



Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης
Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας
Ν. Ηράκλειο, 141 21 Αθήνα, Ελλάδα
Τηλ.: 210 2896736, e-mail: electrical_dep@aspete.gr

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης

Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

Αθήνα

Σεπτέμβριος 2010

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.3 Διοίκηση του Τμήματος.

2.4 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των σπουδαστών;

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

-
- 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
 - 5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;
 - 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;
 - 5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;
 - 5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των σπουδαστών στην έρευνα;
 6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς
 - 6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;
 - 6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;
 - 6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;
 - 6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;
 - 6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;
 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης
 - 7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;
 - 7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;
 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές
 - 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;
 - 8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;
 - 8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;
 - 8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);
 - 8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;
 - 8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;
 9. Συμπεράσματα
 - 9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;
 - 9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;
 10. Σχέδια βελτίωσης
 - 10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.
 - 10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση

των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

11. Πίνακες

12. Παραρτήματα

12.1. Τα ερωτηματολόγια-απογραφικά δελτία που χρησιμοποιήθηκαν στη διαδικασία αξιολόγησης.

12.2. Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Πρόλογος

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη. Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης στηρίζεται κυρίως στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-10.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους σύμφωνα με τον νόμο Διασφάλισης Ποιότητας (νόμο 3374/2005) και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ.

Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ: «Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του».

Θα πρέπει να αναφερθεί ότι το Τμήμα αφιέρωσε κρίσιμους για την λειτουργία του πόρους, δεδομένου του πολύ μικρού μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού που διαθέτει, τους οποίους θα μπορούσε να διαθέσει σε άλλες άμεσες ανάγκες, με την ελπίδα η προσπάθεια αυτή να μπορέσει να συμβάλει στη λύση των χρόνιων προβλημάτων που απασχολούν το Τμήμα και εμποδίζουν την εξέλιξη του επηρεάζοντας αρνητικά την ποιότητα των παρεχόμενων σπουδών και των ερευνητικών δράσεων του.

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια και τα απογραφικά δελτία καθώς επίσης και την ανταλλαγή απόψεων των μελών του.

Για την σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ Πρότυπο Σχήμα και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν, όπως και τα πρότυπα ερωτηματολόγια κι απογραφικά δελτία προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Τμήματος μετά από σειρά συνεδριάσεων της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ).

Η (ΟΜΕΑ) του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας ΑΣΠΑΙΤΕ.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος ορίστηκε με το Πρακτικό Συμβουλίου Τμήματος αριθμ. 18/30-06-2009 και συγκροτήθηκε από τους:

- Ζάχο Παπαζαχαρόπουλο, Καθηγητή
- Λάμπρο Οικονόμου, Επίκουρο Καθηγητή
- Σπυρίδων Αδάμ, Καθηγητή Εφαρμογών
- Ιωάννη Τσακιράκι, Καθηγητή Εφαρμογών
- Δημήτριο Γιαννακόπουλο, εκπρόσωπο σπουδαστών

Έγιναν πέντε συνεδριάσεις της ΟΜΕΑ όπου συζητήθηκαν θέματα όπως:

- η διαμόρφωση των ερωτηματολογίων που προτείνονται από την ΑΔΙΠ, έτσι ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες του Τμήματος,
- οι διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων,
- η επεξεργασία των δεδομένων και
- η σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης.

Για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια σε σπουδαστές και καθηγητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους σπουδαστές

Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους σπουδαστές το Εαρινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-10. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους σπουδαστές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν σε φάκελο από ομάδα σπουδαστών που ορίστηκε για το σκοπό αυτό. Στο φάκελο ανεγράφη το μάθημα, η ημερομηνία και ο αριθμός των ερωτηματολογίων. Ο φάκελος υπογράφηκε από την ομάδα σπουδαστών και παραδόθηκε στην ΟΜΕΑ με την υπογραφή κατάλληλα διαμορφωμένου εντύπου.

- Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος από τους διδάσκοντες καθηγητές

Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες στην ΟΜΕΑ είτε σε ηλεκτρονική, είτε σε έντυπη μορφή.

- Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού

Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες στην ΟΜΕΑ είτε σε ηλεκτρονική, είτε σε έντυπη μορφή.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Ένα θετικό στοιχείο της διαδικασίας είναι η δυνατότητα πολύπλευρης και ολοκληρωμένης αξιολόγησης που θα δώσει δυνατότητα σύγκρισης με άλλα τριτοβάθμια ιδρύματα, τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής, καταγράφοντας

τα θετικά σημεία, αλλά κυρίως τα αρνητικά τόσο σε υποδομές και εξοπλισμό, όσο και σε νοοτροπίες. Η θετική ανταπόκριση από το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων (μονίμων και μη) αποτελεί ένα από τα θετικά στοιχεία της διαδικασίας.

Από τις σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η επεξεργασία του μεγάλου όγκου πληροφοριών που συλλέχθηκαν. Η δυσκολία αυτή βασίζεται κυρίως στον μικρό αριθμό μόνιμου προσωπικού του Τμήματος και στην έλλειψη εμπειρίας σε διαδικασίες αξιολόγησης. Τέλος ως δυσκολία μπορεί να χαρακτηριστεί η αρχική δυσπιστία που παρατηρήθηκε από μέλη του Τμήματος για την διαδικασία της Αξιολόγησης και είχε ως αποτέλεσμα να συλλεχθούν πληροφορίες μόνο για το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2009-10.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Μία απλή πρόταση βελτίωσης, αφορά την προσαρμογή των ερωτηματολογίων σύμφωνα με τα σχόλια τόσο των σπουδαστών όσο και των διδασκόντων.

Επίσης θα πρέπει να εξεταστεί η ευρεία ανάμειξη των συμμετεχόντων (μέλη ΕΠ, σπουδαστές, ΕΤΠ, διοικητικό προσωπικό) κατά την εξέλιξη της διαδικασίας αξιολόγησης, με στόχο αρχικά την κατανόηση από όλους των προβλημάτων που υπάρχουν και κατόπιν τη δημιουργική συμμετοχή όλων στη αναζήτηση λύσεων.

Επισημαίνεται ότι, σημαντικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι η έννοια της χρησιμότητας της αξιολόγησης τελικά έγινε κατανοητή και υιοθετήθηκε από το σύνολο των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία του τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας (εκπαιδευτικό προσωπικό – φοιτητές).

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Το Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας είναι ένα από τα πέντε τεχνολογικά τμήματα της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ). Αυτή τη στιγμή, στο Τμήμα φοιτούν **459** ενεργοί σπουδαστές.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Η ΑΣΠΑΙΤΕ διαθέτει ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στο Μαρούσι, σε μια έκταση 232 περίπου στρεμμάτων. Το Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας συστεγάζεται με τα υπόλοιπα Τμήματα της ΑΣΠΑΙΤΕ τόσο στο κεντρικό κτήριο διοίκησης, όσο και στα λοιπά κτήρια των εργαστηρίων, έχοντας όμως κατά αποκλειστικότητα τη χρήση συγκεκριμένων χώρων γραφείων, αιθουσών και εργαστηρίων.

Η πρόσβαση στις εγκαταστάσεις της ΑΣΠΑΙΤΕ εκτός από τη χρήση ΙΧ αυτοκινήτων, στηρίζεται κυρίως στον Ηλεκτρικό Σιδηρόδρομο Αθηνών Πειραιώς Α.Ε. (ΗΣΑΠ), αφού ο σταθμός «Ειρήνη» του ΗΣΑΠ βρίσκεται στην πραγματικότητα εντός του οικοπέδου της ΑΣΠΑΙΤΕ. Εναλλακτικός τρόπος μετακίνησης προς την ΑΣΠΑΙΤΕ από το κέντρο της Αθήνας είναι οι λεωφορειακές γραμμές του ΟΑΣΑ που τερματίζουν στο Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων που συνορεύει με τις εγκαταστάσεις της ΑΣΠΑΙΤΕ.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) ιδρύθηκε τον Ιούνιο του 2002 (Ν. 3027/2002) ως καθολικός διάδοχος της Σχολής Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΕΤΕ).

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον πίνακα 11-1 (σελ. 42). Ο πίνακας φανερώνει τις σημαντικές ελλείψεις τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε διοικητικό και τεχνικό προσωπικό. **Η περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος με μόνιμο προσωπικό είναι ίσως η σημαντικότερη ανάγκη του Τμήματος.**

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των σπουδαστών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Ο αριθμός και η κατανομή των προπτυχιακών σπουδαστών του τμήματος (δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί σπουδαστές) κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2 (σελ. 43, 44).

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης της ΑΣΠΑΙΤΕ (ΦΕΚ152/28-6-2002), η αποστολή της σχολής (άρα και του τμήματος) συμπίπτει με αυτήν των ΤΕΙ (τμήματα Ηλεκτρολογίας), όπως περιγράφεται στο άρθρο 1 του Ν. 1404/1983 και περιλαμβάνει **επιπλέον** την παράλληλη παροχή παιδαγωγικής εκπαίδευσης στους σπουδαστές της, την προαγωγή της εφαρμοσμένης έρευνας στην εκπαιδευτική τεχνολογία και την παιδαγωγική και την παροχή κατάρτισης, επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης.

- 2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος συμφωνεί πλήρως με τους διατυπωμένους στο ΦΕΚ στόχους και σκοπούς του Τμήματος. Επιπλέον αντιλαμβάνεται ως σκοπούς του Τμήματος την εκπαίδευση ικανών Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας για την επάνδρωση της Δευτεροβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, την εκπαίδευση πλήρως καταρτισμένων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, την προαγωγή της επιστήμης της Ηλεκτρολογίας καθώς και την διεξαγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου.

- 2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Όχι.

- 2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι του τμήματος (που συμπίπτουν με αυτούς που διατυπώνονται στο ΦΕΚ) επιτυγχάνονται ως ένα βαθμό λόγω:

- της αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των σπουδαστών στα μαθήματα, στην πρακτική άσκηση και στην πτυχιακή εργασία.
- της πτυχιακής εργασίας (υποχρεωτική για όλους τους σπουδαστές), όπου οι σπουδαστές προάγουν τις ικανότητες συλλογής επεξεργασίας, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών και τελικά την κριτική τους σκέψη. Η πτυχιακή εργασία αποτελεί την ουσιαστικότερη επαφή των σπουδαστών με την έρευνα. Οι στόχοι αυτοί υποβοηθούνται και από τη συμμετοχή των σπουδαστών στις ερευνητικές δραστηριότητες μελών του ΕΠ του Τμήματος και από την πρακτική τους άσκηση σε διάφορους παραγωγικούς φορείς.
- της πρακτικής άσκησης η οποία, είναι το μέσο προετοιμασίας και εξοικείωσης των σπουδαστών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας και απόκτησης εξειδικευμένων και στοχευόμενων επαγγελματικών γνώσεων.
- της συμμετοχής μελών ΕΠ σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα μέσω της οποίας, στηρίζεται τόσο η ανάπτυξη έρευνας υψηλού επιπέδου όσο και η συνεργασία με άλλους επιστημονικούς, εκπαιδευτικούς και παραγωγικούς φορείς.
- της ανανέωσης και αναβάθμισης του εξοπλισμού, μέσω των εθνικών προγραμμάτων επιχορήγησης και χρηματοδότησης.

Ανασταλτικοί παράγοντες για την επίτευξη των στόχων του τμήματος είναι:

- η έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών κύκλων σπουδών. Όσο δεν υπάρχουν μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές, η έρευνα θα υπολείπεται ποσοτικά των υπολοίπων αντιστοιχών τμημάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο.
- η μεγάλη έλλειψη σε μόνιμο ΕΠ.
- οι αυξημένες διοικητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ.
- η ελλιπής διοικητική υποστήριξη.
- η έλλειψη επαρκών χώρων εργαστηριακής άσκησης των σπουδαστών.
- η ελλιπής στέγαση των μελών ΕΠ του Τμήματος (έλλειψη προσωπικών γραφείων).

2.4. Διοίκηση του Τμήματος

Η Διοίκηση του Τμήματος ασκείται από το Συμβούλιο και τον Προϊστάμενο του Τμήματος. Το Συμβούλιο του Τμήματος απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο, τρία μέλη ΕΠ και έναν εκπρόσωπο των Σπουδαστών ο οποίος ορίζεται από το Σύλλογο των Σπουδαστών.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Η μόνη θεσμοθετημένη επιτροπή είναι η **Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)**.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Δεν υπάρχουν εσωτερικοί κανονισμοί εφαρμόσιμοι μόνο στο τμήμα. Ισχύει ο κανονισμός λειτουργίας του ιδρύματος.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς. Ωστόσο στην νέα ακαδημαϊκή χρονιά έχει προγραμματιστεί η δημιουργία Τομέων (2 ή 3).

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- 3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Οι σπουδές στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας περιλαμβάνουν δύο κύκλους σπουδών.

Με το παρόν Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) εκτιμάται ότι οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν όλες τις εξειδικευμένες γνώσεις καθώς και τις δεξιότητες εκείνες που είναι απαραίτητες για να σταδιοδρομήσουν στην εκπαίδευση και ως ελεύθεροι επαγγελματίες. Η πεποίθηση αυτή στηρίζεται στην ύπαρξη μαθημάτων που καλύπτουν νέους τομείς, εφοδιάζει τους αποφοίτους του τμήματος με την τεχνογνωσία εκείνη που είναι απαραίτητη αυτή τη στιγμή στην παραγωγική διαδικασία. Τονίζεται, ότι το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να βρίσκεται σε μία διαρκή διαδικασία αναμόρφωσης προκειμένου να παρακολουθεί, όσο αυτό είναι δυνατό, τις ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις.

Το πρόγραμμα σπουδών διαθέτει μαθήματα Γενικής Υποδομής, Ειδικής Υποδομής, Ειδικότητας και μαθήματα στη Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία και τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες.

Σύμφωνα με το Γραφείο Διασύνδεσης της ΑΣΠΑΙΤΕ, η απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας από την αγορά εργασίας αγγίζει το 95%. Οι κατευθύνσεις εργασίας μοιράζονται περίπου ισόποσα στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα. Στο μεν δημόσιο τομέα, το μεγαλύτερο ποσοστό απορροφάται κατά κύριο λόγο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και δευτερευόντως σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου ή άλλους οργανισμούς του δημοσίου και της τοπικής αυτοδιοίκησης. Στο δε ιδιωτικό τομέα, οι απόφοιτοι απορροφούνται κυρίως ως ηλεκτρολόγοι μηχανικοί σε μικρές ή μεγάλες εταιρείες ενώ, ένα μικρότερο ποσοστό ασχολείται με το ελεύθερο επάγγελμα.

- 3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Τα μαθήματα που διδάσκονται στον Α' Κύκλο είναι συνολικά 40 και στο Β' Κύκλο Σπουδών είναι συνολικά 17 και διακρίνονται σε Τεχνολογικά, τα οποία συμπεριλαμβάνουν και τα Γενικά Μαθήματα (Μαθηματικά, Φυσική, κλπ) και σε Παιδαγωγικά. Το πρόγραμμα σπουδών διαθέτει μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ), Ειδικότητας (ΜΕ) και μαθήματα στη Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία και τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΔΟΝΑ). Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά (Υ), εκτός από μία ομάδα μαθημάτων τα οποία είναι κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΕΥ) και την ομάδα προαιρετικών μαθημάτων (Π), από τα οποία ο κάθε σπουδαστής του τμήματος οφείλει να παρακολουθήσει και να αξιολογηθεί επιτυχώς σε ένα (με απόφαση της ΔΕ). Τα μαθήματα διακρίνονται σε θεωρητικά και μικτά. Τα θεωρητικά μαθήματα περιλαμβάνουν ώρες θεωρίας ή θεωρίας και ασκήσεων πράξης, ενώ ένα μικτό μάθημα αποτελείται τόσο από θεωρητικό μέρος όσο και από εργαστηριακό.

Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζεται η αναλογία των μαθημάτων του τμήματος σε σχέση με τις διδακτικές μονάδες (ΔΜ), τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα (ΩΔ), και το φόρτο εργασίας (ΦΕ) καθώς και των ποσοστών τους επί του συνόλου των μαθημάτων και για τους δύο Κύκλους Σπουδών.

Σύνολα και ποσοστά κατηγοριών μαθημάτων για τον 1^ο κύκλο σπουδών

	ΜΓΥ		ΜΕΥ		ΜΕ		ΔΟΝΑ		Σύνολο
Μαθήματα	8	20%	14	35%	14	35%	4	10%	40
ΔΜ	40,5	19,3%	75	35,7%	77	36,7%	17,5	8,3%	210
ΩΔ	33	18,3%	66	36,7%	68	37,8%	13	7,2%	180
ΦΕ	69	19,7%	126	36%	126	36%	29	8,3%	350

Σύνολα και ποσοστά κατηγοριών μαθημάτων για τον 2^ο κύκλο σπουδών

	ΜΕΥ		ΜΕ		Σύνολο
Μαθήματα	2	11,8%	15	88,2%	17
ΔΜ	11,5	19,17%	48,5	80,83%	60
ΩΔ	9	17,3%	43	82,7%	52
ΦΕ	19	19%	81	81%	100

Ως προς τη δομή του, το παρών πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών ανταποκρίνεται στους στόχους του τμήματος, αλλά και στους στόχους ενός τριτοβάθμιου ιδρύματος. Το πρόγραμμα σπουδών καλύπτει όλο το φάσμα των κατηγοριών των μαθημάτων, Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ), Ειδικότητας (ΜΕ) και μαθήματα στη Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία και τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΔΟΝΑ), με μεγαλύτερη έμφαση και ποσοστιαία κατανομή σε αυτά των Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ) και Ειδικότητας (ΜΕ).

Ειδικά ο Β' κύκλος σπουδών δομείται αποκλειστικά από μαθήματα των κατηγοριών αυτών, μιας και στόχος του κύκλου αυτού είναι η απόκτηση εξειδικευμένων τεχνολογικών γνώσεων ώστε οι απόφοιτοι να αποκτήσουν πτυχίο, το οποίο να είναι αντίστοιχο με αυτό των ΤΕΙ της ίδιας ειδικότητας (Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί ΤΕ).

Η συνεκτικότητα του προγράμματος σπουδών μπορεί να χαρακτηριστεί αρκετά ικανοποιητική. Στα πρώτα δύο εξάμηνα, διδάσκεται το σύνολο σχεδόν των μαθημάτων Γενικής Υποδομής, έτσι ώστε να τεθούν οι βάσεις για τις εξειδικευμένες γνώσεις που θα αποκτηθούν στη συνέχεια των εξαμήνων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ) και Ειδικότητας (ΜΕ). Επίσης, στα μαθήματα των οποίων οι γνώσεις είναι της ίδιας θεματικής ενότητας, η έκταση όμως του θεματικού πεδίου είναι απαγορευτικό να διδαχτεί στο σύνολό της στο ίδιο εξάμηνο, και ως προς το μέγεθος, αλλά και ως προς το χρόνο και την ικανότητα αφομοίωσης, διαχωρίζονται σε ξεχωριστά μαθήματα και διδάσκονται σε διαφορετικά εξάμηνα. Παρόλα αυτά, κανένα μάθημα δεν αποτελεί προαπαιτούμενη υποχρέωση για την παρακολούθηση άλλων μαθημάτων. Κατά τη διάρκεια των εξαμήνων, διδάσκονται εκτός από τα Γενικά και τα Τεχνολογικά Μαθήματα (Ειδικότητας), και τα Παιδαγωγικά Μαθήματα, τα οποία στοχεύουν και ικανοποιούν την Παιδαγωγική αποστολή του Τμήματος.

Ως προς τη λειτουργικότητά του το πρόγραμμα σπουδών, μπορεί να χαρακτηριστεί αρκετά αποδοτικό. Τα θεωρητικά μαθήματα συμβαδίζουν με τα αντίστοιχα εργαστηριακά μαθήματα ή τις ασκήσεις πράξης, ανά εξάμηνο σπουδών, δίνοντας έτσι στους σπουδαστές τη δυνατότητα να εφαρμόζουν τις θεωρητικά αποκτούμενες γνώσεις στην πράξη επιλύοντας τις όποιες απορίες τους.

Ως αρνητικό μπορεί να χαρακτηριστεί το γεγονός ότι για την παρακολούθηση των μαθημάτων του Β' Κύκλου και κατά συνέπεια της απόκτησης του Παραρτήματος Διπλώματος, απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση του Α' Κύκλου Σπουδών και η απόκτηση του πτυχίου του Εκπαιδευτικού Ηλεκτρολογίας.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Οι γραπτές τελικές εξετάσεις είναι η κύρια μέθοδος αξιολόγησης σε όλα τα μαθήματα, τόσο στο θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό μέρος, όπου υπάρχει. Σε κάποια μαθήματα υπάρχει και ενδιάμεση αξιολόγηση (προαιρετική πρόοδος). Σε αρκετά υποχρεωτικά μαθήματα συνεξετάζονται και εργασίες για το σπίτι ενώ στα περισσότερα μαθήματα επιλογής υπάρχουν εργασίες για το σπίτι, σε πολλές περιπτώσεις με πολύ μεγάλη βαρύτητα. Σε πολλά μαθήματα τα θέματα παλαιότερων εξετάσεων είναι διαθέσιμα στους σπουδαστές. Σε ειδικές περιπτώσεις (πχ. σπουδαστές με δυσλεξία) υπάρχει δυνατότητα προφορικής εξέτασης. Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των σπουδαστών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, με τη δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των σπουδαστών στο γραπτό τους και τη συζήτηση με τον καθηγητή των πιθανών αντιρρήσεων ως προς τη βαθμολόγησή τους. Σε κάποια μαθήματα γίνεται χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών η οποία συμβάλλει στη διαφάνεια και αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης.

Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από το Συμβούλιο του Τμήματος κατόπιν αίτησης του επιβλέποντα καθηγητή. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπων καθηγητής.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Κατά την δημιουργία του τρέχοντος Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών ελήφθησαν υπόψη προγράμματα άλλων ΑΕΙ τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού.

Σχετικά με την μετακίνηση σε διεθνή Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, η ΑΣΠΑΙΤΕ συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus από το 2008. Το εκπαιδευτικό έτος 2008-2009 δόθηκε η δυνατότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΠ) του ιδρύματος να μετακινηθεί και το εκπαιδευτικό έτος 2009-2010 δόθηκε η δυνατότητα στους σπουδαστές του τμήματος να μετακινηθούν τόσο για σπουδές όσο και για την πραγματοποίηση της πρακτικής τους άσκησης. Τα τελευταία δύο χρόνια, μετακινήθηκαν ΕΠ και σπουδαστές σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, εταιρείες, επιχειρήσεις του εξωτερικού (Ισπανία, Γαλλία, Κύπρο) αποδεικνύοντας με τον καλύτερο τρόπο, πως το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών αναγνωρίζεται, συμβαδίζει και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των αντίστοιχων ειδικοτήτων του εξωτερικού.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των σπουδαστών;

Στόχος της πρακτικής άσκησης είναι εφαρμογή των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο σπουδαστής στην εργασία και η εξοικείωση του με τις συνθήκες που θα συναντήσει ως εργαζόμενος. Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται μετά το 7ο εξάμηνο σπουδών και εφόσον ο σπουδαστής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το σύνολο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του τμήματος. Κατ' εξαίρεση οι σπουδαστές μπορεί να οφείλουν έως τρία το πολύ μαθήματα, εξασφαλίζοντας κατ' αυτόν το τρόπο, την όσο το δυνατόν πληρέστερη γνώση του αντικειμένου και της φύσεως της εργασίας πριν την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Η οργάνωση του μαθήματος Πρακτική Άσκηση γίνεται από την τριμελή επιτροπή πρακτικής άσκησης. Για κάθε ασκούμενο σπουδαστή ορίζεται ένας επόπτης μέλος του ΕΠ του Τμήματος. Η παρακολούθηση του σπουδαστή γίνεται τόσο στο φορέα

από το αντίστοιχο μέλος που έχει οριστεί υπεύθυνος και καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του σπουδαστή, όσο και στο Τμήμα μέσω του επόπτη καθηγητή ο οποίος και αξιολογεί το σπουδαστή. Ο επόπτης καθηγητής επισκέπτεται τον φορέα υλοποίησης της πρακτικής άσκησης του σπουδαστή για να αξιολογήσει από κοντά την εξέλιξή της και επιλαμβάνεται και των προβλημάτων που πιθανόν θα δημιουργηθούν στη συνεργασία του σπουδαστή με τον φορέα, μέχρι ακόμη και της επανατοποθέτησης του σπουδαστή σε άλλο φορέα.

Το ύψος της αποζημίωσης των ασκούμενων σπουδαστών σε επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα ορίζεται στο ποσοστό 80%, επί του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη, που ισχύει κάθε φορά, με βάση την Εθνική Γενική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας και καταβάλλεται σε μηνιαία βάση από το φορέα απασχόλησης. Οι επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα επιχορηγούνται από τον Ο.Α.Ε.Δ. σε ποσοστό 50% επί της καταβαλλόμενης κάθε φορά αποζημίωσης. Η επιχορήγηση γίνεται από την αρμόδια Υπηρεσία του Ο.Α.Ε.Δ. στην έδρα της επιχείρησης στο τέλος της πρακτικής άσκησης και εντός τριών μηνών. Οι σπουδαστές κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης υπάγονται στην ασφάλιση του Ι.Κ.Α., κατά επαγγελματικού κινδύνου ατυχήματος (όχι και για τον κλάδο παροχών ασθενοείας και μητρότητας σε είδος και σε χρήμα). Οι ασφαλιστικές εισφορές υπολογίζονται σε ποσοστό 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της δωδέκατης (12ης) ασφαλιστικής κλάσης, όπως ισχύει κάθε φορά και καταβάλλεται από τον εργοδότη σύμφωνα με τις διατάξεις της νομοθεσίας του Ι.Κ.Α για τον τρόπο είσπραξης των εισφορών.

Πολλοί σπουδαστές συνεχίζουν να εργάζονται στην εταιρεία/επιχείρηση που έκαναν την πρακτική τους άσκηση, ως εργαζόμενοι υπάλληλοι πλέον και όχι ως σπουδαστές. Δυστυχώς δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους σπουδαστές; Πώς εφαρμόζεται;

Από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-10 ξεκίνησε η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους σπουδαστές ανά μάθημα, βάση σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ, με αρκετές επιφυλάξεις για την όλη διαδικασία. Τα ερωτηματολόγια που συλλέχθηκαν, δίνουν μία πρώτη εικόνα για τα ποσοστά παρακολούθησης των σπουδαστών.

Έως το ακαδημαϊκό έτος 2009, μερικοί διδάσκοντες, επέλεξαν να μοιράσουν, οι ίδιοι, ερωτηματολόγια στους σπουδαστές, στην προσπάθεια της αυτοαξιολόγησης. Αυτό το συμπέρασμα προκύπτει από την ανάλυση των Απογραφικών Δελτίων Εξαμηνιαίου Μαθήματος.

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους σπουδαστές;

Τα στοιχεία που προκύπτουν από την στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων της αξιολόγησης, καταγράφονται και αποτυπώνονται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης. Οι διδάσκοντες μπορούν να ενημερώνονται για την αξιολόγηση και τις απόψεις των σπουδαστών παίρνοντας αντίγραφα των στατιστικών του μαθήματός τους. Έτσι, τους δίνετε η ευκαιρία να εξαγουν χρήσιμα συμπεράσματα και να αναζητήσουν τεχνικές βελτίωσης των στατιστικών συμπερασμάτων μελλοντικών αξιολογήσεων, κάνοντας τροποποιήσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία του μαθήματός των.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος (μόνιμο προσωπικό) αποτελείται από 2 καθηγητές με απασχόληση 10 ωρών/εβδομάδα, 2 επίκουρους καθηγητές με απασχόληση 14 ωρών/εβδομάδα και 3 καθηγητές εφαρμογών με απασχόληση 16 ωρών/εβδομάδα. Επομένως ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου από το μόνιμο προσωπικό ανέρχεται στις $2 \times 10 + 2 \times 14 + 3 \times 16 = 96$ ώρες διδασκαλίας.

Υπάρχει όμως και ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό του οποίου ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου είναι μεγαλύτερος από 300 ώρες.

Σήμερα, λόγω της οικονομικής κρίσης, ο φόρτος αυτός έχει ελαττωθεί στο μισό με την τοποθέτηση ενός εκπαιδευτικού ανά 25 φοιτητές στα εργαστηριακά μαθήματα. Αυτό προφανώς συντελεί στην μη επιδιωκόμενη βέλτιστη εκπαίδευση και ταυτόχρονα εγκυμονεί κινδύνους στην ασφάλεια των φοιτητών οι οποίοι εκπαιδεύονται σε εργαστήρια γνωστά ως επικίνδυνα.

Εκτός από τις ώρες διδασκαλίας, το εκπαιδευτικό προσωπικό, έχει την εποπτεία πτυχιακών εργασιών και πρακτικών ασκήσεων, χρόνος ο οποίος δεν είναι απόλυτα μετρήσιμος και ταυτόχρονα είναι οπωσδήποτε μεγάλος.

4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας. Όσες υποτροφίες δόθηκαν-δίνονται στο τμήμα είναι από άλλους φορείς (ΥΠΔΒΜ, ΙΚΥ, ΙΔΡΥΜΑ ΤΟΣΙΤΣΑ κ.α.)

4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί σπουδαστές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό;

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα μεταπτυχιακών και διδακτορικών Σπουδών

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.1. Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο τμήμα είναι ένα μίγμα:

- από διαλέξεις
- παρουσιάσεις
- συζήτηση μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας
- πρακτικές ασκήσεις,
- ατομικές και ομαδικές εργασίες
- εργαστήρια για τα μαθήματα.

Από το εαρινό εξάμηνο το ακαδημαϊκού έτους 2009-2010, τοποθετήθηκαν οθόνες και projectors σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας με σκοπό την αναβάθμιση και διευκόλυνση του διδακτικού έργου. Ο κάθε εκπαιδευτικός επιλέγει τη μέθοδο που θέλει να εφαρμόσει κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του ώστε, να ικανοποιήσει τους εκπαιδευτικούς στόχους κατά το δυνατόν καλύτερα.

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων πραγματοποιείται από τους διδάσκοντες αυτοβούλως. Δεν υπάρχει σαφώς ορισμένη τυπική διαδικασία. Σύμφωνα με τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια παρουσιάζεται η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων να έχει επικαιροποιήσει το περιεχόμενο του μαθήματος τους σχετικά πρόσφατα.

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των σπουδαστών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό των σπουδαστών που συμμετέχουν στις εξετάσεις των εργαστηριακών μαθημάτων είναι μεγαλύτερο του 90% και οφείλεται κατά κύριο λόγο στο γεγονός ότι οι παρουσία στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική για όλη τη διάρκεια των σπουδών.

Στα θεωρητικά μαθήματα είναι της τάξης του 75% και πιθανώς μικρότερο.

4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των σπουδαστών στις εξετάσεις;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια και τη συλλογή των στατιστικών στοιχείων από το πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας του τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας είναι της τάξης του 45%:

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7,33 για τον 1^ο κύκλο σπουδών και 7,15 για το ΕΠΣ (βλέπε πίνακα 11-6.1, σελ. 58).

4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Οι ισοσταθμικές μέσες τιμές διάρκειας σπουδών για τη λήψη του πτυχίου του 1^{ου} κύκλου καθώς επίσης και του ΕΠΣ φαίνονται στον πίνακα 11-6.2 (βλέπε σελ. 59).

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους σπουδαστές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Στην αρχή του εξαμήνου, οι σπουδαστές ενημερώνονται από τη γραμματεία του τμήματος σχετικά με την ύλη των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν, και στη συνέχεια ο κάθε εκπαιδευτικός ενημερώνει στην τάξη τους σπουδαστές για το περιεχόμενο του μαθήματος. Εναλλακτικοί τρόποι ενημέρωσης είναι επίσης και οι εξής:

1. Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στην εκπαιδευτική ηλεκτρονική πλατφόρμα ASPETE e-class
2. Με έντυπο που διανέμεται εντός της αίθουσας διδασκαλίας
3. Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του τριμήνου

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Ναι.

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό. Σε κάθε περίπτωση υπάρχει αναπλήρωση για μαθήματα που ακυρώθηκαν για οποιοδήποτε λόγο, όπως πχ. αδυναμία προσέλευσης των σπουδαστών εξαιτίας μιας απεργίας στον ηλεκτρικό σιδηρόδρομο.

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων είναι πολύ ικανοποιητική και καλύπτει κατά κύριο λόγο τις ανάγκες τόσο των σπουδαστών και κατά δεύτερο λόγο τους καθηγητές.

4.3.6. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπιπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Για τα μαθήματα εκείνα που δεν υπάρχει μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό με αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο, χρησιμοποιείται έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό αντίστοιχου υπόβαθρου με το γνωστικό αντικείμενο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους σπουδαστές.

Τα βοηθήματα που δίνονται στους σπουδαστές αφορούν κυρίως βιβλία και σημειώσεις τα οποία και διανέμονται δωρεάν. Προτείνεται, από τους διδάσκοντες, πολλαπλή βιβλιογραφία για κάθε διδασκόμενο μάθημα, η οποία, από το Μάιο του 2010, είναι προσβάσιμη στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ (<http://eydoxus.gr>). Ορισμένοι εκπαιδευτικοί αναρτούν σημειώσεις στην ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα του Τμήματος, Aspete e-class, όπου ο κάθε σπουδαστής έχει πρόσβαση σε αυτή τόσο μέσα από τους χώρους του Τμήματος, όσο και από το σπίτι του.

Δίνεται στη συνέχεια, πίνακας στον οποίο παρουσιάζεται το σύνολο καθώς και το είδος των εκπαιδευτικών βοηθημάτων.

Είδος Βοηθήματος	Αριθμός
Βιβλίο	52
Σημειώσεις	35
Υλικό σε ιστοσελίδες, e-class	7

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων στο τμήμα. Οι διδάσκοντες αυτοβούλως επικαιροποιούν τα βοηθήματα όταν αυτοί το κρίνουν σκόπιμο. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, επικαιροποιούν τα βοηθήματά τους με τους εξής τρόπους:

- Με βάση την εμπειρία της διδασκαλίας και τις παρατηρήσεις των σπουδαστών.
- Με βάση τα στοιχεία που συλλέγουν από αναζήτηση της διεθνούς βιβλιογραφίας.
- Με βάση τις νέες εκδόσεις των βιβλίων ορισμένων καθηγητών οι οποίοι είναι συγγραφείς.
- Με βάση τις εξελίξεις στο πεδίο του μαθήματος.

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Μέχρι και το εαρινό εξάμηνο του 2009-2010 η διαδικασία για την προμήθεια και διάθεση των συγγραμμάτων ήταν εξαιρετικά χρονοβόρα και περιλάμβανε:

1. Εισήγηση του διδάσκοντα προς το τμήμα, στην αρχή του εξαμήνου, για τη διανομή του βιβλίου.
2. Έγκριση της εισήγησης από το συμβούλιο του τμήματος
3. Παραγγελία των αντιτύπων του βιβλίου
4. Ο εκδοτικός οίκος έστελνε τα βιβλία στο τμήμα.
5. Διανομή των βιβλίων στους σπουδαστές.

Η διαδικασία αυτή ήταν αρκετά χρονοβόρα, με αποτέλεσμα οι σπουδαστές να προμηθεύονται τα συγγράμματα σχετικά αργά από την έναρξη του εξαμήνου. Από το Μάιο του 2010, η διαδικασία διάθεσης των βιβλίων διαφοροποιείται. Προτείνεται, από τους διδάσκοντες στους σπουδαστές, πολλαπλή βιβλιογραφία για κάθε διδασκόμενο μάθημα, η οποία είναι προσβάσιμη στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ (<http://eydoxus.gr>). Οι σπουδαστές επιλέγουν ένα βιβλίο για κάθε μάθημα το οποίο παρακολουθούν και το οποίο στη συνέχεια προμηθεύονται οι ίδιοι, δωρεάν, από τους εκδοτικούς οίκους. Οι σημειώσεις αναρτώνται στην αρχή του ακαδημαϊκού εξαμήνου στην ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα του τμήματος, όπου ο κάθε φοιτητής μπορεί να τις προμηθευτεί οποιαδήποτε στιγμή το επιθυμεί.

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα καλύπτουν το 90-100% της διδασκόμενης ύλης για τη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων. Όλα τα μαθήματα παρέχουν πολλαπλή βιβλιογραφία.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Το Τμήμα χρησιμοποιεί αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες είναι σε αποκλειστική διάθεση για τις εκπαιδευτικές-λειτουργικές ανάγκες του. Οι αίθουσες αυτές είναι οι ακόλουθες: Μία (1) αίθουσα, χωρητικότητας ενενήντα εννέα (99) ατόμων (αίθ. 204), 2 αίθουσες χωρητικότητας σαράντα δύο (42) ατόμων η καθεμία (αίθ. 209-210), μία (1) αίθουσα χωρητικότητας πενήντα τεσσάρων (54) ατόμων (αίθ. 223) και μία αίθουσα χωρητικότητας τριάντα (30) ατόμων (αίθ. 214).

Επιπλέον στη διάθεση του Τμήματος, συνυπολογίζεται και η αίθουσα σεμιναρίων της Σχολής χωρητικότητας εξήντα (60) ατόμων, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί ύστερα από συνεννόηση για τη διαθεσιμότητά της.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Η επάρκεια: Τόσο το πλήθος των αιθουσών όσο και η χωρητικότητά τους δεν είναι επαρκείς για το πλήθος των σπουδαστών και των θεωρητικών μαθημάτων του Τμήματος. Γίνονται προσαρμογές με τη βοήθεια του ωρολογίου προγράμματος για την οργάνωση της χρησιμοποίησής τους.

Καταλληλότητα: όλες οι αίθουσες διαθέτουν ευρύχωρες θέσεις εργασίας για τους σπουδαστές, με μικρή απόσταση από τον πίνακα και την οθόνη προβολής, διαθέτουν projector και είναι αρκετά φωτεινές, με μεγάλα ανοίγματα, κλιματιζόμενες, γεγονός που τις καθιστά κατάλληλες για την παρακολούθηση των μαθημάτων, μικρών όμως ομάδων σπουδαστών και όχι του συνόλου αυτών. Στα αρνητικά συγκαταλέγεται η ελλιπής ηχομόνωση και ο περιορισμένος αριθμός θέσεων των αιθουσών.

Ποιότητα: Πολύ καλή.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι ιδιαίτερα υψηλός, τόσο εξαιτίας του πλήθους των ωρών των θεωρητικών μαθημάτων σε εβδομαδιαία βάση, όσο και εξαιτίας του μικρού αριθμού τους.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με κλιματιστικά (ψύξη), πίνακες μαρκαδόρου, οθόνη προβολής διαφανειών και projector τοποθετημένα σε μόνιμη βάση και παρέχεται, από τον Ιούνιο 2010, ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο.

4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Το Τμήμα διαθέτει τα ακόλουθα εργαστήρια:

1. Εργαστήριο Ηλεκτρικών Μηχανών με δεκαοχτώ (18) θέσεις εργασίας
2. Εργαστήριο Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων με δεκαοχτώ (18) θέσεις εργασίας.
3. Εργαστήριο Γενικής Τεχνολογίας με δεκαοχτώ (18) θέσεις εργασίας
4. Εργαστήριο Ηλεκτρικών Μετρήσεων και Ηλεκτρικών Κυκλωμάτων με δεκαοχτώ (18) θέσεις εργασίας
5. Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Ισχύος και Συστημάτων Κίνησης-Έλξης με δεκαοχτώ (18) θέσεις εργασίας.
6. Εργαστήριο Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας με δέκα (10) θέσεις εργασίας.
7. Εργαστήριο Υψηλών Τάσεων με οχτώ (8) θέσεις εργασίας.
8. Εργαστήριο Φωτοτεχνίας, το οποίο συστεγάζεται με το εργαστήριο Μελέτης-Σχεδίασης Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων με Η/Υ με εννέα (9) θέσεις εργασίας

Το Τμήμα χρησιμοποιεί εργαστήρια τα οποία ανήκουν σε άλλα τμήματα όπως:

1. Εργαστήριο Μαθηματικών με δέκα (10) θέσεις εργασίας, το οποίο ανήκει στο Τμήμα Γενικών Μαθημάτων
2. Εργαστήριο Φυσικής με δέκα (20) θέσεις εργασίας, το οποίο ανήκει στο Τμήμα Γενικών Μαθημάτων
3. Εργαστήριο Ηλεκτρονικών με δεκαπέντε (15) θέσεις εργασίας, το οποίο ανήκει στο τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής.
4. Εργαστήριο Συστημάτων Αυτομάτου Ελέγχου με δεκαπέντε (15) θέσεις εργασίας, το οποίο ανήκει στο τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής.
5. Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων και Ψηφιακών Κυκλωμάτων & Μικροϋπολογιστών με δεκαπέντε (12) θέσεις εργασίας, το οποίο ανήκει στο τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής.
6. Εργαστήριο Ηλεκτρικού Συστήματος Αυτοκινήτου, με 15 θέσεις εργασίας, το οποίο ανήκει στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας.
7. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Πολυμέσων, με δεκαπέντε (15) θέσεις εργασίας, το οποίο ανήκει στο Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Η επάρκεια, η καταλληλότητα και ποιότητα των εργαστηρίων είναι καλή, όπως προκύπτει και από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια τόσο των σπουδαστών όσο και των διδασκόντων. Τίθεται θέμα εκσυγχρονισμού του εξοπλισμού και κατασκευή νέων χώρων και προμήθεια εξοπλισμού για τα εργαστήρια τα οποία συστεγάζονται με αυτά άλλων τμημάτων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Ο βαθμός χρήσης των εργαστηρίων είναι υψηλός, μιας και όλα τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται σε όλα τα εξάμηνα καθώς επίσης, η περιορισμένη χωρητικότητά τους, έχει σαν αποτέλεσμα το διαχωρισμό μεγαλύτερου αριθμού εργαστηριακών ομάδων με αποτέλεσμα της αύξησης του εβδομαδιαίου βαθμού χρήσης τους. Ιδιαίτερα υψηλός είναι ο βαθμός χρήσης για ορισμένα εργαστήρια που ανήκουν στο Τμήμα ικανοποιούν, όμως, τις εργαστηριακές ανάγκες και άλλων τμημάτων, όπως αυτό της Γενικής Τεχνολογίας, το οποίο εξυπηρετεί τις εργαστηριακές ανάγκες όλων των Τεχνολογικών Τμημάτων της Σχολής.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός χαρακτηρίζεται ως μη σύγχρονος τόσο από τους σπουδαστές όσο και από τους ίδιους τους διδάσκοντες για ορισμένα εργαστήρια, τα οποία είναι στο σύνολό τους εργαστήρια τα οποία ιδρύθηκαν με την ίδρυση της ΑΣΕΤΕΜ (για παράδειγμα το εργαστήριο ηλεκτρικών μετρήσεων). Στα περισσότερα εργαστήρια εμφανίζεται επιτακτική η ανάγκη προμήθειας τόσο βασικού εξοπλισμού, όπως είναι οι πίνακες, οθόνες προβολής, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, όσο και εξειδικευμένου εξοπλισμού για τη διεξαγωγή του συνόλου των εργαστηριακών ασκήσεων.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ). Υπάρχει επιτακτική ανάγκη για την ύπαρξη ειδικά διαμορφωμένων χώρων για τη φύλαξη και αποθήκευση εξειδικευμένου και υψηλού κόστους εργαστηριακών υλικών, οργάνων, εργαλείων και συσκευών. Οι υπάρχοντες χώροι αποθήκευσης είναι περιορισμένης χωρητικότητας και ανεπαρκείς.

4.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Εξαιτίας του υψηλού βαθμού χρήσης τους, ορισμένα εργαστήρια είναι πράξη αδύνατο να χρησιμοποιηθούν εκτός προγραμματισμένων ωρών. Ελάχιστα εργαστήρια που ανήκουν στο τμήμα έχουν αυτή την δυνατότητα, η χρήση όμως μπορεί να γίνει στις ώρες που είναι ανοιχτό το Ίδρυμα.

4.5.4. Σπουδαστήρια

Το σπουδαστήριο του τμήματος εδρεύει στην κεντρική βιβλιοθήκη του Ιδρύματος και εξυπηρετεί όλους τους σπουδαστές αυτού. Διαθέτει α) χώρο για μελέτη 20 και πλέον σπουδαστών και β) 5 σταθμούς εργασίας ηλεκτρονικών υπολογιστών, σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα, με σύνδεση στο διαδίκτυο.

4.5.5 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Το τμήμα διαθέτει το παρακάτω Διοικητικό και Τεχνικό Προσωπικό:

- Ένα (1) μέλος υποστήριξης της Γραμματείας του Τμήματος (υπηρετεί με απόσπαση από τη Β/μια εκπαίδευση)
- Ένα (1) μέλος Τεχνικής Υποστήριξης, Ηλεκτρολόγο Εγκαταστάσεων (ΕΤΠ)

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Ελλιπέστατη

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια των διδασκόντων, ο βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών είναι μέτριος. Αξιοποίησή τους γίνεται κυρίως με τη χρησιμοποίηση της ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-class, ώστε να γίνεται η παρουσίαση των μαθημάτων και ανακοινώσεων.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, χρησιμοποιούνται κατά περίπτωση ΤΠΕ για τη διδασκαλία

των μαθημάτων. Κυρίως χρησιμοποιούνται προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint), βίντεο ροής, κατά απαίτηση βίντεο καθώς και χρήση λειτουργιών της ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-class.

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση. Συγκεκριμένα χρησιμοποιούνται προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint) και χρήση λειτουργιών της ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-class. Σε ορισμένα εργαστηριακά μαθήματα, η εκτέλεση ασκήσεων γίνεται αποκλειστικά με τη χρήση και προσομοίωση σε Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των σπουδαστών; Πώς;

Δεν χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των σπουδαστών.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των σπουδαστών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Για την επικοινωνία των σπουδαστών με τον διδάσκοντα χρησιμοποιούνται ΤΠΕ που αφορά μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και χρήση των λειτουργιών της ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-class.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία έχουν επενδυθεί περίπου 20.000 ευρώ σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές για την επάνδρωση εργαστηρίων και διοικητικής υποστήριξης (περίπου 40 Η/Υ).

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα κυμαίνεται ανάλογα με τη φύση του μαθήματος:

- Στα θεωρητικά μαθήματα η αναλογία είναι 1 καθηγητής ανά 50 περίπου σπουδαστές. Αυτό διότι οι νεοεισερχόμενοι σπουδαστές ανά έτος είναι περίπου 80 και δεδομένο ότι η φοίτηση δεν είναι υποχρεωτική (σε αντίθεση με το παρελθόν) ο αριθμός σπουδαστών που παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα είναι περίπου 40-50. Αυτός ο αριθμός αφορά κυρίως τεχνικά μαθήματα, ενώ στα παιδαγωγικά μαθήματα είναι εμφανώς μικρότερος.
- Στα εργαστηριακά μαθήματα η αναλογία είναι 2 καθηγητές ανά 20 περίπου σπουδαστές. Αυτό διότι αφενός μεν οι εργαστηριακή εκπαίδευση απαιτεί μικρότερο αριθμό εκπαιδευομένων και αφετέρου δε η φύση των εργαστηριακών μαθημάτων του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας παρουσιάζει υψηλή επικινδυνότητα και ως εκ τούτου η αναλογία πρέπει να είναι μικρή με στόχο την ελαχιστοποίηση των κινδύνων. Σήμερα, λόγω της οικονομικής κρίσης, η αναλογία αυτή είναι 1 καθηγητής ανά 20-25 σπουδαστές. Αυτό προφανώς είναι σε βάρος της σωστής εκπαίδευσης των σπουδαστών και ταυτόχρονα εγκυμονεί κινδύνους ατυχημάτων, ιδιαίτερα σε εργαστήρια τα οποία λειτουργούν υπό τάση.

4.7.2. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους σπουδαστές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους σπουδαστές;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, η πλειοψηφία των διδασκόντων αναφέρει ότι έχει ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους σπουδαστές που εμφανίζονται είτε σε πίνακα ανακοινώσεων είτε/και στον ιστοχώρο του μαθήματος. Υπάρχουν διδάσκοντες που γνωστοποιούν στους σπουδαστές ότι μπορούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή δια ζώσης να ζητούν συνάντηση σε μέρα και ώρα κατάλληλη και για τον καθηγητή και για τον φοιτητή. Κάποιοι άλλοι δεν έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους σπουδαστές δεδομένου ότι όταν είχαν δεν χρησιμοποιούνταν από τους σπουδαστές. Θα πρέπει το τμήμα να αποκτήσει μια ενιαία πολιτική στο ζήτημα αυτό έτσι ώστε να βοηθηθούν οι σπουδαστές.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των σπουδαστών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Η εκπαίδευση των σπουδαστών στην ερευνητική διαδικασία μεθοδεύεται κυρίως με την ανάθεση προαιρετικών ή/και υποχρεωτικών εργασιών στα πλαίσια της διεξαγωγής των μαθημάτων. Κύριο παράγοντα εκπαίδευσης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία δίνει τη δυνατότητα στους σπουδαστές να μνηθούν στην ερευνητική διαδικασία.

4.8.2. Παρέχεται στους σπουδαστές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Η δυνατότητα συμμετοχής προπτυχιακών σπουδαστών σε ερευνητικά έργα είναι υπαρκτή και επιθυμητή, αν και πολύ περιορισμένη.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα πολλά τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού, στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, ημερίδων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εξής: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ΑΤΕΙ Χαλκίδας, κτλ.

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται η Σχολή και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα πολλά τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, στα πλαίσια ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων, συνεδρίων, ημερίδων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εξής: University of Southern Denmark, City London University, Technical University of Sofia, Polytechnic University of Bucharest, University of Manchester, κτλ.

4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα αναπτύσσει συνεργασίες με εθνικούς και τοπικούς φορείς στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των σπουδαστών;

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Δεν υπάρχει κάποιος στρατηγικός σχεδιασμός σε επίπεδο τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας. Υπάρχει όμως, σε επίπεδο ιδρύματος, η υπογραφή διμερών συμφωνιών (Bilateral Agreements) με ευρωπαϊκά ιδρύματα για την κινητικότητα Erasmus.

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των σπουδαστών;

Το ίδρυμα έχει υπογράψει 16 διμερείς συμφωνίες (Bilateral Agreements) με ευρωπαϊκά ιδρύματα για την κινητικότητα Erasmus.

4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Ο συνολικός αριθμός μετακινήσεων των μελών ΕΠ είναι δύο (2) για την τελευταία διετία 2008-2010

4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν μετακινήσεις ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ιδρυμάτων προς το τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία.

4.10.5. Πόσοι σπουδαστές του τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Ο συνολικός αριθμός σπουδαστών του τμήματος που μετακινήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus είναι δύο (2) με σκοπό την πραγματοποίηση της πρακτικής τους άσκησης.

4.10.6. Πόσοι σπουδαστές άλλων ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν μετακινήθηκαν σπουδαστές άλλων ιδρυμάτων προς το τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία.

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα;

Υπάρχουν στο τμήμα συγκεκριμένες θεσμοθετημένες διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα μέσω του συστήματος των διδακτικών μονάδων (credits).

4.10.8. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το τμήμα;

Το τμήμα δεν έχει διοργανώσει κάποια επίσημη ενημέρωση για τα προγράμματα κινητικότητας. Παρόλα αυτά, έχει ορίσει ακαδημαϊκό υπεύθυνο του τμήματος για το πρόγραμμα Erasmus και με σχετική ανακοίνωση, αναρτημένη στην είσοδο της γραμματείας, προτρέπει τους σπουδαστές να επικοινωνήσουν μαζί του. Τα μέλη ΕΠ ενημερώθηκαν σχετικά μέσω της εσωτερικής αλληλογραφίας του τμήματος.

4.10.9. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους σπουδαστές από άλλα Ιδρύματα;

Δεν μετακινήθηκαν σπουδαστές άλλων ιδρυμάτων προς το Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;. Ως εκ τούτου δεν έχουν οργανωθεί εκδηλώσεις.

4.10.10. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι σπουδαστές;

Δεν μετακινήθηκαν σπουδαστές άλλων ιδρυμάτων προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;.

4.10.11. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Όλα τα μαθήματα του Τμήματος διδάσκονται στα ελληνικά.

4.10.12. Υπάρχει πρόσθετη (από το τμήμα ή/και το ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των σπουδαστών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση των σπουδαστών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

4.10.13. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα της κινητικότητας ελέγχεται μέσω του ειδικού εντύπου αξιολόγησης το οποίο υπογράφεται τόσο από τους εκπαιδευτικούς που μετακινήθηκαν όσο και από το ίδρυμα, φορέα, βιομηχανία υποδοχής. Επίσης μέσα από το έντυπο της έκθεσης διδακτικού προσωπικού, αναλύονται όλες οι λεπτομέρειες και τα οφέλη της μετακίνησης του εκπαιδευτικού.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική καθορίζεται κατά κύριο λόγο από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του ΕΠ του τμήματος χωρίς όπως είναι φυσικό να χαρακτηρίζεται αυτή η διαδικασία ως οργανωμένη ερευνητική πολιτική.

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του τμήματος;

Όπως προαναφέρθηκε δεν υπάρχει συγκροτημένη ερευνητική πολιτική.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ο απολογισμός του ερευνητικού έργου γίνεται ουσιαστικά μέσα από τα βιογραφικά του ΕΠ. Δεν δημοσιοποιείται συγκεντρωτικά κάποιος συνολικός απολογισμός του ερευνητικού έργου.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Το βασικότερο κίνητρο για τη διεξαγωγή έρευνας αποτελεί η εξέλιξη του ΕΠ καθώς το ερευνητικό έργο θεωρείται ως ένα από τα βασικότερα κριτήρια αξιολόγησης για αυτή. Επίσης η επιστημονική αναγνώριση που ομολογουμένως αποκτά κάποιος αποτελεί ένα ακόμη κίνητρο. Πέρα από αυτά δεν υπάρχουν άλλα κίνητρα τα οποία με οργανωμένο και θεσμοθετημένο τρόπο να παρέχονται στο ΕΠ για την διεξαγωγή της έρευνας.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Υπάρχουν διαδικασίες ενημέρωσης του ΕΠ από τη Διοικούσα Επιτροπή της ΑΣΠΑΙΤΕ σχετικά με δυνατότητες ερευνητικής χρηματοδότησης με τη μορφή ηλεκτρονικών μηνυμάτων. Επιπρόσθετα, κάθε μέλος του ΕΠ φροντίζει για την ενημέρωσή του σχετικά με δυνατότητες χρηματοδότησης.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Εντός του τμήματος δεν υπάρχει ουσιαστικά καμία διαδικασία υποστήριξης. Η υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας σχετίζεται κυρίως με την υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη σχετικά με την αναζήτηση βιβλιογραφίας κλπ. Η μόνη ίσως ενδομηματική υποστήριξη αποτελεί το γεγονός ότι, κάποια μέλη αναλαμβάνουν κατά καιρούς ερευνητικά προγράμματα (π.χ. ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ) στα οποία εμπλέκονται και μέλη του τμήματος.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Όχι.

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του τμήματος;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας εντός του Τμήματος.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Κατά κύριο λόγο μέσα από δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά και συμμετοχή και ανακοινώσεις σε συνέδρια. Το τμήμα υποστηρίζει τέτοιες προσπάθειες.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Με τον ίδιο τρόπο που διαχέονται και διεθνώς.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν και υλοποιούνται την τελευταία πενταετία από το ΕΠ του Τμήματος είναι τα εξής:

1. Εναλλακτικές μέθοδοι ελέγχου επαγωγικού κινητήρα, ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ Ι, Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής Ζάχος Παπαζαχαρόπουλος
2. Επίδραση των φαινομένων διάδοσης σε συστήματα πολλαπλής πρόσβασης και σε πρωτόκολλα ανωτέρων επιπέδων σε σύγχρονα ασύρματα συστήματα επικοινωνιών, ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙ, Επιστημονικός και Ιδρυματικός Υπεύθυνος καθηγητής Γ.Ε. Χατζαράκης
3. Επίδοση ασυρμάτων τηλεπικοινωνιακών δικτύων υψηλών συχνοτήτων, ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ, καθηγητής Γ.Ε. Χατζαράκης, Μέλος ερευνητικής ομάδας.
4. Συμπληρωματικός εκπαιδευτικός εξοπλισμός τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ, ΕΠΕΑΕΚ, 293.400 ευρώ, Υπεύθυνος Έργου, καθηγητής Γ.Ε. Χατζαράκης
5. Συμπληρωματικός εκπαιδευτικός εξοπλισμός τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ, ΕΠΕΑΕΚ, 293.400 ευρώ, Υπεύθυνος Έργου, καθηγητής Γ.Ε. Χατζαράκης
6. South East Europe TSO Challenges, Χρηματοδότης: EU DG TREN, CEC, 2.3 Μ Euro, Ιαν. 2010 - Δεκ. 2012, Επιστημονικός Υπεύθυνος επίκουρος καθηγητής Λ. Οικονόμου.
7. Καινοτομική στατιστική περιγραφή του πλήθους και της διάρκειας των γεγονότων διαλείψεων δορυφορικών ραδιοδιαύλων λόγω πρόσθετων αποσβέσεων εξαιτίας της βροχής βάσει πειραματικών δεδομένων μετρήσεων, ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ, Επιστημονικός και Ιδρυματικός Υπεύθυνος καθηγητής Γ.Ε. Χατζαράκης (το έργο είναι σε εξέλιξη).

5.2.2. Ποιο ποσοστό μελών ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το ποσοστό του ακαδημαϊκού προσωπικού που αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες κυμαίνεται στο 50%.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα.

Στα έως σήμερα ερευνητικά προγράμματα έχουν συμμετάσχει εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το Τμήμα δε διαθέτει θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια. Ωστόσο τα εργαστήρια τα οποία είναι επαρκώς εξοπλισμένα για διεξαγωγή έρευνας και συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα είναι τα εξής πέντε (5):

- Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας
- Τεχνολογίας Υψηλών Τάσεων
- Ηλεκτρικών Μηχανών
- Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων
- Ηλεκτρονικών Ισχύος

Τα «ερευνητικά» αυτά εργαστήρια ικανοποιούν τις παρούσες ερευνητικές ανάγκες έχοντας τη δυνατότητα να φιλοξενήσουν τόσο τους κύριους ερευνητές, όσο και βοηθούς έρευνας, όπως πράγματι συνέβη στα ανωτέρω ερευνητικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν από το Τμήμα.

5.3.2.Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Καλή.

5.3.3.Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Τα εργαστήρια διαθέτουν εξοπλισμό ο οποίος είναι επαρκής για την κάλυψη των σημερινών αναγκών της ερευνητικής διαδικασίας. Ωστόσο χαρακτηρίζεται ως μη σύγχρονος και απαιτείται ενίσχυση και σε πολλές περιπτώσεις αντικατάστασή του.

5.3.4.Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές καλύπτουν τις σημερινές ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας. Ωστόσο η ενίσχυση και βελτίωσή του αποτελεί μείζον θέμα.

5.3.5.Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Όλα τα έως σήμερα ερευνητικά αντικείμενα καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές. Ίσως όμως η ύπαρξη επαρκούς και σύγχρονου εξοπλισμού και σε άλλα εργαστήρια, πέραν των εργαστηρίων που αναφέρθηκαν στην παράγραφο 5.3.1, αποτελούσε παράγοντα για ερευνητική δραστηριότητα και σε άλλα αντικείμενα.

5.3.6.Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Συχνά.

5.3.7.Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές δεν ανανεώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού είναι 10 περίπου ετών, η λειτουργική του κατάσταση είναι καλή, ενώ υπάρχουν αρκετές ανάγκες ανανέωσης αυτού.

5.3.8. Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται κεντρικά από τη Διοικούσα Επιτροπή της ΑΣΠΑΙΤΕ.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Δεδομένου του μικρού αριθμού μελών μόνιμου διδακτικού προσωπικού οι υπάρχουσες επιστημονικές δημοσιεύσεις κρίνονται ικανοποιητικές. Με την προσθήκη των δημοσιεύσεων του μη μόνιμου προσωπικού αυτές κρίνονται άκρως ικανοποιητικές. Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις τόσο του μόνιμου, όσο και του έκτακτου διδακτικού προσωπικού του Τμήματος, σύμφωνα με τις δηλώσεις τους, παρουσιάζονται στον πίνακα 11.9.1 (σελ. 62). Η πλειοψηφία των δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά, γίνεται σε περιοδικά τα οποία είναι καταχωρημένα σε διεθνείς βάσεις δεδομένων (web of science, scopus). Να σημειωθεί ότι οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του τμήματος πραγματοποιούνται χωρίς την ύπαρξη θεσμοθετημένων διδακτορικών σπουδών στο τμήμα. Εάν υπήρχαν μεταπτυχιακές σπουδές, σίγουρα το ερευνητικό έργο θα ήταν πολύ μεγαλύτερο.

5.5. Πώς κρίνετε το βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο τμήμα από τρίτους;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο τμήμα από τρίτους κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικός. Σύμφωνα με δηλώσεις του μόνιμου και του έκτακτου διδακτικού προσωπικού του τμήματος οι αναφορές του επιστημονικά δημοσιευμένου έργου τους, παρουσιάζονται στον πίνακα 11.10.1 (σελ. 63)

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Οι ερευνητικές συνεργασίες του τμήματος με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού κρίνονται άκρως ικανοποιητικές. Ενδεικτικά αναφέρονται συνεργασίες με τα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ΑΤΕΙ Χαλκίδας, University of Southern Denmark, City London University, Technical University of Sofia, Polytechnic University of Bucharest, University of Manchester, κτλ.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Δεν υπάρχει αναφορά για τέτοια βραβεία ή διακρίσεις.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των σπουδαστών στην έρευνα;

Ο βαθμός συμμετοχής των σπουδαστών σε ερευνητικά έργα είναι υπαρκτή αλλά περιορισμένη. Αρκετοί σπουδαστές έχουν συμμετάσχει σε ερευνητικές εργασίες οι οποίες έχουν δημοσιευτεί από μέλη του διδακτικού προσωπικού του τμήματος, ενώ πολλοί από αυτούς συμμετέχουν σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα. Ωστόσο η μη ύπαρξη μεταπτυχιακών σπουδών αποτελεί σοβαρό μειονέκτημα για τη διεξαγωγή έρευνας.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών. Κάθε φοιτητής υποχρεούται πριν την ολοκλήρωση των σπουδών του και ως μέρος της εκπαίδευσης του να κάνει πρακτική άσκηση σε κάποιο παραγωγικό φορέα.

Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μόνιμοι καθηγητές του τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των σπουδαστών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις στον τομέα της ηλεκτρολογίας και να αναπτύσσουν επιστημονικές & ερευνητικές συνεργασίες.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η δυναμική είναι αρκετά καλή χρειάζεται όμως περαιτέρω ανάπτυξη τόσο με τους παραγωγικούς φορείς όσο και με κοινωνικούς & πολιτιστικούς. Για την έρευνα, η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών από τα μέλη ΕΠ είναι εξατομικευμένη. Για την εκπαίδευση, η αντιμετώπιση είναι συντονισμένη μέσω της πρακτικής άσκησης.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης ενισχύεται σημαντικά μέσα από προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ. Υπάρχει οργανωμένο γραφείο πρακτικής άσκησης το οποίο λειτουργεί στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Αν και το γραφείο πρακτικής άσκησης λειτουργεί αρκετά αποτελεσματικά, κρίνεται ότι απαιτούνται επιπλέον δραστηριότητες για την σύνδεση με ΚΠΠ.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Ο βαθμός σύνδεσης είναι σημαντικός κυρίως μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης. Επίσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, εντάσσονται και επισκέψεις των σπουδαστών σε χώρους ΚΠΠ φορέων.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης έχουν αναπτυχθεί σταθερές και βιώσιμες συνεργασίες, οι οποίες βελτιώνονται. Η εκπροσώπηση του τμήματος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς καθώς και σε αναπτυξιακά όργανα είναι μηδαμινή και στηρίζεται μόνο στην προσωπική συμμετοχή μελών ΕΠ.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το τμήμα δεν έχει θεσμοθετημένη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Κατά καιρούς εκδηλώνεται έντονα το ενδιαφέρον καθηγητών και σπουδαστών για πανεπιστημιοποίησης της σχολής. Παρόλα αυτά, έως σήμερα δεν κατέστη δυνατό.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα δεν έχει θεσμοθετημένη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.2.1. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Δεν υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης.

7.2.2. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Δεν υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης. Ως εκ τούτου δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού.

7.2.3. Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Δεν υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης. Ως εκ τούτου δεν υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού.

7.2.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Δεν υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης.

7.2.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Δεν υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης. Ως εκ τούτου δεν υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού.

7.2.6. Τι προσπάθειες κάνει το τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα προσπαθεί στην προκήρυξη θέσεων μελών ακαδημαϊκού προσωπικού να καθορίζει τα προσόντα με σαφήνεια τόσο σε σχέση με την προβλεπόμενη εξέλιξη της επιστήμης της Ηλεκτρολογίας, όσο και για τις ανάγκες του τμήματος.

7.2.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν συνδέεται με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

7.2.8. Πόσους σπουδαστές ζητάει τεκμηριωμένα το τμήμα ανά έτος; Πόσοι σπουδαστές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το τμήμα μπορεί να εξυπηρετήσει γύρω στους 80 νέους σπουδαστές ανά έτος. Ο πίνακας 11-2.1 (σελ. ...) δείχνει το πλήθος των νεοεισερχόμενων σπουδαστών στο τμήμα τα τελευταία έτη.

7.2.9. Τι προσπάθειες κάνει το τμήμα προκειμένου να προσελκύσει σπουδαστές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει σπουδαστές υψηλού επιπέδου, το τμήμα:

- Διοργανώνει ημερίδες ενημέρωσης σπουδαστών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Διατηρεί ενημερωτικά φυλλάδια
- Διατηρεί χώρο με πληροφορίες και στοιχεία επικοινωνίας στην επίσημη ιστοσελίδα του ιδρύματος.
- Δημοσιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων ΑΡΧΙΜΗΔΗ Ι, ΑΡΧΙΜΗΔΗ ΙΙ, υπό την μορφή ημερίδων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια εκτέλεσης-ολοκλήρωσης των ερευνητικών αυτών προγραμμάτων.
- Οι απόφοιτοί του εργάζονται ως εκπαιδευτικοί σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, επαγγελματικά και γενικά λύκεια.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η γραμματεία του τμήματος ;

Η γραμματεία του τμήματος είναι στελεχωμένη με μόλις ένα άτομο, το οποίο υπηρετεί με απόσπαση από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η κατάσταση αυτή κρίνεται επιεικώς ανεπαρκής.

Η εκτίμηση του τμήματος είναι ότι, για την εύρυθμη λειτουργία της γραμματείας απαιτούνται κατά ελάχιστον τρεις (3) μόνιμοι διοικητικοί υπάλληλοι (τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) με πολύ καλή γνώση χρήσης υπολογιστών. Εάν αυτό δεν καταστεί δυνατόν τα προβλήματα θα διογκώνονται εις βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η γραμματεία διαθέτει ηλεκτρονική βάση δεδομένων, όπου καταχωρούνται τα στοιχεία των σπουδαστών, δήλωση μαθημάτων, αποτελέσματα εξετάσεων, πτυχιακών εργασιών και από το οποίο εκδίδονται τα πτυχία των σπουδαστών και τα στατιστικά στοιχεία του Τμήματος. Παρόλα αυτά, υπάρχει άμεση και επιτακτική ανάγκη αναβάθμισης της μηχανογράφησης του τμήματος έτσι ώστε, οι δηλώσεις των σπουδαστών να γίνονται ηλεκτρονικά από τους ίδιους. Αυτό θα έδινε μία ανάσα στην διεκπεραίωση των γραμματειακών υποχρεώσεων.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της γραμματείας του τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των σπουδαστών;

Εξαιτίας του μικρού αριθμού διοικητικού προσωπικού και του μεγάλου φόρτου εργασίας, το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας είναι σχετικά περιορισμένο. (για τους σπουδαστές λειτουργεί Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη 11:00 -1:30 μμ). Με υπερβολική προσπάθεια της γραμματείας, το αποτέλεσμα κρίνεται ικανοποιητικό.

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες είναι αρκετά αποτελεσματικές, δεν υπάρχουν παράπονα εκ μέρους των σπουδαστών καθώς και του διδακτικού προσωπικού για καθυστέρηση διεκπεραίωσης των υποθέσεών τους.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι:

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης;

(β) των υπηρεσιών πληροφόρησης;

Εξαιτίας του περιορισμένου αριθμού σπουδαστών σε σχέση με άλλα τριτοβάθμια τμήματα της χώρας καθώς και της περιορισμένης χωροταξικής έκτασης του ιδρύματος, υπάρχει αμεσότητα και αποτελεσματικότητα στη συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του ιδρύματος. Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης κρίνονται ως μέτρια, εξαιτίας του περιορισμένου προσωπικού.

Υπάρχει ο θεσμός της εσωτερικής αλληλογραφίας, και αποτελεί αρμοδιότητα κυρίως του προϊστάμενου του τμήματος, ο οποίος είναι συνήθως ο κύριος αποδέκτης, να ενημερώσει είτε εγγράφως, είτε με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τα υπόλοιπα μέλη

ΕΠ. Ενημέρωση μπορεί να γίνει και από την καταγραφή των αποφάσεων, αποτελεσμάτων του συμβουλίου του τμήματος στο πρακτικό.

Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος από τη Διοικούσα Επιτροπή είναι αποσπασματική αλλά αρκετά ικανοποιητική.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα εργαστήρια του τμήματος;

Ελάχιστα εργαστήρια είναι στελεχωμένα, εξαιτίας των τεράστιων ελλείψεων του τμήματος σε μόνιμο ΕΠ.

Με απόφαση του τμήματος ορίζεται ένα μόνιμο μέλος του ΕΠ του τμήματος ως υπεύθυνος εργαστηρίου, ο οποίος είναι αρμόδιος για την οργάνωση και λειτουργία του εργαστηρίου. Τα υπόλοιπα εργαστήρια στελεχώνονται από έκτακτο ΕΠ. Υπάρχει άμεση ανάγκη στελέχωσης των εργαστηρίων από 5 τουλάχιστον μέλη ΕΠ.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Για τα στελεχωμένα εργαστήρια με μόνιμο ΕΠ, η λειτουργία είναι πολύ ικανοποιητική. Υπάρχουν όμως και εργαστήρια που συστεγάζονται, είναι ανεπαρκώς εξοπλισμένα και λειτουργούν αποκλειστικά με έκτακτο ΕΠ, το οποίο συχνά διαφοροποιείται από ακαδημαϊκό έτος σε έτος. Αυτή η ασυνέχεια και η απουσία υπεύθυνου από το μόνιμο ΕΠ οδηγούν τόσο στη βραχυπρόθεσμη όσο και μακροπρόθεσμη αναποτελεσματική λειτουργία των εργαστηρίων αυτών.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Αρμόδια για την υποστήριξη των υποδομών και υπηρεσιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του τμήματος είναι η τεχνική υπηρεσία του ιδρύματος, η οποία αναλαμβάνει την εύρεση των κατάλληλων εξωτερικών συνεργατών για θέματα τα οποία δεν μπορεί να διεκπεραιώσει η ίδια. Εξαιτίας της ταχείας ανάπτυξης του τμήματος, τόσο σε χώρους όσο και σε προσωπικό, παρατηρείται καθυστέρηση στην ικανοποίηση αναγκών και στην εξυπηρέτηση.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;

Δεν υπάρχει θεσμός συμβούλου καθηγητή. Προβλέπεται όμως να εφαρμοστεί στο προσεχές μέλλον.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Δεν υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων σπουδαστών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων σπουδαστών, ωστόσο λαμβάνεται ειδική μέριμνα για την εξυπηρέτησή τους.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων σπουδαστών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Αν και δεν υπάρχει συγκεκριμένη υπηρεσία υποστήριξης των αδύναμων σπουδαστών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους, ωστόσο γίνεται η κάθε δυνατή προσπάθεια για υποστήριξη τους από τα μέλη του διδακτικού προσωπικού.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους σπουδαστές ή σε ειδικές κατηγορίες σπουδαστών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Στο τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα σπουδαστών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Οι νεοεισερχόμενοι σπουδαστές υποστηρίζονται θερμά από όλο το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του τμήματος καθώς επίσης και από εθελοντές σπουδαστές. Προβλέπεται ημέρα ενημέρωσης των νέων σπουδαστών τόσο για το πρόγραμμα που παρακολουθούν όσο και για τον τρόπο λειτουργίας του Τμήματος και των υπηρεσιών του στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Γίνεται επίσης και επίσημη υποδοχή των σπουδαστών από το τμήμα σε συνεργασία με τη διοίκηση της σχολής.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι σπουδαστές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι σπουδαστές παρουσιάζουν μια πολύ καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το τμήμα και το ίδρυμα.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί σπουδαστές που μετακινούνται προς τη Τμήμα;

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί σπουδαστές στο τμήμα.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το τμήμα δεν έχει δική του βιβλιοθήκη αλλά εξυπηρετείται από την κεντρική βιβλιοθήκη της ΑΣΠΑΙΤΕ. Η κεντρική βιβλιοθήκη είναι πολύ καλά εξοπλισμένη και πλήρης στα αντικείμενα που σχετίζονται με το τμήμα. Ιδιαίτερα χρήσιμη και σημαντική είναι η δυνατότητα ηλεκτρονικής πρόσβασης σε εκδοτικούς οίκους και βάσης δεδομένων.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός είναι σχετικά σύγχρονος και επαρκής.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Τόσο ο χώρος όσο και ο εξοπλισμός του σπουδαστηρίου είναι σχετικά επαρκής και σύγχρονος.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Οι χώροι και ο εξοπλισμός των γραφείων των διδασκόντων δεν είναι καθόλου επαρκείς. Αν και υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, ωστόσο τα υπάρχοντα γραφεία διδασκόντων δεν επαρκούν.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Ο χώρος και ο εξοπλισμός της Γραμματείας του Τμήματος δεν είναι επαρκείς και σύγχρονοι. Απαιτείται, για την καλή λειτουργία, τουλάχιστον διπλάσιος χώρος από τον υπάρχοντα.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Δεν υπάρχουν χώροι συνεδριάσεων.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι.

8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Δεν υπάρχει υποδομή για ΑΜΕΑ.

8.3.9. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Δεν υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του ιδρύματος.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Η γραμματεία του τμήματος υποστηρίζεται από ηλεκτρονική βάση δεδομένων και εξειδικευμένο πληροφορικό σύστημα, που εξυπηρετεί με τον καλύτερο τρόπο τόσο το διοικητικό προσωπικό, όσο και τους σπουδαστές και τους διδάσκοντες. Υπάρχει επίσης η ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα της ΑΣΠΑΙΤΕ e-class. Παρόλα αυτά, υπάρχει άμεση και επιτακτική ανάγκη αναβάθμισης της μηχανογράφησης του τμήματος έτσι ώστε, οι δηλώσεις των σπουδαστών να γίνονται ηλεκτρονικά από τους ίδιους. Αυτό θα έδινε μία ανάσα στην διεκπεραίωση των γραμματειακών υποχρεώσεων.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους σπουδαστές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Η γραμματεία του τμήματος χρησιμοποιεί το εξειδικευμένο πληροφορικό της σύστημα. Υπάρχει και η δυνατότητα από τους σπουδαστές να ζητήσουν έγγραφα, βεβαιώσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς τη γραμματεία.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν

ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Κάποια μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της τμήματος διαθέτει προσωπική ιστοσελίδα στο διαδίκτυο. Ωστόσο στον ιστότοπο του ιδρύματος διατίθενται στοιχεία επικοινωνίας για όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος της Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστότοπος της τμήματος στο διαδίκτυο ανανεώνεται τουλάχιστον μία φορά το εξάμηνο.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Παρουσιάζεται μια πολύ ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του τμήματος η οποία επιτυγχάνεται με τον καλό προγραμματισμό και την πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Παρουσιάζεται μια πολύ ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του τμήματος η οποία επιτυγχάνεται με τον καλό προγραμματισμό και την πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται τέτοια διαδικασία στα πλαίσια του τμήματος. Η εκτέλεση του προϋπολογισμού είναι κεντρική και γίνεται από τη διοίκηση της σχολής.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Όχι. Δεν γίνεται κατανομή πόρων στα τμήματα έτσι ώστε το κάθε τμήμα να προγραμματίσει τις ανάγκες που προκύπτουν. Η νέα ΔΕ υποσχέθηκε ότι από το νέο ακαδημαϊκό έτος θα υπάρξει κατανομή πόρων στα τμήματα και θα σταματήσει η κεντρική διαχείριση των πόρων. Έως σήμερα, δεν έχει γίνει.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Όχι, αφού δεν υπάρχει κατανομή πόρων στα τμήματα.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

9.1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά:

Για πρώτη φορά πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση του τμήματος και έγινε συνολική καταγραφή των απόψεων τόσο των διδασκόντων όσο και των σπουδαστών για πολλές παραμέτρους λειτουργίας του Τμήματος. Στην αρχή, υπήρξε μεγάλη δυσπιστία προσωπικού και σπουδαστών αλλά στη συνέχεια η διαδικασία της αξιολόγησης υιοθετήθηκε από το σύνολο των εμπλεκομένων. Αυτή η καταγραφή θα οδηγήσει σε βελτίωση της λειτουργίας και της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών.

Αρνητικά:

Ο μεγάλος όγκος εργασίας για τα μέλη της ΟΜΕΑ.

9.1.2. Παρουσίαση του Τμήματος

Θετικά:

Εκκάθαροι στόχοι του Τμήματος.

Αρνητικά:

-

9.1.3. Προγράμματα Σπουδών

Θετικά:

Παρεχόμενες γνώσεις και δεξιότητες που συνάδουν με το περιεχόμενο σπουδών, την εξέλιξη της επιστήμης και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Αρνητικά:

Μη συχνή αναμόρφωση προγράμματος σπουδών.

Έλλειψη μεταπτυχιακών σπουδών.

Ελλιπής ανάπτυξη της διεθνούς διάστασης του προγράμματος σπουδών.

9.1.4. Διδακτικό Έργο

Θετικά:

Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού του τμήματος αξιολογείται βάση των ερωτηματολογίων που μοιράζονται στους σπουδαστές. Η οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου κρίνεται ικανοποιητική χωρίς όμως να υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι ικανοποιητικό και τηρείται στο μέγιστο βαθμό. Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού διδάσκουν μαθήματα σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο.

Αρνητικά:

Μη ικανοποιητική αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων δεν επικαιροποιείται συχνά.

Το τμήμα δεν έχει μεταπτυχιακό και διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών, παρά το γεγονός ότι το υψηλό επίπεδο των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού επιτρέπει τη λειτουργία του κάτι που θα υποβοηθούσε και την περαιτέρω ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων.

9.1.5. Ερευνητικό Έργο

Θετικά:

Ύπαρξη «ερευνητικών» εργαστηρίων. Σημαντικό πλήθος ερευνητικών προγραμμάτων παρά το μικρό μέγεθος του τμήματος. Σημαντική ποσότητα και ποιότητα δημοσιεύσεων, δεδομένης της έλλειψης μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδαστών. Σημαντική η αναγνώριση της έρευνας από τρίτους.

Αρνητικά:

Δεν υπάρχει έως σήμερα συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική. Δεν υπάρχει επαρκής ενημέρωση για τις δυνατότητες χρηματοδότησης. Η έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών έχει αρνητική επίδραση στο συνολικό ερευνητικό έργο του τμήματος. Σχετικά μικρή η συμμετοχή των σπουδαστών σε ερευνητικά προγράμματα.

9.1.6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Θετικά:

Η παρότρυνση για ανάληψη πτυχιακών εργασιών στο αντικείμενο εργασιών των παραγωγικών φορέων είναι σημαντικός σύνδεσμος του τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

Αρνητικά:

Μικρή σχέση μελών ακαδημαϊκού προσωπικού με ΚΠΠ φορείς.

9.1.7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Θετικά:

Προκηρύξεις θέσεων συνδεδεμένες με τις ανάγκες και τους στρατηγικούς στόχους του Τμήματος.

Αρνητικά:

Έλλειψη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.

9.1.8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Θετικά:

Η ύπαρξη και η επάρκεια σχετικά σύγχρονων υποδομών και εξοπλισμού. Η ορθολογική χρήση υποδομών και εξοπλισμού. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα της διαχείρισης των οικονομικών πόρων. Καλές υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

Αρνητικά:

Μη ύπαρξη υποδομών για ΑΜΕΑ.

Έλλειψη επαρκούς διοικητικού προσωπικού.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Αξιοποίηση θετικών:

Η αξιολόγηση είναι μια ευκαιρία για να υπάρξουν βελτιώσεις ως προς εκείνα τα αρνητικά χαρακτηριστικά του τμήματος τα οποία έως σήμερα εντοπιζόνταν με εμπειρικό ή τυχαίο τρόπο ή δεν εντοπιζόνταν καθόλου. Το αξιόλογο ερευνητικά ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος (αυτό αποδεικνύεται από τις αναφορές του έργου από τρίτους) πρέπει να ενθαρρυνθεί ώστε να ασχοληθεί με τη οργανωμένη έρευνα και με τη σύσταση ερευνητικών ομάδων και όχι με την προσωπική μόνο.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι:

-

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Ένα από τα βραχυπρόθεσμα σχέδια έχει ως στόχο την υποβολή προτάσεων, οργάνωση και διεκπεραίωση σχεδίου δράσης για την πραγματοποίηση προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών-ερευνητικών σπουδών.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Η σχεδίαση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης και ο στρατηγικός σχεδιασμός σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και των σπουδαστών αποτελούν ένα ακόμη στόχο.

Οργάνωση σεμιναρίων σε τακτική βάση από επιλεγμένους ΚΠΠ φορείς ώστε να έρθουν σε επαφή οι σπουδαστές και να γνωρίσουν τους φορείς, αλλά και να ανοιχθεί δίοδος συνεργασίας του Τμήματος με τους φορείς αυτούς.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Οι προτάσεις προς δράση από τη διοίκηση του ιδρύματος είναι οι ακόλουθες:

Διαπανεπιστημιακή συνεργασία τόσο με εγχώρια όσο και διεθνή πανεπιστήμια για τη χρηματοδοτούμενη ανταλλαγή σπουδαστών αλλά και την αμφότερη κινητικότητα εκπαιδευτικών.

Συνδιοργάνωση με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

Υποβολή προτάσεων για την εκτέλεση και ανάληψη ερευνητικών προγραμμάτων, εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή, σχετικά με το αντικείμενο σπουδών του τμήματος, στα οποία θα απασχολούνται τόσο το επιστημονικό εκπαιδευτικό προσωπικό, αλλά και οι σπουδαστές του τμήματος.

Οργάνωση του έμφυχου δυναμικού του τμήματος και δραστηριοποίηση σε εθελοντικές δράσεις προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο, μέσω της οποίας θα αναπτυχθούν τόσο κοινωνικές όσο και επαγγελματικές δεξιότητες.

Προκήρυξη νέων θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού (τουλάχιστον 4), ειδικού τεχνικού προσωπικού (τουλάχιστον 5) και στελέχωση του τμήματος με 3 τουλάχιστον διοικητικούς υπαλλήλους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα από το πρότυπο της Έκθεσης Αξιολόγησης που προτάθηκε από την Α.ΔΙ.Π.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

