
**Επικαιροποίηση της Έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του
Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.»**

Συμπληρωματικό Υπόμνημα

ΜΑΡΤΙΟΣ 2012

Συμπληρωματικό Υπόμνημα της Έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Εισαγωγή

Η παρούσα Έκθεση εκπονήθηκε από την ΟΜΕΑ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε και είχε ως αντικείμενο την «Επικαιροποίηση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.», ως απάντηση στο υπ' αριθμ. 03/ 3-1-12 έγγραφο της Α.ΔΙ.Π.

Η παρούσα έκθεση αναφέρεται στα έτη 2008-2011.

Το Συμβούλιο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων σε εφαρμογή των διατάξεων του Ν. 3374/2005 περί Διασφάλισης της Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όρισε με την υπ' αριθμ. 73/6.3.2012 πράξη ως μέλη της Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜ.Ε.Α) τα πιο κάτω αναφερόμενα μέλη Επιστημονικού Προσωπικού:

- κ. Ιακωβίδη Γεώργιο, καθηγητή
- κ. Μακρή - Μπότσαρη Ευανθία, καθηγήτρια και
- κ. Ψυχάρη Σαράντο, Αναπληρωτή Καθηγητή

Στις εργασίες της ΟΜ.Ε.Α. συμμετείχε και ο εκπρόσωπος των φοιτητών Λαβαντσιώτης Ευστάθιος.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η διαμόρφωση από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. μιας κριτικής άποψης σχετικά με την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής αποδοχής από τα μέλη της Ακαδημαϊκής Μονάδας.

Για τη διαμόρφωση της έκθεσης χρησιμοποιήθηκαν πολλαπλές πηγές πληροφοριών, οι οποίες αναλύθηκαν, διασταυρώθηκαν, συζητήθηκαν και στη συνέχεια αξιολογήθηκαν από την ΟΜΕΑ σε συνεργασία με το σύνολο του Εκπαιδευτικού και Διοικητικού Προσωπικού του Τμήματος.

Επικαιροποίηση ενοτήτων και παραγράφων* της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ

1) Η 2.2.1 με τίτλο «Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)», τροποποιείται ως εξής:

Μετά την έναρξη λειτουργίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΦΕΚ 277/16.12.2002 τ. Ν.Π.Δ.Δ.) εντάχθηκαν σε αυτό όλοι οι καθηγητές που είχαν οργανική θέση στην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ Γ.Τ.Γ.Μ. και σταδιακά το Τμήμα σήμερα έχει 23 μέλη Ε.Π.

Εκτός από τα 23 μέλη μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.), το Τμήμα διαθέτει 4 μέλη Διοικητικού Προσωπικού, ενώ στο Τμήμα (Αθήνα) προσφέρουν τις υπηρεσίες τους 169 Επιστημονικοί Συνεργάτες, Εργαστηριακοί Συνεργάτες και επόπτες Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 η στελέχωση του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και των αποκεντρωμένων προγραμμάτων του ανέρχεται συνολικά σε άτομα 391 διδακτικού προσωπικού, εκ των οποίων τα 23 είναι μέλη Ε.Π. του Τμήματος.

Μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Π.) & Ε.Τ.Π.

Καθηγητές	13
Αναπληρωτές Καθηγητές	1
Αναπληρωτές Καθηγητές (σε προσωποπαγείς θέσεις)	2
Επίκουροι Καθηγητές*	6
Καθηγητές Εφαρμογών**	1
ΣΥΝΟΛΟ	23

* ένας (1) Επίκουρος Καθηγητής είναι σε προσωποπαγή θέση.

** ο Καθηγητής Εφαρμογών είναι σε προσωποπαγή θέση.

Έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ωρομίσθιοι)

Επιστημονικοί Συνεργάτες	174
Εργαστηριακοί Συνεργάτες	34
Συνεργάτες Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας - Επόπτες	160
ΣΥΝΟΛΟ	368

* Στην παρούσα έκθεση γίνεται αναφορά μόνο στις ενότητες και παραγράφους όπου έχουν υπάρξει αλλαγές.

Διοικητικό Προσωπικό

Προϊσταμένη Γραμματείας	1
Διοικητικό Προσωπικό	3
ΣΥΝΟΛΟ	4

Κατά το ακαδημαϊκό έτος **2010-2011** η στελέχωση του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και των αποκεντρωμένων προγραμμάτων του ανέρχεται συνολικά σε άτομα **376** διδακτικού προσωπικού, εκ των οποίων τα 22 είναι μέλη Ε.Π. του Τμήματος.

+ 18 με βασικό τίτλο σπουδών στις ΠΑΔ

Μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Π.) & Ε.Τ.Π.

Καθηγητές	11
Αναπληρωτές Καθηγητές	1
Αναπληρωτές Καθηγητές (σε προσωποπαγείς θέσεις)	2
Επίκουροι Καθηγητές*	7
Καθηγητές Εφαρμογών**	1
ΣΥΝΟΛΟ	22

* ένας (1) Επίκουρος Καθηγητής είναι σε προσωποπαγή θέση.

** ο Καθηγητής Εφαρμογών είναι σε προσωποπαγή θέση.

Έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ωρομίσθιοι)

Επιστημονικοί Συνεργάτες	147
Εργαστηριακοί Συνεργάτες	44
Συνεργάτες Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας - Επόπτες	163
ΣΥΝΟΛΟ	354

Διοικητικό Προσωπικό

Προϊσταμένη Γραμματείας	1
Διοικητικό Προσωπικό	2
ΣΥΝΟΛΟ	3

Όπως προκύπτει από τα ανωτέρω στοιχεία το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν διαθέτει ΕΣΠΙ και ΕΤΠ για την υποστήριξη των εργαστηρίων.

Η εξέλιξη των μελών Ε.Π. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-10 και 2010-2011 παρουσιάζεται στον ακόλουθο Πίνακα:

Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος			
		2010-11	2009-10
Καθηγητές	Σύνολο	11	13
	Από εξέλιξη*	0	0
	Νέες προσλήψεις*	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	2	0
	Παραιτήσεις*	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	3
	Από εξέλιξη*	0	0
	Νέες προσλήψεις*	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	0	0
	Παραιτήσεις*	0	0
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	7	6
	Από εξέλιξη*	0	0
	Νέες προσλήψεις*	1	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	0	0
	Παραιτήσεις*	0	0
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	1	1
	Νέες προσλήψεις*		0
	Συνταξιοδοτήσεις*		0
	Παραιτήσεις*		0
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο		
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	354	368
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο		0
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	4

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρούνται δύο συμβάσεις)

2) Η 2.4.1 με τίτλο Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα; τροποποιείται ως εξής:

Σύμφωνα με αποφάσεις του Συμβουλίου του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών, στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες επιτροπές:

- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (OMEA)
- Επιτροπή αξιολόγησης ωρομίσθιων συνεργατών
- Επιτροπή προγράμματος σπουδών
- Επιτροπές σχεδιασμού νέων προπτυχιακών τμημάτων
- Επιτροπή ενσωμάτωσης στον Κανονισμό του Προγράμματος Σπουδών ΕΠΠΑΙΚ όλων των αλλαγών που έχουν προκύψει από αποφάσεις του Συμβουλίου του τμήματος και της ΔΕ.
- Επιτροπή Αναθεώρησης του Κανονισμού και του Προγράμματος Σπουδών ΠΕΣΥΠ

3) Η 2.4.2 με τίτλο Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;, προστίθενται τα εξής:

Με την επικαιροποίηση του ΚΑΥ το 2011, ο νέος ΚΑΥ του ΕΠΠΑΙΚ τροποποιήθηκε ως προς τα κατωτέρω:

1. Ο υποψήφιος μπορεί να δηλώσει στην αίτησή του με σειρά προτεραιότητας όσες πόλεις επιθυμεί, αλλά μόνι σε ένα κλάδο και μια ειδικότητα.
2. Υποβάλει Υπεύθυνη δήλωση με την οποία βεβαιώνει τη γνώση του για τον ΚΑΥ, την ακρίβεια και γνησιότητα των όσων υποβάλει και δίνει το δικαίωμα στην ΑΣΠΑΙΤΕ για εξακρίβωση γνησιότητας δικαιολογητικών.
3. Ο βασικός τίτλος πρέπει να αντιστοιχεί σε συγκεκριμένη ειδικότητα
4. Μοριοδοτείται βασικός τίτλος ακόμα και όταν εκκρεμεί η ορκωμοσία με την αντίστοιχη βεβαίωση
5. Λαμβάνονται υπόψη περισσότεροι φορείς χορήγησης πιστοποιητικών επάρκειας στη χρήση Η/Υ.
6. Ορίζεται επιτροπή παραλαβής δικαιολογητικών
7. Κυρώσεις για υποβολή μη γνήσιων και σωστών στοιχείων: α) ενημερώνεται ο σπουδαστής, β) ο φάκελος διαβιβάζεται στις δικαστικές αρχές με απόφαση της ΔΕ, γ) συνεχίζει τις σπουδές του μέχρι να τελεσιδικήσει η υπόθεσή του, δ) αν είναι απαλακτική η απόφαση του χορηγείται το πιστοποιητικό, αν όχι δεν γίνεται ξανά δεκτός σε πρόγραμμα της Σχολής.

Με την επικαιροποίηση του ΚΑΥ το 2011, ο νέος ΚΑΥ του ΠΕΣΥΠ τροποποιήθηκε ως προς τα κατωτέρω:

1. Δικαίωμα υποβολής αίτησης και σε αποφοίτους Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας
2. Δικαίωμα υποβολής αίτησης και σε αποφοίτους ΑΕΙ της αλλοδαπής εφόσον έχουν το δικαίωμα διδασκαλίας στην εκπαίδευση
3. Υπεύθυνη δήλωση με την οποία βεβαιώνει τη γνώση του για τον ΚΑΥ, την ακρίβεια και γνησιότητα των όσων υποβάλει και δίνει το δικαίωμα στην ΑΣΠΑΙΤΕ για εξακρίβωση γνησιότητας δικαιολογητικών.
4. Λαμβάνεται υπόψη ο τίτλος σπουδών ακόμα και όταν εκκρεμεί η ορκωμοσία με την αντίστοιχη βεβαίωση
5. Βεβαίωση πείρας στη συμβουλευτική και του προσανατολισμού λαμβάνεται υπόψη μόνο ότι εμπειρία έχει αποκτηθεί σε δράσεις ΣΥΠ στην εκπαίδευση. Δεν λαμβάνονται πια υπόψη η εμπειρία σε φορείς ψυχικής υγείας. Δεν έχει γίνει όμως και αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών.
6. Δημιουργείται επιτροπή παραλαβής των δικαιολογητικών των υποψηφίων
7. Δίδεται η δυνατότητα μετεγγραφών και συμπλήρωσης κενών θέσεων

8. Κυρώσεις για υποβολή μη γνήσιων και σωστών στοιχείων: α) ενημερώνεται ο σπουδαστής, β) ο φάκελος διαβιβάζεται στις δικαστικές αρχές με απόφαση της ΔΕ, γ) συνεχίζει τις σπουδές του μέχρι να τελεσιδικήσει η υπόθεσή του, δ) αν είναι απαλλακτική η απόφαση του χορηγείται το πιστοποιητικό, αν όχι δεν γίνεται ξανά δεκτός σε πρόγραμμα της Σχολής.

4) Η 3.1.3 με τίτλο Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;, τροποποιείται ως εξής:

Τα Πρόγραμμα Σπουδών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών «Οι Σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.» ο οποίος σε έντυπη μορφή παρέχεται σε κάθε ενδιαφερόμενο στην ελληνική γλώσσα. Επίσης, τα Προγράμματα Σπουδών των Τομέων του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων έχουν αναρτηθεί σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Γενικού Τμήματος.

http://education.aspete.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=363&lang=el

5) Η 3.2.2 με τίτλο Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται; , καταργείται και το σημείο 3.2.3 με Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; , τροποποιείται ως εξής:

A. Προπτυχιακά Τμήματα Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών.

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών (έκδοση 2008-2009) το σύνολο (13) των παιδαγωγικών μαθημάτων (100%) που διδάσκονται στον α' Κύκλο Σπουδών είναι υποχρεωτικά.

B. Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. το σύνολο 15 μαθημάτων είναι υποχρεωτικά

Γ. Πρόγραμμα Εξειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών Π.Ε.ΣΥ.Π. το σύνολο (21) των μαθημάτων είναι υποχρεωτικά.

6) Η 3.5.4 με τίτλο Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός; τροποποιείται ως εξής:

Το «Σύστημα Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας» της ΑΣΠΑΙΤΕ αποτελεί επί σειρά ετών μια πρωτοπορία στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς συνιστά ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παιδαγωγικής κατάρτισης. Αποβλέπει στην ενσωμάτωση της θεωρίας στην πράξη, καταδεικνύοντας ότι η διδασκαλία είναι ενιαία, ανοιχτή, μη τυποποιημένη διαδικασία, η οποία όμως έχει ανάγκη από προγραμματισμό, σχεδιασμό και προετοιμασία, αρχικά σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον (Εργαστήρια ΠΑΔ), και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες (Σχολικές Μονάδες).

Οι επιμέρους δραστηριότητες του συστήματος ΠΑΔ για τα Τμήματα Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών(ΤΤΕ) και το Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) (πίνακας 1) εντάσσονται σε σειριακή κλίμακα διαβαθμισμένης δυσκολίας, σε δύο είδη, την Εσωτερική και την Εξωτερική Πρακτική Άσκηση .

- Εσωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας

Η Εσωτερική ΠΑΔ πραγματοποιείται σε ειδικά εξοπλισμένες αίθουσες (εργαστήρια ΠΑΔ) και περιλαμβάνει :

- ο Ενημέρωση για το σύστημα ΠΑΔ και ανάλυση/ πρακτική εφαρμογή της πρώτης μικροδιδασκαλίας (χειμερινό εξάμηνο ΤΤΕ & ΕΠΠΑΙΚ)
- ο Πραγματοποίηση δύο μικροδιδασκαλιών (χειμερινό εξάμηνο ΤΤΕ & ΕΠΠΑΙΚ)
- ο Πραγματοποίηση δύο προκαταρκτικών διδασκαλιών (χειμερινό εξάμηνο ΤΤΕ & εαρινό εξάμηνο ΕΠΠΑΙΚ) και
- ο Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών και προκαταρκτικών διδασκαλιών

- Εξωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας

Η Εξωτερική ΠΑΔ πραγματοποιείται σε επιλεγμένες σχολικές μονάδες και περιλαμβάνει:

- ο Πραγματοποίηση μίας τελικής και μίας πτυχιακής διδασκαλίας σε επιλεγμένη σχολική μονάδα (εαρινό εξάμηνο ΤΤΕ & ΕΠΠΑΙΚ) και
- ο Παρακολούθηση διδασκαλιών εκπαιδευτικών (8 διδακτικές ώρες ΤΤΕ & 6 διδακτικές ώρες ΕΠΠΑΙΚ)

Το συγκεκριμένο σύστημα αποσκοπεί να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές/τριες με δεξιότητες απαραίτητες στη δόμηση μαθησιακού περιβάλλοντος, στο οποίο θα παράγεται αυθεντική μάθηση.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 (ακαδ. Έτος 2011-12)					
	ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΑΔ	ΤΤΕ		ΕΠΠΑΙΚ	
		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ)	ΕΑΡΙΝΟ (Η' ΕΞΑΜΗΝΟ)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	ΕΑΡΙΝΟ (Β' ΕΞΑΜΗΝΟ)
A/A	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΩΡΕΣ		ΩΡΕΣ	
1	Ενημέρωση για το σύστημα Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας - Ανάλυση και Πρακτική Εφαρμογή 1ης Μικροδιδασκαλίας	3	-	3	-
2	Ενημέρωση για το σύστημα Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας -	-	-	-	1
3	Πραγματοποίηση Μικροδιδασκαλιών	2	-	2	-
4	Πραγματοποίηση Προκαταρκτικών Διδασκαλιών	2	-	-	2
5	Παρακολούθηση Μικροδιδασκαλιών	10	-	8	-
6	Παρακολούθηση Προκαταρκτικών Διδασκαλιών	8	-	-	8
7	Παρακολούθηση Διδασκαλιών σε Σχολικές Μονάδες	-	10	-	8
8	Πραγματοποίηση Τελικής Διδασκαλίας σε Σχολική Μονάδα	-	1	-	1
9	Πραγματοποίηση Πτυχιακής Διδασκαλίας σε Σχολική Μονάδα	-	1	-	1
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	25	12	13	21

Αναλυτικότερα:

- Η ενημέρωση για το σύστημα Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας -Ανάλυση και Πρακτική Εφαρμογή 1ης Μικροδιδασκαλίας αποβλέπει στο να φέρει σε μια πρώτη επαφή τους/τις φοιτητές/τριες-μέλλοντες/μέλλουσες εκπαιδευτικούς με τις δραστηριότητες της Εσωτερικής και της Εξωτερικής Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας και εστιάζεται στην όλη διαδικασία και το έντυπο υλικό δίνοντας έμφαση στην πρώτη μικροδιδασκαλία.
- Η Μικροδιδασκαλία (Microteaching) είναι μια δεκαπεντάλεπτη διδασκαλία που πραγματοποιεί κάθε φοιτητής/τρια σε συνθήκες προσομοίωσης στα Εργαστήρια ΠΑΔ σε ομάδες συμφοιτητών/τριών. Η διδασκαλία βιντεοσκοπείται και προβάλλεται, ώστε ο/η φοιτητής/τρια να έχει την ευκαιρία της αυτοαξιολόγησης και του αναστοχασμού, επιπρόσθετα της αξιολόγησης από τον/την επόπτη/τρια και τους συμφοιτητές. Η συνολική διάρκεια όλων των δραστηριοτήτων μιας μικροδιδασκαλίας είναι μία διδακτική ώρα.
- Η Προκαταρκτική Διδασκαλία αποτελεί μία 30λεπτη διδασκαλία που πραγματοποιείται στα Εργαστήρια ΠΑΔ με τους ίδιους όρους, εκτός της βιντεοσκόπησης και της παρακολούθησής της. Κατά το ακαδ. έτος 2011-12 στα ΤΤΕ, η δεύτερη προκαταρκτική διδασκαλία καλύφθηκε με παρουσίαση σχεδίου εργασίας(project). Η υλοποίηση project εντάχθηκε στο σύστημα ΠΑΔ, προκειμένου η Σχολή να εναρμονιστεί με την τρέχουσα εκπαιδευτική πολιτική δεδομένου ότι ενσωματώθηκε στο Πρόγραμμα Σπουδών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υποχρεωτική υλοποίηση σχεδίου εργασίας(project) με συγκεκριμένη διάθεση ωρών ανά εβδομάδα .
- Οι παρακολουθήσεις μικροδιδασκαλιών και προκαταρκτικών αποσκοπούν στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών, μελών της ομάδας, παρέχοντας, άμεση, προσωπική και εποικοδομητική ανατροφοδότηση.
- Η Τελική και η Πτυχιακή Διδασκαλία πραγματοποιούνται στις συνεργαζόμενες με την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Σχολικές Μονάδες, σε πραγματικές συνθήκες (μέσα στη σχολική τάξη), στις οποίες ο φοιτητής/τρια αντικαθιστά τον/την καθηγητή/τρια τάξης στο μάθημα της ημέρας, κατόπιν σχετικού προγραμματισμού. Διαρκούν μια διδακτική ώρα και εποπτεύονται και αξιολογούνται από έναν επόπτη. Οι φοιτητές/τριες συμπληρώνουν ατομικές δηλώσεις με την ακριβή ημερομηνία πραγματοποίησης των διδασκαλιών τους και τις καταθέτουν στο Γραφείο ΠΑΔ μια τουλάχιστον, εβδομάδα νωρίτερα.
- Οι παρακολουθήσεις διδασκαλιών εκπαιδευτικών αποσκοπούν στην παροχή πολύτιμων εμπειριών για την οργάνωση και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας και τη διαχείριση της σχολικής τάξης. Απαιτείται η παρακολούθηση να πραγματοποιείται σε δύο τουλάχιστον διαφορετικά μαθήματα και δύο τουλάχιστον διαφορετικούς καθηγητές.

Βαθμολόγηση των φοιτητών/τριών ΠΑΔ

Ο βαθμός της ΠΑΔ κάθε φοιτητή/τριας, εκφράζεται στην κλίμακα 1-10 ως ακολούθως:

TTE

1.Βαθμός στην ΠΑΔ Ζ' εξαμήνου:

Η βαθμολογία ΠΑΔ Ζ' εξαμήνου αποτελεί το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας» του ΣΤ' εξαμήνου με συντελεστή βαρύτητας 0,4

Μέσος Όρος Βαθμολογίας 3 μικροδιδασκαλιών: 60%

Μέσος Όρος Βαθμολογίας 2 προκαταρκτικών: 40%

Σύνολο:100%

2. Βαθμός στην ΠΑΔ Η' εξαμήνου:

Βαθμολογία τελικής διδασκαλίας: 50%

Βαθμολογία πτυχιακής διδασκαλίας: 50%

Σύνολο:100%

ΕΠΠΑΙΚ

1.Βαθμός στην ΠΑΔ Α' εξαμήνου:

Μέσος Όρος Βαθμολογίας 3 μικροδιδασκαλιών:100%

Σύνολο:100%

2. Βαθμός στην ΠΑΔ Β' εξαμήνου:

Μέσος Όρος Βαθμολογίας 2 προκαταρκτικών : 40%

Βαθμολογία τελικής διδασκαλίας: 30%

Βαθμολογία πτυχιακής διδασκαλίας: 30%

Σύνολο:100%

Να σημειωθεί ότι σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών της ΑΣΠΑΙΤΕ και την Πράξη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ 20/6-10-05 αποφασίστηκε ομόφωνα να πραγματοποιούνται οι εσωτερικές ΠΑΔ σε όλα τα ΤΤΕ στο Ζ' εξάμηνο και η βαθμολογία να καταχωρείται στο ΣΤ' εξάμηνο. Επίσης στην ίδια πράξη αποφασίστηκε να μειωθεί ο αριθμός των τελικών διδασκαλιών των εξωτερικών ΠΑΔ σε μία.

Οργάνωση-Εποπτεία ΠΑΔ

Το Γραφείο ΠΑΔ αποτελεί ξεχωριστή μονάδα του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, που έχει την ευθύνη της ΠΑΔ για τους φοιτητές/τριες όλων των ΤΤΕ και του ΕΠΠΑΙΚ.

Το Γραφείο ΠΑΔ οργανώνει, διαχειρίζεται και εποπτεύει την εκπαιδευτική διαδικασία Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας .

Συγκεκριμένα:

Οι εργασίες που επιτελεί το Γραφείο ΠΑΔ αναλύονται ως εξής:

Δ) Επιστημονική – Οργανωτική Υποστήριξη

α) Ενημέρωση για το Σύστημα ΠΑΔ:

Στο πλαίσιο της ενημέρωσης των φοιτητών/τριων σχετικά με το σύστημα ΠΑΔ:

- Παραδίδεται στους/στις φοιτητές/τριες φάκελος ο οποίος περιλαμβάνει οδηγίες με όλη τη σειρά εντύπων που θα χρησιμοποιηθούν και για τα δύο εξάμηνα. Η προετοιμασία των φακέλων πραγματοποιείται πριν την έναρξη κάθε εξαμήνου. Παρουσιάζεται και περιγράφεται αναλυτικά στους/στις φοιτητές/τριες όλο το πλέγμα δραστηριοτήτων ΠΑΔ και η διαδικασία πραγματοποίησης καθεμίας από τις δραστηριότητες που προβλέπονται από το Πρόγραμμα Σπουδών.
- Στήριζεται η καθοδήγηση των φοιτητών/τριων ΤΤΕ και ΕΠΠΑΙΚ για την εκπλήρωση των υποχρεώσεών τους σε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικού σχεδιασμού

Στο πλαίσιο της ενημέρωσης των εποπτών/τριών τόσο της Εσωτερικής όσο και της Εξωτερικής Άσκησης :

- Παρέχεται βοηθητικό υλικό.
- Πραγματοποιούνται συναντήσεις για ζητήματα επιστημονικής, παιδαγωγικής, και διδακτικής υποστήριξης του έργου τους.

β) Διαχείριση- Εμπλουτισμός Βιβλιοθήκης ΠΑΔ:

Το Γραφείο ΠΑΔ φροντίζει για την προμήθεια σχολικών εγχειριδίων, ταξινόμηση ανά ειδικότητα και διαχείριση της υπάρχουσας βιβλιοθήκης (δανεισμοί, επιστροφές, κλπ)

γ) Καταμερισμός διδακτικών ενοτήτων.

δ) Συγκρότηση ομάδων πραγματοποίησης ΠΑΔ:

Το Γραφείο ΠΑΔ καθοδηγεί και συντονίζει τη συγκρότηση ομάδων φοιτητών/τριών:

- Των 8-10 ατόμων για το χειμερινό εξάμηνο των ΤΤΕ (πραγματοποίηση διδασκαλιών στα ωράρια 9.00-12.00 και 16.00-19.00) με κάθε μέρα της εβδομάδας να αντιστοιχεί και σε ένα Τμήμα. Συγκροτούνται έως 12 ομάδες καθημερινά.
- Των 5 ατόμων για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του ΕΠΠΑΙΚ, (πραγματοποίηση διδασκαλιών στο ωράριο 12.00-16.00).

ε) Κατάρτιση Προγράμματος Εσωτερικής ΠΑΔ – Προγραμματισμός Συνεργατών – Εποπτών

Το Γραφείο ΠΑΔ προγραμματίζει τις διδασκαλίες των ΤΤΕ (χειμερινό εξάμηνο) με ανάθεση εποπτών βάσει Αξιολογικού Πίνακα, που καταρτίζεται το Σεπτέμβριο από Επιτροπή Αξιολόγησης και εγκρίνεται από το Συμβούλιο του Τμήματος. Επιπρόσθετα, με την ίδια διαδικασία επιλογής, γίνεται εβδομαδιαίος προγραμματισμός για το ΕΠΠΑΙΚ (χειμερινό Εξάμηνο-Μικροδιδασκαλίες, εαρινό Εξάμηνο – Προκαταρκτικές) .

ε) Προγραμματισμός Εξωτερικής ΠΑΔ:

Το Γραφείο ΠΑΔ επικοινωνεί και συνεργάζεται με πολυάριθμες σχολικές μονάδες, για τη δυνατότητα που η καθεμία διαθέτει ως προς τον αριθμό φοιτητών/τριών που μπορεί να δεχθεί για παρακολουθήσεις και διδασκαλίες, καθώς και την καταγραφή των διαθέσιμων ειδικοτήτων. Για κάθε σχολική μονάδα καταρτίζονται καταστάσεις με τα ονόματα των φοιτητών/τριών και αποστέλλεται φάκελος με πλήρη σειρά εντύπων και σαφείς οδηγίες. Τέλος, καταρτίζεται καθημερινό πρόγραμμα για τις διδασκαλίες βάσει των σχετικών ατομικών δηλώσεων των φοιτητών/τριών, με στόχο την αποτελεσματικότερη και ουσιαστικότερη εποπτεία της διαδικασίας και με την παρουσία, κατά περίπτωση, της Επιστημονικής Υπεύθυνης του Γραφείου ΠΑΔ.

στ) Σύνταξη – Αναμόρφωση – Επιμέλεια Εντύπων ΠΑΔ:

Η Επιστημονική Υπεύθυνη του Γραφείου ΠΑΔ και οι συνεργάτες/ιδες συντάσσουν, αναμορφώνουν και επιμελούνται τα έντυπα ΠΑΔ.

ζ) Παραλαβή και έλεγχος Φακέλων:

Με την ολοκλήρωση των υποχρεώσεων των φοιτητών/τριών κάθε εξαμήνου παραλαμβάνονται και ελέγχονται πλήρεις φάκελοι που περιλαμβάνουν έντυπο δόμησης και όλο το υλικό των διδασκαλιών τους.

η) Εσωτερική Αξιολόγηση:

Η Εσωτερική Αξιολόγηση τόσο των πραγματοποιηθεισών εποπτειών, όσο και του ίδιου του Γραφείου, περιλαμβάνει:

- Τον έλεγχο των φακέλων των φοιτητριών/τριών, και
- Την επεξεργασία που προκύπτει από την αποδελτίωση σχετικών ερωτηματολογίων, τα οποία συμπληρώνονται από τους/τις φοιτητές/τριες και συλλέγονται από τους συνεργάτες του Γραφείου.

Τα συμπεράσματα της διαδικασίας συνεισφέρουν στις προτάσεις για τη βελτίωση τόσο του συστήματος ΠΑΔ και της διαχείρισής του, όσο και των προσφερόμενων από το Γραφείο Υπηρεσιών.

θ) Έλεγχος εργαστηρίων

Το Γραφείο ΠΑΔ πραγματοποιεί συστηματικό περιοδικό έλεγχο των εργαστηρίων και του εξοπλισμού τους και συντάσσει έκθεση για την επιδιόρθωση- βελτίωση και τον εμπλουτισμό τους.

II) Διοικητική / Γραμματειακή Υποστήριξη Γραφείου ΠΑΔ

- 1) Σύνταξη Βεβαιώσεων (ανάθεσης – προϋπηρεσίας για τους/τις επόπτες/τριες, πραγματοποίησης ΠΑΔ για τους/τις φοιτητές/τριες), εντύπων, διαβιβαστικών, εισηγήσεων και λοιπών απαραίτητων για τη λειτουργία του Γραφείου εγγράφων.
- 2) Διαχείριση έντυπης και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (με συνεργάτες/ιδες – επόπτες/τριες, φοιτητές/τριες, Σχολικές Μονάδες, τρίτους)
- 3) Έκδοση Βαθμολογιών ΠΑΔ για τα ΤΤΕ και το ΕΠΠΑΙΚ.
- 4) Σύνταξη Συμβάσεων Συνεργατών ΠΑΔ ΤΤΕ-ΕΠΠΑΙΚ, προώθηση για υπογραφή και επιστροφή στους/στις δικαιούχους.

- 5) Σύνταξη και προώθηση στο Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων ημερολογίων πραγματοποίησης διδακτικού/εκπαιδευτικού έργου.
- 6) Προσλήψεις-απολύσεις των συνεργατών ΤΤΕ-ΕΠΠΑΙΚ και προώθηση των σχετικών εγγράφων στον ΟΑΕΔ.
- 7) Τήρηση Αρχείων:
 - Ημερολογίων των συνεργατών (για την προώθηση των αποζημιώσεων τους)
 - Μηνιαίων Καταστάσεων πραγματοποίησης ΠΑΔ ανά συνεργάτη/ίδα – επόπτη/τρια
 - Πινάκων Υποχρεώσεων φοιτητών/τριων
 - Βαθμολογιών
 - Παρουσιολογιών εκπαιδευτικών – φοιτητών/τριων
 - Συμβάσεων
 - Βεβαιώσεων και λοιπών εγγράφων

7) Η 4.6 με τίτλο Αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ), τροποποιείται ως εξής:

Η χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) πραγματοποιείται σε μεγάλο βαθμό από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στο σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δεδομένου ότι διαθέτει κατάλληλο εξοπλισμό (αίθουσα τηλεδιάσκεψης, 2 εργαστήρια Η/Υ, διαδραστικούς πίνακες, φορητούς Η/Υ, βιντεοπροβολείς, διαφανοσκόπεια), η προσπάθεια επικεντρώνεται στη μέγιστη αξιοποίηση των προαναφερομένων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ειδικότερα η αξιοποίηση των ΤΠΕ αναπτύσσεται σε δύο διαστάσεις:

(α) για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου

(β) για την ενημέρωση του κοινού για το πλαίσιο λειτουργίας και τις δράσεις του Τμήματος και την επικοινωνία μαζί του, μέσω του δικτυακού τόπου στη διεύθυνση <http://education.aspete.gr>

Η ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου επιτυγχάνεται μέσω:

- της χρήσης σχετικού εξοπλισμού ως εποπτικών μέσων για τη διδασκαλία αρκετών μαθημάτων (βιντεοπροβολείς, διαφανοσκόπεια, φορητοί Η/Υ)
- της χρήσης των ΤΠΕ στα εργαστηριακά μαθήματα και ιδιαίτερα στα μαθήματα «Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ» και «Εκπαιδευτική τεχνολογία» αντικείμενο των οποίων αποτελεί η ολοκλήρωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην επικοινωνία και συνεργασία των φοιτητών με τους διδάσκοντες και στην επικοινωνία των φοιτητών μεταξύ τους
- της πλατφόρμας «Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-class» που αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και στοχεύει στην υποστήριξη των μαθημάτων και της επικοινωνίας με τους φοιτητές χωρίς χωροχρονικούς φραγμούς. Αξιοποιείται κυρίως με προσανατολισμό την ενίσχυση της κλασσικής διδασκαλίας και είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- δράσεων σύγχρονης και ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης που λαμβάνουν χώρα σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή κοινότητα και φορείς από την ευρύτερη κοινότητα στην οποία ανήκει, καθώς και μεταξύ των προγραμμάτων ΕΠΠΑΙΚ/ΠΕΣΥΠ που λειτουργούν σε όλη την Ελλάδα.

Η προβολή του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων επιτυγχάνεται μέσω του δικτυακού τόπου που βρίσκεται στη διεύθυνση <http://education.aspete.gr> που περιλαμβάνει:

- Στοιχεία για τη δομή και λειτουργία του τμήματος
- Ανακοινώσεις για δράσεις και ερευνητικά προγράμματα του τμήματος
- Στοιχεία για προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές καθώς και προγράμματα κατάρτισης
- Ιστοσελίδες Εκπαιδευτικού προσωπικού τμήματος με στοιχεία επικοινωνίας
- Επικοινωνία με τη γραμματεία

Υποστήριξη Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης μέσω αιθουσών Τηλεκπαίδευσης και Διαδικτύου

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαθέτει δύο (2) συστήματα Τηλεδιάσκεψης SONY PCS 1500 με ενσωματωμένη MCU 4-sites το καθένα, και ένα σύστημα SONY PCS 1560. Μέσω των 2 συστημάτων Τηλεκπαίδευσης είναι δυνατή η ταυτόχρονη επικοινωνία με 7 sites με bandwidth 128 Kbps. Τα συστήματα διαθέτουν κάμερα PTZ υψηλής ανάλυσης η οποία ελέγχεται από ενσύρματο χειριστήριο. Επιπλέον, το σύνολο των αποκεντρωμένων προγραμμάτων (έξι) του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαθέτουν σύστημα τηλεκπαίδευσης SONY PCS 1500.

Ο εξοπλισμός σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης που διαθέτει η Σχολή, αίθουσες Τηλεκπαίδευσης & διαδικτυακή πλατφόρμα σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, αξιοποιείται για την υλοποίηση δράσεων Τηλεκπαίδευσης και συγκεκριμένα (α) διδασκαλιών στο πλαίσιο του ΕΠΠΑΙΚ και του ΠΕΣΥΠ μεταξύ τμημάτων και διδασκόντων από τις διάφορες πόλεις που αυτά λαμβάνουν χώρα, και (β) διδασκαλιών & επιμορφωτικών συναντήσεων σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς της τριτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Υποστήριξη Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης μέσω πλατφόρμας «Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-class»

Η εισαγωγή της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης παρέχει νέες δυνατότητες στην εκπαίδευση, προσφέροντας ένα μέσο αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας εκπαιδευτή -εκπαιδευόμενου. Παράλληλα, υποστηρίζει την ηλεκτρονική οργάνωση, αποθήκευση και παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού, ανεξάρτητα από τους περιοριστικούς παράγοντες του χώρου και του χρόνου της κλασσικής διδασκαλίας, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις ενός δυναμικού περιβάλλοντος εκπαίδευσης.

Η Πλατφόρμα «Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-class» είναι σχεδιασμένη με προσανατολισμό την ενίσχυση και υποστήριξη της εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Κεντρικός ρόλος είναι αυτός του καθηγητή στον οποίο δίνει τη δυνατότητα να οργανώνει εύχρηστα και λειτουργικά ηλεκτρονικά μαθήματα, με το υλικό που διαθέτει (σημειώσεις, παρουσιάσεις, κ.λπ.), τα οποία θα δρουν επικουρικά στην εκπαιδευτική του δραστηριότητα και την επαφή του με τους φοιτητές.

Η Πλατφόρμα «Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-class» βασίζεται στη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και οι βασικοί άξονες στο σχεδιασμό της είναι η ευκολία χρήσης (χωρίς την απαίτηση τεχνικών γνώσεων), η προσαρμοστικότητα στις απαιτήσεις καθώς και η ευκολία αναβάθμισης και επέκτασης. Τα βασικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας είναι:

- οι διακριτοί ρόλοι των χρηστών
- οι κατηγορίες των μαθημάτων
- η ευκολία χρήσης και δημιουργίας μαθήματος
- η δομημένη παρουσίαση του μαθήματος.

Οι ρόλοι των χρηστών που υποστηρίζονται είναι ο καθηγητής, ο χρήστης - φοιτητής και ο διαχειριστής. Κεντρικός ρόλος είναι αυτός του καθηγητή ο οποίος είναι υπεύθυνος για τη δημιουργία και διαχείριση των ηλεκτρονικών μαθημάτων. Ο λογαριασμός του καθηγητή δημιουργείται από τους διαχειριστές της πλατφόρμας,

κατόπιν αίτησης του ενδιαφερομένου. Ο καθηγητής μπορεί να δημιουργήσει όσα μαθήματα επιθυμεί, να εγγράφει/διαγράφει χρήστες-φοιτητές σε/από αυτά, να εισάγει το ψηφιακό υλικό του μαθήματος (κείμενα, εικόνες, παρουσιάσεις, video, κ.λπ.), να δημιουργεί ομάδες συζητήσεων καθώς και ασκήσεις αυτοαξιολόγησης.

Ο χρήστης - φοιτητής μπορεί να εγγραφεί σε όσα μαθήματα του επιτρέπεται, να μελετήσει το ψηφιακό υλικό, να συμμετάσχει σε ομάδες συζητήσεων καθώς και σε ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Ο λογαριασμός του χρήστη δημιουργείται αυτόματα με την εγγραφή του στην πλατφόρμα.

Τέλος ο διαχειριστής είναι αυτός που έχει την εποπτεία όλης της πλατφόρμας, δημιουργεί τους λογαριασμούς των καθηγητών, διαχειρίζεται και ανανεώνει (για το νέο εξάμηνο) όλα τα μαθήματα, ελέγχει τους λογαριασμούς των χρηστών, καθώς επίσης παρακολουθεί και διαχειρίζεται τον εξυπηρετητή και τη βάση δεδομένων.

Η πλατφόρμα «Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-class» αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα αποθήκευσης, οργάνωσης και παρουσίασης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Ειδικότερα τα στοιχεία που συνθέτουν ένα ψηφιακό μάθημα και εισάγονται / ελέγχονται από τον καθηγητή είναι τα εξής:

Ατζέντα που παρουσιάζει χρονικά τα γεγονότα σταθμούς του μαθήματος (διαλέξεις, συναντήσεις, αξιολογήσεις κ.λπ.).

- Έγγραφα που περιέχουν το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος (κείμενα, παρουσιάσεις κ.λπ.)
- Ανακοινώσεις που αφορούν το μάθημα και ενημερώνουν τους εκπαιδευόμενους
- Περιοχές Συζητήσεων για ανταλλαγή απόψεων και ιδεών σε θέματα σχετικά το μάθημα
- Ομάδες Εργασίας (ανοικτές ή κλειστές) που απαρτίζονται από εκπαιδευόμενους και καθηγητές
- Σύνδεσμοι από το Διαδίκτυο που αφορούν το μάθημα
- Εργασίες Φοιτητών όπου οι εκπαιδευόμενοι «τοποθετούν» τις εργασίες τους
- Λίστα με τους εγγεγραμμένους Χρήστες του μαθήματος, το ρόλο τους (εκπαιδευόμενος, καθηγητής, διαχειριστής) και το email τους
- Ασκήσεις αυτοαξιολόγησης τις οποίες δημιουργεί ο καθηγητής του μαθήματος
- Περιγραφή Μαθήματος όπου δίνονται πληροφορίες που αφορούν τους στόχους, τη δομή του, τους καθηγητές που το υποστηρίζουν κ.λπ.
- Βίντεο όπου υπάρχουν αρχεία βίντεο (τύπου mpeg, avi κ.λπ.) που έχει ανεβάσει στην πλατφόρμα ο διδάσκοντας
- Βιντεοσκοπημένα μαθήματα όπου υπάρχουν σύνδεσμοι ψηφιοποιημένων διαλέξεων του μαθήματος, ή άλλο οπτικοακουστικό υλικό
- Κουβέντα στην οποία μπορούν να πραγματοποιούνται συζητήσεις σε πραγματικό χρόνο ανάμεσα στον καθηγητή και στους χρήστες που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα

- Χώρος Ανταλλαγής Αρχείων όπου μπορεί να γίνει ανταλλαγή αρχείων οποιουδήποτε τύπου μεταξύ καθηγητή και εκπαιδευόμενους.

8) Η 4.9.1 με τίτλο Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; τροποποιείται ως εξής:

Στο πλαίσιο των συνεργασιών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εσωτερικού επιδιώκεται η σύναψη διμερών συμφωνιών. Στόχος της συνεργασίας η παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση.

Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετέχει στο ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Διοίκηση», ενώ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο πολλά μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος έχουν την ιδιότητα Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Επιπλέον στο πλαίσιο συνεργασίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με τον ΟΑΕΔ πραγματοποιήθηκε Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ.. Αντικείμενο του Προγράμματος αποτελεί η οργάνωση και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ. σε παιδαγωγικά θέματα, συνολικής διάρκειας εξακοσίων (600) ωρών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μεταξύ του Μαΐου και του Οκτωβρίου του 2008.

9) Η 4.9.2 με τίτλο Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; τροποποιείται ως εξής:

Στο πλαίσιο των συνεργασιών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού επιδιώκεται η σύναψη Διμερών

Συμφωνιών (Bilateral Agreements) στο πλαίσιο του Προγράμματος LLP/Erasmus στα ακόλουθα πεδία:

- την αντιστοίχιση μαθημάτων και πιστωτικών μονάδων (ECTS) με σκοπό την ανταλλαγή σπουδαστών για την παρακολούθηση μαθημάτων και την κατά περίπτωση σύναψη Συμφωνίας Σπουδών (Learning Agreement)
- την ανταλλαγή μελών Ε.Π. για διδασκαλία ή/και επιμόρφωση
- την ερευνητική συνεργασία με μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού των Πανεπιστημίων της Ευρώπης.

Σ' αυτό το πλαίσιο για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2011 το Γενικό Τμήμα έχει συνάψει διά της ΑΣΠΑΙΤΕ Διμερείς Συμφωνίες (Bilateral Agreements) με τα ακόλουθα ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού:

- Padagogische Hochschule, Wien, Austria
- Czech University of Life Sciences Prague, Institute of Education, Czech Republic
- Charles University Prague, Faculty of Education, Czech Republic
- University College Lillebaelt, Denmark
- Université Catholique del' Ouest-Association Saint-Yves (UCO), France
- Institut Universitaire de Formation des Maitres d' Aix-Marseille (IUFM), France
- Université de Provence Aix Marseille I, France
- Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz, Poland
- Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa w Glogowie, Poland
- ESE/UALG University of Algarve, Portugal
- Instituto Piaget, Lisbon, Portugal
- Universitatea Transilvania Din Brasov, Romania
- Comenius University, Bratislava, Slovakia
- University of Jaen, Spain

Σημαντική συνεργασία έχει αναπτυχθεί μέσω του Πανεπιστημίου Κύπρου αλλά και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου με τη διδασκαλία και ερευνητική συνεργασία μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος μέσω του θεσμού του επισκέπτη καθηγητή και του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Τέλος, στο Γενικό Τμήμα λειτουργεί ΠΜΣ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου. Την ευθύνη της οργάνωσης και εκτέλεσης του Π.Μ.Σ. έχει το Πανεπιστήμιο του Roehampton του Λονδίνου του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.). Τα συνεργαζόμενα ακαδημαϊκά Ιδρύματα στοχεύουν στην υλοποίηση ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών υψηλού επιπέδου, το οποίο ανταποκρίνεται στις τρέχουσες και μελλοντικές επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες του ιδιαίτερα δυναμικού και ταχύτατα εξελισσόμενου τομέα της Εκπαίδευσης.

10) Η 5.2.1 με τίτλο Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία; τροποποιείται ως εξής:

Κατά την τελευταία πενταετία το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων υλοποίησε τα ακόλουθα προγράμματα:

- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ.
- Πρόγραμμα Erasmus
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες

Ειδικότερα αντικείμενο του Προγράμματος Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ. αποτελεί η οργάνωση και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ. σε παιδαγωγικά θέματα, συνολικής διάρκειας εξακοσίων (600) ωρών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μεταξύ του Μαΐου και του Οκτωβρίου του 2008.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια διαμόρφωσης της Εσωτερικής Αξιολόγησης το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων έχει υποβάλλει προτάσεις, βρίσκονται στη διαδικασία αξιολόγησης, για ένταξη έργων στο πλαίσιο των προγραμμάτων «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ» και «ΘΑΛΗΣ».

Τέλος, στο πλαίσιο των συγχρηματοδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση έργων (Β' και Γ' ΚΠΣ) το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετείχε στην υλοποίηση των ακόλουθων:

ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΡΓΑ Β' ΚΑΙ Γ' ΚΠΣ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.				
Α/Α	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΠΗΓΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΡΓΟΥ
1	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ Π.Σ._ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ	ΕΤΠΑ (Β' ΚΠΣ)	114.164,57€	ΕΩΣ 1999
2	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΚΡΑΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΕΛΕΤΕ	ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.)	1.636.469,76€	1/1/2000 – 31/8/2001
3	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΣΕΛΕΤΕ	ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.)	379.144,47€	1/1/2000 – 31/12/2000
4	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΕΛΕΤΕ	ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.)	45.329,93€	1/1/2000 – 31/12/2000

5	ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΣΕΤΕΜ	ΕΚΤ (Β΄ ΚΠΣ)	165.564,06€	ΕΩΣ 1999
6	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ Π.Σ. ΠΑΤΕΣ/ /ΑΣΕΤΕΜ	ΕΚΤ (Β΄ ΚΠΣ)	103.000,29€	ΕΩΣ 1999
7	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΚΡΑΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΕΛΕΤΕ	ΕΚΤ (Γ΄ ΚΠΣ)	629.285,29€	1/9/2001 – 31/7/2002
8	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ Υ ΣΧΕΔΙΟΥ – ΣΧΕΔΙΟΥ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΙΔΒΕ – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	ΕΚΤ (Γ΄ ΚΠΣ)	43.478,60€	11/7/2006 – 31/10/2006
9	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ – ΠΑΚΕ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΑΤΤΙΚΗΣ – ΠΑΚΕ/ΑΣΠΑΙΤΕ	ΕΚΤ (Γ΄ ΚΠΣ)	215.303,80€	19/11/2007 – 31/10/2008
10	Teacher Education on Robotics – Enhanced Constructivist Pedagogical Methods – TERECop (ΑΣΠΑΙΤΕ – Leader Προγράμματος)	COMENIUS	332.419,00€ (συνολικός προϋπολογισμός)	1/10/2006 – 30-/9/2009

11	School Inclusion (ΑΣΠΑΙΤΕ – Partner Προγράμματος)	COMENIUS	38.500,00€ (για την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)	1/10/2006 – 30-/9/2009
12	Υλοποίηση της Εκπαίδευσης των Επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ, τμήμα Κ6_Περιφέρειες Αττικής και Στερεάς Ελλάδος	ΕΣΠΑ	74.269,43€	1/5/2011- 31/12/2011
13	SAFROS_Patient Safety in Robotic Surgery	FP7	183.120,00€	1/4/2010- 31/3/2013
14	I am not Scared	COMENIUS	66.570,00€	1/11/2010- 31/10/2012
15	Pathway-The Pathway to Inquiry Based Science Teaching	FP7	69.340,00€	1/1/2011- 31/12/2013
15	1. TRACON (Training teachers in developing consumer awareness among children) training.	LLL	30000,00€	11/1/2011- 11/11/2013

11) Ο πίνακας 7.11 στην 5.4 τροποποιείται ως εξής (βλ. αναλυτικά Παράρτημα 1):

Πίνακας 7.11: Αριθμός δημοσιεύσεων μελών Ε.Π.

[illegible]

12) Ο πίνακας 7.12 στην 5.5 τροποποιείται ως εξής βλ. αναλυτικά Παράρτημα 1):

Πίνακας 7.12 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου μελών Ε.Π.

[illegible]

13) Η 6.3.2 με τίτλο Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος; τροποποιείται ως εξής:

Η ενημέρωση των ΚΠΠ φορέων σχετικά με την αποστολή τους στόχους και το παραγόμενο έργο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων πραγματοποιείται με τη διοργάνωση ή τη συμμετοχή του σε σχετικές Ημερίδες και Συνέδρια.

Ενδεικτικά αναφέρεται η ενεργός συμμετοχή και παρουσία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων

- στη διοργάνωση του Παιδαγωγικού Συνεδρίου «Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση υπό το Πρίσμα των Εξελίξεων στις Επιστήμες της Αγωγής», που πραγματοποιήθηκε στα Ιωάννινα στις 8-9 Μαΐου 2009 (Οργάνωση: ΓΕΤΠΜΑ, ΕΠΠΑΙΚ Ιωαννίνων).
- στο 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο του ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ «Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα» και στην παράλληλη επετειακή εκδήλωση «50 Χρόνια ΣΕΛΕΤΕ-ΑΣΠΑΙΤΕ, 1959-2009», που πραγματοποιήθηκαν στην ΑΣΠΑΙΤΕ στις 11 & 12 Δεκεμβρίου 2009, υπό την αιγίδα της ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ.
- στη διοργάνωση του 1^{ου} Επιστημονικού Συμποσίου ΑΣΠΑΙΤΕ «Ειδικά Θέματα στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό», που πραγματοποιήθηκε στην ΑΣΠΑΙΤΕ στις 23 Μαρτίου 2010.
- στη διοργάνωση Ημερίδας με θέμα «Η Συμβολή της ΑΣΠΑΙΤΕ στη Διά Βίου Εκπαίδευση και Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών. Δυνατότητες, Προοπτικές» που πραγματοποιήθηκε στις Αρχάνες, Ηράκλειο Κρήτης, στις 29 Απριλίου 2010 (Οργάνωση: ΕΛΜΕ Ηρακλείου σε συνεργασία με το ΕΠΠΑΙΚ Ηρακλείου Κρήτης, υπό την αιγίδα του ΓΕΤΠΜΑ).
- στο 2^ο Επιστημονικό Συνέδριο του ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ “Τεχνολογικές Εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην ΤΕΕ», που πραγματοποιήθηκε στην ΑΣΠΑΙΤΕ στις 16 & 17 Δεκεμβρίου 2011, υπό την αιγίδα της ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ.
- στην εκδήλωση της ΑΣΠΑΙΤΕ της 10^{ης} Μαρτίου 2012 με τον γενικότερο τίτλο «Η ΑΣΠΑΙΤΕ κοντά στην Κοινωνία, Α΄ Κύκλος: Εκπαίδευση» κατά την οποία τιμήθηκαν οι εκπαιδευτικοί Κώστας Συρμακέζης, Καθηγητής ΕΜΠ, Δημήτρης Βάττης, Καθηγητής ΤΕΙ Αθήνας, και Θανάσης Λερούνης, Καθηγητής Β/θμιας Εκπαίδευσης, για το επιστημονικό τους έργο και την προσφορά τους στην κοινωνία και τον πολιτισμό. Η εκδήλωση ήταν αφιερωμένη στα Παιδικά Χωριά SOS.
- στις ετήσιες τελετές ορκωμοσίας/απονομής πιστοποιητικών στους αποφοίτους του ΕΠΠΑΙΚ και του ΠΕΣΥΠ στην Αθήνα και τα Παραρτήματα.

ατην ετήσια τελετή απονομής διπλωμάτων Π.Μ.Σ MA in Education (Education Sciences) σε συνεργασία με το Roehampton University, UK.

14) Η 6.5.5 με τίτλο Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης; τροποποιείται ως εξής:

Το Τμήμα συνεργάζεται με αντίστοιχα τμήματα των ακόλουθων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης:

Εσωτερικού:

- Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Πανεπιστήμιο Πατρών
- ΑΤΕΙ Ιωαννίνων
- ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης
- ΕΑΠ

Εξωτερικού:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- University of Illinois, USA
- Comenius University in Bratislava, Slovakia
- University of Montreal, Canada
- University of Nice, France
- Czech University of Life Sciences Prague, Institute of Education, Czech Republic
- Roehampton University, UK

Επιπλέον, το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαπραγματεύεται συνεργασίες με Τμήματα των ακόλουθων Πανεπιστημίων του εξωτερικού:

- University of Granada, Spain
- Gazi University-The Gazi Faculty of Education-Turkey
- University of Bremen - Department of Biology and Chemistry-Institute for the Didactics of the Sciences (IDN) Germany

15) Η 6.5.7 με τίτλο Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα; τροποποιείται ως εξής:

Η συμμετοχή του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων επιτυγχάνεται μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών Ε.Π. του Τμήματος. Σ' αυτό το πλαίσιο το Γενικό Τμήμα μέσω των μελών του συμμετέχει στα ακόλουθα εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα:

- Δίκτυο Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Κύπρου [Τμήμα Επιστημών της Αγωγής (διάρκειας 2 ακαδημαϊκών εξαμήνων διδασκαλίας και συνεχιζόμενη ερευνητική συνεργασία με μέλη ΔΕΠ για θέματα Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Women Leading Education (WLE)]
- Παγκόσμιο Δίκτυο Συνεργασίας για τη γυναίκα στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης (από το 2008 μέχρι σήμερα)
- Πανεπιστήμιο της Προβηγκίας (Université de Provence) και συγκεκριμένα με το Πανεπιστημιακό Ίδρυμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών.

16) Η 8.1.2 με τίτλο Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών; τροποποιείται ως εξής:

Η Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων συνιστά διεπαφή του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και της Διοίκησης του Τμήματος με τους φοιτητές του, δεδομένου ότι είναι αρμόδια τόσο για την καταγραφή των επιδόσεων των φοιτητών, όσο για την ανακοίνωση πληροφοριών σχετικά με τη λειτουργία του Τμήματος. Στο πλαίσιο αυτό η γενικότερη εντύπωση για την αποτελεσματικότητα των διοικητικών διαδικασιών που προωθούνται από τη Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, είναι θετική. Η Γραμματεία εξυπηρετεί τα μέλη του τακτικού και έκτακτου Ε.Π. (επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες) και το σύνολο των σπουδαστών, ενώ το ωράριο εξυπηρέτησης των σπουδαστών είναι από Δευτέρα έως Παρασκευή και ώρες 09:00-19:00. Λόγω εφαρμογής ηλεκτρονικού συστήματος εξυπηρέτησης σπουδαστών, το εν λόγω ωράριο κρίνεται πολύ ικανοποιητικό.

17) Η 8.1.4 με τίτλο Πως είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος τροποποιείται ως εξής:

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων λειτουργούν πέντε (5) εργαστήρια τα οποία χρησιμοποιούνται κυρίως για τη διδασκαλία των μαθημάτων που έχουν εργαστηριακό σκέλος. Τα εργαστήρια στελεχώνονται από δέκα (10) τακτικά μέλη Ε.Π. Επισημαίνεται ότι στο Τμήμα δεν υπάρχει Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (Ε.Τ.Π.).

α/α	Τίτλος Εργαστηρίου	Στελέχωση
1	Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	6 μέλη Ε.Π.
2	Εκπαιδευτική Τεχνολογία	6 μέλη Ε.Π.
3	Παιδαγωγικής Ψυχολογίας	2 μέλη Ε.Π.
4	Συμβουλευτικής	2 μέλη Ε.Π.
5	Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας	1 μέλος Ε.Π.

Το Σπουδαστήριο μελέτης λειτουργεί στο χώρο όπου στεγάζεται η βιβλιοθήκη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και στελεχώνεται από το ειδικά καταρτισμένο προσωπικό της Βιβλιοθήκης της Σχολής.

18) Η 8.1.5 με τίτλο Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους; τροποποιείται ως εξής:

Αν ληφθεί υπόψη ο αριθμός των φοιτητών και οι εκπαιδευτικές ανάγκες που καλούνται να εξυπηρετήσουν, η αποτελεσματικότητα λειτουργίας των εργαστηρίων κρίνεται αρκετά αποτελεσματική. Ωστόσο η τεχνική υποστήριξη είναι σημαντικό να ενισχυθεί συστηματικά ανά εργαστήριο.

19) Η 8.1.6 με τίτλο Πως υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι; τροποποιείται ως εξής:

Οι υποδομές και υπηρεσίες Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζονται τεχνικά από το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου και το Κέντρο Μηχανογράφησης. Αυτές οι υποδομές και υπηρεσίες είναι σχετικά αποτελεσματικές δεδομένου ότι το δίκτυο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. περιλαμβάνει 400 περίπου θέσεις εργασίας οι οποίες είναι τοποθετημένες σε όλους τους χώρους της σχολής (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκη, γραμματείες τμημάτων και γραφεία διοικητικών υπηρεσιών), ενώ δεν υπάρχει χώρος που να ανήκει στη σχολή που να μην καλύπτεται τουλάχιστον με δύο θέσεις εργασίας.

Επιπλέον το τμήμα οργανώνει και υλοποιεί δράσεις σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου αλλά και αιθουσών Τηλεκπαίδευσης που διαθέτει σε όλα τα παραρτήματα. Η τεχνική υποστήριξη προέρχεται από μέλη του Κέντρου Διαχείρισης Δικτύου στην Αθήνα που αναλαμβάνει την οργάνωση σε τεχνικό επίπεδο σε συνεργασία με μέλη του προσωπικού της περιφέρειας.

20) Η 8.2.2 με τίτλο Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών; τροποποιείται ως εξής:

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζεται αποτελεσματικά τόσο ποσοτικά, όσο ποιοτικά. Ποσοτικά διότι το δίκτυο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. περιλαμβάνει 400 περίπου θέσεις εργασίας οι οποίες είναι τοποθετημένες σε όλους τους χώρους της σχολής (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκη, γραμματείες τμημάτων και γραφεία διοικητικών υπηρεσιών), ενώ δεν υπάρχει χώρος που να ανήκει στη σχολή που να μην καλύπτεται τουλάχιστον με δύο θέσεις εργασίας.

Ποιοτικά διότι η τοπολογία του δικτύου είναι μορφής αστέρα και αποτελείται από ένα κεντρικό δρομολογητή (SmartSwitchRouter 8000) που είναι τοποθετημένος στο Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου που βρίσκεται στο κεντρικό κτίριο και δύο μικρότερους δρομολογητές (SmartSwitchRouter 2000) που είναι τοποθετημένοι ένας στα Παλαιά Εργαστήρια και ένας στα Νέα Εργαστήρια.

Ο κεντρικός δρομολογητής συνδέεται με τους άλλους δύο δρομολογητές με οπτική ίνα. Για την πρόσβαση κάθε θέσης εργασίας στο δίκτυο έχουν χρησιμοποιηθεί δέκα ELS 24100 Switch που βρίσκονται τοποθετημένοι στο κεντρικό κτίριο (υπόγειο, ισόγειο, α' όροφος και νέα πτέρυγα), στα νέα εργαστήρια (ένας σε κάθε ένα από τα δύο block εργαστηρίων) και στα παλαιά εργαστήρια (ένας σε κάθε ένα από τρία block εργαστηρίων). Τέλος για την πρόσβαση όλων των θέσεων εργασίας στο Διαδίκτυο χρησιμοποιείται ένας δρομολογητής Cisco Router 2610.

Ο ενεργός εξοπλισμός του δικτύου περιλαμβάνει έναν εξυπηρετητή HP Server στον οποίο έχουν εγκατασταθεί το λειτουργικό σύστημα MS-Windows NT 4.0, το λογισμικό του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου MS-Exchange 5.5 και το λογισμικό διαχειρίσεις δικτύου Spectrum Element Manager 2.02.00. Στον Server επίσης έχει εγκατασταθεί και Primary DNS για το Domain Name "aspete.gr".

Για την διασύνδεση προς το Internet γίνεται χρήση γραμμής HellasCom του ΟΤΕ ταχύτητας 512Kbps η οποία θα αναβαθμισθεί σε 2Mbps.

Η διασύνδεση με το Internet έγινε με τον Δημόσιο Εκπαιδευτικό Φορέα ΕΔΕΤ, και χρησιμοποιήθηκε ως πρωτόκολλο δρομολόγησης το BGP στον Cisco Router 2610. Επίσης στον Cisco Router έχουν υλοποιηθεί ACL και NAT (Network Address Translation) υπηρεσίες που μας δίνουν την δυνατότητα να αντιστοιχίσουμε μία IP διεύθυνση του Διαδικτύου σε μία ή περισσότερες ψεύτικες IP διευθύνσεις (Fakes Ips) του εσωτερικού δικτύου της Σχολής.

Μέσα στο πρώτο εξάμηνο του 2003 αναβαθμίστηκε το λειτουργικό του Δικτύου από MS Windows NT σε MS Windows 2000. Επιπλέον, στο πλαίσιο της διαρκούς προσπάθειας των αποτελεσματικής υποστήριξης των μελών της ακαδημαϊκής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. προωθήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

- αναβαθμίστηκε ο email Server της Microsoft στην τελευταία έκδοση και προμηθεύτηκαν επιπλέον άδειες λογισμικού χρηστών
- υλοποιήθηκε Web Server και Proxy Server για τις ανάγκες του δικτύου της Σχολής, του δικτυακού κόμβου και της πρόσβασης προς το Διαδίκτυο των χρηστών του δικτύου

- εξοπλίσθηκε το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου με τα απαραίτητα λογισμικά για την διαχείριση του δικτυακού κόμβου και για τις back-up λειτουργίες των λογισμικών που εγκαταστάθηκαν στους Servers
- υλοποιήθηκε για λόγους ασφάλειας Firewall και πραγματοποιήθηκε προμήθεια λογισμικού ανίχνευσης εισβολών
- ενοποιήθηκε το δίκτυο φωνής (τηλέφωνο) με το δίκτυο δεδομένων (δίκτυο H/Y)
- συνδέθηκαν στο δίκτυο της Σχολής όλα τα παραρτήματα ώστε να είναι όλη η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ένα ενιαίο δίκτυο.

M3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

1) Η M3.3.1 με τίτλο: Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισής του Προγράμματος Σπουδών του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διενεργούνται σε ετήσια βάση από το Πανεπιστήμιο του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.) προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισής του στις τρέχουσες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες.

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του ΠΜΣ στους στόχους τους Τμήματος πραγματοποιούνται στο πλαίσιο των περιοδικών εξωτερικών αξιολογήσεων του πανεπιστημίου του Roehampton που διενεργούνται από την Υπηρεσία Διασφάλισης Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση του Ηνωμένου Βασιλείου (“Quality Assurance Agency for Higher Education”). Στο πλαίσιο αυτό και σύμφωνα με την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Roehampton του 2008 το πανεπιστήμιο υιοθετεί μια συνεχή προσέγγιση βελτίωσης των διαδικασιών και μεθόδων εκμάθησης των σπουδαστών, που βασίζεται σε καλά κατασκευασμένες στρατηγικές που συνδέονται με το γενικό όραμά του και ανταποκρίνονται πλήρως τόσο στους στόχους του, όσο και στις ανάγκες της κοινωνίας.

Από την άλλη πλευρά η ΑΣΠΑΙΤΕ, προωθεί διαδικασίες ελέγχου της ποιότητας του Π.Μ.Σ. μέσω του Συντονιστή Διασύνδεσης του Π.Μ.Σ.¹, του οποίου οι αρμοδιότητες αφορούν μεταξύ άλλων:

- α) στην οργανωτική και συμβουλευτική υποστήριξη της λειτουργίας του Π.Μ.Σ.
- β) στην παρακολούθηση σωστής λειτουργίας και τήρησης των συμβατικών υποχρεώσεων του Π.Μ.Σ.
- γ) στη διασφάλιση της ποιότητας του Π.Μ.Σ

¹ Σημειώνεται πως από το 11/2010 οι αρμοδιότητες του Υπεύθυνου Διασφάλισης Ποιότητας έχουν περιέλθει στο Συντονιστή Διασύνδεσης.

2) Η Μ3.3.2 με τίτλο: Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Το Πρόγραμμα Σπουδών διαμορφώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 με βάση τόσο τις γενικές προδιαγραφές αντίστοιχων προγραμμάτων Ελληνικών και ξένων ΑΕΙ, όσο και την ανάγκη, ώστε το περιεχόμενο και η έμφαση του προγράμματος να αντιστοιχούν στα χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αναθεώρηση και τροποποίηση του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ, γίνεται όπου κρίνεται απαραίτητο μετά από την αξιολόγηση του κάθε ακαδημαϊκού έτους και πάντα με τη σύμφωνη γνώμη των δύο συνεργαζόμενων ιδρυμάτων. Σημειώνεται πως μετά την αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2009-10, συντελέστηκε η πρώτη τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, καθώς αποφασίστηκε η μεταφορά του μαθήματος Ερευνητικές Μέθοδοι και Διερεύνηση Ι στο πρώτο εξάμηνο για την καλύτερη κατανομή του φόρτου εργασίας.

Επισημαίνεται ότι τα αποτελέσματα της παρούσας αξιολόγησης θα αξιοποιηθούν στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισής του στους επίσημα διατυπωμένους στόχους του ΠΜΣ. Επίσης, θα αποτελέσουν έναυσμα ενεργοποίησης διαδικασιών αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών για τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.

**3) Η Μ3.3.3 με τίτλο: Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
Τροποποιείται ως κατωτέρω:**

Το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών του ΠΜΣ ο οποίος σε έντυπη μορφή παρέχεται σε κάθε ενδιαφερόμενο. Επίσης το Πρόγραμμα Σπουδών έχει αναρτηθεί σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του ΠΜΣ, ο οποίος αναβαθμίστηκε πρόσφατα και είναι διαθέσιμος σε δύο γλώσσες (Αγγλικά και Ελληνικά). (http://www.maineducation.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=3&lang=el).

**4) Η Μ3.3.4 με τίτλο: Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;
Τροποποιείται ως κατωτέρω:**

Δεδομένου ότι το ΠΜΣ απευθύνεται αφενός:

Α) σε υπηρετούντες εκπαιδευτικούς καθώς και σε άλλους σχετικούς επαγγελματίες που υπηρετούν σε τομείς της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης, των καλλιτεχνικών και τεχνικών μαθημάτων της μουσικής παιδείας, δίνοντας τους την ευκαιρία να προσεγγίσουν ενεργά τις διαδικασίες αναλυτικής αναζήτησης σε θεωρίες και πρακτικές της εκπαίδευσης με σκοπό να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δικές τους πρακτικές, αφετέρου

Β) σε πτυχιούχους Πανεπιστημίων -Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. - Α.Ε.Ι. που μπορούν να διδάξουν σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης και της προσχολικής αγωγής, δεν θεωρείται σκόπιμη η ενεργοποίηση διαδικασίας παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Γενικό Τμήμα.

Πάγια τακτική του ΠΜΣ, στο πλαίσιο της ερευνητικής στρατηγικής και ανάπτυξης του ΠΜΣ καθώς και των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων σ' αυτό, αποτελεί η εγκαθίδρυση διαύλων επικοινωνίας μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/ αποφοίτων του ΠΜΣ προκειμένου αφενός να αξιοποιούνται σε ερευνητικά προγράμματα και συνεργασίες, αφετέρου να παρακολουθείται η επαγγελματική τους εξέλιξη. Σ' αυτό το πλαίσιο το ΠΜΣ επιδιώκει τη δημιουργία και διατήρηση συνδέσμων συνεργασίας μεταξύ αποφοίτων και διδασκόντων με στόχο την περεταίρω αξιοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των αποφοίτων με τη συμμετοχή τους σε συνέδρια, δημοσιεύσεις, αυτοτελείς μελέτες κ.λπ.

Σε αυτό το πλαίσιο, κατά τα έτη 2009 έως 2011, απόφοιτοι του ΠΜΣ έχουν πραγματοποιήσει δημοσιεύσεις μελετών και εργασιών τους, τις οποίες εκπόνησαν κατά την φοίτησή τους στο ΠΜΣ, σε διεθνή περιοδικά και έχουν προβεί σε ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια.

5) Η Μ3.4 με τίτλο: Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών τροποποιήθηκε ως κατωτέρω:

Το Π.Μ.Σ. έχει διάρκεια δύο έτη (part time), δηλαδή τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, η φοίτηση σ' αυτό είναι υποχρεωτική και περιλαμβάνει τη διδασκαλία συνολικά 5 Θεματικών Ενοτήτων καθώς και την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας (dissertation). Κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων εξαμήνων πραγματοποιείται η διδασκαλία δύο θεματικών ενοτήτων, και σε καθένα από τα λοιπά εξάμηνα, μιας θεματικής ενότητας.

Οι θεματικές ενότητες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι οι ακόλουθες:

1. Research Methodology and Inquiry in Education (I & II)
2. International Perspectives on Professional Practice in Education
3. Teaching and Learning
4. Counselling and Guidance in Education
5. Leading and Managing People in Education.

Η δομή του Π.Μ.Σ. αναλυτικά ανά εξάμηνο έχει ως ακολούθως²:

Α Εξάμηνο:

1. Research Methodology and Inquiry in Education I
2. International Perspectives on Professional Practice in Education

Β Εξάμηνο:

1. Research Methodology and Inquiry in Education II
2. Teaching and Learning

Γ Εξάμηνο:

1. Leading and Managing People in Education.

Δ Εξάμηνο:

1. Counselling and Guidance in Education

Σημειώνεται πως κατά το Γ και Δ Εξάμηνο πραγματοποιούνται Εργαστήρια για την εκπόνηση διπλωματικών εργασιών, τα οποία δεν λογίζονται ως θεματικές ενότητες.

² Για την αλλαγή της δομής του Προγράμματος σπουδών βλ. τροποποίηση 2, που αφορά στο σημείο Μ3.3.2.

6) Η Μ3.4.4 με τίτλο: Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών (έκδοση 2007-2012) στο σύνολο των 5 υποχρεωτικών μαθημάτων ο απαιτούμενος χρόνος της θεωρητικής διδασκαλίας ανέρχεται σε 20 ώρες. Στο πλαίσιο των 20 ωρών οι διδάσκοντες αφιερώνουν, κατά περίπτωση, χρόνο για την εκπόνηση και εργασιών και ασκήσεων. Οι εργασίες εκπονούνται από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, εκτός ωρών διδασκαλίας και εν συνεχεία παραδίδονται στους διδάσκοντες, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι οποίοι τις διορθώνουν επίσης εκτός ωρών διδασκαλίας. Στο Π.Μ.Σ. δεν προβλέπεται λειτουργία εργαστηριακών μαθημάτων, εντούτοις για την κάλυψη διδακτικών διαδικασιών που απαιτούν χρήση ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τα εργαστήρια του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Ειδικότερα για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και των ειδικών αναγκών διδασκαλίας του μαθήματος της Συμβουλευτικής, καθώς και του μαθήματος Teaching and Learning χρησιμοποιείται το εργαστήριο Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Επίσης, για την πραγματοποίηση των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας χρησιμοποιούνται τα ειδικά διαμορφωμένα εργαστήρια των ΠΑΔ της ΑΣΠΑΙΤΕ, ενώ για την επιτυχή ολοκλήρωσή τους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ΠΑΔ που πραγματοποιούνται σε πραγματικές συνθήκες σε Σχολεία.

Επιπλέον, στο πλαίσιο των εγχειριδίων των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τις υποχρεώσεις, όπως οι στόχοι του μαθήματος, η παρακολούθηση των διαλέξεων, η εκπόνηση γραπτών εργασιών (assignments) κ.λπ. που καλούνται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εκπληρώσουν προκειμένου να αξιολογηθούν και να διαμορφωθεί η τελική τους βαθμολογία.

7) Η M3.4.5 με τίτλο: Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Η οργάνωση και ο συντονισμός της διδακτέας ύλης συζητείται και διαμορφώνεται σε ετήσια βάση από το Πανεπιστήμιο του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου, σε συνεργασία με την ΑΣΠΑΙΤΕ. Αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων πραγματοποιείται σε ετήσια βάση, γι' αυτό και η έκτασή της κρίνεται ικανοποιητική, ενώ δεν παρατηρούνται κενά και είναι συμβατή με τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις που παρατηρούνται διεθνώς στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Επιπλέον, σε ετήσια βάση επικαιροποιείται η βιβλιογραφία των διδασκόμενων μαθημάτων, καθώς και το περιεχόμενο των συνοδευτικών τους εγχειριδίων (Module Booklet).

Σύμφωνα με το Μνημόνιο Συνεργασίας των δύο ακαδημαϊκών μονάδων, καθώς και σύμφωνα με το άρθρο 6 «Πρόγραμμα Σπουδών» της υπουργικής απόφασης υπ' αριθμ. 83464/Ε5 (ΦΕΚ 1361 τ.β'/2007), ο συντονισμός και επίβλεψη των μαθημάτων έχει ανατεθεί στο Πανεπιστήμιο του Roehampton. Επιπρόσθετα, μετά από διαβούλευση με τους διδάσκοντες, μπορεί να προτείνει αλλαγές στο περίγραμμα των μαθημάτων καθώς και στον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών.

Σ' αυτό το πλαίσιο καταλυτικός είναι ο ρόλος και η συμβολή, από πλευράς ΑΣΠΑΙΤΕ, του Συντονιστή Διασύνδεσης, καθώς έχει καταστεί ισότιμος εταίρος με την πάροδο των ετών της συνεργασίας και την μεταφορά της τεχνογνωσίας.

Τέλος, στην ερώτηση «Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα modules και πώς το αντιμετωπίζετε;», που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος, το σύνολο των διδασκόντων απάντησε πως δεν υπάρχουν επικαλύψεις, ενώ σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στο ΠΜΣ ο σωστός προγραμματισμός της διδακτέας ύλης συνέβαλε τα μέγιστα στην καλύτερη κατανόηση από τους φοιτητές των επιστημονικών αντικειμένων των μαθημάτων.

Για την αποφυγή φαινομένων επικάλυψης, ή δημιουργίας κενών, καθώς και ζητημάτων που αφορούν στην έκταση της εκπαιδευτικής ύλης, προβλέπονται ανά μάθημα Επιστημονικοί Υπεύθυνοι (Module - Leader), ένας από κάθε ίδρυμα, οι οποίοι είναι επιφορτισμένοι με την αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης, η οποία πραγματοποιείται με την έναρξη των εξαμήνων.

8) Η Μ3.5.1. με τίτλο: Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» κατά τη διάρκεια του Προγράμματος παραδίδουν γραπτές εργασίες (assignments) στην αγγλική, εντός των προκαθορισμένων προθεσμιών κατάθεσης, οι οποίες διαμορφώνουν την τελική τους βαθμολογία.

Οι εργασίες στα 5 module των σπουδαστών του ΠΜΣ διορθώνονται από τους καθηγητές του ιδρύματος που είναι υπεύθυνο για το κάθε module και στην συνέχεια, δειγματοληπτικά, μερικές εργασίες στέλνονται για διόρθωση στους καθηγητές του άλλου ιδρύματος.

Ειδικότερα, οι διπλωματικές εργασίες(dissertation) διορθώνονται από τους δύο επιβλέποντες, που έχουν ορίσει τα δύο Ιδρύματα και η τελική βαθμολογία προκύπτει από τον μέσο όρο της βαθμολογίας τους. Στις περιπτώσεις κατά τις οποίες προκύπτει απόκλιση μεταξύ των βαθμών των δύο εξεταστών, οι διπλωματικές εργασίες διορθώνονται από τρίτο διδάσκοντα.

9) Η Μ3.6.2 με τίτλο: Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Τα κριτήρια και προϋποθέσεις επιλογής των υποψηφίων φοιτητών στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» σύμφωνα με τις Γενικές Εισαγωγικές απαιτήσεις του Πανεπιστημίου Roehampton καθώς και με τις διατάξεις του Ν. 3685/15-7-08 είναι τα ακόλουθα:

- Βασική προϋπόθεση εισαγωγής είναι η κατοχή τίτλου βασικών σπουδών Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Σχετικότητα του βασικού τίτλου σπουδών με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού με προτεραιότητα:
 - α) απόφοιτοι Καθηγητικών Σχολών και Παιδαγωγικών Τμημάτων, συμπεριλαμβανομένης της ΑΣΠΑΙΤΕ,
 - β) απόφοιτοι του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης της ΑΣΠΑΙΤΕ, Πανεπιστημιακού επιπέδου,
 - γ) απόφοιτοι του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης της ΑΣΠΑΙΤΕ, επιπέδου ΑΤΕΙ και ΣΕΛΕΤΕ,
 - δ) λοιποί απόφοιτοι Σχολών και Τμημάτων με δικαίωμα διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Βαθμός βασικού πτυχίου
- Βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με τα μαθήματα του ΠΜΣ
- Την επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται σε προπτυχιακό επίπεδο
- Την ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου
- Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών
- Σχετικό επιστημονικό συγγραφικό ή /και ερευνητικό έργο
- Προσωπική συνέντευξη
- Επάρκεια στη χρήση Η/Υ (X %).
- Κάτοχος ενός από τους παρακάτω τίτλους γλωσσομάθειας:
 - α) TOEFL με βαθμό 85 ή υψηλότερο
 - β) IELTS με βαθμό 6,5 ή υψηλότερο
 - γ) Cambridge Proficiency Certificate με βαθμό C ή υψηλότερο
 - δ) Κάτοχος προπτυχιακού ή/ και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών αγγλόφωνου ΑΕΙ του εξωτερικού.

Για τους υποψηφίους που ικανοποιούν όλα τα κριτήρια επιλογής για εισαγωγή και φοίτηση, πλην της απαιτούμενης από το Πανεπιστήμιο του Roehampton επάρκειας γνώσης της Αγγλικής γλώσσας (και οι οποίοι οπωσδήποτε κατέχουν την αγγλική γλώσσα σε κάποιο ανεκτό επίπεδο πιστοποιούμενο βάσει εισαγωγικού τεστ που θα

πραγματοποιείται πριν από την επιλογή των φοιτητών και θα αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή τους στο ΠΜΣ).

Θα επιτρέπεται να εγγραφούν στο πρώτο ακαδημαϊκό έτος του ΠΜΣ και συγκεκριμένα στο μάθημα International Perspectives on Professional Practice in Education (IPPPE) του Α' εξαμήνου και θα τους δίνεται η δυνατότητα να φοιτήσουν σε ειδικό παράλληλο course για την αγγλική γλώσσα που θα λειτουργεί στην ΑΣΠΑΙΤΕ ανά εξάμηνο και θα λήγει με εξετάσεις. Αυτοί οι φοιτητές δεν θα μπορούν να εγγραφούν στο Β' εξάμηνο σπουδών, εάν δεν έχουν ικανοποιήσει την απαιτούμενη από το Πανεπιστήμιο του Roehampton επάρκεια της Αγγλικής γλώσσας, δηλαδή:

α) TOEFL με βαθμό 85 ή υψηλότερο

β) IELTS με βαθμό 6,5 ή υψηλότερο

γ) Cambridge Proficiency Certificate με βαθμό C ή υψηλότερο

δ) Επιτυχή παρακολούθηση του αγγλικού course επιπέδου TOEFL στην ΑΣΠΑΙΤΕ-εφόσον το έχουν επιλέξει, καθώς επίσης και του module International Perspectives on Professional Practice in Education (IPPPE).

Για το λόγο αυτό οι ανωτέρω φοιτητές θα υπογράφουν σχετική Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599.

10) Η Μ3.6.1 με τίτλο: Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Τα διδάκτρα των σπουδαστών που εισπράττονται από την ΑΣΠΑΙΤΕ, για λογαριασμό του Οικονομικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Roehampton σε ετήσια βάση αποτελούν τη βασική πηγή χρηματοδότησης του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)». Η ποσοστιαία κατανομή των εσόδων μεταξύ του Πανεπιστημίου Roehampton και της ΑΣΠΑΙΤΕ έχει ως εξής:

Α' Έτος: 2007- 2008: Πανεπιστήμιο Roehampton 48%	ΑΣΠΑΙΤΕ 52%
Β' Έτος: 2008 - 2009: Πανεπιστήμιο Roehampton 44%	ΑΣΠΑΙΤΕ 56%
Γ' Έτος 2009 – 2010: Πανεπιστήμιο Roehampton 41%	ΑΣΠΑΙΤΕ 59%
Δ' Έτος 2010 – 2011: Πανεπιστήμιο Roehampton 41%	ΑΣΠΑΙΤΕ 59%

11) Η Μ3.7.1 με τίτλο: Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» διδάσκουν εξειδικευμένοι καθηγητές του εξωτερικού, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με αναγνωρισμένη ερευνητική και εκπαιδευτική εμπειρία ή προσωπικό με ανάλογο επίπεδο προσόντων και επαγγελματικής εμπειρίας. Ειδικότερα σε σύνολο 21 διδασκόντων στο ΠΜΣ οι δέκα (10) είναι διδάσκοντες από το εξωτερικό. Συνεπώς το ποσοστό συμμετοχής διδασκόντων από το εξωτερικό ανέρχεται σε 56%.

A/A	Διδάσκοντες Εξωτερικού
1	David Rose
2	Richard Race
3	Julie Shaughnessy
4	Ron Best
5	Anthony Thorpe
6	Nigel Marshall
7	Mary Richardson
8	Shaan Farouk
9	Alaster Douglas
10	Leda Kamenopoulou

A/A	Διδάσκοντες Εσωτερικού
1	Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη
2	Αναστασία Αθανασούλα - Ρέππα
3	Βασιλική Σπηλιωτοπούλου Παπαντωνίου
4	Σαράντος Ψυχάρης
5	Κάλλια Κουνενού
6	Αγγελική Λαζαρίδου
7	Αικατερίνη Παπαγιάννη
8	Κασιμάτη Αικατερίνη
9	Γομάτος Λεωνίδας
10	Σκιττίδης Φιλλίμων
11	Κορρές Κωνσταντίνος

12) Η Μ4.1.2. με τίτλο Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» αποτελούν στοιχεία ανατροφοδότησης της οργάνωσης και παρουσίασης της ύλης των μαθημάτων και αξιολογούνται από τους Επιστημονικούς Υπευθύνους των δύο συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων, μέσω των οποίων κοινοποιούνται στους διδάσκοντες.

13) Η Μ4.1.4. με τίτλο Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν στο πρόγραμμα ΠΜΣ; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Δέκα (10) μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)».

A/A	Διδάσκοντες Εσωτερικού
1	Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη
2	Αναστασία Αθανασούλα - Ρέππα
3	Βασιλική Σπηλιωτοπούλου Παπαντωνίου
4	Σαράντος Ψυχάρης
5	Κάλλια Κουνενού
6	Αγγελική Λαζαρίδου
7	Αικατερίνη Παπαγιάννη
8	Κασιμάτη Αικατερίνη
9	Γομάτος Λεωνίδας
10	Κορρές Κωνσταντίνος

14) Η Μ4.2.1. Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Το σύνολο των μαθημάτων του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» είναι θεωρητικά και κατά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται διαφάνειες (power point slides) που, προβαλλόμενες μέσω βιντεοπροβολέα παρουσιάζουν στους φοιτητές τις βασικές έννοιες κάθε διάλεξης. Ο εκάστοτε διδάσκων αναλύει και συζητά με τους φοιτητές το περιεχόμενο κάθε διαφάνειας και παράλληλα χρησιμοποιεί τον πίνακα με σκοπό την παρουσίαση παραδειγμάτων και επεξηγήσεων. Σε σημαντικό αριθμό μαθημάτων δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην παρουσίαση πραγματικών περιπτώσεων (case studies) με σκοπό την κατανόηση της πρακτικής εφαρμογής των εξεταζόμενων εννοιών.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

- Από έδρας διδασκαλία: Στη διάρκεια της διδασκαλίας τα θέματα που καλύπτονται, αναλύονται και εξηγούνται κατά τρόπο ώστε να γίνονται κατανοητά από τους φοιτητές. Ο πίνακας, οι διαφάνειες και οι φορητοί υπολογιστές είναι τα κυρίως μέσα με τα οποία πραγματοποιείται η παράδοση
- Ατομικές εργασίες: Ασκήσεις που ανατίθενται στους φοιτητές για εκπαίδευση εκτός της αίθουσας διδασκαλίας πάνω σε θέματα που καλύφθηκαν στην αίθουσα και συνδέονται με το αντικείμενο του μαθήματος
- Εργαστήρια: Στους σπουδαστές παρέχεται η δυνατότητα παρακολούθησης εργαστηρίων χρήσης του στατιστικού προγράμματος SPSS καθώς και βιωματικών εργαστηρίων Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και Διαχείρισης Μαθησιακών Δυσκολιών.

Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό με τη χρήση των προηγούμενων διδακτικών μεθόδων, δεδομένου ότι το ΠΜΣ διαθέτει πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα διδασκαλίας και ικανό αριθμό φορητών υπολογιστών, βιντεοπροβολέων και διαφανοσκοπείων. Επιπλέον, για την αποτελεσματική επίτευξη των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων πραγματοποιείται η χρήση οπτικοακουστικών μέσων (προβολή εκπαιδευτικών DVD επί του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος), ενώ μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

15. Η Μ4.2.5. Ποιός είναι ο μέσος βαθμός του πτυχίου; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» για τα έτη 2009-10 και 2010-11 ανέρχεται στο 61,28³.

16) Η Μ4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Στο πλαίσιο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, το ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» εφαρμόζει σύστημα αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας το οποίο προβλέπει την αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ειδικότερα, στο πλαίσιο των εγχειριδίων των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) περιλαμβάνονται ειδικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης του μαθήματος (Module Evaluation Form). Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» αποτελούν στοιχεία ανατροφοδότησης της οργάνωσης και παρουσίασης των μαθημάτων και αξιολογούνται κατά περίπτωση από τους Επιστημονικά Υπεύθυνους των δύο συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων σε συνεργασία με τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος ευθύνης του, όπου αναλύονται τα αποτελέσματα με σκοπό τυχόν βελτιώσεις.

³ Βλέπε Παράρτημα ΠΜΣ, Πίνακας 2.

17) Η Μ4.4.1. με τίτλο: Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδα κ.λπ.) που διανέμονται στους φοιτητές. Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Για κάθε ένα μάθημα του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» υπάρχει τουλάχιστον ένα βασικό εγχειρίδιο. Επίσης, στα εγχειρίδια των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) υπάρχουν βιβλιογραφικές αναφορές που βοηθούν το φοιτητή στην περαιτέρω κατανόηση των διδασκόμενων εννοιών καθώς και στην απόκτηση δεξιοτήτων. Τα βοηθήματα που προτείνονται στους φοιτητές ανά μάθημα, παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος & Τίτλος μαθήματος	Βοηθήματα που προτείνονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα
EDU020L013A - International Perspectives on Professional Practice in Education	-REFLECTIVE PRACTICE (3 rd edition) WRITING & PROFESSIONAL DEVELOPMENT, GILLIE BOTTON - REFLECTIVE TEACHING, ANDREW POLLARD - THE REFLECTIVE PRACTITIONER HOW PROFESSIONALS THINK IN ACTION, DONALD A SCHON -REFLECTIVE READER SECONDARY PROFESSIONAL STUDIES, SIMON HOULT -COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION AN INTRODUCTION TO THEORY, METHOD AND PRACTICE, DAVID PHILLIPS, MICHAEL SCHWEISFURTH -WHAT REALLY WORKS IN SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION, DAVID MITCHELL ADVANCING MULTICULTURALISM POST 7/7. J. EADE, -M. BARRETT, C. FLOOD, R. RACE. CAMBRIDGE SCHOLARS PUBLISHING - INCLUSIVE EDUCATION, INTERNATIONAL POLICY AND PRACTICE. C.A. ARMSTRONG, D. ARMSTRONG, I. SPANDALOU. SAGE - INCLUSION, DEVELOPING AND EFFECTIVE WHOLE SCHOOL APPROACH. A. EKINS, P. GRIMES. OPEN UNIVERSITY PRESS
EDU0420L010S Research Methodology and inquiry in Education	-ROBSON, C. (2002) REAL WORLD RESEARCH: A RESOURCE FOR SOCIAL SCIENTISTS AND PRACTITIONER- RESEARCHERS, 2ND ED. OXFORD: BLACKWELL. - COHEN, L., MANION, L. & MORRISON, K. (2007). RESEARCH METHODS IN EDUCATION (6TH ED.). ROUTLEDGE,

	OXON. -COHEN, L. & MANION, L. (2000). METHODOLOGY OF EDUCATIONAL RESEARCH (TRANSL. IN GREEK BY C. MITSOPOULOU & M. PHILOPOULOU). METAHMION, ATHENS. -SKITTIDES, PH. & KOILIARI, P. (2006). INTRODUCTION INTO THE METHODOLOGY FOR THE CONDUCT OF RESEARCH PROJECTS IN THE TECHNOLOGICAL FIELD (IN GREEK). SYNCHRONI EKDOTIKI, ATHENS. -J. BELL. DOING YOUR RESEARCH PROJECT, A GUIDE FOR FIRST TIME RESEARCHERS IN EDUCATION, HEALTH AND SOCIAL SCIENCE. OPEN UNIVERSITY PRESS MC GROW HILL -C. HART. DOING A LITERATURE REVIEW RE;EASING THE SOCIAL SCIENCE RESEARCH IMAGINATION. THE OPEN UNIVERSITY SAGE - K. PUNCH. AN INTRODUCTION TO RESEAQCH METHODS IN EDUCATION. SAGE - P. NEWBY. RESEARCH METHODS FOR EDUCATION. HARLOW PEARSON PUBLISHING. - RESEARCH METHODS. BOOKS AND JOURNALS FROM SAGE PUBLICATIONS
EDU0420L404A Leading and Managing People in Education	- LEADING AND MANAGING PEOPLE IN EDUCATION, TONY BUSH, DAVID MIDDLEWOOD - POORLY PERFORMING STAFF IN SCHOOLS AND HOW TO MANAGE THEM, BRIAN FIDLER, TESSA ATTON - MANAGING SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION, STEVE RAYNER - ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΑ – ΡΕΠΠΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ - THE ESSENTIALS OF SCHOOL LEADERSHIP (2nd edition). B. DAVIES. PAUL CHAMPAN
EDU0420L506S Counseling and Guidance in Education	- COUNSELLING CHILDREN A PRACTICAL INTRODUCTION, KATHRYN GELDARD, DAVID GELDARD - DRYDENS' HANDBOOK OF INDIVIDUAL THERAPY, WINDY DRYDEN -COUNSELLING PUPILS IN SCHOOLS, GARRY HORNBY, CAROL HALL, ERIC

	HALL - BRIEF COUNSELLING IN SCHOOLS, DENNIS LINES - PASTORAL CARE AND PERSONAL SOCIAL EDUCATION, BEST, LANG, LODGE, WATKINS - RESEARCH PSYCHOLOGY. C. DRYER
EDU020L426S Teaching and Learning	- BECOMING A TEACHER ISSUES IN SECONDARY TEACHING, JUSTIN DILLON/ MEG MAGUIRE - LEARNING AND TEACHING IN SECONDARY SCHOOLS, ELLIS VIV - LEARNING TO TEACH IN THE PRIMARY SCHOOL, JAMES ARTHUR/ TERESA GRAINER/ DAVID WRAY - ADVANCING MULTICULTURALISM POST 7/7, JOHN EADE, MARTIN BARRETT, CHRIS FLOOD, RICHARD RACE - TEACHING CHILDREN TO LEARN, ROBERT FISHER - REFLECTIVE TEACHING & LEARNING, SUE DYMOKE, JENNIFER HARRISON - COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION, AN INTRODUCTION TO THEORY, METHOD AND PRACTICE. D. PHILLIPS, M. SCHWEISFURTH. CONTINUUM - REFLECTIVE TEACHING AND LEARNING. S. DYMOKE, J. HARRISON. SAGE - EDUCATIONAL PSYCHOLOGY IN PRACTICE. THEORY, RESEARCH AND PRACTICE IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. JOURNAL OF THE ASSOCIATION OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS - LEARNING AND TEACHING READING. MONOGRAPH SERIES II: PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION CURRENT TRENDS. R. SATINTHORP, P. TOMLINSON. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY.

Σύνοψη

Από την επικαιροποίηση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ προκύπτει ότι:

- 1) Θεσπίστηκε νέος Κανονισμός Αξιολόγησης Υποψηφίων για τα προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ, με στόχο την διασφάλιση της ποιότητας και της διαφάνειας των προγραμμάτων.
- 2) Αυξήθηκε η ερευνητική και επιστημονική δραστηριότητα των μελών ΕΠ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων (συμμετοχή σε συνέδρια και δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά).
- 3) Επεκτάθηκε η συνεργασία των μελών του Τμήματος με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα του εξωτερικού μέσα από Ευρωπαϊκά προγράμματα και Διμερές Συμφωνίες.
- 4) Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ διακρίθηκαν για τις επιδόσεις τους και ανέπτυξαν ερευνητική δραστηριότητα μέσα από δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και ανακοινώσεις σε συνέδρια
- 5) Όσον αφορά στο στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος, έχει καταγραφή από το 2010 η πρόθεση δημιουργίας και έχει γίνει η σχετική προετοιμασία, αφενός για δύο μεταπτυχιακά Προγράμματα στην «Εκπαίδευση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή» και αφετέρου για τη δημιουργία νέου Προπτυχιακού Τμήματος «Τεχνολογική Επαγγελματική Εκπαίδευση Ειδικής Αγωγής», που θα απευθύνεται σε καθηγητές της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης για άτομα με ειδικές ικανότητες. Ωστόσο οι ανωτέρω ενέργειες αδυνατούν να υλοποιηθούν πριν την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ⁴

7.11 Αριθμός δημοσιεύσεων(αριθμητικά)

	Βιβλία/μονογρ αφίες	Επιμέλεια βιβλίων	Επιστημονικά περιοδικά με κρίτες	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κρίτες	Πρακτικά συνεδρίων με κρίτες	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κρίτες	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κρίτες) χωρίς πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κρίτες) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2011	1		10	1	43	1	5		1		
2010	8		13		34		5	1*	21		
2009	1	3	11	1	50		3		8		
2008	2	3	10		40		5		6		
Σύνολο											

Επεξηγήσεις: Άλλα

* Οικονόμου Α. (2010). *Αναπαραστάσεις Χώρου Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας. Εξελεγκτική Πορεία*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ.

Επιστημονικές δημοσιεύσεις(αναλυτικά)

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις των ετών 2008-2011 σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

Βιβλία/Μονογραφίες

Spiliotopoulou, V. (2011) “The Changing Role of Visual Representations as a Tool for research and learning”, Nova Science Publishers, N.Y.

Κ.Βαϊνάς (2010). Σκοποθεσία της Αγωγής, της Εκπαίδευσης και της Διδακτικής Πράξης. (Διδακτική θεώρηση των Σκοπών σε όλα τα επίπεδα της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Πράξης. Εκδ. Ίων, Αθήνα

Κουνενού, Κ. (2010). Συμβουλευτική & θεραπεία οικογένειας. Μοντέλα, Νέοι τύποι Οικογένειας, Οικογένεια & Εργασία. Αθήνα: Παπαζήση.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Θυμός-Επιθετικότητα-Εκφοβισμός: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές διαχείρισης*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Ψυχομετρικά εργαλεία αξιολόγησης του θυμού, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού. Τεύχος Ι: Αξιολόγηση του θυμού*. Αθήνα:

⁴ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Εκδόσεις Παπαζήση.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Ψυχομετρικά εργαλεία αξιολόγησης του θυμού, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού. Τεύχος II: Αξιολόγηση της επιθετικότητας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Ψυχομετρικά εργαλεία αξιολόγησης του θυμού, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού. Τεύχος III: Αξιολόγηση του εκφοβισμού και της έκθεσης σε περιστατικά επιθετικότητας και βίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Φραγκούλης, Ι. «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της τοπικής ιστορίας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων», Εκδόσεις Γιάννης Πικραμένος, Πάτρα, 2010.

Ψυχάρης, Σ. (2010): Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση-Παιδαγωγικές Εφαρμογές των ΤΠΕ. Εκδοτικός Οίκος Παπαζήση. ΤΟΜΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟΣ. ISBN: 978-960-02-2434-4

Ψυχάρης, Σ. (2009): Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση-Παιδαγωγικές Εφαρμογές των ΤΠΕ. Εκδοτικός Οίκος Παπαζήση. ISBN: 978-960-02-2318-7 ΤΟΜΟΣ ΠΡΩΤΟΣ

Κ.Βαϊνάς. Εισαγωγή στην Επαγγελματική Παιδαγωγική. Θεωρία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με προσανατολισμό την πράξη. Εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2008, (σ. 227)

Κόκκος, Α. και Φραγκούλης, Ι. «Εκπαιδύοντας τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων, Μελέτη Αξιολόγησης» σε συνεργασία με Καθηγητή, Εκδόσεις Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα, 2008.

Επιμέλεια Βιβλίων

Βαϊνά, Μ. (2008): Επιμέλεια της μετάφρασης του βιβλίου “Διδακτική Τεχνολογικών Μαθημάτων. Μέθοδοι και Διαδικασίες” του Andreas Huettnet. Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις.

Κασιμάτη, Κ. (2009): Επιμέλεια της μετάφρασης του βιβλίου “Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Από τη Θεωρία στην Πράξη” των Albert Oosterhof, Merrill. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην. ISBN: 978-960-697-035-1.

Κασιμάτη, Κ. (2008): Επιμέλεια της μετάφρασης του βιβλίου “Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτικά Μοντέλα” των Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Cathoun. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην. ISBN: 978-960-697-026-9.

Alimisis, D. (ed.), Teacher Education in Robotics - enhanced Constructivist Pedagogical Methods, ASPETE, Athens (2009).

Μουντρίδου, Μ. (2009): Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Επιμέλεια της μετάφρασης του βιβλίου “Integrating Educational Technology into Teaching” της M. Roblyer (3rd edition, Pearson). Το ελληνικό βιβλίο κυκλοφορεί από τις Εκδόσεις ΙΩΝ-ΕΛΛΗΝ (ISBN: 978-960-697-013-9).

Περιοδικά

2011

Psycharis, S (2011). The Computational Experiment and its Effects on approach to Learning and Beliefs on Physics. *Computers & Education* 56 (2011) 547–555, indexed, if 2,059.

Κασιμάτη Κ. (2011). Άξονες προσέγγισης της Διδακτικής των Μαθηματικών στην Προσχολική ηλικία. Σύγχρονο Νηπιαγωγείο.

Christopoulou, A., & Kounenou, K. (in press). General or Technical high school: parameters related to Greek students' choice. *US-China Education Review*.

Τσαμπαρλή, Α., Αθανασιάδης, Η. & Κουνενού, Κ. (αποδοχή για δημοσίευση). Η έννοια της οικογένειας στους νέους ενήλικες. *Τετράδια Ψυχιατρικής*.

Koumoundourou, G., Tsaousis, I., & Kounenou, K. (2011). Parental influences on Greek adolescents career decision making difficulties: The mediating role of Core-Self Evaluations. *Journal of Career Assessment*, 19, 165-182.

Koumoundourou, G., Kounenou, K., Siavara, E. (2011). Core Self-Evaluations, Career Decision Self-Efficacy, and Vocational Identity among Greek Adolescents. *Journal of Career Development*, 29, 0894845310397361.

Kounenou, K., Koutra, Aik., Katsiadrami, A., & Diakogianis, G. (2011). An epedimiological study of university students' mental health. *Journal of College Student Development*, 52 (4), 475-486

Kounenou, K. (in press). The relationship between vocational school students' career decision making difficulties and family. *Οικογένεια: Έρευνα και Πρακτική*. Ειδική Έκδοση του Περιοδικού *Ψυχολογία* της ΕΛΨΕ.

Fragoulis I., Valkanos E, Florou, V. (2011). Research of executives' perceptions in companies and organizations on the importance of mentoring in the frame of in-house education and training, στο: *International Education Studies*, Vol. 4, N. 3, pp. 109-118.

Tsiplakides I, Fragoulis I., Keramida, A. (2011). Content-based Instruction in the Teaching of English as a Foreign Language, στο: *Review of European Studies*, Vol.3, N.1, pp.115-121.

Fragoulis I., Phillips, N. (2011). Social Skills for Successful Career Development, στο: *Review of European Studies*, Vol.3, N.1, pp.85-93.

2010

Gomatos L. (2010) La place de la Didactique dans les programmes de préparation des enseignants de Physique et de Technologie en Grèce. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, Volume 4 No 2, p.85-99 University of Patras-Metaichmio.

Καλούρη Ο., Μπότου Α., Τσέργας, Ν., Αντωνόπουλος Ι., (2010), Μετανάστευση και Μεταναστευτικό πρόβλημα: Παραβατικότητα – Ένταξη στην αγορά εργασίας – Συμβουλευτική παρέμβαση. Μελέτη περίπτωσης στο Δήμο Ζωγράφου, Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τ.90-91, σ. 257-270

Stamouli L., Valkanos E., and Oikonomou A. (2010). Measuring the Attitudes of Adult Learners. *Journal Of Adult And Continuing Education*, Issue 16.1.

Papanikolaou, K., Boubouka, M. Promoting collaboration in a Project-Based E-Learning context. *Journal of Research on Technology in Education (JRTE)*, Vol. 43,

2, 2010, pp. 135–155. Published by International Society for *Technology in Education* (ISTE).

Grigoriadou M., Papanikolaou K., Tsaganou G., Gouli E. and Gogoulou A. Introducing innovative e-learning environments in higher education, *Int. J. Cont. Engineering Education and Life-Long Learning*, 2010, Vol. 20, Nos. 3/4/5, 2010, 337-355. Published by InderScience publishers.

Phillips, N, Fragoulis I. (2010). Exploring the beliefs of primary education teachers regarding the contribution of mentoring in schools, στο: *Review of European Studies*, Vol. 2, N. 2, pp. 201-213.

Fragoulis I., Florou, P. (2010). The effectiveness of the Integrationist Approach system in the promotion of Sensitive Social Groups in the job market, στο: Σύγχρονη Κοινωνία Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία, τ.3, Σεπτέμβριος 2010, σελ. 267-281.

Fragoulis I., Papadopoulou, E. (2010). The Role of School Counselor in Alleviation of Occupational Anxiety of Preschool Teachers, στο *Review of European Studies*, Vol. 2, N. 1, pp.72-83.

Makri-Botsari, E. & Paraskeva, F. (2010). Exploring the personality characteristics in information and digital age expertise. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 9, 1705-1716

Athansoula-Reppa, A., Makri-Botsari, E., Kounenou, K., & Psycharis, S. (2010). School leadership innovations and creativity: The case of communication between school and parents. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 2, 2207-2211.

Kounenou, K., Koumoundourou, G., & Makri-Botsari, E. (2010).The Greek school career counselors competencies and burnout syndrome. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 2, 1890-1895.

Ψυχάρης, Σ. (2010). «Η Μοντελοποίηση και η Προσομοίωση για την Εκπαίδευση στις Επιστήμες. Η Μεθοδολογία του Υπολογιστικού Πειράματος». Σύγχρονα Θέματα Εκπαίδευσης(www.ciejournal.com), Τόμος 1.,66-78.

2009

Μώρος Γ., Γομάτος Λ., Ζάρκου Α. (2009) Ανάπτυξη ομάδας πρωτοβουλίας για τη διεξαγωγή δράσεων προληπτικής ιατρικής στο σχολείο. Μια εφαρμογή της μεθόδου project. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 156, σ.153-165, Αθήνα.

Alimisis, D. Robotic technologies as vehicles of new ways of thinking about constructivist teaching and learning: The TERECoP Project , IEEE Robotics and Automation Magazine, IEEE Robotics and Automation Society, Vol. 16 (3), Page(s): 21-23 (2009).

Κ.Βαϊνάς. Τι και πως διδάσκουμε στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Δημοσιεύθηκε στο περιοδικό «απαντήσεις» Τ.61, Αθήνα 2009, σ. 19-22.

Κ.Βαϊνάς. Δυνατότητες καλλιέργειας της Πρακτικής Νοημοσύνης. Στο: Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου, τ.71, Μυτιλήνη 2009, σ. 57-62.

Ιακωβίδης Γ. Εκπαίδευση και Τεχνικός Πολιτισμός. Περ. Παιδαγωγικός Λόγος Τ.ΙΕ 2009 σσ. 137-152

Ιακωβίδης Γ. Η Αναγκαιότητα Αναπροσαρμογής της Τ.Ε.Ε. στην Προοπτική Οικονομικής και Κοινωνικής. στο περ. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού. Τ.88-89 (2009). σσ. 19- 32

Barkatsas, A., Kasimatis, K., Gialamas, V. (2009). Learning secondary mathematics with technology: Exploring the complex interrelationship between students' attitudes, engagement, gender and achievement. *Computers and Education* 52, pp. 562-570.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2009). Δυσaréσκεια με την εικόνα του σώματος, διαιτητική συμπεριφορά και αυτοεκτίμηση στην εφηβεία. *Ψυχολογία*, 16, 60-76.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2009). Εκφοβισμός στο σχολείο: Συμπεράσματα από τις ερευνητικές προσπάθειες των δύο τελευταίων δεκαετιών. *Σύγχρονα Θέματα Εκπαίδευσης*, 1, 23-42.

Papanikolaou, K. and Grigoriadou, M. Combining adaptive hypermedia with project and case based learning. *International Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 18 (2), 191-220, 2009. Published by AACE - Association for the Advancement of Computing in Education.

Spiliotopoulou, V., Karatrantou, A., Panagiotakopoulos, C. & Koustourakis, G. (2009). Visual Representations of the Internet in Greek School Textbooks and Students' Experiences. *Education and Information Technologies*, Vol. 14, 205-227.

Fragoulis I, Manesis, N. (2009). An investigation of Greek trainees' re-educative needs during the realization of the Health Education Program, στο: *Review of European Studies*, Vol. 1, No 2, pp. 138-147.

Valkanos E., Papavassiliou-Alexiou I. & Fragoulis I. (2009). A Study on Perceptions of Open University Students About the Use & Effectiveness of Collaborative Teaching Methods During the Tutorial Group Meetings, στο: *Review of European Studies*, Vol. 1, No 2, pp. 22-33.

Fragoulis, I, Tsiplakides, I. (2009). Project-based learning in the teaching of English as a foreign language in Greek primary schools: from theory to practice, στο: *English language Teaching*, Vol. 2, N.3, pp.113-119.

Psycharis, S. & Makri-Botsari, E. (2009). Using the Cognitive Tutor Authoring Tool to Investigate the Link between the Approach to Learning and Metacognition Implemented in the Training of Prospective Primary School Teachers. *International Journal of Learning*, Volume 16, Issue 11, pp.475-486, indexed. (<http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.2501>).

Kyriazis, A., Psycharis, S. & Korres, K. (2009). Discovery Learning and the Computational Experiment in Higher Mathematics and Science Education: A combined approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, Vol 4, no4, 25-34, indexed. <http://online-journals.org/i-jet/issue/view/54>.

2008

Aslanidou, S. and Menexes. Youth and Internet: uses and practices in the home. *Computers and Education* 51, 2008.

Κουνενού, Κ. & Κούτρα, Αικ. (2008). Διερεύνηση του τρόπου έκφρασης των

συναισθημάτων στο φοιτητικό πληθυσμό: διαφοροποίηση σε σχέση με το φύλο. Τετράδια Ψυχιατρικής, Τεύχος Ψυχολογία, 101, 114-123.

Spiliotopoulou, V. & Agelopoulos K. (2008). Enhancement of Pre-service Teachers' Teaching Interventions with the Aid of Historical Examples, *Science & Education*, Vol. 18, No 9, 1153-1175.

Fragoulis I., Phillips, N. (2008). The benefits of experiential learning in corporate training: trainees attitudes and beliefs, στο: *Training and Management Development Methods*, vol. 22, N.5, pp. 107-119.

Papadakis S, Fragoulis I & Phillips, N. (2008). Supporting lone parents: experiential training techniques in distance education, στο: *Development and Learning in Organizations*, V. 22, n. 5, pp. 9-11.

Fragoulis I., Valkanos E. & Florou, P. (2008). Trainees' Perceptions of the Quality and Effectiveness of In-House Education and Training Techniques. Στο: *Training and Management Development Methods*, Vol.22 N.4, pp.45-63.

Papadakis S, Fragoulis I & Phillips, N. (2008). The contribution of self-evaluating exercises in blended adult education program: Views of trainee trainers in Continuing Vocational Training, στο: *Training and Management Development Methods*, Vol. 22, N.3, pp. 25-38.

Papadakis, S, Fragoulis, I & Kokkos, A. (2008). The use of e- Learning in Teacher Professional Development: Attitudes and Perspectives of Greek Teachers στο: *International Journal of Vocational Education and Training*, Vol. 16, N. 1, pp.81-93.

Φραγκούλης, Ι. Προσωπογραφία Καθηγητή Δ. Βεργίδη, *Επιστημονικό περιοδικό, Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τεύχος 14, σελ.39-41, 2008.

Psycharis, S & Paraskeva, F.(2008). «Enhance Learning Based on Psychological Indexes and Individual Preferences for a Physics Course Using An Adaptive Hypermedia Learning Environment». *International Journal of Learning*, Volume 14, Issue 6, pp.69-76, indexed (<http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.1448>)

Psycharis, S. (2008).«The relationship between task structure and collaborative group interactions in a synchronous peer interaction collaborative learning environment for a course of Physics». *Education and Information Technologies*, Springer 2008, Volume 13, Number 2 / June, 2008, 119-128, indexed.

Psycharis, S. (2008). A Computerized Scaffolded Environment for Vocational Education Training. *The Australian Journal of Vocational Education and Training in Schools*, Volume 7, 58-63, indexed.

Psycharis, S. (2008). Computerized Models in Physics Teaching: Computational Physics and ICT. *International Journal of Learning*, 2008, Volume 15 Number 9, 111-116, indexed.

Παρασκευά,Φ., Ψυχάρης, Σ. (2008).«Διαδικτυακά περιβάλλοντα εννοιολογικών χαρτών ως αξιολογικά εργαλεία μάθησης». *Περιοδικό: Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*. Τόμος 1 (2008), Τεύχος 2, 177 – 198.

http://earthlab.uoi.gr/thete/archive.php?my_volume=1&my_issue=2

Psycharis, S. & Makri-Botsari, E. (2008). Exploring the interactivity of intelligent tutoring system CTAT on cognitive variables in physics instruction. *Journal of the*

World Universities Forum, 1, 121-128.

Ιακωβίδης Γ. Οι κοινωνικές μεταμορφώσεις και η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Παιδαγωγικός Λόγος Τ.3, 2008. σελ. 59-78

Καλούρη, Ο. (2008). "Για μια θεμελίωση της αξίας της παιδικής ζωγραφιάς...", Σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο, Έρευνα, θεωρία, πράξη, τ.6, σσ. 42-47, Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2008, Αθήνα, εκδ. Δίπτυχο

Πρακτικά Συνεδρίων με Σύστημα Κριτών

Detsikas, N. & Alimisis, D. (2011). Status and Trends in Educational Robotics Worldwide with Special Consideration of Educational Experiences from Greek Schools. In Proceedings of the International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution and Perspectives (ISSEP), Comenius University, Bratislava

Alimisis, D. & Plessas, A. (2011). Teacher Distance Training in Educational Robotics through Synchronous Audiographic Conferencing: towards a learner-centered approach. In Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011 (pp. 901-906). Chesapeake, VA: AACE,

Alimisis, D., Vicentini, M. & Fiorini, P. (2011). Towards a problem-based training curriculum for surgical robotics: the SAFROS project. In Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011 (pp. 297-302). Chesapeake, VA: AACE,

Α. Πλέσσας, Δ. Αλιμίσσης (2011), Διδάσκοντας Εκπαιδευτική Ρομποτική σε Εκπαιδευτικούς μέσω Διαδικτυακής Πλατφόρμας Τηλεκπαίδευσης, Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου: Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία, Πάτρα 28-30/4/2011, σελ. 707-717.

Faliagka, E.; Tsakalidis, A.; Vaikousi, D. Teenagers' Use of Social Network Websites and Privacy Concerns: A Survey. 2011 15th Panhellenic Conference on Informatics (PCI), Sept. 30 2011-Oct. 2 2011.

Vaina, M. (2011): The school experiment of Ioannis Kondylakis (1885, Crete) on the model of Tolstoy school (1862, Jasnaja Polyana) and the Independence Pedagogy. Asynchronous meet on the way to the critical education. 1st International Conference on critical education. Athens, 12-16 Juli 2011

Κ. Βαϊνάς, Γ. Ιακωβίδη και Α. Καπανιάρης. Die enge Beziehung zwischen Demokratie und Mathematik. Στο 45^ο συνέδριο (Jahrestagung) της Gesellschaft fur Didaktik der Mathematik (GDM) in Freiburg vom 21-25.02.2011.

Κ. Βαϊνάς, Α. Οικονόμου, Α. Βέρδη, και Α. Καπανιάρης. Με ποια κριτήρια οι μαθήτριες και οι μαθητές επιλέγουν να ακολουθήσουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση. Στο 2^ο επιστημονικό συνέδριο της ΑΣΠΑΙΤΕ , «Τεχνολογικές εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην Τεχνολογική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Καινοτομικές Δράσεις και Προοπτικές Ανάπτυξης» Αθήνα 16-17 Δεκεμβρίου 2011

Κ. Βαϊνάς, Δ. Λιόβα, Γ. Βαγγέλα και Γ. Βλειώρ Πρόταση Διδακτικής Οργάνωσης των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας της ΑΣΠΑΙΤΕ, (σε συνεργασία με τους α) στο 2^ο επιστημονικό συνέδριο της ΑΣΠΑΙΤΕ , «Τεχνολογικές εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην Τεχνολογική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Καινοτομικές Δράσεις και Προοπτικές Ανάπτυξης» Αθήνα 16-17 Δεκεμβρίου 2011

Κ. Βαϊνάς, Δ. Λιόβας, Α. Καπανιάρη, Τ. Αλμπάνη, Ε. Δημουλά Παρουσίαση των Προγραμμάτων Σπουδών της Ελλάδας, της Αγγλίας και του Καναδά: Μία συγκριτική Μελέτη , (σε συνεργασία με τους), στο 2^ο επιστημονικό συνέδριο της ΑΣΠΑΙΤΕ , «Τεχνολογικές εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην Τεχνολογική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Καινοτομικές Δράσεις και Προοπτικές Ανάπτυξης» Αθήνα 16-17 Δεκεμβρίου 2011

Κ. Δημουλάς, Ε. Δημουλάς, Δ. Λιόβας, Η. Γκιουλμπασάνης, Μ. Παπαναστασίου, Ε. Παπαδάτου, Θ. Παπαδημητρίου, Κ. Βαϊνάς, Θ. Καρανίκας, Ν. Φαρμάκης. Η συναισθηματική έκφραση ως διαγνωστικό κριτήριο κατάθλιψης στα παιδιά. 7ο Επιστημονικό Συμπόσιο Γενικής Ιατρικής. Λουτράκι, 22-5.9.2011,

Κ. Δημουλάς, Μ. Παπαναστασίου, Ε. Παπαδάτου, Α. Βαβουγιού, Σ. Σπάλα, Ευ. Δημουλάς, Θ. Παπαδημητρίου, Δ. Λιόβας, Ν. Φαρμάκης, Κ. Βαϊνάς. Εμβρυϊκό αναμνησιακό του μητρικού καρδιακού χτύπου συγκινησιακό βίωμα. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προνοσοκομειακής Καρδιολογίας Λουτράκι 9-11.12.2011

Δημουλάς, Β. Νημά, Ε. Δημουλάς, Θ. Παπαδημητρίου, Ι. Καλύβας, Φ. Καλύβα, Θ. Κατσαρός, Δ. Λιόβας, Ν. Φαρμάκης, Κ. Βαϊνάς. Επικοινωνιακή εκφραστική ανέλιξη συγκινήσεων ως συναισθημάτων σε παιδιά. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας. Παλαιοκερασιά Φθιώτιδας, 8-11.12.2011

Κ. Dimoulas, E. Makri, S. Kella - De Vries, F. Kalyva, T. Katsaros, D. Liovas, T. Papadimitriou, E. Dimoulas, N. Farmakis, K. Vainas. Opression's diagnosis: Corresponding emotion with expression as "Exodus" feeling in the face of child / neuropsychological assessment of expressing emotions in the children. (Thessaloniki - Greece, 24th-27th, 2011). International Society of Neurobiology and Psychopharmacology, World Psychiatric Association. School of Medicine Aristotle University of Thessaloniki.

Gomatos L. (2011) Technology teachers' beliefs regarding science-technology relations. *International Scientific Conference eRA-6, TEI Πειραιά*, 19-22 Σεπτεμβρίου 2011, *Πρακτικά (ISSN-1791-1133)*, p.21-26.

Γομάτος, Λ. Αρμακόλας, Σ., Μπακόπουλος, Ν. (2011) Παιδαγωγική-διδακτική προετοιμασία των εκπαιδευτικών της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Αξιολόγηση ενός μοντέλου Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας. *Τεχνολογικές εξελίξεις και Εφαρμογές στην ΤΕΕ. Καινοτομικές δράσεις και προοπτικές ανάπτυξης*. 2^ο επιστημονικό συνέδριο ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ, Αθήνα 16-18 Δεκεμβρίου 2011.

Ιακωβίδης Γ., Δόρτσιου Μ. Το ταξίδι του μαθήματος της χημείας στο σχολείο μέσα από τη ματιά των μαθητών. 2^ο Επιστημονικό Συνέδριο ΑΣΠΑΙΤΕ. 16-17/12 2011, Αθήνα.

Ιακωβίδης Γ. Η Διδακτική σκοπιμότητα της πρακτικής και εργαστηριακής άσκησης στην εκμάθηση βασικών τεχνικών δεξιοτήτων. Πρακτικά Επιστημονικής Διημερίδας «Σημασία της Πρακτικής Άσκησης στην Εκπαίδευση» Θεσσαλονίκη 11-12/02 2011

Μακρή-Μπότσαρη Ε., Ιακωβίδης Γ. Η διακυβέρνηση του Νου. Πρακτικές που προάγουν την πνευματική αυτοδιαχείριση των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Βιωματικό Εργαστήριο (WORKSHOP). 2^ο Επιστημονικό Συνέδριο ΑΣΠΑΙΤΕ. 16-17/12 2011

G. Iakovidis, I. Paliokas, C. Antoniou, European Education Standards and Vocational Education and Training Evaluation in Education in the Balkan Countries Belgrade, 16-18 June 2011.

Κασιμάτη Κ., Διονυσίου Κ., Χριστοδουλίδου Χ. (2011). Αυθεντική Αξιολόγηση: Διερεύνηση των στάσεων φοιτητών της ΑΣΠΑΙΤΕ όσον αφορά τη διαδικασία αξιολόγησής τους. Υπό δημοσίευση στα Πρακτικά του 2ου Επιστημονικού Συνεδρίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. «Τεχνολογικές Εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην ΤΕΕ. Καινοτομικές δράσεις και προοπτικές ανάπτυξης». Αθήνα.

Κασιμάτη Κ., Αναστασίου Π., (2011). ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑ.Λ. Μια συγκριτική μελέτη. Υπό δημοσίευση στα Πρακτικά του 2ου Επιστημονικού Συνεδρίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. «Τεχνολογικές Εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην ΤΕΕ. Καινοτομικές δράσεις και προοπτικές ανάπτυξης». Αθήνα.

Christopoulou, A., & Kounenou K. (2011). General & Technical gigh school: demographics characteristics of students who choose either type of school. *Procedia. Social & Behavioral Sciences Journal* 30(2), 2235-2240. 2nd World Conference on Psychology, Counselling & Guidance.

Pappas. T. & Kounenou, K. (2011). Career decision making of Greek post secondary vocational students: the impact of parents and career decision making self-efficacy. *Procedia. Social & Behavioral Sciences Journal* 15(2), 3410-3414. Elsevier, WCES-2011

Kounenou, K. (2011). Drug use by Greek university students and preventive actions. *Procedia. Social & Behavioral Sciences Journal* 15(2), 456-460. Elsevier, WCES-2011

Κουνενού, Κ., & Κουμουνδούρου, Γ. (2011). Η σχέση των επαγγελματικών αξιών και παραμέτρων της προσωπικότητας με τις μελλοντικές επαγγελματικές επιλογές των σπουδαστών τεχνολογικής εκπαίδευσης. *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου «Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα»*, ΑΣΠΑΙΤΕ, Δεκέμβριος 2009, Μαρούσι.

Spiliotopoulou, V. & Papantoniou, I. (2011). Student-teachers' media inquiry for the development of a module on stem cells. In C. Bruguiere, A. Tiberghien, & P. Clement (Eds) E-Book Proceedings of The ESERA 2011 Conference, Science learning and Citizenship, Strand 7, Lyon, France.

Spiliotopoulou, V. (2011). Student-teachers' participation in the development of digital stories for the moon and the telescope. In C. Bruguiere, A. Tiberghien, & P. Clement (Eds) E-Book Proceedings of The ESERA 2011 Conference, Science learning and Citizenship, Strand 12, Lyon, France.

Γιαννίτσιου, Β. & Σπηλιωτοπούλου, Β. (2011). Ιστορικές αναφορές στα βιβλία Βιολογίας. Στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες, σελ. 774-782.

Μιχαήλ, Δ., Παπαγεωργίου, Γ. & Σπηλιωτοπούλου, Β. (2011) Οι επιστήμονες, τα τηλεσκόπια και το φεγγάρι: Ψηφιακές φωτο-ιστορίες για μαθητές Δημοτικού. Στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση –

Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες, σελ. 687-695.

Papanikolaou, K. Web-Enhanced Learning Scenarios. 3rd World Conference on Educational Sciences, Istanbul, Turkey, 3-7 February, 2011.

Μιχαήλ, Δ., Παπαγεωργίου, Γ. & Σπηλιωτοπούλου, Β. (2011) Οι επιστήμονες, τα τηλεσκόπια και το φεγγάρι: Ψηφιακές φωτο-ιστορίες για μαθητές Δημοτικού. Υπό δημοσίευση στο περιοδικό 'Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση'

Παπανικολάου, Κ. Οπτικοποίηση Στοιχείων Αλληλεπίδρασης με Στόχο την Καλλιέργεια Γνωστικών και Μεταγνωστικών δεξιοτήτων σε ένα Πλαίσιο η-μάθησης. Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου ΑΣΠΑΙΤΕ, Δεκέμβριος 2011, Αθήνα.

Χωριανοπούλου, Ε., Παπανικολάου, Κ. Μεταγνωστικές δεξιότητες σε πλαίσιο μάθησης που βασίζεται σε συνθετικές εργασίες και ενσωματώνει τεχνολογικά περιβάλλοντα: η περίπτωση του MyProject. 6ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση 'Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη', Μάιος 2011, Σύρος.

Γεραφέντης Σ., Κοκκίνης Κ., Παπανικολάου, Κ. Αναπτύσσοντας αυτοσχέδια ρομπότ ως ένα αυθεντικό πλαίσιο ανάπτυξης συνθετικών εργασιών. Στο: Β.Σπηλιωτοπούλου (επιμ.): Εργαστήριο «Πτυχές της Οπτικοποίησης: Ερευνητικά Παραδείγματα από Διαφορετικά Εκπαιδευτικά Πλαίσια», Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου ΑΣΠΑΙΤΕ, Δεκέμβριος 2011, Αθήνα.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Ε. ΒΑΛΚΑΝΟΣ «Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτών ενηλίκων σε σχέση με την αξιοποίηση του mentoring στο πλαίσιο άσκησης του εκπαιδευτικού τους έργου». Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Δια Βίου Μάθηση: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις», το οποίο οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και υλοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη 28-29 Ιανουαρίου 2011.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Ε. ΒΑΛΚΑΝΟΣ. «Η αξιοποίηση της μεθόδου project στο πλαίσιο υλοποίησης προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες. Απόψεις καταρτιζόμενων». Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη ευάλωτων ομάδων», το οποίο οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και το ΚΕΘΕΑ και υλοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη 24-26 Ιουνίου 2011.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Α. ΚΑΡΑΤΡΑΝΤΟΥ, Δ. ΑΛΙΜΗΣΗΣ. «Απόψεις εκπαιδευτικών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα του εξ αποστάσεως προγράμματος επιμόρφωσης στην πρόληψη της σχολικής διαρροής. Η περίπτωση του προγράμματος "School Inclusion" της ΑΣΠΑΙΤΕ Πάτρας». 2ο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Τεχνολογικές Εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην ΤΕΕ» που οργανώθηκε από το Σύλλογο Εκπαιδευτικού Προσωπικού της ΑΣΠΑΙΤΕ και υλοποιήθηκε στην Αθήνα από 16-17 Δεκεμβρίου 2011.

Stavroulia, K., Psycharis, S. and Makri-Botsari E. (2011). A study on the relationship among the cognitive, emotional and social development of Open University Students. ESERA Conference (European Science Education Research Association),

Lyon, September 5th-9th, 2011.http://lsg.ucy.ac.cy/esera/e_book/base/ebook/ebook-esera2011.pdf,69-75.

Psycharis,S.& Botsari,E. (2011). The impact of the Computational Experiment to Inquiry Based Science Education and Pedagogical Content Knowledge. GUIDE INTERNATIONAL CONFERENCE 2011. “E-learning innovative models for the integration of education, technology and research” . Università degli Studi “Guglielmo Marconi” .Rome, 18 – 19 November 2011. ISBN Code: 978-88-97772-00-2 .

Korres,K.,Psycharis,S.& Botsari,E. (2011). Scaffolding in Mathematics and Science Higher Education. EDEN Open Classroom Conference Athens, 27-29 October 2011.

Stavroulia, K.,Psycharis, S. and Makri-Botsari E.(2011). A study on the relationship among the cognitive, emotional and social development of Open University Students. ESERA Conference(European Science Education Research Association), Lyon, September 5th-9th, 2011.http://lsg.ucy.ac.cy/esera/e_book/base/ebook/ebook-esera2011.pdf,69-75

Psycharis,S.& Botsari,E. (2011). The impact of the Computational Experiment to Inquiry Based Science Education and Pedagogical Content Knowledge. GUIDE INTERNATIONAL CONFERENCE 2011. “E-learning innovative models for the integration of education, technology and research” . Università degli Studi “Guglielmo Marconi” .Rome, 18 – 19 November 2011. ISBN Code: 978-88-97772-00-2

Korres,K.,Psycharis,S.& Botsari,E. (2011). Scaffolding in Mathematics and Science Higher Education. EDEN Open Classroom Conference. Athens, 27-29 October 2011

2010

Alimisis, D., J. Arlegui, N. Fava, S. Frangou, S. Ionita, E. Menegatti, S. Monfalcon, M. Moro, K. Papanikolaou, A. Pina, (2010). Introducing robotics to teachers and schools: experiences from the TERECoP project, Costructionism 2010 Conference Proceedings, Paris

Βαϊνά, Μ. (2010): Σχόλια παιδαγωγικά και φιλολογικά στη μετάφραση από τον Κονδυλάκη του 15^{ου} Εναλίου διαλόγου του Λουκιανού μεταξύ «Ζεφύρου και Νότου». Στο: Επιστημονικό Συνέδριο «*Ιωάννης Κονδυλάκης: συγγραφέας – δημοσιογράφος – μεταφραστής*». Βιάννος, 16-18 Σεπτεμβρίου 2010. Δήμος Βιάννου, Τμήμα Φιλολογίας Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης.

Κ.Βαϊνάς και Α. Καπανιάρης. Αίτια σχολικής βίας - Προσπάθειες περιορισμού της. Παρουσιάστηκε στο 4^ο πανελλήνιο συνέδριο στη συστημική θεραπεία, με θέμα: ‘Η παραβατικότητα σήμερα: Ναρκωτικά κακοποίηση και βία στα ανθρώπινα συστήματα, που διοργανώθηκε στην Ανάλυση Χερσονήσου Κρήτης από 30.5 έως 2.6.2010.

Fachübergreifenden Mathematikunterricht an den berufsbildenden Schulen. Εισήγηση στο πανγερμανικό συνέδριο της Deutsche Mathematiker – Vereinigung και της Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, που έγινε στο Μόναχο 8 έως 12 Μαρτίου του 2010.

Α. Καπανιάρης, Ε. Παπαδημητρίου, Γ. Βαλατσού, Κ.Βαϊνάς. The electronic book (e-book) as a tool of problem solving teaching, σε συνεργασία με τους στο:

International Scientific Conference e RA -5 The SynEnergy Forum, που έγινε στο Τ.Ε.Ι. Πειραιά από 15 – 18 Σεπτ. 2010.

Α. Καπανιάρης, Γ. Βαλατσού, Κ.Βαϊνάς. Αξιολόγηση της δράσης «e-book: διαβάζω ψηφιακά» για την εισαγωγή ηλεκτρονικών αναγνωστών βιβλίων σε σχολεία του Ν. Μαγνησίας. Στο Πανελλήνιο Συνέδριο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Κόρινθος 23-26 Σεπτ.2010.

Κ.Βαϊνάς και Ι. Βαγγέλας. Ο προβληματοκεντρικός προσανατολισμός του μαθήματος, ως βασικό χαρακτηριστικό των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. Στο 7ο διεθνές συνέδριο της Π.Ε.Ε. «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα» στο Ρέθυμνο της Κρήτης από 19- 21 Νοεμ. 2010.

Κ.Βαϊνάς, Μ. Καρανίκα και Κ. Δημουλά Η στενή σχέση της Δημοκρατίας με τα Μαθηματικά. Η μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Στα Πρακτικά του 27^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας της Ε.Μ.Ε. Ο δάσκαλος των Μαθηματικών στην Εκπαίδευση, στην έρευνα, στην κοινωνία. 19,20 και 21 Νοεμ. 2010, σ. 367-379

Δημουλάς Κ., Τσιρούκης Α., Κανταράκη Σ., Λιόβας Δ., Δημουλάς Ε., Παπαδημητρίου Θ., Θυμούλια – Ξυνοπούλου Ε., Ζυγούρη Α., Βαϊνάς Κ., Φαρμάκης Ν. Αδυναμία έκφρασης βιωμάτων σε εφήβους και παιδιά. 14^ο Διεθνές Συνεδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Τμήμα Ψυχολογίας Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, 2-4. 12.2010

Κ. Δημουλάς, Θ. Παπαδημητρίου, Ε. Δημουλάς, Θ. Κατσαρός, Φ. Καλύβα⁵, Κ. Βαϊνάς, Ν. Φαρμάκης. Η αιεφορία ως ωφελιμιστικά ατομική υπόθεση. 5ο Πανελλήνιο συνέδριο περιβαλλοντική εκπαίδευση: Το σταυροδρομι της εκπαίδευσης για την αιεφορο αναπτυξη», Γιάννενα 26-8.11.10. Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

Γομάτος Α. (2010) Η Προετοιμασία των Εκπαιδευτικών Τεχνολογικών Μαθημάτων στην Ελλάδα και τη Γαλλία : μια συγκριτική μελέτη, *Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα*. σελ.219-227, Αθήνα, ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ Πρακτικά Συνεδρίου για τα 50 χρόνια ΣΕΛΕΤΕ-ΑΣΠΑΙΤΕ, Αθήνα 11-12 Δεκεμβρίου 2009.

Α.Κ. Προβατά, Παγκοσμιοποίηση-Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική και Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα (1992-2009), 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο Σ.Ε.Π. Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., Αθήνα, 2010

Τσακινάκης Ι., Κιμουλάκης Ν., Δημόπουλος Σ., Σιβάκης Γ., Καλούρη Ρ. (2010). «Η Αξιολόγηση στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Η περίπτωση του Εργαστηρίου Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας της ΑΣΠΑΙΤΕ», στο Καλούρη, Ρ., Κιμουλάκης, Ν., Παγιατάκης, Γ., Πανέτσος, Σ., Τσακινάκης, Γ. (επιμ.), Συλλογικός τόμος Πρακτικών, 1ο Επιστημονικό Συνέδριο Σ.Ε.Π. Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. «Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα», σσ. 714-719, Αθήνα.

Κασιμάτη Κ., Γιαλαμάς Β., Σοφού Ευ. (2010). Ο αναστοχασμός ως μέσο διερεύνησης και διαφοροποίησης των αντιλήψεων νηπιαγωγών για τη διδασκαλία των Μαθηματικών στο νηπιαγωγείο. Πρακτικά 27ου Πανελλήνιου συνεδρίου της

Ελληνικής Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, Χαλκίδα.

Κασιμάτη, Κ. & Κουλιανού, Μ. (2010). Η Διαδικασία του Αναστοχασμού στη Διαμόρφωση Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας: Προοπτικές και Περιορισμοί. Στα ηλεκτρονικά Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης με θέμα: «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω», Μάιος 2010, Αθήνα.
http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_proceedings/5th_conference.html

Κουνενου, Κ. (2010). Children's and adolescents' career development: the family and parental impact. *Proceedings of the Conference Kultura Pedagogiczna Wspolczesnej Rodziny (Η παιδαγωγική κουλτούρα στη σύγχρονη οικογένεια)*, PWSZ, Glogow 2010, p. 99-104, Poland.

Κουνενου, Κ., Koumoundourou, G., & Makri-Botsari, E. (2010). The Greek school career counselors competencies and burnout syndrome. *Procedia. Social & Behavioral Sciences Journal* 2(2), 1890-1895.. Elsevier, WCES-2010.

Κουνενου, Κ. (2010). Exploration of the relationship among drug use & alcohol drinking, entertainment activities, and self-esteem in Greek university students. *Procedia. Social & Behavioral Sciences Journal*, 2(2), 1906-1910.. Elsevier, WCES-2010.

Athansoula Reppa, A., Makri Botsari, E., Κουνενου, Κ., & Psycharis, S. (2010). School leadership innovations and creativity: The case of communication between school and parents. *Procedia- Social & Behavioral Sciences*, 2(2), 2207-2211, Elsevier WCES 2010.

Κουνενου, Κ., Koutra, K., (2008). *Self-esteem & academic achievement in university students*. Electronic Proceedings of the 2007 Fedora-Psyche Conference in Crete, Rethymnon.

Κουνενού, Κ. (2010). Συμβουλευτική σταδιοδρομίας & παγκοσμιοποίηση. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, Τεύχος 86-87 (σς. 407-411), Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Αθήνα 28-29 Νοεμβρίου 2009. Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα.

Makri-Botsari, E. & Paraskeva, F. (2010). Exploring the personality characteristics in information and digital age expertise. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 9, 1705-1716.

Panagiotopoulos, T., Makri-Botsari, E. Psycharis, S., & Reppa, A. (2010). Enhancing cognitive skills in science by providing cognitive tutoring with authoring tools: A case study of a collaborative software environment in a Greek primary school. In G. Çakmakci & M. F. Taşar (Eds.), *Contemporary science education research: Learning and assessment* (pp. 439-446). Ankara, Turkey: Pegem Akademi.

Moundridou, M. & Goulioti, E. (2010). Exploring Students' and Teachers' Attitudes Towards Using Blogs in Secondary Education. In: Baptista Nunes, M. & McPherson, M. (Eds.): *Proceedings of the IADIS International Conference e-Learning 2010*, Vol. I, IADIS Press, 113-120.

Μουντρίδου, Μ. & Σολδάτος, Ν. (2010): Διερεύνηση απόψεων και στάσεων των εκπαιδευτικών Πληροφορικής για το Ελεύθερο Λογισμικό/Λογισμικό Ανοιχτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ) στην εκπαίδευση. Στο: Τζιμογιάννης, Α. (επιμ.): *Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, τόμος II, 681-688.

Μαυροματίδης, Η., Γεωργαντοπούλου, Χ. & Μουντρίδου, Μ. (2010): Ανάπτυξη Αριθμητικής Εφαρμογής για τη Διδασκαλία Ρευστοδυναμικών Φαινομένων. *Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου για τα Φαινόμενα Ροής Ρευστών – ΡΟΗ 10*. Θεσσαλονίκη, 12-13 Νοεμβρίου, 2010.

Σπηλιωτοπούλου, Β., Μπακόπουλος, Ν. & Νικολός, Δ. (2010). Ανάπτυξη ψηφιακών φωτο-ιστοριών, η διδακτική τους σημασία και μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, Στο Β. Κολτσάκης, Γ. Σαλονικίδης, Μ. Δοδόντης, (επιμ.), Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας «Ψηφιακές και Διαδικτυακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση», σελ. 1545-1557.

Σπηλιωτοπούλου, Β., Νικολός, Δ. & Μπακόπουλος, Ν. (2010). Διδακτικά σενάρια και εκπαιδευτικά λογισμικά μελλοντικών εκπαιδευτικών ως εργαλεία μάθησης και ανάλυσης, Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, σελ. 303-310.

Κολέζα, Ε. & Σπηλιωτοπούλου, Β. (2010). Οι βιογραφίες στα εγχειρίδια των Μαθηματικών του Γυμνασίου. Πρακτικά 27ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, Χαλκίδα, σελ. 380-391.

Papanikolaou, K. and Gouli, E. (2010). Collaboration as an opportunity for individual development. International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2010), Thessaloniki, Greece, November 24-26.

Γιαννακάς, Φ., Παπανικολάου, Κ. Η ανάλυση αλληλεπίδρασης σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, 7^ο Συνέδριο 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση', Σεπτέμβριος 2010, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.

Παπανικολάου, Κ. Τζελέπη, Μ. Μοντέλο Εκπαιδευόμενου ως εργαλείο αναστοχασμού για μαθητές Γυμνασίου. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Απρίλιος 2010, Αθήνα, σελ. 170-179.

Μαλλιάρη, Π., Παπανικολάου, Κ. Μία Πρόταση Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών: 'Πρόσωπο με Πρόσωπο', από Απόσταση ή Δημιουργική Σύνθεση των Δύο; 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Απρίλιος 2010, Αθήνα, σελ. 429-438.

Φράγκου, Σ., Γρηγοριάδου, Μ., Παπανικολάου, Κ. Σχεδιάζοντας δραστηριότητες ρομποτικής για μαθητές Γυμνασίου. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Απρίλιος 2010, Αθήνα, σελ. 216-223.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Σ. ΑΡΜΑΚΟΛΑΣ «Καταγραφή απόψεων εκπαιδευόμενων σε σχέση με την αποτελεσματικότητα του εξ'αποστάσεως προγράμματος ειδίκευσης στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση». 13^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση -Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα » το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών και υλοποιήθηκε στην Αλεξανδρούπολη από 7-9 Μαΐου 2010.

Ι. ΤΣΙΠΛΑΚΙΔΗΣ, Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Α. ΚΕΡΑΜΙΔΑ «Implement project work with the use of the Internet in the English language classroom». Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο e R A-5 με θέμα «Συμβολή της Τεχνολογίας στην επιστήμη, την οικονομία, την κοινωνία και την εκπαίδευση» το οποίο οργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με το ΤΕΙ Πειραιά και

υλοποιήθηκε στην Αθήνα 15-18 Σεπτεμβρίου 2010.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ. «Καταγραφή απόψεων εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα του προγράμματος επιμόρφωσης στην Ειδική Αγωγή». Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική και Πράξη στην Ειδική Αγωγή» το οποίο οργανώθηκε από τον Συμβουλευτικό Σταθμό Πανεπιστημίου Αιγαίου και υλοποιήθηκε στην Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010.

ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Ε. ΒΑΛΚΑΝΟΣ. « Καταγραφή απόψεων μεταπτυχιακών φοιτητών σε σχέση με την αξιοποίηση του mentoring κατά την υλοποίηση των μικροδιδασκαλιών τους». 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, το οποίο οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών και υλοποιήθηκε στην Αθήνα από 27-30 Μαΐου 2010.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Ε. ΚΑΜΙΤΣΗ. «Καταγραφή απόψεων στελεχών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδος για την εισαγωγή της Γαλλικής Γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο». 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» που οργανώθηκε από τη Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και υλοποιήθηκε στο Ρέθυμνο από 19-21 Νοεμβρίου 2010.

Psycharis, S., Chalatzoglidis G.. (2010). Science Education and E- Learning and Teaching for Secondary Education. HSci2010 - 7th International Conference on Hands-on Science. Hands-on Science: Bridging the Science and Society gap. July 25 - 31, 2010 - The University of Crete Greece. <http://www.clab.edc.uoc.gr/hsci2010/Pdfs/465.pdf>

Panagiotopoulos, T., Makri-Botsari, E. Psycharis, S., & Reppa, A. (2010). Enhancing cognitive skills in science by providing cognitive tutoring with authoring tools: A case study of a collaborative software environment in a Greek primary school. In G. Çakmakci & M. F. Taşar (Eds.), *Contemporary science education research: Learning and assessment* (pp. 439-446). Ankara, Turkey: Pegem Akademi.

2009

Alimisis, D., Frangou, S., Papanikolaou, K. A constructivist methodology for Teacher Training in educational robotics: the TERECoP course in Greece through trainees' eyes, *The 9th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (I CALT 2009)*, Riga, Latvia

Βαϊνά, Μ. (2009). Μεταρρυθμιστική προσέγγιση της Διδακτικής της Παιδαγωγικής Επιστήμης σε επίπεδο Δευτεροβάθμιας και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Προβληματισμοί – Συγκριτική διερεύνηση – Προτάσεις. Πρακτικά 6^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Ατραπός, Αθήνα.

Βαϊνά, Μ. (2009): Μεταρρυθμιστική προσέγγιση της Διδακτικής της Παιδαγωγικής Επιστήμης σε επίπεδο Δευτεροβάθμιας και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Προβληματισμοί – Συγκριτική διερεύνηση – Προτάσεις. Πρακτικά 6^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Ατραπός, Αθήνα

Βαϊνά, Μ. (2009): Το παιδαγωγικό Λύκειο (Das Paedagogische Gymnasium). Το Λύκειο ως παιδαγωγικός τόπος. Πρακτικά *Παιδαγωγικού Συνεδρίου* της ΑΣΠΑΙΤΕ /Παράρτημα Ιωαννίνων και της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος/ Παράρτημα Ηπείρου. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 8 και 9 Μαΐου 2009

Σκορίλα, Ε. & Βαϊνά Μ. (2009): Ανάπτυξη Κόμβου για τη Διδακτική της Παιδαγωγικής (ΚοΔιΠαι). Θεωρητική ανάλυση, σχεδίαση και αξιολόγηση πύλης της Διδακτικής της Παιδαγωγικής. Πρακτικά Παιδαγωγικού Συνεδρίου της ΑΣΠΑΙΤΕ /Παράρτημα Ιωαννίνων και της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος/ Παράρτημα Ηπείρου. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 8 και 9 Μαΐου 2009

Κ.Βαϊνάς και Ι. Βαγγέλα. Ποια διδασκαλία θεωρείται «καλή» στην Επαγγελματική Εκπαίδευση; Στο συνέδριο της ΑΣΠΑΙΤΕ, 50 χρόνια ΕΛΕΤΕ – ΑΣΠΑΙΤΕ 1959-2009, Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, Αθήνα 11-12 Δεκ. 2009

Α. Καπανιάρη και Κ.Βαϊνάς. Αξιολόγηση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης “e-class” ως διδακτικό εργαλείο υποστήριξης της παραδοσιακής διδασκαλίας στο Παράρτημα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Βόλου. Στο συνέδριο της ΑΣΠΑΙΤΕ, 50 χρόνια ΕΛΕΤΕ – ΑΣΠΑΙΤΕ 1959-2009, Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, Αθήνα 11-12 Δεκ. 2009

Κ.Βαϊνάς. Διδακτικοί στόχοι στα αναλυτικά προγράμματα και τη διδασκαλία. Στο ΙΓ’ Συνέδριο της Π.Ε.Ε. Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία, Ιωάννινα 20-22 Νοεμ. 2009

Γομάτος Λ. (2009) Σχέσεις ανάμεσα στην επιστήμη και την τεχνολογία, όπως αναδεικνύονται στα σχολικά εγχειρίδια των Φυσικών Επιστημών, *Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία*, ΙΓ’ Διεθνές συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ιωάννινα 20-22 Νοεμβρίου 2009, τ.Β, σελ. 197-205, Διάδραση, Αθήνα.

Ιακωβίδης Γ., Καλούρη Ο., Ψυχάρης Σ. Δικτυακοί Δείκτες Συνεργατικότητας στο περιβάλλον του Cmap. Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση» Πανεπιστήμιο Μακεδονίας 7-8 Μαΐου 2009, σσ. 343-350

Tsiros, X. & Kasimatis, K. (2009). [Educating the adult educator: a tool of self-assessment of quality of their educational work and detection of their instructive skills](http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED508475.pdf). In ERIC Web site <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED508475.pdf>, Educating the adult educator: Quality provision and assessment in Europe ESREA|ReNAdET e-Book Conference Proceedings ED508475. p. 127-137.

Κασιμάτη Κ., Μπαρκάτσας Αν., Γιαλαμάς Β. Η Αξιοποίηση της Κλίμακας Στάσεων ως προς τα Μαθηματικά και τις Νέες Τεχνολογίες (MTAS) σε Μαθητές Β’ Βάθμιας Εκπαίδευσης : Η Ιστορία δύο Χωρών. Πρακτικά 26ου Πανελλήνιου συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας. Νοέμβριος 2009, Θεσσαλονίκη.

Κασιμάτη Κ. Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΠΑΔ). Εμπλουτισμός του ισχύοντος πλαισίου με άξονα τα σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα. Επιστημονικό Συνέδριο Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.- Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. 1959-2009. ‘Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα’, Δεκέμβριος 2009, Αθήνα. σ.38

Κασιμάτη Κ. & Παπαγεωργίου Θ. Αξιολόγηση σε υπολογιστικό περιβάλλον – Η

- περίπτωση e-portfolio. 5ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση 'Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη', Μάιος 2009, Σύρος. σ. 218-232.
- Vrachopoulos, M., I. Tsakirakis, A. Pamouktsoglou, O. Ch. Kalouri, (2009). "Technology, Laboratorial Education and Professional Advisory"... in E-ra 4 Proceedings, The contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education, TEI of Piraeus and University of Paisley, Athens, TEI of PIRAEUS, (ed. Prof. D.I. Tseles) p. 697-706
- Antonopoulos I., Kalouri O., Vrachopoulos M., (2009), Art, Technology and Civilization, in E-ra 4 Proceedings, The contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education, TEI of Piraeus and University of Paisley, Athens, TEI of PIRAEUS, (ed. Prof. D.I. Tseles) 652-659.
- Antonopoulos, J., Filios, A.E., Pamouktsoglou, A. and Kalouri, O. (2009), "Aspects of growth of pedagogic technology", eRA 3 Proceedings, The contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education, TEI of Piraeus and University of Paisley, Aegina Island, 19 -21 September, pp. 576-587.
- Τσακίρακις Ι., Καλούρη Ο., (2009). Η πρακτική άσκηση των φοιτητών ως διευκολυντικός παράγοντας μετάβασης στην επαγγελματική ζωή, Πρακτικά (υπό δημοσίευση) Συνεδρίου Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών, Παν/ο Κρήτης, 15-18 Οκτωβρίου 2009
- Κουνενού, Κ., Βαϊνά, Μ., Ρέππα, Α., Παπαγεωργίου, Ε., Μακρόπουλος, Κ. (2009). Το προφίλ του σπουδαστή της ΑΣΠΑΙΤΕ & οι ανάγκες του σε επίπεδο συμβουλευτικής: Ερευνητική εργασία. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Τεύχος 86-87 (σς. 277-281), Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Αθήνα 29-30 Νοεμβρίου 2008*. Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα.
- Βύνιας, Δ. & Μουντρίδου, Μ. (2009): Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη Διδασκαλία Μαθημάτων της Ειδικότητας Κλωστοϋφαντουργίας. Στο: Πολίτης, Π. (Ed.): *Πρακτικά του 1ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία»*. 706-712.
- Βλαχογιάννη, Ε., Παπαδαντωνάκης, Α. & Μουντρίδου Μ. (2009): «Λογοτεχνούμε»: Αξιοποίηση κοινωνικού λογισμικού για τη δημιουργία μιας ψηφιακής αναγνωστικής κοινότητας. *Παιδαγωγικό Συνέδριο «Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση υπό το πρίσμα των εξελίξεων στις Επιστήμες της Αγωγής»*. Ιωάννινα, 8-9 Μαΐου 2009. Υπό δημοσίευση.
- Tzekaki M., and Oikonomou A. (2009). INVESTIGATING SPATIAL REPRESENTATIONS IN EARLY CHILDHOOD. *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)*.
- Αμαριωτάκης, Β., Σπηλιωτοπούλου, Β. & Ιωαννίδης, Γ. (2009) Οι εμπειρίες των μαθητών με 4 οπτικές αναπαραστάσεις του μικρόκοσμου. Πρακτικά CD-ROM. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΔΦΕ & ΝΤΕ, Φλώρινα, Μάιος.
- Σπηλιωτοπούλου, Β., Διακογιώργη, Κ. & Παπαντωνίου, Β.Ι. (2009) Χαρακτηριστικά ιστορικών στοιχείων στα βιβλία Μαθηματικών Γυμνασίου. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ «Μαθηματική εκπαίδευση και οικογενειακές πρακτικές»,

Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Papanikolaou, K. and Boubouka, M. (2009). Integrating individual and collaborative tasks in a project-based e-learning context. In *Proceedings of the IADIS International Conference "Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2009)*, Rome, Italy, 20 - 22 November 2009, pp. 149-156.

Frangou, S. and Papanikolaou, K. (2009). On the development of robotic enhanced learning environments. In *Proceedings of the IADIS International Conference "Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2009)*, Rome, Italy, 20 - 22 November 2009, pp. 18-25.

Papanikolaou, K. and Grigoriadou, M. (2009). Co-authoring personalised educational content: teachers' perspectives. AIED workshop 'Enabling Creative Learning Design: How HCI, User Modelling and Human Factors Help', held in conjunction with the 14th Int. Conference on Artificial Intelligence in Education (AIED 2009), July 6-10, 2009, Brighton, UK. Πρακτικά workshop διαθέσιμα στο <https://sites.google.com/a/lkl.ac.uk/learning-design-workshop/>

Φράγκου Σ., Παπανικολάου, Κ., Αλιμήσης Α., Κυνηγός Χ. Εκπαιδευτικοί σε ρόλο σχεδιαστή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ρομποτικής: η περίπτωση της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στα πλαίσια του TERECoP project, 5ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση 'Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη', Μάιος 2009, Σύρος.

Παπανικολάου, Κ., Αλιμήσης Δ., Ασλανίδου, Σ., Πανέτσος, Σ. Χτίζοντας Γέφυρες: η Πρακτική της Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Επιστημονικό Συνέδριο Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.-Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. 1959-2009. 'Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα', Δεκέμβριος 2009, Αθήνα.

Ρούσσου, Δ. και Παπανικολάου, Κ. Ενισχύοντας την αυτο-αξιολόγηση και επίγνωση των μαθητών με την οπτικοποίηση στοιχείων αλληλεπίδρασης σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης, 5ο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση 'Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη', Μάιος 2009, Σύρος.

Spiliotopoulou, V. & Diakogiorgi, K. (2009). Prospective Primary Teachers' attempts to transform a newspaper article to a science teaching material. Proceedings of 7th ESERA Conference, September 1st-4th at Istanbul, Turkey.

E. VALKANOS, A. PAPASATAMATIS, I. FRAGOULIS, P. GIAVRIMIS «A study on trainees' attitudes in Second Chance Schools in Greece, regarding the effectiveness of the teaching method "Method Project" used by teachers – tutors». 1^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Educating the adult educator: Quality provision and assessment in Europe» το οποίο οργανώθηκε από το European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) και υλοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη στις 6-8 Νοεμβρίου 2009.

I. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ. «Ο ρόλος της εκπαιδευτικής ομάδας στην επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών της ΑΣΠΑΙΤΕ στο πλαίσιο υλοποίησης των ΠΑΔ». Παιδαγωγικό Συνέδριο με θέμα «Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση υπό το πρίσμα των εξελίξεων στις Επιστήμες της Αγωγής», το οποίο οργανώθηκε από το Γενικό Τμήμα

Παιδαγωγικών Μαθημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ και υλοποιήθηκε στα Ιωάννινα από 8-9 Μαΐου 2009.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Ε. ΒΑΛΚΑΝΟΣ. «Διερεύνηση αντιλήψεων Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε σχέση με την ποιότητα και αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων εισαγωγικής επιμόρφωσης. Η περίπτωση των εκπαιδευτικών του ΠΕΚ Πάτρας». Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης και υλοποιήθηκε στο Ρέθυμνο από 22-23 Μαΐου 2009.

Γ. ΜΕΓΑ, Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ. «Καινοτόμες μέθοδοι εκπαίδευσης ενηλίκων: Οι Μέθοδοι Project και Visible Thinking. Μια συγκριτική μελέτη». 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, το οποίο οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών και υλοποιήθηκε στην Αθήνα από 28-31 Μαΐου 2009.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Α. ΚΑΡΑΤΡΑΝΤΟΥ «Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτικών Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (ΤΕΕ) Πάτρας ως προς τη χρήση των βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών κατά την άσκηση του διδακτικού τους έργου». Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: « 50 Χρόνια Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.- Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα», το οποίο οργανώθηκε από την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και υλοποιήθηκε στην Αθήνα στις 11-12 Δεκεμβρίου 2009.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ. «Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών πιστοποιημένων εκπαιδευτών ΕΚΕΠΣ σε θέματα διδασκαλίας της ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας σε ενήλικες μετανάστες ». 12^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα « Διαπολιτισμική Εκπαίδευση -Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα » το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών και υλοποιήθηκε στη Πάτρα από 19-21 Ιουνίου 2009.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ. «Νέο βιβλίο για τη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στην Α' Τάξη του Γυμνασίου. Παρουσίαση- αξιολόγηση των κειμένων και των δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης γραπτού λόγου». 11^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία», το οποίο οργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και υλοποιήθηκε στα Ιωάννινα στις 20-22 Νοεμβρίου 2009.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Ι. ΤΣΙΠΛΑΚΙΔΗΣ. « Υλοποίηση σχεδίων εργασίας με χρήση του διαδικτύου: Η συμβολή τους στα κίνητρα για μάθηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας ». 5^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Open & Distance Learning for Global Collaboration and Educational Development» το οποίο οργανώθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και υλοποιήθηκε στην Αθήνα στις 27-29 Νοεμβρίου 2009.

Κωνσταντίνου, Δ. & Ψυχάρης, Σ.(2009).Διαθεματικό πρόγραμμα: Ο Πυθαγόρας, το θεώρημα και οι εφαρμογές του. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες Εκπαίδευσης». Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 7-10 Μαΐου 2009

Panagiotopoulos, T.Botsari,E. Psycharis,S & Reppa,A. (2009). A Case Study of a Collaborative Software Environment in a Greek Primary School, ESERA Conference(European Science Education Research Association), Istanbul, August 31st - September 4th 2009.

<http://www.naturfagsenteret.no/esera/Book4.pdf>,Book4,439-446

Psycharis,S (2009). Introducing Computational Approaches in Science Education: Modelling During Teachers' Training Project in ICT.ESERA Conference(European Science Education Research Association), Istanbul, August 31st - September 4th 2009.

<http://www.naturfagsenteret.no/esera/Book1.pdf>,437-444

Καρακύριος Χ., Παλιόκας Ι., Ψυχάρης Σ., Κέκκερης Γ., Ρέππα Α. (2009).Τεχνολογικές Υποδομές για το e-learning-Technological Infrastructures for e-learning. Πρακτικά 4^ο Διεθνούς συνεδρίου για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ICODL 2009), ΕΑΠ, Αθήνα 26 - 29 Νοεμβρίου. 2009, Τόμος Β, σελ. 16-26.

<http://artemis.eap.gr/ICODL2009/icodl2009en/index.htm>

Karakirios C., Psycharis,S., Kekkeris G. (2009). Educator's role in technological era" in Georgios K. Zarifis *Educating the Adult Educator: Quality Provision and Assessment in Europe*.Conference Proceedings, ESREA-ReNAdET Inaugural meeting: 6-8 November 2009, UoM-Greece, Thessaloniki: Grafima Publications. pp. 674-680.

<http://www.esrea.org/filarkiv/1.97764/ESREARENAdET-SecondCallforproposals.pdf>

2008

Παπαδόπουλος Σ., Ασλανίδου Σ., Γεωργιάδης Μ., Μενεξές Γ., Οικονόμου Α., Πάντα Δ., Σταυρίδης Φ., (2008). *Η Διαχείριση του Χρόνου στην Εκπαιδευτική Διαδικασία*. Ερευνητική Μελέτη. Πανεπιστήμιο Μακεδονία.

Γεωργιάδης Μ., Οικονόμου Α., και Μενεξές Γ. (2008). Διερεύνηση των προσωπικών αξιών σπουδαστών του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. *Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων*, 10.

Ασλανίδου Σ., και Οικονόμου Α. (2008). Η επικοινωνία των νέων μέσω γραπτών μηνυμάτων στο κινητό και στο διαδίκτυο. Στα *Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.)*. Κύπρος 25-28 Σεπτεμβρίου.

Κ.Βαϊνάς. Πρόταση Διεπιστημονικής Προσέγγισης αναφορικά με το Μάθημα των Μαθηματικών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Στα Πρακτικά του 25^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας της Ε.Μ.Ε. Η Μαθηματική Εκπαίδευση και η Σύνθετη Πραγματικότητα του 21^{ου} αιώνα. Βόλος 21,22,23 Νοεμ. 2008 σ. 462-469

Fotakopoulou, D. & Spiliotopoulou, V. (2008). Visual representations in Secondary School Textbooks of Economics. In N. Tsounis et al (Eds.) Proceedings of the International Conference on Applied Economics, (pp 321-328). Kastoria: TEI of Western Macedonia Press.

Στεργιόπουλος, Δ, & Σπηλιωτοπούλου, Β. (2008) Εμπειρίες μαθητών Δημοτικού με συγκεκριμένες αναπαραστάσεις του Διαδικτύου. Στο Β. Κόμης, Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου “Διδακτική της Πληροφορικής” (455-464), Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.

Καραγιώργου, Π., Λευκαδίτης, Φ. & Σπηλιωτοπούλου, Β. (2008) Κριτική θεώρηση κειμένων: Όψεις των βιβλίων μαθητή Δημοτικού στα Φυσικά. Στο Π. Κουμαράς &

- Φ. Σερόγλου (Επιμ.) Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΔΙΦΕ “Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία Φυσικών Επιστημών” (133-140), Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδη.
- Ανδρικόπουλος, Χ., Σπηλιωτοπούλου, Β. & Ιωαννίδης, Γ. (2008) Μοντέλα μαθητών Λυκείου για τα Πακέτα Δεδομένων. Στο Χ. Αγγελή & Ν. Βαλανιδης (Επιμ.) Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή “Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση”, Τόμος 2, 261-268. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Papanikolaou, K., Grigoriadou, M. (2008). Sharing knowledge and promoting reflection through the learner model. In: *Proceedings of the ‘Intelligent Support for Exploratory Environments’ workshop* in the context of the third European Conference on Technology-Enhanced Learning (EC-TEL '08), September 2008, Maastricht School of Management, Maastricht, The Netherlands. Πρακτικά workshop διαθέσιμα στο ceur-ws.org/Vol-381
- Papanikolaou, K., Frangou, S., Alimisis, D. (2008). *Teachers as designers of robotics-enhanced projects: the TERECoP course in Greece*, In proceedings of the TERECoP Workshop “Teaching with robotics: didactic approaches and experiences” organised in the context of SIMPAR 2008 conference, November 2008, University of Padova. Πρακτικά workshop διαθέσιμα στο http://monicareggiani.net/simpar2008/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=34
- Frangou, S., Papanikolaou, K., Aravecchia, L., Montel, L., Ionita, S., Arlegui, J., Pina, A., Menegatti, E., Moro, M., Fava, N., Monfalcon, S., Pagello, I. (2008). Representative examples of implementing educational robotics in school based on the constructivist approach. In *Proceedings of the TERECoP Workshop “Teaching with robotics: didactic approaches and experiences” organised in the context of SIMPAR 2008 conference*, November 2008, University of Padova. Available at <http://www.simpar-conference.org/>
- Boubouka, M., Papanikolaou, K., Grigoriadou, M. (2008). Integrating Peer Evaluation in the Project Based Adaptive Educational System MyProject. ED-MEDIA 2008, Vienna, Austria, June 30 - July 4, 2008.
- Κωστούλια, Α., Παπανικολάου, Κ., Μπούμπουκα, Μ. Συνεργατικές δράσεις στο πλαίσιο μάθησης με βάση συνθετικές εργασίες, 6^ο Συνέδριο ‘Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση’, Σεπτέμβριος 2008, Κύπρος, σελ. 392-399.
- Τζελέπη, Μ., Παπανικολάου, Κ., Παρασκευά, Φ. Διερεύνηση των Εκτιμήσεων Εκπαιδευόμενων για την Πλοήγηση σε Εκπαιδευτικό Υλικό Σχεδιασμένο με Βάση το Γνωστικό Στυλ FI/FD, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, 28-30 Μαρτίου 2008, Πανεπιστήμιο Πατρών, σελ. 343-352.
- Μπούμπουκα, Μ., Παπανικολάου, Κ., Γρηγοριάδου, Μ. Η εναλλακτική μέθοδος της ομότιμης αξιολόγησης στον προγραμματισμό, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, 28-30 Μαρτίου 2008, Πανεπιστήμιο Πατρών, σελ. 201-210.
- Ε. ΒΑΛΚΑΝΟΣ, Σ. ΓΚΙΩΣΗ, Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ. Επαγγελματική ανάπτυξη του διευθυντή σχολικής μονάδας ως σύγχρονου Μάνατζερ. Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ- Αξιολόγηση και Διοίκηση Α/Θμιας και

Β/θμιας Εκπαίδευσης», το οποίο οργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών και Υλοποιήθηκε στην Άρτα 14-16 Μαρτίου 2008.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Ε. ΒΑΛΚΑΝΟΣ «Η διασφάλιση ποιότητας στα προγράμματα εκμάθησης της ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας σε ενήλικες μετανάστες». 11^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα « Διαπολιτισμική Εκπαίδευση -Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα » το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών και υλοποιήθηκε στη Πάτρα από 11-13 Ιουλίου 2008.

Ι. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ, Σ. ΚΑΡΑΜΠΕΛΑΣ. «Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων». 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα « Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» το οποίο οργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και υλοποιήθηκε στην Αθήνα από 5-7 Δεκεμβρίου 2008.

Ι

Barkatsas, A. N., Gialamas, V. & Kasimatis K. (2008). Investigating mathematics students' attitudes toward computers and their interaction with achievement and gender. In D. Fisher R. Koul & Supatra Wanpen (Eds.). *Science Mathematics and Technology Education: Beyond Cultural Boundaries* (Proceedings of the Fifth International Conference on Science, Mathematics and Technology Education, pp. 44-48). Udon Thani, Thailand: Key Centre for School Science and Mathematics, Curtin University of Technology

Gialamas, V., Barkatsas, A., Kasimatis, K. (2008). Secondary students' views regarding the use of computers in mathematics learning: Exploring the engagement-gender-achievement nexus. In W.C.Yang, M. Majweski, T.De Alwis & K. Khairiree (Eds). *Enhancing Understanding and constructing Knowledge in Mathematics with Technology*. Proceedings of the Thirteen Asian Technology Conference in Mathematics. Bangkok, Thailand: Suan Shunanda Rajabhat University. <http://atcm.mathandtech.org/EP2008/pages/regular.html>

Papanikolaou, K., Frangou, S., Alimisis, D. Teachers as designers of robotics-enhanced projects: the TERECOP course in Greece. *Intl. Conf. on SIMULATION, MODELING and PROGRAMMING for AUTONOMOUS ROBOTS*, Venice(Italy) 2008 November,3-4, pp. 100-111

Alimisis, D. Designing robotics-enhanced constructivist training for science and technology teachers: the TERECOP Project. In *Proceedings of ED-MEDIA 2008-World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*, Vienna, Austria. Published by Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), USA, p. 288-293

Αλιμήσης Δ. Το προγραμματιστικό περιβάλλον Lego Mindstorms ως εργαλείο υποστήριξης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ρομποτικής, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής της Πληροφορικής (πρακτικά), 2008, σ. 274-282.

Ιακωβίδης Γ. Το διαρκές εκπαιδευτικό πρόβλημα και το άρθρο 16 του Συντάγματος. Πρακτικά Επιστημονικής Εκπαιδευτικής Ημερίδας «Η παιδεία μας, Η κοινωνία μας» Κατερίνη, Μάιος 2008.

- Tsakirakis, J., Kalouri O., (2008) Electrical Engineering Educators: Education and use of new technologies in eRA-2 Proceedings, The contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education, TEI of Piraeus 999and University of Paisley, Athens, TEI of PIRAEUS, pp. 678-686 (ed. Prof. D.I. Tseles)
- Vrachopoulos, M.Gr., Pamouktsoglou, A., Kalouri O., & Filios,A., 2008 Attitudes and perceptions of candidate engineering educators for the use of Computers in the teaching procedure, in eRa – 2 Proceedings, The contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education, (ed. Prof. D.I. Tseles), p.671- 677, TEI of Piraeus and University of Paisley, TEI of Piraeus
- Αντωνόπουλος Ι., Τσακιράκης Ι., Καλούρη Ο. (2008). Φοιτητικές διεκδικήσεις στη δεκαετία 1956-1967 μέσα από τις σελίδες της «Πανσπουδαστικής», πρακτικά, 5ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορία Εκπαίδευσης: «Εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη», Πανεπιστήμιο Πατρών, 3-5 Οκτωβρίου 2008.
- Κουνενού, Κ. & Δεστούνης, Ε. (2008). *Επαγγελματικά Δικαιώματα Πτυχιούχων Τμημάτων Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας της ΑΣΠΑΙΤΕ*. Εκδόσεις Γραφείου Διασύνδεσης ΑΣΠΑΙΤΕ. Δράση της ΕΕ.
- Moundridou, M. & Kalinoglou, A. (2008): Using LEGO Mindstorms as an Instructional Aid in Technical and Vocational Secondary Education: Experiences from an Empirical Case Study. In: Dillenbourg, P. & Specht, M. (Eds.): *Times of Convergence: Technologies across learning contexts (Proceedings of the 3rd European Conference on Technology Enhanced Learning – EC-TEL 08)*, Lecture Notes in Computer Science, Vol. 5192, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg, 312–321.
- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2008). Τρόποι σκέψης και κίνητρα των μαθητών. Στο βιβλίο Α. Τρίλιανός & Ι. Καραμήνας (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά 6^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα* (σσ. 396-405).Αθήνα : Εκδόσεις Ατραπός.
- Παπαδοπούλου, Ε. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2008). Η μουσική παιδεία και η επίδρασή της στην εξέλιξη του παιδιού και του εφήβου. Στο βιβλίο Α. Τρίλιανός & Ι. Καραμήνας (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά 6^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα* (σσ.439-446). Αθήνα : Εκδόσεις Ατραπός.
- Psycharis, S., Makri-Botsari, E., Mouladidis, G., Paraskeva, F. & Tatsis, V. (2008). A computational experiment to describe opinion formation using a master equation and Monte Carlo simulations. In M. D. Lytras, J. M. Carroll, E. Damiani, & R. D. Tennyson (Eds.), *Lecture Notes In Artificial Intelligence. Vol. 5288: Emerging technologies and information systems for the knowledge society* (pp. 489-500). Berlin: Springer-Verlag.
- Psycharis, S., Makri-Botsari, E. & Xynogalas, G. (2008). The use of educational robotics for the teaching of physics and its relation to self-esteem. In E. Menegatti (Ed.), *Workshop Proceedings of the International Conference on Simulation, Modeling and Programming for Autonomous Robots (SIMPAN-2008, ISBN: 978-88-95872-01-8)* (pp. 132-142).
- Makri-Botsari, E. & Psycharis, S., (2008). Enhancing motivation, school competence

and self-perception of physics in the environment of the cognitive tutor CTAT during physics instruction. In M. Lytras, J. Carroll, E. Damiani, R. Tennyson, D. Avison, G. Vossen, & P. Ordonez De Pablos (Eds.), *Communications in Computer and Information Science, Vol. 19: The Open Knowledge Society. A Computer Science and Information Systems Manifesto* (pp. 342-353). Berlin: Springer-Verlag.

Ψυχάρης, Σ. & Μήταλας, Α. (2008). «Πρότυπα Τεχνητής Νοημοσύνης στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών». 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών «Η φυσική στη ζωή μας. Οι επιδράσεις της Φυσικής στη κοινωνική διαμόρφωση, στην παραγωγική διαδικασία και στην εκπαιδευτική πράξη». Καβάλα Μάρτιος 2008. http://www.eef.gr/app/webroot/CD/program_page.php?day=1

Psycharis, S. & Tatsis, V. (2008). «Monte Carlo Simulations In Molecular Dynamics of a Gas. A Didactic Approach». First International Conference on Technology, Communication and Education (i-TCE)-Kuwait, April 2008 (<http://www.i-tce.org/index.php>), 212-217 CD- ISSN| :1997-9576

Ψυχάρης, Σ. & Ζούμπουλα, Ν. (2008). Τα μουσεία ως μια μορφή άτυπης μάθησης των φυσικών επιστημών. Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών (Τ.Π.Ε.) ως επικοινωνιακή και γνωστική βάση για τα μουσεία φυσικών επιστημών”. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. (ΕΔΙΦΕ). Θεσσαλονίκη, 9-11 Μάη 2008, 678-685

Σκουμνιός, Μ. & Ψυχάρης, Σ. (2008). Επεξεργασία αντιλήψεων μαθητών για την πλεύση και βύθιση των σωμάτων. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. (ΕΔΙΦΕ). Θεσσαλονίκη, 9-11 Μάη 2008, 444-452

Ψυχάρης, Σ. & Παναγιωτόπουλος, Θ. (2008). Γνωστική Παρέμβαση σε παιδιά με μαθησιακές ανάγκες με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών. Πρόταση Διδασκαλίας στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών με το CTAT. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. (ΕΔΙΦΕ). Θεσσαλονίκη, 9-11 Μαΐου 2008, 667-677

Ψυχάρης, Σ. & Τάτσης, Β. (2008). Στοχαστική Προσομοίωση Monte Carlo Μοριακής Δυναμικής Διατομικού Αερίου ως Εργαλείο για τη Διδασκαλία στις Θετικές Επιστήμες. Συνέδριο της ΕΤΠΕ, Κύπρος, 25-18 Σεπτεμβρίου 2008, σελίδες 247-255, Τόμος 1

Psycharis, S., Makri-Botsari & Xynogalas, G. (2008). The use of Educational Robotics for the teaching of Physics and its relation to self-esteem. Workshop Proceedings of SIMPAR 2008. Intl. Conf. on Simulation, Modelling and Programming for Autonomous Robots. Venice (Italy) 2008 November, 3-4. ISBN 978-88-95872-01. http://monicareggiani.net/simpar2008/TeachingWithRobotics/psycharis_et_al.pdf

Ψυχάρης, Σ. (2008). Μεταγνωστική Ανάπτυξη και Υπολογιστικά Περιβάλλοντα μάθησης. 6ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας, 416-426.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους **2011**

Gavriliadi, G., Marinopoulos, N., Alimisis, D., (2011). The school bullying phenomenon across Europe: current situation and trends. In Adriana Battaglia (ed.)

Battle against school bullying, p. 101-134, published by the “I am not scared” LLP project, Italy.

I. Φραγκούλης. «Καταγραφή απόψεων εκπαιδευτών ενηλίκων σε σχέση με την αξιοποίηση της μεθόδου project στο ΣΔΕ» στο Συλλογικό τόμο: *Δια βίου μάθηση και εκπαιδευτές ενηλίκων: Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις*, Επιστ. Επιμέλεια Α. Παπασταμάτης, Ε. Βαλκάνος, Ε. Πανιστίδου, Γ. Ζαρίφη, Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: 2011, σελ. 175-200.

I. Φραγκούλης. «Καταγραφή απόψεων μεταπτυχιακών φοιτητών σε σχέση με την αξιοποίηση του mentoring κατά την υλοποίηση των μικροδιδασκαλιών τους» στο Συλλογικό τόμο: *Η σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα και το πλαίσió της. Συλλογή εργασιών προς τιμήν του Καθηγητή Αχ. Καψάλη*, Επιστ. Επιμέλεια Μ. Πλατσίδου- Β. Δαγδιέλης, Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: 2011, σελ. 1-14.

I. Φραγκούλης. «Η συμβολή του mentoring στην εκπαίδευση ενηλίκων: Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτών ενηλίκων σε σχέση με την αξιοποίηση του mentoring στο πλαίσιο άσκησης του εκπαιδευτικού τους έργου, Επιστ. Επιμέλεια Β. Καραβάκου, Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: 2011, σελ. 269-287.

2010

Ψυχάρης, Σ. (2010). Η μεθοδολογία του Υπολογιστικού πειράματος στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και ζητήματα που προκύπτουν για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Συμμετοχή στον Συλλογικό Τόμο “Ειδικά Κεφάλαια ΤΠΕ στις Επιστήμες Αγωγής”, Επιμ. Γ. Κέκκερης, Εκδόσεις Παπαζήση. ISBN 978-960-02-2431-3 ΑΘΗΝΑ 2010.

Τσίρος Χ., Κασιμάτη Α. (2010). Εκπαιδύοντας τον Εκπαιδευτή Ενηλίκων : Ένα Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Έργου και Ανίχνευσης των Διδακτικών Δεξιοτήτων του. Στο συλλογικό τόμο Παπασταμάτης Α, Βαλαβάνος Α., Πανιστίδου Ε., Εκπαιδύοντας τον εκπαιδευτή ενηλίκων, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη.

Κούτρα, Αικ., Κουνενού, Κ., Κατσιαδράμη, Α., & Διακογιάννης, Γ. (2010). Ομαδική συμβουλευτική παρέμβαση: Σύγκριση και αξιολόγηση. Κλινική Ψυχολογία- Ψυχολογία της Υγείας. Έρευνα & Πρακτική. Αθήνα: Παπαζήση

Spiliotopoulou, V. (2010). “The Changing Role of Visual Representations as a Tool for research and learning”. In R.V. Nata (Ed), Progress in Education, Vol. 18. Nova Science Publishers, N.Y.

I. Φραγκούλης. «Από τη συμβουλευτική σχέση στην εκπαιδευτική ηγεσία» στο Συλλογικό τόμο: *Η παιδαγωγική σχέση διδάσκοντος- διδασκόμενου*, Επιστ. Επιμέλεια Α. Κοσμάπουλος & Σ. Βασιλόπουλος, ΓΡΗΓΟΡΗ, Αθήνα: 2010.

2009

D. Alimisis (2008), A model of project-based learning methodology in the field of renewable energy technologies: the case of the solar-powered vehicles. In Ion Visa, Anca Duta (eds.), Sustainable Energy, Training methodology (CD2), Transilvania University of Brasov, ISBN-978-973-598-454-0.

Alimisis, D., Kynigos, C. (2009), Constructionism and robotics in education. In D. Alimisis (ed.), Teacher Education in Robotics - enhanced Constructivist Pedagogical

Methods, ASPETE, Athens (2009), p. 11-26.

Alimisis, D. Frangou, S., Papanikolaou, K., Tochacek, D. (2009), Teacher training course in introducing robotics in the curriculum-the TERECOP project proposal. In D. Alimisis (ed.), Teacher Education in Robotics - enhanced Constructivist Pedagogical Methods, ASPETE, Athens (2009), p. 139-210.

Παπανικολάου Κ. Μάθηση βασισμένη σε Πηγές: Πληροφοριακός Εγγραμματισμός και Οργάνωση Διαδικτυακών Εξερευνήσεων. Στο Μ. Γρηγοριάδου, Ε. Γουλή, Α. Γόγουλου: *Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εργαλεία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 315-373, 2009.

2008

Κουνενού, Κ. (2008). Η ρύθμιση του μεταβολικού ελέγχου του σακχαρώδους διαβήτη τύπου 1 υπό την επίδραση των οικογενειακών σχέσεων: Ανασκόπηση ερευνών. Στο Φ. Αναγνωστόπουλος & Ε. Καραδήμας (Επιμ. Εκδ.) *Σύγχρονα Θέματα Ψυχολογίας της Υγείας*. Αθήνα: Λιβάνη

Ψυχάρης, Σ. (2008). «Ανακαλυπτική μάθηση και προσομοίωση: Μια σύγχρονη διδακτική προσέγγιση. Η χρήση της προσομοίωσης ως παιδαγωγικό εργαλείο στο πλαίσιο της ανακαλυπτικής μάθησης». Έκδοση σε τόμο από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας με θέμα «Θέματα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς». ISBN 978-960-407-181-4, *ΑΘΗΝΑ 2007*, 63-73.

Psycharis, S. (2008). Physics and Cognitive -Emotional –Metacognitive Variables - Learning Performance in the Environment of CTAT. Τόμος στο βιβλίο Handbook of Research on Synthetic Emotions and Sociable Robotics: New Applications in Affective Computing and Artificial Intelligence. (Editor Prof. David Casacuberta). (<http://www.igi-global.com/Bookstore/Results.aspx?type=5&key=PSYCHARIS&ct=0>)

Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

2011

Τεχνολογικές εξελίξεις και διδακτικές εφαρμογές στην ΤΕΕ: Καινοτομικές δράσεις και προοπτικές ανάπτυξης, 2^ο Επιστημονικό Συνέδριο ΑΣΠΑΙΤΕ, 16-17 Δεκεμβρίου 2011.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Παπανικολοπούλου, Β., Τσίτσας, Γ., Κουνενού, Κ., & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2011). *Άγχος εξέτασεων, τρόποι μάθησης και διαστάσεις προσωπικότητας μαθητών Γ' Λυκείου*.

2010

Κουνενού, Κ. (2010). *Issues of Education & Career Development: Persons in transition. Invited Symposium to 3rd International Conference, Thessaloniki, 2-4*

December 2010, Psychological Society of Northern Greece & School of Psychology, Aristotle University of Thessaloniki, consisted of the following oral papers:

Giazitzi, D., Kounenou, K., & Makri-Botsari, E. (2010). Drug use and school drop-out among high school students: the role of gender and peers.

Christopoulou, A., Kounenou, K., Makri-Botsari, E. (2010). Characteristics of adolescents who have chosen general high schools or technical vocational schools.

Pappas, T., & Kounenou, K. (2010). The influence of career self-efficacy and parents on post-adolescents career choice: the case of students of Greek post secondary vocational training schools.

Κουνενού Κ. (2010). Συμβουλευτική-Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Νέες ερευνητικές τάσεις (Διοργάνωση Συμποσίου 4 ανακοινώσεων). 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, «Συμβουλευτική Ψυχολογία: Εφαρμογές – Προκλήσεις», 6-9 Μαΐου 2010, Ρέθυμνο.

Κουνενού, Κ. & Κουμουνδούρου, Γ. (2010). Το φύλο ως διαφοροποιητικός παράγοντας της συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, «Συμβουλευτική Ψυχολογία: Εφαρμογές – Προκλήσεις», 6-9 Μαΐου 2010, Ρέθυμνο.

Κουνενού Κ., & Κουμουνδούρου, Γ. (2010). Το άγχος ως χαρακτηριστικό της προσωπικότητας και οι επαγγελματικές επιλογές των φοιτητών της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, «Συμβουλευτική Ψυχολογία: Εφαρμογές – Προκλήσεις», 6-9 Μαΐου 2010, Ρέθυμνο.

Κουμουνδούρου, Γ., Βαλιώζης Κ., Κουνενού, Κ. (2010). Η σχέση των χαρακτηριστικών προσωπικότητας με την επαγγελματική πληροφόρηση και την ετοιμότητα λήψης επαγγελματικής απόφασης. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, «Συμβουλευτική Ψυχολογία: Εφαρμογές – Προκλήσεις», 6-9 Μαΐου 2010, Ρέθυμνο.

Κουνενού, Κ., Κουμουνδούρου, Γ., Τσίτσας Γ., Κοντακίδου Ε., Μαρίνου Π. (2010). Εξάρτηση από το διαδίκτυο και χαρακτηριστικά της προσωπικότητας: ο ρόλος του νευρωτισμού. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, «Συμβουλευτική Ψυχολογία: Εφαρμογές – Προκλήσεις», 6-9 Μαΐου 2010, Ρέθυμνο.

Κουνενού, Κ. (2010). Εκπαιδευτικοί και γονείς μαθητών: συμβουλευτική διαχείριση των εμποδίων επικοινωνίας. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, 27-30 Μαΐου 2010, Αθήνα

Third International Congress on Interpersonal Acceptance and Rejection, University of Padua, Padua, Italy, July 28-31, 2010.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Makri-Botsari, E., Athanasoula-Reppa, A., & Kounenou, K. (2010). *The role of parent and teacher acceptance in academic intrinsic motivation and achievement.*

2009

Βαϊνά, Μ. (2009). Σχέδιο Αναλυτικών Προγραμμάτων για την εισαγωγή του μαθήματος της Παιδαγωγικής στο νέο Λύκειο. Στο: Π' Διεθνές Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. *Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία*. Ιωάννινα, 20-22 Νοεμβρίου 2009.

Κουνενού, Κ. (2009). *Η Λήψη Επαγγελματικών-Εκπαιδευτικών Αποφάσεων των*

Εφήβων και η Στάση του Εκπαιδευτικού: Μια Ψυχοδυναμική Προσέγγιση. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος . 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στην σύγχρονη κοινωνία», Μάιος 2009, Βόλος.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Δυνασρέσκεια με την εικόνα του σώματος, διαιτητική συμπεριφορά και αυτοεκτίμηση στην εφηβεία.*

Learning Conference 2009, University of Barcelona, Spain, July, 1-4.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Psycharis, S. & Botsari, E. (2009). *The use of CTAT for the investigation of the link between the approach to learning and metagognition implemented for the training of prospective primary school teachers.*

(<http://thelearner.com/conference-2009/>).

European Science Education Research Association (ESERA) 2009 Conference, Istanbul, August 31-September 4.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Panagiotopoulos, T., Makri-Botsari, E., Reppa, A., & Psycharis, S. *Enhancing metacognitive skills in science providing cognitive tutoring: A case study of collaborative software environment in a primary greek school.*

Σπηλιωτοπούλου, Β., Ασλανίδου, Σ. & Βαϊκούση, Δ. (2009). Κείμενα ΜΜΕ ως διδακτικό υλικό: Επιλογές και διδακτικοί σχεδιασμοί μελλοντικών εκπαιδευτικών. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο OMEP: Παιδική ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας. 6-8 Νοεμβρίου, Αθήνα.

2008

The World Universities Forum, January 2008, Davos, Switzerland.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Psycharis, S. & Makri-Botsari, E. *Exploring the interactivity of intelligent tutoring system CTAT on cognitive variables in physics instruction.*

First World Summit on the Knowledge Society, WSKS 2008, Athens, September 24-26, 2008.

Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:

(α) Psycharis, S., Makri-Botsari, E., Mouladidis, G., Paraskeva, F. & Tatsis, V. *A computational experiment to describe opinion formation using a master equation and Monte Carlo simulations.*

(β) Makri-Botsari, E. & Psycharis, S. *Enhancing motivation, school competence and self-perception of physics in the environment of the cognitive tutor CTAT during physics instruction.*

6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα, Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου, 2008.

Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:

(α) Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Τρόποι σκέψης και κίνητρα των μαθητών.*

(β) Παπαδοπούλου, Ε. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Η μουσική παιδεία και η επίδρασή της στην εξέλιξη του παιδιού και του εφήβου.*

Karatrantou, A., Papantoniou, G. & Spiliotopoulou, V. (2008). Ecological literacy and primary School Textbooks. Paper presented at ECER 2008, University of Göteborg, Sweden.

7.12 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2011	121		1	19	6				
2010	124		5	17	7	1			
2009	101			21	7	1		1	
2008	123			11	7				
Σύνολο	469		6	68	27	2		1	

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

Outstanding paper award για την εργασία “K.Papanikolaou and M.Boubouka.
Integrating individual and collaborative tasks in a project-based e-learning context,
στο IADIS International Conference “Cognition and Exploratory Learning in
Digital Age (CELDA 2009), Ρώμη, Ιταλία, 20 - 22 Νοεμβρίου 2009.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 (ΠΜΣ)

Πίνακας 1. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 24

	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	141	98	94	66
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	6	7	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	139	92	87	62
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	35	35	35	35
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	35	35	35	35
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	37	26	-	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 2. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		50.0-59.9	60.0-69.9	70.0-84.9	85.0-10.0	
2009-2010	26	10 38,5%	13 50%	3 11,5%		62,62
2010-2011	37	17 45,9%	18 48,6%	2 5,4%		59,95
Σύνολο	63	27 42,8%	31 49,2%	5 7,9%		61,28

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].