

## Επεξηγήσεις του εντύπου Δόμησης Διδασκαλίας

| Υποσημείωση |                             | Επεξήγηση  |
|-------------|-----------------------------|--|
| 1           | Στοιχεία μαθήματος          | Επιλέγουμε σχολικό εγχειρίδιο του τρέχοντος σχολικού έτους   |
| 2           | Μάθημα                      | Επιλέγουμε μάθημα 1 <sup>ης</sup> ή 2 <sup>ης</sup> ανάθεσης (κατά προτίμηση 1 <sup>ης</sup> ανάθεσης)   |
| 3           | Τίτλος ενότητας             | Γράφουμε τον τίτλο της ενότητας που έχουμε επιλέξει  |
| 4           | Τάξη                        | Γράφουμε τη σχολική τάξη και τη βαθμίδα (π.χ. 3 <sup>η</sup> Γυμνασίου ή 2 <sup>η</sup> ΕΠΑΛ ...)  |
| 5           | Έννοια/ες ενότητας          | Θεωρητικό πλαίσιο της ενότητας. Δεν ταυτίζεται με τον τίτλο του μαθήματος ή της ενότητας του βιβλίου. Η έννοια είναι το θεωρητικό υπόβαθρο στο οποίο ενσωματώνεται η νέα γνώση.  |
| 6           | Στόχοι της διδασκαλίας      | Στόχοι: συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι βάσει της στοχοταξιομίας του Bloom. Περιγράφονται με τη φράση:<br><i>Οι μαθητές ολοκληρώνοντας το μάθημα είναι ικανοί να: ....</i><br>(ρήματα γνωστικά .... εκτός από το «κατανοήσουν», «μάθουν», «ξέρουν», «γνωρίσουν» ή «καταλάβουν» γιατί δεν είναι μετρήσιμα)   |
| 7           | Μέθοδος διδασκαλίας         | Περιγράφουμε την πορεία διδασκαλίας με την αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε φάση διδασκαλίας. Επιλέγουμε μία μόνο συγκεκριμένη μέθοδο διδασκαλίας και ακολουθούμε τα βήματα υλοποίησης όπως αναφέρονται στο θεωρητικό πλαίσιο.<br>Σε κάθε διδασκαλία θα πρέπει να εφαρμόζεται διαφορετική μέθοδος. Κατά την πραγματοποίηση της Πτυχιακής Διδασκαλίας ο/η σπουδαστής/τρια έχει τη δυνατότητα να εφαρμόσει όποια από τις μεθόδους επιθυμεί. |
| 8           | Αξιολόγηση                  | Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που θα εφαρμόσετε (1 συμβατική τεχνική και 1 καινοτόμα)   |
| 9           | Ανάπτυξη Δεξιοτήτων         | Καταγράφουμε συγκεκριμένες δραστηριότητες που αναπτύσσουν τα τρία επίπεδα δεξιοτήτων και έχουν αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Δεν καταγράφουμε δραστηριότητες, όπως αναφέρονται στο θεωρητικό μέρος. Φροντίζουμε να είναι σαφείς και να αντιστοιχίζονται σε συγκεκριμένα στάδια της διδασκαλίας   |
| 10          | Γνωστικών                   | Περιλαμβάνουν δεξιότητες επίλυσης τυπικών προβλημάτων και ασκήσεων, χρήση πληροφοριών, διατύπωση ερωτήσεων και γενικότερα κάθε δραστηριότητα, η οποία συμβάλλει στην υλοποίηση των στόχων (χρήση αορίστου χρόνου: <i>Έμαθαν να .. μέσα από .. - Κατέκτησαν ... μέσα από .....</i> ).   |
| 11          | Κοινωνικών - Επικοινωνιακών | Περιλαμβάνουν την απόκτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών και την ικανότητα αυτοδιαχείρισης και εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον ικανότητες συνεργασίας, αποτελεσματικής επικοινωνίας, ευελιξίας, διαχείρισης κρίσεων, προσαρμοστικότητας, και στήριξης απόψεων και θέσεων.   |
| 12          | Μεταγνωστικών               | Περιλαμβάνουν ικανότητες αυτοαξιολόγησης, κριτικού αναστοχασμού, εντοπισμού και αναγνώρισης λαθών, διαχείρισης καταστάσεων προβληματισμού και επίλυσης πραγματικών προβλημάτων (Πώς το γνωστικό θέμα απαντάει στην πραγματική ζωή – Διαχείριση και επίλυση μιας πραγματικής κατάστασης – Ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού)  |
| 13          | Βιβλιογραφία – Βοηθήματα    | Επιλέγουμε την κατάλληλη βιβλιογραφία (σχολικά και πανεπιστημιακά εγχειρίδια, αρθρογραφία, διαδίκτυο κ.α.) και την καταγράφουμε με χρήση APA Style   |
| 14          | Παρατηρήσεις                | Συμπληρώνεται από τον/την επόπτη /τρια   |