

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



**ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΕΔΡΑ: ΜΑΡΟΥΣΙ (ΣΤΑΘΜΟΣ «ΕΙΡΗΝΗ» ΗΣΑΠ)

ΤΑΧ.Δ/ΝΣΗ: ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΑΤΤΙΚΗΣ Τ.Κ. 141 21

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
2010-2011**

Σεπτέμβριος 2011

Περιεχόμενα

| | |
|--|-----------|
| Πρόλογος | 4 |
| 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης | 5 |
| 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα. | |
| 1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. | 5 |
| 1.3. Προτάσεις για την βελτίωση της διαδικασίας. | 6 |
| 2. Παρουσίαση του Τμήματος | 8 |
| 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος. | 8 |
| 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος. | 8 |
| 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος. | 9 |
| 2.4. Διοίκηση του Τμήματος. | 9 |
| 3. Προγράμματα Σπουδών | 15 |
| 3.1. Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών | 15 |
| 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών | 22 |
| 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών | 23 |
| 4. Διδακτικό έργο | 24 |
| 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού; | 24 |
| 4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας; | 25 |
| 4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου; | 26 |
| 4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα; | 29 |
| 4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές; | 31 |
| 4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών; | 33 |
| 5. Ερευνητικό έργο | 35 |
| 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος; | 35 |
| 5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα; | 36 |
| 5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές; | 36 |
| 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία; | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους; | 37 |
| 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος; | 37 |
| 5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος; | 37 |
| 5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα; | 37 |
| 5.9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος | 37 |
| 6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς | 38 |
| 6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς. | 38 |
| 6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. | 38 |
| 6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. | 39 |
| 6.4. Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία. | 39 |
| 6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη. | 39 |
| 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης | 40 |
| 7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; | 40 |
| 7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; | 40 |
| 7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή; | 41 |
| 7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών; | 41 |
| 7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες; | 42 |
| 7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου; | 42 |
| 7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; | 42 |
| 7.8. Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ); | 42 |
| 7.9. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου; | 43 |
| 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές | 44 |

| | |
|---|-----------|
| 8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών | 44 |
| 8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας; | 45 |
| 8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα; | 47 |
| 8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου); | 48 |
| 8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού; | 49 |
| 8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων; | 49 |
| 9. Συμπεράσματα | 50 |
| Παράρτημα. Επιστημονικές εργασίες μελών ΕΠ του Τμήματος | 50 |

Πρόλογος

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη. Η παρούσα έκθεση στηρίζεται κυρίως σε στοιχεία του ακαδημαϊκού έτους 2010-11.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους σύμφωνα με τον νόμο Διασφάλισης Ποιότητας (νόμο 3374/2005) και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ:

«Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του.»

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Η εσωτερική αξιολόγηση αποφασίστηκε από το Συμβούλιο του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής (Απόφαση Συμβουλίου Τμήματος 12/19-5-09).

Σύμφωνα με την απόφαση του Συμβουλίου Τμήματος ορίστηκαν τα παρακάτω μέλη ΕΠ ως μέλη της ΟΜΕΑ:

- α) Γεράσιμος Παγιατάκης, αναπλ. καθηγητής ,
- β) Σπύρος Πανέτσος, αναπλ. καθηγητής
- γ) Σπύρος Λιβιεράτος, επικ. Καθηγητής
- δ) Ιωάννης Κασίρης, επικ. καθηγητής
- ε) Γεώργιος Μπρίκος, εκπρόσωπος φοιτητών του Τμήματος.

Επίσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος καθώς και με το σύνολο του μόνιμου ΕΠ και των Επιστημονικών Συνεργατών.

Έγιναν συνεδριάσεις της όπου συζητήθηκαν θέματα όπως:

- η διαμόρφωση των ερωτηματολογίων που προτείνονται από την ΑΔΙΠ, έτσι ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες της ΑΣΠΑΙΤΕ αλλά και του Τμήματος,
- οι διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων
- η επεξεργασία των δεδομένων και
- η σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης.

Για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος διανεμήθηκαν τρία ερωτηματολόγια σε φοιτητές και καθηγητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους φοιτητές τόσο το Χειμερινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους **2010-11**. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν σε φάκελο από φοιτητή που ορίστηκε για το σκοπό αυτό. Στο φάκελο ανεγράφη το μάθημα και η ημερομηνία.
- Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος από τους διδάσκοντες καθηγητές. Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες τόσο σε τυπωμένη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή.
- Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η ΑΣΠΑΙΤΕ και το Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής ιδρύθηκαν το 2002, **η δε διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης ξεκίνησε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010**. Ένα θετικό

στοιχείο της τρέχουσας διαδικασίας είναι η δυνατότητα πολύπλευρης και ολοκληρωμένης αξιολόγησης που θα δώσει δυνατότητα σύγκρισης με άλλα ΑΕΙ, τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής, καταγράφοντας τα θετικά σημεία, αλλά κυρίως τα αρνητικά τόσο σε υποδομές και εξοπλισμό, όσο και σε νοοτροπίες. Η θετική ανταπόκριση από το σύνολο των διδασκόντων (μονίμων και μη) αποτελεί ένα από τα θετικά στοιχεία της διαδικασίας.

Και κατά την παρούσα (δεύτερη) φάση της εσωτερικής αξιολόγησης, η πιο σημαντική δυσκολία ήταν η ηλεκτρονική καταχώρηση των δεδομένων από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι φοιτητές (ώστε να καταστεί δυνατή η ηλεκτρονική τους επεξεργασία) καθώς και η περιορισμένη, ακόμη εμπειρία, σε διαδικασίες αξιολόγησης. ~~Μπορέσαμε να τα επεξεργαστούμε. Εκτός του χρόνου που απαιτείται για την πληκτρολόγηση των δεδομένων, υπάρχει και η πιθανότητα λανθασμένης εισαγωγής δεδομένων. Μία ακόμη δυσκολία αποτέλεσε και η έλλειψη σημαντικής εμπειρίας.~~

Η ανταπόκριση των μελών ΕΠ, των φοιτητών και του προσωπικού του Τμήματος κατά την περίοδο της συλλογής, καταγραφής και επεξεργασίας των πρωτογενών στοιχείων της Έκθεσης ήταν, και φέτος, θετική. Η ΟΜΕΑ ενημέρωνε κατά τακτά χρονικά διαστήματα τη Διοίκηση για την πρόοδο της εσωτερικής αξιολόγησης. Η ΟΜΕΑ συγκέντρωσε ένα σημαντικό πρωτογενές υλικό βάσει του οποίου συντάχθηκε η παρούσα Έκθεση, η οποία θα αποτελέσει (μαζί με το πρωτογενές υλικό) μία σημαντική βάση για βελτιωτικές δράσεις από την Διοίκηση του Ιδρύματος. Επίσης, θα βοηθήσει τα μέλη ΕΠ στις μελλοντικές ερευνητικές προτάσεις τους, καθώς θα μπορούν να αντλούν χρήσιμα στατιστικά στοιχεία για τις δραστηριότητες και την απόδοση του Τμήματος.

Όπως και η περσινή, έτσι και η φετινή διαδικασία αξιολόγησης ήταν αρκετά χρονοβόρα καθώς καταβλήθηκε εξαιρετικά μεγάλη προσπάθεια και χρόνος για την συγκέντρωση, αποκωδικοποίηση και επεξεργασία των πρωτογενών στοιχείων που διέθετε το Τμήμα. Η έλλειψη επαρκούς προσωπικού υποστήριξης του Τμήματος είχε ως αποτέλεσμα την καθυστέρηση της προετοιμασίας της έκθεσης, καθώς ο όγκος των πρωτογενών στοιχείων που συλλέχθηκαν και έπρεπε να καταχωρηθούν ηλεκτρονικά ήταν πολύ μεγάλος.

1.3 Προτάσεις για την βελτίωση της διαδικασίας.

Έγινε και πάλι αντιληπτό ότι η αρχική αυτή εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος απαιτεί την πολυήμερη αφοσίωση των εμπειρότερων στελεχών του (ΕΠ, Διοικητικών, κ.ά.) γιαυτό εκτιμάται ότι θα πρέπει να εξασφαλισθούν οι απαραίτητοι πόροι (ανθρώπινο δυναμικό, συστήματα μηχανογράφησης, κ.α.) για να συστηματοποιηθεί η διαδικασία αξιολόγησης.

~~Σε πρώτο βήμα σχεδιάζεται όλο το απαραίτητο υλικό για την διαδικασία αξιολόγησης κατά το έτος 2010-11 να δοθεί εξ αρχής στους εμπλεκόμενους με παράλληλη επικοινωνία του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης ώστε να αποτελεί πλέον τυποποιημένη διαδικασία στη λειτουργία του Τμήματος. Έμφαση χρειάζεται να δοθεί στα~~

~~εργασία στατιστικής επεξεργασίας για την εξαγωγή χρησιμότερων συμπερασμάτων από τα απολύτως προφανή π.χ έλλειψη προσωπικού ΕΤΠ.~~

Επίσης, επ' αφορμή των παθογενειών που προέκυψαν κατά την ανάλυση των ερωτηματολογίων κρίνεται σκόπιμο να ενσωματωθεί/επικαιροποιηθεί στον εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος εγχειρίδιο ποιότητας διαδικασιών κοινό για όλα τα Τμήματα και σχετικό όχι μόνο με την αξιολόγηση αλλά με κάθε διαδικασία που διατρέχει την ακαδημαϊκή και διοικητική μέριμνα.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Το Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής είναι ένα από τα επτά τμήματα της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Το Τμήμα ιδρύθηκε με το νόμο 3027/2002 και η λειτουργία του άρχισε το Σεπτέμβριο του 2002. Οι πρώτοι απόφοιτοι πήραν το πτυχίο τους τον Σεπτέμβριο του 2006. Αυτή τη στιγμή, στο Τμήμα φοιτούν περίπου 350 φοιτητές.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Το Τμήμα Εκπ. Ηλεκτρονικής της ΑΣΠΑΙΤΕ διαθέτει έξι (6) εργαστηριακούς χώρους και τρία (3) γραφεία. Όλοι οι χώροι βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της ΑΣΠΑΙΤΕ στο Μαρούσι Αττικής.

Ο ηλεκτρικός σιδηρόδρομος (ΗΣΑΠ) είναι ο κυριότερος τρόπος πρόσβασης εκτός από τα εκτός από την χρήση ΕΙΧ οχημάτων. Είναι προφανές ότι ο κυριότερος όγκος προσερχομένων στην Σχολή εξυπηρετείται από τον ΗΣΑΠ. Πρόσθετα, όμως, υπάρχει ο σταθμός του προαστιακού σιδηρόδρομου ΝΕΡΑΤΖΙΩΤΙΣΣΑ και άμεση πρόσβαση στην Αττική Οδό (έξοδος 10). Επιπλέον, στην κεντρική πύλη του κτήματος της Σχολής υπάρχει αφητηρία αστικών (τοπικών) λεωφορείων.

Η Σχολή, συνεπώς και το Τμήμα, έχουν συγκριτικό πλεονέκτημα έναντι των εγκαταστάσεων άλλων Ιδρυμάτων που μπορεί να κεφαλοποιηθεί ανάλογα εφόσον οι γενικότερες υποδομές της Σχολής ευνοήσουν την προσέλευση περισσότερων σπουδαστών και συνεργαζόμενων επαγγελματιών.

Στόχος και επιθυμία του Τμήματος είναι η δημιουργία εξειδικευμένων εργαστηριακών χώρων για την εκπαιδευτική, αναπτυξιακή και ερευνητική υποστήριξη των γνωστικών αντικειμένων που καλύπτει. Αυτή τη στιγμή, και με την υπάρχουσα κτιριακή υποδομή, το Τμήμα είναι αναγκασμένο να καλύψει τα εργαστηριακά μαθήματα του Π.Σ. στους έξι (6) υπάρχοντες εργαστηριακούς χώρους.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό (ποσοτικά στοιχεία)

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία τριετία παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα

Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|------------------|------|------|------|------|
| Καθηγητές | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Αναπλ. Καθηγητές | 1 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| Επίκ. Καθηγητές | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Καθηγητές Εφαρμογών | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Διοικητικό Προσωπικό | 2 | 2 | 2 | 2 |

Είναι απαραίτητη η περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος και η δημιουργία Τομέων του Τμήματος. Φυσικά κάτι τέτοιο απαιτεί και την ύπαρξη νέων χώρων, αφού το Τμήμα ασφυκτικά λειτουργώντας στους υπάρχοντες χώρους, γεγονός ιδιαίτερα ανασταλτικό για την περαιτέρω ανάπτυξή του.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές) παρουσιάζεται στους παρακάτω Πίνακες.

Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών

| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Βασικό Πρόγραμμα Σπουδών | 452 | 367 | 473 | 490 |
| Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών | 37 | 45 | 41 | 38 |

Εξέλιξη εισερχομένων σπουδαστών

| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| Εισαγωγικές Εξετάσεις | 79 | 79 | 79 | 80 |
| Κατατακτήριες | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Άλλες κατηγορίες | 3 | 3 | 3 | 3 |

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

Στο ΦΕΚ ίδρυσης της ΑΣΠΑΙΤΕ και κατ' επέκταση του Τμήματος αναφέρεται.

«Η αποστολή της Σχολής συμπίπτει με αυτή των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) και περιλαμβάνει επιπλέον την παράλληλη παροχή παιδαγωγικής εκπαίδευσης στους σπουδαστές της, την προαγωγή της εφαρμοσμένης έρευνας στην εκπαιδευτική τεχνολογία και την παιδαγωγική.»

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος αντιλαμβάνεται, ως σκοπό του Τμήματος, την παροχή υψηλής στάθμης εκπαιδευτικών υπηρεσιών και την προαγωγή της επιστήμης της Ηλεκτρονικής και των Εφαρμογών της μέσα από τη διδασκαλία του αντικειμένου σπουδών και από την διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας υψηλού επιπέδου προς όφελος της κοινωνίας σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Ο στόχος του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής είναι να γίνει ένα Τμήμα με διεθνή αναγνώριση και φήμη για την άριστη και σύγχρονη εκπαίδευση που παρέχει, την υψηλή επιστημονική κατάρτιση, παιδεία, ακαδημαϊκό και επαγγελματικό ήθος των αποφοίτων του, τη γνώση και την τεχνογνωσία αιχμής που παράγει, την ευδιάκριτη επιστημονική συνεισφορά του εκπαιδευτικού προσωπικού του και, τέλος, την επιτυχημένη και παραδειγματική μεταφορά της παραγόμενης τεχνογνωσίας στην κοινωνία, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη και την πρόοδο της.

Το Τμήμα Εκπ. Ηλεκτρονικής καλείται να υποβοηθήσει την κάλυψη αναγκών στην αγορά εργασίας σε στελεχιακό δυναμικό υψηλού επιπέδου. Οι ανάγκες αυτές απορρέουν από τη διαρκή προσέγγιση μιας νέας εποχής που σηματοδοτείται από τη ραγδαία εξέλιξη της Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης. Στα πλαίσια αυτά, για την αρτιότερη εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος, αξιοποιούνται κατά κύριο λόγο:

- Ενότητες από την επιστήμη της Ηλεκτρονικής (αναλογικής και ψηφιακής)
- Ενότητες από την επιστήμη των Τηλεπικοινωνιών (Κινητές, Δορυφορικές, Ασύρματες, Οπτικές)
- Ενότητες από την Επιστήμη της [Πληροφορικής και των Δικτύων Υπολογιστών](#).

Τα παραπάνω έχουν αποτυπωθεί στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.

Σύμφωνα με τα παραπάνω οι στόχοι του Τμήματος είναι:

- Η προετοιμασία των φοιτητών και ο εφοδιασμός τους με γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της επιστήμης και της κοινωνίας.
- Η παροχή των γνώσεων θα πρέπει να γίνεται μέσω ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και αυτενέργειας.
- Η παροχή των προαναφερόμενων γνώσεων και δεξιοτήτων δεν θα πρέπει να περιορίζεται μόνο στο επιστημονικό και τεχνολογικό επίπεδο, αλλά θα πρέπει να συμβαδίζει με την ανθρώπινη διάσταση της εκπαίδευσης, την καλλιέργεια αυτενέργειας, κριτικής σκέψης αποβλέποντας στην ολοκλήρωση (ηθική, πνευματική και ψυχολογική) των πτυχιούχων του Τμήματος.
- Η βέλτιστη δυνατή προετοιμασία και εξοικείωση των φοιτητών του στις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- Η σύνδεση της έρευνας με τις ανάγκες της κοινωνίας.

- Η προσαρμογή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και του αντικειμένου σπουδών του στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο που πραγματεύεται.
- Η μεγαλύτερη δυνατή εξοικείωση των φοιτητών του με την έρευνα και τις διαδικασίες της.
- Η παροχή κινήτρων για υψηλού επιπέδου έρευνα στα μέλη του Τμήματος.
- Η συνεχής βελτίωση της συνεργασίας (τόσο σε διδακτικό όσο και σε ερευνητικό επίπεδο) με άλλα ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, αλλά και με φορείς του δημοσίου ή του ιδιωτικού τομέα.

Οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του τμήματος διασφαλίζονται μέσω:

- της αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών στα μαθήματα
- της πτυχιακής εργασίας (υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές) όπου η αυτενέργεια είναι δεδομένη, οι φοιτητές προάγουν τις ικανότητες συλλογής επεξεργασίας, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών και τελικά την κριτική τους σκέψη. Η πτυχιακή εργασία είναι και το κύριο όχημα εξοικείωσης των φοιτητών με την έρευνα.
- της πρακτικής άσκησης η οποία είναι το μέσο προετοιμασίας και εξοικείωσης των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- της εξέλιξης των μελών ΕΠ στις επόμενες βαθμίδες η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας η οποία ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, αλλά και σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά. Η δραστηριότητα αυτή οδηγεί και στην παραγωγή νέας εφαρμοσμένης γνώσης.
- της συμμετοχής μελών ΕΠ σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα μέσω της οποίας στηρίζεται τόσο η ανάπτυξη έρευνας υψηλού επιπέδου όσο και η συνεργασία με άλλους φορείς.
- της ανανέωσης του εξοπλισμού μέσα από τα εθνικά προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ-ΕΤΠΑ.

Ανασταλτικά για την επίτευξη των στόχων του Τμήματος λειτουργούν:

- η έλλειψη μεταπτυχιακών και, κυρίως, διδακτορικών σπουδών. Όσο δεν υπάρχουν αυτόνομες διδακτορικές σπουδές η έρευνα θα υπολείπεται ποσοτικά των υπολοίπων αντιστοίχων τμημάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τόσο εθνικά όσο και διεθνώς. Το Τμήμα στερείται των καλύτερα εκπαιδευμένων φοιτητών του, αφού αυτοί επιλέγουν την συνέχιση των σπουδών τους σε Ιδρύματα (εσωτερικού ή εξωτερικού) που μπορούν να τους προσφέρουν μεταπτυχιακές και κυρίως διδακτορικές σπουδές,
- το επιβαρυνόμενο διδακτικό ωράριο των μελών ΕΠ,
- οι αυξημένες διοικητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ,

- η ελλιπής διοικητική υποστήριξη,
- ιδιαίτερα ανασταλτικά λειτουργεί η έλλειψη επαρκών και κατάλληλα εξοπλισμένων χώρων εργαστηριακής άσκησης των φοιτητών
- η έλλειψη ερευνητικών δραστηριοτήτων και ερευνητικών εργαστηρίων
- η ελλιπής στέγαση των μελών ΕΠ του Τμήματος (π.χ. σε χώρο 10m² στεγάζονται 2 μέλη ΕΠ).
- η έλλειψη μηχανισμού παροχής κινήτρων στα μέλη ΕΠ για έρευνα υψηλού επιπέδου ή διευκόλυνσης ερευνητικών συνεργασιών είτε μέσα στο Τμήμα, είτε εκτός με άλλους φορείς.

Οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει, όπως εκφράσθηκαν ανωτέρω, επιτυγχάνονται σε κάποιο βαθμό, ενώ υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Ειδικότερα: Ο στόχος παροχής άριστης και σύγχρονης εκπαίδευσης επιτυγχάνεται με τη διαρκή αξιολόγηση και αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών ώστε να εναρμονίζεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και επιστημονικές εξελίξεις, περιλαμβάνοντας δράσεις όπως: α) ενίσχυση εργαστηριακού χαρακτήρα σπουδών, β) ένταξη μελετών περιπτώσεων στα μαθήματα, γ) εκπαίδευση στη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού, δ) ανάπτυξη ολοκληρωμένου σχεδίου προπτυχιακών σπουδών (βάση δεδομένων μαθημάτων με αναλυτικά προγράμματα, απαιτούμενο χρόνο απασχόλησης φοιτητή, αλληλοεξαρτήσεις), ε) υποστήριξη μαθημάτων μέσω ανάπτυξης λειτουργικών ιστοσελίδων με εκπαιδευτικό υλικό, πολλαπλά συγγράμματα, πρόσβαση σε διεθνή βιβλιογραφία και διδασκαλία, στ) ανάπτυξη δομών ποιοτικού ελέγχου και αυτο-αξιολόγησης, ζ) διεξαγωγή εκπαιδευτικών επισκέψεων στη Βιομηχανία, η) ενθάρρυνση εκπόνησης πτυχιακών εργασιών σε συνεργασία με τη Βιομηχανία, και θ) πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης στη Βιομηχανία.

Παράγοντες που δρουν αποτρεπτικά στην επίτευξη του ανωτέρω στόχου είναι οι ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές (αίθουσες διδασκαλίας, πειραματικές διατάξεις και εργαστήρια για εκπαιδευτικούς σκοπούς) και σε προσωπικό τεχνικής υποστήριξης των εργαστηρίων. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι ενώ έχουν προετοιμαστεί εργαστηριακές ασκήσεις σε πολλά μαθήματα, υπάρχει δυσκολία στην πραγματοποίησή τους λόγω έλλειψης τεχνικού προσωπικού.

Ο στόχος της υψηλής επιστημονικής κατάρτισης, της παιδείας και του ακαδημαϊκού επαγγελματικού ήθους των αποφοίτων, επιτυγχάνεται με την προσήλωση του ΕΠ σε αξίες όπως: 1) δημοκρατικές αρχές και αρχές της ακαδημαϊκής ελευθερίας, 2) αξιοκρατία και ακαδημαϊκό ήθος, 3) καλές επαγγελματικές και ανθρώπινες σχέσεις, 4) εργατικότητα του προσωπικού και συνεχής παρουσία και διαθεσιμότητά του.

Ένας παράγοντας που δρα αποτρεπτικά στην επίτευξη του ανωτέρω στόχου είναι η νοοτροπία αρκετών φοιτητών που συχνά έρχεται σε αντίθεση με τις ανωτέρω αξίες και είναι αντικατοπτρισμός των αξιών της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας. Η αντίθεση στις ανωτέρω αξίες εκδηλώνεται με την έλλειψη κριτικής σκέψης, με τη διατύπωση αιτημάτων

για εξαιρέσεις από κανονισμούς, υπερβολική επιείκεια κτλ., καθώς και με συμπεριφορές ήσσονος προσπάθειας, αντιγραφής γραπτών κτλ.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Η Διοίκηση του Τμήματος ασκείται από το Συμβούλιο και τον Προϊστάμενο του Τμήματος. Το Συμβούλιο του Τμήματος απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο, τρία (3) μέλη του ΕΠ και έναν (1) εκπρόσωπο των Φοιτητών.

Στο Τμήμα δεν λειτουργούν θεσμοθετημένες επιτροπές.

Δεν υπάρχουν εσωτερικοί κανονισμοί εφαρμόσιμοι μόνο στο Τμήμα Εκπ. Ηλεκτρονικής Ισχύει ο κανονισμός λειτουργίας του Ιδρύματος.

Το Τμήμα εξετάζει την δημιουργία τομέων που καθένας τους θα είναι επιφορτισμένος με τη διδασκαλία ενός αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Τα μέλη του μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού θα ανήκουν σε ένα από τους Τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα περιλαμβάνουν δύο κύκλους σπουδών:

- 1) Α' κύκλος (Βασικό Πρόγραμμα): Οι επιτυχόντες στα Τεχνολογικά Τμήματα της ΑΣΠΑΙΤΕ οφείλουν να παρακολουθήσουν πρόγραμμα σπουδών διάρκειας οκτώ (8) σπουδαστικών εξαμήνων, στα οποία περιλαμβάνεται το εξάμηνο εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας, ολοκλήρωσης των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας και πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης στην ειδικότητα. Το Πτυχίο Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. το οποίο χορηγείται στο τέλος του Α' κύκλου σπουδών παρέχει δικαίωμα διδασκαλίας στην ειδικότητα στη Β/θμια εκπαίδευση. Το πτυχίο αυτό από άποψη ακαδημαϊκού επιπέδου είναι ισότιμο με πτυχίο ΤΕΙ.
- 2) Β' κύκλος (Ειδικό Πρόγραμμα): Οι απόφοιτοι των Τεχνολογικών Τμημάτων Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι κάτοχοι πτυχίου ισότιμου με αυτό των ΤΕΙ. Προκειμένου, όμως, να αποκτήσουν και αντιστοιχία στο τεχνολογικό σκέλος της ίδιας ειδικότητας με αυτή την οποία παρακολούθησαν στη Σχολή, μπορούν να φοιτήσουν για δύο εξάμηνα σε ειδικό πρόγραμμα του οικείου Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Β' κύκλος σπουδών) ή σε ΤΕΙ. Δηλαδή με σπουδές συνολικής διάρκειας 5 ετών, οι απόφοιτοι της Σχολής αποκτούν δύο πτυχία – το βασικό Πτυχίο Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α' κύκλος) και το Πτυχίο Μηχανικού Τεχνολογικής Κατεύθυνσης (Β' κύκλος) αντίστοιχης ειδικότητας με αυτό των ΤΕΙ.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος ορίστηκε από το Συμβούλιο Τμήματος το 2002, αμέσως μετά την ίδρυση της ΑΣΠΑΙΤΕ. Προϊόντος του χρόνου και προκειμένου το Τμήμα να συμβαδίζει με τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις, επήλθαν και επιμέρους τροποποιήσεις και αλλαγές. Το επικαιροποιημένο πρόγραμμα σπουδών φαίνεται στον πίνακα που ακολουθεί:

Α΄ Κύκλος (Βασικό Πρόγραμμα Σπουδών)

| Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|------|-----|--------|-----|-----|-----|-----------|-----------|-----------|--|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ | |
| HK101 | Μαθηματικά Ι | Υ | Τ | ΜΓΥ | 3 | 1 | --- | 4 | 10 | 6,5 | |
| HK102 | Φυσική | Υ | Τ | ΜΓΥ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 5,0 | |
| HK103 | Ηλεκτρικά Κυκλώματα Ι | Υ | Τ | ΜΕΥ | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 7,0 | |
| HK104 | Προγραμματισμός Υπολογιστών | Υ | Τ | ΜΓΥ | --- | 2 | 2 | 4 | 4 | 3,5 | |
| HK105 | Εισαγωγή στη Σύγχρονη Παιδαγωγική | Υ | Π | ΜΓΥ | 2 | --- | --- | 2 | 6 | 3,0 | |
| HK106 | Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία | Υ | Π | ΜΓΥ | 3 | 1 | --- | 4 | 10 | 5,0 | |
| Σύνολο | | | | | | | | 25 | 50 | 30 | |

| Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|------|-----|--------|---|-----|-----|-----------|-----------|-----------|--|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ | |
| HK201 | Μαθηματικά ΙΙ | Υ | Τ | ΜΓΥ | 3 | --- | 2 | 5 | 11 | 6,5 | |
| HK202 | Ηλεκτρικά Κυκλώματα ΙΙ | Υ | Τ | ΜΕΥ | 2 | 2 | --- | 4 | 8 | 5,5 | |
| HK203 | Σχέδιο και Τεχνολογία Εξαρτημάτων | Υ | Τ | ΜΓΥ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 4,5 | |
| HK204 | Βασική Ηλεκτρονική | Υ | Τ | ΜΕΥ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 5,5 | |
| HK205 | Φιλοσοφική-Κοινωνιολογική Θεώρηση της Παιδείας | Υ | Π | ΜΕΥ | 2 | 2 | --- | 4 | 8 | 4,0 | |
| HK206 | Παιδαγωγική Ψυχολογία & Επικοινωνία | Υ | Π | ΜΕΥ | 2 | 2 | --- | 4 | 8 | 4,0 | |
| Σύνολο | | | | | | | | 26 | 52 | 30 | |

| Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|------|-----|--------|---|-----|-----|-----------|-----------|-----------|--|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ | |
| HK301 | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | Υ | Τ | ΜΓΥ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 5,0 | |
| HK302 | Ψηφιακά Συστήματα | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 6,0 | |
| HK303 | Ηλεκτρονικά Ι | Υ | Τ | ΜΕΥ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 6,0 | |
| HK304 | Θεωρία Κυκλωμάτων | Υ | Τ | ΜΕΥ | 2 | 2 | --- | 4 | 8 | 5,0 | |
| HK305 | Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική | Υ | Π | ΔΟΝΑ | 2 | 2 | --- | 4 | 8 | 4,0 | |
| HK306 | Συμβική Ψυχολογία & Προσανατολισμός | Υ | Π | ΜΕΥ | 3 | --- | --- | 3 | 9 | 4,0 | |
| 1.1 Σύνολο | | | | | | | | 25 | 51 | 30 | |

| Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|------|-----|--------|-----|-----|-----|-----------|-----------|-----------|--|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ | |
| HK401 | Προστασία Περιβάλλοντος | Υ | Τ | ΔΟΝΑ | 2 | 1 | --- | 3 | 7 | 5,0 | |
| HK402 | Ηλεκτρονικές Μετρήσεις | Υ | Τ | ΜΕΥ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 6,0 | |
| HK403 | Ηλεκτρονικά ΙΙ | Υ | Τ | ΜΕΥ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 6,0 | |
| HK404 | Ξένη Γλώσσα – Ορολογία | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 2 | --- | 4 | 8 | 5,0 | |
| HK405 | Διδακτική Μεθοδολογία | Υ | Π | ΜΕ | 3 | 2 | --- | 5 | 11 | 6,0 | |
| HK406 | Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ | Υ | Π | ΜΕ | --- | --- | 3 | 3 | 3 | 2,0 | |
| Σύνολο | | | | | | | | 25 | 47 | 30 | |

| Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|------|-----|--------|---|-----|---|---|----|-----|--|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ | |
| HK501 | Αναλογικά και Ψηφιακά Φίλτρα | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 4,0 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|-----|---|---|-----|-----------|-----------|-----------|
| HK502 | Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου Ι | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | 2 | 2 | 6 | 10 | 7,0 |
| HK503 | Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα Ι | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 7,0 |
| HK504 | Ηλεκτρομαγνητική Θεωρία | Υ | Τ | ΜΕΥ | 2 | 2 | --- | 4 | 8 | 5,0 |
| HK505 | Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας | Υ | Π | ΜΕΥ | 2 | 1 | --- | 3 | 7 | 3,5 |
| HK506 | Εκπαιδευτική Αξιολόγηση | Υ | Π | ΜΕΥ | 2 | 1 | --- | 3 | 7 | 3,5 |
| | Σύνολο | | | | | | | 26 | 50 | 30 |

| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|------|-----|--------|---|-----|-----|-----------|-----------|-----------|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ |
| HK601 | Μικροϋπολογιστές | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 5,5 |
| HK602 | Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου ΙΙ | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 5,0 |
| HK603 | Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα ΙΙ | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 5,5 |
| HK604 | Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας | Υ | Π | ΜΕ | 2 | 1 | 3 | 6 | 10 | 6,0 |
| HK605 | Εκπαιδευτική Τεχνολογία- Πολυμέσα | Υ | Π | ΜΓΥ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 4,0 |
| HK606 | Επιχειρησιακή Έρευνα | ΕΥ | Τ | ΔΟΝΑ | 2 | 1 | --- | 3 | 7 | 4,0 |
| HK607 | Τεχνοοικονομική Ανάλυση | ΕΥ | Τ | ΔΟΝΑ | 2 | 1 | --- | 3 | 7 | 4,0 |
| | Σύνολο | | | | | | | 27 | 51 | 30 |

| Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|------|-----|--------|---|-----|-----|-----------|-----------|-----------|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ |
| HK701 | Επικοινωνίες και Δίκτυα Υπολογιστών | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | 2 | 2 | 7 | 13 | 8,0 |
| HK702 | Ραδιοτηλεοπτικά Συστήματα | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | 2 | 2 | 7 | 13 | 8,0 |
| HK703 | Μικροκύματα - Κεραίες | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 6,0 |
| HK704 | Γενική Τεχνολογία | Υ | Τ | ΜΓΥ | 2 | --- | 3 | 5 | 9 | 5,0 |
| HK705 | Τεχνική Νομοθεσία | Υ | Τ | ΔΟΝΑ | 2 | --- | --- | 2 | 6 | 3,0 |
| | Σύνολο | | | | | | | 26 | 50 | 30 |

| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ |
| HK801 | Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία | Υ | Π | --- | --- | --- | --- | --- | 7 | 4 |
| HK802 | Πρακτική Άσκηση στην Ειδικότητα | Υ | Τ | --- | --- | --- | --- | --- | 10 | 6 |
| HK803 | Πτυχιακή Εργασία | Υ | Τ/Π | --- | --- | --- | --- | --- | 33 | 20 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | | | | | | | 50 | 30 |

Β' Κύκλος (Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών)

| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ-ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------|-----|--------|---|-----|-----|---|----|-----|
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΠΜ |
| HK101E | Προγραμματιστικές Τεχνικές | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 5,0 |
| HK102E | Σήματα και Συστήματα | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | --- | 3 | 7 | 4,0 |
| HK103ET | Οπτοηλεκτρονική & Οπτικές Επικοινωνίες | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | 1 | 2 | 6 | 12 | 7,0 |
| HK105ET | Ψηφιακή Ραδιοφωνία & Τηλεόραση | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | --- | 2 | 5 | 11 | 6,5 |
| HK107ET | Ασύρματες Επικοινωνίες | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | 1 | 2 | 6 | 12 | 7,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------|-----|--------|---|------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Σύνολο | | | | | | | | 24 | 50 | 30 |
| A' ΕΞΑΜΗΝΟ-ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΣ (*) | | | | | | | | | | | |
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΔΜ | |
| HK101E | Προγραμματιστικές Τεχνικές | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 5,0 | |
| HK102E | Σήματα και Συστήματα | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | --- | 3 | 7 | 4,0 | |
| HK104EA | Βιομηχανικές Εφαρμογές Σ.Α.Ε. | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | 1 | 2 | 6 | 12 | 7,0 | |
| HK106EA | Αρχιτεκτονική Υπολογιστών & Περιφερειακών | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | 2 | ---- | 5 | 11 | 6,5 | |
| HK108EA | PLC - Αυτοματισμοί | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | 1 | 2 | 6 | 12 | 7,5 | |
| | Σύνολο | | | | | | | 24 | 50 | 30 | |
| B' ΕΞΑΜΗΝΟ-ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ | | | | | | | | | | | |
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΔΜ | |
| HK201E | Λειτουργικά Συστήματα Υπολογιστών | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 6,0 | |
| HK202E | Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 4,5 | |
| HK203ET | Μικροηλεκτρονική & VLSI | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | --- | 2 | 5 | 11 | 6,5 | |
| HK205ET | Δορυφορικές Επικοινωνίες | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | ---- | 3 | 7 | 4,0 | |
| HK207ET | Ευρυζωνικές Επικοινωνίες | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 2 | --- | 4 | 8 | 5,0 | |
| HK209ET | Κινητές Επικοινωνίες | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | --- | 3 | 7 | 4,0 | |
| | Σύνολο | | | | | | | 24 | 50 | 30 | |
| B' ΕΞΑΜΗΝΟ-ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΣ (*) | | | | | | | | | | | |
| Κωδ. | ΜΑΘΗΜΑ | Υ/ΕΥ | Τ/Π | Κατηγ. | Θ | ΑΠ | Ε | Σ | ΦΕ | ΔΜ | |
| HK201E | Λειτουργικά Συστήματα Υπολογιστών | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 6,0 | |
| HK202E | Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος | Υ | Τ | ΜΕ | 2 | --- | 2 | 4 | 8 | 4,5 | |
| HK204EA | Ηλεκτρονικά Ισχύος | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | ---- | 2 | 5 | 11 | 6,5 | |
| HK206EA | Υδραυλικοί & Πνευματικοί Αυτοματισμοί | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | --- | 2 | 5 | 11 | 6,5 | |
| HK208EA | Μικροελεγκτές | Υ | Τ | ΜΕ | 3 | --- | 2 | 5 | 11 | 6,5 | |
| | Σύνολο | | | | | | | 24 | 50 | 30 | |

(*) Η κατεύθυνση «ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΣ», επί του παρόντος, δεν προσφέρεται.

Με το τρέχον ΠΣ του Τμήματος εκτιμάται ότι οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν όλες τις εξειδικευμένες γνώσεις καθώς και τις δεξιότητες εκείνες που είναι απαραίτητες για να σταδιοδρομήσουν στον τομέα της Ηλεκτρονικής τόσο ως εκπαιδευτικοί της ηλεκτρονικής επιστήμης όσο και ως τεχνολόγοι. Η πεποίθηση αυτή στηρίζεται στα παρακάτω δύο δεδομένα:

- Η ύπαρξη μαθημάτων που καλύπτουν νέους τομείς της Ηλεκτρονικής, εφοδιάζει τους αποφοίτους του τμήματος με την τεχνογνωσία εκείνη που είναι απαραίτητη στη σύγχρονη παραγωγική διαδικασία. Τονίζεται, ότι το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να βρίσκεται σε μία διαρκή διαδικασία αναμόρφωσης προκειμένου να παρακολουθεί, όσο αυτό είναι δυνατό, τις ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της Ηλεκτρονικής.
- Η εφαρμογή εκπαιδευτικών διαδικασιών δίνοντας κύριο βάρος στις ασκήσεις πράξης και στην εργαστηριακή πράξη, συνδράμει επικουρικά την προσπάθεια απόκτησης των γνώσεων και δεξιοτήτων με αποδοτικότερο τρόπο. Η ύπαρξη κατά μέσο όρο μόνο 25 ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας του τυπικού εξαμήνου, εκτιμάται ότι συμβάλλει αποφασιστικά στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης επιτρέπει τη μεταφορά ποσοστού της διαδικασίας μάθησης από την αίθουσα διδασκαλίας στους ίδιους τους φοιτητές.

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών διαθέτει μαθήματα Γενικής και Ειδικής Υποδομής τα οποία επιτρέπουν μία σε βάθος γνώση των βασικών εννοιών του τομέα της Ηλεκτρονικής. Η ύπαρξη των μαθημάτων ειδικότητας και η γνώση επίλυσης προβλημάτων μαζί με την εφαρμογή των γνώσεων αυτών στην εργασία (πρακτική άσκηση) βεβαιώνουν την ύπαρξη της επαγγελματικής επάρκειας των πτυχιούχων του τμήματος.

Επιπλέον, τα εξειδικευμένα μαθήματα τηλεπικοινωνιών, πληροφορικής, συστημάτων αυτομάτου ελέγχου, καθώς και ο συνεχής εξοπλισμός με νέο υλικό/λογισμικό εξασφαλίζει στους αποφοίτους του τμήματος πρόσβαση σε τμήματα της αγοράς εργασίας τα οποία εξελίσσονται συνεχώς και στα οποία κατέχουν ήδη σημαντική θέση.

Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων. Η συμμετοχή των διδασκόντων όχι μόνο στην παροχή ακαδημαϊκών γνώσεων αλλά και με τη συμμετοχή στην απόκτηση και ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων είναι ζωτική για μία καριέρα στο χώρο της Ηλεκτρονικής.

Το πρόγραμμα ορίζει την εκπαιδευτική διαδικασία (διαλέξεις, φροντιστήρια και ασκήσεις που προσφέρουν την απαιτούμενη γνώση), την διαδικασία εξέτασης (εκτίμηση της επιτυχίας των φοιτητών να έχουν την απαιτούμενη απόδοση) και την διαδικασία εξάσκησης (εξάσκηση δεξιοτήτων και ανάπτυξη ικανοτήτων). Η ποιότητα αυτών των διαδικασιών έγκειται στην συνεργασία ανάμεσα στους ίδιους τους φοιτητές, στο μόνιμο Ε.Π. και στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό.

Όσον αφορά την συνέχιση των σπουδών τους, σχεδόν όλοι οι απόφοιτοι του Τμήματος παρακολουθούν και το Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών. Αρκετοί από αυτούς συνεχίζουν να παρακολουθούν επιτυχώς συναφείς μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών του εσωτερικού ή εξωτερικού, γεγονός που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους.

Δεδομένου ότι η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ιδρύθηκε το 2002 και λαμβάνοντας υπόψη ότι όλοι οι σπουδαστές παρακολουθούν το Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών, η είσοδος των πρώτων αποφοίτων στην αγορά εργασίας τοποθετείται το 2007 οπότε δεν υπάρχουν, ακόμη, επαρκή στατιστικά στοιχεία για την απασχολησιμότητα τους. Οι κατευθύνσεις εργασίας μοιράζονται στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα. Αναφορικά με το δημόσιο τομέα, το μεγαλύτερο ποσοστό απορροφάται κατά κύριο λόγο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και δευτερευόντως σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου ή άλλους οργανισμούς του δημοσίου και της τοπικής αυτοδιοίκησης. Σε ό,τι αφορά τον ιδιωτικό τομέα, οι απόφοιτοι απορροφώνται κυρίως σε μικρές ή μεγάλες εταιρείες ηλεκτρονικής ή τηλεπικοινωνιών ενώ ένα μικρότερο ποσοστό ασχολείται με το ελεύθερο επάγγελμα.

Παρ' όλα αυτά, δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες που να ελέγχουν την αποκατάσταση των αποφοίτων, την ευκολία εύρεσης δουλειάς και τη σχέση αποκτώμενης γνώσης κατά το προπτυχιακό στάδιο και εφαρμογής της.

Λαμβάνοντας υπόψη τις συνεχείς διαβουλεύσεις σε τοπικό αλλά και διεθνές επίπεδο αναφορικά με την «Αειφόρο Ανάπτυξη» κρίνεται σκόπιμο ότι το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να μετεξελιχθεί στο εγγύς μέλλον ώστε να προσαρμοστεί στην διεπιστημονική διάσταση που απαιτείται για την επεξεργασία θεμάτων ως ανωτέρω, δηλ. περιβαλλοντικού και ενεργειακού χαρακτήρα, υγιεινής και ασφάλειας κ.λπ. Στόχος είναι το πρόγραμμα σπουδών να εφοδιάζει τους σπουδαστές με τις απαραίτητες συνθετικές γνώσεις τεχνολογιών ηλεκτρονικής, επικοινωνιών και πληροφορικής που διατρέχουν οριζόντια τα επιμέρους ανωτέρω θέματα σε επιχειρηματικό αλλά και εκπαιδευτικό επίπεδο.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Τα μαθήματα που προσφέρονται στον Α' κύκλο σπουδών (Βασικό Πρόγραμμα) είναι συνολικά 41. Τα μαθήματα διακρίνονται σε τεχνολογικά (Τ), τα οποία είναι 29 (5 ισοδύναμα εξάμηνα σπουδών) και περιλαμβάνουν και τα γενικά μαθήματα (Μαθηματικά, Φυσική κλπ.), και σε παιδαγωγικά (Π), που είναι 12 και καλύπτουν δύο (2) ισοδύναμα εξάμηνα σπουδών.

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά (Υ), εκτός από μια ομάδα μαθημάτων τα οποία είναι κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΕΥ) και τα μαθήματα εναρμόνισης (Ξένη Γλώσσα I & II, Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Γενικά Μαθηματικά) τα οποία είναι προαιρετικά (Π).

Τα μαθήματα του Βασικού Προγράμματος χωρίζονται στις εξής κατηγορίες:

- ΜΓΥ: Μαθήματα Γενικής Υποδομής (20-30% του συνόλου των μαθημάτων)
- ΜΕΥ: Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (25-40% του συνόλου των μαθημάτων)
- ΜΕ : Μαθήματα Ειδικότητας (25-35% του συνόλου των μαθημάτων)

- ΔΟΝΑ: Μαθήματα στη Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία και τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες (10-20% του συνόλου των μαθημάτων).

Τα μαθήματα διακρίνονται επίσης σε θεωρητικά και μικτά. Ένα θεωρητικό μάθημα περιλαμβάνει ώρες θεωρίας (Θ) ή θεωρίας και ασκήσεων πράξης (Θ + ΑΠ), ενώ ένα μικτό μάθημα αποτελείται από το θεωρητικό μέρος (Θ ή Θ + ΑΠ) και το εργαστηριακό του μέρος (Ε).

Οι διδακτικές μονάδες (ΔΜ) που αντιστοιχούν σε κάθε εξάμηνο σπουδών ανέρχονται σε 30 και κατανέμονται, ανά μάθημα, σχεδόν αναλογικά προς το φόρτο εργασίας (ΦΕ) εκάστου.

Το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζει τα εξής χαρακτηριστικά όσον αφορά τα μαθήματά του:

- Η ενότητα της Ηλεκτρονικής καλύπτεται από τα Μαθήματα Ειδικότητας «Βασική Ηλεκτρονική», «Ηλεκτρονικά Ι», «Ηλεκτρονικά ΙΙ», «Ηλεκτρονικές Μετρήσεις» καθώς και από το Μάθημα Ειδικής Υποδομής «Ψηφιακά Συστήματα».
- Οι ενότητες Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών καλύπτονται από τα Μαθήματα Ειδικότητας «Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα Ι», «Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα ΙΙ» και «Τηλεπικοινωνίες και Δίκτυα Η/Υ» καθώς και από το Μάθημα Γενικής Υποδομής «Προγραμματισμός Υπολογιστών» και το μάθημα «Μικροκύματα-Κεραίες». Περαιτέρω δυνατότητα εξειδίκευσης παρέχεται με επιλογή και άλλων μαθημάτων ειδικότητας (Τηλεπικοινωνιακά Ηλεκτρονικά, Τεχνολογία Υπολογιστών).

Περαιτέρω υποστήριξη για τις παραπάνω ενότητες παρέχεται από μαθήματα όπως «Ηλεκτρικά Κυκλώματα Ι», «Ηλεκτρικά Κυκλώματα ΙΙ», «Θεωρία Κυκλωμάτων», «Αναλογικά & Ψηφιακά Φίλτρα», «Ηλεκτρομαγνητική Θεωρία», «Ραδιοτηλεοπτικά Συστήματα» κλπ.

Στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρονται, συνολικά, 41 μαθήματα κατανεμημένα σε 7 διδακτικά εξάμηνα. ~~Κάθε μάθημα έχει διδακτικές μονάδες (ΔΜ) με~~ Τα μαθήματα αυτά υλοποιούνται, συνολικά, σε 180 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα ενώ αντιστοιχούν σε 210 ΔΜ. Το 8ο εξάμηνο περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση (6 ΔΜ) και την πτυχιακή εργασία (24 ΔΜ).

Από τα μαθήματα των 8 πρώτων εξαμήνων, 8 μαθήματα είναι γενικής υποδομής (ΜΓΥ), 13 μαθήματα ειδικής υποδομής (ΜΕΥ), 14 μαθήματα ειδικότητας (ΜΕ) και 5 μαθήματα οικονομίας, διοίκησης, νομικών και ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ).

Όλα τα μαθήματα ΜΓΥ, ΜΕΥ και ΜΕ (35 μαθήματα) είναι υποχρεωτικά για τους φοιτητές. Από τα 5 μαθήματα ΔΟΝΑ υποχρεωτικά είναι τα 3. Το άλλο ένα πρέπει να επιλεγούν μεταξύ 2 μαθημάτων που προσφέρονται ως επιλογή στους φοιτητές.

Σε όλα τα μαθήματα δίνονται διδακτικά βοηθήματα, κυρίως βιβλία ή/και σημειώσεις.

Στη μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων, η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται πολύ συχνά και πραγματοποιείται όταν κρίνεται αναγκαία από τους διδάσκοντες.

Ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων δεν έχει εφαρμοστεί στο Τμήμα. Θεωρούμε ότι ο θεσμός βοηθάει τη λειτουργία του Τμήματος και την πιο ορθολογική

χρήση των πόρων του. Ωστόσο, οι περιορισμοί που θέτει ο κανονισμός σπουδών του Ιδρύματος δεν επιτρέπει την ορθολογιστική χρήση του με αποτέλεσμα πολλοί φοιτητές να επιλέγουν μαθήματα προχωρημένων εξαμήνων τα οποία, τυπικά μιν, δεν έχουν προαπαιτούμενα, όμως, στην πράξη, προϋποθέτουν γνώσεις από μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων.

Για παράδειγμα παρατηρείται μεγάλη ζήτηση του μαθήματος Μικροϋπολογιστές, από φοιτητές οι οποίοι δεν έχουν περάσει το μάθημα Προγραμματισμός Η/Υ. Αυτό οδηγεί στον υπερπληθυσμό κάποιων μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου, τα οποία τελικά εμφανίζουν μεγάλα ποσοστά αποτυχίας, αφού στην πράξη εγκαταλείπονται από τους φοιτητές.

Από μαθήματα ξένων γλωσσών, υπάρχει το υποχρεωτικό μάθημα «Αγγλική Ορολογία»

3.1.3. Εξεταστικό σύστημα.

Οι γραπτές τελικές εξετάσεις είναι η κύρια μέθοδος αξιολόγησης σε όλα τα μαθήματα, τόσο στο θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό μέρος όπου υπάρχει. Η ενδιάμεση αξιολόγηση είναι προαιρετική αλλά πραγματοποιείται σε αρκετά μαθήματα.

Σε όλα τα εργαστηριακά μαθήματα, εξετάζονται και εργασίες για το σπίτι με καθορισμένη βαρύτητα.

Σε πολλά μαθήματα, τα θέματα παλαιότερων εξετάσεων είναι διαθέσιμα στους φοιτητές.

Σε ειδικές περιπτώσεις (πχ. φοιτητές με δυσλεξία) υπάρχει και προφορική εξέταση.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά την διάρκεια των εξετάσεων, με την δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και τη συζήτηση με τον καθηγητή για τις πιθανές αντιρρήσεις στη βαθμολόγησή τους.

Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από το Συμβούλιο του Τμήματος κατόπιν αίτησης του επιβλέποντα καθηγητή. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπωντας καθηγητής.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Δεν έχουν γίνει ακόμη συγκρίσεις με ομοειδή Ιδρύματα του εξωτερικού.

3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Στόχος της πρακτικής άσκησης είναι εφαρμογή των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής στην εργασία και η εξοικείωση με τις συνθήκες που θα συναντήσει ως εργαζόμενος. Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται μετά το 7ο εξάμηνο σπουδών. Η πρακτική άσκηση έχει εξαμήνη (6 μήνες) διάρκεια.

Οι επιχειρήσεις και οργανισμοί που μπορούν να συμμετάσχουν στο θεσμό της πρακτικής άσκησης είναι φορείς όπως:

- Ιδιωτικές επιχειρήσεις
- Δημόσιες υπηρεσίες καθώς και Ν.Π.Δ.Δ.
- Συνεταιρισμοί και Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.)

Σημειώνεται ότι, επιχειρήσεις και οργανισμοί που δεν έχουν ως κύριο αντικείμενο των εργασιών τους την ηλεκτρονική, μπορούν να απασχολήσουν τελειόφοιτους του Τμήματος Εκπ. Ηλεκτρονικής με την προϋπόθεση ότι το αντικείμενο και η φύση της εργασίας των ασκούμενων, σαφώς σχετίζεται με το χώρο της ηλεκτρονικής ή της πληροφορικής, υπό ευρεία έννοια.

Η οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται από τον Υπεύθυνο της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και το Συμβούλιο του Τμήματος. Για κάθε ασκούμενο φοιτητή ανατίθεται ένας επόπτης μέλος του ΕΠ του Τμήματος. Η παρακολούθηση του φοιτητή γίνεται τόσο στο φορέα από το αντίστοιχο μέλος που έχει οριστεί υπεύθυνος και καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του φοιτητή, όσο και στο Τμήμα μέσω του επόπτη καθηγητή ο οποίος και αξιολογεί τον φοιτητή. Ο επόπτης καθηγητής επισκέπτεται τον φορέα υλοποίησης της πρακτικής άσκησης του φοιτητή για να αξιολογήσει από κοντά την εξέλιξή της και επιλαμβάνεται και των προβλημάτων που πιθανόν θα δημιουργηθούν στην συνεργασία του φοιτητή με τον φορέα, μέχρι ακόμη και της επανατοποθέτησης του φοιτητή σε άλλο φορέα.

Το ύψος της αποζημίωσης των ασκούμενων φοιτητών σε επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα ορίζεται στο ποσοστό 80%, επί του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη, που ισχύει κάθε φορά, με βάση την Εθνική Γενική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας και καταβάλλεται σε μηνιαία βάση από το φορέα απασχόλησης. Οι επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα επιχορηγούνται από τον Ο.Α.Ε.Δ. σε ποσοστό 50% επί της καταβαλλόμενης κάθε φορά αποζημίωσης. Η επιχορήγηση γίνεται από την αρμόδια Υπηρεσία του Ο.Α.Ε.Δ. στην έδρα της επιχείρησης στο τέλος της πρακτικής άσκησης και εντός τριών μηνών.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης υπάγονται στην ασφάλιση του Ι.Κ.Α., κατά επαγγελματικού κινδύνου ατυχήματος (όχι και για τον κλάδο παροχών ασθενείας και μητρότητας σε είδος και σε χρήμα). Οι ασφαλιστικές εισφορές υπολογίζονται σε ποσοστό 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της δωδέκατης (12ης) ασφαλιστικής κλάσης, όπως ισχύει κάθε φορά και καταβάλλεται από τον εργοδότη σύμφωνα με τις διατάξεις της νομοθεσίας του Ι.Κ.Α για τον τρόπο είσπραξης των εισφορών.

Κάποιοι φοιτητές πραγματοποιούν την πρακτική άσκησή τους σε φορείς του εξωτερικού (στα πλαίσια του Προγράμματος “Erasmus”). Πολλοί φοιτητές συνεχίζουν να εργάζονται στην εταιρεία/επιχείρηση που έκαναν την πρακτική τους άσκηση, ως εργαζόμενοι υπάλληλοι πλέον και όχι ως φοιτητές. Δυστυχώς δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία αν και έχει προβλεφθεί στη λειτουργία της Επιτροπής Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η υφιστάμενη νομοθεσία δίνει την δυνατότητα σύμπραξης σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών.

Σε αυτά τα πλαίσια το Τμήμα ήρθε σε επαφή με διάφορα Πανεπιστήμια για την δημιουργία κοινών μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος πιστεύουν ότι το Τμήμα διαθέτει το απαραίτητο και κατάλληλο έμπυχο δυναμικό για την ανάπτυξη αυτόνομου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.

Μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν διδάξει ή διδάσκουν σε μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων ΑΕΙ.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος πιστεύουν ότι το Τμήμα διαθέτει το απαραίτητο και κατάλληλο έμπυχο δυναμικό για την ανάπτυξη αυτόνομου προγράμματος διδακτορικών σπουδών μόλις η νομοθεσία το επιτρέψει.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, οι διδάσκοντες αξιολογούνται, ανά μάθημα, από τους φοιτητές, στη βάση σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα και με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Πριν το 2009-10, μεμονωμένοι καθηγητές του τμήματος συνέλεξαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια για προσωπική τους αυτοαξιολόγηση.

Σημειώνεται ότι, επί του παρόντος, οι αξιολογήσεις μαθημάτων συμπληρώνονται χειρόγραφα. Χρειάζεται να αναβαθμιστούν τα πληροφοριακά συστήματα ώστε οι αξιολογήσεις να συμπληρώνονται με ηλεκτρονικό τρόπο.

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιοποίηση γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

1. Οι διδάσκοντες ενημερώνονται για την αξιολόγηση και τις απόψεις των φοιτητών παίρνοντας αντίγραφα των απαντημένων ερωτηματολογίων για το μάθημα το οποίο διδάσκουν, τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν για βελτίωση της διδασκαλίας τους
2. Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια, υφίστανται την κατάλληλη επεξεργασία στα πλαίσια της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης.
3. Επίσης από το πλήθος των ερωτηματολογίων που συλλέχθηκαν, μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα για τα ποσοστά παρακολούθησης των φοιτητών.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από μία (1) Καθηγήτρια, δύο (2) Αναπληρωτές Καθηγητές, τρεις (3) Επίκουρους Καθηγητές και δύο (2) Καθηγητές Εφαρμογών με απασχόληση αντίστοιχα 10, 12, 14 και 16 ώρες εβδομαδιαίως. Παρέχουν δηλαδή $1 \times 10 + 2 \times 12 + 3 \times 14 + 2 \times 16 = 108$ ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως. Ωστόσο, υπάρχουν μέλη ΕΠ που διδάσκουν περισσότερες ώρες, π.χ. 15 αντί 14, προκειμένου να διατηρηθεί η διδακτική συνεκτικότητα των γνωστικών αντικειμένων που έχουν αναλάβει.

4.1.4. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Δεν έχουν θεσμοθετηθεί σχετικές υποτροφίες/βραβεία.

4.1.5. Σχόλια και συμπεράσματα

Από τις απαντήσεις των σπουδαστών στα ερωτήματα (q17 έως q23) των φύλλων αξιολόγησης θεωρητικών μαθημάτων που αφορούν την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, προκύπτει ότι οι μέσες επιδόσεις των διδασκόντων κυμαίνονται (για τη μεγάλη πλειοψηφία των ερωτήσεων και ανάλογα με τη συγκεκριμένη ερώτηση) από 3,4/5 έως 5/5 επίδοση που κρίνεται ικανοποιητική

Αντίθετα, οι μέσες επιδόσεις των διδασκόντων στα εργαστήρια κυμάνθηκαν σε, γενικά, χαμηλότερα επίπεδα αφού οι μέσοι όροι στα αντίστοιχα ερωτήματα (q11 έως q16 - επαναλαμβανόμενα ανά διδάσκοντα) κυμάνθηκαν (για τα περισσότερα μαθήματα) από 2,5/5 έως 3,5/5. Όμως αυτό, πρέπει να αποδοθεί, εν μέρει, και στα προβλήματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων που πηγάζουν, κυρίως, από τις ελλείψεις σε εξοπλισμό καθώς και από την κυκλική εκτέλεση των ασκήσεων (που δυσχεραίνει σημαντικά το έργο του διδάσκοντα).

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Η διδακτική διαδικασία περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, διαλέξεις με τη βοήθεια διαφανειών και σημειώσεων σε πίνακα, ενδιάμεσες και τελικές εξετάσεις, ασκήσεις και εργασίες, καθώς και διεξαγωγή πειραμάτων στα εργαστήρια (με και χωρίς ΗΥ) του Τμήματος. Όμως υπάρχει σοβαρή έλλειψη κατάλληλου τεχνικού προσωπικού υποστήριξης.

4.2.1. Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Στα 24 από τα 41 μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα μας (ποσοστό 60%), η διδασκαλία γίνεται με συνδυασμό διαλέξεων και εργαστηρίων (μικτά μαθήματα) ενώ στα υπόλοιπα 17 μαθήματα (ποσοστό 40%), η διδασκαλία γίνεται μόνο με διαλέξεις (θεωρητικά μαθήματα).

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Δεν υπάρχει σαφώς ορισμένη τυπική διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων αλλά ο κάθε διδάσκων αυτοβούλως επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του, δεδομένης και της ταχείας εξελισσόμενης Επιστήμης της Ηλεκτρονικής.

Αναφορικά με την επικαιροποίηση των διδακτικών μεθόδων, κάθε έτος το Συμβούλιο του Τμήματος αφιερώνει μία συνεδρίασή του για συζητήσεις σχετικά με την εισαγωγή νέων διδακτικών μεθόδων όπως είναι η Άσκηση/Πράξη, η Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση με κάποιες από αυτές να έχουν υιοθετηθεί σε κάποια μαθήματα (π.χ. εργαστήρια Εξ' Αποστάσεως)

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό αυτό δεν μπορεί να υπολογιστεί δεδομένου ότι δεν τηρούνται τέτοια στοιχεία στο υπάρχον Πληροφορικό Σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος. Ευελπιστούμε ότι ένα επόμενο Πληροφοριακό Σύστημα που θα μπει σε λειτουργία στη Γραμματεία του Τμήματος θα μας δώσει και τέτοια στοιχεία στο άμεσο μέλλον.

4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Λαμβάνοντας υπόψη ότι η διαδικασία της αξιολόγησης διενεργήθηκε για πρώτη φορά στο Τμήμα το εκπαιδευτικό έτος 2009-10 τα διαθέσιμα στατιστικά στοιχεία δεν είναι επαρκή. Παρόλα αυτά η ποιοτική ερμηνεία των εν λόγω στοιχείων υποδεικνύει χαμηλότερο ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις του θεωρητικά αναμενόμενου.

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2002-03 έως και 2010-11 είναι 7,05.

4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

| Έτη σπουδών μέχρι την απόκτηση πτυχίου | Ποσοστό φοιτητών |
|--|------------------|
| 4 | 27% |
| 5 | 25% |
| 6 | 26% |
| 7 | 17% |
| Πάνω από 7 | 3% |

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους σπουδαστές η ύλη των μαθημάτων του εξαμήνου

Η κατάρτιση τόσο του ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας όσο και των προγραμμάτων εξετάσεων γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων. Για παράδειγμα, καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να γίνεται μία ισοκατανομή της βαρύτητας και της δυσκολίας των μαθημάτων που διδάσκονται σε κάθε ημέρα της εβδομάδας, λαμβάνεται

μέριμνα ώστε να παρεμβάλλεται ένας ικανοποιητικός αριθμός ημερών μεταξύ των εξετάσεων δύσκολων μαθημάτων κορμού, δίνεται έμφαση στο να διδάσκονται τα υποχρεωτικά μαθήματα κατά τις πρωινές ώρες και να ακολουθεί η διδασκαλία των επιλεγόμενων μαθημάτων, κτλ..

Μία δυσλειτουργία η οποία έχει παρατηρηθεί στο παρελθόν είναι η καθυστέρηση της διανομής των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων, η οποία, όπως είναι φυσικό, επηρεάζει σοβαρά την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου. Στο παρελθόν, το Τμήμα είχε καταβάλει σημαντικές προσπάθειες για την αποφυγή τέτοιων φαινομένων έτσι ώστε να γίνεται έγκαιρα η παραγγελία και παραλαβή των αντίστοιχων εκπαιδευτικών συγγραμμάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου. Έχουν βέβαια υπάρξει αρκετές περιπτώσεις καθυστερήσεων, οι οποίες όμως, παρουσιάστηκαν λόγω της εμφάνισης κάποιων ειδικών συνθηκών, όπως η έλλειψη κάποιου βιβλίου από τον εκδότη, η ύπαρξη απεργιών ή καταλήψεων, κτλ.

Στο φύλλο αξιολόγησης κάθε προπτυχιακού μαθήματος υπάρχουν συγκεκριμένες ερωτήσεις που ζητούν τη γνώμη των φοιτητών σχετικά με την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου q1: σαφήνεια στόχων, q2-q7: έκταση, οργάνωση και υποστήριξη της μαθήματος, q8-q9: σύνδεση με άλλα μαθήματα, q10: δυσκολία μαθήματος, q11-q12: ασκήσεις πράξης.

Χρησιμοποιώντας κλίμακα 1-5 (1 – καθόλου ή πολύ μικρό(ς), 5 – πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο(ς)), το εύρος του μέσου όρου της βαθμολογίας για τις ανωτέρω ερωτήσεις κινείται από 3,5/5 ως 4,2/5 το οποίο κρίνεται ικανοποιητικό. Συμπερασματικά, από τα φύλλα αξιολόγησης προκύπτει ότι οι προπτυχιακοί φοιτητές κρίνουν ότι η οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου είναι αρκετά ικανοποιητική.

Ακόμη, θα πρέπει να σημειωθεί ότι η διδασκαλία όλων των μαθημάτων γίνεται αποκλειστικά από τα μέλη ΕΠ και τους συμβασιούχους διδάσκοντες του Τμήματος. Στις εξαιρετικές περιπτώσεις που αναβάλλεται η διδασκαλία κάποιων μαθημάτων, λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτά τα μαθήματα να αναπληρωθούν κατόπιν συνεννόησης με τους φοιτητές. Σε σχετική ερώτηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, η οποία ρωτά τους φοιτητές αναφορικά με τη συνέπεια των διδασκόντων στα προγραμματισμένα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα, ο μέσος όρος της βαθμολογίας, χρησιμοποιώντας κλίμακα 1-5 είναι σχεδόν 4,0/5, που κρίνεται πολύ ικανοποιητικός.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

1. Με έντυπο που διανέμεται εντός της αίθουσας διδασκαλίας
2. Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
3. Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων
4. Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος ή στην πλατφόρμα e-class

Καλό θα ήταν να υπάρχει μια πιο ομογενοποιημένη μορφή παρουσίασης της ύλης από όλους τους διδάσκοντες (π.χ. όλοι να εμφανίζουν την ύλη των μαθημάτων τους στο σχετικό ιστοχώρο του μαθήματος στην πλατφόρμα e-class κατά την 1η εβδομάδα διδασκαλίας των μαθημάτων) ώστε να διευκολύνονται οι φοιτητές.

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές :

- είτε κατά τα διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος
- είτε με το ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στην πλατφόρμα e-class, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, οι απαντήσεις που λάβαμε με μεγάλη πλειοψηφία έδιναν ως «πολύ καλή» ή «πάρα πολύ καλή» την «σαφήνεια των διδακτικών στόχων του μαθήματος»

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδασκόμενος μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξάγει σχετικά συμπεράσματα. Τέτοιες μετρήσεις από διδάσκοντες αποτελούν μεμονωμένες περιπτώσεις και σε καμία περίπτωση τον κανόνα. Εξετάζεται η δυνατότητα να υιοθετηθεί από το τμήμα κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, ενώ, λόγω της επάρκειας των διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας, τυχόν αναπλήρωση διδασκαλίας είναι εύκολη. Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, οι απαντήσεις που λάβαμε σχετικά με τη συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντά τους (που περιλαμβάνει και τη τήρηση του ωρολόγιο προγράμματος) η μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών (άνω του 80%) έδιναν ως «πολύ καλή» ή «πάρα πολύ καλή» τη «συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντά τους».

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Ο Προϊστάμενος του Τμήματος που έχει επιφορτιστεί το έργο δημιουργίας του ωρολογίου προγράμματος, δημιουργεί ένα, κατά γενική ομολογία, ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

Δεδομένου όμως του μεγάλου αριθμού εκτάκτου προσωπικού που μπορεί να διδάσκει μόνο συγκεκριμένες μέρες και ώρες και της ανάγκης συνδυασμού του προγράμματος με αυτό των παιδαγωγικών μαθημάτων (που διδάσκονται από άλλο τμήμα) αυξάνεται η πολυπλοκότητα σχεδιασμού ενός βολικού για όλους ωρολογίου προγράμματος.

4.3.6. Πόσα από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα (των 2 πρώτων ετών διδασκαλίας) που διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων (Καθηγητή και Αναπλ. Καθηγητή) είναι τέσσερα (4) και διδάσκονται από τρία (3) μέλη ΕΠ των βαθμίδων αυτών.

4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Το σύνολο των μελών ΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που συνήθως εμπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Τυχόν εξαιρέσεις (που ούτως ή άλλως είναι ελάχιστες) οφείλονται στο σχετικά μικρό αριθμό μελών ΕΠ του Τμήματος, σε συνδυασμό με το εύρος των μαθημάτων.

4.3.8. Σχόλια και συμπεράσματα

Από τις απαντήσεις των σπουδαστών στα ερωτήματα q1 έως q4 και q8 έως q14 των φύλλων αξιολόγησης θεωρητικών μαθημάτων που αφορούν την οργάνωση που αφορούν την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου προκύπτει ότι οι μέσες επιδόσεις των διδασκόντων κυμαίνονται (για τη μεγάλη πλειοψηφία των ερωτήσεων και ανάλογα με τη συγκεκριμένη ερώτηση) από 3,4/5 έως 5/5 επίδοση που κρίνεται ικανοποιητική.

Αντίθετα, για τα ερωτήματα q5 έως q7 (που αφορούν τη γενικότερη οργάνωση και υποδομή της διδακτικής διαδικασίας – π.χ. βιβλιοθήκες, έγκαιρη παράδοση διαθεσιμότητα συγγραμμάτων) οι μέσοι όροι ήταν, γενικά, κάτω του 3,0 γεγονός που υποδηλώνει την ανάγκη για άμεσες διορθωτικές και βελτιωτικές ενέργειες.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Για τα γενικά υποχρεωτικά μαθήματα, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα είναι πολύ ικανοποιητικά, καθώς υπάρχει σημαντικός αριθμός επιλογών, τόσο ελληνικών, όσο και ξενόγλωσσων βιβλίων που έχουν μεταφραστεί στα ελληνικά. Από την άλλη πλευρά, υπάρχει ένας αριθμός πιο εξειδικευμένων μαθημάτων, για τα οποία είτε υπάρχει έλλειψη

ικανοποιητικών εκπαιδευτικών βοηθημάτων, είτε τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά βοηθήματα κρίνονται μη ικανοποιητικά. Θα πρέπει να σημειωθεί πάντως ότι υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός αξιολογών διδακτικών σημειώσεων που έχουν επιμεληθεί διδάσκοντες του Τμήματος, οι οποίες διανέμονται στους φοιτητές είτε ως κύρια εκπαιδευτικά βοηθήματα, είτε ως συμπληρωματικά.

Σε σχετική ερώτηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, η οποία ζητά τη γνώμη των φοιτητών για την ποιότητα των διανεμόμενων βιβλίων, ο μέσος όρος της βαθμολογίας, χρησιμοποιώντας κλίμακα 1-5 (1 – πολύ κακή, 5 – πολύ καλή), είναι περίπου 3.5/5, που κρίνεται ικανοποιητικός αλλά με περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης.

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές.

~~Για όλα τα μαθήματα παρέχεται βασικό βοήθημα-συγγραμμά. Σε αρκετά από τα μαθήματα παρέχονται και πρόσθετες σημειώσεις.~~

Για κάθε μάθημα του Προγράμματος Σπουδών, ο διδάσκων προτείνει δύο (2) συγγράμματα (από τα οποία ο σπουδαστής μπορεί να προμηθευτεί, δωρεάν, το ένα).

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων στο Τμήμα. Οι διδάσκοντες αυτοβούλως επικαιροποιούν τα βοηθήματα όταν αυτοί το κρίνουν σκόπιμο. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες επικαιροποιούν τα βοηθήματά τους με τους εξής τρόπους:

- Με βάση την εμπειρία της διδασκαλίας και τις παρατηρήσεις των φοιτητών.
- Με βάση τα στοιχεία που συνέλεξαν μετά από αναζήτηση ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.
- Με βάση τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο του μαθήματος.

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Η διαδικασία και διανομή των βοηθημάτων είναι ιδιαίτερα χρονοβόρα και γραφειοκρατική. Όσον αφορά τις σημειώσεις, η διανομή είναι ευκολότερη και ταχύτερη αφού είτε γίνεται ηλεκτρονικά με ανάρτηση στην πλατφόρμα e-class είτε γίνεται από τους ίδιους τους διδάσκοντες μετά από εκτύπωσή τους στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Όσον αφορά τα βιβλία, παρ' όλο που η σχετική διαδικασία έχει απλοποιηθεί λόγω της χρήσης του συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ», παραμένει χρονοβόρα αφού περιλαμβάνει:

1. Εισήγηση του διδάσκοντα προς το Τμήμα, για τη διανομή του βιβλίου
2. Έγκριση της παραπάνω εισήγησης από το Συμβούλιο του Τμήματος
3. Εισήγηση του Τμήματος προς τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ
4. Έγκριση της παραπάνω εισήγησης από τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ

5. Παραγγελία μέσω του συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ»

6. Παραλαβή από τους Εκδοτικούς Οίκους (απευθείας από τους σπουδαστές)
7. Παραγγελία των αντιτύπων του βιβλίου
8. Παραλαβή των βιβλίων
9. Δημιουργία καταλόγων με τους δικαιούχους φοιτητές κάθε βιβλίου
10. Διανομή των βιβλίων στους φοιτητές

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα καλύπτουν το σύνολο, σχεδόν, της διδασκόμενης ύλης.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν ως τρόπους παροχής πρόσθετης βιβλιογραφίας πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων την ανακοίνωση βιβλιογραφίας μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος (βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του ιδρύματος).

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Από τα απογραφικά δελτία των διδασκόντων που είναι στη διάθεση της ΟΜΕΑ προκύπτει ότι οι αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα μαθήματα είναι ανεπαρκείς και ακατάλληλες. Κατά καιρούς, εμφανίζονται διάφορα τεχνικά προβλήματα (δυσλειτουργία συστήματος θέρμανσης ή ψύξης, σπασμένα παράθυρα, κ.λπ.) που δυσχεραίνουν τη διδακτική διαδικασία.

Οι υπηρεσίες υποστήριξης των μαθημάτων από την Κεντρική Βιβλιοθήκη είναι πλημμελείς. Οι διαθέσιμες εργαστηριακές υποδομές καλύπτουν μετρίως την εκπαιδευτική διαδικασία και σχεδόν καθόλου την ερευνητική. Οι χώροι των εργαστηρίων είναι κατάλληλοι αλλά μη ποιοτικοί και οριακά επαρκείς από άποψη χώρου. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός (ηλεκτρονικοί υπολογιστές) είναι σχετικά παλιός, παρότι η λειτουργική του κατάσταση είναι σχετικά καλή. Υπάρχει όμως ανάγκη αγοράς νέου εξειδικευμένου λογισμικού για την περαιτέρω υποβοήθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης, υπάρχουν σοβαρές ελλείψεις σε εξειδικευμένο εξοπλισμό υψηλού κόστους για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών εργαστηριακών δραστηριοτήτων. Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος πάντως καταβάλλουν συνεχείς προσπάθειες αναβάθμισης του υπάρχοντος εργαστηριακού εξοπλισμού μέσω της χρηματοδότησης από εθνικούς ή ευρωπαϊκούς φορείς και μέσω της αξιοποίησης των κονδυλίων του προϋπολογισμού του Τμήματος που όμως είναι μικροί.

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Εκπ. Ηλεκτρονικής βρίσκονται στον πρώτο όροφο ισόγειο του κεντρικού κτηρίου και αποτελούνται από πέντε (5) αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 50 περίπου θέσεων έκαστη (αίθουσες 219, 220, 221, 213, 214).

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν οι διδάσκοντες περιγράφουν τις αίθουσες διδασκαλίας ως ανεπαρκείς, με κύρια προβλήματα την έλλειψη θέσεων, προβλήματα καθαριότητας και παρεχόμενων ανέσεων (παράθυρα που δεν κλείνουν, σκισμένες κουρτίνες).

(γ) Βαθμός χρήσης.

Στο Τμήμα πραγματοποιούνται συνολικά 108 ώρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα. Οι ώρες αυτές καλύπτονται από τις 5 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $108/5= 21,5$ ώρες εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου 4,5 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με πίνακα, προβολικό σύστημα που συνδέεται με υπολογιστή και οθόνη προβολής διαφανειών.

4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος Εκπ. Ηλεκτρονικής στα νέα κτήρια εργαστηρίων ([Τηλεπικοινωνιών και Ασυρμάτων Επικοινωνιών](#), Ψηφιακών και Μικροϋπολογιστών, Πληροφορικής και Δικτύων) και στο κτήριο παλαιών εργαστηρίων (Ηλεκτρονικής, Συστημάτων Αυτομάτου Ελέγχου, Ραδιοτηλεοπτικών Μέσων). Κάθε εργαστήριο διαθέτει περί τις 20 θέσεις εργασίας.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, οι χώροι εργαστηρίων κρίνονται ότι επιδέχονται ποιοτικής βελτίωσης και έχουν προβλήματα καθαριότητας

(γ) Βαθμός χρήσης.

Στο Τμήμα πραγματοποιούνται 128 ώρες εργαστηριακής διδασκαλίας ανά εβδομάδα. Οι ώρες αυτές καλύπτονται από τα 6 εργαστήρια. Επίσης, πραγματοποιούνται 82 ώρες εργαστηριακού μαθήματος άλλων τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ. Επομένως πραγματοποιούνται συνολικά 210 ώρες εργαστηριακής διδασκαλίας ανά εβδομάδα, άρα ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $210/6= 35$ εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου 7 ώρες ημερησίως ανά εργαστήριο.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Όλα τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με πίνακες, τρία από αυτά διαθέτουν προβολικό σύνδεσης με υπολογιστή και όλα φέρουν δομημένη καλωδίωση.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ).

Οι υπάρχοντες χώροι αποθήκευσης είναι περιορισμένης χωρητικότητας και ανεπαρκείς.

4.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Η χρήση των εκπαιδευτικών εργαστηρίων είναι τόσο μεγάλη που δεν επιτρέπει την χρήση τους εκτός προγραμματισμένων ωρών. Πάντως σε ειδικές περιπτώσεις είναι δυνατή η χρήση του εργαστηρίου σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα.

4.5.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Το τμήμα δεν διαθέτει Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό.

Απαιτείται επιπλέον προσωπικό για την κάλυψη των αυξημένων αναγκών του τμήματος. Ειδικότερα απαιτείται Προσωπικό Τεχνικής / Ερευνητικής υποστήριξης ειδικότητας Ηλεκτρονικής – Επικοινωνιών – Πληροφορικής (τουλάχιστον 5 θέσεις, με δεδομένο ότι τα εργαστήρια λειτουργούν για διδασκαλία 7 ώρες καθημερινά,) και Διοικητικό προσωπικό το οποίο είναι ανύπαρκτο εκτός των δύο (2) μελών της Γραμματείας του Τμήματος.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος είναι διαθέσιμες κάποιες πληροφορίες. Αρκετά μαθήματα διαθέτουν το δικό τους ιστοχώρο, στον οποίο παρουσιάζονται τα περιεχόμενα του μαθήματος, το εκπαιδευτικό υλικό, κτλ. Επίσης, η ηλεκτρονική αλληλογραφία αποτελεί ένα πολύ διαδεδομένο μέσο επικοινωνίας στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας, που χρησιμοποιείται σε μεγάλο βαθμό λόγω της αμεσότητας και της ταχύτητας της. Στο πλαίσιο των διαλέξεων αρκετών μαθημάτων χρησιμοποιείται ως εργαλείο διδασκαλίας η παρουσίαση διαφανειών μέσω κατάλληλου λογισμικού Η/Υ (power point), προσδίδοντας με αυτό τον τρόπο αποτελεσματικότητα και μεταδοτικότητα στην διδακτική διαδικασία.

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Κυρίως χρησιμοποιείται το διαδίκτυο ώστε μέσω της πλατφόρμας e-class να γίνεται η παρουσίαση των μαθημάτων

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για τη διδασκαλία στα περισσότερα μαθήματα. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint), βίντεο ροής, και χρήση του συστήματος ηλεκτρονικής διαχείρισης μαθημάτων e-class.

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την εργαστηριακή εκπαίδευση των περισσότερων μαθημάτων. Η μη εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στο εργαστηριακό τμήμα των μαθημάτων έχει να κάνει με τη φύση των εργαστηρίων. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint) και λειτουργίες του συστήματος ηλεκτρονικής διαχείρισης μαθημάτων e-class.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Δεν χρησιμοποιούνται ΤΠΕ για την αξιολόγηση των φοιτητών. Η μη χρήση ΤΠΕ στην εξέταση των μαθημάτων σχετίζεται με τη δυσκολία οργάνωσης διαδικασιών ηλεκτρονικής εξέτασης των φοιτητών. Παρ' όλα αυτά, εξετάζεται η δυνατότητα η δυνατότητα ηλεκτρονικής αξιολόγησης να προωθηθεί ως δράση στο Τμήμα.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές. Η επικοινωνία τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και την αξιοποίηση λειτουργιών του συστήματος ηλεκτρονικής διαχείρισης μαθημάτων e-class.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα δεν καταρτίζει ξεχωριστό προϋπολογισμό (δεδομένου ότι αυτός καταρτίζεται σε στάθμη Ιδρύματος)

5. Ερευνητικό έργο

Σύμφωνα με την τελευταία έρευνα του Ο.Ο.Σ.Α. (Science & Technology: Fact book 2009), η Ελλάδα κατατάσσεται στην 3^η από το τέλος θέση σχετικά με τις δαπάνες για έρευνα και ανάπτυξη καθώς διαθέτουμε στον τομέα αυτό μόλις το 0,58% του Α.Ε.Π. Σε χειρότερη μοίρα από την Ελλάδα είναι μόνο το Μεξικό και η Σλοβακία.

Η ερευνητική πολιτική καθορίζεται κατά κύριο λόγο από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του ΕΠ του τμήματος χωρίς όμως να μπορεί να χαρακτηριστεί αυτή η διαδικασία ως οργανωμένη ερευνητική πολιτική.

Ο απολογισμός του ερευνητικού έργου γίνεται ουσιαστικά μέσα από τα βιογραφικά του ΕΠ. Δεν δημοσιοποιείται συγκεντρωτικά κάποιος συνολικός απολογισμός του ερευνητικού έργου.

Το βασικότερο κίνητρο για τη διεξαγωγή έρευνας αποτελεί η εξέλιξη του ΕΠ καθώς το ερευνητικό έργο θεωρείται βασικό κριτήριο αξιολόγησης για την εξέλιξη αυτή. Εκτός από το παραπάνω κίνητρο, δεν υπάρχουν άλλα τα οποία με οργανωμένο και θεσμοθετημένο τρόπο να παρέχονται στο ΕΠ για την διεξαγωγή της έρευνας.

Ειδικότερα στην ΑΣΠΑΙΤΕ και τα ΤΕΙ το ερευνητικό έργο δυσχεραίνεται σημαντικά από το αυξημένο διδακτικό ωράριο των μελών ΕΠ καθώς και το σημαντικό κατά άτομο διοικητικό έργο (συμμετοχή σε διάφορες επιτροπές-διαγωνισμούς-παραλαβές-εισηγητικές εκθέσεις για διάφορα αντικείμενα). Πρόσθετο πρόβλημα αποτελεί η απουσία μεταπτυχιακών και κυρίως διδακτορικών φοιτητών.

Σημειώνεται ότι το ακαδημαϊκό προσωπικό πρέπει να φροντίσει προσωπικά για την ενημέρωση του σχετικά με δυνατότητες χρηματοδότησης. Δεν υπάρχουν διαδικασίες ενημέρωσης του ΕΠ από την επιτροπή ερευνών της ΑΣΠΑΙΤΕ σχετικά με δυνατότητες ερευνητικής χρηματοδότησης με τη μορφή ανακοινώσεων. Επίσης οι διάφοροι άλλοι φορείς χρηματοδότησης όπως ΓΓΕΤ και οι εθνικοί αντιπρόσωποι των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (π.χ. ΕΚΤ) διοργανώνουν τακτικά γενικές ενημερωτικές ημερίδες σχετικά με τις δυνατότητες χρηματοδότησης.

Η υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας σχετίζεται κυρίως με την υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη σχετικά με την αναζήτηση βιβλιογραφίας κλπ.

Πρόσθετα υπάρχει ανάγκη θεσμοθέτησης των εργαστηρίων και χρηματοδότησής τους μέσω ερευνητικών προγραμμάτων.

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Παρά τη συνεχή συλλογική προσπάθεια των μελών ΕΠ για την προαγωγή της έρευνας, υπάρχουν σημαντικές ελλείψεις σε επίπεδο Τμήματος, Σχολής και χώρας, που αποτελούν τροχοπέδη στην προαγωγή της έρευνας. Αυτές οι ελλείψεις συνοψίζονται στα εξής:

- Η έλλειψη υποδομών φοιτητικής μέριμνας καθιστά πολύ δύσκολη την φιλοξενία ξένων ερευνητών στο πλαίσιο κοινών ερευνητικών προγραμμάτων

- Η έλλειψη μιας «κουλτούρας έρευνας» σε επίπεδο χώρας, επηρεάζει τις προσπάθειες συντονισμού του ερευνητικού δυναμικού για προαγωγή της έρευνας και παραγωγή νέας γνώσης
- Η έλλειψη ερευνητικής πολιτικής σε επίπεδο χώρας για την ενίσχυση της έρευνας που διεξάγεται στα ελληνικά ΑΕΙ μέσω ετήσιων χρηματοδοτήσεων από ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα
- Η έλλειψη πολιτικής για την πριμοδότηση των μελών ΕΠ που συμβάλουν με τις δραστηριότητές τους στην ανάπτυξη της έρευνας και του ερευνητικού δυναμικού της χώρας.

Συμπερασματικά, η προαγωγή της έρευνας στο Τμήμα οφείλεται στις ατομικές ή συλλογικές προσπάθειες των μελών ΕΠ

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Παρ' όλο που μέλη του ΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, αυτό γίνεται εκτός των πλαισίων του Τμήματος. Το Τμήμα φιλοδοξεί να αλλάξει την υφιστάμενη κατάσταση (μεμονωμένη δραστηριοποίηση μελών του ΕΠ σε προγράμματα) μέσω της συμμετοχής του σε προτάσεις που έχουν υποβληθεί στα πλαίσια των Προγραμμάτων «Θαλής», «Αρχιμήδης» και «ΠΕΠ Αττικής».

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος είναι υποτυπώδεις και περιορίζονται ουσιαστικά μόνο σε υπολογιστικά συστήματα και όχι σε εργαστηριακό εξοπλισμό και όργανα υψηλού κόστους. Οι καλές ερευνητικές υποδομές ενός Τμήματος πρέπει να επιτρέπουν την διεξαγωγή καινοτόμου θεωρητικής, υπολογιστικής και εργαστηριακής έρευνας. Οι υποδομές αυτές είναι κυρίως εργαστηριακές (χώροι, εγκαταστάσεις και εξοπλισμός εργαστηρίων), υπολογιστικές (αίθουσες και εργαστήρια υπολογιστών, πηγαία και εμπορικά λογισμικά) και απαραίτητες βοηθητικές υποδομές.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Αν και ο συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων των μελών ΕΠ του Τμήματος δεν μπορεί να θεωρηθεί ικανοποιητικός, αντικατοπτρίζει το εφικτό αποτέλεσμα των σημαντικών προσπαθειών του ΕΠ παρά το μεγάλο εκπαιδευτικό και διοικητικό φόρτο, την απουσία Υποψηφίων Διδασκόντων και την έλλειψη σπουδαστών με διάθεση και έφεση για ερευνητική εργασία.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Ο αριθμός έτερο-αναφορών στις επιστημονικές εργασίες των μελών ΕΠ δεν είναι ικανοποιητικός δεδομένου του μικρού αριθμού των δημοσιευμένων εργασιών.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Αρκετά μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν αναπτύξει συνεργασίες με μέλη ΕΠ, ΔΕΠ και ερευνητές άλλων πανεπιστημίων καθώς και ερευνητικών κέντρων (σε εθνικό και διεθνές επίπεδο). Οι συνεργασίες περιλαμβάνουν το ΕΜΠ, το ΤΕΙ Πειραιά, το British Atmospheric Data Center, κ.λπ.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Μολονότι γίνεται προσπάθεια εμπλοκής των σπουδαστών στην ερευνητική διαδικασία με ανάθεση, όταν είναι εφικτό, πτυχιακών ερευνητικού χαρακτήρα, ο βαθμός συμμετοχής τους, εκτός μεμονωμένων παραδειγμάτων, είναι χαμηλός. Σε αυτό συμβάλλει και η μη ύπαρξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων και Υποψηφίων Διδασκόντων. Πρόσθετο πρόβλημα αποτελεί η μη ύπαρξη ειδικού τεχνικού προσωπικού (ΕΤΠ).

Εκ των πραγμάτων, η δυνατότητα συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών (αφού δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί) σε ερευνητικά έργα είναι περιορισμένη. Η εξοικείωση των προπτυχιακών φοιτητών με την έρευνα μέσω της πτυχιακής τους εργασίας, σηματοδοτεί το τέλος των σπουδών τους και την αναχώρησή τους από το Ίδρυμα. Όπως και τα υπόλοιπα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, η ΑΣΠΑΙΤΕ δεν διαθέτει τμήματα που παρέχουν αυτόνομα διδακτορικά & μεταπτυχιακά προγράμματα.

Αυτό αποτελεί ένα σοβαρότατο μειονέκτημα για τη διεξαγωγή έρευνας.

5.9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις του ΕΠ του Τμήματος παρουσιάζονται στο τέλος της παρούσας έκθεσης.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

Το Τμήμα είναι ανοικτό και επιδιώκει την συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, και παραγωγικούς φορείς, και έχει αναπτύξει πολλές τέτοιες συνεργασίες κυρίως με παραγωγικούς φορείς, λόγω της τεχνικής φύσης των επιστημονικών αντικειμένων του Τμήματος. Αρκετά μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συμμετάσχει σε επιτροπές τοπικών, περιφερειακών και εθνικών συνεδρίων και εκδηλώσεων. Επιπλέον, μέλη ΕΠ και επιστημονικοί συνεργάτες έχουν συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα με φορείς και επιχειρήσεις από όλη τη χώρα και το εξωτερικό (κυρίως την Ευρώπη).

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Κάθε φοιτητής υποχρεούται πριν την ολοκλήρωση των σπουδών του και ως μέρος της εκπαίδευσης του να κάνει πρακτική άσκηση σε κάποιο παραγωγικό φορέα.

Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μόνιμο ΕΠ του τμήματος επιβλέπει την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις στην Ηλεκτρονική και να αναπτύσσουν επιστημονικές & ερευνητικές συνεργασίες.

Το γραφείο διασύνδεσης της ΑΣΠΑΙΤΕ του οποίου υπεύθυνος είναι μέλος ΕΠ του Τμήματος παρέχει επιπλέον δυνατότητες συνεργασίας με ΚΠΠ. Μέσω του γραφείου διασύνδεσης έχουν γραφτεί πλήθος από μελέτες απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας και οδηγούς επαγγελματών.

6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

Η δυναμική του Τμήματος για περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς κρίνεται ικανοποιητική για τους εξής λόγους:

- Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος αποδεδειγμένα διαθέτουν την θέληση, την τεχνογνωσία και εμπειρία που είναι απαραίτητα για συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς
- Ο αριθμός των ολοκληρωμένων επιτυχημένων συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς αυξάνεται και μαζί του αυξάνεται η αποκτηθείσα εμπειρία των μελών ΕΠ και η καλή φήμη του Τμήματος όσον αφορά τις συνεργασίες.

Για την έρευνα, η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών από τα μέλη Ε.Π. είναι εξατομικευμένη. Για την εκπαίδευση, η αντιμετώπιση είναι συντονισμένη μέσω της Πρακτικής Άσκησης. Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών πολύ θετικά. Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης ενισχύθηκε σημαντικά μέσα από προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ. Υπάρχει οργανωμένο γραφείο πρακτικής άσκησης το οποίο λειτουργεί στο τμήμα Εκπ. Ηλεκτρονικής. Αν και το γραφείο πρακτικής άσκησης λειτουργεί αρκετά αποτελεσματικά, κρίνεται ότι απαιτούνται επιπλέον δραστηριότητες για την σύνδεση με ΚΠΠ. Γενικά, η διάχυση, προς την κοινωνία, της περιορισμένης αλλά επιτυχημένης τεχνογνωσίας που παράγει το Τμήμα, προς όφελος της, χρειάζεται να ενισχυθεί.

6.4. Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο βαθμός σύνδεσης είναι σημαντικός κυρίως μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης. Στην εκπαιδευτική διαδικασία, εντάσσονται και επισκέψεις των φοιτητών σε χώρους ΚΠΠ φορέων. Περιστασιακά οργανώνονται διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων. Στελέχη ΚΠΠ διδάσκουν ως επιστημονικοί ή εργαστηριακοί συνεργάτες του Τμήματος.

Το Τμήμα θεωρεί την έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών στις ανάγκες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ελληνικές παραγωγικές μονάδες ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το Τμήμα ευελπιστεί να δημιουργήσει μια νέα γενιά τεχνολόγων μηχανικών που θα μάθουν να επιλύουν πραγματικά προβλήματα του αντικειμένου τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ώστε να είναι άμεσα παραγωγικοί με την αποφοίτησή τους. Με αυτό το σκεπτικό, η εκπαιδευτική διαδικασία συνδέεται με τη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς με πολλαπλούς τρόπους

6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

Μέσω του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης έχουν αναπτυχθεί σταθερές και βιώσιμες συνεργασίες, οι οποίες βελτιώνονται.

Η εκπροσώπηση του Τμήματος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς καθώς και σε αναπτυξιακά όργανα είναι μηδαμινή και στηρίζεται μόνο στην προσωπική συμμετοχή μελών ΕΠ.

Το Τμήμα οργανώνει εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε παραγωγικές και άλλες επιχειρησιακές μονάδες. Με το πρόγραμμα ΠΑ το Τμήμα αποσκοπεί στην τοποθέτηση όλων των φοιτητών σε επιχειρήσεις και οργανισμούς κατά τη διάρκεια των σπουδών τους προκειμένου να αποκτήσουν επαγγελματική εμπειρία, γνώση των αναγκών της παραγωγής και μεταφορά της αξιολογημένης συνολικής εμπειρίας που αποκτάται στην εξειδίκευση και προσαρμογή των παρεχομένων από το Τμήμα γνώσεων. Με τον τρόπο αυτό θα διευκολύνεται και η επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων μέσω της άμεσης ενημέρωσής τους στο περιβάλλον εργασίας.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος περιστρέφεται γύρω από τα εξής κεντρικά ζητήματα:

1. Προσέλκυση αξιόλογου Εκπαιδευτικού Προσωπικού
2. Ενίσχυση της ποιότητας της βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας
3. Ανάπτυξη εξοπλισμού και υποδομών
4. Προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών
5. Διατήρηση υψηλού επιπέδου σπουδών

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η μέχρι τώρα διαμόρφωση της στρατηγικής για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος γίνεται μέσα από συζητήσεις στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου του Τμήματος και κρίνεται αποδοτική. Αν και δεν έχει πάρει την μορφή κάποιας πάγιας διαδικασίας του Τμήματος, ο στρατηγικός σχεδιασμός θα διαμορφώνεται παράλληλα στο πλαίσιο, και ως επακόλουθο, της διαδικασίας αξιολόγησής του, η οποία για πρώτη φορά λαμβάνει χώρα και θα επαναλαμβάνεται συνεχώς.

Κρίνεται απαραίτητη η θέσπιση δύο συνεδριάσεων ανά έτος, μία σε κάθε εξάμηνο, του Συμβουλίου Ειδικής Σύθεσης όπου μεταξύ των άλλων θα συζητείται οι στρατηγικές επιλογές του Τμήματος με υποβολή προτάσεων στη Διοίκηση. Παράλληλα, έχει προταθεί η σύσταση «Επιτροπής Ποιότητας» του Τμήματος με στόχο την παρακολούθηση και βελτίωση των διαδικασιών του Τμήματος. Κρίσιμη θα είναι και η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος της οποίας τα συμπεράσματα καταγράφονται και θα λαμβάνονται υπόψη στην χάραξη στρατηγικής του Τμήματος. Πρόσθετα μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε επιτροπές της ΑΣΠΑΙΤΕ που αφορούν τον στρατηγικό σχεδιασμό της.

Οι πιο πάνω δραστηριότητες είναι στην σωστή κατεύθυνση αλλά πρέπει να εναρμονιστούν ώστε να διαχέεται η συνολική προσπάθεια ανάπτυξης του Τμήματος. Σαν συνολική αποτίμηση θα πρέπει να τονισθεί ότι το Τμήμα διαμορφώνει τον πυρήνα των απαραίτητων διαδικασιών για την χάραξη και υλοποίηση στρατηγικής, οι οποίες όμως θα πρέπει στην παρούσα φάση να εμπλουτισθούν και να κωδικοποιηθούν ώστε να καταστούν αναπόσπαστο κομμάτι της συνεχούς ανάπτυξής του.

Οι στόχοι που καθορίζονται με τη Διακήρυξη της Μπολόνια (Bologna Process, 2005) έχουν γίνει ευρέως αποδεκτοί τόσο από τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και από τα ίδια τα τριτοβάθμια ιδρύματα που είναι τα άμεσα ενδιαφερόμενα.

Το Τμήμα Εκπ. Ηλεκτρονικής χρησιμοποιεί τους στόχους αυτούς ως βάση για την ανάπτυξη του. Ο βασικός σκοπός είναι να συνεχιστούν οι προσπάθειες βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να επιτραπεί στους φοιτητές, τους καθηγητές, τους ερευνητές και το διοικητικό προσωπικό να ωφεληθούν από την αλλαγή αυτή. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι μια επαρκής, δημοκρατική και ποιοτική Τριτοβάθμια

Εκπαίδευση. Απώτερος σκοπός της Διακήρυξης της Μπολόνια είναι να υπάρξει ανταγωνιστικότητα, ποιότητα, ελκυστικότητα και διαφάνεια στην Ευρωπαϊκή Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ως δημόσιο αγαθό και υπό δημόσια ευθύνη, υπάρχει η απαίτηση η εκπαίδευση να λειτουργεί άρτια και να παρέχει υψίστης ποιότητας υπηρεσίες.

Το Τμήμα Εκπ. Ηλεκτρονικής έχοντας υπ' όψη τους στόχους της διακήρυξης της Μπολόνια, που συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων την προώθηση της κινητικότητας, δημιουργία και χρήση συστήματος Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και προσαρμογή στο σύστημα εύκολα αναγνώσιμων τίτλων σπουδών μέσω του Συμπλήρωμα Διπλώματος (Diploma Supplement) κάνει προσπάθειες να παρέχει εκπαιδευτικές υπηρεσίες υψηλής ποιότητας στους φοιτητές του. Ωστόσο δεν υπάρχει καμιά καθορισμένη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ανάπτυξης στο τμήμα.

Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος ουσιαστικά ορίζεται από το Συμβούλιο του τμήματος, το οποίο είναι το ανώτατο όργανο αποφάσεων στο τμήμα. Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία για την διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης αλλά η διαδικασία δημιουργείται με απόφαση του Συμβουλίου κατά ανάγκη.

Η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πλήρως υπεύθυνη μέσω του Συμβουλίου Τμήματος για τη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών.

Το Τμήμα προσπαθεί, στην προκήρυξη θέσεων για μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού να καθορίσει με σαφήνεια τα απαιτούμενα προσόντα.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου.

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση

7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία που προβλέπει διαμόρφωση συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης

7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πλήρως υπεύθυνη μέσω του Συμβουλίου Τμήματος για την διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών. Όπου θεωρηθεί απαραίτητο συνίσταται επιτροπή για διεκπεραίωση συγκεκριμένων καθηκόντων.

7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία που προβλέπει την συγκέντρωση και αξιοποίηση στοιχείων και δεικτών για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Ακόμη δεν υπάρχει σχέδιο ανάπτυξης ούτε διαδικασία διαμόρφωσης σχεδίου ανάπτυξης..

7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα προσπαθεί στην προκήρυξη θέσεων Μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού να καθορίσει τα προσόντα με σαφήνεια για τις ανάγκες του τμήματος.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, αλλά η θεσμική υποβάθμισή της ΑΣΠΑΙΤΕ (κυρίως η έλλειψη αυτόνομων μεταπτυχιακών/διδακτορικών σπουδών) δεν του επιτρέπει την δυνατότητα δημιουργίας ανταγωνιστικού περιβάλλοντος.

7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Τηρούνται τα από τον νόμο καθορισμένα τυπικά προσόντα.

Κατά την προκήρυξη θέσεων το Τμήμα προτείνει τις θέσεις ανάλογα τόσο με τις τρέχουσες ανάγκες όσο και την προβλεπόμενη εξέλιξη τόσο της επιστήμης της Ηλεκτρονικής όσο και της ανάπτυξης του Τμήματος.

7.8. Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα ζητάει περί τους 80 φοιτητές ανά έτος. Σε αυτούς πρέπει να προστεθεί ένας μικρός αριθμός φοιτητών που προέρχονται από κατατακτήριες εξετάσεις ή ειδικές κατηγορίες. Σημειώνεται ότι για το Τμήμα δεν προβλέπεται εισαγωγή φοιτητών από μετεγγραφές. Ο κατωτέρω Πίνακας δείχνει το πλήθος των εισαχθέντων ανά έτος φοιτητών.

| | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2006-2007 | 2005-2006 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Εισαγωγικές εξετάσεις | 79 | 79 | 79 | 79 | 79 | 78 |
| Μετεγγραφές | - | - | - | - | - | - |
| Κατατακτήριες εξετάσεις | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - |
| Άλλες κατηγορίες | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Σύνολο | 84 | 84 | 84 | 83 | 84 | 82 |

7.9. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σημειώνεται ότι οι σπουδαστές του Τμήματος οφείλουν να πραγματοποιήσουν Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας σε σχολεία στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη με δύο (2) άτομα, ένα εκ των οποίων έχει αναλάβει το φοιτητικό τμήμα της γραμματείας. Δεν διατίθενται υπηρεσίες ηλεκτρονικής γραμματείας. Απαραίτητη θεωρείται η αύξηση του προσωπικού διοικητικής υποστήριξης. Σε περίπτωση λειτουργίας αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων θα χρειαστούν επιπλέον άτομα για την διοικητική υποστήριξή τους.

Το Τμήμα δεν διαθέτει ΕΤΠ. Κάθε προσπάθεια γίνεται εκ των ενόντων και η αποτελεσματικότητα εξακολουθεί να ποικίλλει ανάλογα με τον εκάστοτε υπάλληλο. Από την άλλη μεριά, το Τμήμα έχει επιτύχει να εξισορροπήσει σε κάποιο βαθμό την κατανομή του φόρτου εργασίας στο προσωπικό, ο οποίος όμως είναι μεγάλος και οι προσπάθειες συνεχίζονται στην κατεύθυνση αυτή. Το επίπεδο συνεργασίας μεταξύ προσωπικού είναι αρκετά καλό με τάσεις βελτίωσης. Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος, εξαιτίας και του αντικειμένου του Τμήματος έχουν αξιόλογες δεξιότητες στην αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών, με συνέπεια να ελαχιστοποιούνται οι ανάγκες υποστήριξης. Κρίνεται απαραίτητη η περαιτέρω στελέχωση με τουλάχιστον ένα μέλος ΕΤΠ ανά εργαστήριο ώστε να μπορεί να οργανωθεί η σε μονιμότερη βάση λειτουργία τους, να υπάρχει άμεση εποπτεία των χώρων και του εξοπλισμού, και να μπορεί να παρέχεται αρτιότερη τεχνική υποστήριξη κατά την διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων, οι οποίες σήμερα βασίζονται εξολοκλήρου στην προσπάθεια των μελών ΕΠ.

Όσον αφορά την γενικότερη τεχνική υποστήριξη της συντήρησης των κτιριακών εγκαταστάσεων του Τμήματος αυτή κρίνεται πλημμελής και χρειάζεται βελτίωση της ποιότητας υποστήριξης από την Τεχνική Υπηρεσία, η οποία κατά γενική ομολογία παρουσιάζει προβλήματα αποτελεσματικότητας που δεν μπορούν να αποδοθούν μόνον στην έλλειψη προσωπικού ή κονδυλίων. Επίσης, το Τμήμα έχει παραδοσιακά αναπτύξει κατάλληλη κουλτούρα μεταξύ αρκετών μελών ΕΠ και προσωπικού, ώστε να υπάρχει ενδιαφέρον για την επίβλεψη τόσο του επιπέδου συντήρησης, όσο και των προμηθειών ειδών συντήρησης και καθαριότητας που αφορούν το Τμήμα, με στόχο την υποβοήθηση των κεντρικών υπηρεσιών και την ελαχιστοποίηση της δημόσιας δαπάνης συντήρησης και καθαριότητας.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Λόγω του φόρτου εργασίας και του μικρού αριθμού διοικητικού προσωπικού, η γραμματεία προσπαθεί αλλά εκ των πραγμάτων δεν μπορεί να είναι ικανοποιητικά αποτελεσματική. Το ωράριο (η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί για τους φοιτητές

καθημερινά 10:00-13:00) θα μπορούσε να διευρυνθεί, με ταυτόχρονη όμως αύξηση και του προσωπικού της Γραμματείας.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πέρα από τα συχνά φαινόμενα γραφειοκρατίας που ταλανίζουν γενικότερα τα ιδρύματα, η Γραμματεία του Τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση τις ΑΣΠΑΙΤΕ.

Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, κρίνονται ικανοποιητικά.

~~Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος είναι μηδαμινή.~~

Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος, παρέχεται μέσω ανακοινώσεων και ηλεκτρονικών μηνυμάτων από το Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων της Σχολής.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Στο Τμήμα μας, δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια.

Οι υπάρχοντες εργαστηριακοί χώροι χρησιμοποιούνται εξαντλητικά και μόνο για την διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Τα εργαστήρια λειτουργούν αρκετά αποτελεσματικά μόνο για εκπαιδευτικούς σκοπούς, χάρη στη προσωπική εργασία και το ενδιαφέρον των μελών ΕΠ και των εκτάκτων συνεργατών του τμήματος.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από μέλη ΕΠ και Εργαστηριακούς Συνεργάτες. Επισημαίνεται ότι, στο Τμήμα, δεν υπάρχει Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Γενικά, οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας χρειάζονται βελτίωση και έχει προταθεί η έκδοση «οδηγού διαδικασιών προπτυχιακού φοιτητή», ο οποίος θα διανέμεται σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή στους πρωτοετείς. Άλλα σχετικά μέτρα που πρέπει να ληφθούν περιλαμβάνουν την αρτιότερη στελέχωση της Γραμματείας του Τμήματος με νέο προσωπικό που να επιδεικνύει έμπρακτα το ενδιαφέρον του για καλύτερη εξυπηρέτηση των φοιτητών, η καλλιέργεια «κουλτούρας ποιότητας» στο προσωπικό του Τμήματος (ώστε να αντιληφθεί ότι ο κύριος αποδέκτης των παρεχόμενων από το Τμήμα υπηρεσιών είναι ο φοιτητής) η δημιουργία «κουτιού παραπόνων» στις θυρίδες του προσωπικού του Τμήματος, και η προσπάθεια διάχυσης των παραπάνω πολιτικών σε επίπεδο Ιδρύματος.

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Ο θεσμός αυτός δεν έχει, ακόμη, εφαρμοσθεί στο Τμήμα μας.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Όχι αποτελεσματικά, δεδομένου ότι δεν υπάρχει Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό, το δε Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου της ΑΣΠΑΙΤΕ, **αν και περιλαμβάνει ιδιαίτερα ικανό και αποτελεσματικό προσωπικό, δεν είναι επαρκώς στελεχωμένο αφού απασχολεί μόνο τρία (3) μέλη προσωπικού, από τα οποία δύο (2) είναι καθηγητές αποσπασμένοι από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.**

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα μας.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα μας.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Η ελλιπής χρηματοδότηση δεν επιτρέπει την ύπαρξη τέτοιων υποτροφιών στο Τμήμα μας.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη πολιτική, πέραν κάποιων εκδηλώσεων/τελετών υποδοχής των πρωτοετών.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του Τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το Τμήμα.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχει κάποια σχετική κεντρική πολιτική σε σχέση με το παραπάνω.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι κτιριακές υποδομές υστερούν κατά πολύ των αναγκών του Τμήματος σε γραφεία μελών ΕΠ, χώρο συνεδριάσεων και καταλληλότητα αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων.

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το Τμήμα δεν έχει δική του βιβλιοθήκη αλλά εξυπηρετείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη της ΑΣΠΑΙΤΕ. Η Κεντρική Βιβλιοθήκη είναι σχετικά καλά εξοπλισμένη, ωστόσο δεν είναι πλήρης στα θέματα που σχετίζονται με το αντικείμενο του Τμήματος (π.χ. Ηλεκτρονική, Τηλεπικοινωνίες, Πληροφορική) ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά εξειδικευμένα περιοδικά του χώρου. Σημαντική εξέλιξη θεωρείται η πρόσβαση, από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2010-11, σε εκδοτικούς οίκους μέσω της Κοινοπραξίας Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEALink), αν και παραμένει το πρόβλημα της αδυναμίας διαδανεισμού από βιβλιοθήκες άλλων ιδρυμάτων.

~~Μειονέκτημα αποτελεί η μη ηλεκτρονική πρόσβαση σε εκδοτικούς οίκους μέσω της Κοινοπραξίας Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEALink) και της Υπηρεσίας Πληροφόρησης και Διαδανεισμού της Κεντρικής Βιβλιοθήκης της ΑΣΠΑΙΤΕ.~~

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός είναι σχετικά απαρχαιωμένος και ανεπαρκής.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα δεν έχει σπουδαστήρια.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Παρ' όλο που η κατάσταση έχει βελτιωθεί σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, η επάρκεια και η ποιότητα των γραφείων των διδασκόντων δεν μπορεί, ακόμη, να χαρακτηριστεί ικανοποιητική. Υπάρχει γραφείο 9 m² στο οποίο «στεγάζονται» δύο (2) μέλη Ε.Π. ενώ ένα (1) μέλος Ε.Π. φιλοξενείται σε χώρο άλλου Τμήματος.

~~υπάρχει, ακόμη, σημαντικό πρόβλημα σε ό,τι αφορά την επάρκεια των γραφείων. Η συμφόρηση είναι μεγάλη σε ένα χώρο ο οποίος έχει μετατραπεί σε γραφείο των διδασκόντων για 3 καθηγητές ανά γραφείο) και η ποιότητά του δεν είναι αντάξια ενός ακαδημαϊκού ιδρύματος. Να σημειωθεί ότι υπάρχουν μέλη του ΕΠ του Τμήματος τα οποία στερούνται γραφείων.~~

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Οι χώροι της Γραμματείας είναι απολύτως ανεπαρκείς και η ποιότητά τους χρήζει σημαντικής βελτίωσης.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Υπάρχει σημαντική έλλειψη χώρων για συνεδριάσεις. Διαθέσιμος είναι ένας μόνο χώρος που χρησιμοποιείται από όλα τα τμήματα της ΑΣΠΑΙΤΕ.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι. Απαιτούνται χώροι για την ελεύθερη άσκηση των φοιτητών με τον ανάλογο εξοπλισμό. και ένα χώρο ως αποθήκη/αρχειοθήκη.

8.3.9. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Αν και υπάρχουν υποδομές ΑΜΕΑ (π.χ ανελκυστήρας) είναι ανεπαρκείς και με σημαντικά λειτουργικά προβλήματα.

8.3.10. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Γενικά οι υποδομές και ο εξοπλισμός του ιδρύματος που αφορά το Τμήμα, αν και είναι διαθέσιμος στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, είναι περιορισμένος, κυρίως λόγω της έντονης χρήσης του για τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος. Υπάρχουν διαθέσιμοι φορητοί Η/Υ, projectors και διαφανοσκόπια.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Αν και στη Γραμματεία υπάρχει εγκατεστημένη πληροφορική εφαρμογή, αυτή δεν είναι ολοκληρωμένη και χρησιμοποιείται, αποσπασματικά, για την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών (π.χ. την καταχώρηση της βαθμολογίας των σπουδαστών). Απαιτείται η εγκατάσταση ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος για τη γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος.

~~Δεν υπάρχει πληροφοριακό σύστημα Ηλεκτρονικής Γραμματείας. Η εγκατάσταση πληροφοριακού συστήματος θα βελτιώσει την κατάσταση.~~

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Δεν υπάρχει ολοκληρωμένη πληροφορική εφαρμογή για χρήση από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος.

~~Καμία υπηρεσία του Τμήματος δεν υποστηρίζεται από ΤΠΕ.~~

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Η δημιουργία προσωπικών ιστοσελίδων είναι σε εξέλιξη.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

~~Το Τμήμα διαθέτει κάποιο χώρο μέσα στο ιστοτόπο της ΑΣΠΑΙΤΕ. Η ενημέρωση δεν γίνεται συχνά.~~

Το Τμήμα διαθέτει χώρο στον ιστοτόπο της ΑΣΠΑΙΤΕ όπου, πλέον, παρουσιάζονται οι βασικές πληροφορίες που το αφορούν και αναρτώνται σημαντικές ανακοινώσεις όπως το ωρολόγιο πρόγραμμα και το πρόγραμμα των εξετάσεων. Την ενημέρωση του ιστότοπου είναι αρμοδιότητα συγκεκριμένου μέλους του Ε.Π. του Τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η μεγάλη ανάγκη χρήσης των διαθέσιμων υποδομών οδηγεί στην εκ των πραγμάτων αναζήτηση της ορθολογικής χρήσης τους, η οποία κατά κανόνα επιτυγχάνεται λόγω της καλής συνεργασίας μεταξύ των μελών ΕΠ.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η μεγάλη ανάγκη χρήσης του διαθέσιμου εξοπλισμού οδηγεί στην εκ των πραγμάτων αναζήτηση της ορθολογική χρήση τους, η οποία κατά κανόνα επιτυγχάνεται.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται τέτοια διαδικασία στο Τμήμα

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Το Τμήμα δεν διαθέτει ίδιους πόρους.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται τέτοια διαδικασία.

9. Συμπεράσματα

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) που ορίσθηκε από τη ΓΣ του Τμήματος. Το περιεχόμενό της αποτυπώνει τη λειτουργία του Τμήματος και τις απόψεις των μελών του όπως αυτές προέκυψαν με βάση γραπτές και προφορικές πληροφορίες. Για την απρόσκοπτη παροχή πληροφοριών η ΟΜΕΑ αισθάνεται την επιθυμία να εκφράσει τις ευχαριστίες τις α) στο ΔΣ του Φοιτητικού Συλλόγου, β) στους εργαζόμενους και γ) στα μέλη του Συμβουλίου Τμήματος.

Κεντρικός στόχος της εσωτερικής αξιολόγησης ήταν να εξετάσει την ικανότητα του Τμήματος για βελτίωση με την μελέτη των διαδικασιών λήψης αποφάσεων και των οργανωτικών δομών του και να αξιολογήσει την ακαδημαϊκή ζωτικότητα, την καινοτομία και το στρατηγικό όραμά του. Τέλος, να διερευνήσει εάν το Τμήμα έχει αναπτύξει σε ικανοποιητικό βαθμό διαδικασίες, εργαλεία και δομές για μια αποτελεσματική κουλτούρα ποιότητας. Ο τελικός σκοπός της αξιολόγησης, ήταν να βοηθήσει το Τμήμα να επιτύχει τους επιθυμητούς στόχους του στη διδασκαλία και την έρευνα, παρά τους περιορισμούς με τους οποίους είναι υποχρεωμένο να λειτουργεί. Δεν ήταν σκοπός της αξιολόγησης να κάνει κρίσεις ή συγκρίσεις του Τμήματος με άλλα Τμήματα.

Παράρτημα: Επιστημονικές εργασίες μελών ΕΠ του Τμήματος

Δημοσιεύσεις

1. D. Marinos, F. Leonidas, N. Vlissidis, C. Giovanis, **G. Pagiatakis**, K. Aidinis, C. Vassilopoulos, T. Pistner, N. Schmitt, J. Klaue, “Integrated medical and safety monitoring system over an in-cabin optical wireless network for avionic applications”, *International Journal of Electronics*, 1362-3060, Vol. 98, Issue 2, 2011, pp.223-233
2. M. Samarakou, **A. Papadakis**, P. Prentakis, D. Karolidis “A Fuzzy Logic Model for Enhanced Student Evaluation”, *International Journal of Learning*, vol 16, no 10, 2009
3. M. Samarakou, P. Prentakis, D. Karolidis, **A. Papadakis**, “Formative and Summative Evaluation Procedures for an e-learning environment: the case of e-Study”, *GESTS International Transactions on Computer Science and Engineering*, Paper Field: Computer and Its Application, Volume Number: Vol.26 and No.1, ISSN Number : 1738-6438
4. Kostas Fragos, **Spiros Panetsos**. Disambiguation of Greek Polysemous Words using Hierarchical Probabilistic Networks and a Chi-Square Feature Selection Strategy. *International Journal on artificial Intelligence Tools*.
5. **Spyros Panetsos**, Konstantinos Siassiakos, Athina Lazakidou. Adaptive Instruction in Adaptive Educational Hypermedia Systems. *WSEAS transactions on Advances in Engineering Education*, Issue 11, Vol 3, pp. 997 – 1002, 2006, ISSN 1790 – 1979.
6. **A. Papadakis**, P. Prentakis, M. Samarakou, D. Karolidis “A Semantically – Enriched, Open Environment for Multimedia Content Delivery”, *GESTS International Transactions on Communication and Signal Processing*, Volume Number: Vol.4 and No.2, ISSN Number : 1738-9682, Issue Date : February 28, 2006
7. **G. Pagiatakis**, Teaching Telecommunications to Electronics Technical Engineers: An Integral Course on Telecommunication Systems, *IEEE Transactions on EDUCATION*, Vol. 48, No 2, May 2005, pp. 223-229
8. Chatzarakis GE, Cottis PG, Tortoreli MD, Malatestas PB, Kolliopoulos NJ, **Livieratos SN**, Powerful pedagogical approaches for finding Thevenin and Norton equivalent circuits for linear electric circuits, *INT J ELEC ENG EDUC* 42 (4): 350-368 OCT 2005.
9. E. Chaniotakis, **A. Papadakis**, I. Venieris, “External Service Provision in

Telecommunications Networks Using Open Interfaces” *Computer Communications Magazine* by Elsevier, Vol 27(1), 2004.

10. **A. Papadakis**, E. Chaniotakis, P. Giannakakis, N. Tselikas, I. Venieris, “Parlay – based Service Provision in circuit – and packet – switched telecommunications networks” *International Journal of Communication Systems* by Wiley, Vol 17(1), 2004, pp1-12.
11. **G. Pagiatakis**, Active Optical Access Networks, *The IEE Communications Engineer* (former *Electronics & Communications Engineering Journal*), Vol. 15, No 2, April 2003, pp. 34-37
12. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, Analysis of the Degradation of the Carrier-to-Noise plus Total Interference ration concerning a dual polarization site diversity system suffering differential rain attenuation, *Journal of Electromagnetic Waves and Applications (JEWA)*, Vol.16, No. 10, pp. 1395-1417, 2002.
13. **S.N. Livieratos** and J.D Kanellopoulos, Prediction of the Degradation of the carrier-to-noise plus interference ratio concerning a site diversity system suffering from differential rain attenuation, *Radio Science*, Vol. 37, 2002 (paper code 10.10292000RS002618).
14. A.D. Panagopoulos, **S.N. Livieratos** and J.D. Kanellopoulos, Interference analysis applied to a double site diversity Earth-space system: Rain height effects and simple regression-derived formulas, *Radio Science*, Vol. 37, 2002 (paper code 10.10292000RS002610).
15. A. Arigiris, M. Konstantakaki, A. Ikiades, D. Chronis, P. Florias, K. Kallimani, **G. Pagiatakis**, Fabrication of High-Reflectivity Superimposed Multiple-Fibre Bragg Gratings with Unequal Wavelength Spacing, *Optics Letters*, Vol. 27, No 15, August 2002, pp.1306-1308
16. **S.N. Livieratos** and P.G. Cottis, Availability and Performance of single /multiple site diversity satellite systems under rain fades, *European Transactions on Telecommunications*, Vol. 12, No 1, Jan.-Feb., pp.55-65, 2001.
17. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, Analysis of the Interference due to Differential Rain Attenuation Induced by an Adjacent Terrestrial Microwave system on a Double Site Diversity Earth-Space system, *Radio Science*, Vol. 35, No 6, pp. 1399-1416, Nov.-Dec. 2000.
18. J.D. Kanellopoulos, A.D. Panagopoulos and **S.N. Livieratos**, Differential Rain Attenuation including an accurate estimation of the effective slant path lengths (Absrtact), *Journal of Electromagnetic Waves and Applications (JEWA)*, Vol. 14, p. 663-664. Full paper is published in PIER 28, pp.97-120, 2000.

19. J.D. Kanellopoulos, A.D. Panagopoulos and **S.N. Livieratos**, A comparison of copolar and Co-channel Satellite Interference Prediction Models with experimental results at 11.6 and 20 GHz, *International Journal of Satellite Communications*, Vol. 18, pp. 107-120, 2000.
20. **S.N. Livieratos**, V. Katsabas and J.D Kanellopoulos, A Global Method for the Prediction of the Slant Path Rain Attenuation Statistics, *Journal of Electromagnetic Waves and Applications (JEWA)*, Vol. 14, No 5, pp. 713-724, 2000.
21. **S.N. Livieratos** and J.D Kanellopoulos, Prediction of the Degradation of the carrier-to-noise plus total interference ratio statistics applied to frequency re-use satellite systems suffering from rain differential attenuation and cross-polarisation, *Radio Science*, Vol. 35, No 5, pp. 1085-1096, Sep.-Oct. 2000.
22. J.D. Kanellopoulos, **S.N. Livieratos** and C.N. Vazouras, Analysis of the Interference due to Differential Rain Attenuation Induced by an Adjacent path on a Double Site Diversity system using frequency re-use, *Radio Science*, Vol. 34, No 4, pp. 967-981, July-August 1999.
23. P. Atlamazoglou, **G. Pagiatakis**, N. Uzunoglu, "A Multilevel Formulation of the Finite-Element Method for Electromagnetic Scattering", *IEEE Trans. on Antennas & Propagation*, Vol. 47, No 6, June 1999, pp.1071-1079
24. **S.N. Livieratos**, G. Ginis and P.G. Cottis, Availability and Performance of satellite links suffering from interference by an adjacent satellite and rain fades, *IEE Proc. – Commun.*, Vol. 146, No 1, pp. 61-67, Feb. 1999.
25. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, Analysis of the Interference due to Differential Rain Attenuation Induced by an Adjacent path on a Triple Site Diversity Earth-Space system, *IEEE Trans. on Antennas and Propagation*, Vol. 47, No 1, pp. 200-211, Jan. 1999.
26. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, Analysis of the Total Carrier to Noise plus Interference Ratio Statistics applied to Adjacent Interference Satellite under the Presence of Rain, *Journal of Electromagnetic Waves and Applications (JEWA)*, Vol. 12, pp. 527-552, 1998.
27. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, A Modified Analysis for the Prediction of Multiple-Site Diversity Performance in Earth-Space Communication Including Rain Height Effects, *Journal of Electromagnetic Waves and Applications (JEWA)*, Vol.11, pp. 485-513, 1997.
28. K.D.Leaver, **G. Pagiatakis**, "Computer Aided Design of Optical Structures based on Directional Couplers", *IEE Proceedings - Optoelectronics*, Vol. 144, No 6, December 1997, pp. 99-104

29. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, A modified interference analysis between a satellite path and an adjacent terrestrial microwave system including rain height effects, *Journal of Electromagnetic Waves and Applications (JEWA)*, Vol. 10, pp. 1029-1045, 1996.

Ανακοινώσεις σε συνέδρια

1. Theodoratou, P. Boboris, **G. Pagiatakis**, "Analog and digital modulation: A practical teaching approach", *The Conference for the contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education (ERA-4)*, Athens, Greece 19-24/9/2011
2. **G. Pagiatakis, S. Panetsos, M. Tortoreli, S. Livieratos, A. Papadakis, J. Katsiris, N. Smyrlis, K. Argyris**, Training students in telecommunications in order to meet the requirements of the modern telecommunication environment, *IEEE-IBM "Transforming Engineering Education" Conference*, Dublin, Ireland, 6-9/4/2010
3. D. Marinos, K. Karras, N. Vlissidis, C. Giovanis, F. Leonidas, C. Vassilopoulos, K. Aidinis, **G. Pagiatakis**, P. Kouros, N. Schmitt, T. Pistner, J. Klaue, In-flight inner and outer optical communication network for entertainment and medical applications, *The Conference for the contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education (ERA-4)*, Spetses, Greece 24-26/9/2009
4. **Γ. Παγιατάκης, Μ. Τορτορέλη, Σ. Πανέτσος, Ι. Κασίρης, Σ. Λιβιεράτος, Α. Παπαδάκης, Ν. Σμυρλής, Κ. Αργύρης**, Μοντέλο για τη δομημένη ανάπτυξη αναλυτικού προγράμματος για τη διδασκαλία των Τηλεπικοινωνιών, *Συνέδριο «Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας τεχνολογικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα»*, Αθήνα 11-12/12/2009
5. **Γ. Παγιατάκης, Σ. Πανέτσος**, Μια φιλική προς το σπουδαστή παρουσίαση της μη γραμμικής κβάντισης αναλογικών σημάτων, *Συνέδριο «Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας τεχνολογικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα»*, Αθήνα 11-12/12/2009
6. **S. Panetsos**, The use of Web 2.0 in Education. 4nd International Scientific Conference eRA "Information Technology to Science, Economy, Society and Education", Spetses 24-26 September 2009.
7. **S. Panetsos**, A. Zogopoulos, O. Tigas, A. Gubaidullina. Quality Development in Education. 2nd World Summit on Knowledge Society (WSKS 2008), Chania 10-12 September 2009.
8. **S. Panetsos**, O. Tigas, A. Zogopoulos. Knowledge Management vs e-Learning in Professional Education. Proceedings of the 6th International Conference on New Horizons in Industry Business and Education, Santorini, 27-28 August 2009.

9. **S. Panetsos**, V. Kostoglou. The employability of educational specialties: Design and implementation of a survey model. 21st Conference of EEEE, Athens 28-30 May 2009.
10. Vafia, **G. Pagiatakis**. Improving Learning Process of Engineering Students via Information and Communication Technology. *The Conference for the contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education (ERA-4)*, Spetses, Greece 24-26/9/2009
11. Zogopoulos A , Tigas O , Katsiris J , Pagiatakis G , **Panetsos S**. Real timer using microcontroller ATME8535. 1st Pan-Hellenic Conference on Electronics & Telecommunications. Patra 20-22 March 2009.
12. **S. Panetsos**, The use of wireless network in education. 1st World Summit on Knowledge Society (WSKS 2008), Athens 24-27 September 2008.
13. **S. Panetsos**, The usefulness and usability of Digital Library. 3rd International Scientific Conference eRA "Information Technology to Science, Economy, Society and Education", Aegina 18-20 September 2008.
14. D. Marinos, C. Vassilopoulos, N. Vlissidis, C. Giovanis, F. Leonidas, K. Aidinis, **G. Pagiatakis**, N. Schmitt, T. Pistner, J. Klaue, Passenger Health-Monitoring Application for Aircraft Cabin Environment, *3rd International Conference "From Scientific Computing to Computational Engineering"*, Athens, 9-12 July, 2008, CONFERENCE PUBLICATION
15. **S. Panetsos**, K. Makropoulos, J. Psihogios. Lifelong Learning and Library Services. Proceedings of the 5th WSEAS/IASME International Conference on Engineering Education, Heraklion, 22-24 June 2008.
16. **Σπ. Πανέτσος**. Πρακτική Άσκηση και Επιχειρηματικότητα στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Επιχειρηματικότητα μέσω της Πρακτικής Άσκησης», Αιγάλεω 12 Ιουνίου 2008.
17. C. Papagianni, N.D. Tselikas, E. Kosmatos, **A.E. Papadakis**, T. Keutgen, I.S. Venieris, "A complete content production and delivery system in a controlled multimedia network", *13th IEEE Symposium on Computers and Communications ISCC 2008*: 44-49
18. **Spiros Panetsos**, Myrofora Rafailidou. Studies Of Economic Sciences In Greek Higher Education. International Conference in Applied Economics, Kastoria 15-17 May 2008.
19. **Σ. Πανέτσος**, Ι. Κασίρης. Η Διδασκαλία με Χρήση ΤΠΕ Βασιζόμενη στην Εποικοδομητική Προσέγγιση Η Περίπτωση του Ακολουθιακού Ψηφιακού

Κυκλώματος. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της πληροφορικής. Πάτρα 28-30 Μαρτίου 2008

20. **S. Panetsos**, Designing Adaptive Educational Systems. 2nd International Scientific Conference eRA “Information Technology to Science, Economy, Society and Education”, Athens 22-23 September 2007.
21. **Spyros Panetsos**, Odysseas Sakellaridis. Design Educational Tool based on Constructivist. Proceedings of the 5th International Conference on New Horizons in Industry Business and Education, Rodos, 30-31 August 2007.
22. **Spyros Panetsos**, Odysseas Sakellaridis. Incorporating Learning Styles in Adaptive Educational Systems. Proceedings of the 4th WSEAS/IASME International Conference on Engineering Education, Agios Nikolaos, 24-26 July 2007.
23. **Σπ. Πανέτσος**. Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός της Επιχείρησης και οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Επιχειρηματικότητα και Σταδιοδρομία», Αιγάλεω 6 Ιουνίου 2007.
24. **Spiros Panetsos**. Learning Styles in Adaptive Educational Systems. 18th EAEEIE Annual Conference Innovation in Education for Electrical and Information Engineering (Eie), July 2 – 4, 2007, Praha, Czech Republic.
25. **Σπύρος Πανέτσος**. Προσαρμοστικό Εκπαιδευτικό Μοντέλο για Εκπαίδευση και Κατάρτιση. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ με θέμα «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος 4, 5, 6 Μαΐου 2007.
26. **Σπ. Πανέτσος**. Στρατηγική των Εταιρειών για την Ασφάλεια των Δικτύων και των Πληροφοριών. Ημερίδα με θέμα «Διαχείριση της Ασφάλειας Πληροφοριακών Συστημάτων», Σύνδεσμος Ανωμόνων Εταιρειών και ΕΠΕ, Αθήνα, 7 Δεκεμβρίου 2006.
27. **Σπ. Πανέτσος**. Η Επίδραση της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Τοπική ανάπτυξη. Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Σύνδεση Εκπαίδευσης / Αγοράς Εργασίας. Αποτίμηση και προοπτικές», Λάρισα 30 Νοεμβρίου 2006.
28. **Σπύρος Πανέτσος**. Αξιολόγηση της Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης στην Κατάρτιση των Νέων Εκπαιδευτικών: Η Περίπτωση της ΑΣΠΑΙΤΕ. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών πληροφορίας και Επικοινωνιών στην εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) με θέμα «Οι Τεχνολογίες πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Θεσσαλονίκη, 5 – 8 Οκτωβρίου 2006.
29. **S. Panetsos**, Adaptive Educational Hypermedia: An Overview. 1st International Scientific Conference eRA “Information Technology to Science, Economy, Society and Education”, Tripoli, 16 17 September 2006.

30. **Σπύρος Πανέτσος**. Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής & Επικοινωνιών στη Σύγχρονη Επιχείρηση. Ημερίδα με θέμα «Επιχειρείτε νεανικά», Αιγάλεω, 1 Ιουνίου 2006.
31. **A. Papadakis**, D. Apostolou, N. Stojanovic, S. Ntioudis, "SAKE: Agile Change Management in a Knowledge – based e-Government Back Office", *Communication Proceedings of the 5th International Conference on EGOV 2006* (in conjunction with the 17th International Conference on Database and Expert Systems Applications, DEXA '06), ISBN 3-85487-994-6, Trauner Verlag, pp. 336 – 342.
32. **Σπύρος Πανέτσος**. Παρουσίαση των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων των Τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ. Ημερίδα με θέμα «Προπτυχιακές & Μεταπτυχιακές Προοπτικές για Φοιτητές και Αποφοίτους του ΤΕΙ Καλαμάτας», Καλαμάτα, 23 Μαΐου 2006.
33. **Σ. Πανέτσος**, Λ. Πανέτσος. Μοντέλο Εκπαίδευσης από Απόσταση Δασεργατών - Υλοτόμων Κατοίκων Ορεινών Περιοχών: Η Περίπτωση της Κοινότητας Τυμφρηστού Φθιώτιδος. Δημερίδα με θέμα «Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών», Λαμία 26-28 Μαΐου 2006.
34. **Σπύρος Πανέτσος**. Χαρακτηριστικά του Εκπαιδευτικού Δικτυακού Λογισμικού. Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα Δημιουργίας, Διδακτικής Αξιοποίησης και Αξιολόγησης», Βόλος 6-7 Απριλίου 2006.
35. **Σ. Πανέτσος**. Νέες Τεχνολογίες & Οικονομία. Ημερίδα με θέμα «Επιχειρηματικότητα & Νέες Τεχνολογίες», Αιγάλεω, 1 Νοεμβρίου 2005.
36. E. Nikolouzou, E. de la Torre, T. Keutgen, **A. Papadakis**, T. Riesgo, I. S. Venieris, "Real-time multimedia content delivery system for nomadic users", *the 1st International Workshop on Streaming media distribution over the Internet Networking 2004*, Athens, May 2004
37. **Σπ. Πανέτσος**. Τοπική Ανάπτυξη και Τεχνολογική Εκπαίδευση. Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Εξελίξεις στην Αγορά Εργασίας και οι Προοπτικές Απασχόλησης των Αποφοίτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε Τοπικό Επίπεδο», Ιωάννινα 5 Νοεμβρίου 2004.
38. **Σπύρος Πανέτσος**, Οδυσσέας Σακελλαρίδης. Εκπαιδευτικό Μοντέλο για Εκπαίδευση από Απόσταση βασισμένο στις νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας, 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Πάτρα, 28-30 Μαρτίου 2003.

39. **Σπύρος Πανέτσος**. Η Νέα Τεχνολογία στην Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών & Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση», Ρέθυμνο, 9 – 11 Μαΐου 2002.
40. E. Chaniotakis, **A. Papadakis**, N. Tselikas, G. Leoleis, I. Venieris, “Parlay and Mobile Agents in a Homogenized Service Provision Architecture”, *European Conference on Universal Multiservice Networks (ECUMN02)*, Colmar, France, April 2002
41. A.D. Panagopoulos, **S.N. Livieratos**, and J.D. Kanellopoulos, Total Interference Analysis on an Earth – space system interfered by an adjacent terrestrial microwave system in heavy rain climatic conditions, *CLIMPARA 2001*, Budapest, Hungary, 28th –30th May, 2001.
42. A.D. Panagopoulos, T.D. Kritikos, **S.N. Livieratos**, and J.D. Kanellopoulos, Total Interference Analysis on a Triple Site Diversity Earth – Space system, *AP-RASC '01, Chuo University*, Tokyo, Japan, 1st-4th August, 2001.
43. A.D. Panagopoulos, **S.N. Livieratos**, V. Zarmakoupis and J.D. Kanellopoulos, Carrier-to-noise plus total interference ratio statistics on a frequency re-use satellite system interfered by an adjacent terrestrial microwave system, *2nd Symposium of Trans Black Sea Union of Applied Electromagnetism (BSUAE)*, Xanthi, Greece, 27th –29th June, 2000.
44. **Σ.Πανέτσος**. Συμπεράσματα σε σχέση με την παροχή υπηρεσιών σε σπουδαστές / αποφοίτους από τα γραφεία Διασύνδεσης. Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συμπόσιο με θέμα «Σύνδεση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Παραγωγής», Αθήνα 1 - 3 Δεκεμβρίου 1999.
45. **S. Panetsos**. Educational Network Environments.3rd Workshop Networking Entities 99 (NETTIES 99), Halkis, 24 – 25 May 1999.
46. J.D. Kanellopoulos, A. Panagopoulos and **S.N. Livieratos**, A Predictive Analysis of Differential Rain Attenuation on Adjacent Satellite Paths using a Realistic model for the Rain Height, *URSI Open Symposium*, pp. 12-15, Aveiro, Portugal, 22nd-25th Sep., 1998.
47. S.N. Livieratos, A.D. Panagopoulos and J.D. Kanellopoulos, Total interference analysis between a satellite path and microwave terrestrial system under raining conditions, *7th International Conference on Advances in Communication and Control, COMCON7*, Athens, Greece, 28th June –2nd July, 1999.
48. **S.N. Livieratos**, V. Katsabas and J.D. Kanellopoulos, A Prediction method for the Rain Attenuation statistics based on the Weibull distribution, *International Symposium on Wave Propagation Climpara '98*, pp. 73-76, Ottawa, Canada, April 1998.

49. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, Analysis of the Interference due to Differential Rain Attenuation Induced by an Adjacent Terrestrial Microwave system on a Triple Site Diversity Earth-Space system, *ISRP '97 (International Symposium on Radio Propagation)*, Qiingdao, China, August 1997.
50. **Σ.Ν. Λιβιεράτος** και Μ.Η. Φαφαλιός, Ανάλυση Αξιοπιστίας ψηφιακών δορυφορικών PSK διαύλων υπό συνθήκες παρεμβολής παρουσία βροχής, *Συνέδριο ΤΕΙ Πειραιά, Τεχνολογίες Αρχιπελάγους*, 22-24 Οκτωβρίου 1997.
51. Μ. Fafalios and **S.N. Livieratos**, Estimation of BER in Digital Earth-Space Communications paths under Rain fades, *Hellenic Naval Academy, Conference on Circuits, Systems and Computers*, Proc. pp. 139-143, July 1996.
52. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, Analysis of the Interference due to Differential Rain Attenuation Induced by an Adjacent Path on a Triple Site Diversity Earth-Space System of Dual Polarisation, *XXVth General Assembly of the International Union of Radio Science (URSI)*, Lille, France, Sep. 1996.
53. **S.N. Livieratos**, Rain Attenuation Statistics of Carrier to Total Noise power ratio on Adjacent Earth-space systems of Dual Polarisation, *XXVth General Assembly of the International Union of Radio Science (URSI)*, Lille, France, Sep. 1996.
54. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, Analysis of the Interference due to Differential Rain Attenuation Induced by an Adjacent Terrestrial Microwave System on a Dual Site Diversity Earth-Space System, *Africon IEEE Conference*, Stellenbosch, S. Africa, Sep. 1996.
55. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, A Modified analysis for the prediction of the differential rain attenuation between a satellite path and an adjacent terrestrial microwave system, *IEE Publ. No 407*, pp. 267-270, 1995.
56. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, Extension of a Predictive Model for the Differential Rain Attenuation Induced by an Adjacent Path on a Dual-Site Diversity Earth-Space System, *Proceedings of the 12th National Radio Science Conference*, Cairo, Egypt, March 1995.
57. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, A Model for the Prediction of the Differential Rain Attenuation between a terrestrial line-of-sight radio relay system and a low angle satellite path based on the two dimensional gamma distribution, *29th European Microwave Conference Proceedings*, Bologna, Italy, September 1995.
58. J.D. Kanellopoulos and **S.N. Livieratos**, A Modified Analysis for the prediction of multiple site diversity performance in earth-space communication, *M94 Conference Proc.*, pp. 155-158, 1994.

59. D.J. Margetis, **S.N. Livieratos**, P.G. Cottis, J.D. Kanellopoulos, A Fast Convergent Method for the evaluation of scattered near - field from underground cylindrical scatterers, *ICAP' 93 Conference Publ. Num. 370*, pp. 273-277, 1993.

Βιβλία – Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους – Διδακτικά Εγχειρίδια

1. **Γερ. Παγιατάκης**, ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΚΑΛΩΔΙΩΣΗ. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ
2. **G. Pagiatakis**, Chapter 3 “Active Optical Access Networks”, in the book “*Optical Access Networks and Advanced Photonics: Technologies and Deployment Strategies*”, IGI 2009
3. **Σπύρος Πανέτσος**, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ & ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, ISBN 978-960-418-129-2, Θεσσαλονίκη, 2007.
4. Λουκάς Πανέτσος, **Σπύρος Πανέτσος**. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, ISBN 960-418-075-4, Θεσσαλονίκη, 2005.
5. **Γερ. Παγιατάκης**, ΙΝΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, 2005
6. **Σπύρος Πανέτσος**, ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ. Εκδόσεις ΙΩΝ, ISBN 960-411-287-2, Αθήνα, 2002.
7. Χ. Βασιλόπουλος, **Γερ. Παγιατάκης**, ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, Έκδοση ΟΤΕ 2002
8. **Σπύρος Πανέτσος**, ΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Εκδόσεις ΙΩΝ, ISBN 960-411-180-9, Αθήνα, 2001.
9. **Σπύρος Πανέτσος**. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΜΕ ΤΗΝ QBASIC. Εκδόσεις ΙΩΝ, ISBN 960-411-086-1, Αθήνα, 2000.
10. **Σπύρος Πανέτσος**. TURBO PASCAL. Εκδόσεις ΙΩΝ, ISBN 960-411-015-2, Αθήνα, 2000.
11. **Σπύρος Πανέτσος**, ΑΡΧΕΣ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ. Διδακτικό εγχειρίδιο.
12. **Σπύρος Πανέτσος**, ΑΡΧΕΣ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ. Διδακτικό εγχειρίδιο.
13. **Γερ. Παγιατάκης**, ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ. Διδακτικό εγχειρίδιο
14. **Γερ. Παγιατάκης**, ΕΥΡΥΖΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ (Βασικά στοιχεία). Διδακτικό εγχειρίδιο
15. **Γερ. Παγιατάκης**, ΑΝΑΛΟΓΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ (Βασικά στοιχεία). Διδακτικό εγχειρίδιο
16. **Γερ. Παγιατάκης**, ΗΜ ΠΕΔΙΑ – ΓΡΑΜΜΕΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ - ΚΕΡΑΙΕΣ. Διδακτικό εγχειρίδιο
17. **Σπύρος Λιβιεράτος**, ΚΙΝΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ, Διδακτικό εγχειρίδιο με συσγγραφέα τον Σ. Σαββαΐδη, ΑΝ.Καθη. ΤΕΙ Πειραιά
18. **Σπύρος Λιβιεράτος**, ΤΕΧΝΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ, Διδακτικό εγχειρίδιο

19. **Σπύρος Λιβιεράτος**, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΑ-ΚΕΡΑΙΕΣ, Διδακτικό εγχειρίδιο
20. **Σπύρος Λιβιεράτος**, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ, Διδακτικό εγχειρίδιο
21. **Σπύρος Λιβιεράτος**, ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ, Εκδ. Παπασωτηρίου, με συν-συγγραφείς Ι.Κανελλόπουλο, Καθ. ΕΜΠ και Χ.Βαζούρα