

**Συμπληρωματικό Υπόμνημα
του Παιδαγωγικού Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.**

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2013

Εισαγωγή

Το παρόν υπόμνημα εκπονήθηκε από την ΟΜΕΑ του Παιδαγωγικού Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε και είχε ως αντικείμενο την «Επικαιροποίηση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.» (2012) ενόψει α)της κατάργησης του Γενικού Τμήματος Γενικών Μαθημάτων και του Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής και της ένταξης των μελών ΕΠ στο Παιδαγωγικό Τμήμα [Προεδρικό Διάταγμα 101(ΦΕΚ 135/ τ.Α'/ 5-6-2013), και Νόμος 4186 (ΦΕΚ 193/ τ.Α'/ 17.9.2013)], β) της λειτουργίας ίδρυσης τριών νέων Ετήσιων Προγραμμάτων Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.),στο Ν. Αιγαίο στη Δ. Μακεδονία και στο Β. Αιγαίο.

Η παρούσα έκθεση αναφέρεται στα έτη 2012-2013.

Το Συμβούλιο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων σε εφαρμογή των διατάξεων του Ν. 3374/2005 περί Διασφάλισης της Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όρισε με την υπ' αριθμ. 73/6.3.2012 πράξη ως μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜ.Ε.Α) τα πιο κάτω αναφερόμενα μέλη Επιστημονικού Προσωπικού:

- κ. Ιακωβίδη Γεώργιο, καθηγητή
- κ. Μακρή - Μπότσαρη Ευανθία, καθηγήτρια και
- κ. Ψυχάρη Σαράντο, Αναπληρωτή Καθηγητή

Για τη διαμόρφωση της έκθεσης χρησιμοποιήθηκαν πολλαπλές πηγές πληροφοριών, οι οποίες αναλύθηκαν, διασταυρώθηκαν, συζητήθηκαν και στη συνέχεια αξιολογήθηκαν από την ΟΜΕΑ σε συνεργασία με το σύνολο του Εκπαιδευτικού και Διοικητικού Προσωπικού του Τμήματος.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα στεγάζεται στις κεντρικές εγκαταστάσεις της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) στο Ν. Ηράκλειο Αττικής. Το Παιδαγωγικό Τμήμα στο πλαίσιο της αποκεντρωτικής λειτουργίας του λειτουργεί Ετήσια Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) σε δέκα(10) πόλεις:

- Αθήνα
- Θεσσαλονίκη
- Πάτρα
- Βόλο
- Ιωάννινα
- Ηράκλειο Κρήτης
- Σάπες
- Ν. Αιγαίου
- Δ. Μακεδονίας
- Β. Αιγαίου

A. Πρόγραμμα Θεσσαλονίκης

Το παράρτημα (πρόγραμμα) ΑΣΠΑΙΤΕ Θεσσαλονίκης προέρχεται από την θεσμική και νομική εξέλιξη της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (ΠΑ.ΤΕ.Σ.) Θεσσαλονίκης. Ιδρύθηκε και λειτούργησε παράλληλα με την ΠΑ.ΤΕ.Σ. Αθηνών σε εφαρμογή του ν.3971/59 και με την κοινή Υ.Α. των υπουργών Παιδείας και Συντονισμού 66/7-1-59. Η Σχολή λειτούργησε για πρώτη φορά το σχ.έτος 1959-60 σε σεμιναριακή μορφή εντατικού προγράμματος θερινών τμημάτων. Το 1964 με το Ν.Δ. 4397/16-08-64 η Σχολή υπάγεται στο νεοϊδρυόμενο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και μεταφέρεται η έδρα ολοκλήρου της ΣΕΛΕΤΕ στη Θεσσαλονίκη. Η εφαρμογή των Ν.Δ. 580 και 581/70 δεν ευοδώθηκε στη Θεσσαλονίκη εξαιτίας ελλείψεων, κυρίως σε εκπαιδευτικό προσωπικό, με αποτέλεσμα η προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων να έχει αποσπασματικό και όχι μόνιμο χαρακτήρα. Η θεσμική κανονικότητα επέρχεται στο τέλος της 10ετίας του 70 κατ' εφαρμογή του Π.Δ.269/79 «περί ιδρύσεως παραρτήματος ΠΑ.ΤΕ.Σ. /ΣΕΛΕΤΕ στη Θεσσαλονίκη». Η Σχολή αποκτά μόνιμη στέγαση στο Σχολικό συγκρότημα «ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ» και έκτοτε συστεγάζεται με 10 περίπου σχολεία της δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η Σχολή εφαρμόζει κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με την ΠΑ.ΤΕ.Σ. Αθηνών και αναπτύσσεται οργανωτικά και πληθυσμιακά και στον τομέα της επιμόρφωσης των ήδη υπηρετούντων εκπαιδευτικών. Στα τέλη της 10ετίας του 90 και κατ' εφαρμογή των Νόμων 2525/97 και 2640/98 επιτυγχάνει την πλήρη πληθυσμιακή και επιστημονική της ανάπτυξη με 12 ετήσια τμήματα κατάρτισης εκπαιδευτικών (Διδακτική Επάρκεια) και 3 ετήσια τμήματα στον τομέα της ειδίκευσης (2 στη Συμβουλευτική και Προσανατολισμό και 1 στη Γενική Τεχνολογία). Μετά την εφαρμογή του Ν.3027/2002 καταργείται η Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. και στη θέση της ιδρύεται η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) με έδρα την Αθήνα. Η ΠΑΤΕΣ/ Θεσσαλονίκης ακολουθώντας το νέο νομικό καθεστώς αποτελεί σήμερα ένα παράρτημα στη Θεσσαλονίκη προσφέροντας ένα κοινό πρόγραμμα διδακτικής επάρκειας που αποτελείται οργανωτικά από 4 Τμήματα και ένα τμήμα ειδίκευσης στον Προσανατολισμό και στη Συμβουλευτική.

Ο βασικός σκοπός λειτουργίας του προγράμματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε Θεσσαλονίκης είναι ο ίδιος με αυτόν των άλλων προγραμμάτων, ο οποίος εντάσσεται μέσα στο γενικότερο σκοπό λειτουργίας του Γενικού Παιδαγωγικού Τμήματος (ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ). Προσφέρει δηλαδή την παιδαγωγική κατάρτιση που συνίσταται στη διδακτική επάρκεια των μελλοντικών εκπαιδευτικών που θα διδάξουν κατά κύριο λόγο στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, αλλά και γενικότερα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης προσφέρει προγράμματα επιμορφώσεις στους ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικούς.

B. Πρόγραμμα Πάτρας

Το Πρόγραμμα Πατρών λειτουργεί στην Πάτρα από το ακαδημαϊκό έτος 1996-1997. Αρχικά, με το άρθρο 1 του π.δ. 4, (ΦΕΚ 3/12-1-96) ιδρύθηκε το παράρτημα της ΣΕΛΕΤΕ στην Πάτρα και λειτούργησε το τμήμα της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (ΠΑ.ΤΕ.Σ.). Το Τμήμα προσφέρει παιδαγωγική εκπαίδευση ενός εξαμήνου σε πτυχιούχους Α.Ε.Ι. που προέρχονται από τις παραδοσιακά θεωρούμενες μη καθηγητικές σχολές και ενός χρόνου σε αποφοίτους σχολών Τ.Ε.Ι. Από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 η διάρκεια φοίτησης γίνεται για όλα τα τμήματα πτυχιούχων ετήσια (βλ. άρθρο 2, π.δ. 98 (ΦΕΚ 108/27-5-99)). Κατά το ίδιο ακαδημαϊκό έτος αρχίζει και η λειτουργία νέων τμημάτων εξειδίκευσης ετήσιας

φοίτησης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό που θεσμοθετείται με το άρθρο 19 του Ν. 2640/98 (ΦΕΚ 205/τ.Α΄/98).

Με τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2001-2002 το Ν.Π.Δ.Δ. ΣΕΛΕΤΕ καταργείται και στη θέση του ιδρύεται η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) με έδρα την Αθήνα (βλ. άρθρο 4 «Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης – Κατάργηση της ΣΕΛΕΤΕ» του Ν. 3027/2002). Το Παιδαγωγικό Τμήμα(ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ.), στο οποίο εντάσσεται το Επιστημονικό Προσωπικό του προγράμματος είναι υπεύθυνο για την παροχή του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης στους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. και Α.Τ.Ε.Ι. που φοιτούν κατόπιν αίτησης και αξιολόγησής τους και για άλλα προγράμματα εξειδίκευσης.

Γ. Πρόγραμμα Βόλου

Στο Βόλο λειτουργεί Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 4 του Νόμου 3027/02 ως διάδοχο σχήμα της ΠΑΤΕΣ/ ΣΕΛΕΤΕ Βόλου, που εντάσσεται στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Ο βασικός σκοπός λειτουργίας του προγράμματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε Βόλου είναι ο ίδιος με αυτόν των άλλων προγραμμάτων, ο οποίος εντάσσεται μέσα στο γενικότερο σκοπό λειτουργίας του ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ, ή όπως ονομάζεται του Παιδαγωγικού Τμήματος. Είναι (όπως προηγουμένως αναφέρθηκε) η παιδαγωγικο-διδακτική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών που θα διδάξουν κατά κύριο λόγο στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, αλλά και γενικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ή είναι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί του ΥΠΕΠΘ ή μόνιμοι εκπαιδευτικοί.

Δ. Πρόγραμμα Ιωαννίνων

Στα Ιωάννινα λειτουργεί Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Το Πρόγραμμα Ιωαννίνων στεγάζεται από το 2008 στο κτήριο του πρώην εκπαιδευτηρίου «Παλλάδιον». Το πρόγραμμα προσφέρει παιδαγωγική εκπαίδευση ενός έτους σε πτυχιούχους Α.Ε.Ι. που προέρχονται από τις παραδοσιακά θεωρούμενες μη καθηγητικές σχολές καθώς και σε αποφοίτους σχολών Τ.Ε.Ι.

Ε. Πρόγραμμα Ηρακλείου Κρήτης

Στο Ηράκλειο Κρήτης λειτουργεί Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 (από το 2003 το Πρόγραμμα έχει ως έδρα το Παλαιό Δημοτικό Σχολείο Αρχανών). Το Παιδαγωγικό Τμήμα(ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ.), στο οποίο εντάσσεται το Επιστημονικό Προσωπικό του προγράμματος είναι υπεύθυνο για την παροχή του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης στους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. και Α.Τ.Ε.Ι. που φοιτούν κατόπιν αίτησης και αξιολόγησής τους και για άλλα προγράμματα εξειδίκευσης.

Στ. Πρόγραμμα Σαπών

Στις Σάπες λειτουργεί ετήσιο πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009. Ο βασικός σκοπός λειτουργίας του προγράμματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε Σαπών είναι ο ίδιος με αυτόν των άλλων προγραμμάτων, ο οποίος εντάσσεται μέσα στο γενικότερο σκοπό λειτουργίας του ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ, ή όπως ονομάζεται του Παιδαγωγικού Τμήματος. Είναι (όπως προηγουμένως αναφέρθηκε) η παιδαγωγικο-διδακτική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών που θα διδάξουν κατά κύριο λόγο στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, αλλά και

γενικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ή είναι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί του ΥΠΕΠΘ ή μόνιμοι εκπαιδευτικοί.

Ζ) Πρόγραμμα Ν. Αιγαίου

Στη Ρόδο λειτουργεί ετήσιο πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Η) Πρόγραμμα Β. Αιγαίου

Στη Μυτιλήνη λειτουργεί ετήσιο πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

Θ) Πρόγραμμα Δ.Μακεδονίας

Στην Κοζάνη λειτουργεί ετήσιο πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

Η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) ιδρύθηκε τον Ιούνιο του 2002 (Ν. 3027/2002) ως καθολικός διάδοχος της Σχολής Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΕΤΕ) και σηματοδότησε την έναρξη λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος(ΓΤΠΜ) της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και του Γενικού Τμήματος Γενικών Μαθημάτων (ΓΤΓΜ). Πιο συγκεκριμένα, η ανωτατοποίηση της αδιαβάθμητης ΣΕΛΕΤΕ το 2002 σε ΑΣΠΑΙΤΕ βρήκε σε πλήρη αναγνωρισιμότητα την «Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή» (ΠΑΤΕΣ), ιστορική για τα 40 χρόνια λειτουργίας της, από την οποία αναδύθηκε το «Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων».

Με το Προεδρικό Διάταγμα (ΠΔ 101/2013, Σχέδιο «Αθηνά») το ΓΤΠΜ μετονομάστηκε σε Παιδαγωγικό Τμήμα, το ΓΤΓΜ καθώς και το Κέντρο Ξένων και Φυσικής Αγωγής καταργήθηκαν, ενώ τα μέλη τους (5 μέλη ΕΠ, 1 μέλος ΕΤΠ) εντάχτηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα. Ο υφιστάμενος εξοπλισμός και τα Εργαστήρια μεταφέρθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα.

Η συνένωση των δύο Τμημάτων θεωρούμε ότι θα συνεισφέρει: (α)στον καλύτερο συντονισμό των οριζόντιων μαθημάτων που διδάσκονται από όλα τα μέλη ΕΠ του Τμήματος στους προπτυχιακούς φοιτητές των Τμημάτων Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΤΤΕ) και (β) στη δημιουργία ευνοϊκών προοπτικών στο Τμήμα, μέσω της ανάπτυξης νέων δράσεων κυρίως σε μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών με αντικείμενο τις Θετικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, και την εφαρμογή αυτών στην Εκπαίδευση, οι οποίες θα ενδυναμώσουν και θα εκσυγχρονίσουν τον ακαδημαϊκό ρόλο της ΑΣΠΑΙΤΕ.

2.2.1 «Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)», τροποποιείται ως εξής:

Η παρούσα κατάσταση αναφορικά με τη στελέχωση του Τμήματος καταγράφεται στον επόμενο Πίνακα:

Μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Π.) & Ε.Τ.Π.

Καθηγητές	11
Αναπληρωτές Καθηγητές	1
Αναπληρωτές Καθηγητές (σε προσωποπαγείς θέσεις)	1
Επίκουροι Καθηγητές*	10
Καθηγητές Εφαρμογών**	2
Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό	2
ΣΥΝΟΛΟ	27

Διοικητικό Προσωπικό

Στη Γραμματεία του Τμήματος υπηρετεί μία (1) Αναπληρώτρια Γραμματέας και συνεπικουρείται κατά περίπτωση από άτομα που διατίθενται από άλλες υπηρεσίες.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Παιδαγωγικό Τμήμα συμβάλλει στον εκπαιδευτικό - παιδαγωγικό χάρτη της χώρας σε δυο κυρίως επίπεδα.

Α) Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών, στο πλαίσιο του σύγχρονου μοντέλου εκπαίδευσης, έχει την ευθύνη για τη βασική παιδαγωγική εκπαίδευση καθώς και για τη βασική εκπαίδευση στις Θετικές Επιστήμες των φοιτητών των τριών (3) Προπτυχιακών Τμημάτων. Η εκπαίδευση αυτή πραγματοποιείται παράλληλα με τις σπουδές στην ειδικότητά τους, ώστε οι φοιτητές να αποφοιτούν και με την ιδιότητα του τεχνολόγου εκπαιδευτικού και να στελεχώνουν την Δευτεροβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση.

Α1) Τρόποι προώθησης της παιδαγωγικής και τεχνολογικής αλληλεπίδρασης στα προπτυχιακά Τμήματα της ΑΣΠΑΙΤΕ

Μια βασική ιδιομορφία της ΑΣΠΑΙΤΕ, η σημαντικότερη για τη φυσιογνωμία της ως ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα, είναι ότι εκπαιδεύει τους ίδιους φοιτητές παράλληλα σε τεχνολογικά πεδία συγκεκριμένων ειδικοτήτων μηχανικού, αλλά και σε αντικείμενα των επιστημών του ανθρώπου, απαραίτητα για τη μόρφωση ενός εκπαιδευτικού. Έχει συνειδητοποιηθεί και έχει αναχθεί σε πάγιο αίτημα η ουσιαστική και αρμονική σύζευξη των δυο αυτών εξ αντικειμένου αντίθετων δράσεων, καθώς έχει ξεπεραστεί η λογική της πρόσθεσης και της παράθεσης ανεξάρτητων γνώσεων. Ως βασικότεροι τρόποι προώθησης της παιδαγωγικής και

τεχνολογικής αλληλεπίδρασης, οι οποίοι ήδη έχουν δρομολογηθεί και συμβάλλουν έμπρακτα στην επίτευξη του ανωτέρω επιδιωκόμενου στόχου, αναφέρονται οι εξής: **Η σκόπιμη διασύνδεση θεωρίας και πράξης** κατά τη θεωρητική διδασκαλία παιδαγωγικών μαθημάτων, μέσω συγκεκριμενοποίησης και εξειδίκευσης των διδασκόμενων θεματικών, και της κατά το δυνατόν αναγωγής τους στις παραστάσεις του τεχνολόγου. Πέραν αυτού προγραμματίζεται η πειραματική εφαρμογή του team-teaching σε επίπεδο διδασκόντων, τεχνολόγων και παιδαγωγών με κατάλληλη επιλογή διδακτικής ή θεματικής ενότητας.

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας είναι ένα από τα βασικά πεδία, στο πλαίσιο του οποίου εναρμονίζονται η παιδαγωγική και η τεχνολογία κατά βιωματικό τρόπο, τόσο στο επίπεδο της μικροδιδασκαλίας, όσο και στο επίπεδο των ολοκληρωμένων διδασκαλιών σε πραγματικές σχολικές τάξεις συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων.

Η πτυχιακή εργασία που επιλέγεται να εκπονηθεί στο πλαίσιο του παιδαγωγικού Τμήματος, προσφέρει άλλη μία δυνατότητα στο φοιτητή να ενοποιήσει γνώσεις εντελώς διαφορετικών γνωστικών πεδίων και να τις κάνει κτήμα του με δημιουργικό τρόπο.

Τα διάφορα projects που πειραματικά ανέλαβαν να φέρουν εις πέρας οι φοιτητές από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος στο πλαίσιο μαθημάτων της διδακτικής σε εφαρμογή της “μεθόδου project”, τα οποία εδράζονται σε τεχνολογικές θεματικές, συνιστούν χαρακτηριστικές περιπτώσεις σύζευξης του παιδαγωγικού και του τεχνολογικού τομέα, βρίσκουν ιδιαίτερη απήχηση στους φοιτητές και θα καθιερωθούν.

Η συμμετοχή σε κοινές Ομάδες Εργασίας και σε Προγράμματα Μελών ΕΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ, τεχνολόγων και παιδαγωγών, αποτελεί συνειδητό στόχο, που ήδη έχει αρχίσει να πραγματοποιείται και προβλέπεται ότι θα ενισχυθεί.

Η κοινή συγγραφή άρθρων ή και βιβλίων από παιδαγωγούς και τεχνολόγους, που ήδη έχει προηγούμενο, ενισχυόμενη θα επιτρέψει την επιθυμητή επιστημονική σύζευξη, σε διεπιστημονική βάση.

Τα κοινά επιμορφωτικά προγράμματα για τεχνολόγους εκπαιδευτικούς, που έχουν παράδοση στην ΑΣΠΑΙΤΕ από την εποχή της ΣΕΛΕΤΕ, προάγουν σε ένα δεύτερο επίπεδο την επιδιωκόμενη σύνθεση.

Άτυπες κοινές συνεδριάσεις τεχνολόγων και παιδαγωγών που ήδη πραγματοποιούνται ευκαιριακά, σχεδιάζεται στο εξής να υλοποιούνται σε τακτική βάση για τους διδάσκοντες στο ίδιο προπτυχιακό Τμήμα.

2) Σε επίπεδο Προγραμμάτων για πτυχιούχους Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αναλαμβάνει τη βασική παιδαγωγική κατάρτιση όσων εκπαιδευτικών ή μελλοντικών εκπαιδευτικών επιθυμούν (ή πρέπει) να την αποκτήσουν, παρέχει εξειδίκευση σε θέματα Συμβουλευτικής και υλοποιεί Προγράμματα Επιμόρφωσης κυρίως για τεχνολόγους εκπαιδευτικούς.

Η Σχολή, με απόφαση του Συμβουλίου, οργανώνει και λειτουργεί, συμπληρωματικά προς τις ειδικότητες των Τμημάτων της, συγχρηματοδοτούμενα ή αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα διάρκειας έως δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων: αα) παιδαγωγικής κατάρτισης, για εκπαιδευτικούς ή υποψήφιους εκπαιδευτικούς και ββ) επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης, εκπαιδευτικών ή μη.

Μεταξύ των βασικών στόχων και των προτεραιοτήτων του Παιδαγωγικού Τμήματος είναι η ίδρυση δύο νέων προπτυχιακών Τμημάτων, οι διαδικασίες για τα οποία

έχουν ξεκινήσει με την υποβολή ολοκληρωμένων προτάσεων, καθώς και η λειτουργία νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων.

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα τροποποιείται ως εξής:

Α)Κανονισμός Αξιολόγησης Υποψηφίων (Κ.Α.Υ.) Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.

Από το ακαδ. έτος 2013-14 η εισαγωγή των σπουδαστών στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) γίνεται **με δημόσια ανοικτή προς το κοινό ηλεκτρονική κλήρωση**. Δικαίωμα υποβολής αίτησης συμμετοχής στην κλήρωση για την επιλογή σπουδαστών στο πρόγραμμα Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. έχουν όλοι οι κάτοχοι τίτλου σπουδών Ανώτατης Εκπαίδευσης (Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα) ή ισότιμου τίτλου της ημεδαπής ή αλλοδαπής (αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ).

Οι Αρχικώς επιλεγέντες αποστέλλουν τα δικαιολογητικά που απαιτούνται στην γραμματεία του Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. και μετά τον σχετικό έλεγχο, από αρμόδια επιτροπή, προχωρούν στην εγγραφή.

Σε περίπτωση κενών θέσεων λόγω μη εγγραφής αρχικώς επιλεγέντων υποψηφίων, αυτές συμπληρώνονται από **Επιλαχόντες** κατά απόλυτη σειρά κατάταξης σύμφωνα με την διενεργηθείσα κλήρωση.

Β) Κανονισμός Αξιολόγησης Υποψηφίων (Κ.Α.Υ.) Π.Ε.ΣΥ.Π.

Από το ακαδ. έτος 2013-14 η εισαγωγή των σπουδαστών στο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ (Π.Ε.ΣΥ.Π.) γίνεται **με δημόσια ανοικτή προς το κοινό ηλεκτρονική κλήρωση**. Δικαίωμα υποβολής αίτησης συμμετοχής στην κλήρωση για την επιλογή σπουδαστών στο πρόγραμμα Π.Ε.ΣΥ.Π. έχουν όλοι οι κάτοχοι τίτλου σπουδών Ανώτατης Εκπαίδευσης (Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα) ή ισότιμου τίτλου της ημεδαπής ή αλλοδαπής (αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ).

Οι Αρχικώς επιλεγέντες αποστέλλουν τα δικαιολογητικά που απαιτούνται στην γραμματεία του Π.Ε.ΣΥ.Π. και μετά τον σχετικό έλεγχο, από αρμόδια επιτροπή, προχωρούν στην εγγραφή.

Σε περίπτωση κενών θέσεων λόγω μη εγγραφής αρχικώς επιλεγέντων υποψηφίων, αυτές συμπληρώνονται από **Επιλαχόντες** κατά απόλυτη σειρά κατάταξης σύμφωνα με την διενεργηθείσα κλήρωση.

2.4.3 Είναι το Τμήμα διαρθρωμένο σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα δεν λειτουργούν θεσμοθετημένοι τομείς με την έννοια του ακαδημαϊκού οργανογράμματος. Όμως, για την εξυπηρέτηση των βασικών λειτουργιών που επιτελεί το Τμήμα στο πλαίσιο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και της ορθολογικής κατανομής των δραστηριοτήτων του ανά πρόγραμμα ΤΤΕ, ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις (4) Τομείς.

A. Τομέας Παιδαγωγικών Μαθημάτων των Τμημάτων Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΤΤΕ)

Ο Τομέας έχει ως κύρια αποστολή την ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη των σπουδαστών/τριων των Τμημάτων Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών με την παροχή ανάλογων μαθημάτων και ερευνητικών δραστηριοτήτων. Στην πραγματικότητα ο Τομέας δίνει την ταυτότητα των Τμημάτων Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών όσον αφορά το πτυχίο του α' κύκλου τονίζοντας την εκπαιδευτική ιδιότητα των σπουδαστών/στριών με τη διδασκαλία και την ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και οριοθετώντας το επαγγελματικό τους προφίλ ως εκπαιδευτικών της αντίστοιχης ειδικότητας του κάθε Τμήματος. Οι παιδαγωγικές σπουδές που παρέχει ο Τομέας είναι το διαπιστευτήριο για το δικαίωμα διδασκαλίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

B. Τομέας Μαθημάτων Θετικών Επιστημών των Τμημάτων Τομέων Ειδικότητας (ΤΤΕ)

Ο Τομέας έχει ως κύρια αποστολή την παροχή επιστημονικής γνώσης στους φοιτητές των Τεχνολογικών Τμημάτων ειδικότητας στα μαθήματα Γενικής Υποδομής των Θετικών Επιστημών και συγκεκριμένα στα Μαθηματικά, τη Φυσική και τη Χημεία, θέτοντας τις απαραίτητες επιστημονικές βάσεις για την υποστήριξη των τεχνολογικών μαθημάτων.

Γ. Τομέας Προγραμμάτων Παιδαγωγικής Κατάρτισης

Ο Τομέας έχει ως κύρια αποστολή την υποστήριξη των προγραμμάτων ετήσιας διάρκειας που απευθύνονται σε πτυχιούχους Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΤΕΙ) μη καθηγητικών Σχολών, δυνάμει εκπαιδευτικών της Β/θμιας Εκπ/σης. Το Πρόγραμμα Σπουδών εστιάζεται στις Επιστήμες της Αγωγής και τη Διδακτική Πράξη και οδηγεί στη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με μοριοδότηση αντικειμενικών κριτηρίων (βαθμός πτυχίου, μεταπτυχιακοί τίτλοι, γλωσσομάθεια, γνώση/ χειρισμός Η/Υ). Το ΕΠΠΑΙΚ, εκτός από την Αθήνα, λειτουργεί και στα Παραρτήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στη Θεσσαλονίκη, στην Πάτρα, στα Ιωάννινα, στο Βόλο, στο Ηράκλειο Κρήτης, τις Σάπες, στη Ρόδο, στην Κομοτηνή και στη Μυτιλήνη.

Δ. Τομέας Προγραμμάτων Εξειδίκευσης και Επιμόρφωσης

Ο Τομέας έχει ως κύρια αποστολή την υποστήριξη της λειτουργίας των Προγραμμάτων Εξειδίκευσης και Επιμόρφωσης. Τα Προγράμματα αυτά είναι:

Σύμφωνα με την κοινή διαπίστωση της ακαδημαϊκής κοινότητας του Παιδαγωγικού Τμήματος, η διάρθρωση του Τμήματος καλύπτει τους στόχους που το Τμήμα έχει θέσει.

3.5.4 Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός; τροποποιείται ως εξής:

Περιγραφή Συστήματος Πρακτικής Άσκηση Διδασκαλίας (ΠΑΔ)

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΠΑΔ) αποτελούν ένα οργανωμένο σύνολο εκπαιδευτικών και διδακτικών δραστηριοτήτων, οι οποίες συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων (ΤΤΕ) και των σπουδαστών/στριών Προγραμμάτων Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Επιμόρφωσης (ΕΠΠΑΙΚ) της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Το «Σύστημα Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας» της ΑΣΠΑΙΤΕ αποτελεί επί σειρά ετών μια πρωτοπορία στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα. Αποβλέπει στην ενσωμάτωση της θεωρίας στην πράξη, καταδεικνύοντας ότι η διδασκαλία είναι ενιαία, ανοιχτή, μη τυποποιημένη διαδικασία, η οποία όμως έχει ανάγκη από προγραμματισμό, σχεδιασμό και προετοιμασία, αρχικά σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον (Εργαστήρια ΠΑΔ), και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες (Σχολικές Μονάδες).

Οι επιμέρους δραστηριότητες του συστήματος ΠΑΔ για τα Τμήματα Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων (ΤΤΕ) και το Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) (πίνακας 1) εντάσσονται σε σειριακή κλίμακα διαβαθμισμένης δυσκολίας, σε δύο είδη, την *Εσωτερική* και την *Εξωτερική* Πρακτική Άσκηση.

- Εσωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας
Η Εσωτερική ΠΑΔ πραγματοποιείται σε ειδικά εξοπλισμένες αίθουσες (εργαστήρια ΠΑΔ) και περιλαμβάνει:
 - Ενημέρωση για το σύστημα ΠΑΔ και ανάλυση/ πρακτική εφαρμογή της πρώτης μικροδιδασκαλίας (χειμερινό εξάμηνο ΤΤΕ & ΕΠΠΑΙΚ)
 - Πραγματοποίηση δύο μικροδιδασκαλιών από κάθε φοιτητή (χειμερινό εξάμηνο ΤΤΕ & ΕΠΠΑΙΚ)
 - Πραγματοποίηση δύο προκαταρκτικών διδασκαλιών από κάθε φοιτητή (χειμερινό εξάμηνο ΤΤΕ & εαρινό εξάμηνο ΕΠΠΑΙΚ) και
 - Παρακολουθήσεις μικροδιδασκαλιών και προκαταρκτικών διδασκαλιών
- Εξωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας
Η Εξωτερική ΠΑΔ πραγματοποιείται σε επιλεγμένες σχολικές μονάδες και περιλαμβάνει:
 - Πραγματοποίηση μίας τελικής και μίας πτυχιακής διδασκαλίας σε επιλεγμένη σχολική μονάδα (εαρινό εξάμηνο ΤΤΕ & ΕΠΠΑΙΚ) και
 - Παρακολουθήσεις διδασκαλιών εκπαιδευτικών (10 διδακτικές ώρες ΤΤΕ & 10 διδακτικές ώρες ΕΠΠΑΙΚ)

Το συγκεκριμένο μοντέλο πρακτικής άσκησης διδασκαλίας (ΠΑΔ) της ΑΣΠΑΙΤΕ αποσκοπεί να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές/τριες με γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες για τη δόμηση μαθησιακού περιβάλλοντος, στο πλαίσιο του οποίου παράγεται αυθεντική μάθηση. Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί στοχάζονται κριτικά, σχεδιάζουν και παρουσιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις, πειραματίζονται, υιοθετούν ενεργητικές μεθόδους μάθησης μέσα από τις οποίες μπορούν να διαμορφωθούν σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα. Το «έντυπο δόμησης της διδασκαλίας» αποτελεί βασικό εργαλείο της διαδικασίας σχεδιασμού της διδασκαλίας, με βάση το οποίο παρουσιάζονται σχέδια διδασκαλίας εννοιών και δεξιοτήτων, όλων των γνωστικών πεδίων της Γενικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Κάθε σπουδαστής /στρια υποχρεούται στο πλαίσιο του Προγράμματος να λάβει μέρος σε όλες τις δραστηριότητες που προβλέπει το Σύστημα των ΠΑΔ. Αποκλίσεις από τις αναφερόμενες αυτές δραστηριότητες είναι δυνατό να γίνουν με απόφαση της ΔΕ μετά από εισήγηση του Συμβουλίου του Τμήματος.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΠΕΣΥΠ

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών που θα ισχύσει από το ακαδ. Έτος 2013-14, αποτέλεσμα της Επιτροπής αναθεώρησης του κανονισμού, διατηρείται η υποχρέωση των σπουδαστών του ΠΕΣΥΠ να πραγματοποιήσουν τουλάχιστον 300 ώρες εξωτερική πρακτική άσκηση και αναλυτικά:

Η Εξωτερική Πρακτική Άσκηση που σκοπό έχει να προσφέρει την ευκαιρία στους σπουδαστές να πάρουν μέρος στην πράξη σε διαδικασίες υλοποίησης των λειτουργιών Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού / Καθοδηγητικής, και μάλιστα σε χώρους ειδικευμένους σε παροχή τέτοιων υπηρεσιών αξιολογείται μεν αλλά δεν βαθμολογείται. Με την αξιολόγησή της πιστοποιείται η επιτυχής πραγματοποίησή της.

Η εξωτερική πρακτική άσκηση των σπουδαστών έχει ελάχιστη συνολική διάρκεια τριακοσίων (300) ωρών, και δύναται να αρχίζει μετά την 6η εβδομάδα του Α' εξαμήνου σπουδών.

Ο αριθμός των ημερών στις οποίες πραγματοποιούνται οι παραπάνω ώρες πρακτικής άσκησης, όπως και το ωράριο στο οποίο πραγματοποιούνται, ρυθμίζεται σε συνεργασία μεταξύ σπουδαστή και φορέα στη βάση των αναγκών αλλά και των δυνατοτήτων και των δύο πλευρών. Στο έντυπο ολοκλήρωσης της πρακτικής, το οποίο υπογράφεται από τον επόπτη της πρακτικής ο σπουδαστής να αναφέρει τις δεξιότητες συμβουλευτικής που χρησιμοποιήθηκαν και αιτιολόγηση αυτών με βάση το πλαίσιο, τον πληθυσμό και τις ανάγκες της ομάδας στόχου.

Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται σε χώρους φορέων, είτε του δημόσιου είτε του ιδιωτικού τομέα, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένο προσωπικό και προσφέρουν υπηρεσίες που περιλαμβάνουν λειτουργίες της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού.

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζεται η τελευταία επικαιροποίηση των μαθημάτων των Τεχνολογικών Τμημάτων Εκπαίδευσης (ΤΤΕ) και του περιεχομένου τους, όπως επισυνάπτεται στο Παράρτημα με ένδειξη 4.2.2.

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.**

Τίτλος μαθήματος	Ακαδημαϊκό έτος τελευταίας αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης της ύλης του μαθήματος
Παιδαγωγική και φιλοσοφία της Παιδείας	2013
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	2013
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	2013
Οργάνωση- Διοίκηση και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης(ΔΟΝΑ)	2013
Συμβουλευτική Ψυχολογία και Προσανατολισμός	2013
Διδακτική Μεθοδολογία	2013
Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ	2013
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	2013
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	2013
Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας	2013
Εκπαιδευτική Τεχνολογία Πολυμέσα	2013
ΠΑΔ 1- ΠΑΔ 2	2013
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	2013
ΣΥΝΟΛΟ Π.Μ. (ECTS): 60	

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΑ
ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ**

Τίτλος μαθήματος	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ/ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ	ΠΟΛ.ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ
Μαθηματικά Ι	✓	✓	✓
Μαθηματικά ΙΙ	✓	✓	✓
Μαθηματικά ΙΙΙ		✓	
Αριθμητική Ανάλυση			Αριθμητική Ανάλυση ή Ειδικά Θέματα Φυσικής
Φυσική Ι		✓	✓
Φυσική ΙΙ	✓		✓
Σύγχρονη Φυσική & Τεχνολογικές Εφαρμογές	✓		
Ειδικά Θέματα Φυσικής			Αριθμητική Ανάλυση ή Ειδικά Θέματα Φυσικής

Χημεία και Τεχνολογία Υλικών	✓		
---------------------------------	---	--	--

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.

Τίτλος μαθήματος	Ακαδημαϊκό έτος τελευταίας αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης της ύλης του μαθήματος
Παιδαγωγική και φιλοσοφία της Παιδείας	2013
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	2013
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	2013
Οργάνωση- Διοίκηση και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	2013
Συμβουλευτική Ψυχολογία και Προσανατολισμός	2013
Διδακτική Μεθοδολογία	2013
Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ	2013
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	2013
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	2013
Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας	2013
Εκπαιδευτική Τεχνολογία Πολυμέσα	2013
ΠΑΔ 1- ΠΑΔ 2	2013
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	2013
ΣΥΝΟΛΟ Π.Μ. (ECTS): 60 (30 ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ)	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΕΣΥΠ

Τίτλος μαθήματος	Ακαδημαϊκό έτος τελευταίας αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης της ύλης του μαθήματος
Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Ψυχολογία. Θεωρητικό υπόβαθρο και εφαρμογές	2013
Θεωρίες Επαγγελματικής ανάπτυξης- Λήψης απόφασης & Συμβουλευτικής σταδιοδρομίας	2013
Εργαστήριο Ανάπτυξης δεξιοτήτων συμβουλευτικής και νέες τεχνολογίες	2013
Μεθοδολογία Έρευνας για τους σκοπούς ΣΥΕΕΠ: Στατιστική και Έρευνα	2013
Εργαστήριο ομαδικής παρέμβασης στην προσωπική	2013

ανάπτυξη I	
Οργανωτική Ψυχολογία, διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, αγορά εργασίας	2013
Εισαγωγή στην επαγγελματική αξιολόγηση και ψυχομετρία	2013
Εργαστήριο ομαδικής παρέμβασης στην προσωπική ανάπτυξη II	2013
Συμβουλευτική στη δια βίου ανάπτυξη	2013
Συμβουλευτική κοινωνικά ευάλωτων ομάδων (Διαπολιτισμική Συμβουλευτική, μειονότητες, ΑΜΕΑ, κ.λπ.)	2013
Συμβουλευτική και οικογένεια	2013

4.6 Αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ), τροποποιείται ως εξής:

Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Η χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) πραγματοποιείται σε μεγάλο βαθμό από το Παιδαγωγικό Τμήμα στο σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δεδομένου ότι διαθέτει κατάλληλο εξοπλισμό (2 εργαστήρια Η/Υ, διαδραστικούς πίνακες, φορητούς Η/Υ, βιντεοπροβολείς, διαφανοσκόπεια), η προσπάθεια επικεντρώνεται στη μέγιστη αξιοποίηση των προαναφερομένων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ειδικότερα η αξιοποίηση των ΤΠΕ αναπτύσσεται σε δύο διαστάσεις:

(α) για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου

(β) για την ενημέρωση του κοινού για το πλαίσιο λειτουργίας και τις δράσεις του Τμήματος και την επικοινωνία μαζί του, μέσω του δικτυακού τόπου στις διευθύνσεις <http://education.aspete.gr> και <http://science.aspete.gr>

Συγκεκριμένα, η διδακτική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο Παιδαγωγικό τμήμα πραγματοποιείται σε δυο εργαστήρια (Εργαστήριο Παιδαγωγικών Εφαρμογών των ΗΥ και Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Πολυμέσων).

Τα εργαστήρια διαθέτουν τα λογισμικά που διδάσκονται οι φοιτητές, διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολείς και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Επίσης, τα εργαστήρια διαθέτουν εξοπλισμό - headsets & κάμερες - για την πραγματοποίηση:

(α) μαθημάτων σε πραγματικό χρόνο μέσω διαδικτύου (μέθοδος σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης), τα οποία οργανώνονται σε συνεργασία με παραρτήματα της Σχολής που διαθέτουν ανάλογο εξοπλισμό,

(β) διαλέξεων από ειδικούς που βρίσκονται σε απομακρυσμένα σημεία.

Ειδικότερα η αξιοποίηση των ΤΠΕ επιτυγχάνεται μέσω:

- της χρήσης εποπτικών μέσων για τη διδασκαλία των μαθημάτων (video – προβολείς)
- της χρήσης των ΤΠΕ ως παιδαγωγικά εργαλεία στις εργαστηριακές ώρες αυτών των μαθημάτων (παιδαγωγικών εφαρμογών Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας)
- της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες και στην επικοινωνία των φοιτητών μεταξύ τους
- της οργάνωσης των μαθημάτων στην πλατφόρμα e-Class: Η πλατφόρμα e-Class αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών

Μαθημάτων και στοχεύει στην υποστήριξη της Υπηρεσίας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Έχει σχεδιαστεί με προσανατολισμό την ενίσχυση της κλασσικής διδασκαλίας και είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η Πλατφόρμα «ΑΣΠΑΙΤΕ e-class» είναι σχεδιασμένη με προσανατολισμό την ενίσχυση και υποστήριξη της εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Κεντρικός ρόλος είναι αυτός του καθηγητή στον οποίο δίνει τη δυνατότητα να οργανώνει εύχρηστα και λειτουργικά ηλεκτρονικά μαθήματα, με το υλικό που διαθέτει (σημειώσεις, παρουσιάσεις, κ.λπ.), τα οποία δρουν επικουρικά στην εκπαιδευτική του δραστηριότητα και την επαφή του με τους φοιτητές.

- της οργάνωσης δράσεων σύγχρονης και ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης που λαμβάνουν χώρα σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή κοινότητα και φορείς από την ευρύτερη κοινότητα στην οποία ανήκει, καθώς και μεταξύ των προγραμμάτων ΕΠΠΑΙΚ/ΠΕΣΥΠ που λειτουργούν σε όλη την Ελλάδα.

Τα λογισμικά που χρησιμοποιούνται είναι ελεύθερα (π.χ easy java simulator, java, modelus, cmap, hot potatoes κλπ) με σκοπό την δόμηση διδακτικών σεναρίων στο πλαίσιο της ανακαλυπτικής-διερευνητικής-inquiry based μάθησης.

Επιπλέον, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη χρήση online -και ελεύθερων συνήθως- εφαρμογών web 2.0. Οι εφαρμογές αυτές και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση αποτελούν αντικείμενο (θεματικές ενότητες) των δύο μαθημάτων. Παράλληλα όμως, οι διδάσκοντες τις αξιοποιούν και οι ίδιοι, ως εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Με αυτόν τον τρόπο, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία μοντελοποιώντας τις μεθόδους και τεχνικές των διδασκόντων αναφορικά με τα εν λόγω εργαλεία, να εξοικειωθούν πιο γρήγορα και εύκολα τόσο με τη χρήση τους όσο και -κυριότερα- με τον τρόπο της εκπαιδευτικής τους αξιοποίησης.

Τέλος, σημαντικό στόχο αποτελεί η εξοικείωση και ο πειραματισμός με σύγχρονα διαδικτυακά περιβάλλοντα που επιτρέπουν την υποστήριξη μαθημάτων από απόσταση και υποστηρίζουν το σχεδιασμό (learning design) μαθημάτων που ενσωματώνουν τεχνολογίες και βασίζονται σε δραστηριότητες, υιοθετώντας σύγχρονες εποικοδομητικές θεωρίες όπως το LAMS (Learning Activity Management System) και το Moodle.

Υποστήριξη Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης μέσω αιθουσών Τηλεκπαίδευσης και Διαδικτύου

Η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. διαθέτει στην Αθήνα μία πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα Τηλεκπαίδευσης μέσω της οποίας είναι δυνατή η ταυτόχρονη επικοινωνία με 7 sites. Επιπλέον, έξι προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ διαθέτουν σύστημα τηλεκπαίδευσης SONY PCS 1500.

Ο εξοπλισμός σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης που διαθέτει η Σχολή (αίθουσες Τηλεκπαίδευσης & διαδικτυακή πλατφόρμα σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης), αξιοποιείται για την υλοποίηση δράσεων Τηλεκπαίδευσης και συγκεκριμένα (α) διδασκαλιών στο πλαίσιο του ΕΠΠΑΙΚ και του ΠΕΣΥΠ μεταξύ τμημάτων, μελών Ε.Π. και συνεργατών από τις διάφορες πόλεις που αυτά λαμβάνουν χώρα, και (β) διαλέξεων & επιμορφωτικών συναντήσεων σε συνεργασία με ειδικούς και εκπαιδευτικούς φορείς της τριτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

4.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; τροποποιείται ως εξής:

Στο πλαίσιο των συνεργασιών του Παιδαγωγικού Τμήματος με Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εσωτερικού επιδιώκεται η σύναψη διμερών συμφωνιών. Στόχος της συνεργασίας η παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση.

Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Παιδαγωγικό Τμήμα συμμετέχει στο ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Διοίκηση», ενώ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο πολλά μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος έχουν την ιδιότητα Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Επιπλέον στο πλαίσιο συνεργασίας του Παιδαγωγικού Τμήματος με τον ΟΑΕΔ πραγματοποιήθηκε Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ.. Αντικείμενο του Προγράμματος αποτελεί η οργάνωση και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ. σε παιδαγωγικά θέματα, συνολικής διάρκειας εξακοσίων (600) ωρών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μεταξύ του Μαΐου και του Οκτωβρίου του 2008.

Μέλη του Παιδαγωγικού Τμήματος συμμετέχουν στη διδασκαλία μαθημάτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, στην κατεύθυνση «Δια Βίου Εκπαίδευση: Πολιτικές Επιμόρφωσης και ΤΠΕ», καθώς και στη διδασκαλία μαθημάτων στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του ίδιου τμήματος.

Επιπρόσθετα, συμμετέχουν στη διδασκαλία μαθημάτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στην Κατεύθυνση «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση», όπως επίσης μέλη του Τμήματος συνεργάζονται με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών στα πλαίσια Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Μέλη του τμήματος συνεργάζονται με το Ινστιτούτο Εργασίας της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος, καθώς και με το Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής του ίδιου φορέα στην υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτών ενηλίκων, καθώς και στην υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του έργου «Εκπαιδευτικοί και Δια Βίου Μάθηση».

Μέλη του τμήματος συνεργάζονται με το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, στην υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης Δημοσίων Υπαλλήλων και Στελεχών Εκπαίδευσης.

Μέλη του τμήματος συνεργάζονται με το Ινστιτούτο Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων στο πλαίσιο του έργου «Ανάπτυξη Κέντρων Δια Βίου Μάθησης Δήμων».

4.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; τροποποιείται ως εξής:

Στο πλαίσιο των συνεργασιών του Παιδαγωγικού Τμήματος με Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού επιδιώκεται η σύναψη Διμερών Συμφωνιών (Bilateral Agreements) στο πλαίσιο του Προγράμματος LLP/Erasmus στα ακόλουθα πεδία:

- την αντιστοίχιση μαθημάτων και πιστωτικών μονάδων (ECTS) με σκοπό την ανταλλαγή σπουδαστών για την παρακολούθηση μαθημάτων και την κατά περίπτωση σύναψη Συμφωνίας Σπουδών (Learning Agreement),
- την ανταλλαγή μελών Ε.Π. για διδασκαλία ή/και επιμόρφωση και
- την ερευνητική συνεργασία με μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού των Πανεπιστημίων της Ευρώπης.

Στο πλαίσιο αυτό για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013 το Τμήμα έχει συνάψει διά της ΑΣΠΑΙΤΕ Διμερείς Συμφωνίες Erasmus (Bilateral Erasmus Agreements) με τα ακόλουθα ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού:

- Padagogische Hochschule, Wien, Austria
- Czech University of Life Sciences Prague, Institute of Education, Czech Republic
- Charles University Prague, Faculty of Education, Czech Republic
- University College Lillebaelt, Denmark
- Université Catholique del' Ouest-Association Saint-Yves (UCO), France
- Institut Universitaire de Formation des Maitres d' Aix-Marseille (IUFM), France
- Université de Provence Aix Marseille I, France
- Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz, Poland
- Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa w Glogowie, Poland
- ESE/UALG University of Algarve, Portugal
- Instituto Piaget, Lisbon, Portugal
- Universitatea Transilvania Din Brasov, Romania
- Comenius University, Bratislava, Slovakia
- University of Jaen, Spain
- Birbeck College, University of London

Κατά τα ακαδημ. έτη 2011/12 και 2012/13 το Τμήμα συνήψε διά της ΑΣΠΑΙΤΕ τις εξής νέες Διμερείς Συμφωνίες Erasmus (Erasmus Bilateral Agreements) με τα ακόλουθα ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού:

- Padagogische Hochschule Kaernten, Austria
- University of West Bohemia, Czech Republic
- Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa w Nysie, Poland
- Karabuk University, Turkey

Μέλη Ε.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος έχουν αναπτύξει διδακτική και ερευνητική συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου αλλά και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, μέσω του θεσμού του επισκέπτη καθηγητή και του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Τέλος, στο Τμήμα λειτουργεί ΠΜΣ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου. Την ευθύνη της οργάνωσης και εκτέλεσης του Π.Μ.Σ. έχει το Πανεπιστήμιο του Roehampton του Λονδίνου του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.). Τα συνεργαζόμενα ακαδημαϊκά Ιδρύματα στοχεύουν στην υλοποίηση ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών υψηλού επιπέδου, το οποίο ανταποκρίνεται στις τρέχουσες και μελλοντικές επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες του ιδιαίτερα δυναμικού και ταχύτατα εξελισσόμενου τομέα της Εκπαίδευσης.

5.2.1 Ποια ερευνητικά και λοιπά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία; τροποποιείται ως εξής:

Κατά την τελευταία πενταετία το Παιδαγωγικό Τμήμα υλοποίησε τα ακόλουθα προγράμματα:

- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ.
- Πρόγραμμα LLP/Erasmus(Πρόγραμμα Κινητικότητας).
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες.
- Πρόγραμμα επικαιροποίησης γνώσεων αποφοίτων ΑΕΙ.
- Επιμορφωτικό πρόγραμμα Τρίμηνης παιδαγωγικής επιμόρφωσης ΔΕ-ΤΕ (αναπληρωτών β/θμιας, ΟΤΕΚ και ΟΑΕΔ). Έναρξη: 2007. Η διάρκεια είναι 240 ώρες και έχουν γίνει επιμορφωτικοί κύκλοι σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη και Βόλο. Το πρόγραμμα ήταν μερικώς αυτοχρηματοδοτούμενο. Επιμορφωτές ήταν μέλη ΕΠ και συνεργάτες του Τμήματος. Τίτλος: Πιστοποιητικό Τρίμηνης Παιδαγωγικής Επιμόρφωσης.
- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα: «Ερευνητικές Εργασίες και Μέθοδος Project στη Διδασκαλία των Μαθημάτων Ειδικότητας και της Γενικής Τεχνολογίας». Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, διάρκειας 10 ωρών, έναρξη: 2013-14.
- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα: «Ευαισθητοποίηση στην αντιμετώπιση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες» Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, διάρκειας 10 ωρών, έναρξη: 2013-14.

- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα: «Από το Εγώ στο Εμείς: Αρχές δημιουργίας και λειτουργίας της ομάδας», Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, διάρκειας 10 ωρών, έναρξη: 2013-14.
- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα: «Επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο: Σχέσεις μαθητών-γονέων-διδασκόντων» Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, διάρκειας 10 ωρών, έναρξη: 2013-14.

Ειδικότερα αντικείμενο του Προγράμματος Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ. αποτελεί η οργάνωση και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ. σε παιδαγωγικά θέματα, συνολικής διάρκειας εξακοσίων (600) ωρών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μεταξύ του Μαΐου και του Οκτωβρίου του 2008.

Τέλος, στο πλαίσιο των συγχρηματοδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση έργων το Παιδαγωγικό Τμήμα συμμετείχε στην υλοποίηση των ακόλουθων:

ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΡΓΑ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.				
Α/Α	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΠΗΓΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΡΓΟΥ
1	Βιβλιογραφική Υποστήριξη Π.Σ._ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ	ΕΤΠΑ (Β' ΚΠΣ)	114.164,57€	ΕΩΣ 1999
2	Επιμορφωτικά Προγράμματα Μέσης και Μακράς Διάρκειας ΣΕΛΕΤΕ	ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.)	1.636.469,76€	1/1/2000 – 31/8/2001
3	Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών – Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση - ΣΕΛΕΤΕ	ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.)	379.144,47€	1/1/2000 – 31/12/2000
4	Επιμόρφωση Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης – ΣΕΛΕΤΕ	ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.)	45.329,93€	1/1/2000 – 31/12/2000
5	Αναβάθμιση Προγραμμάτων Σπουδών ΑΣΕΤΕΜ	ΕΚΤ (Β' ΚΠΣ)	165.564,06€	ΕΩΣ 1999
6	Βιβλιογραφική Υποστήριξη Π.Σ._ΠΑΤΕΣ/ /ΑΣΕΤΕΜ	ΕΚΤ (Β' ΚΠΣ)	103.000,29€	ΕΩΣ 1999
7	Επιμορφωτικά Προγράμματα Μέσης και Μακράς Διάρκειας ΣΕΛΕΤΕ	ΕΚΤ (Γ' ΚΠΣ)	629.285,29€	1/9/2001 – 31/7/2002
8	Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου – Σχεδίου Εφαρμογής Δράσεων του ΙΔΒΕ – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	ΕΚΤ (Γ' ΚΠΣ)	43.478,60€	11/7/2006 – 31/10/2006
9	Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία – ΠΑΚΕ Στερεάς Ελλάδας και Αττικής – ΠΑΚΕ/ΑΣΠΑΙΤΕ	ΕΚΤ (Γ' ΚΠΣ)	215.303,80€	19/11/2007 – 31/10/2008

10	ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ «Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Σεναρίων Μικτής Μάθησης σε ένα Πλαίσιο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών με Δυνατότητες Προσαρμογής στα Ιδιαίτερα Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά»)	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο -ΕΚΤ	85.000€	1/11/2012 – 31/10/2015
11	ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ «Μελέτη Φαινομένου Πόλωσης ανταλλαγής σε υβριδικά νανοσωματίδια με ελεγχόμενη μορφολογία»	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο -ΕΚΤ	85.000€	1/1/2013 – 30/9/2015
12	Media Appropriation (MEDIAPPRO)	European Commission, Safer Internet Action Plan (SIAP)	27.890,00€ (συνολικός προϋπολογισμός)	1/01/2005 – 30/06/2006
13	Teacher Education on Robotics – Enhanced Constructivist Pedagogical Methods – TERECoP (ΑΣΠΑΙΤΕ – Leader Προγράμματος)	COMENIUS	332.419,00€ (συνολικός προϋπολογισμός)	1/10/2006 – 30-9/2009
14	School Inclusion (ΑΣΠΑΙΤΕ – Partner Προγράμματος)	COMENIUS	38.500,00€ (για την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)	1/10/2006 – 30-9/2009
15	Υλοποίηση της Εκπαίδευσης των Επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ, Τμήμα Κ6_Περιφέρειες Αττικής και Στερεάς Ελλάδος	ΕΣΠΑ	74.269,43€	1/5/2011- 31/12/2011
16	SAFROS_Patient Safety in Robotic Surgery	FP7	183.120,00€	1/4/2010- 31/5/2013
17	I am not Scared	COMENIUS	66.570,00€	1/11/2010- 31/10/2012
18	Pathway-The Pathway to Inquiry Based Science Teaching	FP7	69.340,00€	1/1/2011- 31/12/2013
19	TRACON (Training teachers in developing consumer awareness among children)	LLP	30.000,00€	11/1/2011- 11/11/2013
20	ESP: English for Specific Purposes in Tourism Sector – E-Learning	LLP	24.367,00€ (συνολικός προϋπολογισμός)	01/11/2012 – 31/10/2014
21	Υλοποίηση ερευνητικής πρότασης POSTDOC: SH4_3510: “Epistemological and Didactical Aspects Related to the Concept of Periodicity Across Different School Subjects”	ΕΣΠΑ ΕΠΕΔΒΜ Ενίσχυση μεταδιδασκτών / ερευνητών / ερευνητριών	150.000€	2/2012-2/2015

Ο πίνακας 7.11 στην 5.4 τροποποιείται ως εξής:

Πίνακας 7.11: Αριθμός δημοσιεύσεων μελών Ε.Π.

	Βιβλία/μονογρα φίες	Επιμέλεια βιβλίων	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2013	3	1	10		15		3		10		
2012	1		3		9		3		10		
2011	1		10	1	43	1	5		1		
2010	8		13		34		5	1	21		
2009	1	3	11	1	50		3		8		
2008	2	3	10		40		5		6		
Σύνολο	16	7	57	2	191	1	24	1	56		

Ο πίνακας 7.12 στην 5.5 τροποποιείται ως εξής:

Πίνακας 7.12 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου μελών Ε.Π.

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διτλήματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2013	144			11					
2012	145			11		1			
2011	177		1	19	6				
2010	182		5	17	7	1			
2009	131			21	7	1		1	
2008	100			11	7				
Σύνολο	879		6	90	27	3		1	

6.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος; τροποποιείται ως εξής:

Η ενημέρωση των ΚΠΠ φορέων σχετικά με την αποστολή τους στόχους και το παραγόμενο έργο του Παιδαγωγικού Τμήματος πραγματοποιείται με τη διοργάνωση ή τη συμμετοχή του σε σχετικές Ημερίδες και Συνέδρια.

Ενδεικτικά αναφέρεται η ενεργός συμμετοχή και παρουσία του Παιδαγωγικού Τμήματος:

- στη διοργάνωση του **Παιδαγωγικού Συνεδρίου «Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση υπό το Πρίσμα των Εξελίξεων στις Επιστήμες της Αγωγής»**, που πραγματοποιήθηκε στα Ιωάννινα στις 8-9 Μαΐου 2009 (Οργάνωση: ΓΕΤΠΜΑ, ΕΠΠΑΙΚ Ιωαννίνων).
- στο 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο του ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ «Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα» και στην παράλληλη επετειακή εκδήλωση «50 Χρόνια ΣΕΛΕΤΕ-ΑΣΠΑΙΤΕ, 1959-2009», που πραγματοποιήθηκαν στην ΑΣΠΑΙΤΕ στις 11 & 12 Δεκεμβρίου 2009, υπό την αιγίδα της ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ.
- στη διοργάνωση του 1^{ου} Επιστημονικού Συμποσίου ΑΣΠΑΙΤΕ «Ειδικά Θέματα στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό», που πραγματοποιήθηκε στην ΑΣΠΑΙΤΕ στις 23 Μαρτίου 2010.
- στη διοργάνωση **Ημερίδας με θέμα «Η Συμβολή της ΑΣΠΑΙΤΕ στη Διά Βίου Εκπαίδευση και Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών. Δυνατότητες, Προοπτικές»** που πραγματοποιήθηκε στις Αρχάνες, Ηράκλειο Κρήτης, στις 29 Απριλίου 2010 (Οργάνωση: **ΕΛΜΕ Ηρακλείου σε συνεργασία με το ΕΠΠΑΙΚ Ηρακλείου Κρήτης, υπό την αιγίδα του ΓΕΤΠΜΑ**).
- Διοργάνωση 1^{ου} Επιστημονικού Συμποσίου «Ειδικά θέματα στη Συμβουλευτική & τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό», 23 Μαρτίου 2010, ΑΣΠΑΙΤΕ (Συνδιοργάνωση ΠΕΣΥΠ, ΕΠΠΑΙΚ και Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων ΑΣΠΑΙΤΕ).
- στο 2^ο Επιστημονικό Συνέδριο του ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ «Τεχνολογικές Εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην ΤΕΕ», που πραγματοποιήθηκε στην ΑΣΠΑΙΤΕ στις 16 & 17 Δεκεμβρίου 2011, υπό την αιγίδα της ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ.
- στην εκδήλωση της ΑΣΠΑΙΤΕ της 10^{ης} Μαρτίου 2012 με τον γενικότερο τίτλο «Η ΑΣΠΑΙΤΕ κοντά στην Κοινωνία, Α΄ Κύκλος: Εκπαίδευση» κατά την οποία τιμήθηκαν οι εκπαιδευτικοί Κώστας Συρμακέζης, Καθηγητής ΕΜΠ, Δημήτρης Βάττης, Καθηγητής ΤΕΙ Αθήνας, και Θανάσης Λερούνης, Καθηγητής Β/θμιας Εκπαίδευσης, για το επιστημονικό τους έργο και την προσφορά τους στην κοινωνία και τον πολιτισμό. Η εκδήλωση ήταν αφιερωμένη στα Παιδικά Χωριά SOS.
- στις ετήσιες τελετές ορκωμοσίας/απονομής πιστοποιητικών στους αποφοίτους του ΕΠΠΑΙΚ και του ΠΕΣΥΠ στην Αθήνα και τα Παραρτήματα.
- την ετήσια τελετή απονομής διπλωμάτων του Π.Μ.Σ «MA in Education (Education Sciences)» σε συνεργασία με το Roehampton University, UK.
- Διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με την ΕΛΕΣΥΠ (2013) με θέμα «συμπλήρωση μηχανογραφικού: μυστικά και ψέμματα».
- Διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με την ΕΛΕΣΥΠ (2013) με θέμα «αφηγηματική συμβουλευτική».

6.5.5 Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης; τροποποιείται ως εξής:

Το Τμήμα συνεργάζεται με αντίστοιχα τμήματα των ακόλουθων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης:

Εσωτερικού:

- Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Πανεπιστήμιο Πατρών
- ΑΤΕΙ Ιωαννίνων
- ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης
- ΕΑΠ
- ΑΠΘ
- Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Εξωτερικού:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- University of Illinois, USA
- Comenius University in Bratislava, Slovakia
- University of Montreal, Canada
- University of Nice, France
- Czech University of Life Sciences Prague, Institute of Education, Czech Republic
- Roehampton University, UK
- Ecole de Cachan
- Universite Catholique del' Ouest (France)
- Birbeck College, University of London
- Instituto de Ciencia de Materiales de Madrid

Άλλοι φορείς:

- Συμμετοχή των μελών ΕΠ του Τμήματος στο ΔΣ της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.
- Συνεργασία Μελών ΕΠ του Τμήματος με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε επίπεδο συγγραφής και αξιολόγησης σχολικών εγχειριδίων.
- Διεθνής Συνεργασία Μελών ΕΠ του Τμήματος για την έκδοση Επιστημονικών Περιοδικών ή για τη συμμετοχή τους ως μέλη της Συντακτικής Επιτροπής Επιστημονικών Περιοδικών.

- Συμμετοχή της πλειονότητας των μελών ΕΠ σε εκλεκτορικά για την εκλογή ή την εξέλιξη μελών ΕΠ άλλων Ιδρυμάτων.

Επιπλέον, το Παιδαγωγικό Τμήμα διαπραγματεύεται συνεργασίες με Τμήματα των ακόλουθων Πανεπιστημίων του εξωτερικού:

- University of Granada, Spain
- Gazi University-The Gazi Faculty of Education-Turkey
- University of Bremen - Department of Biology and Chemistry-Institute for the Didactics of the Sciences (IDN) Germany

6.5.7 Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα; τροποποιείται ως εξής:

Η συμμετοχή του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων επιτυγχάνεται μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών Ε.Π. του Τμήματος. Σ' αυτό το πλαίσιο το Γενικό Τμήμα μέσω των μελών του συμμετέχει στα ακόλουθα εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα:

- Δίκτυο Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Κύπρου [Τμήμα Επιστημών της Αγωγής (διάρκειας 2 ακαδημαϊκών εξαμήνων διδασκαλίας και συνεχιζόμενη ερευνητική συνεργασία με μέλη ΔΕΠ για θέματα Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Women Leading Education (WLE)]
- Παγκόσμιο Δίκτυο Συνεργασίας για τη γυναίκα στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης (από το 2008 μέχρι σήμερα)
- Πανεπιστήμιο της Προβηγκίας (Université de Provence) και συγκεκριμένα με το Πανεπιστημιακό Ίδρυμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών.
- European Association of Technology-Enhanced Learning (EATEL)
- Μέλος του International Association for development of the Information Society (IADIS)
- Μέλος του European Distance and E-learning Network (EDEN)
- Δίκτυο Σχολικής Καινοτομίας
- Δίκτυο COST με τίτλο "Single- and multiphase ferroics and multiferroics with restricted geometries (SIMUFER) (COST Action MNP0904) " Μέλος του Τμήματος είναι Εθνικός Εκπρόσωπος στην Επιτροπή Διαχείρισης (Management Committee)
http://www.cost.eu/domains_actions/mpns/Actions/MP0904
- Δίκτυο Geogebra. Μέλη του Τμήματος έχουν ιδρύσει και υποστηρίζουν το Ινστιτούτο Geogebra Αθήνας (www.geogebra.gr το οποίο είναι παράρτημα του ομώνυμου Διεθνούς Δικτύου (www.geogebra.org) και συμμετέχει στις δράσεις του, μεταξύ των οποίων και η τρέχουσα συνεργασία με μέλη του Cambridge Centre for Innovation in Technological Education (<http://ccite.org>).

8.1.4 με τίτλο Πως είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος τροποποιείται ως εξής:

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα λειτουργούν οκτώ (8) εργαστήρια, τα οποία πέραν του Υπευθύνου υποστηρίζονται και από τα υπόλοιπα μέλη ΕΠ του Τμήματος και χρησιμοποιούνται κυρίως για τη διδασκαλία των μαθημάτων που έχουν εργαστηριακό σκέλος.

α/α	Τίτλος Εργαστηρίου
1	Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ
2	Εκπαιδευτική Τεχνολογία- Πολυμέσα
3	Παιδαγωγικής Ψυχολογίας
4	Συμβουλευτικής
5	Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας
6	Μαθηματικών
7	Φυσικής
8	Χημείας

Το Σπουδαστήριο μελέτης λειτουργεί στο χώρο όπου στεγάζεται η βιβλιοθήκη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και στελεχώνεται από το ειδικά καταρτισμένο προσωπικό της Βιβλιοθήκης της Σχολής.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

7.1.1. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Το 4ετές στρατηγικό- αναπτυξιακό σχέδιο (2009-2013) θα πρέπει να τροποποιηθεί ενόψει του άρθρου 29 του νόμου 4186 (ΦΕΚ 193/ τ.Α' / 17.9.2013) και του Προεδρικού Διατάγματος υπ' αριθμ.101, βάσει των οποίων επήλθαν αλλαγές στη δομή και τη λειτουργία της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και κατ' επέκταση και του Παιδαγωγικού Τμήματος, όπως φαίνεται στο σχετικό απόσπασμα του Νόμου.

«Ιδρύεται στην Αθήνα Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.), η οποία είναι νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 5 του Συντάγματος, τις διατάξεις του νόμου αυτού και τον Εσωτερικό Κανονισμό.

Η Σχολή αποτελείται από τα Τμήματα:

αα) Παιδαγωγικό Τμήμα

αβ) Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικών Μηχανών με εισαγωγικές κατευθύνσεις :

i) Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων Μηχανικών.

ii) Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικών Μηχανικών.

αγ)Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών.

αδ) Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών.

Στο πλαίσιο του νέου νόμου έχουν ήδη δρομολογηθεί οι σχετικές διαδικασίες με την υποβολή ολοκληρωμένης πρότασης για τη λειτουργία προπτυχιακού τμήματος με δύο κατευθύνσεις: α) εκπαιδευτικής τεχνολογίας, β) εκπαιδευτικών τεχνολόγων ειδικής αγωγής. Παράλληλα, έχουν δρομολογηθεί και οι σχετικές διαδικασίες για νέα μεταπτυχιακά προγράμματα, εναρμονισμένα με τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις, αλλά και με τη νέα φυσιολογία του Τμήματος.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ως το Τμήμα που προσδίδει τον παιδαγωγικό χαρακτήρα της Σχολής, διεκδικεί την ένταξή της Σχολής στον Πανεπιστημιακό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε ισοτιμία με τα υπόλοιπα Τμήματα των Πανεπιστημίων.

**Επικαιροποίηση της Έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του
ΠΜΣ “MA in Education (Education Sciences)”
«Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)»
που λειτουργεί σε σύμπραξη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με το Roehampton
University του Λονδίνου**

Συμπληρωματικό Υπόμνημα

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2013

M3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

1) Η M3.3.1 με τίτλο: Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισής του Προγράμματος Σπουδών του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διενεργούνται σε ετήσια βάση από το Πανεπιστήμιο του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.) προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισής του στις τρέχουσες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες.

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του ΠΜΣ στους στόχους τους Τμήματος πραγματοποιούνται στο πλαίσιο των περιοδικών εξωτερικών αξιολογήσεων του πανεπιστημίου του Roehampton που διενεργούνται από την Υπηρεσία Διασφάλισης Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση του Ηνωμένου Βασιλείου ("Quality Assurance Agency for Higher Education"). Στο πλαίσιο αυτό και σύμφωνα με την τελευταία έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Roehampton, το πανεπιστήμιο υιοθετεί μια συνεχή προσέγγιση βελτίωσης των διαδικασιών και μεθόδων εκμάθησης των σπουδαστών, που βασίζεται σε καλά κατασκευασμένες στρατηγικές που συνδέονται με το γενικό όραμά του και ανταποκρίνονται πλήρως τόσο στους στόχους του, όσο και στις ανάγκες της κοινωνίας.

Από την άλλη πλευρά η ΑΣΠΑΙΤΕ, προωθεί διαδικασίες ελέγχου της ποιότητας του Π.Μ.Σ. μέσω των Επιστημονικών Υπευθύνων (Συντονιστές Διασύνδεσης) του Π.Μ.Σ., των οποίων οι αρμοδιότητες αφορούν μεταξύ άλλων:

- α) στην οργανωτική και συμβουλευτική υποστήριξη της λειτουργίας του Π.Μ.Σ.
- β) στην παρακολούθηση σωστής λειτουργίας και τήρησης των συμβατικών υποχρεώσεων του Π.Μ.Σ.
- γ) στη διασφάλιση της ποιότητας του Π.Μ.Σ.

2) Η Μ3.3.2 με τίτλο: Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Το Πρόγραμμα Σπουδών διαμορφώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 με βάση τόσο τις γενικές προδιαγραφές αντίστοιχων προγραμμάτων Ελληνικών και ξένων ΑΕΙ, όσο και την ανάγκη, ώστε το περιεχόμενο και η έμφαση του προγράμματος να αντιστοιχούν στα χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αναθεώρηση και τροποποίηση του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ, γίνεται όπου κρίνεται απαραίτητο μετά από την αξιολόγηση του κάθε ακαδημαϊκού έτους και πάντα με τη σύμφωνη γνώμη των δύο συνεργαζόμενων ιδρυμάτων. Για κάθε μάθημα συμπληρώνονται ερωτηματολόγια από τους φοιτητές, τα οποία λειτουργούν ως στοιχεία ανατροφοδότησης για τη βελτιστοποίηση της δομής και του περιεχομένου των διδασκόμενων ενοτήτων. Για παράδειγμα, στοιχεία της αξιολόγησης οδήγησαν στην τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, καθώς αποφασίστηκε η μεταφορά του μαθήματος Ερευνητικές Μέθοδοι και Διερεύνηση Ι στο πρώτο εξάμηνο για την καλύτερη κατανομή του φόρτου εργασίας.

Επισημαίνεται ότι τα αποτελέσματα της παρούσας αξιολόγησης θα αξιοποιηθούν στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισής του στους επίσημα διατυπωμένους στόχους του ΠΜΣ. Επίσης, θα αποτελέσουν έναυσμα ενεργοποίησης διαδικασιών αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών για τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.

3) Η Μ3.3.4 με τίτλο: Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Δεδομένου ότι το ΠΜΣ απευθύνεται αφενός:

Α) σε υπηρετούντες εκπαιδευτικούς καθώς και σε άλλους σχετικούς επαγγελματίες που υπηρετούν σε τομείς της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης, των καλλιτεχνικών και τεχνικών μαθημάτων της μουσικής παιδείας, δίνοντας τους την ευκαιρία να προσεγγίσουν ενεργά τις διαδικασίες αναλυτικής αναζήτησης σε θεωρίες και πρακτικές της εκπαίδευσης με σκοπό να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δικές τους πρακτικές, αφετέρου

Β) σε πτυχιούχους Πανεπιστημίων -Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. - Α.Ε.Ι. που μπορούν να διδάξουν σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης και της προσχολικής αγωγής, δεν θεωρείται σκόπιμη η ενεργοποίηση διαδικασίας παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Γενικό Τμήμα.

Πάγια τακτική του ΠΜΣ, στο πλαίσιο της ερευνητικής στρατηγικής και ανάπτυξης του ΠΜΣ καθώς και των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων σ' αυτό, αποτελεί η εγκαθίδρυση διαύλων επικοινωνίας μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/ αποφοίτων του ΠΜΣ προκειμένου αφενός να αξιοποιούνται σε

ερευνητικά προγράμματα και συνεργασίες, αφετέρου να παρακολουθείται η επαγγελματική τους εξέλιξη. Σ' αυτό το πλαίσιο το ΠΜΣ επιδιώκει τη δημιουργία και διατήρηση συνδέσμων συνεργασίας μεταξύ αποφοίτων και διδασκόντων με στόχο την περεταίρω αξιοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των αποφοίτων με τη συμμετοχή τους σε συνέδρια, δημοσιεύσεις, αυτοτελείς μελέτες κ.λπ.

Σε αυτό το πλαίσιο, κατά τα έτη 2009 έως 2011, απόφοιτοι του ΠΜΣ έχουν πραγματοποιήσει δημοσιεύσεις μελετών και εργασιών τους, τις οποίες εκπύνησαν κατά την φοίτηση τους στο ΠΜΣ, σε διεθνή περιοδικά και έχουν προβεί σε ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια. Τέλος, σημειώνεται πως αρκετοί απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. έχουν ήδη προχωρήσει στην εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σε πανεπιστήμια της Ελλάδος και του εξωτερικού.

Κατά τα έτη 2011-13 απόφοιτοι του ΠΜΣ έχουν πραγματοποιήσει δημοσιεύσεις μελετών και εργασιών τους σε διεθνή περιοδικά, πρακτικά διεθνών συνεδρίων και διεθνείς εκδοτικούς οίκους:

Ενδεικτικά παρατίθενται οι τίτλοι:

Lourmpas S., Dakopoulou A.(2013), Educational leaders and teacher' motivation for engagement in innovative programs. The case of Greece (in press). *Procedia Social & Behavioral Sciences*.

Manesi S., Betsi S., (2013) «Collaborative Action Research Projects: the role of Communities of Practice and Mentoring in enhancing teachers' Continuing Professional Development». *Action Researcher in Education, Issue 4, p. 109-121.*
Διαθέσιμο online στον σύνδεσμο:

http://www.actionresearch.gr/AR/ActionResearch_Vol4/i4p6.pdf

Reppa G.P., Theodorakou, K.(2013), Modification of the Physical Activity Self-efficacy Scale (PASES) in Greek children_population, *Contemporary Issues in Education, Issue 3, vol.1*, p. 119-130.

Kotsovolis N. (2012), Investigation of teachers' training needs in contemporary multicultural schools: a survey into lower secondary schools in central Athens with a high percentage of immigrant students. *Contemporary Issues in Education, Issue 2, vol.2*, p. 139-158.

Stavroulia Kalliopi-Evangelia (2011). Distance education: An investigation of the relationship among the cognitive, emotional and social development of Open University Students. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. ISBN: 978-3-8433-8786-6

Koutsoukos N. (2011), Teachers views about curriculum reform and implementation. *Contemporary Issues in Education, Issue 2, vol.1*, p. 78-95.

Xatzipaulou P. (2011), Investigating the causation of difficult classroom behaviour in early adolescence. *Contemporary Issues in Education, Issue 2, vol.1, p. 22-44.*

Mavraki M. (2011), The impact of computer use in preschool education. *Contemporary Issues in Education, Issue 2, vol.1, p.60-77.*

Επιπρόσθετα, απόφοιτοι του Προγράμματος συμμετείχαν με ανακοινώσεις σε διεθνή και πανελλήνια Συνέδρια. Ενδεικτικά παρατίθενται:

A) Διεθνή Συνέδρια:

5th World Conference on Educational Sciences, 5-8/2/13, Rome.

Lourmpas S., Dakopoulou A.(20130, *Educational leaders and teacher' motivation for engagement in innovative programs. The case of Greece.*

5th European Conference on Games Based Learning, 20-21 October 2011, Greece.

Manesi S. (2011), «*The Role of Games-Based Learning in Enhancing Children's Emotional Literacy and Metacognitive Awareness*»

B) Πανελλήνια Συνέδρια:

Στο πλαίσιο του 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, (Η Ψυχολογία σε κρίση-μους καιρούς) 15-19/5/13 Αλεξανδρούπολη:

Χαζηπαύλου Π., *Οι έφηβοι σήμερα: Διερευνώντας τις αιτίες της προβληματικής συμπεριφοράς.*

Τσάκαλου Ε., *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς των εφήβων σε περιόδους κοινωνικοοικονομικών αλλαγών.*

Κασσής Δ., *Η διερεύνηση των παραγόντων που οδηγούν στην περιθωριοποίηση των αλλοδαπών εφήβων μαθητών και η διατήρηση των ρατσιστικών στερεοτύπων σε κρίσιμους καιρούς.*

Στο πλαίσιο του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης (Ιούνιος 2011):

Μάνεση Σ., Ανακοίνωση με θέμα: «*Ο ρόλος των στρατηγικών αυτο-ρύθμισης και αυτο-αποτελεσματικότητας στις μεταγνωστικές δεξιότητες των χαρισματικών παιδιών*» (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης).

4) Η Μ3.7.1 με τίτλο: Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» διδάσκουν εξειδικευμένοι καθηγητές του εξωτερικού, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με αναγνωρισμένη ερευνητική και εκπαιδευτική εμπειρία ή προσωπικό με ανάλογο επίπεδο προσόντων και επαγγελματικής εμπειρίας. Ειδικότερα σε σύνολο 23 διδασκόντων στο ΠΜΣ οι δέκα (12) είναι διδάσκοντες από το εξωτερικό. Συνεπώς το ποσοστό συμμετοχής διδασκόντων από το εξωτερικό ανέρχεται σε 52%.

A/A	Διδάσκοντες Εξωτερικού	A/A	Διδάσκοντες Εσωτερικού
1	Richard Race	1	Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη
2	Julie Shaughnessy	2	Βασιλική Σπηλιωτοπούλου Παπαντωνίου
3	Anthony Thorpe	3	Λεωνίδας Γομάτος
4	Nigel Marshall	4	Αναστασία Αθανασούλα - Ρέππα
5	Mary Richardson	5	Γεώργιος Ιακωβίδης
6	Shaan Farouk	6	Σαράντος Ψυχάρης
7	Alaster Douglas	7	Καλλιόπη Κουνενού
8	Leda Kamenopoulou	8	Αικατερίνη Κασιμάτη
9	Julie Harrison	9	Κυπαρισσία Παπανικολάου
10	Olympia Palikara	10	Φιλλήμων Σκιττίδης
11	Lorela Terzi	11	Αθανασία Δακοπούλου
12	Andrew Wilkins		

5) Η Μ4.1.4. με τίτλο Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν στο πρόγραμμα ΠΜΣ; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Οκτώ (8) μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)».

A/A	Διδάσκοντες ΕΠ Εσωτερικού
1	Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη
2	Βασιλική Σπηλιωτοπούλου Παπαντωνίου
3	Γομάτος Λεωνίδας
4	Αναστασία Αθανασούλα - Ρέππα
5	Σαράντος Ψυχάρης
6	Καλλιόπη Κουνενού
7	Κασιμάτη Αικατερίνη
8	Παπανικολάου Κυπαρισσία

6) Η Μ4.2.5. Ποιός είναι ο μέσος βαθμός του πτυχίου; Τροποποιείται ως κατωτέρω:

Ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» για τα έτη 2009 έως και 2013 ανέρχεται στο 62,56¹.

¹ Βλέπε Παράρτημα ΠΜΣ, Πίνακας 2.

7) Η Μ4.4.1. με τίτλο: Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδα κ.λπ.) που διανέμονται στους φοιτητές. Τροποποιείται ως κατωτέρω

Για κάθε ένα μάθημα του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» προτείνονται τουλάχιστον 3 βασικά εγχειρίδια. Επίσης, στα εγχειρίδια των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) υπάρχουν βιβλιογραφικές αναφορές που βοηθούν το φοιτητή στην περαιτέρω κατανόηση των διδασκόμενων εννοιών καθώς και στην απόκτηση δεξιοτήτων. Τα βοηθήματα που προτείνονται στους φοιτητές ανά μάθημα, παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

EDU020L013A - International Perspectives on Professional Practice in Education
Κύρια βοηθήματα: - Reflective Practice (3rd edition) Writing & Professional Development, Gillie Botton - Reflective Teaching, Andrew Pollard - The Reflective Practitioner. How professionals think in action, Donald A. Schon - Reflective Reader Secondary Professional Studies, Simon Hoult - Inclusive Education, International Policy and Practice. C.A. Armstrong, D. Armstrong, I. Spandalou. SAGE - Inclusion, Developing and Effective Whole School Approach. A.Ekins, P. Grimes. Open University Press
Συμπληρωματικά βοηθήματα: - Comparative and International education, an introduction to theory, Method and Practice, David Phillips, Michael Schweisfurth - What really works in Special and Inclusive education, David Mitchell - Advancing multiculturalism post 7/7. J. Eade, -M. Barrett, C. Flood, R. Race. Cambridge Scholars Publishing

EDU0420L010S Research Methodology and inquiry in Education
Κύρια βοηθήματα: - Cohen, I., Manion, I. & Morrison, K. (2007). Research Methods in Education (6th ed.). Routledge, Oxon. - Cohen, I. & Manion, I. (2000). Methodology of educational research (transl. In Greek by c. Mitsopoulou & m. Philopoulou). Metatimion, Athens. - J. Bell. Doing your research project, a guide for first time researchers in education, health and social science. Open University Press Mc Grow Hill - K. Punch. An introduction to Research Methods in Education. SAGE - P. Newby. Research Methods for Education. Harlow Pearson Publishing.
Συμπληρωματικά βοηθήματα: - Robson, C. (2002) Real World Research: A resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers, 2nd ed. Oxford: Blackwell. - Skittides, Ph. & Koiliari, P. (2006). Introduction into the Methodology for the conduct of Research Projects in the Technological field (in Greek). Synchroni Ekdotiki, Athens. - C. Hart. Doing a literature review releasing the Social Science Research imagination. The Open University. SAGE - Research Methods. Books and journals from SAGE Publications

EDU020L426S Teaching and Learning
Κύρια βοηθήματα: - Becoming a Teacher. Issues in Secondary Teaching, Justin Dillon/ Meg Maguire - Learning and Teaching in Secondary Schools, Ellis Viv - Learning to Teach in the Primary School, James Arthur/ Teresa Grainer/ David Wray - Teaching Children to Learn, Robert Fisher - Comparative and International Education, an Introduction to Theory, Method and Practice. D. Phillips, M. Schweisfurth. Continuum - Reflective Teaching and Learning. S. Dymoke, J. Harrison. SAGE
Συμπληρωματικά βοηθήματα: - Advancing Multiculturalism post 7/7, John Eade, Martin Barrett, Chris Flood, Richard Race - Educational Psychology in Practice. Theory, Research and Practice in Educational Psychology. Journal of the Association of Educational Psychologists - Learning and Teaching Reading. Monograph series II: Psychological Aspects of Education Current Trends. R. Satinhorp, P. Tomlinson. British Journal of Educational Psychology.

EDU0420L404A Leading and Managing People in Education
Κύρια βοηθήματα: - Leading and Managing People in Education, Tony Bush, David Middlewood - Poorly Performing Staff in Schools and how to Manage them, Brian Fidler, Tessa Atton - Managing Special and Inclusive Education, Steve Rayner - The Essentials of School Leadership (2nd edition). B. Davies. Paul Champan
Συμπληρωματικά βοηθήματα: - Αναστασια Αθανασουλα – Ρεππα. Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά - International Perspectives on Educational Leadership. Center of Educational Leadership, Ed. By P. Pasiardis, the University of Hong Kong

EDU0420L506S Counselling and Guidance in Education
Κύρια βοηθήματα: - Counselling Children. A Practical Introduction, Kathryn Geldard, David Geldard - Drydens' Handbook of Individual Therapy, Windy Dryden - Counselling Pupils in Schools, Garry Hornby, Carol Hall, Eric Hall - Brief Counselling in Schools, Dennis Lines
Συμπληρωματικά βοηθήματα: - Pastoral Care and Personal Social Education, Best, Lang, Lodge, Watkins - Research psychology. C. Dryer

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Π.Μ.Σ.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	86	84	88	141	98	94	66
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	5	6	2	6	7	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	80	79	82	139	92	87	62
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	35	35	35	35	35	35	35
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	35	35	35	35	35	35	35
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		38	30	37	26	-	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		1	0	0	0	0	0

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 2. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		50.0-59.9	60.0-69.9	70.0-84.9	85.0-10.0	
2009-2010	26	10 38,5%	13 50%	3 11,5%		62,62
2010-2011	37	17 45,9%	18 48,6%	2 5,4%		59,95
2011-2012	30	4 13,4%	17 56,6%	9 30%		64.58
2012-2013	38	16 42,1%	16 42,1%	6 15,8%		63.09
Σύνολο	131	47 35,9%	64 48,9%	20 15,2%		62,56

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

4.2.2. Α) ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΤΕ.

Αναπτυξιακή Ψυχολογία

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος
	Αναπτυξιακή Ψυχολογία

2. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία διερευνά την ανάπτυξη και τις αλλαγές στη σκέψη, τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά του ανθρώπου σε όλη τη διάρκεια της ζωής του. Αντιλαμβάνεται την ανθρώπινη ανάπτυξη ως αποτέλεσμα του συνδυασμού της αλληλεπίδρασης της βιολογίας, των ατομικών χαρακτηριστικών (γνωστικών και κοινωνικο-συναισθηματικών) και του περιβάλλοντος (φυσικού και κοινωνικού).

Στόχος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας είναι να περιγράψει, να εξηγήσει και να βελτιώσει την εξέλιξη σε όλους τους τομείς ανάπτυξης του ανθρώπου, όπως σωματικό, γνωστικό, συναισθηματικό, και κοινωνικό. Κατά την περιγραφή, οι θεωρητικοί της ανθρώπινης ανάπτυξης παρατηρούν προσεκτικά την συμπεριφορά ανθρώπων διαφορετικών ηλικιών, προσπαθώντας να προσδιορίσουν πώς τα ανθρώπινα όντα αλλάζουν με την πάροδο του χρόνου. Κατά τη διαδικασία της εξήγησης, οι ερευνητές προσπαθούν να προσδιορίσουν το γιατί οι άνθρωποι εξελίσσονται με ένα χαρακτηριστικό για αυτούς τρόπο και γιατί κάποια άτομα καταλήγουν να γίνουν διαφορετικά από τα άλλα. Τέλος, εφαρμόζοντας στην πράξη τη γνώση που προηγήθηκε, υποβοηθούν τα ανθρώπινα όντα να έχουν μια θετική εξέλιξη και προσαρμογή.

3. Μαθησιακοί στόχοι

Οι σπουδαστές, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, να είναι σε θέση:

- ❑ Να αναγνωρίζουν το ρόλο των γενετικών και κοινωνικό-πολιτισμικών παραγόντων στην ανθρώπινη ανάπτυξη
- ❑ Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα αναπτυξιακά επιτεύγματα σε όλους τους τομείς ανάπτυξης για κάθε ηλικιακή περίοδο, με έμφαση στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- ❑ Σχετικά με τη σωματική ανάπτυξη να διακρίνουν τους τρόπους με τους οποίους η κατασκευή του σώματος- ο εγκέφαλος, το νευρικό σύστημα, οι μύες και οι αισθήσεις, αλλά και η ανάγκη για τροφή και ύπνο- καθορίζει τη συμπεριφορά.
- ❑ Σχετικά με τη γνωστική ανάπτυξη, να αναλύουν τον τρόπο με τον οποίο η ανάπτυξη και η αλλαγή στις νοητικές ικανότητες επηρεάζουν τη συμπεριφορά του ατόμου
- ❑ Σχετικά με την συναισθηματική ανάπτυξη, να αξιοποιούν τις γνώσεις τους αναφορικά με τον τρόπο που οι πρώτες συναισθηματικές σχέσεις και γενικά τα συναισθήματα επηρεάζουν την προσωπικότητα και τη συμπεριφορά του ατόμου.
- ❑ Σχετικά με την κοινωνική ανάπτυξη, να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικές σχέσεις και η αλληλεπίδραση του ατόμου με τους άλλους, αναπτύσσονται, αλλάζουν ή παραμένουν σταθερές με την πάροδο του χρόνου.
- ❑ Να συνδέουν τις τρέχουσες αλλαγές στην ανάπτυξη με τις μελλοντικές προοπτικές ανάπτυξης
- ❑ Να περιγράφουν και να αναλύουν τρόπους με τους οποίους τα ερευνητικά δεδομένα της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινή ζωή
- ❑ Να συνδυάζουν την θεωρία, την έρευνα και την εφαρμογή που εστιάζεται στην ανθρώπινη ανάπτυξη

4. Περίγραμμα μαθήματος

- Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία και τις ερευνητικές στρατηγικές της.
- Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης
- Η αλληλεπίδραση κληρονομικότητας και περιβάλλοντος
- Η γνωστική Ανάπτυξη και η Γλώσσα στην παιδική και εφηβική ηλικία και σύντομη περιγραφή των αναπτυξιακών επιτευγμάτων των προηγούμενων ηλικιακών ομάδων.
- Η κοινωνική ανάπτυξη και η ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία
 - Διαπροσωπικές σχέσεις και φιλία
 - Η ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού
 - Επιθετικότητα, αλτρουισμός και ηθική ανάπτυξη
- Η συναισθηματική ανάπτυξη: από τις πρώτες συναισθηματικές σχέσεις στα συναισθήματα που επηρεάζουν την προσωπικότητα και τη συμπεριφορά του ατόμου
- Νοημοσύνη (ατομικές διαφορές στη νοημοσύνη, πολλαπλή νοημοσύνη - κοινωνική νοημοσύνη).
- Διαφορές μεταξύ των φύλων και των ρόλων τους στην ανάπτυξη
- Εφηβεία: χαρακτηριστικά και συγκρότηση της ταυτότητας .
- Οι έφηβοι στις κοινωνικές δομές που αλλάζουν. Σύγχρονα ζητήματα εφηβείας.
- Ο έφηβος και η οικογένειά του. Συγκρούσεις γονέων-εφήβων. Έφηβοι και σχολείο.

- Έφηβοι σε κίνδυνο: Διαταραχές στην ανάπτυξη και αποκλίνουσες συμπεριφορές. Παράγοντες πρόβλεψης και μορφές αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Εικόνα του σώματος και προσαρμογή - Νευρική ανορεξία και βουλιμία. Σεξουαλική συμπεριφορά και εφηβική εγκυμοσύνη - Έφηβοι γονείς

5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Αυτή η θεματική ενότητα θα διδαχθεί μέσω μιας ποικιλίας μεθόδων, δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή και στη βιωματική μάθηση. Η σύσταση μικρών ομάδων εργασίας, ο διάλογος στην τάξη, τα σεμινάρια, οι ασκήσεις, οι διαλέξεις, τα εργαστήρια σε εξειδικευμένους τομείς θα λειτουργούν συμπληρωματικά για την υλοποίηση των στόχων του μαθήματος.

6. Αξιολόγηση: ο τρόπος αξιολόγησης καθορίζεται από τον διδάσκοντα στην έναρξη του ακαδ. έτους και μπορεί να περιλαμβάνει τα παρακάτω:

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

7. Διδακτικά Βοηθήματα

1. R.S.Feldman (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία, Δια βίου Ανάπτυξη*. Επιμέλεια Η.Γ.Μπεζεβάγκης, Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
2. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2004). *Εξελικτική Ψυχολογία, Παιδική ηλικία και εφηβεία*. Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ. (Ελληνική έκδοση του βιβλίου του David R. Shaffer, *Developmental Psychology – Childhood and Adolescence*. Brooks/Cole Publishing Company.)

Β. Συμπληρωματικά βοηθήματα:

1. S.Cole, M.Cole (2003). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών, Τόμος 2, Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική ηλικία*. Επιμέλεια Ζ.Μπαμπλέκου. Εκδόσεις Τυπωθήτω
2. S.Cole, M.Cole (2003). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών, Τόμος3, Εφηβεία*. Επιμέλεια Π.Βορριά, Ζ. Παπαληγούρα. Εκδόσεις Τυπωθήτω
3. R.S.Feldman (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία, Δια βίου Ανάπτυξη*. Επιμέλεια Η.Γ.Μπεζεβάγκης, Εκδόσεις Gutenberg

Παιδαγωγική και Φιλοσοφία της Παιδείας

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΤΕ

3. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Το μάθημα **Παιδαγωγική και Φιλοσοφία της Παιδείας** συμπεριλαμβάνεται στα πρώτα διδασκόμενα αντικείμενα για όποιον επιθυμεί να αποκτήσει παιδαγωγική μόρφωση, καθώς λειτουργεί ως βάση για κάθε τέτοια σπουδή. Με αυτό αποκαλύπτεται το παιδαγωγικό φαινόμενο, αναλύεται στην ιδιομορφία του και εξετάζεται αναλυτικά η διαδικασία της αγωγής, της εκπαίδευσης και της παιδείας. Καθώς βαθμιαία ξεδιπλώνεται όλο το φάσμα των παιδαγωγικών λεγομένων επιστημών, συνειδητοποιείται ότι το πεδίο της παιδαγωγικής, πάντοτε με επικέντρωση στη δυναμική της μεταβολής που υπάρχει στον άνθρωπο, μελετά στην πραγματικότητα βασικές πτυχές της ανθρώπινης ζωής.

Η παιδαγωγική γνώση, με μορφωτική αξία αυτή καθ' εαυτήν, σε ένα δεύτερο επίπεδο μπορεί να γίνει αντικείμενο νέας επεξεργασίας σε κάθε μια από τις θεματικές της, αυτή τη φορά με τη συνειδητή προσέγγιση του φιλοσοφικού στοχασμού. Το δεδομένο μετατρέπεται σε πρόβλημα για μελέτη σε βάθος. Σε αυτή την αναζήτηση είναι πολύτιμη η συνδρομή των φιλοσόφων της παιδείας, οι οποίοι, όντας οι ίδιοι συχνά και παιδαγωγοί, κατέθεσαν το καταστάλαγμα της σκέψης τους γι' αυτά.

Η διάκριση της παιδαγωγικής α) σε Επί μέρους επιστήμες, β) σε Κατευθύνσεις, και γ) σε Πεδίο εφαρμογής έγινε με βάση τη διάκριση του Dieter Lenzen. Lenzen, D. (1989). Βλ. 'Paedagogik-Erziehungswissenschaft' in: Lenzen, D. (1989). *Paedagogische Grundbegriffe*. Stuttgart, Ernst Klett. (1105-1117).

3. Μαθησιακοί στόχοι

Το μάθημα αποσκοπεί στο να συμβάλει ουσιαστικά στη θεμελίωση της παιδαγωγικής ταυτότητας των μελλοντικών εκπαιδευτικών καθώς εισάγει στο πεδίο των παιδαγωγικών επιστημών, καλλιεργεί τον παιδαγωγικό τρόπο σκέψης και δράσης και εξοικειώνει στους βασικούς προβληματισμούς της φιλοσοφίας της παιδείας. Οι φοιτητές κατανοώντας σε βάθος το φαινόμενο της αγωγής και της εκπαίδευσης στις διάφορες εκφάνσεις του και γνωρίζοντας τους βασικούς φιλοσοφικούς στοχασμούς που διατυπώθηκαν σχετικά με αυτό, αφ' ενός θα μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στο μελλοντικό ρόλο τους, αφ' ετέρου θα αποκτήσουν μια πολύτιμη μόρφωση για την ίδια τη ζωή.

Πιο συγκεκριμένα με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί:

- να εξοικειωθούν με το αντικείμενο της Παιδαγωγικής και τη διεπιστημονικότητα που χαρακτηρίζει το πεδίο της
- να ορίζουν και να επεξεργάζονται βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής και της

φιλοσοφίας της παιδείας

- να κατανοούν τα επίπεδα προσέγγισης των παιδαγωγικών φαινομένων και τους παράγοντες που τα επηρεάζουν
- να εξοικειωθούν με το αντικείμενο της φιλοσοφίας της παιδείας και τους στόχους της και να αντιληφθούν την αναγκαία σχέση της με την παιδαγωγική
- να γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας στο συγκεκριμένο σύνθετο πεδίο και να είναι σε θέση να προσκομίζουν παραδείγματα προσέγγισης για κάθε μέθοδο
- να γνωρίζουν τους σημαντικούς σταθμούς στην ιστορία της παιδαγωγικής στην Ελλάδα και διεθνώς
- να γνωρίζουν τις επί μέρους παιδαγωγικές επιστήμες, τις σύγχρονες Κατευθύνσεις τους και τα πεδία εφαρμογών της παιδαγωγικής γνώσης, και να είναι ικανοί να παρουσιάζουν τα βασικά περιεχόμενά τους
- να είναι σε θέση να αναπτύσσουν τις σπουδαιότερες φιλοσοφικές θεωρίες που διατυπώθηκαν για το φαινόμενο της αγωγής και της εκπαίδευσης διαχρονικά
- να αναπτύσσουν παιδαγωγικο-φιλοσοφικό προβληματισμό μέσα από την επαφή τους με τα παιδαγωγικά ρεύματα και τις σύγχρονες τάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης.

4. Περίγραμμα μαθήματος

Αντικείμενο, σκοπός και στόχοι της ‘Παιδαγωγικής και Φιλοσοφίας της Παιδείας’. Βασικές έννοιες. Μέθοδοι έρευνας των παιδαγωγικών φαινομένων στην ‘Παιδαγωγική και Φιλοσοφία της Παιδείας’. Πηγές της παιδαγωγικής και φιλοσοφικής γνώσης. Ανθρωπολογικές προϋποθέσεις της αγωγής. Περιβάλλον και κληρονομικότητα. Παράγοντες που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Επίπεδα προσέγγισης των παιδαγωγικών φαινομένων (κοινωνικό, εκπαιδευτικό, διαπροσωπικό, ατομικό). Η παιδαγωγική σχέση. Η εκπαιδευτική διαδικασία. Η αυτονομία ως σκοπός της αγωγής. Ο σχολικός θεσμός. Σχολικός χώρος και χρόνος. Η διεπιστημονικότητα των παιδαγωγικών φαινομένων.

Η συμβολή των **πρωτεργατών** στην εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης: Κομένιος, Ρουσώ, Πεσταλότσι, Φρέμπελ και Τολστόι.

Από την ‘Παιδαγωγική’ στις επί μέρους ‘παιδαγωγικές επιστήμες’, στις ‘Κατευθύνσεις’ τους και στα πεδία εφαρμογής της παιδαγωγικής γνώσης (περιγραφή αντικειμένων):

Επί μέρους παιδαγωγικές επιστήμες: Γενική-Συστηματική Παιδαγωγική: Ανθρωπολογία της αγωγής, Φιλοσοφία της αγωγής. Κοινωνική, Επαγγελματική, Ιστορική, Συγκριτική, Σχολική Παιδαγωγική, Διδακτική, Ενηλίκων, Ειδική, Εξελεγκτική Παιδαγωγική.

Άλλες προσεγγίσεις: Κριτική Παιδαγωγική, Ιστορικο-υλιστική Παιδαγωγική, Ψυχαναλυτική Παιδαγωγική, Φιλοσοφική Παιδαγωγική, Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική (του ‘Σχολείου εργασίας’ – Μοντεσσοριανή – Παιδαγωγική Waldorf – Παιδαγωγική Freinet...). Αναρχιστική Παιδαγωγική, Αντιαυταρχική Παιδαγωγική, Σοσιαλιστική Παιδαγωγική.

Συγγενικές - συνδυαστικές επιστήμες: Παιδαγωγική Ψυχολογία, Κοινωνιολογία της Παιδείας, Φιλοσοφία της Παιδείας...

Έλληνες μεταρρυθμιστές παιδαγωγοί: Λασκαρίδου – Δελμούζος – Γληνός – Κουντουράς – Παπαμαύρος – Ιμβριώτη – Παπανούτσος...

Κατευθύνσεις: Παιδαγωγική των αλλοδαπών/ διαπολιτισμική παιδαγωγική, παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου, πολιτισμική παιδαγωγική, παιδαγωγική των μέσων, μουσειοπαιδαγωγική, παιδαγωγική του περιβάλλοντος, παιδαγωγική της ειρήνης, παιδαγωγική του προσώπου (Rogers), παιδαγωγική της διαφυλικότητας, παιδαγωγική των δικαιωμάτων του παιδιού, παιδαγωγική της επιχείρησης...

Πεδία παιδαγωγικών εφαρμογών: Σχολική εκπαίδευση, Management στην εκπαίδευση, αγωγή των ΑμΕΑ, διαπολιτισμική αγωγή, αγωγή της ειρήνης, αγωγή υγείας, σεξουαλική αγωγή, κυκλοφοριακή αγωγή, περιβαλλοντική αγωγή, αγωγή του διαλόγου, αγωγή των δικαιωμάτων του παιδιού, αγωγή του ελεύθερου χρόνου...

Κύρια φιλοσοφικά ρεύματα παιδείας (Το πρόβλημα της γνώσης): ιδεαλισμός, Πλάτωνας – ρεαλισμός, Αριστοτέλης – φυσιοκρατία, Rousseau – πραγματισμός, Dewey – ορθολογισμός, Descartes – εμπειρισμός, Locke – η κριτική σχολή (η συνδυαστική πρόταση) του Kant – η αναλυτική φιλοσοφική προσέγγιση της γλώσσας, Wittgenstein – η υπαρξιακή προσέγγιση στην παιδαγωγική, Bollnow – Freire και κριτική παιδαγωγική. Επί μέρους κατευθύνσεις της κριτικής παιδαγωγικής. – Το αίτημα της αποσχολοποίησης, Illich. – Summerhill, το ελεύθερο σχολείο του Neill – Κονστρουκτιβισμός στην εκπαίδευση: Bruner, Vygotsky, Piaget.

Σύγχρονοι προβληματισμοί: παιδιά σε κίνδυνο, έφηβοι σε διαδικτυακή εξάρτηση, διασύνδεση τυπικών και άτυπων μορφών εκπαίδευσης, η «σχολική ζωή», καινοτομίες στο χώρο της εκπαίδευσης, διά βίου μάθηση.

Επεξεργασία αποσπασμάτων αντιπροσωπευτικών παιδαγωγικών κειμένων.

5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Ο διδάσκων εκτός από τις εισηγήσεις θεμάτων από τον ίδιο, και τη χρήση της διαλεκτικής μεθόδου, αξιοποιεί κατά περίπτωση σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας και μάθησης, συμπεριλαμβανομένων και των νέων τεχνολογιών.

Οι φοιτητές αναπτύσσουν σταδιακά 'Ατομικό ηλεκτρονικό Φάκελο μαθήματος', αξιοποιούν βιβλιογραφικές πηγές και το διαδίκτυο, παρουσιάζουν θεματικές της επιλογής τους εργαζόμενοι σε ομάδες, εκπονούν σχετικό εκπαιδευτικό υλικό και αναπαράγουν και παράγουν φιλοσοφικό λόγο σχετικά με βασικά θέματα παιδείας.

Η εργαστηριακή προσέγγιση υποστηρίζει τη διδασκαλία κάθε ενότητας και καλύπτει σημαντικό μέρος του διαθέσιμου χρόνου. Επεξεργασία αποσπασμάτων αντιπροσωπευτικών παιδαγωγικών κειμένων.

6. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου		
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):		
Κατ' οίκον εργασία:	X	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:		
Άλλα * :		

Η γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου είναι υποχρεωτική.

Οι λοιπές μορφές αξιολόγησης, συμβατές με τον εκάστοτε Κανονισμό Σπουδών, είναι στην κρίση του διδάσκοντος.

7. Διδακτικά Βοηθήματα

Α. Κύρια βοηθήματα :

Πυργιωτάκης, Ι. (2011). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη*. Αθήνα, Πεδίο.

Βαϊνάς, Κ. (2008). *Εισαγωγή στην επαγγελματική παιδαγωγική*. Αθήνα, Gutenberg.

Β. Συμπληρωματικά βοηθήματα:

Alessio, Fr. (2012). *Ιστορία της νεότερης φιλοσοφίας*. Μτφρ. Θ. Θυμιοπούλου. Επιμ. Σ. Φουρνάρος. Αθήνα, Τραυλός.

Βάμβουκας, Μ. και Χουρδάκης, Α. (επιμ.) (1997). *Παιδαγωγική επιστήμη στην Ελλάδα και στην Ευρώπη: Τάσεις και προοπτικές*. Πρακτικά Ζ' Διεθνούς Συνεδρίου ΠΕΕ, Ρέθυμνο 1995. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

Bollnow, O. Fr. (1986). *Φιλοσοφική παιδαγωγική*. Μτφρ. του 'Anthropologische Paedagogik' από Μ. και Κ. Βαϊνά. Αθήνα, Γρηγόρη.

Δημαράς, Α. (επιμ.) (1988/ 1987). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*. Τόμ. Α και Β'. Αθήνα, Εκδοτική Ερμής (επανέκδοση).

Houssaye, J. (επιμ.) (2000). *Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης*. Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα, Μεταίχμιο.

Θεοδωρόπουλος, Ι. (1998). *Μεταξύ φιλοσοφίας και παιδαγωγικής*. Αθήνα, Γρηγόρη.

Καζεπίδης, Τ. (1999). *Η φιλοσοφία της παιδείας*. Επιμ. Χρ. Τσολάκης. Θεσσαλονίκη, Βάνιας (β' έκδ.).

Καραφύλλης, Γρηγόρης (2005). *Η φιλοσοφία της παιδείας. Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα*. Θεσσαλονίκη, Βάνιας.

Κουμάκης, Γ. (2001). *Θεωρία και φιλοσοφία της παιδείας*. Αθήνα, Τυπωθήτω.

Kron, Fr. (2012). *Βασικές γνώσεις παιδαγωγικής επιστήμης*. Επιμ. του 'Grundwissen Paedagogik', από τον Σοφό Αλιβίζο. Αθήνα, Ίων.

Lenzen, D. (1989). *Paedagogische Grundbegriffe*. Stuttgart, Ernst Klett.

Ματσαγγούρας, Η. (2009). *Εισαγωγή στις επιστήμες της Παιδαγωγικής*. Αθήνα, Gutenberg.

Ξωχέλλης, Π. (2009). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης*. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδη (7^η έκδ., βελτιωμένη).

Πανταζής, Αναστάσιος (2012). *Ελευθερία και αγωγή στον Αιμίλιο του J.J. Rousseau*. Αθήνα, Γρηγόρη.

Πυργιωτάκης, Ι. (2007). *Παιδαγωγική του Νέου Σχολείου*. Αθήνα, Γρηγόρη.

Χατζηδήμου, Δ. (2010). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδη (10^η έκδοση).

Οργάνωση - Διοίκηση και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

	<i>Οργάνωση - Διοίκηση και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>

3. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Α. Εκπαιδευτική Πολιτική: Οι πολιτικές αποφάσεις για την εκπαίδευση και ειδικότερα για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΤΕΕ), συνδέονται στενά τόσο με τον τομέα της τεχνολογίας, όσο και με τον τομέα της οικονομίας. Η δομή και η λειτουργία της ΤΕΕ αποτελούν βασικό παράγοντα σύνδεσης της αγοράς εργασίας με την εκπαίδευση. Η επικαιρότητα των δομών της ΤΕΕ και ο εκσυγχρονισμός του προφίλ του εκπαιδευτικού της πρέπει να αποτελούν μια συνεχή προσπάθεια από την πλευρά της πολιτείας. Τούτο επιβάλλεται εξαιτίας της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας η οποία με αλματώδεις νεωτερισμούς δημιουργεί νέα δεδομένα στη σχολική εκπαίδευση που κατά συνέπεια παρεμβαίνει άμεσα στις παραγωγικές διαδικασίες προσφέροντας εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό στην αγορά εργασίας. Οι παραπάνω διεργασίες απαιτούν πρωτίστως αφοσιωμένο και εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό για την ΤΕΕ, γνώστες του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά και της αγοράς εργασίας. Η σύνδεση της ΤΕΕ με την παραγωγή και την αγορά εργασίας προβάλλεται ως αναγκαία μέσα από τις ευρωπαϊκές αποφάσεις για την εκπαίδευση. Τα παραπάνω δεδομένα επηρεάζουν τόσο τη δομή, όσο και την οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Β. Διοίκηση: Η αποτελεσματική λειτουργία της ΤΕΕ και γενικά κάθε ιδρύματος εξαρτάται από την ικανότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού που διαθέτει αλλά και βεβαίως από την ποιότητα της διοίκησης του. Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα όπου δεν υπάρχουν εξειδικευμένοι εκπαιδευτικοί για τη διοίκηση, η γνώση και η εξοικείωση με τους βασικούς κανόνες της διοίκησης αποτελεί μεγάλη βοήθεια για τους εκπαιδευτικούς και φυσικά για τα διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης.

4. Μαθησιακοί στόχοι

1. Η εξοικείωση με το σχολικό και εκπαιδευτικό μάνατζμεντ
2. Η κατανόηση των διεθνών και εθνικών παραγόντων στην λήψη αποφάσεων για την εκπαίδευση σε επίπεδο πολιτικό

3. Η εξοικείωση με το ρόλο της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής των κρατών μελών.
4. Η βασική γνώση της δομής και οργάνωσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος μέσα από τις επιχειρούμενες μεταρρυθμίσεις
5. Η εξοικείωση με τα εκπαιδευτικά μοντέλα της ΤΕΕ
6. Η κατανόηση και εξοικείωση με τη λειτουργία των σημαντικότερων ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων της ΤΕΕ
7. Η βασική γνώση και εξοικείωση με τη σχολική ιεραρχία και το ρόλο του εκπαιδευτικού στην πυραμίδα της επαγγελματικής ιεραρχίας

5. Περίγραμμα μαθήματος

Εκπαίδευση Πολιτική - Διοίκηση: Βασικές εισαγωγικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και διοίκησης.

Συνταγματικές αρχές για την εκπαίδευση και το ζήτημα της παιδαγωγικής ελευθερίας. Ο ρόλος της κρατικής εξουσίας και των ομάδων πίεσης στην άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής. Θεωρίες διοίκησης και οργάνωσης. Ιστορική εξέλιξη των θεωριών οργάνωσης και διοίκησης και η επίδρασή τους στη διοίκηση της εκπαίδευσης.

Όροι, Ρεύματα, Εκπρόσωποι. Κοινωνικές λειτουργίες της εκπαίδευσης, Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη, ισότητα των εκπαιδευτικών ευκαιριών, σχολείο και περιβάλλον, σχολική επίδοση, σχολική αποτυχία. Το σχολείο ως κοινωνικός οργανισμός, κοινωνιολογία της σχολικής τάξης. Ιδεολογικοπολιτικές λειτουργίες της εκπαίδευσης. Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας με επεκτάσεις στην τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Δομή και ανάλυση του Εκπαιδευτικού Συστήματος: Επισκόπηση των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων και αλλαγών. Δομή και λειτουργία του Εκπαιδευτικού Συστήματος (βαθμίδες, τύποι σχολικών μονάδων, θεσμοί, καινοτομίες κλπ) και του συστήματος Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Εκπαιδευτικά μοντέλα. Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση. Μεταδευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Κατάρτιση. Κεντρική και περιφερειακή εκπαιδευτική διοίκηση. Η εκπαιδευτική μονάδα ως διοικητική μονάδα και φορέας άσκησης και διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής. Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του εκπαιδευτικού συστήματος και της εκπαιδευτικής μονάδας. Σχολικό κλίμα.

Η διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού: Η διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού ως επιστήμη και ως οργανωτική λειτουργία. Κατηγορίες προσωπικού στην εκπαίδευση. Πολιτικές στελέχωσης εκπαιδευτικών υπηρεσιών και πολιτικές εξέλιξης και ανάπτυξης των στελεχών της εκπαίδευσης. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Σχολικό μάνατζμεντ, εκπαιδευτικό μάνατζμεντ, διασφάλιση σχολικής ποιότητας.

Συγκριτική Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική: Ευρωπαϊκή και διεθνής εκπαιδευτική πολιτική. Συγκριτικές Ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές διαστάσεις – εκπαιδευτικά συστήματα – εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά πρότυπα, αλλαγές και επικαιροποιήσεις στη δομή του εκπαιδευτικού συστήματος και ειδικότερα της ΤΕΕ που σχετίζονται με τις οικονομικές και τεχνολογικές καινοτομίες σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

6. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Εισήγηση με χρήση power-point, διαφανειών κλπ. Συζήτηση, Εργασίες

7. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	v	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου		
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	v	
Κατ' οίκον εργασία:	v	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	v	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:		
Άλλα * :		

8. Διδακτικά Βοηθήματα

Α. Κύρια βοηθήματα :

- Γ. Ιακωβίδης (1998) Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα, εκδ. Gutenberg
- Γ. Ιακωβίδης (2003) Θεσμοί και Πολιτικές της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, εκδ. Τζιόλα
- Α. Ανδρέου (1999) Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και της Σχολικής Μονάδας, εκδ. «Νέα Σύνορα» Λιβάνη
- Μ. Ζαβλανός (1998) Μάνατζμεντ, εκδ. Ελλην
- Β. Κωτσίκης (1998) Εκπαιδευτικά Συστήματα Οργάνωση & Διοίκηση, εκδ. Ελλην
- Β. Κωτσίκης (2000) Εισαγωγή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση, εκδ. Ελλην
- Χ. Σαΐτης (2005) Οργάνωση & Διοίκηση Εκπαίδευσης, Αθήνα
- Α. Γκότοβος (1997) Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση, Επικοινωνία και Κοινωνική Μάθηση στο Σχολείο, εκδ. Gutenberg
- Γ. Μιχαλακόπουλος (1996) Κοινωνιολογία και Εκπαίδευση, εκδ. Αφοί Κυριακίδη
- Κ. Muhlbauer Κοινωνικοποίηση, θεωρία και Έρευνα, εκδ. Αφοί Κυριακίδη
- Τ. Bottomore (1983) Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg
- Banks, O (1987) Η Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη, εκδ. Παρατηρητής
- Blackledge, D. & Hunt, B (1995). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης .Αθήνα, εκδ. Έκφραση
- Κάτσικας, Χ. και Καββαδίας , Γ. (1994) Ανισότητα στην Ελληνική Εκπαίδευση, εκδ. Gutenberg
- Φραγκουδάκη, Α. (1985) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, εκδ. Παπαζήση

Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος ☐	Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

4. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Το μάθημα **Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας** φέρνει αρχικά τους φοιτητές σε επαφή με τα επιστημονικά, επιστημολογικά και διδακτικά χαρακτηριστικά της κάθε επιστήμης που πρόκειται να διδάξουν. Στη συνέχεια τους οδηγεί να μετασχηματίσουν και συνδέσουν την επιστημονική γνώση με τη σχολική γνώση με τρόπο που να είναι αποδοτικός για τη μάθηση των μαθητών και την μελλοντική γνωστική και επαγγελματική τους ανάπτυξη, αλλά και για την καθημερινή ζωή.

Πώς ένα επιστημονικό πεδίο συγκροτείται; Τι το χαρακτηρίζει; Πώς δομούνται τα Αναλυτικά Προγράμματα/Προγράμματα Σπουδών; Πώς τίθενται οι διδακτικοί στόχοι; Πώς επιτυγχάνονται; Ποιες θεωρητικές ιδέες και διδακτικές στρατηγικές μπορούν να οδηγήσουν σε επιτυχείς διδακτικούς σχεδιασμούς; Ποια διδακτικά εργαλεία επιλέγονται για την παραγωγή διδακτικού υλικού και για τα διδακτικά σχέδια ενότητων; Πώς εφαρμόζονται και αξιολογούνται οι σχεδιαζόμενες διδακτικές παρεμβάσεις; Ποιος ο ρόλος και οι λειτουργίες των σχολικών εγχειριδίων;

Μελετώνται, δηλαδή, θέματα που άπτονται του μετασχηματισμού της γνώσης γενικά, αλλά και συγκεκριμένου κάθε φορά επιστημονικού πεδίου σε σχολικό περιεχόμενο, κατάλληλο για τη διδασκαλία και τα οποία είναι απαραίτητα στον σημερινό επαγγελματία εκπαιδευτικό.

3. Μαθησιακοί στόχοι

Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς στην εισαγωγή μιας σύγχρονης προβληματικής για την ιδιαιτερότητα των Επιστημών που πρόκειται να διδάξουν και να τους καταστήσει αποτελεσματικούς στο έργο τους.

Πιο συγκεκριμένα με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται οι φοιτητές/μελλοντικοί εκπαιδευτικοί:

- να εμβαθύνουν σε έννοιες του επιστημονικού τους πεδίου και να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες της Διδακτικής, απαραίτητες για τη διδασκαλία των γνωστικών πεδίων της ειδικότητάς τους στις σχολικές τάξεις
- να έρθουν σε επαφή και να αναπλαισιώσουν το επιστημονικό πεδίο της ειδικότητάς τους μέσα από το πρίσμα του μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε σχολικό περιεχόμενο
- να αντιληφθούν έννοιες όπως αυτές του αναλυτικού προγράμματος, του διδακτικού

σχεδιασμού, της διεπιστημονικότητας

- να ενημερωθούν για σύγχρονες διδακτικές τάσεις, καινοτομίες, εργαλεία
- να αποκτήσουν ικανότητες και δεξιότητες σχεδιασμού και ανάπτυξης διδακτικών παρεμβάσεων και διδακτικών υλικών με βάση προσδιορισμένους στόχους
- να είναι σε θέση να εφαρμόσουν και να αξιολογήσουν ολοκληρωμένα διδακτικά σενάρια σε σχολικές τάξεις.

4. Περίγραμμα μαθήματος

- Η έννοια και σημασία του Αναλυτικού Προγράμματος/Προγράμματος Σπουδών. Θεωρίες, προσανατολισμός, μοντέλα σχεδιασμού και αξιολόγησης Αναλυτικών Προγραμμάτων. Ανάπτυξη στο Μακροεπίπεδο - Μικροεπίπεδο. Συγκρότηση Αναλυτικού Προγράμματος μαθημάτων ειδικότητας.
- Χαρακτηριστικά Αναλυτικών Προγραμμάτων: Χαρακτηριστικά περιεχομένου, Στόχοι, Επικαιροποίηση, Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά – Διδακτικές Καινοτομίες:
 - ✓ *Η αξιοποίηση της Ιστορίας και της Φύσης των Επιστημών στη διδασκαλία*
 - ✓ *Αξιοποίηση των ΜΜΕ στη διδακτική πράξη*
 - ✓ *Εισαγωγή στις εκδοχές των πολύ-αλφαριθμητισμών*
 - ✓ *Αναλογική σκέψη: Ενεργοποίηση, παραδείγματα*
 - ✓ *Επίλυση προβλημάτων/λήψη αποφάσεων σε πραγματικές καταστάσεις*
- Σύνδεση γνωστικών αντικειμένων με επαγγέλματα/κοινωνία. Ανάπτυξη και καλλιέργεια του προφίλ του εκπαιδευτικού ειδικότητας. Διεπιστημονικότητα – Σύνδεση γνωστικού αντικειμένου με άλλα επιστημονικά πεδία.
- Η έννοια και σημασία του διδακτικού υλικού. Εγχειρίδια, βιβλία εκπαιδευτικών, εργαστηριακοί οδηγοί, λογισμικά μαθημάτων ειδικότητας. Η σημασία της πολυτροπικότητας στη μάθηση. Αξιοποίηση, ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού (Φύλλων εργασίας, φύλλων αξιολόγησης, Πόστερ, αφηγηματικών σεναρίων, ψηφιακού υλικού, λογισμικού).
- Μοντέλα μάθησης και διδασκαλίας (μεταφορικό, ανακαλυπτικό, εποικοδομιστικό, κοινωνιο-εποικοδομιστικό). Σύγχρονοι διδακτικοί στόχοι. Το νόημα της στοχοθεσίας για κάθε μοντέλο και την οργάνωση μαθήματος. Σχεδιασμός Σημασία της ανάπτυξης Διδακτικής Παρέμβασης και Διδακτικών Σεναρίων. Εφαρμογή και Αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης
- Ο ρόλος της Διδακτικής Δραστηριότητας. Διδακτικά εργαλεία/τεχνικές:
 - ✓ *Νοητικός Καταγισμός*
 - ✓ *Εννοιολογικοί χάρτες*
 - ✓ *Διδακτικό Πόστερ*
 - ✓ *Αποκόμματα ΜΜΕ*
 - ✓ *Ιστορικά επεισόδια*
 - ✓ *Μελέτες περίπτωσης*

5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

- Παρουσιάσεις σχετικών θεμάτων από τον διδάσκοντα σε θεωρητικό και παραδειγματικό επίπεδο.
- Αξιοποίηση ηλεκτρονικής τάξης με σχετικούς συνδέσμους, φακέλους άρθρων, παραδείγματα, καθώς και φακέλου με το νομικό πλαίσιο του μαθήματος ειδικότητας (ΦΕΚ με τα διδασκόμενα αντικείμενα, Α.Π. μαθημάτων κ.α.).
- Ενδεχόμενο team-teaching διδάσκοντα με επιστήμονα της ειδικότητας σε θέματα επιστημολογικής προσέγγισης του αντικειμένου.
- Ομαδική εργασία μελέτης θεμάτων. Παρουσίαση διδακτικών μελετών από φοιτητές. Ατομική/ομαδική μελέτη άρθρων. Εργασίες σε συγκεκριμένα θέματα στα γνωστικά πεδία ειδικότητας.

6. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	✓
ΗΕξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	✓
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	✓
Κατ' οίκον εργασία:	✓
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	✓
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	✓
Άλλα * :	

7. Διδακτικά Βοηθήματα

Α. Κύρια βοηθήματα :

Huttner, A., (2008). Διδακτική τεχνολογικών μαθημάτων, Αθήνα: Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις [Επιμ. Μ. Βαϊνά].

Πλαγιανάκος, Σ.Ι. (2006). Διδακτική Επαγγελματικών Μαθημάτων. Αθήνα: Έλλην.

Κουλουμπαρίτση, Αλεξάνδρα Χ. (2011). Αναλυτικό πρόγραμμα και διδακτικός σχεδιασμός : Θεωρητικές αναζητήσεις και παραδείγματα εφαρμογών από το σχολείο. Αθήνα: Γρηγόρη.

Β. Συμπληρωματικά βοηθήματα:

Φωτεινός, Δ. (2004) Ιστορική θεώρηση και συγκριτική προσέγγιση των αναλυτικών προγραμμάτων της μέσης γενικής και μέσης τεχνικής εκπαίδευσης : 1950-1977, Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών.

Κουλαϊδής, Β, Επιστημολογία και κατασκευή Αναλυτικών Προγραμμάτων: Η επιλογή περιεχομένου για την διδασκαλία των ΦΕ, Σύγχρονη Εκπαίδευση, 1994, 75, 22-29.

Βασιλοπούλου, Μ. (2001). Ο χάρτης εννοιών ως εργαλείο μάθησης. Εφαρμογές στη διδακτική της Βιολογίας και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αθήνα

Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α., & Γρηγοριάδου, Μ. (2006). Ο Εννοιολογικός Χάρτης στην Εκπαιδευτική Διαδικασία του μαθήματος της Πληροφορικής: Μια Πιλοτική Διερεύνηση. Θέματα στην Εκπαίδευση, Ειδικό Αφιέρωμα: Σύγχρονη έρευνα στη Διδακτική της

- Πληροφορικής, 7:3, 351-377. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
- Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α., Παπανικολάου, Κ., & Γρηγοριάδου, Μ. (2005). Αξιοποιώντας τον Εννοιολογικό Χάρτη ως Εργαλείο Διδασκαλίας και Αξιολόγησης στο μάθημα Πληροφορικής Γυμνασίου. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική της Πληροφορικής", (Κόρινθος, 7-9 Οκτωβρίου), 233-241.
- Ζογκζα, Β. (2009) Θέματα Διδακτικής της Βιολογίας: Διδασκαλία και μάθηση βιολογικών εννοιών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κολέζα, Ε. (2010). Θεωρία και Πράξη στη Διδασκαλία των Μαθηματικών, Αθήνα: Τόπος.
- Κόμης, Β. (2005). Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Σκορδούλης, Κ., Νικολαΐδης, Ε. & Κολέζα, Ε. (2011). Ιστορία, φιλοσοφία και διδακτική των επιστημών, Αθήνα: Νήσος.
- Τζιμογιάννης Α. (2002), Διδακτική Πληροφορικής, Προγράμματα Σπουδών και διδακτικές πρακτικές στο Ενιαίο Λύκειο, Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση', Τόμος Α', 229-238, Ρόδος.
- Τζιμογιάννης Α. (2003), Η διδασκαλία του Προγραμματισμού στο Ενιαίο Λύκειο: προς ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδακτική Πράξη», Τόμος Α', 706-720, Σύρος.
- Χαλκιά Κ. (1999). Εισαγωγή στη Διδακτική της Τεχνολογίας, Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Jackson, Ph. W. (ed) (1992) Handbook of Research on Curriculum, Simon & Schuster and Prentice Hall International, N. York.
- Kumar, M., & Natarajan, U. (2007). A Problem-Based Learning Model: Showcasing an Educational Paradigm Shift. Curriculum Journal, 18(1), 89-102.
- Novak, J. (2002). Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learners. Science Education, 86(4), 548-571.
- Spiliotopoulou-Papantoniou, V. (2011). The Changing Role of Visual Representations as a Tool for Research & Learning, Nova Publishers Inc, United States.
- Terwel, J, Constructivism and its implications for curriculum theory and practice, Journal of Curriculum studies, 1999, 31,2, 195-199.
- Whitehead, D. J. (1995). Οικονομική εκπαίδευση, διδακτική των οικονομικών. Εκδόσεις: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός (Επιμ. Δ. Μακρίδου-Μπουσίου).

Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

2. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Το επιστημονικό πεδίο της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης έχει σήμερα ως αντικείμενο τον προσδιορισμό της αξίας των δράσεων του εκπαιδευτικού συστήματος με αξιόπιστο τρόπο με στόχο την επίτευξη αλλαγών και την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος. Η ανάπτυξη συστημάτων αξιολόγησης, τα οποία προσδιορίζουν διαδικασίες με τις οποίες αντλούνται πληροφορίες και απαραίτητες γνώσεις με σκοπό την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας εκπαίδευσης και τη συνεχή ανατροφοδότηση αποτελούν, επομένως, βασικές συνιστώσες της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης.

Μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να εξοικειωθούν με τις σχετικές έννοιες και να αντιληφθούν ότι αναφορικά με την εκπαιδευτική διαδικασία, σκοπός της αξιολόγησης είναι η βελτίωση και η ποιοτική αναβάθμιση όλων των συντελεστών της και η συνεχής βελτίωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης με τους αξιολογούμενους. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται οι φοιτητές να συνειδητοποιήσουν ότι με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου επιδιώκεται η συνεχής βελτίωση της διδακτικής πρακτικής μέσα στην τάξη, η ποιοτική ανάπτυξη της σχολικής ζωής, η επιτάχυνση της υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος, η επισήμανση των αδυναμιών του εκπαιδευτικού συστήματος, η αποτίμηση των προσπαθειών και η κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την αναβάθμιση του συνολικού εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

3. Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές:

- να εισαχθούν στις βασικές αρχές της επιστήμης της αξιολόγησης και να καταστούν ικανοί να δράσουν ως πολλαπλασιαστές των μεθόδων και τεχνικών, στις οποίες θα ειδικευτούν, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και στην επαγγελματική τους ζωή
- να αναπτύξουν εκτίμηση για το νόημα και την αξία της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών παραμέτρων
- να εξοικειωθούν με τα κύρια σημεία της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων, της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού τους έργου
- να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες σε σχέση με τη συστηματική προσέγγιση των διαστάσεων της αξιολόγησης του μαθητή

- να γνωρίσουν και να μπορούν να χρησιμοποιούν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης
- να αναπτύξουν δεξιότητες ανάπτυξης και υλοποίησης αξιολογικών σχεδίων για τα Προγράμματα Σπουδών και την εφαρμογή τους
- να γίνουν ικανοί να αξιοποιούν τα αξιολογικά ευρήματα για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την κριτική ανάλυση των Προγραμμάτων Σπουδών

4. Περίγραμμα μαθήματος

- Ορισμοί, αρχές και θεωρητικές διαστάσεις της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης. Συστήματα Αξιολόγησης. Αξιολόγηση ως κοινωνική αναζήτηση και ως απολογισμικότητα (accountability).
- Είδη και μορφές αξιολόγησης. Διαγνωστική, Αρχική/Προβλεπτική- Διαμορφωτική/Συνεχής - Αθροιστική/Τελική αξιολόγηση, Εξωτερική - Εσωτερική, Κριτηριακή αξιολόγηση.
- Η εκπαιδευτική αξιολόγηση ως κρίκος της αλυσίδας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κάθε συντελεστή του εκπαιδευτικού συστήματος. Αρχές αξιολογικών μοντέλων: Η αξιολόγηση ως μέσο για την επίτευξη προκαθορισμένων εκπαιδευτικών στόχων. Καθορισμός σκοπού, αντικειμένου και κριτηρίων αξιολόγησης.
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικού συστήματος μια ερευνητική διαδικασία με δυναμικό χαρακτήρα. Αναγκαιότητες σε μια παγκοσμιοποιημένη κοινωνία. Διεθνείς εκπαιδευτικές αξιολογήσεις (TIMMS, PISA). Επίπεδα αξιολόγησης: εκπαιδευτικό σύστημα/διοίκηση, εκπαιδευτικές μονάδες, διδάσκοντες, εκπαιδευόμενοι.
- Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου. Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού και η επαγγελματική του ανάπτυξη. Συμμετοχικές μορφές αξιολόγησης - Αυτοαξιολόγηση.
- Αξιολόγηση διδακτικών παρεμβάσεων – μαθητών. Αξιολόγηση μέρος της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Προσδιορισμός στόχων – αντικειμένου – διαστάσεων - κριτηρίων. Η αξιοποίηση των αξιολογικών αποτελεσμάτων. Τρόποι δημοσιοποίησης. Περιγραφικές μορφές αξιολόγησης.
- Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης διδασκαλίας. Σχέση με στόχους μάθησης, περιεχόμενο του μαθήματος, διδακτική προσέγγιση του γνωστικού αντικειμένου, ηλικία, μαθησιακές ανάγκες και εμπειρίες των εκπαιδευόμενων. Τεχνικές συλλογής δεδομένων.
- Η σημασία της συλλογής, ανάλυσης, ερμηνείας και αξιοποίησης των αξιολογικών δεδομένων. Σύνδεση με εκπαιδευτικές αλλαγές και ανάπτυξη. Θέματα δεοντολογίας και δικαιοσύνης στην αξιολόγηση. Η σημασία της αλλαγής στάσεων και συμπεριφορών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σχέση εκπαιδευτικής αξιολόγησης και εκπαιδευτικής πολιτικής.

5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Παρουσιάσεις διδάσκοντα θεωρητικών και παραδειγματικών στοιχείων της εκπαιδευτικής αξιολόγησης ώστε να γίνει φανερό το πολύπλοκο σύνολο μεθόδων, τεχνικών και μέσων που αποδεικνύουν, εάν οι στόχοι της εκπαίδευσης επιτεύχθηκαν και σε ποιο βαθμό.

Δημιουργία ηλεκτρονικής τάξης με αντιπροσωπευτικές παρουσιάσεις του μαθήματος, άρθρα προς μελέτη, κατάλληλους συνδέσμους, παραδείγματα από τη διεθνή εκπαιδευτική κοινότητα.

Ατομικές και ομαδικές εργασίες φοιτητών σε ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους αξιολόγησης,

ώστε να κατανοήσουν ότι η διδασκαλία, η οποία εστιάζεται στην ενεργητική προσέγγιση της γνώσης, το δημιουργικό διάλογο και τα σύγχρονα διδακτικά μοντέλα, χρησιμοποιεί στοιχεία και από τις δύο κατηγορίες μεθόδων.

Οι φοιτητές θα εμπλακούν σε ασκήσεις πάνω σε τεχνικές αξιολόγησης όπως:

- Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις με ερωτήσεις ανάπτυξης ή αντικειμενικού τύπου
- Συνδυασμός διαφορετικών τεχνικών (π.χ. τεστ και προφορική εξέταση)
- Ημιδομημένος διάλογος μεταξύ των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία
- Συνθετικές δημιουργικές – διερευνητικές εργασίες (Σχέδια εργασίας projects)
- Συστηματική παρατήρηση
- Φάκελος εργασιών του εκπαιδευόμενου (portfolio)
- Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευόμενου
- Ετεροαξιολόγηση

Οι φοιτητές, επίσης, θα εμπλακούν σε μελέτη και δραστηριότητες στα μέσα αποτύπωσης των αξιολογικών αποτελεσμάτων, πχ:

- Ποσοτικά μέσα (βαθμός)
- Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων (rubrics)
- Ημερολόγιο
- Portfolio
- Χάρτης εννοιών (Concept map)
- Project
- Περιγραφική αξιολόγηση
- Πεδίο δυνάμεων (force field).

6. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	•	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	•	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	•	
Κατ' οίκον εργασία:	•	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	•	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:		
Άλλα * : Ημερολόγιο, Διαβαθμισμένα κριτήρια(rubrics), Χάρτη εννοιών (concept map), Ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, project, κλείδες παρατήρησης, συνέντευξη, πεδίο δυνάμεων (force field).	•	

7. Διδακτικά Βοηθήματα

A. Κύρια βοηθήματα :

- Albert Oosterhof, Merrill, Επιμέλεια Κατερίνα Κασιμάτη (2009), Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Από τη Θεωρία στην Πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην. ISBN: 978-960-697-035-1, Εύδοξος: 16659
- Κασσωτάκης, Μ. (2003), *Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών, Μέσα-Μέθοδοι-Προβλήματα-Προοπτικές*, Αθήνα: Γρηγόρης (ΙΑ΄ έκδοση).

B. Συμπληρωματικά βοηθήματα:

- Παμουκτσόγλου Α. (2007). Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας: Η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝΟΕΚΔΟΤΙΚΗ ISBN: 978-960-8458-95-6, Εύδοξος: 768
- ALTRICHTER, H., POSCH, P., et. al. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους: Μια εισαγωγή στις μεθόδους έρευνας δράσης, Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Solomon, J. (ed) (1998). Trends in the Evaluation of Education Systems: School (Self) Evaluation and Decentralization, Athens, Pedagogical Institute, Department of Evaluation and European Commission D.G.XXII.
- ΒΕΡΓΙΔΗΣ, Δ. (2001). Η συμβολή της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική πολιτική, στο: Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση; Πώς;, Αθήνα, Μεταίχμιο, 40-60.
- ΒΕΡΔΗΣ, Α. (2001). Αξιολόγηση, εκπαιδευτικό έργο, ποιότητα: Αποσαφηνίσεις και συσχετίσεις, στο: Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση; Πώς;, Αθήνα, Μεταίχμιο, 97-106.
- Σολομών Ι. (1998). «Μοντέλα και πρακτικές εκπαιδευτικής αξιολόγησης: Μορφές κοινωνικού ελέγχου και συγκρότηση παιδαγωγικών υποκειμένων». Virtual School, The sciences of Education Online, τόμος 1, τεύχος 2, Αύγουστος 1998.
- Σολομών, Ι. (επιμ.) (1999). Εσωτερική Αξιολόγηση και προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα: Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης, Αθήνα, Τμήμα Αξιολόγησης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Σολομών, Ι., Τσατσαρώνη, Α., Κότσιρα Α. (1999). "Αξιολόγηση: Η Κοινωνική συγκρότηση των κειμένων., Virtual School, The sciences of Education Online, τόμος 1, τεύχος 4, Σεπτέμβριος.
- ΨΑΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ, Γ. (2003). Συστήματα αξιολόγησης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 36, 114- 132.
- ΚΕΕ (2012). Το πρόγραμμα PISA. Στην ιστοσελίδα http://www.kee.gr/html/research_main.php.

- Donaldson, S.I., & Lipsey, M.W. (2006). Roles for theory in evaluation practice. In I. Shaw, J. Greene, & M. Mark (Eds.), *Handbook of Evaluation*. Thousand Oaks: Sage
- Chen, H.-T. (2005). *Practical program evaluation: Assessing and improve planning, implementation, and effectiveness*. Thousand Oaks, CA: Sage
- House, E. R. (2003). Evaluation theory. In T. Kellaghan & D. L. Stufflebeam (Eds.), *International handbook of educational evaluation* (pp. 9–14). Boston: Kluwer Academic
- Konstantinidis, A. (2010). *Teachers' training needs report*. Athens: Hellenic National Support Service of the eTwinning action. From <http://etwinning.gr/files/1295017653teachers%20training%20needs%20report.pdf>.
- OECD (2011). *Strong performers and successful reformers in education: Policy advice for Greece*. Paris: OECD.
- UNESCO (2010). *Global Monitoring Report, Reaching the marginalized*. Available from <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2010/gmr2010-ch1.pdf>.
- UNESCO (2009). *The impact of the global financial and economic crisis on the education sector*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183667e.pdf>.
- Ryan, K. & Cousins, J. B. (2009). *The SAGE International Handbook of Educational Evaluation*. Thousand Oaks: Sage.
- Weiss, C. H. (2004). Rooting for evaluation: A Cliff Notes version of my work. In M. C. Alkin (Ed.), *Evaluation roots: Tracing theorists' views and influences* (pp. 12–65). Thousand Oaks, CA: Sage.

Εκπαιδευτική Ψυχολογία

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	<i>Τίτλος Μαθήματος</i>
	Εκπαιδευτική Ψυχολογία

2. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Η Εκπαιδευτική Ψυχολογία έχει ως αντικείμενο την εφαρμογή των αρχών και θεωριών της Ψυχολογίας για τη δημιουργία αποτελεσματικών διαδικασιών και περιβαλλόντων μάθησης. Πραγματεύεται ζητήματα που αναφέρονται στην ανάπτυξη, τη μάθηση, τα κίνητρα, τις ατομικές διαφορές, τη διαχείριση προβλημάτων στην τάξη, τις αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας και την ενίσχυση της προσωπικότητας του μαθητή. Η Εκπαιδευτική Ψυχολογία εφαρμόζει στην πράξη τις γνώσεις για την ανάπτυξη των μαθητών, τα κίνητρα, τις ατομικές διαφορές και τους ατομικούς ρυθμούς μάθησης, τις αιτιατές αποδόσεις, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τον χειρισμό ειδικών προβλημάτων.

3. Μαθησιακοί στόχοι

Οι σπουδαστές, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, να είναι σε θέση:

- ❑ Να περιγράφουν τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας και του αποτελεσματικού διδάσκοντα.
- ❑ Να αναγνωρίζουν πως τα βιοψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά επηρεάζουν τη μάθηση.
- ❑ Να συνοψίζουν τις βασικές αρχές των θεωριών μάθησης και να προτείνουν, χρησιμοποιώντας τις αρχές αυτές, τεχνικές, οι οποίες μπορούν να βελτιώσουν τη διδασκαλία.
- ❑ Να εφαρμόζουν στην πράξη τις θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα και το γνωστικό δυναμικό των μαθητών.
- ❑ Να οργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα και να διαμορφώνουν κατάλληλες τεχνικές, για συγκεκριμένες ομάδες χαρισματικών μαθητών και μαθητών με ειδικές ανάγκες.
- ❑ Να περιγράφουν τεχνικές για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και της κοινωνικής- συναισθηματικής μάθησης.
- ❑ Να αναγνωρίζουν τις αιτίες των κινήτρων και να δίνουν θεωρητικές ερμηνείες για το λειτουργικό τους ρόλο στη ζωή των μαθητών.
- ❑ Να χρησιμοποιούν μεθόδους και στρατηγικές, οι οποίες συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης με στόχο την αυτορρύθμιση, τη δημιουργικότητα και την ανοχή.
- ❑ Να αξιολογούν τις διαπροσωπικές σχέσεις μέσα στην τάξη στη βάση της πολιτισμικής προέλευσης, της κοινωνικής τάξης και του φύλου και των αρχών της δυναμικής της ομάδας.
- ❑ Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικές μεθόδους για τη διαχείριση των προβλημάτων στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία, συμπεριλαμβάνοντας τη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου.

4. Περίγραμμα μαθήματος

- Παιδαγωγική Ψυχολογία: απαραίτητο εφόδιο για έναν αποτελεσματικό εκπαιδευτικό
- Εφαρμογή και προσαρμογή των θεωριών γνωστικής ανάπτυξης στην εκπαίδευση
- Εφαρμογή και προσαρμογή των θεωριών μάθησης στην εκπαίδευση: Συμπεριφορική προσέγγιση της μάθησης, Γνωστική προσέγγιση της μάθησης, Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών, Σύνθετες γνωστικές διαδικασίες, Κοινωνικογνωστική και κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης.
- Διαφορετικότητα και ποικιλομορφία στην Τάξη, Αρχές δυναμικής της ομάδας
- Θεωρίες για τα κίνητρα και τα συναισθήματα και εκπαιδευτικές τους προεκτάσεις
- Αμοιβές-ποινές, άμιλλα-συνεργασία, σχολική επιτυχία-αποτυχία, έπαινος-αποδοκιμασία, αγωνία-άγχος, ενθάρρυνση μαθητή, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτορρύθμιση
- Η κοινωνικο-συναισθηματική Εκπαίδευση: Κίνητρα και συναισθήματα στην τάξη
- Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον: Διαχείριση σχολικής τάξης, διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
- Προσωπική- κοινωνική και ηθική ανάπτυξη: οι περιπτώσεις που συναντά ο εκπαιδευτικός στην τάξη

- Αποτελεσματική διδασκαλία: Προσαρμογή της διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνεται στις ατομικές, γνωστικές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών.
- Διαχείριση σχολικής τάξης, διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος
- Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος
- Αξιολόγηση στην τάξη με στόχο την ενίσχυση του μαθησιακού αποτελέσματος και της προσωπικότητας των μαθητών.

5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Αυτή η θεματική ενότητα θα διδαχθεί μέσω μιας ποικιλίας μεθόδων, δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή και στη βιωματική μάθηση. Η σύσταση μικρών ομάδων εργασίας, ο διάλογος στην τάξη, τα σεμινάρια, οι ασκήσεις, οι διαλέξεις, τα εργαστήρια σε εξειδικευμένους τομείς θα λειτουργούν συμπληρωματικά για την υλοποίηση των στόχων του μαθήματος.

6. Αξιολόγηση: ο τρόπος αξιολόγησης καθορίζεται από τον διδάσκοντα στην έναρξη του ακαδ. έτους και μπορεί να περιλαμβάνει τα παρακάτω:

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

7. Διδακτικά Βοηθήματα

A. Κύρια βοηθήματα :

1. Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ. (Ελληνική έκδοση του βιβλίου *Educational Psychology*. New York: Pearson. Επιμ. Ε. Μακρή-Μπότσαρη).
2. Καλούρη-Αντωνοπούλου Ο. -Δημητρόπουλος, Ε. Παιδαγωγική Ψυχολογία. Από τη θεωρία μάθησης στην εκπαίδευση νέων και ενηλίκων: Με στοιχεία επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων (2003) ISBN: 960-286-809-0

B. Συμπληρωματικά βοηθήματα:

1. Elliott S, Kratochwill T, Littlefield-Cook J, Travers J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg.
2. Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία Θεωρία και Πράξη*. Εκδόσεις Μεταίχμιο (Ελληνική έκδοση του βιβλίου *Educational Psychology: Theory and practice* Boston : Allyn & Bacon, Επιμ. Κ. Κόκκινος).

3. Roxana Moreno (2010). Educational Psychology. John Wiley & Sons, Inc
4. Miller, G., McCormick, C. Jordan, S. (2010) *Educational Psychology*. John Wiley & Sons, Inc.

Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ

3. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Το μάθημα ασχολείται με ένα φάσμα εφαρμογών των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση και την αξιοποίησή τους σε μαθησιακά πλαίσια που προωθούν την οικοδόμηση εννοιών μέσα από ολοκληρωμένα εκπαιδευτικά σενάρια. Παράλληλα προωθούν την καλλιέργεια υπολογιστικής σκέψης και μιας σύγχρονης τεχνολογικής κουλτούρας. Δείγματα τέτοιων τεχνολογιών αποτελούν υπολογιστικά μοντέλα προσομοίωσης, εκπαιδευτική ρομποτική, Logo-like προγραμματιστικά περιβάλλοντα, περιβάλλοντα συγγραφής εκπαιδευτικών εφαρμογών, εργαλεία εννοιολογικής χαρτογράφησης, ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια, και κοινωνικά δίκτυα.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση υποψήφιων εκπαιδευτικών, τόσο από το χώρο των μηχανικών όσο και από το χώρο των θετικών και κοινωνικών επιστημών, με σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες ώστε να είναι ικανοί (α) να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν με αυτές κατάλληλα μαθησιακά αντικείμενα και να τα ενσωματώνουν σε εκπαιδευτικά σενάρια με βάση σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, καθώς και (β) να αναπτύσσουν εκπαιδευτικές εφαρμογές που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες διδακτικές ανάγκες των γνωστικών τους αντικειμένων χρησιμοποιώντας προγραμματιστικά περιβάλλοντα ή περιβάλλοντα συγγραφής εκπαιδευτικών εφαρμογών.

4. Μαθησιακοί στόχοι

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιχειρείται μία διεπιστημονική προσέγγιση με βάση διεθνείς τάσεις από το χώρο της εκπαίδευσης όπως αυτή του STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) στην Εκπαίδευση, που διασυνδέει Θετικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Επιστήμες των Μηχανικών, και Μαθηματικά με την Διδακτική, ώστε η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για εκπαιδευτικούς σκοπούς να απαιτεί την σύνθεση εννοιών από ποικίλα γνωστικά αντικείμενα. Πιο συγκεκριμένα, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- να αναπτύσσουν προσομοιωμένα μοντέλα φυσικών διεργασιών αξιοποιώντας κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες και προγραμματιστικά περιβάλλοντα και να τα εντάσσουν σε δραστηριότητες διερεύνησης
- να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες προκειμένου να εντοπίζουν και να διαμοιράζονται ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους στο Διαδίκτυο
- να σχεδιάζουν δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής σε σύγχρονα μαθησιακά πλαίσια που βασίζονται σε συνθετικές εργασίες
- να χρησιμοποιούν τους εννοιολογικούς χάρτες ως εργαλεία διδασκαλίας, αξιολόγησης, και μάθησης

- να χρησιμοποιούν περιβάλλοντα συγγραφής ή ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών προκειμένου να αναπτύσσουν ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα
- να αναλύουν και να αξιολογούν ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια και να τα αξιοποιούν στο πλαίσιο της βασισμένης στο παιχνίδι μάθησης (game-based learning-serious games)

5. Περίγραμμα μαθήματος

- Εισαγωγή στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ψηφιακές τεχνολογίες
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη υπολογιστικών μοντέλων προσομοίωσης με χρήση γλωσσών προγραμματισμού ή περιβαλλόντων συγγραφής εκπαιδευτικών εφαρμογών
- Αναζήτηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών πόρων και μαθησιακών αντικειμένων στο Διαδίκτυο: πηγές εκπαιδευτικού υλικού στο Διαδίκτυο, πνευματικά δικαιώματα, κοινωνικά δίκτυα
- Εκπαιδευτική ρομποτική: βασικές έννοιες, δραστηριότητες που περιλαμβάνουν την κατασκευή και τον προγραμματισμό μοντέλων (ρομπότ), μεθοδολογία ανάπτυξης δραστηριοτήτων εκπαιδευτικής ρομποτικής
- Εργαλεία χαρτογράφησης: βασικές έννοιες και είδη χαρτών (π.χ. εννοιολογικοί/νοητικοί χάρτες), διαδικασία κατασκευής εννοιολογικού χάρτη, συνεργατική κατασκευή εννοιολογικών χαρτών, ψηφιακά εργαλεία σχεδιασμού και διαμοιρασμού εννοιολογικών χαρτών
- Περιβάλλοντα συγγραφής ή ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών: Logo-like περιβάλλοντα, εικονικά περιβάλλοντα, εργαλεία ανάπτυξης μοντέλων προσομοίωσης (Modellus-Interactive Physics-YENKA-Autograph-COACH6 κλπ)
- Ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια: βασικές έννοιες και ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, κριτήρια ανάλυσης και αξιολόγησης, βασικές αρχές σχεδιασμού ψηφιακών παιχνιδιών, περιβάλλοντα ανάπτυξης ψηφιακών παιχνιδιών

6. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Το μάθημα αποτελείται από δύο μέρη που πραγματοποιούνται παράλληλα: τη θεωρία και το εργαστήριο. Η θεωρία εστιάζει στις θεωρητικές σχεδιαστικές αρχές εκπαιδευτικών σεναρίων με βάση σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και τις δυνατότητες/περιορισμούς που θέτουν οι διάφορες τεχνολογίες που προτείνονται στο περίγραμμα του μαθήματος. Η θεωρία θα έχει βιωματικό χαρακτήρα προκειμένου οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με έτοιμα μαθησιακά αντικείμενα και σενάρια που έχουν χρησιμοποιηθεί για την επίλυση προβλημάτων ειδικότητας, τα οποία θα παρουσιάζονται και σχολιάζονται ως προς την παιδαγωγική αλλά και τεχνολογική τους διάσταση.

Στο εργαστηριακό μέρος έμφαση θα δίνεται στην πρακτική άσκηση των φοιτητών με διάφορες ψηφιακές τεχνολογίες και προγραμματιστικά περιβάλλοντα μέσα από δραστηριότητες για την ανάπτυξη ολοκληρωμένων και αυτόνομων μαθησιακών αντικειμένων.

Μια βασική επιδίωξη είναι η ανάπτυξη μέσα από τις δραστηριότητες και εργασίες που θα εκπονούν οι φοιτητές, στρατηγικών μάθησης και η ενεργός εμπλοκή τους σε ένα πλαίσιο διερευνητικής και αυτόνομης μάθησης. Μέσα από τη διαδικασία αυτή επιδιώκεται να αναγνωρίσει ο φοιτητής την εκπαιδευτική δυναμική συγκεκριμένων ψηφιακών τεχνολογιών και να υιοθετήσει αντίστοιχες μεθόδους διδασκαλίας στο μέλλον σαν εκπαιδευτικός.

7. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου		
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	Η πρόοδος θα ελέγχεται με την αξιολόγηση εργασιών των φοιτητών/τριών	
Κατ' οίκον εργασία:	Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων και προφορική τους παρουσίαση στην ολομέλεια	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:		
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	Ανάπτυξη μαθησιακών αντικειμένων σύμφωνα με το περίγραμμα και ένταξή τους στα εκπαιδευτικά σενάρια	
Άλλα * :	Εργαστηριακή εξέταση για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου	

8. Διδακτικά Βοηθήματα (από τα οποία ο διδάσκων επιλέγει ποια θα δοθούν στους φοιτητές/τριες):

1. Ψυχάρης Σ. (2010). <i>Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση-Παιδαγωγικές Εφαρμογές των ΤΠΕ</i>. Εκδοτικός Οίκος Παπαζήση. ΤΟΜΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟΣ. 2. Alimisis, D. (Ed.) (2009). <i>Teacher Education on Robotics-Enhanced Constructivist Pedagogical Methods</i>. ASPETE & TERECoP Project, Athens. 3. Γρηγοριάδου, Μ., Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α. (eds) (2009). <i>Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εργαλεία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής</i>. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. 4. Papert S. (1991). <i>Νοητικές Θύελλες, Παιδιά, Η/Υ & Δυναμικές Ιδέες</i>. Οδυσσέας, Αθήνα.
--

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

3. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και διερεύνηση της παραγωγής της γνώσης και των νέων ιδεών και προτάσεων στον χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και του τρόπου εξαγωγής συμπερασμάτων μέσα από τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων με συστηματικό τρόπο, σύμφωνα με τις αρχές και μεθόδους της επιστημονικής έρευνας. Πιο συγκεκριμένα οι μέθοδοι και οι διαδικασίες που χρησιμοποιούνται για να μελετηθούν τα εκπαιδευτικά ζητήματα, να τεθούν, να διερευνηθούν και απαντηθούν τα σχετικά ερευνητικά ερωτήματα εμπίπτουν στο πεδίο της Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Κυρίαρχος σκοπός του επιστημονικού αυτού πεδίου η βελτίωση των διδακτικών και άλλων εκπαιδευτικών διαδικασιών και φαινομένων μέσα από τη συστηματική θεωρητική έρευνα, αλλά και την πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών συμπερασμάτων. Η ενασχόληση με το πεδίο αυτό στηρίζει τον μελλοντικό εκπαιδευτικό στην επαγγελματική του ανάπτυξη τόσο μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων ερευνητικών στρατηγικών και πρακτικών στο διδακτικό του έργο, όσο και σε πιθανές μελλοντικές πιο ερευνητικά προσανατολισμένες ενασχολήσεις του.

4. Μαθησιακοί στόχοι

Οι φοιτητές/μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ολοκληρώνοντας το μάθημα αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν/οριοθετούν την έννοια της επιστημονικής έρευνας και να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της όταν εφαρμόζεται σε διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά είδη εκπαιδευτικής έρευνας και τα στοιχεία μιας δημοσιευμένης μελέτης
- Να προσδιορίζουν εκπαιδευτικά θέματα/προβλήματα που χρειάζεται να μελετηθούν/επιλυθούν σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και στη βάση ευρημάτων της ερευνητικής βιβλιογραφίας.
- Να σχεδιάζουν και αναπτύσσουν κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία για τη συλλογή δεδομένων
- Να αναζητούν και υιοθετούν κατάλληλες μεθόδους συλλογής, ανάλυσης και

παρουσίασης δεδομένων, τρόπους καταγραφής αναφορών κλπ

- Να σχεδιάζουν και υλοποιούν ένα σχέδιο έρευνας εκπαιδευτικού θέματος/προβλήματος του ενδιαφέροντός τους ακολουθώντας τα βασικά βήματα της ερευνητικής διαδικασίας.

5. Περίγραμμα μαθήματος

- Εισαγωγή στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας. Η αναζήτηση της γνώσης: Οντολογικές και επιστημολογικές παραδοχές (knowledge theory). Ερευνητικά Παραδείγματα (Θετικιστικό, ερμηνευτικό, κα). Η φύση της Εκπαιδευτικής Έρευνας. Η αξία της Εμπειρικής Έρευνας.
- Είδη εκπαιδευτικής έρευνας: τα χαρακτηριστικά και ο ρόλος τους:
 - ✓ Νατουραλιστικές και εθνογραφικές ερευνητικές προσεγγίσεις
 - ✓ Εθνομεθοδολογία
 - ✓ Αξιολογική έρευνα και έρευνα αναλυτικών προγραμμάτων
 - ✓ Φεμινιστικές οπτικές της έρευνας
 - ✓ Βιογραφίες – Αφηγηματικές ιστορίες - Ανάλυση λόγου (Discourse analysis)
 - ✓ Αξιολογική Έρευνα - Διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής
 - ✓ Κριτική Έρευνα Δράσης
- Προσδιορισμός εκπαιδευτικού ζητήματος για μελέτη. Η σημασία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης. Το νόημα της πρωτοτυπίας στην ερευνητική αναζήτηση.
- Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι μελέτης. Μικτές μέθοδοι. Θεμελιωμένη έρευνα (grounded research). Διαδικασία συλλογής δεδομένων. Σημασίες της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας. Τριγωνοποίηση
- Ερευνητικά εργαλεία - ερευνητικές τεχνικές. Σχεδιασμός και διαμόρφωση ερευνητικών εργαλείων
 - ✓ Ερωτηματολόγιο
 - ✓ Σχέδιο συνέντευξης
 - ✓ Φύλλο παρατήρησης
 - ✓ Ερευνητικό έργο
 - ✓ Διδακτικά πειράματα.
- Τεχνικές ανάλυσης, επεξεργασία και παρουσίαση δεδομένων.
 - ✓ Ανάλυση περιεχομένου (Παραγωγική - Επαγωγική, προσδιορισμός συστήματος κατηγοριών/κριτηρίων ανάλυσης, ανάλυση κρίσιμων συμβάντων).
 - ✓ Στατιστική επεξεργασία (Περιγραφική-Επαγωγική Στατιστική, προσδιορισμός μεταβλητών).
- Αξιοποίηση προγραμμάτων για την επεξεργασία δεδομένων. Παραδείγματα: Στατιστική ανάλυση δεδομένων με το SPSS, Ποιοτική ανάλυση δεδομένων με υπάρχοντα λογισμικά, π.χ. NVIVO. Αναπαραστάσεις για την παρουσίαση ευρημάτων.

- Δεοντολογία και ηθικά ζητήματα στην εκπαιδευτική έρευνα
- Η διαδικασία ανάπτυξης και υλοποίησης ενός σχεδίου εκπαιδευτικής έρευνας. Θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις.

6. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Παρουσιάσεις σχετικών θεμάτων από τον διδάσκοντα σε θεωρητικό και παραδειγματικό επίπεδο, Αξιοποίηση ηλεκτρονικής τάξης με σχετικούς συνδέσμους, αρχεία άρθρων, και παραδείγματα.

Κριτική μελέτη και ανάλυση ερευνητικών άρθρων, Εργασίες/παρουσιάσεις βιβλιογραφικής ανασκόπησης αναφορικά με την ερευνητική μεθοδολογία σε διάφορες ερευνητικές περιοχές.

Ομαδική εργασία μελέτης θεμάτων και ανάπτυξη ερευνητικών σχεδίων και εργαλείων, Παρουσίαση σχεδίων έρευνας από φοιτητές

Εργαστηριακές ασκήσεις στη χρήση προγράμματα ανάλυσης δεδομένων π.χ. SPSS, NVIVO

7. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	√
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	√
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	√
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	√
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	√
Άλλα * :	

8. Διδακτικά Βοηθήματα

A. Κύρια βοηθήματα :

Cohen, L., Manion, L. & Morisson, K. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

B. Συμπληρωματικά βοηθήματα:

Altrichter, H., Posch, P., Somekh, B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης. Δεληγιάννη, Μ. (μτφ.). Αθήνα: εκδ. Μεταίχμιο.

Mason, J. (2003). Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας. Κυριαζή, Ν. (επιστημονική επιμέλεια). Δημητριάδου, Ε. (μτφ.). Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Παπαναστασίου, Κ., Παπαναστασίου, Ε. Κ. (2005). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Javeau, C. (1996). Η Έρευνα με Ερωτηματολόγιο: Το εγχειρίδιο του καλού ερευνητή. (Κ. Τζανόνε - Τζωρτζή, Επιμ. έκδ. και μετάφρασης). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδάνος.

Research in the Disciplines of Education Studies-Critical Reading Task 1: Historical Educational Research. Extract taken from Paul Smeyers & Marc Depaepe (2008): "A method has been found? On educational research and its methodological preoccupations",

Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education, 44:6, pp. 628-630.

- Cobin, J. & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded research (3rd edition). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE Handbook of qualitative research (4th ed.)*. Los Angeles: Sage Publications.
- Erlandson, D., Harris, E., Skipper, B. & Allen, S. (1993). *Doing Naturalistic Inquiry: A Guide to Methods*, Newbury Park: Sage Publications.
- Holliday, A. R. (2007). *Doing and Writing Qualitative Research, 2nd Edition*. London: Sage Publications
- Kelly, A., & Lesh, R. (Eds.) (2000). *The Handbook of Research Design in Mathematics and Science Education*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	Παιδαγωγικής και Τεχνολογίας
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα

2. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Το μάθημα ασχολείται με την αξιοποίηση, ή αλλιώς ενσωμάτωση, της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση, δηλαδή με τη διαδικασία καθορισμού εκείνων των ψηφιακών εργαλείων και των μεθόδων εφαρμογής τους, που αποτελούν τον πλέον κατάλληλο τρόπο αντιμετώπισης συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών και προβλημάτων. Το μάθημα επιχειρεί μία επισκόπηση των διαθέσιμων τεχνολογιών και εξετάζει τους ρόλους που αυτές μπορεί να διαδραματίσουν ως γνωστικά εργαλεία, μέσα υποστήριξης επικοινωνίας και συνεργασίας, μέσα διανομής και διαμοιρασμού εκπαιδευτικών πόρων, και ως συστήματα υποστήριξης της διδασκαλίας. Ιδιαίτερα, το μάθημα εστιάζει σε εκείνα τα εργαλεία/περιβάλλοντα που ο σημερινός τους ρόλος στην υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης είναι χαρακτηριστικής σημασίας. Αναφορικά με τις μεθόδους εφαρμογής των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, εξετάζονται οι θεωρίες μάθησης στις οποίες βασίζονται τα καθοδηγητικά και εποικοδομητικά μοντέλα ενσωμάτωσης της τεχνολογίας, με την έμφαση να δίνεται στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης της εποικοδομητικής προσέγγισης.

3. Μαθησιακοί στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν την Εκπαιδευτική Τεχνολογία και να περιγράφουν το παρελθόν και το παρόν της περιοχής καθώς και τους παράγοντες που την επηρεάζουν
- Να διατυπώνουν επιχειρήματα που συνηγορούν υπέρ της χρήσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση
- Να προσδιορίζουν τις γενικές κατηγορίες των τεχνολογικών πόρων (υλικού και λογισμικού) που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση
- Να αναγνωρίζουν τις διδακτικές πρακτικές και τις στρατηγικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας που αντανάκλουν τις καθοδηγητικές και τις εποικοδομητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση
- Να σχεδιάζουν στρατηγικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, να τις υλοποιούν και να σχεδιάζουν έρευνες δράσης που θα αξιολογούν τον αντίκτυπο αυτών των στρατηγικών ενσωμάτωσης
- Να αναπτύσσουν μαθησιακές δραστηριότητες που αξιοποιούν: (α) σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία (εκπαιδευτικό λογισμικό, εργαλεία λογισμικού γενικής και ειδικής χρήσης, εργαλεία πολυμέσων/υπερμέσων), (β) υπηρεσίες, εργαλεία και εφαρμογές του Διαδικτύου και του Παγκόσμιου Ιστού, και (γ) φορητές τεχνολογίες και τις σχετικές με αυτές εφαρμογές.

4. Περίγραμμα μαθήματος

- Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία (Ορισμοί - Ιστορική αναδρομή – Σύγχρονα συστήματα και εφαρμογές – Συνθήκες που διαμορφώνουν τις πρακτικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση – Αναδυόμενες τάσεις σε εργαλεία και εφαρμογές)
- Ενσωμάτωση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση (Βασικές αρχές των θεωριών μάθησης στις οποίες βασίζονται τα καθοδηγητικά και εποικοδομητικά μοντέλα ενσωμάτωσης – Καθοδηγητικές και εποικοδομητικές στρατηγικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας – Το μοντέλο TIP (Technology Integration Planning) για το σχεδιασμό της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας και ο ρόλος του πλαισίου TRACK που προσδιορίζει τις απαραίτητες γνώσεις (Τεχνολογικές, Παιδαγωγικές και Περιεχομένου) που πρέπει να διαθέτει ένας εκπαιδευτικός προκειμένου να σχεδιάζει μαθήματα που βασίζονται σε ψηφιακές τεχνολογίες.
- Ψηφιακές τεχνολογίες και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση
 - ο Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Εξάσκηση, Καθοδηγούμενη Εκμάθηση, Προσομοιώσεις, Εκπαιδευτικά παιχνίδια, Επίλυση προβλημάτων, και Ολοκληρωμένα Συστήματα Μάθησης
 - ο Εργαλεία Λογισμικού: Επεξεργαστές κειμένου, Υπολογιστικά φύλλα, Λογισμικό Παρουσιάσεων, Γεννήτριες Υλικών, Εργαλεία Συλλογής και Ανάλυσης Δεδομένων, Εργαλεία γραφικών, Εργαλεία Σχεδιασμού και Οργάνωσης, Εργαλεία για την υποστήριξη συγκεκριμένων θεματικών περιοχών
 - ο Εργαλεία Πολυμέσων/Υπερμέσων (Ορισμοί – Σχεδιασμός και Ανάπτυξη εκπαιδευτικών υπερμεσικών εφαρμογών, Κατηγορίες εργαλείων συγγραφής: Παρουσιάσεις, Παραγωγή και επεξεργασία ήχου και βίντεο, Λογισμικό παραγωγής υπερμέσων, Εικονικά περιβάλλοντα – Εργαλεία ψηφιακής αφήγησης)
 - ο Διαδικτυακές τεχνολογίες (Υπηρεσίες και εργαλεία του Διαδικτύου: Περιήγηση, Αναζήτηση και Αποθήκευση, Επικοινωνία, Κοινωνική Δικτύωση και Συνεργασία – Ανάπτυξη και χρήση μαθησιακών δραστηριοτήτων βασισμένων στον Ιστό – Εκπαιδευτική αξιοποίηση εφαρμογών για φορητές συσκευές – Ασφάλεια στο Διαδίκτυο)
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ο ρόλος του Διαδικτύου (Μορφές σύγχρονης και ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης – Ανάπτυξη και Υποστήριξη Μαθημάτων στον Ιστό: Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης, Χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών και καλά σχεδιασμένων εξ αποστάσεως μαθημάτων – Σύγχρονες τάσεις: Προσαρμοστικά Περιβάλλοντα Μάθησης, Συνεργατικά περιβάλλοντα, Περιβάλλοντα εικονικών κόσμων)

5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Το μάθημα αποτελείται από δύο μέρη που πραγματοποιούνται παράλληλα: τη θεωρία και το εργαστήριο. Στη θεωρία, ο διδάσκων δίνει έμφαση σε ενεργητικές και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας που εμπλέκουν τους φοιτητές/τριες σε εποικοδομητικές δραστηριότητες μάθησης και τους προετοιμάζουν για την ανάπτυξη αντίστοιχων πρακτικών δραστηριοτήτων στο εργαστήριο.

Στο εργαστήριο, οι φοιτητές πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σε θέματα που έχουν συζητηθεί στη θεωρία και εξοικειώνονται στη χρήση των ανάλογων λογισμικών. Οι εργασίες και οι πρακτικές ασκήσεις στο εργαστήριο στην πλειονότητά τους ακολουθούν την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, είναι ποικίλων μορφών και περιλαμβάνουν: συμμετοχή σε online συζητήσεις μέσω διαφόρων εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας, δημιουργία εκπαιδευτικών

υλικών και μαθησιακών αντικειμένων με χρήση σύγχρονων εργαλείων, γνωριμία ή/και εξοικείωση με τεχνολογίες αιχμής με τεκμηριωμένες δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης. Βασική επιδίωξη είναι η ανάπτυξη μέσα από τις εργασίες στρατηγικών μάθησης μάλλον, παρά η μετάδοση «έτοιμης γνώσης» και η εμπλοκή των φοιτητών σε μίαν εξερευνητική και αυτόνομη μάθηση. Στόχος αυτής της διαδικασίας είναι να αναγνωρίσει ο εκπαιδευόμενος την εκπαιδευτική της αξία και να υιοθετήσει αντίστοιχες μεθόδους διδασκαλίας στο μέλλον σαν εκπαιδευτικός ο ίδιος.

6. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	✓	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου		
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	η πρόοδος θα ελέγχεται με με την αξιολόγηση εργασιών των φοιτητών/τριών	
Κατ' οίκον εργασία:	✓	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	✓	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	✓	
Άλλα * :	Εργαστηριακή εξέταση για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου	

7. Διδακτικά Βοηθήματα (από τα οποία ο διδάσκων επιλέγει ποια θα δοθούν στους φοιτητές/τριες):

- Roblyer, M.D. (2008). *Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία*. Εκδόσεις ΙΩΝ.
- Alimisis, D. (Ed.) (2009). *Teacher Education on Robotics-Enhanced Constructivist Pedagogical Methods*. ASPETE & TERECoP Project, Athens.
- Αλιμήσης, Δ. (2003). *Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής ως εργαλείο παραγωγικότητας, πληροφόρησης και επικοινωνίας στην Εκπαίδευση*. Εκδόσεις ΙΩΝ.
- Ασλανίδου Σ. (1992). *Εκπαιδευτική τεχνολογία και οπτικοακουστική αγωγή*. Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
- Γρηγοριάδου, Μ., Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α. (eds) (2009). *Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εργαλεία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Ψυχάρης, Σ. (2009). *Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση-Παιδαγωγικές Εφαρμογές των ΤΠΕ*. ΤΟΜΟΣ ΠΡΩΤΟΣ. Εκδοτικός Οίκος Παπαζήση.

Διδακτική Μεθοδολογία

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	<i>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ</i>

2. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Επιδίωξη του μαθήματος είναι η κατανόηση του φαινομένου της διδασκαλίας στην πολυπλοκότητά του και στην πολυμορφία του με συνειδητοποίηση της σημασίας του για την αγωγή, ώστε να οικοδομηθούν τα θεωρητικά θεμέλια και να καλλιεργηθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα για το σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της διδακτικής πράξης. Ειδικότερα επιδιώκεται η βαθμιαία εξοικείωση με τις διδακτικές μεθόδους, τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες (μαθητοκεντρικές), αλλά και η ανάδειξη της ελευθερίας και της δημιουργικότητας του διδάσκοντος προς διδασκαλίες πρωτότυπες, ελκυστικές και αποτελεσματικές, αλλά και προς τη συγκρότηση της προσωπικής θεωρίας για τη διδασκαλία. Το να οδηγούνται οι μαθητές σε κατάσταση προβληματισμού εμπλεκόμενοι οι ίδιοι σε αυτή, καθώς και η ώθησή τους σε αυτενεργό δράση και δημιουργική έκφραση, υπηρετούν κάθε μεταρρυθμιστική-παιδαγωγική προσπάθεια και αποτελούν γνωρίσματα κριτικά σκεπτόμενων, υπεύθυνων και αποτελεσματικών εκπαιδευτικών που έχουν επίγνωση της διδακτικής ελευθερίας τους.

3. Μαθησιακοί στόχοι

Μέσα από τις δραστηριότητες του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να είναι σε θέση:

- Να εξηγούν την αλληλεπίδραση του φαινομένου της μάθησης και της διδασκαλίας και να εξοικειωθούν με θέματα της επιστήμης της Διδακτικής.
- Να σχεδιάζουν διδασκαλίες διατυπώνοντας τους σκοπούς και τους στόχους τους, αιτιολογώντας τις μεθοδολογικές επιλογές τους, δρομολογώντας δραστηριότητες καλλιέργειας ικανοτήτων και δεξιοτήτων και τεχνικές αξιολόγησης της διδασκαλίας, μέσα από διακριτές φάσεις.

- Να αποκτήσουν ανώτερες ικανότητες στην ανάλυση, στη σύνθεση, στη διατύπωση, αλλά και στην υλοποίηση σκοπών και στόχων της διδασκαλίας
- Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν τις διδακτικές αρχές για το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας (με ιδιαίτερη έμφαση σε αυτή της διδακτικής ατμόσφαιρας), καθώς και τις μορφές και τις τεχνικές της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας
- Να αξιοποιούν προγενέστερες αντιλήψεις των μαθητών κατανοώντας τη συμβολή τους στην κατάκτηση της νέας γνώσης
- Να αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι ΤΠΕ στην υλοποίηση των στόχων του μαθήματος
- Να εξοικειωθούν με τις σημαντικότερες διδακτικές μορφές διδασκαλίας, τα σημαντικότερα διδακτικά μοντέλα και τις διδακτικές τεχνικές
- Να αποκτήσουν ικανότητες εφαρμογών ευέλικτων διδακτικών σχημάτων σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο και τα διαθέσιμα μέσα
- Να δημιουργούν «ανοιχτές» μαθησιακές καταστάσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που συνδέουν το σχολείο με τη ζωή
- Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν διάφορα διδακτικά σενάρια, να προάγουν τον διδακτικό νεωτερισμό και το πνεύμα καινοτομίας
- Να προβαίνουν σε ερμηνευτική ανάλυση της διδασκαλίας σε συσχετισμό με τις αναπαραστάσεις τους σχετικά με τη γνώση, τα Αναλυτικά Προγράμματα και τη διδακτική θεωρία
- Να μεριμνούν για την προαγωγή της ελεύθερης σκέψης και έκφρασης και τον εν γένει εκδημοκρατισμό της τάξης και του σχολείου
- Να καλλιεργούν ποικίλες ικανότητες και δεξιότητες για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, το μελλοντικό επάγγελμα, αλλά και για την καθημερινή ζωή
- Να συγκροτήσουν την ταυτότητα του εκπαιδευτικού αναλαμβάνοντας τους διάφορους ρόλους που αυτή συνεπάγεται

4. Περίγραμμα μαθήματος

Σταθμοί στην ιστορία της Διδακτικής. Επιστημονικές και εννοιολογικές οριοθετήσεις. Διδασκαλία και μάθηση. Αρχές και συνθήκες μάθησης. Σκοποί-στοχοθεσία (εκπαιδευτικοί σκοποί, σκοποί διδασκαλίας). Φάσεις (πορεία) διδασκαλίας. Διδακτικό τρίγωνο (μαθητής – καθηγητής – μορφωτικά αγαθά) και αναπλαισίωσή του στο κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου. Διδακτικά μοντέλα. Διδακτικός προγραμματισμός. Διδακτική ενότητα. Αναλυτικά Προγράμματα. Κοινωνικές μορφές διδασκαλίας (μετωπική, ομαδοσυνεργατική, σε ομάδες δύο ατόμων, εξατομικευμένη). Σχεδιασμός, οργάνωση και πραγματοποίηση της διδασκαλίας. Σχέδιο μαθήματος. Διδακτικές αρχές. Παιδαγωγική σχέση - παιδαγωγική ατμόσφαιρα - παιδαγωγική αλληλεπίδραση. Το εκπαιδευτικό έργο – η προσωπικότητα και ο ρόλος του εκπαιδευτικού – στυλ διδασκαλίας.

Από τις μεθόδους διδασκαλίας: α) προσφοράς: παρουσίαση-εισήγηση, επίδειξη, πείραμα β) διδακτικού διαλόγου: διαλεκτική, σωκρατική-μαιευτική γ) αυτενέργειας και δράσης (σεναριοποίηση της διδασκαλίας): διερευνητική, ανακάλυψη, εργαστηριακή, με κειμενική

καθοδήγηση, project, επιτόπια, προσομοίωση, μελέτη περίπτωσης. Διδασκαλία με Νέες Τεχνολογίες (διαδίκτυο, video, λογισμικά...). Διδακτικές τεχνικές (καταιγισμός ιδεών, εννοιολογικός χάρτης, ερωταπόκριση). Διδακτική της ερώτησης. Διδακτική της εικόνας. Ο ρόλος και η σημασία των προγενέστερων αντιλήψεων των μαθητών στη διδασκαλία. Διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας. Διδασκαλία προσανατολισμένη στην κατάκτηση γνώσεων, στην καλλιέργεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στην οικοδόμηση της μεταγνώσης. Κίνητρα μάθησης. Η διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τεχνικές αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας. Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας ως πεδίο αξιοποίησης της διδακτικής και ψυχο-παιδαγωγικής θεωρίας. Μικροδιδασκαλία και ανάλυση της διδασκαλίας. Διδακτικοί νεωτερισμοί και παρεχόμενη εκπαιδευτική ποιότητα. Διαστάσεις της ελευθερίας του εκπαιδευτικού. Συνδυασμός διδακτικών μεθόδων και διδακτικών σεναρίων. Διδακτικές στρατηγικές. Εναλλακτικές μορφές σχολείων του παρόντος.

5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών, όσο και οι αρχές μάθησης ενηλίκων.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα, χρησιμοποιούνται βιωματικές συμμετοχικές μέθοδοι και τεχνικές προκειμένου να ενεργοποιηθούν οι εκπαιδευόμενοι και να επιτευχθεί υψηλός βαθμός παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης. Ειδικότερα, εκτός από την εισήγηση, αξιοποιούνται οι ακόλουθες ενεργητικές βιωματικές συμμετοχικές μέθοδοι και τεχνικές: διαλεκτική μορφή διδασκαλίας, εργασία σε ομάδες, διερευνητική προσέγγιση, μελέτη περίπτωσης, καταιγισμός ιδεών.

Επίσης χρησιμοποιείται κατάλληλη εκπαιδευτική τεχνολογία.

6. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	•
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	•
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * : Ενεργός συμμετοχή στο μάθημα	•

X = Υποχρεωτικό

• = Κατ' επιλογήν (Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει μεταξύ αυτών των εναλλακτικών τρόπων συμμετοχής των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία, ώστε να ενισχυθεί η προσωπική τους εμπλοκή στη διαμόρφωση του μαθήματος και η κατανόηση των περιεχομένων του).

7. Διδακτικά Βοηθήματα

Α. Κύρια βοηθήματα :

Ματσαγγούρας Η. (1997). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Β' : Στρατηγικές*

Διδασκαλίας, Gutenberg, Αθήνα.

Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). *Διδακτική Μεθοδολογία*, ΙΩΝ, Αθήνα (επιμ. Αικ. Κασσιμάτη).

Ματσαγγούρας Η. (2000). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Α' : Θεωρία της Διδασκαλίας*, Gutenberg, Αθήνα.

Βαϊνά, Μ. (2013). *Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις. Δημιουργικές και αποτελεσματικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας*. Γρηγόρη, Αθήνα.

Β. Συμπληρωματικά βοηθήματα:

Αγγελίδης, Π. / Μαυροειδής, Γ. (επιμ.) (2004). *Εκπαιδευτικές Καινοτομίες για το Σχολείο του Μέλλοντος*. Τόμ. Α'. Τυπωθήτω, Αθήνα

Βαϊνά, Μ. (2002). *Δραστηριότητες Τοπικής Ιστορίας. Ένα εργαλείο εφαρμογής της μεθόδου project στα σχολεία. Με Παράρτημα για τον εκπαιδευτικό*. Τυπωθήτω, Αθήνα.

Βαϊνάς, Κ. (2012). *Σκοποθεσία της αγωγής, της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πράξης*. Έλλην, Αθήνα.

Βαϊνάς, Κ. (1998). *Η ερώτηση ως μέσο αγωγής της σκέψης*. Gutenberg, Αθήνα.

Huettner, A. (2008). *Διδακτική Τεχνολογικών Μαθημάτων. Μέθοδοι και Διαδικασίες*. (επιμ. Μ. Βαϊνά). ΙΩΝ, Αθήνα

Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου*. Gutenberg, Αθήνα.

Κοσσυβάκη, Φ. (1997). *Κριτική επικοινωνιακή διδασκαλία. Κριτική προσέγγιση της διδακτικής πράξης*. Gutenberg, Αθήνα.

Κουλαϊδής, Β. (επιμ.) (2007). *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής - δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τον επιμορφωτή για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. ΟΕΠΕΚ.

Λαγός, Δ. (2009). *Σκοποθεσία και Αναλυτικά Προγράμματα Λυκείου: Παιδαγωγικές και κοινωνικές επιλογές*. Βιβλιοπέλαγος, Αθήνα.

Ματσαγγούρας, Η. (2003). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας*. Γρηγόρης, Αθήνα.

Μαυροσκούφης, Λ. (2008). *Διδακτική Μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης*. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.

Παρασκευόπουλος, Ι. (2004). *Δημιουργική σκέψη στο σχολείο και στην οικογένεια*. Ιδιωτ. Έκδ.

Ράπτη, Μ.(2002). *Τα λάθη των μαθητών και ο ρόλος τους στη διαδικασία της μάθησης*. Gutenberg, Αθήνα.

Tomlinson, C. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών*. Μετφρ. Θεοφιλίδης, Χρ., Μαρτίδου Φορσιέ, Δ.. Γρηγόρη, Αθήνα.

Φλουρής, Γ. (2005). *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*. Γρηγόρη, Αθήνα.

Συμβουλευτική Ψυχολογία και Προσανατολισμός

1. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα	ΑΣΠΑΙΤΕ
Σχολή	
Τμήμα	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
Τομέας	
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

2. Αρχές και φιλοσοφία μαθήματος

Η Συμβουλευτική Ψυχολογία αποτελεί έναν εφαρμοσμένο κλάδο της επιστήμης της Ψυχολογίας με κύριο στόχο την επιτυχή επίλυση κάθε είδους κρίσης (αναπτυξιακή κρίση, λήψη απόφασης, ακούσιες αλλαγές στη ζωή), και σκοπό την προαγωγή της ψυχικής υγείας του ανθρώπου και τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής του. Η Συμβουλευτική Ψυχολογία βρίσκει εφαρμογή σε όλα τα πεδία δράσης του ανθρώπου και κυρίως στην εκπαίδευση, καθώς στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του ανθρώπου, στόχος που συνάδει με το σκοπό της ίδιας της εκπαίδευσης. Ο Προσανατολισμός/Η Συμβουλευτική σταδιοδρομίας αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς πραγματεύεται σημαντικά ζητήματα της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου. Η ικανότητα του νεαρού ατόμου για το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας του απαιτεί την απόκτηση δεξιοτήτων ωφέλιμων για τη ζωή του, καθώς του δίνει τη δυνατότητα να επαναπροσδιορίζει τη θέση του σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο.

Ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού, όπως αυτός προσδιορίζεται από τις συνεχείς και ραγδαίες κοινωνικές, οικονομικές, και εργασιασκές εξελίξεις, καθιστά αναγκαία και επιτακτική την επιστημονική κατάρτιση του σε τομείς που θα του επιτρέψει να κατανοεί την πολυπλοκότητα του ανθρώπινου ψυχισμού και την αλληλεπίδραση που έχει με το περιβάλλον και τις συνθήκες διαβίωσης. Η κατοχή γνώσεων και δεξιοτήτων από τον εκπαιδευτικό στα επιστημονικά πεδία της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και του Προσανατολισμού παρέχει σε αυτόν τα εξής:

Α) την κατανόηση της λειτουργίας του ανθρώπινου ψυχισμού, των παραμέτρων που συντελούν στην πρόληψη ψυχικών προβλημάτων και στην προώθηση της επαρκούς

προσωπικής ανάπτυξης του μαθητή, αλλά και το σχεδιασμό δράσεων σε επίπεδο ατόμου και ομάδας, οδηγώντας σε μια αρμονική συνύπαρξη των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία μερών.

Β) τη δυνατότητα παρεμβάσεων με σκοπό την προώθηση της συγκροτημένης επαγγελματικής ταυτότητας και επαγγελματικής ωριμότητας των μαθητών και την αύξηση της επάρκειά τους στο σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους.

Γ) τη δυνατότητα να αξιοποιεί τις δικές του ψυχικές δυνατότητες για την επαρκή άσκηση των καθηκόντων του, στοχεύοντας στην προσωπική και επαγγελματική του ανάπτυξη.

Ορισμένες δεξιότητες είναι συναφείς με κάποια γνωστικά αντικείμενα ενώ άλλες διαχέονται στα περισσότερα γνωστικά αντικείμενα. Για το λόγο αυτό, η Συμβουλευτική Ψυχολογία και ο Προσανατολισμός αφορούν σε όλους τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων.

3. Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα πρέπει:

1. να κατανοούν και να περιγράφουν την έννοια και το σκοπό της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
2. να κατανοούν τη λειτουργία του ανθρώπινου ψυχισμού
3. να πραγματεύονται με επάρκεια βασικές θεωρητικές έννοιες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και να τις χρησιμοποιούν για την ερμηνεία της συμπεριφοράς του ατόμου
4. να εφαρμόζουν τις μεθόδους και τις τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο
5. να κατανοούν το ρόλο της οικογένειας στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του παιδιού/εφήβου και να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους γονείς
6. να σχεδιάζουν παρεμβάσεις πρόληψης στο χώρο του σχολείου
7. να περιγράφουν τους στόχους και το περιεχόμενο της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας
8. να αναγνωρίζουν τις βασικές λειτουργίες της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας
9. να αξιολογούν ιδεολογικές και κοινωνικές διαστάσεις της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας
10. να εντοπίζουν τους σχολικούς και οικογενειακούς παράγοντες που επιδρούν στην επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών και να αναγνωρίζουν τη σημασία τους
11. να βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για να σχεδιάσουν την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία και να ενταχθούν στην αγορά εργασίας
12. να συσχετίζουν τη Συμβουλευτική Σταδιοδρομία με κοινωνικοοικονομικά δεδομένα και την αγορά εργασίας και να υλοποιούν δράσεις που συνδέουν την εκπαίδευση με την αγορά εργασίας
13. να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για τους σκοπούς εφαρμογής της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και του Προσανατολισμού
14. να διαχέουν στοιχεία Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στη διδασκαλία των γνωστικών τους αντικειμένων
15. να διακρίνουν ειδικά προβλήματα και πολιτισμικές παραμέτρους μαθητών που απειλούνται από κοινωνικό αποκλεισμό και να υιοθετούν την κατάλληλη κατά περίπτωση συμβουλευτική παρέμβαση
16. να εντοπίζουν έγκαιρα τα σημεία της επαγγελματικής εξουθένωσης και να λαμβάνουν τα

μέτρα που θα τους επιτρέψει να ασκούν με επάρκεια το ρόλο του εκπαιδευτικού προς όφελος των ίδιων και των μαθητών τους.

4. Περίγραμμα μαθήματος

Έννοια και σκοπός της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Η Συμβουλευτική σχέση και η συμβουλευτική διαδικασία. Μεθοδολογία εφαρμογής συμβουλευτικών δεξιοτήτων στο άτομο και την ομάδα. Εφαρμογές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην οικογένεια και στη σχέση γονέων-παιδιών. Η συμβουλευτική Ψυχολογία στο χώρο του σχολείου. Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού. Συμβουλευτική εφήβων & Συμβουλευτική γονέων-Δεξιότητες επικοινωνίας. Προσανατολισμός/Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας: έννοια και σκοπός. Κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις επαγγελματικής ανάπτυξης & λήψης απόφασης. Επαγγελματική ταυτότητα και ωριμότητα. Η οικογένεια ως παράγοντας επίδρασης της επαγγελματικής ανάπτυξης των μαθητών. Βασικές λειτουργίες της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας. Μεθοδολογία της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας- σχεδιασμός δράσεων. Συμβουλευτική σταδιοδρομίας και κοινωνικός αποκλεισμός. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Παγκοσμιοποίηση και συμβουλευτική σταδιοδρομίας- Διαπολιτισμική Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας. Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού/Σύγκρουση οικογένειας-εργασίας- Πρόληψη της επαγγελματικής εξουθένωσης.

5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Συζήτηση, μελέτες περιπτώσεων, παίξιμο ρόλων, ασκήσεις διαθεματικές που σχετίζονται με το περιεχόμενο διαφόρων μαθημάτων, σχέδια εργασίας (projects), ομάδες εργασίας, εισήγηση

6. Αξιολόγηση

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	x	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου		
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):		
Κατ' οίκον εργασία:	X	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X	
Άλλα * :		

8. Ενδεικτική βιβλιογραφία (με αλφαβητική σειρά)

- Δημητρόπουλος, Ε. (1999). *Συμβουλευτική – Προσανατολισμός*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Κασσωτάκης, Μ. (2004). *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και θεραπεία οικογένειας. Μοντέλα, Νέοι τύποι οικογένειας, Οικογένεια & Εργασία*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Μαλικιώση-Λοίζου, Μ. (1994). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοίζου, Μ. (2011). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο
- Πάντα, Δ. (1988). Οι επαγγελματικές επιλογές των νέων. Η επίδραση της οικογένειας και της ομάδας των ομηλίκων στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις των νέων. Θεσ/νίκη: Παρατηρητής.
- Πάντα, Δ. (1985). *Ασκήσεις στον Προσανατολισμό. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός μέσα από ασκήσεις-παιχνίδια*. Θεσσαλονίκη: Μπαρμπουνάκης.