

Επεξηγήσεις
του εντύπου Δόμησης Διδασκαλίας

Υποσημείωση		Επεξήγηση
1	Στοιχεία μαθήματος	Επιλογή από σχολικά εγχειρίδια του τρέχοντος σχολικού έτους
2	Μάθημα	Επιλογή μαθήματος 1 ^{ης} ή 2 ^{ης} ανάθεσης
3	Τίτλος ενότητας	Σημειώστε το σχολικό εγχειρίδιο και την ενότητα που έχετε επιλέξει
4	Τάξη	Σημειώστε τη σχολική τάξη και τη βαθμίδα (π.χ. 3 ^η Γυμνασίου ή 2 ^η ΕΠΑΛ ...)
5	Έννοια/ες ενότητας	Θεωρητικό πλαίσιο της ενότητας. Δεν είναι ο τίτλος του μαθήματος – ενότητας του βιβλίου. Η έννοια είναι το θεωρητικό υπόβαθρο στο οποίο ενσωματώνεται η νέα γνώση.
6	Στόχοι της διδασκαλίας	Στόχοι: συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι βάσει της στοχοταξινόμιας του Bloom. Οι μαθητές θα είναι σε θέση να: (ρήματα γνωστικά) εκτός από το «κατανοήσουν», «μάθουν», «ξέρουν», «γνωρίσουν» ή «καταλάβουν» γιατί δεν είναι μετρήσιμα
7	Μέθοδος διδασκαλίας	Περιγραφή πορείας διδασκαλίας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα. Επιλέγουμε μία μόνο συγκεκριμένη μέθοδο διδασκαλίας και ακολουθούμε τα βήματα υλοποίησης όπως αναφέρονται στο θεωρητικό πλαίσιο (Σε κάθε διδασκαλία του ίδιου εξαμήνου θα πρέπει να εφαρμόζεται διαφορετική μέθοδος. Κατά την πραγματοποίηση της Πτυχιακής Διδασκαλίας ο/η σπουδαστής/τρια έχει τη δυνατότητα να εφαρμόσει όποια από τις μεθόδους επιθυμεί).
8	Αξιολόγηση	Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που θα εφαρμόσετε (1 συμβατική τεχνική και 1 καινοτόμα)
9	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων	Καταγράφουμε συγκεκριμένες δραστηριότητες που αναπτύσσουν τα τρία επίπεδα δεξιοτήτων και έχουν αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Δεν καταγράφουμε δραστηριότητες, όπως αναφέρονται στο θεωρητικό μέρος. Φροντίζουμε να είναι σαφείς και να αντιστοιχίζονται σε συγκεκριμένα στάδια της διδασκαλίας
10	Γνωστικών	Περιλαμβάνουν δεξιότητες επίλυσης τυπικών προβλημάτων και ασκήσεων, χρήση πληροφοριών, διατύπωση ερωτήσεων και γενικότερα κάθε δραστηριότητα, η οποία συμβάλλει στην υλοποίηση των στόχων (χρήση αορίστου χρόνου: «Έμαθαν να μέσα από» - Κατέκτησαν μέσα από»).
11	Κοινωνικών - Επικοινωνιακών	Περιλαμβάνουν την απόκτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών και την ικανότητα αυτοδιαχείρισης και εμπλοκής στην μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον ικανότητες συνεργασίας, αποτελεσματικής επικοινωνίας, ευελιξίας, χειρισμού διαφωνιών, προσαρμοστικότητας, και στήριξη απόψεων και θέσεων
12	Μεταγνωστικών	Περιλαμβάνουν ικανότητες αυτοαξιολόγησης, κριτικού αναστοχασμού, εντοπισμού και αναγνώρισης λαθών, διαχείρισης καταστάσεων προβληματισμού και επίλυσης πραγματικών προβλημάτων (Πώς το γνωστικό θέμα απαντάει στην πραγματική ζωή – Διαχείριση και επίλυση μιας πραγματικής κατάστασης – Ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού)
13	Βιβλιογραφία – Βοηθήματα	Επιλέγουμε την κατάλληλη βιβλιογραφία (σχολικά και πανεπιστημιακά εγχειρίδια, αρθρογραφία, διαδικτυο κ.α.) και την καταγράφουμε με χρήση APA Style
14	Παρατηρήσεις	Συμπληρώνεται από τον/την επόπτη /τρια