒ και Δήμους) στην ενεργειακή ανάκτηση και πράσινη μικροϋδροηλεκτρική αξιοποίηση των καταστροφών υδραυλικής ενέργειας στα δίκτυά τους και την υιοθέτηση της προτεινόμενης από εμάς Αρχής της Δημιουργικής Καταστροφής. Ανάλογη συνεργασία υπήρξε και με την ΕΥΑΘ (Εταιρεία Υδρευσης και Αποχέτευσης Θεσσαλονίκης) η οποία μέχρι σήμερα δεν έχει δώσει καρπούς.

11. Σημαντικότερη είναι η συμβολή μας, μέσα από άλλες ανακοινώσεις μας σε Διεθνή Συνέδρια, δημοσιευθείσες στα Πρακτικά τους, και έρευνές μας, για κατάλληλη αξιοποίηση και από ιδιωτικούς φορείς για την παραγωγή πράσινης ενέργειας από μικρά υδατορρέυματα στην Βόρεια Ελλάδα (π.χ. ορεινοί όγκοι του Ολύμπου, του Βερμίου κ.λ.π.), σε αγροτικές, αλλά και σε αστικές περιοχές σε ρέματα που διασχίζουν μικρές ή μεγάλες πόλεις.

12. Σημαντικότερη ήταν η συμβολή μας στην μελέτη, προστασία, ανάδειξη και «πράσινη φιλοπεριβαλλοντική ανάπτυξη και αξιοποίηση» των φυσικών διαθεσίμων της περιοχής γύρω από το Ρέμα Λάφιστα (Λάφιστα) των Βορειοδυτικών Πιερίων, των Καταρρακτών και του Σκεπασμένου (Σκεπαστού) του Βελβεντού, της Σκούλιαρης (Αγίας Κυριακής), του Καταφυγίου και του Φλάμπουρου, στην ευρύτερη ζώνη των Σερβίων – Βελβεντού των Πιερίων.

13. Υπήρξε πολύ σημαντική συμβολή μας μέσω των μελετών και ερευνών μας για την υλοποίηση «πράσινων αναπτυξιακών δράσεων» από φορείς (ιδιωτικούς και μη) πόλεων με σημαντικό υδροτεχνικό βιομηχανικό παρελθόν, τις οποίες έπληξε η αποβιομηχάνιση των δυο τελευταίων δεκαετιών, για την σύγχρονη πράσινη αξιοποίηση παλαιών θέσεων και εγκαταλελειμμένων μονάδων, σύμφωνα με έρευνές μας, που δημοσιεύθηκαν τα τελευταία χρόνια στα Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων.

14. Σημαντική ήταν η συμβολή μας σε θέματα που αφορούν την ανάπτυξη τεχνικών προστασίας από φυσικές αλλά και ανθρωπογενείς καταστροφές, συμπεριλαμβανομένων και των πυρκαγιών, της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου και της συνεργασίας με τους αρμόδιους φορείς, παρουσιάζοντας δυο εισηγήσεις σε σχετικά Διεθνή Συνέδρια, κατόπιν προσκλήσεως των οργανωτών τους (π.χ. "Q.V.M.P.: Prevention or only fighting Forest Fires for a Green Greece?", Proceedings of the «Athens Firefighting International Conference», 29 April 2010, Zappion, και «Έγκαιρη Προειδοποίηση με Σύγχρονα Τεχνικά Μέσα για την Πρόληψη των Δασικών Πυρκαγιών», Proceedings of European Congress FIRE SAFE-EUROPE 2009-InterAigis09, M.E.C. Paianias, May 2009)

15. Άξια μνήμης είναι και η συμβολή μας στην παραγωγή ταινιών που άπτονται των διδακτικών μας αντικειμένων στην ΑΣΠΑΙΤΕ αλλά καλύπτουν και μια πλειάδα άλλων θεμάτων (π.χ. πολιτισμού, προβληματισμού, κ.λ.π.) με ευρεία απήχηση τόσο στους φοιτητές μας όσο και σε ομάδες του

κοινωνικού συνόλου, στις οποίες προβλήθηκαν, όπως, 1. Πράσινη Μ/Υ-ική Ανάπτυξη στην Άλλη Ελλάδα, 2. Μέσα στα νερά της Άλλης, της Ξεχασμένης Ελλάδας ... μια μορφή του Αλεξάνδρου 3. Μύηση στα Μυστικά του Νερού, 4. Πυραμίδες στα βάθη της Ασίας και Βούδες με τη Μορφή του Απόλλωνα

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Παρά την περιορισμένη μέχρι σήμερα συνεργασία του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, και παραγωγικούς η επιδίωξη αυτής της συνεργασίας στα πλαίσια και της αύξησης του αριθμού των μελών Ε.Π. θα πρέπει να είναι ένας από τους κεντρικούς στόχους του Τμήματος στα επόμενα χρόνια.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Όπως αναφέρθηκε στις αμέσως δύο παραπάνω παραγράφους το Τμήμα θα μπορούσε και οφείλει να ενισχύσει τη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς. Μέχρι σήμερα απαιτείται σημαντική ενασχόληση των μελών Ε.Π. για την ανάπτυξη και διαρκή βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών, την στελέχωση και εξοπλισμό των εργαστηρίων. Αξίζει να σημειωθεί ότι στα πλαίσια υποστήριξης των παραπάνω δράσεων όλα τα μέλη του τμήματος κατά την τρέχουσα περίοδο έχουν υποβάλει προτάσεις ανταγωνιστικών ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων. Η επιτυχής έκβαση των προσπαθειών αυτών θα έχει ως αποτέλεσμα τη διάχυση προς την κοινωνία των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος αυτής.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Το Τμήμα θεωρεί την έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών στις ανάγκες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ελληνικές παραγωγικές μονάδες ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το Τμήμα ευελπιστεί να δημιουργήσει μια νέα γενιά Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών που θα μάθουν να επιλύουν πραγματικά προβλήματα του αντικειμένου τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ώστε να είναι άμεσα παραγωγικοί με την αποφοίτησή τους. Με αυτό το σκεπτικό, το Τμήμα έχει θέσει ως άμεση προτεραιότητα η εκπαιδευτική διαδικασία να συνδέεται με τη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς:

Το Τμήμα έχει θεσμοθετήσει την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) των φοιτητών του ως υποχρεωτική από

την έναρξη λειτουργίας του. Με το πρόγραμμα ΠΑ το Τμήμα αποσκοπεί στην τοποθέτηση όλων των φοιτητών σε επιχειρήσεις και οργανισμούς κατά τη διάρκεια των σπουδών τους προκειμένου να αποκτήσουν επαγγελματική εμπειρία, γνώση των αναγκών της παραγωγής και μεταφορά της αξιολογημένης συνολικής εμπειρίας που αποκτάται στην εξειδίκευση και προσαρμογή των παρεχομένων από το Τμήμα γνώσεων. Με τον τρόπο αυτό θα διευκολύνεται και η επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων μέσω της άμεσης ενημέρωσής τους στο περιβάλλον εργασίας.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Κατά καιρούς, μέλη Ε.Π. του Τμήματος αρθρογραφούν επί τεχνικών θεμάτων και θεμάτων παιδείας στον τύπο και συμμετέχουν σε ανάλογες συζητήσεις σε μέσα μαζικής ενημέρωσης συμβάλλοντας στην ενημέρωση του κοινού. Επιπρόσθετα το Τμήμα δίδει ιδιαίτερη έμφαση στο γνωστικό αντικείμενο της πράσινης ανάπτυξης.

Ειδικότερα, υπάρχει σημαντική πρακτική αξιοποίηση στη Χώρα των ερευνητικών αποτελεσμάτων και της αποκτηθείσης τεχνογνωσία στα Εργαστήρια Εφαρμοσμένης Υδραυλικής και Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και Περιβάλλοντος του Τομέα Υδατικών Πόρων & Περιβάλλοντος του Τμήματός μας, στο χώρο της «πράσινης ανάπτυξης και επιχειρηματικότητας», των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και της δημιουργίας Περιβαλλοντικών Έργων Υποδομής υδρο-ενεργειακού χαρακτήρα, δυστυχώς χωρίς καμιά στήριξη από την Διοίκηση της Σχολής ούτε από την ΓΓΕΤ και το Υπουργείο μας.

Μεγάλες ημερήσιες εφημερίδες, όπως η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ και το ΕΘΝΟΣ έκαναν ολοσέλιδα αφιερώματα, τον Οκτώβριο 2009, με τίτλους, «Άφθονη και Καθαρή Ενέργεια από Όργανο της Αρχαιότητας» και «Ο κοχλίας του Αρχιμήδη ως γεννήτρια ηλεκτρισμού», η ακόμη και «Μια μηχανή με ιστορία 23 αιώνων», με ευμενέστατη απήχηση και σε άλλα έντυπα και περιοδικά, αλλά και σε sites του διαδικτύου, στα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών μας και στην κηθείσα τεχνογνωσία στα Εργαστήρια Εφαρμοσμένης Υδραυλικής και Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και Περιβάλλοντος του Τομέα Υδατικών Πόρων & Περιβάλλοντος του Τμήματός μας, γύρω από τους νέους αρχιμήδειους μικρο-υδροτροβιλικούς μετασχηματιστές που θα μπορούσαν να συμβάλουν ενεργά στην πράσινη ανάπτυξη της Χώρας.

Τέλος, αρκετοί απόφοιτοι έχουν εγκατασταθεί και εργάζονται σε εργοτάξια και μελετητικά γραφεία. Αυτό είναι ίσως μια από τις μεγαλύτερες προσφορές του Τμήματος στην τοπική κοινωνία.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης βασίζεται στα εξής κεντρικά ζητήματα:

1. Προσέλκυση αξιόλογου Εκπαιδευτικού Προσωπικού: Το Τμήμα καταβάλλει συστηματική προσπάθεια για την προσέλκυση νέων επιστημόνων με αξιοσημείωτη προοπτική εξέλιξης και διεθνώς καταξιωμένων εμπειρων ακαδημαϊκών που να καλύπτουν παραδοσιακά και καινούργια αναπτυσσόμενα γνωστικά πεδία. Οι προκηρύξεις των νέων θέσεων Ε.Π. είναι ανοιχτές, δημοσιεύονται στο τύπο και στην ιστοσελίδα του Τμήματος και κοινοποιούνται σε πλήθος καταξιωμένων επιστημόνων του εσωτερικού και εξωτερικού με την παράκληση να τις προωθήσουν σε πιθανούς ενδιαφερόμενους για να αυξηθούν οι πιθανότητες προσέλκυσης αξιόλογων υποψηφιοτήτων. Για την αυτόνομη και επιτυχή ανάπτυξη του Τμήματος, χωρίς την ύπαρξη συμβασιούχων διδασκόντων και με τον σημερινό αριθμό φοιτητών (60 ανά έτος) κρίνεται ότι απαιτούνται τουλάχιστον 20 μέλη Ε.Π.

2. Ενίσχυση της ποιότητας της βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας: Το Τμήμα δίνει μεγαλύτερη έμφαση στην ποιότητα παρά στην ποσότητα του επιστημονικού έργου των μελών Ε.Π. Στις κρίσεις για εξέλιξη ή πλήρωση νέων θέσεων Ε.Π. κρίνεται περισσότερο το βάθος, η εμβρίθεια και η ουσιαστική συνεισφορά του έργου των κρινόμενων και λιγότερο η έκταση του έργου, καθώς και η συνολική επιστημονική παρουσία των κρινόμενων.

3. Ανάπτυξη εξοπλισμού και υποδομών: Το Τμήμα κάνει συνεχείς προσπάθειες για την απόκτηση εργαστηριακού εξοπλισμού στα εργαστήρια που έχουν ελλείψεις.

4. Προσέλκυση υψηλού επιπέδου προπτυχιακών φοιτητών: Το Τμήμα επιζητεί να προσελκύσει του καλύτερους προπτυχιακούς φοιτητές και καταβάλλει ιδιαίτερη προσπάθεια να στρέψει την προσοχή αξιόλογων υποψηφίων στο Τμήμα.

5. Διατήρηση υψηλού επιπέδου σπουδών: Το Τμήμα επενδύει σημαντικά στην ανάπτυξη, διαρκή αναμόρφωση και βελτίωση των Προγραμμάτων Σπουδών.

6. Σύνδεση με την τοπική κοινωνία και επιστημονικούς φορείς – Διάχυση: Τα τελευταία χρόνια καταβάλλεται μεγάλη προσπάθεια ώστε να υπάρχει σύνδεση του Τμήματος με επιστημονικούς και

κοινωνικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η προσπάθεια αυτή υλοποιείται με τη συμμετοχή μελών Ε.Π. σε διαλέξεις που αφορούν επιστημονικά θέματα για το ευρύ κοινό και την τοπική κοινωνία.

5. Καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια για την συνεχή βελτίωση των ερευνητικών εκροών με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά.

6. Στόχος είναι η συνεχής βελτίωση και αναθεώρηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με την εισαγωγή μαθημάτων που αφορούν τις νέες τεχνολογίες, το περιβάλλον και γνωστικά αντικείμενα στην επιστήμη του Πολιτικού Μηχανικού. Για αυτό βρίσκεται σε εξέλιξη η αναθεώρηση το προγράμματος.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Οι μέχρι τώρα διαμόρφωση της στρατηγικής για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος γίνεται μέσα από εκτεταμένες συζητήσεις στις συνεδριάσεις των Γενικών Συνελεύσεων του και κρίνεται ως επιτυχής. Προβλέπεται στους πρώτους μήνες του έτους 2011 να πραγματοποιηθεί ειδική συνάντηση των μελών Ε.Π. του Τμήματος με αντικείμενο συζήτησης τον στρατηγικό σχεδιασμό της ανάπτυξης του Τμήματος.

Το Τμήμα συνεχίζει τις προσπάθειες για την προσέλκυση επιστημόνων υψηλού επιπέδου σε γνωστικά αντικείμενα αιχμές, με δημοσιεύσεις στις εφημερίδες, με προσωπικές επαφές των μελών Ε.Π. με συναδέλφους σε ελληνικά Πανεπιστήμια και σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Κατά την τελευταία δεκαετία, το Τμήμα δεν μπόρεσε να αυξήσει τον αριθμό των διοικητικών υπαλλήλων. Αξίζει να σημειωθεί ότι μόνο μια (1) διοικητικός υπάλληλος υποστηρίζει το Τμήμα. Όσον αφορά την γενικότερη τεχνική υποστήριξη της συντήρησης των κτιριακών εγκαταστάσεων αυτή υποστηρίζεται από την Τεχνική Υπηρεσία της Σχολής η οποία επίσης είναι οριακά στελεχωμένη.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης παρέχονται κεντρικά. Η γενική αίσθηση όμως που επικρατεί στη φοιτητική κοινότητα δείχνει χαμηλά επίπεδα ικανοποίησης των φοιτητών του Τμήματος από τις κεντρικές υπηρεσίες. Ως προς τη σίτιση υπάρχει μέριμνα σε όλους τους φοιτητές και τα επίπεδα παροχής δωρεάν σίτισης είναι αρκετά ικανοποιητικά. Παρόλα αυτά υπάρχει η σχετική «γκρίνια» από πλευράς των φοιτητικών παρατάξεων. Ως προς τη στέγαση τα δεδομένα είναι απελπιστικά γιατί υπάρχουν μόνο λίγα δωμάτια στην υπάρχουσα φοιτητική εστία.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης κρίνονται ως μη ικανοποιητικές. Ειδικότερα σε ότι αφορά τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες δεν υπάρχει πρόσβαση σε ηλεκτρονικά περιοδικά και βιβλιογραφικές βάσεις. Επίσης σε ότι αφορά την έντυπη μορφή δεν υπάρχει κανένα διεθνές επιστημονικό περιοδικό που να εμπίπτει στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

8.4. Πως κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Το Τμήμα δεν διαθέτει τεχνικό προσωπικό με εξειδικευμένες γνώσεις, που να του επιτρέπουν να αναπτύσσει πρωτότυπες εφαρμογές ακαδημαϊκής, διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης. Επίσης καθυστερεί, η αναβάθμιση του λογισμικού της Γραμματείας, που θα επέτρεπε τη λειτουργία της με τη μορφή «δικτυακής πύλης» (portal). Αυτό όταν πραγματοποιηθεί θα δώσει τη δυνατότητα δημιουργίας ηλεκτρονικών αιτήσεων, έκδοση πιστοποιητικών, ηλεκτρονικό πρωτόκολλο κ.τ.λ.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Παρά το ότι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι στοιχειώδης τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι ανοικτά τόσο στους φοιτητές για την υποστήριξη των διατριβών τους όσο και στο σύνολο του Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο Τμήμα αντιστοιχούν μόνο τρεις αίθουσες διδασκαλίας όταν αυτό πρέπει να υποστηρίξει πέντε εξάμηνα σπουδών κάτι που καθιστά ιδιαίτερα δύσκολο την δημιουργία ωρολογίου προγράμματος.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η κατανομή και η διαχείριση των οικονομικών του πόρων του Τμήματος, οι οποίοι είναι μηδαμινοί γίνονται κεντρικά από την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Παρά τον μικρό αριθμό μονίμων μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού που είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος (μόλις τρεις), το Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία παράγει επιστημονικό δυναμικό το οποίο διοχετεύεται αρκετά ικανοποιητικά τόσο στον χώρο της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης όσο και στην αγορά εργασίας. Σε μια δύσκολη περίοδο οικονομικής κρίσης όπως η σημερινή, τα Έργα και οι Υποδομές που η ειδικότητα του Εκπαιδευτικού Πολιτικών Έργων Υποδομής θεραπεύει έχουν σταθερά μια μεγάλη αξία και ζήτηση. Το Τμήμα αν και υποστελεχομένο, έχει να επιδείξει μια αξιοσημείωτη προσφορά σε επίπεδο δημοσιεύσεων.

Κύριο μειονέκτημα του Τμήματος αποτελεί ο πολύ μικρός αριθμός μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού Προσωπικού, η έλλειψη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού για την υποστήριξη των εργαστηρίων, και η έλλειψη χώρων διδασκαλίας.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Η κινητήρια δύναμη του Τμήματος είναι τα μέλη Ε.Π., και οι διδάσκοντες. Η ενίσχυση του Τμήματος με μόνιμο ΕΠ και ΕΤΠ θα λειτουργήσει ιδιαίτερα θετικά ως προς την ποιότητα των σπουδών.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος περιλαμβάνει τους παρακάτω κύριους άξονες:

- Παρεμβάσεις σε συνεργασία με την Τεχνική Υπηρεσία ώστε να δημιουργηθούν νέοι χώροι για την επίλυση των πιεστικών προβλημάτων που αφορούν τους χώρους διδασκαλίας.
- Βελτίωση και αναθεώρηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- Ενθάρρυνση συγγραφής διδακτικού υλικού από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος
- Συστηματοποίηση και εντατικοποίηση της χρήσης του υπάρχοντος εξοπλισμού που έχουν αποκτήσει τα Εργαστήρια του Τμήματος, τόσο σε ερευνητικές όσο και εκπαιδευτικές δραστηριότητες
- Διαμόρφωση ερευνητικών στόχων και βελτίωση των ερευνητικών εκροών με αντίστοιχες δημοσιεύσεις.
- Αυτοματοποίηση ορισμένων διαδικασιών με τη χρήση νέων τεχνολογιών και βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών ώστε να μειωθεί ο χρόνος απασχόλησης του διοικητικού προσωπικού, να αυξηθεί η ταχύτητα εξυπηρέτησης των φοιτητών και να βελτιωθούν οι μηχανισμοί υλοποίησης αποφάσεων.
- Δημιουργία δομών για τις διαδικασίες αξιολόγησης και αυτοματοποίηση της διαδικασίας αξιολόγησης. Διαμόρφωση δεικτών ποιότητας και αποτελέσματος, με βάση τους οποίους θα γίνει η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών.
- Προβολή του Τμήματος και των δραστηριοτήτων του σε ημερίδες αλλά και διοργάνωση ημερίδων σε συνεργασία με τους συλλόγους φοιτητών και αποφοίτων.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος περιλαμβάνει επιπλέον τους παρακάτω κύριους άξονες:

Συστηματοποίηση των προσπαθειών εξεύρεσης αξιολογών νέων μελών ΕΠ με στόχο την αύξηση του αριθμού των υπηρετούντων μελών ΕΠ σε 20 έως το 2020, με έμφαση στις νεότερες ηλικίες. Με τον τρόπο αυτό το Τμήμα θα αποδεσμευτεί από την ανάγκη απασχόλησης εξωτερικών

συμβασιούχων, οι οποίοι δεν έχουν την απαιτούμενη συνεχή παρουσία και δραστηριοποίηση στο Τμήμα. Μόνον έτσι θα μπορέσει το Τμήμα, παρά τους περιορισμούς κάτω από τους οποίους λειτουργεί, να συνεχίσει να δίνει ευδιάκριτο ερευνητικό στίγμα σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Ενίσχυση και επέκταση της κουλτούρας Ποιότητας που ήδη έχει καλλιεργηθεί, με στόχο την πιστοποίηση των Εργαστηρίων του Τμήματος.

Μετεξέλιξη του Τμήματος σε Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών & Μηχανικών Περιβάλλοντος (Department of Civil and Environmental Engineering).

Το Τμήμα χρειάζεται να αναπτύξει μια στρατηγική για να βελτιώσει την επικοινωνία με την επιστημονική κοινότητα και την κοινωνία. Πιθανά μέτρα στην κατεύθυνση αυτή περιλαμβάνουν την προβολή των Εργαστηρίων και των δραστηριοτήτων τους μέσω φυλλαδίων και ηλεκτρονικού ενημερωτικού δελτίου, την περαιτέρω εξέλιξη και ενημέρωση του Ιστοχώρου του Τμήματος.

Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας του Τμήματος με άλλα τμήματα της Σχολής και περαιτέρω ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η Διοίκηση της Σχολής θα πρέπει να στηρίζει τις διοικητικές, εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος με την αύξηση του αριθμού των θέσεων ΕΠ, καθώς επίσης και του αριθμού του διοικητικού, τεχνικού και βοηθητικού εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος.

Το Τμήμα αναμένει από τη Διοίκηση του Ιδρύματος να φροντίσει ώστε να βελτιωθεί το επίπεδο υποστήριξης που παρέχει η Τεχνική Υπηρεσία (π.χ. καλύτερη συντήρηση και επεκτάσεις κτιριακών εγκαταστάσεων), το Τμήμα Προμηθειών (π.χ. επιτάχυνση και εξορθολογισμός των διαδικασιών προμήθειας νέου εργαστηριακού εξοπλισμού), η Επιτροπή Ερευνών (π.χ. καλύτερη και ανταποδοτικότερη αξιοποίηση των κονδυλίων έρευνας, καταπολέμηση της γραφειοκρατίας στη διαχείριση των Ερευνητικών Προγραμμάτων).

Δεδομένου ότι η ΑΣΠΑΙΤΕ είναι η μόνη παιδαγωγική Σχολή της χώρας που δεν είναι πανεπιστημιακή, προτείνεται η ενταξή της στον πανεπιστημιακό χώρο της εκπαίδευσης.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι συγκεντρωτική, καθώς το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ασκεί αυστηρό έλεγχο στη χρηματοδότηση και τους κανόνες. Ο αριθμός των νέων φοιτητών που γίνονται αποδεκτοί από το Τμήμα καθορίζεται από το Υπουργείο. Εντούτοις, το τμήμα απολαμβάνει αυτονομία στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών, στην κατανομή του φορτίου διδασκαλίας ή στις μεθόδους διδασκαλίας. Το εθνικό

σύστημα διασφάλισης ποιότητας καθιερώθηκε με τον Νόμο 3374/2005 και η ενθάρρυνση της κουλτούρας ποιότητας στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση είναι βασικός στόχος της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας. Όμως το Υπουργείο θα πρέπει να λάβει υπόψη του το γεγονός ότι η κουλτούρα ποιότητας είναι σε εμβρυακό στάδιο στα Ελληνικά ΑΕΙ, και επομένως η καλλιέργειά της θα πρέπει να γίνει σταδιακά και πολύ προσεκτικά στα πρώτα της βήματα. Επίσης, το Υπουργείο θα πρέπει να λάβει σοβαρά υπόψη τις διαπιστώσεις της διαδικασίας αξιολόγησης των Τμημάτων και να βοηθήσει στην αντιμετώπιση και βελτίωση των ελλείψεων και της άρσης των αρνητικών στοιχείων που προκύπτουν από την διαδικασία αξιολόγησης μέσω της γενναίας χρηματοδότησης, πολιτικής στήριξης και ανάδειξης του κοινωνικού ρόλου των ΑΕΙ.

10.4.1 Διοίκηση και Χρηματοδότηση

Η Πολιτεία θα πρέπει να επιτρέψει στο Τμήμα να αναπτύξει περαιτέρω τα στελέχη διοίκησης και το προσωπικό υποστήριξης, τροποποιώντας κατάλληλα τη σχετική Νομοθεσία και αυξάνοντας γενναία τις προσλήψεις. Η εμπειρία στην Ευρώπη και αλλού καταδεικνύει ότι το παρόν άκαμπτο και συγκεντρωτικό σύστημα επιχορήγησης και εποπτείας των ΑΕΙ δεν είναι ο αποτελεσματικότερος τρόπος για να υποστηριχθεί ένα υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό σύστημα. Αναμένουμε ρηξικέλευθες τροποποιήσεις της Νομοθεσίας που θα μας επιτρέψουν να προσλαμβάνουμε με ταχείες και αποτελεσματικές διαδικασίες προσωπικό, τόσο σε επίπεδο μελών ΕΠ όσο και σε επίπεδο προσωπικού υποστήριξης.

10.4.2 Ακαδημαϊκή Ανάπτυξη και Ερευνητικές Δραστηριότητες

Πρέπει να αναπτυχθούν διατμηματικά και διεπιστημονικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών. Πολύ δε σημαντικό και μάλιστα με μηδενικό κόστος θα ήταν η παροχή της δυνατότητας στα τακτικά μέλη ΕΠ να επιβλέπουν διδακτορικές διατριβές όπως ισχύει και στα Πανεπιστήμια. Μία τέτοια δυνατότητα θα είχε σημαντικά οφέλη τόσο στην έρευνα όσο στην ποιότητα σπουδών του Τμήματος.

10.4.3 Ευρωπαϊκή και Διεθνής Διάσταση

Προτείνεται η οργάνωση μίας «Ευρωπαϊκής Ημέρας» έτσι ώστε οι φοιτητές να ενημερώνονται κατάλληλα για τις εξελίξεις στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση που λαμβάνουν χώρα στην υπόλοιπη Ευρώπη. Πρέπει να δοθούν ακριβείς πληροφορίες για τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, και είναι σημαντικό να γνωρίζουν την φύση και σπουδαιότητα της «εναρμόνισης» και ότι αυτή υπό καμία έννοια δεν είναι απειλή για την ίδια την ταυτότητα της Σχολής. Ο αριθμός διακινούμενων φοιτητών του Τμήματος είναι πολύ χαμηλός και θα πρέπει να πολλαπλασιασθεί μέσα στα επόμενα έτη. Αυτό αφορά κυρίως τους φοιτητές Erasmus αλλά και πολλές άλλες ευκαιρίες που προσφέρονται σε φοιτητές διεθνώς.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα από το πρότυπο της Έκθεσης Αξιολόγησης που προτάθηκε από την Α.ΔΙ.Π.

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1	1	1
	Από προηγούμενο έτος					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	2	2	1	1
	Από προηγούμενο έτος					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο				1	1
	Από προηγούμενο έτος					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	2	2	2	2	2
	Από προηγούμενο έτος					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Σύνολο μόνιμου προσωπικού	Σύνολο	5	5	5	5	5
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	28	3 2	3 3	3 4	3 4
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο					2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	1	1	1	1

Πίνακας 11-2. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
Προπτυχιακοί	225	249	304	359	321

Πίνακας 11-3.2 Συγκεντρωτικός Πίνακας Αξιολόγησης Εργαστηριακών Μαθημάτων

ΑΕΠΛΑΠΕ • ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ • ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ • ΦΟΥΝΙΟΣ 2010

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΙΜΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΜΕΣΩΝ ΟΡΘΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Ερωτή	ΟΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ																													
	2	4	6	8	10	12	15	18	21	23	24	25	26	31	37	48	44	45	46	48	50	52	54	56	58	60	65	67	71	
1	3,6	3,7	3,9	3,9	4,0	4,4	3,2	4,1	3,6	4,1	3,6	4,1	3,6	2,9	3,9	3,3	4,2	3,4	3,4	3,4	3,7	2,9	3,7	3,3	3,9	3,6	4,3	4,1	3,7	
2	3,5	3,7	4,0	4,0	3,9	2,8	4,0	3,9	3,9	3,9	3,4	4,1	3,5	2,9	3,8	3,1	4,0	3,4	3,4	3,5	3,5	3,2	3,6	3,3	4,0	3,4	4,3	4,3	3,9	
3	3,8	3,3	3,7	4,3	3,9	2,8	3,8	3,8	3,8	4,0	3,2	4,0	3,5	2,9	3,9	3,0	4,0	3,0	3,1	3,5	2,9	3,6	3,6	4,1	3,2	4,5	4,4	3,6		
4	3,6	3,2	3,6	4,0	3,9	2,6	4,1	3,8	3,5	3,6	3,1	3,7	3,4	2,7	3,7	3,4	3,8	3,1	2,8	3,4	2,8	3,1	2,8	3,4	3,4	3,5	3,2	4,3	4,2	3,4
5	3,8	3,1	3,6	3,9	4,2	2,9	4,0	3,8	3,4	2,8	3,3	3,1	3,1	2,8	3,8	2,0	3,4	3,1	2,9	3,1	2,9	3,1	2,8	3,6	3,7	3,9	3,9	4,1	3,2	
6	3,4	3,0	3,3	3,8	3,5	2,6	3,8	3,8	3,2	2,8	3,3	3,0	2,9	2,9	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1	2,8	3,0	2,7	3,1	3,2	3,4	3,4	4,0	3,7	3,2	
7	3,1	3,6	3,3	2,9	3,2	2,5	3,8	3,0	3,3	2,7	3,7	2,9	2,9	2,9	3,1	2,6	3,1	2,8	2,4	2,9	2,7	2,8	2,6	3,0	3,0	3,1	3,4	3,4	2,5	
8	3,4	3,4	3,3	3,4	3,3	3,1	3,5	3,6	3,6	3,0	3,5	3,4	3,4	3,3	3,9	3,3	3,7	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,7	3,3	3,7	3,6	3,8	3,4
9	2,9	2,3	2,3	2,5	2,8	2,8	2,3	2,7	2,2	2,1	2,2	2,7	2,9	2,9	2,0	1,9	2,6	3,1	2,7	2,3	2,8	3,1	2,2	2,6	2,4	2,3	2,3	2,2	2,2	
10	2,7	2,4	2,5	2,6	2,4	2,0	2,7	2,2	1,8	2,4	2,8	2,6	2,4	1,8	1,9	3,2	2,5	2,4	2,7	2,0	2,3	1,9	2,8	2,1	2,3	2,1	2,3	2,1	2,4	
11	3,6	3,2	3,5	4,1	3,8	2,8	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	3,5	3,1	3,0	3,5	3,3	3,8	3,3	3,5	3,5	2,9	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6	4,2	4,2	3,8	
12	3,8	3,5	3,9	4,1	3,8	3,5	4,2	4,1	4,4	4,0	3,9	4,1	3,6	3,7	4,2	3,5	4,1	4,1	3,9	3,9	3,7	4,0	3,5	4,1	4,3	4,1	4,6	4,3	3,9	
13	3,0	3,0	3,2	3,1	3,1	2,5	2,9	3,1	3,0	2,7	2,6	3,0	3,1	2,8	2,9	3,3	2,8	2,5	2,7	3,2	3,7	3,4	2,4	2,6	2,9	3,0	3,5	3,2	2,2	
14	3,7	3,7	3,7	4,0	4,0	3,8	4,5	4,3	4,3	4,1	4,2	3,6	2,7	4,0	3,2	4,1	3,4	3,3	3,8	3,1	3,7	2,8	4,3	3,7	4,4	4,4	4,4	4,4	3,7	
15	3,6	3,7	3,9	4,0	3,8	2,4	3,9	3,9	4,4	4,4	3,2	4,2	3,7	2,6	4,2	3,2	4,2	3,3	3,5	3,7	3,9	3,7	2,9	4,3	3,7	4,4	4,4	4,4	3,7	
16	3,5	3,7	3,9	4,0	3,6	2,5	3,9	3,8	4,0	4,2	3,2	3,9	3,7	2,6	3,9	3,2	3,9	3,2	3,5	3,6	3,5	3,0	3,7	3,3	4,0	3,5	4,3	4,1	3,6	
3,4	3,3	3,5	3,5	3,5	3,5	2,7	3,5	3,5	3,5	3,4	3,0	3,5	3,3	2,8	3,4	2,8	3,5	3,2	3,1	3,3	2,9	3,4	3,1	3,5	3,3	3,9	3,9	3,9	3,9	
17	3,4	3,5	3,7	4,1	3,8	2,6	3,9	3,8	4,1	4,4	3,0	4,0	3,8	2,7	4,1	3,1	4,3	3,1	3,4	3,7	3,5	3,8	3,4	4,2	3,6	4,1	4,1	3,7		
18	3,5	3,3	3,6	3,7	3,5	2,5	3,9	3,6	4,1	4,4	3,0	4,3	3,6	2,4	3,8	3,0	4,1	2,9	3,3	3,6	3,8	3,4	2,7	3,8	3,5	4,1	4,1	3,5		
19	3,5	3,9	3,8	3,9	3,8	2,8	3,8	3,6	4,2	4,4	3,0	4,1	3,6	2,5	3,9	4,2	3,1	3,3	3,5	4,9	3,7	3,1	4,2	3,9	4,3	4,2	3,8			
20	3,3	3,7	3,8	3,8	3,7	2,6	4,1	3,7	4,3	4,4	2,9	4,0	3,6	2,6	3,9	3,4	4,2	3,5	3,3	3,7	3,9	3,9	2,6	4,0	3,3	4,1	4,3	3,2		
21	3,9	3,9	3,6	4,3	4,3	3,0	4,0	4,0	4,3	4,5	3,4	4,2	3,9	3,4	4,1	3,4	4,3	3,5	3,8	3,9	3,4	4,0	3,9	4,0	3,9	4,0	3,5	4,6	3,8	
22	3,6	3,8	3,9	4,1	4,2	2,7	4,0	3,7	4,3	4,5	3,0	4,2	3,9	3,2	4,3	3,6	4,3	3,9	3,7	4,1	2,9	4,0	2,7	4,1	3,9	4,5	4,5	3,5		
3,6	3,7	3,7	4,0	3,9	2,7	4,0	3,7	4,0	3,7	4,2	4,4	3,9	4,1	3,7	2,6	4,0	3,8	4,2	3,4	3,5	3,7	3,0	3,8	3,1	4,1	3,5	4,3	4,3	3,7	
23	3,6	3,4	3,1	3,5	3,6	3,0	3,7	3,8	3,7	3,1	3,1	3,9	3,3	2,5	3,4	2,9	3,5	3,6	3,4	3,1	3,2	3,9	3,3	3,9	3,8	4,2	4,2	3,5		
24	3,8	3,5	3,5	4,1	3,8	2,8	3,8	3,6	3,7	3,2	3,4	3,7	3,2	2,7	3,5	2,4	3,7	3,2	2,9	3,3	2,7	3,5	3,0	3,5	3,1	4,1	4,3	3,4		
25	3,6	3,3	3,9	3,9	3,7	2,5	4,1	3,6	4,0	4,2	3,1	4,1	3,4	2,6	4,0	3,0	4,0	3,3	3,1	3,6	2,7	3,7	3,1	4,0	3,3	4,2	4,0	3,6		
26	3,9	3,1	3,4	4,1	3,9	2,4	4,1	3,9	2,4	4,1	4,0	3,3	4,2	3,1	2,5	3,4	2,1	3,3	2,7	3,5	3,9	2,4	2,6	2,6	2,5	2,7	2,8	2,2		
3,7	3,3	3,5	3,9	3,7	2,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,2	4,0	3,3	2,8	3,5	2,6	2,5	2,2	3,2	3,2	3,5	2,7	3,4	3,0	3,5	3,1	3,8	3,8	3,4		
27	4,1	4,5	4,4	4,5	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7	4,8	4,5	4,3	4,3	4,1	4,4	4,0	4,3	4,2	4,1	4,6	4,1	4,4	4,2	4,3	4,5	4,6	4,6	4,4		
28	4,2	4,3	4,3	4,2	4,4	4,2	4,5	4,4	4,4	4,7	4,4	4,2	4,3	4,0	4,4	3,9	3,9	4,0	4,3	4,3	4,1	4,1	4,5	4,0	4,3	4,4	4,4	4,3		
29	3,8	3,6	3,9	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	
30	2,7	3,5	2,4	2,3	2,6	2,5	2,5	2,6	2,6	2,1	2,2	3,0	2,4	2,9	2,3	2,4	2,6	2,9	3,1	2,1	2,6	2,9	2,1	2,6	2,9	2,4	2,3	2,9	2,2	
3,8	4,6	3,8	3,7	3,9	3,7	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,9	3,7	3,6	3,7	3,4	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,5	3,8	4,0	3,8	

Πίνακας 11-4. Μαθήματα προπτυχιακού προγράμματος σπουδών

Α/Α	Κωδ.	Α. Εξάμηνο	Ιστοτόπος	Διδασκων (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
1	Υ101	Μαθηματικά I	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY116/	ΠΑΠΠΑΣ	ΝΑΙ	36	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
2	Υ102	Φυσική I	http://eclass.aspete.gr/courses/GM102/	ΣΙΔΕΡΗΣ	ΝΑΙ	15	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
3	Υ102E	Φυσική I	http://eclass.aspete.gr/courses/GM104/	ΜΗΣΤΑΚΙΔΗΣ, ΧΑΛΙΟΣ, ΣΙΔΕΡΗΣ, ΖΟΥΠΑΣ	ΝΑΙ	59	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
4	Υ103	Τεχνικό & Κατασκευαστικό Σχέδιο	ΟΧΙ	ΤΑΣΙΟΥΔΗ, ΑΛΕΞΟΠΑΝΝΟΠΟΥΛ ΟΥ,ΚΟΥΣΙΟΥΡΗ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΚΑΤΟΣ, ΑΡΚΑΔΙΝΟΣ, ΣΤΕΛΛΑΚΟΥ	ΝΑΙ	41	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
5	Υ104	Εισαγ. στην Πληροφ. και Προγραμ. Η/Υ	ΟΧΙ	ΕΞΑΡΧΟΣ	ΝΑΙ	15	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
6	Υ104E	Εισαγ. στην Πληροφ. και Προγραμ. Η/Υ	ΟΧΙ	ΚΡΙΜΠΕΝΗ	ΝΑΙ	48	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
7	Υ105	Εισαγωγή στη Σύγχρονη Παδαγωγική	ΟΧΙ	ΠΑΝΤΑΖΗΣ	ΝΑΙ	16	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
8	Υ106	Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία	ΟΧΙ	ΘΕΟΔΟΣΑΚΗΣ	ΝΑΙ	15	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
Α/Α	Κωδ.	Β. Εξάμηνο	Ιστοτόπος	Διδασκων (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
9	Υ201	Μαθηματικά II	ΟΧΙ	ΠΑΠΠΑΣ	ΝΑΙ	25	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
10	Υ201E	Μαθηματικά II	http://eclass.aspete.gr/courses/GM119/	ΣΦΥΡΑΚΗΣ ΛΙΒΑΝΟΥ	ΝΑΙ	41	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
11	Υ202	Φυσική II	http://eclass.aspete.gr/courses/GM127/	ΣΙΔΕΡΗΣ	ΝΑΙ	10	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

12	Y202E	Φυσική II	ΟΧΙ	ΧΑΛΙΟΣ, ΖΟΥΠΑΣ, ΔΡΑΚΑΚΗ	ΝΑΙ	37	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
13	Y203	Εφαρμοσμένη Μηχανική	ΟΧΙ	Π. Γ. ΑΣΤΕΡΗΣ	ΝΑΙ	16	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
14	Y204	Τεχνική Γεωλογία	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY103/	ΣΕΡΕΛΗΣ	ΝΑΙ	9	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
15	Y204E	Τεχνική Γεωλογία	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY103/	ΚΑΛΑΝΤΖΑΚΗΣ, ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ, ΦΕΡΝΤΙΝΟΥ, ΜΠΕΛΑΣ	ΝΑΙ	47	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
16	Y205	Φιλοσοφική – Κοινωνιολογική Θεώρηση της Παιδείας	ΟΧΙ	ΤΣΙΑΝΤΗΣ	ΝΑΙ	18	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
17	Y206	Παιδαγωγική Ψυχολογία & Επικοινωνία	ΟΧΙ	ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ	ΝΑΙ	7	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
Δ/Α	Κωδ	Π. Εξάμηνο	Ισότητα	Διδάσκων (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος/Είδος κλάδους
18	Y301	Δομικά Υλικά	ΟΧΙ	ΚΟΛΟΒΟΣ ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΠΑΣΑΝΟΥ, ΚΑΜΠΙΤΗΣ, ΚΟΛΟΒΟΣ, ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΤΟΥ	ΝΑΙ	8	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
19	Y301E	Δομικά Υλικά	ΟΧΙ		ΝΑΙ	40	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
20	Y302	Αντοχή Υλικών	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY122/	Π. Γ. ΑΣΤΕΡΗΣ	ΝΑΙ	39	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
21	Y302E	Αντοχή Υλικών	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY122/	Π. Γ. ΑΣΤΕΡΗΣ	ΝΑΙ	46	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
22	Y303	Οικοδομική & Δομικά Στοιχεία Κατασκευών	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY105/	ΣΤΑΜΑΤΙΟΥ	ΝΑΙ	6	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
23	Y303E	Οικοδομική & Δομικά Στοιχεία Κατασκευών	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY105/	ΑΣΜΑΝΗΣ, ΣΤΑΜΑΤΙΟΥ ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ	ΝΑΙ	44	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
24	Y304	Σχεδίαση έργων με Η/Υ	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY114/	Π. Γ. ΑΣΤΕΡΗΣ ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ, ΚΟΥΡΗΣ ΚΑΒΕΛΑΡΑ	ΝΑΙ	43	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

25	Υ305	Εκπαιδευτική Διοίκηση & Πολιτική		ΒΛΑΧΑΔΗ	ΝΑΙ	4	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
26	Υ306	Συμβική Ψυχολογία & Προσανατολισμός	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY113/	ΚΟΥΜΟΥΝΔΟΥΡΟΥ	ΝΑΙ	8	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
Α/Α	Κωδ.	Διεύθυνση	Ιστοσελίδα	Διδάσκων (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμπεριλαμβανόμενων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
27	Υ401	Στατική Ι	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY120/	Π. Γ. ΑΣΤΕΡΗΣ	ΝΑΙ	19	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
28	Υ402	Συγκοινωνιακά Έργα & Κυκλοφοριακή Ροή	ΟΧΙ	ΧΑΤΖΗΔΟΥΡΟΣ	ΝΑΙ	2	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
29	Υ402	Συγκοινωνιακά Έργα & Κυκλοφοριακή Ροή	ΟΧΙ	ΚΑΛΑΝΤΖΑΚΗΣ, ΚΑΜΠΙΤΗΣ, ΖΗΤΡΙΔΗΣ	ΝΑΙ	46	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
30	Υ403	Ξένη Γλώσσα – Ορολογία	ΟΧΙ	ΚΑΝΤΩΝΙΔΟΥ		4	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
31	Υ404	Τοπογραφία	ΟΧΙ	ΒΑΞΕΒΑΝΕΡΗΣ, ΒΑΞΕΒΑΝΕΡΗΣ, ΤΖΑΚΟΣ, ΑΡΚΑΔΙΝΟΣ, ΚΑΒΕΛΛΑΡΑ, ΒΑΣΙΛΑΚΗ	ΝΑΙ	11	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
32	Υ404Ε	Τοπογραφία	ΟΧΙ		ΝΑΙ	43	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
33	Υ405	Διδακτική Μεθοδολογία	ΟΧΙ	ΠΑΝΤΑΖΗΣ	ΝΑΙ	8	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
34	Υ406	Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ	ΟΧΙ	-	ΝΑΙ	36	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
Α/Α	Κωδ.	Ε. Εξέλιξη	Ιστοσελίδα	Διδάσκων (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμπεριλαμβανόμενων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
35	Υ501	Στατική ΙΙ	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY117/	Π. Γ. ΑΣΤΕΡΗΣ	ΝΑΙ	22	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
36	Υ502	Έργα Χερσαίων Μεταφορών	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY104/	ΜΠΑΖΗΣ	ΝΑΙ	7	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

37	Y502E	Έργα Χερσαίων Μεταφορών	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY104/	ΚΑΛΑΝΤΖΑΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΕΡΗΣ,	ΝΑΙ	55	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
38	Y503	Τεχνική Νομοθεσία	ΟΧΙ	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ	ΝΑΙ	7	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
39	Y504	Υδραυλική	ΟΧΙ	Β. ΣΤΕΡΠΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ	28	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
40	Y504E	Υδραυλική	ΟΧΙ	ΤΖΑΚΟΣ, ΣΤΕΡΠΟΠΟΥΛΟΥ	ΝΑΙ	46	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
41	Y505	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	ΟΧΙ	ΠΑΜΟΥΚΤΖΟΓΛΟΥ	ΟΧΙ	-	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
42	Y506	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY111/	ΜΑΚΡΗΣ	ΝΑΙ	13	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
Δ/Α	Κωδ.	ΣΤ. Εξάμηνο	Ιστότοπος	Διδάσκων (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
43	Y601	Γενική Τεχνολογία	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY112/	Π. Γ. ΑΣΤΕΡΗΣ	ΝΑΙ	7	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
44	Y601E	Γενική Τεχνολογία	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY112/	Π. Γ. ΑΣΤΕΡΗΣ, ΧΑΤΖΗΣΤΑΜΑΤΗΣ ΒΟΡΙΑΣ, ΣΤΕΡΠΟΠΟΥΛΟΥ, ΜΩΡΑΙΤΗΣ, ΜΠΑΡΛΑΣ, ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	ΝΑΙ	40	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
45	Y602	Αστική Υδραυλική	ΟΧΙ	Β. ΣΤΕΡΠΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ	16	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
46	Y602E	Αστική Υδραυλική	ΟΧΙ	ΤΖΑΚΟΣ, ΣΤΕΡΠΟΠΟΥΛΟΥ	ΝΑΙ	43	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
47	Y603	Οπλισμένο Σκυρόδεμα	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY123/	Γ. ΓΕΩΡΓΟΥΣΗΣ	ΝΑΙ	15	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
48	Y603E	Οπλισμένο Σκυρόδεμα	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY123/	Γ. ΓΕΩΡΓΟΥΣΗΣ, ΚΑΤΣΑΝΟΥ, ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ	ΝΑΙ	42	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
49	Y604	Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας	ΟΧΙ	ΜΠΑΡΜΠΑΡΟΥΤΣΗΣ	ΝΑΙ	3	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
50	Y604E	Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας	ΟΧΙ	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ, ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ, ΛΑΡΕΤΖΑΚΗ, ΣΤΕΦΑΝΟΥ, ΜΑΚΡΗΣ,	ΝΑΙ	24	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

51	Y605	Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα		OXI	ΣΠΑΝΑΚΑ, ΤΣΙΑΝΤΗΣ	ΝΑΙ	7	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
52	Y605E	Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα	http://eclass.aspete.gr/courses/PM140/	ΝΑΙ	ΣΠΑΝΑΚΑ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ, ΑΣΗΜΟΠΟΥΛΟΣ, ΚΟΥΛΙΑΝΟΥ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	ΝΑΙ	37	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
A/A	Κωδ.	Ζ. Εξέμνηο	Ιστότοπος	Διδασκων (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας	
53	Y701	Εδαφομηχανική	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY102/	ΜΠΑΣΑΝΟΥ	ΝΑΙ	11	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	
54	Y701E	Εδαφομηχανική	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY102/	ΚΑΛΑΝΤΖΑΚΗΣ, ΜΠΕΛΟΚΑΣ, ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ, ΜΠΕΛΛΑΣ	ΝΑΙ	57	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	
55	Y702	Στοιχεία Σεισμολογίας & Αντισεισμικών Κατασκευών	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY125//	Γ.ΓΕΩΡΓΟΥΣΗΣ	ΝΑΙ	11	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	
56	Y702E	Στοιχεία Σεισμολογίας & Αντισεισμικών Κατασκευών	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY125//	Γ.ΓΕΩΡΓΟΥΣΗΣ, ΚΑΤΣΑΝΟΥ, ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ	ΝΑΙ	54	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	
57	Y703	Οργάνωση Εργοταξίου & Μηχανήματα Δομικών Εργων	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY115/	ΜΕΣΣΑΡΗΣ	ΝΑΙ	8	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	
58	Y703E	Οργάνωση Εργοταξίου & Μηχανήματα Δομικών Εργων	OXI	ΜΕΣΣΑΡΗΣ, ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ	ΝΑΙ	46	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	
59	Y704	Έργα Εγγείων Βελτιώσεων	OXI	Β.ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ	21	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	
60	Y704E	Έργα Εγγείων Βελτιώσεων	OXI	ΤΖΑΚΟΣ, ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ	ΝΑΙ	40	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	
61	Y715	(α) Οικονομοτεχνική Ανάλυση	OXI	ΤΡΑΧΑΝΑΣ	ΝΑΙ	9	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	

62	Υ716	(β) Επιχειρησιακή Έρευνα	ΟΧΙ	ΔΟΥΑΝΗΣ	ΝΑΙ	5	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
A/A	Κωδ.	Η. Εξάμηνο	Ισοτόπος	Διδάσκων (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
63	Υ801	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	-	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
	Υ802	Πρακτική Άσκηση στην Ειδικότητα	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	-	-
	Υ803	Πτυχιακή Εργασία	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	-	-
A/A	Κωδ.	A. Εξάμηνο/Είδ.	Ισοτόπος	Διδάσκων	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
72	Υ201E	Θαλάσσια Υδροαυλική & Λιμενικά Έργα	ΟΧΙ	B. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ	9	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
73	Υ202E	Σεισμική Συμπεριφορά Γεωκατασκευών	ΟΧΙ	ΜΠΕΛΟΚΑΣ	ΝΑΙ	8	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
74	Υ203E	Περιβαλλοντική Τεχνολογία	ΟΧΙ	B. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ	12	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
75	Υ214E	(α) Υδρολογία & Αντιπλημμυρικά Έργα	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	-	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
76	Υ215E	(β) Υδροδυναμικά Έργα	ΟΧΙ	B. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ	10	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
77	Υ216E	(α) Γεφυροποιία – Ανισόπεδοι Κάμβοι	ΟΧΙ	ΑΠΟΣΤΟΛΕΡΗΣ	ΝΑΙ	5	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
78	Υ217E	(β) Σιδηροδρομική	ΟΧΙ	ΧΑΡΩΝΙΤΗΣ	ΝΑΙ	6	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
79	Υ218E	(α) Διαχείριση Υδάτων Πόρων	ΟΧΙ	ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ	ΝΑΙ	5	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
80	Υ219E	(β) Επεξεργασία Λυμάτων	ΟΧΙ	ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ	ΝΑΙ	2	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
A/A	Κωδ.	B. Εξάμηνο/Είδ.	Ισοτόπος	Διδάσκων	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
64	Υ101E	Θεμελιώσεις	ΟΧΙ	ΛΟΥΠΑΣΑΚΗΣ	ΝΑΙ	11	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

65	Υ101ΕΕ	Φεμελιώσεις	ΟΧΙ	ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ, ΜΠΕΛΟΚΑΣ, ΚΑΜΠΙΤΗΣ	ΝΑΙ	28	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
66	Υ102Ε	Οδοστρώματα – Αεροδιάδρομοι	ΟΧΙ	ΧΑΡΩΝΙΤΗΣ	ΝΑΙ	10	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
67	Υ102Ε	Οδοστρώματα – Αεροδιάδρομοι	ΟΧΙ	ΧΑΡΩΒΙΤΗΣ, ΖΗΤΡΩΔΗΣ,	ΝΑΙ	29	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
68	Υ103Ε	Ευστάθεια Γαίων & Τεχνικά Έργα	ΟΧΙ	ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΥ	ΝΑΙ	10	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
69	Υ104Ε	Βραχυμηχανική – Σήραγγες – Υπόγεια Έργα	ΟΧΙ	Β.ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ	9	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
70	Υ105Ε	Εφαρμογές Οπλισμένου Σκυροδέματος	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY124/	Γ.ΓΕΩΡΓΟΥΣΗΣ	ΝΑΙ	10	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
71	Υ105ΕΕ	Εφαρμογές Οπλισμένου Σκυροδέματος	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY124/	ΚΑΤΣΑΝΟΥ, ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ	ΝΑΙ	27	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
Α/Α	Κωδ	Προαιρετικά μαθήματα	ιστότοπος	Διδασκόντων	Αξιολόγηση από φοιτητή	Αριθμός Συμμετεχόντων Σπουδαστών	Είδος διδασκαλίας
81		Φυσική της σύγχρονης Τεχνολογίας	ΟΧΙ	Δ. ΚΕΧΡΑΚΟΣ	ΝΑΙ	12	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
82		Αριθμητικές Μέθοδοι στην Επιστήμη της Δομικής Μηχανικής	http://eclass.aspete.gr/courses/EEY121/	Π. ΑΣΤΕΡΗΣ	ΝΑΙ	5	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
83		Έργα Υποδομής Ηπιών Μορφών Ενέργειας & Περιβάλλοντος	ΟΧΙ	Β. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ	6	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Πίνακας 11-5. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	Βιβλία, Μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και βιβλία	Άλλες εργασίες
2010		2		14			
2009		4		17		1	1
2008		5		8			
2007		2		7			
2006		4		6			
2005		4		2			
Σύνολο		21		54		1	1

Πίνακας 11-6. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	Επερασαφορές	Αναφορές του επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία και	Τιμητικοί τίτλοι
2010	13				4				
2009	26	6		2	6	2			
2008	17	3		1	5			2	
2007	14			1	3				
2006	22				3				2
2005	22				3				
Σύνολο	114	9		4	24	2		2	2

Παράρτηματα

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ**

Α.Δ.Π.

1

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

(Για τη θεωρία του μαθήματος)

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται αυθόρμητα από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε αφραγμένο φάκελο από φοιτητή(ς) που ορίζεται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του απαιτητικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Διδακτικό Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-10.
 Ημερομηνία:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι

Α. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς.					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος.					
3. Η ύλη που διδύχθηκε ήταν καλά οργανωμένη.					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.					
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα (κείμενα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως.					
6. Πόσο ικανοποιητικό βρήκατε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις.					
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.					
8. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
9. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (πρόσθετη ενισχυτική διδασκαλία).					
10. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (αν υπάρχουν).					
11. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

12. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική.					
13. Πώς κρίνετε την υπαρκτή σχετικού ερευνητικού υλικού στη βιβλιοθήκη.					
14. Πώς κρίνετε την καθοδήγηση από τον διδάσκοντα.					
15. Κατά πόσο τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά.					
16. Κατά πόσο η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα.					

Α.ΔΙ.Π.

2

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
17. Σε ποιο βαθμό οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
18. Κατά πόσο επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
19. Ανάλυσει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
20. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
21. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
22. Είναι γενικά προσεκτός στους φοιτητές;					

Γ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
23. Παρακολούθησά τακτικά τις διλέξεις του μαθήματος;					
24. Ανασκόπείσαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις;					
25. Μελέτησά συστηματικά την ύλη;					
26. Αφιέρωνα εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες					

Παρατηρήσεις και σχόλια:

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

(Για το Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος)

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

Ημερομηνία:

Συνεργάτες Εργαστηρίου:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Λη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι

Α. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος					
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος					
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα (εσύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν επαρκώς					
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις					
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην βιβλιοθήκη του Ιδρύματος					
8. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του					
9. Χρησιμότητα ύπαρξης ερωτητηρίων (πρόσθετη ενισχυτική διδασκαλία)					
10. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (αν υπάρχουν)					
11. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης					
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
12. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική					
13. Πώς κρίνετε την ύπαρξη σχετικού ερευνητικού υλικού στη βιβλιοθήκη					
14. Πώς κρίνετε την καθοδήγηση από τον διδάσκοντα					
15. Κατά πόσο τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά					
16. Κατά πόσο η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα					

Α.ΔΙ.Π.

2

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα (ή διδάσκοντες):

	1	2	3	4	5
17. Σε ποιο βαθμό οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
18. Κατά πόσο επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
19. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
20. Εμφανίζει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
21. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, άμεση συνεργασία με τους φοιτητές);					
22. Είναι γενικά προσεκτός στους φοιτητές;					

Γ. Το Εργαστήριο:

	1	2	3	4	5
23. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
24. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
25. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
26. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Δ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
27. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του μαθήματος;					
28. Αναποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις;					
29. Μελετώ συστηματικά την ύλη;					
30. Αφιερώνω εβδομαδιαίως για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες					

Παρατηρήσεις και σχόλια:

Α.Δ.Π.

1

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ
ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

Ίδρυμα	
Σχολή	
Τμήμα:	
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος:	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΆΛΛΟ ΕΡΓΟ¹

1.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλιογραφία φέρις	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε έτησι, συνέδρια (με κριτές) χωρίς ανακοινώσεις σε έτησι, συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλο
2009									
2008									
2007									
2006									
2005									
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Άλλα

--

1.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

--

1.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

Επιδραση	Αναφοράς του εθνικού επιστημονικού τύπου	Βιβλιογραφίας	Συμμετοχής σε συνέδρια	Συμμετοχής επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχής σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια	Προσκληθείς για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρωπαϊκής	Βραβεία	Τμητικοί τίτλοι

¹ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Α.Δ.Π.

2

2009									
2008									
2007									
2006									
2005									
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίταμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

1.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

1.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια αιχμές συμμετέχετε;

1.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

1.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

ΑΔΙ.Π.

3

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)**II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.**

--

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αιτών εργαστηρίων.

--

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

--

II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

--

II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

--

II.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

--

II.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιος οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επισκευαστικού τους;

--

Α.Δ.Π.

4

Π.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Π.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Α.ΔΙ.Π.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξάμηνα προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τμήμα	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	
Επιστημονική Ειδικότητα	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος

1.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

--

1.2 Μαθησιακοί στόχοι

--

1.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδακταίος 1 ^ο - 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικότητας (ΕΙΑ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Α.ΔΙ.Π.

--	--	--	--

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)

A.ΔΙ.Π.**II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****II.1 Διδακτέα Ύλη**

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Α.ΔΙ.Π.

--

Π.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς:

--

Π.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος:

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	-------------

Π.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα *	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσο του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Α.ΔΙ.Π.

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Α.ΔΙ.Π.

ΠΙ. ΥΠΟΔΟΜΕΣ**ΠΙ.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος**

ΠΙ.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην ελάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και τον υλισθηρικήκό εξοπλισμό και τη διαθεσιμότητά τους.

--

ΠΙ.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην ελάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

ΠΙ.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών:

--

ΠΙ.1.4 Σπουδασιήρια:

Αναφερθείτε στην ελάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

ΠΙ.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο: (περιγράψτε συνοπτικά)

--

ΠΙ.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υλισθηρική του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι):

--

Α.ΔΙ.Π.

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

--

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

--

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

--

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

--

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

--

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

--

Α.ΔΙ.Π.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**IV.1** Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε:

--

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Σεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10,0	
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

Α.ΔΙ.Π.

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

- V.1** Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; **Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.**

--

- V.2** Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

--

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΕΠ
(από Απογραφικά Μελών ΕΠ)**

2005-2010

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΕΩΡΓΟΥΣΗΣ**ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

- 1 G. K. Georgoussis (2006), "A simple Model for Assessing Periods of Vibration and Modal Response Quantities in Symmetrical Buildings", *The Structural Design of Tall and Special Buildings*, 15(2), 139-151, 2006.
- 2 G. K. Georgoussis (2006), "Modal Eccentricities Of Asymmetric Structures", *The Structural Design Of Tall & Special Building*, 15(3), 339-361.
- 3 G. K. Georgoussis (2007), "Approximate Analysis Of Symmetrical Structures Consisting Of Different Types Of Bents", *The Structural Design Of Tall & Special Buildings*, 16(3), 231-247.
- 4 G. K. Georgoussis (2007), "Ductility Factors of Symmetrical Structures with Restricted Inelasticity", *The Structural Design of Tall & Special Buildings*, 16(3), 249-266.
- 5 G. K. Georgoussis (2008), "Approximate Modal Analysis of Multistory Symmetrical Buildings with Restricted Inelasticity", *The Structural Design of Tall & Special Buildings*, 17(2), 313-330.
- 6 G. K. Georgoussis (2008), "Modal Ductility factors of One-Story Inelastic Structures with Simple Eccentricity", *The Structural Design of Tall & Special Buildings*, 17(3), 635-653.
- 7 G. K. Georgoussis (2008), "Optimum Design of Multi-Story Uniform Structures with Simple Eccentricity", *The Structural Design of Tall & Special Buildings*, 17(3), 719-738.
- 8 G. K. Georgoussis (2009), "An Alternative Approach for Assessing Eccentricities in asymmetric Multi-story Buildings: 1. Elastic Systems", *The Structural Design of Tall & Special Buildings*, 18(2), 181-202.
- 9 G. K. Georgoussis (2009), "An Alternative Approach for Assessing Eccentricities in asymmetric Multi-story Buildings: 2. Inelastic Systems", *The Structural Design of Tall & Special Buildings*, 18(1), 81-103.
- 10 G. K. Georgoussis (2009), "Simplified dynamic analysis of eccentric buildings with a setback. 1: The effect of mass irregularity", *The Structural Design of Tall & Special Buildings*, early view, TAL567.
- 11 G. K. Georgoussis (2009), "Simplified dynamic analysis of eccentric buildings

with a setback. 2: The effect of stiffness irregularity", *The Structural Design of Tall & Special Buildings*, early view, TAL556.

- 12 G. K. Georgoussis (2010), "Modal Rigidity Center: It's Use For Assessing Elastic Torsion In Asymmetric Buildings", *Earthquakes and Structures*, An International Journal, 1(2), in press.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- 1 Γ. Γεωργούσης, "Ίδιομορφικές Εκκεντρότητες Πολυβάθμιων Ελαστικών Συστημάτων", Β8.02, Πρακτικά 15ου Ελληνικού Συνεδρίου Σκυροδέματος, Αλεξανδρούπολη, Οκτώβριος 2006.
- 2 Γ. Γεωργούσης, "Προσεγγιστική Φασματική Επαλληλία σε ανελαστικά Πολυβάθμια Συστήματα", Β3.12, Πρακτικά 15ου Ελληνικού Συνεδρίου Σκυροδέματος, Αλεξανδρούπολη, Οκτώβριος 2006.
- 3 G. Georgoussis, "Code Provisions for Static Eccentricities in Asymmetric Structures", *Proceedings. The 4th International Conference on Advances in Structural Engineering and Mechanics (ASEM'08)*, Jeju Korea, 26-28 May 2008.
- 4 Γ. Γεωργούσης, "Εκκεντρότητες Σχεδιασμού στην Ισοδύναμη Στατική Μέθοδο", Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αντισεισμικής Μηχανικής και Τεχνικής Σεισμολογίας, Κ.Α.1933, Αθήνα, Νοέμβριος 2009.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ**Επιστημονικά άρθρα δημοσιευθέντα (από το 2007 -) στο όνομα της ΑΣΠΑΙΤΕ**

1. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"The coastal Cephalonia's paradox: Quo Vadis?"**, Proceedings of 1st International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics/CEMEPE, 24-28 June, Skiathos, 2007
2. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"Beyond the Helicon's type hydro plants and the Athenian holistic water management"**, Proceedings of 1st International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics/CEMEPE, 24-28 June, Skiathos, 2007
3. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"Towards an Analytical Solution for the Wind-Driven Circulation in a Lake Containing an Island"**, Proceedings of 8th HSTAM International Congress on Mechanics, Patras, 12-14 July 2007.
4. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU, G. STERGIOPOULOS: **"Undershot Momentum Wheels for Recovering Power from the Mysterious Sea River Current of Cephalonia"**, Proceedings of the 2nd IC-EpsMsO (International Conference on Experiments / Process/System Modelling/Simulation & Optimisation) 2007, Athens 4-7 July 2007.
5. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"Towards Modern Small Hydro Parks at the Vermion Mount"**, Proceedings of the 2nd IC-EpsMsO (International Conference on Experiments / Process/System Modelling/Simulation & Optimisation) 2007, Athens 4-7 July 2007
6. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"Analytical Solution for the Wind-Driven Circulation in a Lake Containing an Island"**, Proceedings of the 2nd IC-EpsMsO (International Conference on Experiments / Process/System Modelling/Simulation & Optimisation) 2007, Athens 4-7 July 2007
7. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"Beyond Midas Gold: The Vermion's Small Hydro Parks"**, Proceedings of the Conference ENERTECH 2007, Athens, 2007.
8. B. STERGIOPOULOS, A. Stergiopoulou: **"From the Olganos Karst Springs to the Vermion's Hydro Parks"**, Proceedings of the IC-SCCE 2008, Athens, July 2008

9. B. STERGIOPOULOS: **"Towards an analytical solution for the "GLA" Effect problem of the Lake Wind-driven circulation"**, Proceedings of the IC-SCCE 2008, Athens, July 2008
10. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"Beyond midas gold – the Vermion's small Olganos hydro parks"**, Proceedings of the Conference on Hydropower Plants HYDRO 2008 – Progressing World Hydro Development International, Ljubliana, Slovenia, 2008.
11. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"Μικροϋδροηλεκτρικά Ανάλεκτα του Ελληνικού Χώρου"**, Πρακτικά Τιμητικού Τόμου Εκδοθέντος από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης για τον Ομότιμο Καθηγητή Υδραυλικής Χρίστο Τζιμόπουλο, 2008.
12. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"The coastal Cross-Flow Cephalonia's Paradox: A Lost Atlantic Attractor?"**, Proceedings of the 2nd International Conference – Atlantis 2008 – The Atlantis Hypothesis, Athens, 2008.
13. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU: **"Towards Olganos Small Hydro Parks at the Macedonian Vermion Mount"**, **Vermion's small Olganos hydro parks"**, Proceedings of the 15th International Seminar on Hydropower Plants, Vienna University of Technology, Vienna, 2008.
14. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"Beyond the Helicon's and the Olganos type small hydropower plants in Greece"**, Proceedings of the International Conference WATER POWER AND CLIMATE CHANGE, DRESDEN 2009, T.U. Dresden, March 2009, Dresden.
15. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"Αρδευτικά και Υδρευτικά Μικρά Υδροηλεκτρικά Πολλαπλής Σκοπιμότητας σε Υδατολισθήρες και Καταστροφείς Ενέργειας"**, Πρακτικά Κοινού Εθνικού Συνεδρίου ΕΥΕ-ΕΕΔΥΠ, Βόλος, Μάιος 2009.
16. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"Μικρά Εγγειοβελτιωτικά Υδροηλεκτρικά Έργα σε Αρδευτικούς Υδατολισθήρες"**, Πρακτικά Εθνικού Συνεδρίου ΙΗΤ-Ινστιτούτου Ηλιακής Τεχνικής, Κύπρος, Μάρτιος 2009.
17. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"Μικροϋδροηλεκτρικές Συστοιχίες αντί των Έργων Καταστροφής Ενέργειας σε Δίκτυα Αδρευσης"**, Πρακτικά Εθνικού Συνεδρίου ΙΗΤ-Ινστιτούτου Ηλιακής Τεχνικής, Κύπρος, Μάρτιος 2009, 2009.

18. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU «**Looking for the "Carrying Capacity" of the Greek Urban Rivers**», Proceedings of the 3rd International Conference EpsMsO, Athens, 2009.
19. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU «**Towards a Helmholtz's Type Wave Resonance of Greeks Harbours**», Proceedings of the 3rd International Conference EpsMsO, Athens, 2009.
20. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU «**Optimal Small Hydropower Plants in Energy Destructors of Urban Water Supply Networks**», Proceedings of the 2nd International Conference on Water Economic, Statistics & Finance of the IWA-International Water Association, Alexandroupoli, 2009.
21. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU «**From the old Archimedean Screw Pumps to the new Archimedean Screw Turbines for Hydropower Production in Greece**», Proceedings of the 2nd International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning & Economics (CEMEPE 2009), Mykonos, 2009
22. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU «**Towards the Application of the "Productive Destruction Principle" for Recovering the Wasted Energy in the Greek Urban Water Supply Networks**», Proceedings of the 11th International Conference on the Environmental Science and Technology CEST 2009, Xania, 2009
23. B. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ, Α. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ, «**Επιστροφή του Αρχιμήδη-Ανακτώντας με Φιλοπεριβαλλοντικούς Κοχλίες την Υδραυλική Ενέργεια των Ελληνικών Υδατορρευμάτων**», Πρακτικά 3^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου του Συμβουλίου Περιβάλλοντος του Α.Π.Θ. «**ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ, ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ**», 2009.
24. B. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ, Α. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ, «**Τα Μικρά Υδροηλεκτρικά Έργα ως Πολιτική Βιώσιμης Ανάπτυξης στον Ορεινό Όγκο του Βερμίου την Εποχή της Κλιματικής Αλλαγής**», Πρακτικά 3^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου του Συμβουλίου Περιβάλλοντος του Α.Π.Θ. «**ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ, ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ**», 2009.
25. B. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ, «**Εγκαιρη Προειδοποίηση με Σύγχρονα Τεχνικά Μέσα για την Πρόληψη των Δασικών Πυρκαγιών**», Proceedings of European Congress FIRE SAFE-EUROPE 2009-InterAigis09, M.E.C. Paianias, May 2009.

26. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU, **"Small Hydropower Plants in the Shadow of the Holy Mountains Olympus and Athos"**, Proceedings of the International HYDRO2009 Conference, October 2009, Lyon.
27. ΖΗΝΟΒΙΑ ΡΟΔΑΝΟΥ, ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΑΛΚΗΣΤΗ ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ, **"Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών στην Αρχαία Ελλάδα"**, Πρακτικά Συνεδρίου 19^{ης} Πανελληνίας Συνάντησης Χρηστών ArcGIS Λογισμικού, Αθήνα, 20 Νοεμβρίου 2009
28. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"The paradox of coastal cross flow in Cephalonia island"**, Proceedings of the 6th International Symposium on Environmental Hydraulics, Athens-Greece, 23-25 June 2010
29. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"«Εν βυθώ γαρ η Αλήθεια»: ΑΣΠΑΙΤΕ Terra Incognita, στη Σκιά του Αδριανού και του Ποταμού του Χρόνου"**, Proceedings of the 1st ASPETE Conference, Decembre 2009, Athens
30. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"Ανατομία του Προβληματισμού για το Μέλλον και τον Ρόλο των «Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών Έργων Υποδομής & Περιβάλλοντος την Εποχή των Κλιματικών Αλλαγών και της Πράσινης Ανάπτυξης"**, Proceedings of the 1st ASPETE Conference, Decembre 2009, Athens
31. V. Stergiopoulos, A. Stergiopoulou, **"BEYOND THE CITHAERON'S TYPE SMALL HYDROPOWER PLANTS ON GREEK HYDRAULIC NETWORKS"**, Proceedings of the 16th International Seminar on Hydropower Plants 2010, Vienna.
32. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"Modern Athenian Holistic Water Management in the Shadow of Water Fight of Gods"**, paper for publication in the Proceedings of the Water History Conference, Delft, The Netherlands June 16-19, 2010
33. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"TOWARDS A SIMULATION OF EROSION AND DEPOSITION ON BARCHAN DUNES IN GREEK COASTAL AREAS"**, Proceedings of the 4th International Conference from Scientific Computing to Computational Engineering (4th IC-SCCE), Athens, Greece, from July 7th to July 10th, 2010
34. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **"ARCHIMEDES IN CEPHALONIA: TOWARDS MODERN HORIZONTAL -AXIS ARCHIMEDEAN TURBINES FOR RECOVERING POWER, FROM A**

- MYSTERIOUS "SEA RIVER CURRENT"**", Proceedings of the 4th International Conference from Scientific Computing to Computational Engineering (4th IC-SCCE), Athens, Greece, from July 7th to July 10th, 2010
35. B. STERGIOPOULOS, A. STERGIOPOULOU **“Τα «Έργα Δημιουργικής Καταστροφής» και η «Αχιλλεϊος Πτέρνα» των Μικρών Υδροηλεκτρικών Σταθμών**”, 4th RENES 2010 Conference, Athens.
 36. B. STERGIOPOULOS : **“In the Depth the Truth...ASPETE TERRA INCOGNITA: In the Shadow of Hadrien and in the flow of the River Time**”, Scientific Monographie , 2010.
 37. V. Stergiopoulos, A. Stergiopoulou, E. Kalkani, **“Quo Vadis Archimedes Nowadays in Greece ? Towards Modern Archimedean Turbines for Recovering Greek Small Hydropower Potential**”, Proceedings of the 3rd International Conference, “Energy and Climate Change”, Athens, October 2010
 38. B. Στεργιόπουλος, **«Μελέτη του Αδριάνειου Υδραγωγείου ως Σηραγγικού και Υδραυλικού Έργου: Αντλώντας στην ΑΣΠΑΙΤΕ του Σήμερα, Σύγχρονες Τεχνολογικές και Παιδαγωγικές Διδαχές από το Παρελθόν»**, Ερευνητική Μονογραφία, 2010
 39. V. Stergiopoulos, A. Stergiopoulou, P. Leventis, **“A LETTER FROM MOTHER NATURE - WALKING ON WATER: FROM THE WATER-WALKERS HYDRODYNAMICS TO THE NANOTECHNOLOGY”**, Proceedings of the eRA-5 International Conference , Athens, September 2010
 40. V. Stergiopoulos, A. Stergiopoulou, E. Kalkani, **“A BRIEF ARCHIMEDEAN HISTORY: FROM ANCIENT SPIRAL SCREWS TO MODERN ARCHIMEDEAN HYDROPOWER ENERGY TOOLS”**, Proceedings of the eRA-5 International Conference , Athens, September 2010
 41. V. Stergiopoulos: **“Q.V.M.P.: Prevention or only fighting Forest Fires for a Green Greece?”**, Proceedings of the «Athens Firefighting International Conference», 29 April 2010, Zappion, Athens

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΣΤΕΡΗΣ**ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

- 1 Asteris, P.G. (2005). Lateral Stiffness of Brick Masonry Infilled Plane Frames, *Journal of Structural Engineering*; American Society of Civil Engineers (ASCE), Vol. 131, No.3, pp. 523-524.
- 2 Asteris, P.G., Tzamtzis, A.D., Vouthouni P.P., Sophianopoulos, D.S. (2005). Earthquake Resistant Design and Rehabilitation of Masonry Historical Structures, *Practice Periodical on Structural Design and Construction*, American Society of Civil Engineers (ASCE), Vol. 10, Issue 1, pp. 49-55.
- 3 Asteris, P.G., Syrmakzsis, C.A. (2005). Strength of Unreinforced Masonry Walls under Concentrated Compression Loads, *Practice Periodical on Structural Design and Construction*, American Society of Civil Engineers (ASCE), Vol. 10, No. 2, pp. 133-140.
- 4 Sophianopoulos, D.S., Asteris, P.G., Michaltsos, G.T. (2005). Equilibrium based evaluation of stress distribution under steel column base plates. I: Governing Equations, *Electronic Journal Of Structural Engineering (EJSE)*, Vol. 5, pp. 43-54.
- 5 Sophianopoulos, D.S., Asteris, P.G. (2006). Numerical Method for the Undamped Forced Dynamics of Steel Cable Network Structures, *Journal of Structural Engineering & Mechanics*, Vol. 23, No. 4 (2006), 449-454.
- 6 Σοφιανόπουλος, Δ.Σ., Αστερής Π.Γ., Αθανασιάδου, Δ. (2006). Επιρροή παραμενουσών τάσεων θερμικής κατεργασίας στην ελαστοπλαστική συμπεριφορά και την αντοχή μη λυγηρών χαλύβδινων μελών διατομής διπλού ταυ (I) υπό συνδυασμένη φόρτιση, *Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας, σειρά I, τεύχος 1-2, σελ. 37-50.*
- 7 Asteris, P.G. (2008). On the Structural Analysis and Seismic Protection of Historical Masonry Structures, *The Open Construction and Building Technology Journal, Bentham Science Publishers*, Volume 2, pp.124-133.
- 8 Asteris, P.G. (2008). Finite Element Micro-Modeling of Infilled Frames, *Electronic Journal of Structural Engineering*, vol. 8, pp.1-11.
- 9 Asteris, P.G. (2010). A simple heuristic algorithm to determine the set of closed surfaces of the cubic tensor polynomial, *The Open Applied Mathematics, Bentham Science Publishers*, Volume 4, pp.1-5.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- 1 Sophianopoulos, D.S., Asteris, P.G. (2005). Πρόβλεψη της Συμπεριφοράς και Προσομοίωση Χαλύβδινων Ημιάκαμπτων Κόμβων Δοκών – Στύλων: Περιληπτική Σύνοψη, Πρακτικά του 5^{ου} Εθνικού Συνεδρίου Μεταλλικών Κατασκευών, Ξάνθη 29/9-2/10 2005, (Επιμέλεια Ε. Γαλούσης, Ι. Ερμόπουλος, Χ. Κάλφας), Τόμος Ι, σελ. 378 – 387.
- 2 Asteris, P.G., Sophianopoulos, D.S. (2005). Σεισμική Απόκριση Μεταλλικών Τοιχοπληρωμένων Πλαισίων, Πρακτικά του 5^{ου} Εθνικού Συνεδρίου Μεταλλικών Κατασκευών, Ξάνθη 29/9-2/10 2005, (Επιμέλεια Ε. Γαλούσης, Ι. Ερμόπουλος, Χ. Κάλφας), Τόμος Ι, σελ. 313 – 320.
- 3 Symmakezis, C.A., Asteris, P.G., Antonopoulos, A.K., Mavrouli, O.A. (2006). Stress-Failure Analysis of Masonry Structures under Earthquake Loading, Proceedings of the 16th European Conference of Fracture (ECF16), SPECIAL SESSION Fracture and Failure of Natural Building Stones Applications in the Restoration of Ancient Monuments, July 3-7, 2006, Alexandroupolis, Greece.
- 4 Symmakezis, C.A., Asteris, P.G., Antonopoulos, A.K., Mavrouli, O.A. (2006). Use of Passive Control Systems for the Retrofitting of Masonry Arch Bridges, Proceedings of the 4th World Conference on Structural Control and Monitoring, University of California, San Diego, 11-13 July 2006.
- 5 Συρμακέζης Κ.Α., Αστερής Π.Γ., Αντωνόπουλος, Α.Κ. (2006). Επιρροή των Τοιχοπληρώσεων στη Σεισμική Συμπεριφορά των πλαισιωτών Δομικών Συστημάτων Ωπλισμένου Σκυροδέματος, Πρακτικά 15ο Ελληνικό Συνέδριο Σκυροδέματος, τόμος Β, σελ. 623-633.
- 6 Symmakezis, C.A., Asteris, P.G., Antonopoulos, A.K., Mavrouli, O.A, and Sourtzi, S.E. (2006). Seismic Analysis of Historical Structures using Passive Control Systems, Structural Analysis of Historical Constructions, New Delhi 2006, P.B. Lourenço, P. Roca, C. Modena, S. Agrawal (Eds.), ISBN 972-8692-27-7.
- 7 Αστερής, Π.Γ. (2008). Επιρροή των Τοιχοπληρώσεων στη Σεισμική Απόκριση Πλαισίων Ωπλισμένου Σκυροδέματος, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αντισεισμικής Μηχανικής και Τεχνικής Σεισμολογίας, Αθήνα, 5 έως 7 Νοεμβρίου 2008.
- 8 Asteris, P.G., Symmakezis, C.A. (2009). Non-Dimensional Masonry Failure Criterion under Biaxial Stress State, 11th Canadian Masonry Symposium, Toronto, Ontario, May 31-June 3, 2009.

-
- 9 Asteris, P.G., Athanasopoulos, C.A., Neofotistos, G.C. (2009). Most Central Skills and Knowledge in Engineering Jobs: A Network Analysis of the O*NET Database, 8th ASEE Global Colloquium on Engineering Education, October 12-15, 2009, Budapest, Hungary.
 - 10 Neofotistos, G.C, Asteris, P.G., Athanasopoulos, C.A. (2009). Comparing the Most Central Skills and Knowledge in Engineering and Science Jobs, 8th ASEE Global Colloquium on Engineering Education, October 12-15, 2009, Budapest, Hungary.
 - 11 Αστερής, Π.Γ., Συρμακέζης, Κ.Α. (2009). Αδιαστατοποιημένο Κριτήριο Τοιχοποιίας υπό Διαξονική Ένταση, 16^ο Συνέδριο Σκυροδέματος, Λεμεσός, Κύπρος, 21-23 Οκτωβρίου 2009.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΕΠ
ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ
(από Απογραφικά Μελών ΕΠ)**

2005-2010

ΜΑΡΙΑ ΚΑΝΤΩΝΙΔΟΥ**ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Chatzarakis G. E., Chatzarakis E. G., Kantonidou M. M. (2007) "Finding the equivalent resistance, inductance, capacitance, and impedance: A new powerful pedagogical method", *International Journal of Electrical Engineering Education*. Vol. 44/1, pp 64-75.
2. Kantonidou M. M., Chatzarakis G. E. (2005). "Technical Teacher Training in Greece: Trends, Concerns and Innovative Attempts", *European Journal of Teacher Education*. Vol. 28/3, Oct. 2005, pp. 245-258

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Kantonidou, M. M. (2010). 'Engineering Education and Engineering Practice: A Student Teacher Perspective'. In *Proceedings 21st EAEEIE Annual Conference, Lithuania*, 28-30 June 2010 (to be published).
2. Kantonidou, M. M. (2008). "English for Specific Purposes in the context of electrical engineering curricula: A case study". In *Proceedings EAEEIE Annual Conference, 2008 19th*, 48-53. Tallinn: IEEEExplore
3. Kantonidou, M. M. (2008). 'Concordancing in the Language Classroom'. In E. Leontaridi et al. (eds.), *Proceedings of the 1st International Conference "Language in a Changing World"*, 635-640. Athens: University of Athens.
4. Kantonidou, M. M. (2007). 'Reconceptualizing Engineering Teacher Education in Greece'. In *Proceedings of the 18th EAEEIE Annual Conference, Prague: Czech Technical University (CD Format)*.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΕΧΡΑΚΟΣ**ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Title: Dipolar interaction effects in the magnetic and magnetotransport properties of ordered nanoparticle arrays
Author(s): Kechrakos D, Trohidou KN
Source: JOURNAL OF NANOSCIENCE AND NANOTECHNOLOGY
Volume: 8 Issue: 6
Pages: 2929-2943
Published: JUN 2008
2. Title: Magnetic properties of dense nanoparticle arrays with core/shell morphology
Author(s): Kechrakos D, Trohidou KN,

-
- Vasilakaki M Source: JOURNAL OF MAGNETISM AND MAGNETIC MATERIALS Volume: 316 Issue: 2 Pages: E291-E294 Published: SEP 2007
3. Title: Monte Carlo study of the transverse susceptibility in ordered arrays of magnetic nanoparticles Author(s): Kechrakos D, Trohidou KN Source: PHYSICAL REVIEW B Volume: 74 Issue: 14 Article Number: 144403 Published: OCT 2006
 4. Title: The behaviour of nanostructured magnetic materials produced by depositing gas-phase nanoparticles Author(s): Binns C, Trohidou KN, Bansmann J, et al. Source: JOURNAL OF PHYSICS D-APPLIED PHYSICS Volume: 38 Issue: 22 Pages: R357-R379 Published: NOV 21 2005
 5. Title: Monte Carlo study of the magnetic behavior of self-assembled nanoparticles Author(s): Kechrakos D, Trohidou KN Source: JOURNAL OF MAGNETISM AND MAGNETIC MATERIALS Volume: 295 Issue: 2 Pages: 177-179 Published: AUG 2005
 6. Title: Monte Carlo simulations of ferromagnetism in p-Cd_{1-x}MnxTe quantum wells Author(s): Kechrakos D, Papanikolaou N, Trohidou KN, et al. Source: PHYSICAL REVIEW LETTERS Volume: 94 Issue: 12 Article Number: 127201 Published: APR 1 2005
 7. Title: Correlation between tunneling magnetoresistance and magnetization in dipolar-coupled nanoparticle arrays Author(s): Kechrakos D, Trohidou KN Source: PHYSICAL REVIEW B Volume: 71 Issue: 5 Article Number: 054416 Published: FEB 2005
 8. Title: Magnetic and structural properties of isolated and assembled clusters Author(s): Bansmann J, Baker SH, Binns C, et al. Source: SURFACE SCIENCE REPORTS Volume: 56 Issue: 6-7 Pages: 189-275 Published: FEB 2005

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. American Physical Society March Meeting (APS 2006) 13-17 March 2006, Baltimore, USA, Authors: D. KECHRAKOS and K.N.TROHIDOU, Title: Monte Carlo study of transverse susceptibility in dense nanoparticle arrays (Talk)
2. Joint European Magnetic Symposia (JEMS '06), 26 – 30 June 2006, San Sebastian, Spain, Authors: D. KECHRAKOS, K. N. TROHIDOU

and M.VASILAKAKI; Title: Magnetic properties of dense nanoparticle arrays with core/shell morphology (Poster)

ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Papanikolaou, K. and Grigoriadou, M. Combining adaptive hypermedia with project and case based learning. *International Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, April 2009.
2. Papanikolaou K., Mabbott, A. Bull S., Grigoriadou M. Designing Personalised Educational Interactions Based on Learning / Cognitive Style and Learner Behaviour. *Interacting with Computers*, 18, 356-384, 2006.
3. Παπανικολάου Κ.Α., Γρηγοριάδου, Μ., Γουλή, Ε. Η συμβολή του διαδικτύου στην ανανέωση παραδοσιακών εκπαιδευτικών πρακτικών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 6 (1) 23-57, 2005.
4. Papanikolaou K., Grigoriadou M., Kornilakis H. and Magoulas G.D. Personalising the Interaction in a Web-based Educational Hypermedia System: the case of INSPIRE, User-Modeling and User-Adapted Interaction, 13 (3), 213-267, 2003.
5. Magoulas, G.D., Papanikolaou, K.A. and Grigoriadou, M. Adaptive web-based learning: accommodating individual differences through system's adaptation, *British Journal of Educational Technology*, 34 (4), 511-527, 2003.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Papanikolaou, K., Grigoriadou, M. (2008). Sharing knowledge and promoting reflection through the learner model. In: Proceedings of the 'Intelligent Support for Exploratory Environments' workshop in the context of the third European Conference on Technology- Enhanced Learning (EC-TEL '08), Maastricht School of Management, Maastricht, The Netherlands. Πρακτικά workshop διαθέσιμα στο ceur-ws.org/Vol-381
2. Papanikolaou, K. Frangou, S., Alimisis, D. (2008). Teachers as designers of roboticsenhanced projects: the TERECoP course in Greece, In proceedings of the TERECoP Workshop "Teaching with robotics: didactic approaches and experiences" organised in the

- context of SIMPAR 2008 conference, University of Padova, 2008. Available at <http://www.simpar-conference.org/>
3. Boubouka, M., Papanikolaou, K., Grigoriadou, M. (2008). Integrating Peer Evaluation in the Project Based Adaptive Educational System MyProject. ED-MEDIA 2008, Vienna, Austria, June 30 - July 4, 2008.
 4. Christodouloupoulos C. and Papanikolaou K. (2007). Group Formation Tool in a E-Learning Context. IEEE International Conference on Tools with Artificial Intelligence (ICTAI), Vol. II, pp. 117-123, October 29-31, Patras, Greece.
 5. Boubouka, M., Papanikolaou, K., Grigoriadou, M. (2007). Teaching Educational Software Design by engaging Students in the evaluation of a project-based Adaptive Educational System. Informatics Education Europe II, 29-30 November 2007, Thessaloniki, Greece.
 6. Papanikolaou K., Gouli, E., Grigoriadou, M. (2007). Investigating Individual-to-Group and Group-to-Individual Influences. In: P. Brusilovsky, M. Grigoriadou, K. Papanikolaou (Eds.): proceedings of Workshop on Personalisation in E-Learning Environments at Individual and Group Level, 11th International Conference on User Modeling (UM2007).
 7. Christodouloupoulos C. and Papanikolaou K. (2007). Investigation of Group Formation using Low Complexity Algorithms. In: P. Brusilovsky, M. Grigoriadou, K. Papanikolaou (Eds.): proceedings of Workshop on Personalisation in E-Learning Environments at Individual and Group Level, 11th International Conference on User Modeling (UM2007).
 8. Alimisis, D., Moro, M., Arlegui, J., Pina, A., Fragou, S., Papanikolaou, K. (2007). Robotics & Constructivism in Education: the TERECoP project, Eurologo 2007, August 2007, Bratislava.
 9. Grigoriadou, M. and Papanikolaou, K. (2006). Authoring Personalised Interactive Content. 1st International Workshop on Semantic Media Adaptation and Personalization (SMAP06), IEEE Computer Society, pp. 80-85, December 4-5, 2006, Athens, Greece.
 10. Papanikolaou, K. and Grigoriadou, M. (2006). Towards a constructivist approach in the design of Adaptive Educational Systems. In P. Kommers & G. Richards (Eds.): Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2006 (EDMEDIA), 2596-2601. Chesapeake, VA: AACE.
 11. Grigoriadou, M., Papanikolaou, K., Gouli, E. (2006). Investigating How to Group Students based on their Learning Styles, Workshop on Web-

- based Education and learning styles, to be held at the 6th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2006), July 5-7, Kerkrade, The Netherlands, 1139-1140.
12. Papanikolaou, K., Gouli, E., Grigoriadou, M. (2006). Group Formation For Collaborative Concept Mapping. 2nd International Conference on Concept Mapping (CMC2006), Costa Rica, 5-8 September.
 13. Papanikolaou, K. and Grigoriadou, M., Samarakou, M. (2005). Learning activities and aids in adaptive learning environments, In Proceedings of the IADIS International Conference "Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2005), Porto, Portugal, 14 -16 December 2005.
 14. Papanikolaou, K. and Grigoriadou, M. (2005). Modelling and Externalising Learners' Interaction Behaviour. In: J.Kay, A.Lum, D.Zapata (Eds.): Proceedings of the "Learner Modelling for Reflection, to Support Learner Control, Metacognition and Improved Communication between Teachers and Learners (LeMoRe05)" workshop in the context of Artificial Intelligence in Education (AIED2005), Amsterdam, Netherlands, July 18-22, 52-61.
 15. Gouli, E., Gogoulou, A., Papanikolaou, K., & Grigoriadou, M. How to Qualitatively + Quantitatively Assess Concept Maps: the case of COMPASS. In: C.-K. Looi, G.McCalla, B.Bredeweg, J.Beuker (Eds.): Proceedings of the 12th International Conference on Artificial Intelligence in Education (AIED 2005), Amsterdam, Netherlands, July 18-22, 2005, 804-806.
 16. Papanikolaou, K., Grigoriadou, M., Alexi, A., Samarakou, M. (2005). Designing Projectbased Adaptive Educational Systems. In: D.Triantis and F.Vallianatos (Eds.): 2005 WSEAS Int. Conference on ENGINEERING EDUCATION, Athens, Greece, July 2005, 53-59.
 17. Gouli, E., Gogoulou, A., Papanikolaou, K., & Grigoriadou, M. Evaluating Learner's Knowledge Level on Concept Mapping Tasks. In: D.G.Sampson and P.Goodyear (Eds.): Proceedings of the 5th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT2005), Kaohsiung, Taiwan, July 2005.
 18. Papanikolaou K.A. and Grigoriadou M. Accommodating learning style characteristics in Adaptive Educational Hypermedia. In: G.Magoulas and S.Chen (eds.): Proceedings of the Workshop on Individual Differences in Adaptive Hypermedia in AH2004, Part I, Eindhoven, Netherlands, 22-26 August 2004, 77-86.

19. Gouli, E., Gogoulou, A., Papanikolaou, K.A., Grigoriadou, M. Designing an Adaptive Feedback Scheme to Support Reflection in Concept Mapping. In: G.Magoulas and S.Chen (eds.): Proceedings of the Workshop on Individual Differences in Adaptive Hypermedia in AH2004, Part I, Eindhoven, Netherlands, 22-26 August 2004, 126-135.
20. Kornilakis, H., Grigoriadou, M., Papanikolaou, K.A., Gouli, E. Using WordNet to Support Interactive Concept Map Construction. In: Kinshuk, C-K Looi, E. Sutinen, D. Sampson, I. Aedo, L. Uden, E. Kahkonen: Proceedings of the 4th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, 30 August-1 September, 2004, Finland, 600-604.
21. Gouli, E., Gogoulou, A., Papanikolaou, K., & Grigoriadou, M. COMPASS: An Adaptive web-based Concept Map Assessment tool. In: A. J. Cañas, J. D. Novak, F. M. González (Eds.): Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping, Pamplona, Spain, September 2004.
22. Papanikolaou K.A. and Grigoriadou M. An Instructional Framework Supporting Personalized Learning on the Web. In: V. Devedzic, J.M. Spector, D.G. Sampson, Kinshuk (eds.): Proceedings of the 3rd IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, 120-124, 9-11 July, 2003, Athens, Greece.
23. Magoulas, G.D., Chen, S.Y. and Papanikolaou, K.A. Integrating Layered and Heuristic Evaluation for Adaptive Learning Environments. In: S. Weibelzahl and A. Paramythis (eds.): Proceedings of the Second Workshop on Empirical Evaluation of Adaptive Systems, held at the 9th International Conference on User Modeling UM2003, Pittsburgh, 5-14, 2003. Also available at: <http://art.ph-freiburg.de/um2003/proceedings.html>

Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων με Σύστημα Κριτών και Ημερίδων

1. Ρούσσου, και Παπανικολάου, Κ. Ενισχύοντας την αυτο-αξιολόγηση και επίγνωση των μαθητών με την οπτικοποίηση στοιχείων αλληλεπίδρασης σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης, 5ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση "Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη", Σύρος, Μάιος 2009.
2. Φράγκου Σ., Παπανικολάου, Κ., Αλιμήσης Α., Κυνηγός Χ. Εκπαιδευτικοί σε ρόλο σχεδιαστή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ρομποτικής: η περίπτωση της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στα

- πλαίσια του TERECoP project, 5ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση "Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη", Σύρος, Μάιος 2009.
3. Κωστούλια, Α., Παπανικολάου, Κ., Μπούμπουκα, Μ. Συνεργατικές δράσεις στο πλαίσιο μάθησης με βάση συνθετικές εργασίες, 6ο Συνέδριο "Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση", Κύπρος, Σεπτέμβριος 2008.
 4. Τζελέπη, Μ., Παπανικολάου, Κ., Παρασκευά, Φ. Ξιρευνηση των Εκτιμήσεων Εκπαιδευόμενων για την Πλοήγηση σε Εκπαιδευτικό Υλικό Σχεδιασμένο με Βάση το Γνωστικό Στυλ FI/FD, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πατρών, 28-30 Μαρτίου 2008, 343-352. Μπούμπουκα, Μ., Παπανικολάου, Κ., Γρηγοριάδου, Μ. Η εναλλακτική μέθοδος της ομότιμης αξιολόγησης στον προγραμματισμό, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πατρών, 28-30 Μαρτίου 2008, 201-210.
 5. Παπανικολάου Κ.Α. και Γρηγοριάδου Μ. Σενάριο για τη Δία Βίου Μάθηση σε ένα διαδικτυακό e-Περιβάλλον, 4ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αθήνα, Νοέμβριος 2007, 473-479.
 6. Φράγκου, Ο., Αράπογλου, Α., Παπανικολάου Κ.Α. Πτυχές παιδαγωγικής αξιοποίησης εκπαιδευτικών σεναρίων σε διαδικτυακά μαθήματα, 4ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αθήνα, Νοέμβριος 2007, σελ. 606-616.
 7. Παπανικολάου Κ.Α., Φράγκου Σ., Αλιμήσης Α. Αναπτύσσοντας ένα πλαίσιο σχεδίασης και εφαρμογής δραστηριοτήτων προγραμματιζόμενων ρομποτικών κατασκευών: το έργο TERECoP, 4^ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση "Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη", Σύρος, 2007.
 8. Φράγκου Σ., Παπανικολάου Κ.Α., Αλιμήσης . Παρουσίαση Λογισμικού RoboLab της Lego Dacta για την υποστήριξη προγραμματιζόμενων ρομποτικών κατασκευών, 4ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση "Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη", Σύρος, Μάιος 2007.
 9. Κυριακού Χ., Μπούμπουκα Μ., Παπανικολάου Κ., Γρηγοριάδου Μ. Διδακτική πρόταση για τη Δομή Επανάληψης στον Προγραμματισμό που συνδυάζει την εκπόνηση Συνθετικής Εργασίας υποστηριζόμενη

- από διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό σε μορφή Μελετών Περίπτωσης, 4ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση "Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη", Σύρος, 2007.
10. Ρούσσου Μ.-Χ., Παπανικολάου Κ.Α., Σάμψων . Μια διδακτική Πρόταση για τη Δομή Επιλογής: Οι μαθητές συνεργάζονται, παίζουν και προγραμματίζουν, 4ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση "Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη", Σύρος, Μάιος 2007.
 11. Παπανικολάου Κ.Α. και Γουλή Ε. Αξιοποιώντας το Περιβάλλον PROSYS και τη Διδακτική Προσέγγιση των Περιπτώσεων σε ένα Μαθησιακό Σενάριο για τις Μηχανές Αναζήτησης, 5^ο Συνέδριο Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», Θεσσαλονίκη 5-8 Οκτωβρίου 2006, 577-584.
 12. Γλέζου, Κ., Γρηγοριάδου, Μ., Παπανικολάου, Κ.Α. Εναλλακτικές διδακτικές προτάσεις στο πλαίσιο παιδαγωγικής αξιοποίησης Logo-like περιβάλλοντος, 5ο Συνέδριο "Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση", Θεσσαλονίκη 5-8 Οκτωβρίου 2006, 593-600.
 13. Παπανικολάου, Κ.Α., Γρηγοριάδου, Μ., Γλέζου, Κ. Αναπτύσσοντας αλληλεπιδραστικό εκπαιδευτικό υλικό για την εισαγωγή αρχάριων προγραμματιστών στις βασικές δομές προγραμματισμού, Πρακτικά Πανελληνίου συνεδρίου: Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης, Βόλος, 6-7 Απρίλιος 2006, 129-138.
 14. Παπανικολάου, Κ.Α., Γόγουλου, Α., Γλέζου, Κ., Γρηγοριάδου, Μ. Εναλλακτικές διδακτικές Προσεγγίσεις για την Έννοια της διαδικασίας, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο "διδακτική της Πληροφορικής", Κόρινθος, 7-9 Οκτωβρίου 2005.
 15. Αλέξη, Α., Παπανικολάου, Κ.Α., Γρηγοριάδου, Μ. Πρόταση διδασκαλίας που Συνδυάζει Συνθετικές Εργασίες και Μελέτη Περιπτώσεων – Εφαρμογή στη Σχεδίαση Προσαρμοστικών Εκπαιδευτικών Συστημάτων, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο "διδακτική της Πληροφορικής", Κόρινθος, 7-9 Οκτωβρίου 2005.
 16. Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α., Παπανικολάου, Κ.Α. και Γρηγοριάδου, Μ. Αξιοποιώντας τον Εννοιολογικό Χάρτη ως εργαλείο διδασκαλίας και

- Αξιολόγησης στο μάθημα Πληροφορικής Γυμνασίου, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο “_ιδρακτική της Πληροφορικής”, Κόρινθος, 7-9 Οκτωβρίου 2005.
17. Παπανικολάου, Κ.Α., Γρηγοριάδου Μ. Σχεδιάζοντας WebQuest Σενάρια Μαθημάτων με βάση Πολλαπλές Πηγές Πληροφορίας για τη _ομή, Λειτουργία, Αναβάθμιση Υπολογιστή, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, Σύρος, Μάιος 2005, 61-71.
 18. Παπανικολάου, Κ.Α., Γόγουλου Α., Γλέζου, Κ., Γρηγοριάδου Μ. Μία _ιδρακτική Πρόταση για την Επαναληπτική _ομή: Μαύρο Κουτί + MicroWorlds Pro, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, Σύρος, Μάιος 2005, 135-144.
 19. Γλέζου, Α., Γρηγοριάδου Μ., Παπανικολάου, Κ.Α. Παιδαγωγική αξιοποίηση Logo-like περιβάλλοντος και διαθεματική προσέγγιση στο μάθημα της Πληροφορικής Γυμνασίου, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, Σύρος, Μάιος 2005, 81-90.
 20. Papanikolaou, K.A., Grigoriadou, M. Designing Adaptive Instruction in the context of Adaptive Educational Hypermedia Systems. Στα: Μ.Γρηγοριάδου, Α.Ράπτης, Σ.Βοσνιάδου, Χ.Κυνηγός (Επιμ.): Πρακτικά 4ου Συνεδρίου ΕΤΠΕ «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», 29 Σεπτεμβρίου – 3 Οκτωβρίου 2004, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Τόμος Α, 699-708.
 21. Grigoriadou, M., Papanikolaou, K.A., Tsaganou, G., Gouli, E., Gogoulou, A., Kornilakis, H., Ziovas, S. Enhancing the adaptive and adaptable functionality of Adaptive Educational Hypermedia Systems. Στα: Μ.Γρηγοριάδου, Α.Ράπτης, Σ.Βοσνιάδου, Χ.Κυνηγός (Επιμ.): Πρακτικά 4ου Συνεδρίου ΕΤΠΕ «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», στο πλαίσιο της Συνεδρίας Εργασίας “ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙ_ΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΠΕΡΜΕΣ_N”, 29 Σεπτεμβρίου – 3 Οκτωβρίου 2004, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Τόμος Β, 499-502.
 22. Παπανικολάου, Κ.Α. Το _αδίκτυο ως εργαλείο διερεύνησης στο μάθημα της Πληροφορικής. Στα: Μ.Γρηγοριάδου, Α.Ράπτης, Σ.Βοσνιάδου, Χ.Κυνηγός (Επιμ.): Πρακτικά 4ου Συνεδρίου ΕΤΠΕ Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, στο πλαίσιο της Συνεδρίας Εργασίας “_ιδρακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικό λογισμικό Πληροφορικής”, 29 Σεπτεμβρίου – 3 Οκτωβρίου 2004, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Τόμος Β, 538-540.

-
23. Kornilakis, H., Papanikolaou, K.A., Gouli, E. Grigoriadou, M. Using Natural Language Generation to Support Interactive Concept Mapping. In: G.A.Vouros and T. Panayiotopoulos: 3rd Hellenic Conference on Artificial Intelligence "Methods and Applications of Artificial Intelligence" (SETN04), Samos, 5-8 May 2004, 1-10.
 24. Παπανικολάου Κ.Α., Γρηγοριάδου Μ. Το μαθησιακό στυλ, πηγή προσαρμογής στο προσαρμοστικό εκπαιδευτικό σύστημα υπερμέσων INSPIRE. Στα: Α.Λιοναράκης (επιμ.): Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 433-443, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα, Μάρτιος 2003.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ
(από Απογραφικά Επιστημονικών Συνεργατών)**

2005-2010

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ**ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Diamantis K., Karamousalis Th., Antoniou Vas., and Migiros G. 2007: Uniaxial compressive strength, dry unit weight and fracture patterns of ultrabasic rocks in Othrys mountain (central Greece): correlations and evaluation». *Bul. of the Geol. Soc. Greece*, vol. XXXX, pp. 264-274.
2. Diamantis, K., Gartzos, E., Migiros, G. 2009: Study on uniaxial compressive strength, point load strength index, dynamic and physical properties of serpentinites from Central Greece: test results and empirical relations. *Eng. Geol.*, 108, pp. 199-207.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΛΟΥΠΑΣΑΚΗΣ**ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

3. C. Loupasakis, G. Konstantopoulou, (2007), A Failure Mechanism of the Fine Neogene Formations: An Example from Thasos, Greece, *Landslides: Journal of International Consortium on Landslides*, Springer, Vol. 4, No. 4, pp 351-355.
4. C. Loupasakis, J. Karfakis, (2007), Abandoned Quarries in Urban Areas - Safety Assessment and Rational Land Planning Design, *Quarterly Journal of Engineering Geology and Hydrogeology*, Geological Society of London, Volume 41: 109-117.
5. P. Soupios, C. Loupasakis, F. Vallianatos, (2008), Reconstructing Former Urban Environments by Combining Geophysical Electrical Methods and Geotechnical Investigations – An Example from Chania, Greece, *Journal of Geophysics and Engineering*, IOP - Institute of Physics, 5 (2008) 186-194.
6. C. Loupasakis, B. Charitaras, G. Dimopoulos, T. Hatzigogos, (2009), Evaluation of Plasticity Models' Ability to Analyze Typical Earth Dams' Soil Materials, *Geotechnical and Geological Engineering*, Springer Vol. 27, No. 1, pp 71-80.
7. C. Loupasakis, D. Rozos, (2009), Land Subsidence Induced by Water Pumping in Kalochori Village (North Greece) - Simulation of the Phenomenon by Means of the Finite Element Method, *Quarterly Journal of Engineering Geology and Hydrogeology*, Geological Society of London, v. 42, No. 3; pp. 369-382.

8. C. Loupasakis, G. Konstantopoulou, (2010), Abandoned flotation tailings ponds in the vicinity of large cities – safety assessment and protection from failure and erosion – An example from Kirki mines, Evros Prefecture, Greece. *Bulletin of Engineering Geology and the Environment*, Springer, v. 69, No. 1; pp. 63-69.
9. M. Kouli, C. Loupasakis, P. Soupios, F. Vallianatos, (2010), Landslide Hazard Zonation in High Risk Areas of Rethimno Prefecture, Crete Island, Greece, *Natural Hazards*, Springer, v. 52, No. 3; pp. 599-621.
10. A. Sarris, C. Loupasakis, P. Soupios, V. Trigkas, F. Vallianatos, Earthquake vulnerability and Seismic risk assessment of urban areas in high seismic regions: Application to Chania City, Crete Island, Greece, *Natural Hazards*, Springer (Published online).

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Κ. Λουπασάκης, Γ. Κωνσταντοπούλου, (2007), Μηχανισμός Γένεσης Σπηλαιωδών Εγκοίλων σε Νεογενείς Σχηματισμούς - Εκτίμηση Συνθηκών Ευστάθειας. Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Γεωγραφικού Συνεδρίου της Ελληνικής Γεωγραφικής Εταιρείας (Αποδεκτή - Υπό Έκδοση).
2. Κ. Λουπασάκης, Β. Χρηστάρας, Γ. Δημόπουλος, Θ. Χατζηγώγος, (2008), Υλικά Κατασκευής Χωμάτινων Φραγμάτων και Προσομοίωση της Ελαστοπλαστικής Συμπεριφοράς τους Εφαρμογή στο Φράγμα Σφηκιάς, Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μεγάλων Φραγμάτων, Τόμος II, σελ. 341-352.
3. Κ. Λουπασάκης, Γ. Μυλωνάς, Β. Χρηστάρας, (1998), Ταξινόμηση βραχομάζας και θεώρηση ευστάθειας και υποστήριξης των υπόγειων έργων του ΥΠΕ Ιλαρίωνα, Πρακτικά 8ου Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Γεωλογικής Εταιρείας, Δελτίο Ελληνικής Γεωλογικής Εταιρείας, Τόμος XXXII, No 4, σελ. 137 – 147.
4. J. Karfakis, C. Loupasakis, (2006), Geotechnical characteristics of the formation of Tourkovounia Limestones and their influence on urban construction- City of Athens, Greece, Proceedings of 10th International IAEG Congress IAEG2006 - Engineering geology for tomorrow's cities, Pre-Congress Proceedings' CD - Paper Number 794.
5. C. Loupasakis, N. Nikolaou, (2007), Safety assessment and protection of monuments located in caves – a case study from the

- city of Volos, Greece. Proceedings of the 11th International Congress of the Geological Society of Greece, Bulletin of the Geological Society of Greece vol. XXXX, pp. 1808-1818.
6. C. Loupasakis, J. Karfakis, (2007), Preservation of villages constructed on sliding areas – a case study from Karditsa prefecture, Greece. Proceedings of the 11th International Congress of the Geological Society of Greece, Bulletin of the Geological Society of Greece vol. XLIII, No 3, pp. 1703-1709.
 7. C. Loupasakis, D. Galanakis, D. Rozos, (2010), Rock Slope Stability Problems in Natural Sightseeing Areas - An Example From Arvanitia, Nafplio, Greece. Proceedings of the 12th International Congress of the Geological Society of Greece, Bulletin of the Geological Society of Greece vol. XLIII, No 3, pp. 1465-1473.
 8. C. Loupasakis, N. Spanou, D. Kanaris, D. Exioglou, A. Georgakopoulos, (2010), Geotechnical investigation of the rock slope stability problems occurred at the foundations of the coastal Byzantine wall of Kavala city, Greece. Proceedings of the 12th International Congress of the Geological Society of Greece, Bulletin of the Geological Society of Greece vol. XLIII, No 3, pp. 1230-1237.
 9. Rozos D., Sideri D., Loupasakis C., Apostolidis E., (2010), Land Subsidence Due to Excessive Ground Water Withdrawal. A Case Study from Stavros - Farsala Site, West Thessaly, Greece. Proceedings of the 12th International Congress of the Geological Society of Greece, Bulletin of the Geological Society of Greece vol. XLIII, No 4, pp. 1850-1857.
 10. Loupasakis C., Rozos D., (2010), Land Subsidence Induced by the Overexploitation of the Aquifers in Kalochori Village – New Approach by Means of the Computational Geotechnical Engineering. Proceedings of the 12th International Congress of the Geological Society of Greece, Bulletin of the Geological Society of Greece vol. XLIII, No 3, pp. 1219-1229.
 11. Kynigalaki, M., Nikolaou, N., Karfakis, J., Koutsouveli, An., Poyiadji, El., Pyrgiotis, L., Konstantopoulou, G., Bellas, M., Apostolidis, Em., Loupasakis, C., Spanou, N., Sabatakakis, N., Koukis, G., (2010), Digital Engineering Geological map of the Athens Prefecture area and related Database Management System. Proceedings of the 12th International Congress of the Geological Society of Greece,

Bulletin of the Geological Society of Greece vol. XLIII, No 3, pp. 1619-1626.

12. C. Loupasakis, N. Spanou, D. Rozos, (2010), Reinforced Soil Retaining Walls – Application from the Restoration of an Extended Failure on a High Slope Located on Alona Village, Florina Prefecture, Greece. Proceedings of 11th International IAEG Congress, IAEG Congress 2010 – Geologically active (accepted).
13. M-P. Agelitsa, D. Rozos, C. Loupasakis, (2010), Application of Gravel Piles and Geosynthetic Vertical Drains for the Improvement of the Geotechnical Behaviour of Quaternary Lake Deposits. An Example from Xiniada Railway Embankment, Greece. Proceedings of 11th International IAEG Congress, IAEG Congress 2010 – Geologically active (accepted).

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΛΟΒΟΣ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. G. Kakali, S. Tsvilis, K. Kolovos, N. Voglis, J. Aivaliotis, T. Perraki, E. Passialakou, M. Stamatakis, Use of secondary mineralising raw materials in cement production. The case study of a wolframite-stibnite ore, *Cement & Concrete Composites* 27 (2) (2005) 155-161 (Impact Factor 2008: 1.312)
2. K. Kolovos, S. Tsvilis, G. Kakali, SEM examination of clinkers containing foreign elements, *Cement & Concrete Composites* 27 (2) (2005) 163-170 (Impact Factor 2008: 1.312)
3. K. G. Kolovos, G. Dousis, S. Tsvilis, G. Kakali, The effect of SnO₂ on the formation of Portland cement clinker, *Zement-Kalk-Gips International* 58 (2) (2005) 81-87 (Impact Factor 2008: 0.164)
4. K. G. Kolovos, S. Barafaka, G. Kakali, S. Tsvilis, CuO and ZnO addition in the cement raw mix: Effect on clinkering process and cement hydration and properties, *Ceramics-Silikáty* 49 (3) (2005) 205-212 (Impact Factor 2008: 0.644)
5. D. I. Goules, K. G. Kolovos, I. D. Goules, Synthesis, chemical characteristics and therapeutic act of bisphosphonate derivatives. Part I: Chemical approach, *BIO* (14) (2005) 66-71
6. K. G. Kolovos, Waste ammunition as secondary mineralizing raw material in Portland cement production, *Cement & Concrete Composites* 28 (2) (2006) 133-143 (Impact Factor 2008: 1.312)

7. Κ. Κολοβός, Γ. Κακάλη, Σ. Τσιβιλής, Η Χρήση Δευτερογενών Υλικών και Καυσίμων στην Βιομηχανία Τσιμέντου, Τεχνικά Χρονικά – Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε. 26 (1-2) (2006) 7-17
8. D. I. Goules, K. G. Kolovos, I. D. Goules, Synthesis, chemical characteristics and therapeutic act of bisphosphonate derivatives. Part II: Clinical approach, BIO (accepted for publication) (2007)
9. M. S. Chalikias, G. Kyriakopoulos, K. G. Kolovos, Environmental sustainability and financial feasibility evaluation of woodfuel biomass used for a potential replacement of conventional space heating sources. Part I: A Greek Case Study, Operational Research: An International Journal 10 (1) (2010) 43-56
10. G. Kyriakopoulos, K. G. Kolovos, M. S. Chalikias, Environmental sustainability and financial feasibility evaluation of woodfuel biomass used for a potential replacement of conventional space heating sources. Part II: A Combined Greek and the nearby Balkan Countries Case Study, Operational Research: An International Journal 10 (1) (2010) 57-69
11. K. G. Kolovos, G. Kyriakopoulos, M. S. Chalikias, Co-evaluation of basic woodfuel types used as alternative heating sources to existing energy network, Journal of Environmental Protection and Ecology (accepted for publication) (2009)

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Ch. P. Kitsos, K. G. Kolovos, D and C- Optimal Designs for Calibrating the pH meters, 22ο Πανελλήνιο Συνέδριο Στατιστικής, Χανιά (22 – 26/4/2009)
2. K. G. Kolovos, The Science and Engineering of Bone Cements, Πρακτικά του 1ου Αιγαιοπελαγίτικου Ιατρικού Συνεδρίου, Εν πλώ Σμύρνη – Μύκονος – Σαντορίνη – Ηράκλειο (26 – 29/6/2009)

ΜΑΡΙΑ ΜΠΑΣΑΝΟΥ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Stamatopoulos C., Petridis P., Bassanou M., Stamatopoulos A., (2005) "Increase in horizontal stress induced by preloading", Journal of Ground Improvement, Thomas Telford Ltd, 9, No 2, pp 45-57

2. Michalakopoulos T.N., Anagnostou V.G., Bassanou M.E., Panagiotou G.N., (2006) "The influence of steel styli hardness on the Cherchar abrasiveness index value", *Int. Journal of Rock Mechanics & Mining Sciences* 43 (2006) 321-327
3. C.A. Stamatopoulos, M. Bassanou, A.J. Brennan and G. Madabhushi (Dec. 2007) "Mitigation of the seismic motion near the edge of cliff-type topographies", *Int. Journal of Soil Dynamics and Earthquake Eng. Vol. 27, Issue 12*, pp 1082-1100
4. C.A. Stamatopoulos, M. Bassanou, (Feb. 2009) "Mitigation of the seismic motion near the edge of cliff-type topographies using anchors and piles", *Bulletin of Earthquake Engineering, Springer Netherlands. Vol. 7, Number 1*, pp 221-253

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. G. Armand, M. Boulon, C. Papadopoulos, M. Basanou, I. Vardoulakis (1997): Mechanical behavior of Dionisos marble smooth joints: I.Experiments, published MJFR-3 , *Int. Conference on Mechanics of Jointed and Faulted Rock* .
2. C. Papadopoulos, M. Basanou, G. Armand, I. Vardoulakis, M. Boulon (1997): Mechanical behavior of Dionisos marble smooth joints: II. Constitutive modeling, MJFR-3, *Int. Conference on Mechanics of Jointed and Faulted Rock* .
3. Bassanou M. and Vardoulakis, I. (1999): Dynamic landslide motion . –3rd Int. Conf. on Computational Mechanics – GRACM, Vol.1.
4. G.N. Panagiotou, T.N. Michalakopoulos, E. Tsiavos & M. Bassanou (2002) e-Learning and Mining Engineering Education – MPES 2002 -Czechoslovakia.
5. Bassanou M. (2001) A computer program for one-dimensional moisture transport in porous geomaterials Project MCDUR , Contract G6RD-CT2000-00266
6. Stamatopoulos C., Bassanou M., Poyadji E., Kynigalaki M. (2005) "Elastoplastic dynamic analysis of the Aegion slope during the 1995 earthquake" the 11th International Conference of IACMAG, the International Association of Computer Methods and advances in Geomechanics, Torino Italy, June 2005, (8 pages)
7. Stamatopoulos C., Bassanou M., Madabhushi G., Brennan A.J. (2005) "Evaluation of an elastoplastic method for simulating the

- seismic response of slopes using centrifuge test data". The 11th International Conference of IACMAG, the International Association of Computer Methods and advances in Geomechanics, Torino Italy, June 2005, (8 pages)
8. Stamatopoulos C. A. and Bassanou M. (2006). " Prediction of the response of the Stonebridge Park building on piles using simplified elasto-plastic numerical analysis". International Conference on Re-use of foundations for urban sites, October 2006, BRE Company, Watford, UK.
 9. Stamatopoulos C. A. and Bassanou M. (2006). "Mitigation of the seismic motion applied near sloping ground during the 1995 Aegion earthquake", the First European Conference on Earthquake Engineering and Seismology
 10. Stamatopoulos C. A. and Bassanou M. (2007). "Mitigation of the seismic motion applied near a slope using anchors and piles ", 4th International Conference on Earthquake Geotechnical Engineering , Paper 1129, June 25-28 2007
 11. Μπασάνου Μ., Σταματόπουλος Κ., Πόγιατζη Ε., Κυνηγαλάκη Μ., (2006) "Δυναμική Ελαστοπλαστική ανάλυση της συμπεριφοράς του πρανούς του Αιγείου κατά τον σεισμό του 1995". 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής 31/05-02/06 / 2006, ΞΑΝΘΗ Τόμος 2 , σελίδες 335-341
 12. Μπασάνου Μ., Σταματόπουλος Κ., (2006) "Αξιολόγηση ελαστοπλαστικής μεθόδου για την προσομοίωση της σεισμικής συμπεριφοράς πρανών με δοκιμές στον φυγοκεντριστή." 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής 31/05-02/06 / 2006, ΞΑΝΘΗ , Τόμος 2 , σελίδες 327-334
 13. Μπασάνου Μ., Σταματόπουλος Κ., (2006) " Πρόβλεψη της καθίζησης και της μεταβολής της οριζόντιας τάσης του εδάφους λόγω της προφόρτισης." 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής 31/05-02/06 / 2006, ΞΑΝΘΗ , Τόμος 1 , σελίδες 415-422
 14. Μπασάνου Μ., Σταματόπουλος Κ., (2008) " Παραμετρική ανάλυση της ενίσχυσης της σεισμικής επιτάχυνσης πλησίον της άκρης πρανών." 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αντισεισμικής Μηχανικής και Τεχνικής Σεισμολογίας 5-7 Νοεμβρίου 2008, ΑΘΗΝΑ , Άρθρο

- 1778 Πρωτότυπες Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Επιστημονικά Συμπόσια
15. Bassanou M. and Vardoulakis, I. (2005): Rapid Debris Flows. – ALERT WORKSHOP 2000, THEME II. Mechanics of Natural Hazards
 16. Stamatopoulos C. A. and Bassanou M. (2005). “The seismic motion applied on a foundation near sloping ground during the 1995 Aegion earthquake and a method mitigating this motion”. The 1st Greece – Japan Workshop on the Seismic Design, Observation and Retrofit of Foundations, Laboratory of Soil Mechanics, National Technical University of Athens, 415-425.
 17. Stamatopoulos C. A. and Bassanou M. (2007) Workshop 3- Recent Advances in Codes: Results of Sample Problems (Retaining Walls,) 4th Int. Conf. on Earthquake Geotechnical Engineering , 25-27 June, 2007 Thessaloniki

ΣΠΥΡΟΣ ΜΠΕΛΑΣ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. FRYDAS, D. & BELLAS, S. (2009): Calcareous phytoplankton stratigraphy of Neogene marine sediments eastern of Heraklion, Crete, Greece.- *Berliner paläobiologische Abhandlungen*, 10: 151-169; Berlin.
2. FRYDAS, D., KEUPP, H. & BELLAS, S. (2008): Stratigraphical investigations based on calcareous and siliceous phytoplankton assemblages from the Upper Cenozoic deposits of Messara Basin, Crete, Greece.- *Zeitschrift der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften (ZDGG)*, 159(3): 415-438; Stuttgart.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. BELLAS, S. & KEUPP, H. (2010): Contribution to the Late Neogene stratigraphy of the ancient Gortys area (southern central Crete, Greece).- Proceedings of the 12th International Congress of the Geological Society, 19-22 May 2010, Patras.- *Bulletin of the*
2. BELLAS, S., FRYDAS, D. & KEUPP, H. (2007): Late Miocene calcareous nannofossil stratigraphy and bioevents correlation: Kalidonia case section (NW Crete, Greece).- Proceedings of the 11th International Congress of the Geological Society, 24-26 May

2007, Athens.- *Bulletin of the Geological Society of Greece*,
XXXX/1: 1-13.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΕΛΟΚΑΣ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Belokas G. and Kavvadas M. 2009. An Anisotropic Constitutive Model for Structured Soils – Part I: Theory. *Computers & Geotechnics*. DOI: 10.1016/j.compgeo.2010.05.001
2. Belokas G., Amorosi A. and Kavvadas M. 2006. The behaviour of a normally loaded soil and its simulation. *Soil Stress - Strain Behavior: Measurement, Modeling and Analysis. A Collection of Papers of the Geotechnical Symposium in Rome. Book Series in Solid Mechanics and Its Applications. Springer. Volume 146. March 2006.*

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Belokas G. and Kavvadas M. 2010. An Anisotropic Model for Structured Soils. 7th European Conference On Numerical Methods In Geotechnical Engineering (NUMGE 2010). (accepted for publication and oral presentation)
2. Belokas G., Amorosi A. and Kavvadas M. 2005. Modelling the behaviour of reconstituted soils under radial stress paths. *Proc. 11th Int. Conf. on Computer Methods and Advances in Geomechanics (IACMAG)*, in Turin, Italy. June 2005.
3. Kavvadas M. and Belokas G. 2001. An Anisotropic Elastoplastic Constitutive Model for Natural Soils. 10th International Conference on Computer Methods and Advances in Geomechanics. International Association Computer Methods and Advances in Geomechanics.
4. Belokas G. 1999. The use of laboratory and field measurements in assessing the behaviour of reinforced embankments on soft foundations. *Proc. 13th Young Geotechnical Engineers Conference: Field and Laboratory Measurements in Geotechnical Engineering. Hellenic Society for Soil Mechanics and Foundation Engineering. Santorini. Greece:182-191.*
5. Μπελόκας Γ. και Καββαδάς Μ. 2010. Ένα νέο ανισότροπο ελαστοπλαστικό καταστατικό προσομοίωμα για δομημένα εδάφη. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωτεχνικής & Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής. Βόλος 2010.
6. Μπελόκας Γ. και Καββαδάς Μ. 2010. Η μηχανική συμπεριφορά της αναζυμωμένης αργίλου Vallericca υπό συνθήκες ακτινικής συμπίεσης.

- 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωτεχνικής & Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής. Βόλος 2010.
7. Μπελόκας Γ. και Καββαδάς Μ. 2010. Εφαρμογή ενός νέου ελαστοπλαστικού προσομοιώματος στον κώδικα πεπερασμένων στοιχείων ABAQUS. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωτεχνικής & Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής. Βόλος 2010.
 8. Ντουινιάς Γ. και Μπελόκας Γ. 2010. Διερεύνηση της μεγάλης κατολίσθησης της Τσακώνας μέσω αναλύσεων οριακής ισορροπίας. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωτεχνικής & Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής. Βόλος 2010.
 9. Μπελόκας Γ. και Καββαδάς Μ. 2006. Εγγενείς Ιδιότητες Εδαφών και Συσχέτιση με τα Φυσικά τους Χαρακτηριστικά. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, στην Ξάνθη. Ιούνιος 2006. Τόμος 1:151-158.
 10. Ντουινιάς Γ., Μπελόκας Γ., Μαρίνος Π. και Καββαδάς Μ. 2006. Η μεγάλη κατολίσθηση της Τσακώνας στην Ε.Ο. Τρίπολης – Καλαμάτας. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, στην Ξάνθη. Ιούνιος 2006. Τόμος 3:27-34.
 11. Ντουινιάς Γ., Μπελόκας Γ. και Μαρίνος Π. 2006. Η Κατολίσθηση στην Επαρχιακή Οδό Αγίου Δημητρίου – Αράχωβας, στη λεκάνη του ποταμού Ευήνου. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, στην Ξάνθη. Ιούνιος 2006. Τόμος 3:43-50.

ΜΑΡΙΑ ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΥ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Σακελλαρίου Μ., Φερεντίνου Μ. και Χαραλάμπους Σ. (2006): Ολοκληρωμένο εργαλείο για την δημιουργία μοντέλλων εκτίμησης κινδύνου έναντι κατολισθήσεων σε περιβάλλον ΓΣΠ” 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών - Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση: Ο Ρόλος των Γ.Σ.Π.”, Ελληνική Εταιρεία Γ.Σ.Π. Αθήνα, 2006. (Ανακοίνωση στα Πρακτικά σε CD). 15σελ.
2. Χαραλάμπους Σ., Φερεντίνου Μ., Σακελλαρίου, Μ. (2006), “Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών ως υποστηρικτικά εργαλεία για το σχεδιασμό τεχνικών έργων”. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Αθήνα., 8σελ.

3. Σακελλαρίου Μ. , Φερεντίνου Μ., Χαραλάμπους Σ., Ματζιάρης Β. (2007). Η επιρροή της σεισμικής δράσης και του υετού στο φαινόμενο των κατολισθήσεων, Διερεύνηση με μεθόδους πληροφορικής. Συνέδριο για την επιστημονική έρευνα στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Πλωμάρι Λέσβου., 8σελ.
4. Φερεντίνου Μ. Σακελλαρίου Μ.(2007). Μέθοδοι Πληροφορικής σε θέματα Γεωπεριβάλλοντος – Προσδιορισμός κινδύνου έναντι κατολισθήσεων 4/10-8/10 -2007 8ο Πανελλήνιο Γεωγραφικό Συνέδριο, Αθήνα., 9σελ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΑΡΩΝΙΤΗΣ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Loizos A., Charonitis, G. and Katsoulas P. (2006). "Rating the Aircraft Load and Reporting the Bearing Capacity of Rigid Airport Pavements" *Int. J. of Road Materials and Pavement Design*, 7(3), 349-367.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Charonitis G. and Loizos A. (2007). "Aircraft Load Rating and Pavement Structural Reporting Based on Analytical Models" *proceedings, International Conference on the Advanced Characterisation of Pavement and Soil Engineering Materials, Athens.*
2. Loizos A., Charonitis G. and Armeni A (2007). "Investigation of Semi-Rigid Airport Pavement Bearing Capacity Using Computational Tools", *proceedings, International Conference on the Advanced Characterisation of Pavement and Soil Engineering Materials, Athens.*
3. Loizos A. and Charonitis G. (2005). "Investigation of Classification Parameters and Assumptions for Rigid and Flexible Airfield Pavements", *proceedings, 7th International Conference of Roads, Railways and Airports, Trondheim.*
4. Loizos A. and Charonitis G. (2005). "Alternative Procedure for the Structural Classification of Airport Pavements", *proceedings 1st European Workshop on Airport Pavements, Amsterdam.*
5. Charonitis G. and Loizos A. (2009). "Structural Reporting of Asphalt Airport Pavements". *Proceedings, 2nd European Workshop on Airport Pavements, Amsterdam.*

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΧΑΤΖΗΔΟΥΡΟΣ**ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Choosing a means of transport through a model of hierarchical partitioning. [with N. Papathanassis]. International Scientific Journal of Transport and Shipping. Special Issue 2006.
2. Forecast for selecting means of transport approach a non-parametric statistical model. Application in city of Athens. Statistical Review. Journal of the Greek Statistical Association. V.4, N.1, 2008, ISSN: 1791-1745.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. The influence of interchange station in urban traffic planning [with N. Papathanassis]. 1st International Scientific Conference. Competitiveness and Complementarity of transport modes. May 2007 University of Aegean Chios.
2. Green transport: A factor for a sustainable development urban mobility. Green transport conference. June 2006 Ministry of Transport and Communication.
3. Ο ρόλος των δημόσιων επιχειρήσεων στην προστασία του περιβάλλοντος [με Ν. Παπαθανάση]. Ευρωπαϊκό Συνέδριο CEE και Κέντρου Ελληνικών Δημόσιων Επιχειρήσεων και οργανισμών Δημοσίου Συμφέροντος. Ημέρες Ευρωπαϊκού Διαλόγου στην Αθήνα 1 και 2 Ιουνίου 2007.
4. Σχεδιασμός, Οργάνωση και λειτουργία διατροπικών μεταφορικών υποδομών σε αστικό περιβάλλον. 8ο Εθνικό Συνέδριο ERSA Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων 17, 18 Οκτωβρίου 2008. [πρακτικά υπό έκδοση].
5. Η αναμόρφωση του άξονα της οδού Πειραιώς: Επιδράσεις και μεταβολές στον αστικό χώρο. [με Α. Ροβολή]. 8ο Εθνικό Συνέδριο ERSA Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων 17, 18 Οκτωβρίου 2008. [πρακτικά υπό έκδοση].