



ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε

---

## **Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.»**

**ΜΑΡΤΙΟΣ 2010**

## Εισαγωγή

Η παρούσα Έκθεση εκπονήθηκε από την ΟΜΕΑ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε αποτελούμενη από την Α. Αθανασούλα-Ρέππα, Ε. Μακρή-Μπότσαρη, Γ.Ιακωβίδη και Σ.Ψυχάρη. με αντικείμενο την Αξιολόγηση του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.».

Η συγκεκριμένη αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 και το χρονοδιάγραμμα εφαρμογής περιλάμβανε τα ακόλουθα στάδια:

(α) Επιλογή μοντέλου και εργαλείων αξιολόγησης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με διαφορετικό μοντέλλο και εργαλείο για κάθε πρόγραμμα που υλοποιείται στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΓΕΤΠΜΑ)

(β) Ανάλυση του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος λειτουργίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.».

(γ) Εφαρμογή των εργαλείων αξιολόγησης (έρευνα γραφείου, έρευνα πεδίου)

(ε) Συγγραφή Τελικής Έκθεσης.

Η αξιολόγηση αποτέλεσε μια διαδικασία κρίσης/εκτίμησης του επιτελούμενου έργου του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες και με τους ακόλουθους στόχους:

- την ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
- την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
- τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης

Βασικές συνιστώσες – ενότητες της αξιολόγησης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. αποτέλεσαν:

- οι κύριες παράμετροι λειτουργίας του Γενικού Τμήματος (στελέχωση του Τμήματος, αριθμός και κατανομή φοιτητών, Σκοπός και στόχοι του Τμήματος, Διοίκηση του Τμήματος)
- τα Προγράμματα Σπουδών
- το διδακτικό έργο
- το ερευνητικό έργο
- οι σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς
- η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Γενικού Τμήματος
- οι διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.

Από μεθοδολογική άποψη, η παροχή υπηρεσιών αξιολόγησης και η ετοιμασία της σχετικής έκθεσης έλαβε υπόψη τα μέσα και τις διαδικασίες εφαρμογής εσωτερικής αξιολόγησης που προσδιορίζονται στο Ν.3374/2005 και έχουν εξειδικευθεί από την «Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» (Α.ΔΙ.Π.).

Για την αποτελεσματική υλοποίηση της αξιολόγησης απαιτήθηκε συγκέντρωση και καταγραφή συγκεκριμένων πληροφοριών και στοιχείων που αναφέρονται σε όλη την έκταση των δραστηριοτήτων του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων. Για το σκοπό αυτό, η ΟΜΕΑ προέβη σε:

- επαφή με το Επιστημονικό και Διοικητικό προσωπικό της ΑΣΠΑΙΤΕ και με στελέχη της Γραμματείας του Τμήματος για την παροχή των απαραίτητων στοιχείων (ιδρυτικό πλαίσιο, διοικητική – ακαδημαϊκή δομή, Τμήματα, εκπαιδευτικό προσωπικό, διοικητικό προσωπικό, αριθμός φοιτητών, ποσοτικά - απογραφικά στοιχεία, σημειώσεις μαθημάτων, δείγματα εργασιών φοιτητών, κατάλογος δημοσιεύσεων, παραδοτέα ερευνητικών προγραμμάτων κ.τ.λ.), και των βασικών κατευθυντήριων γραμμών για το έργο και την πορεία υλοποίησής του
- μελέτη των κύριων παραμέτρων λειτουργίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων
- μελέτη στοιχείων καταγραφής / στατιστικών δεδομένων / ειδικών απογραφικών δελτίων (π.χ. εξέλιξη του προσωπικού (εκπαιδευτικού και διοικητικού), εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, κατανομή βαθμολογίας κ.τ.λ.)
- μελέτη δειγμάτων από ελεγμένες, βαθμολογημένες και σχολιασμένες από τους διδάσκοντες εργασίες των φοιτητών
- μελέτη προηγούμενων ετήσιων εκθέσεων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που περιέχουν αναφορές στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων
- διερεύνηση απόψεων / στάσεων / εκτιμήσεων Μελών Διδακτικού Προσωπικού, Φοιτητών, Διοικητικού και λοιπού προσωπικού για το επιτελούμενο έργο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με χρήση ειδικά διαμορφωμένων εργαλείων (ερωτηματολογίων, οδηγιών συνέντευξης).

Επισημαίνεται ότι, για την υλοποίηση του έργου η ΟΜΕΑ έλαβε υπόψη:

- το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τις σπουδές και τη διασφάλιση ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση
- τον Οδηγό Σπουδών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων
- το υπό διαμόρφωση 4ετές Στρατηγικό – Αναπτυξιακό Σχέδιο Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (2009-2013)
- τις συστάσεις και υποδείξεις της Α.ΔΙ.Π. για το περιεχόμενο της αξιολόγησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση
- το έντυπο της Α.ΔΙ.Π. με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*», Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007
- στατιστικά δεδομένα

- στοιχεία που εμπεριέχονται στα ειδικά απογραφικά δελτία, τα οποία συμπλήρωσε η συντριπτική πλειοψηφία των μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων
- τις απόψεις των συντελεστών της εκπαίδευσης (Μέλη Διδακτικού Προσωπικού, Φοιτητές, Διοικητικό και λοιπό προσωπικό) για το επιτελούμενο έργο και τις προτάσεις τους για περαιτέρω βελτίωση.



**ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
(Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**ΓΕΝΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

(Ακαδημαϊκά Εξάμηνα: Χειμερινό και Εαρινό Εξάμηνο του 2008-09)

**ΟΜΑΔΑ  
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΟΜΕΑ)**

**Εκπαιδευτικό Προσωπικό**

Αναστασία Αθανασούλα-Ρέππα,  
Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη,  
Γεώργιος Ιακωβίδη  
Σαράντος Ψυχάρης

**Εκπρόσωπος Φοιτητών**

Κωνσταντίνος Τσίρκας

**Αθήνα, 2010**

## Πίνακας περιεχομένων

|                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Πρόλογος .....</b>                                                                                                                           | <b>8</b>  |
| <b>1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.....</b>                                        | <b>9</b>  |
| 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα .....                                                               | 9         |
| 1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης .....                     | 14        |
| 1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας .....                                                                                            | 15        |
| <b>2. Παρουσίαση του Τμήματος .....</b>                                                                                                         | <b>16</b> |
| 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος .....                                                                                                         | 16        |
| 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος .....                                                                                                   | 18        |
| 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.....                                                                                                        | 20        |
| 2.4. Διοίκηση του Τμήματος .....                                                                                                                | 21        |
| <b>3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) .....</b>                                                                                            | <b>25</b> |
| 3.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; ..... | 25        |
| 3.2 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....                                                          | 28        |
| 3.3. Το εξεταστικό σύστημα .....                                                                                                                | 30        |
| 3.4 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. ....                                                                                | 37        |
| 3.5 Πρακτική άσκηση των φοιτητών.....                                                                                                           | 39        |
| 3.6. Αποτελέσματα αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας από τους ασκούμενους φοιτητές .....                                                | 47        |
| <b>4. Διδακτικό έργο .....</b>                                                                                                                  | <b>51</b> |
| 4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού .....                                                                                         | 51        |
| 4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.....                                                                            | 57        |
| 4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου .....                                                                                           | 62        |
| 4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα .....                                                                                                               | 66        |
| 4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές .....                                                                                                          | 68        |
| 4.6. Αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ).....                                                                            | 72        |
| 4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία.....                                                                       | 74        |
| 4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.....                                                                                                 | 74        |
| 4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο .....                                      | 75        |
| <b>Μ3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ).....</b>                                                                                           | <b>80</b> |
| Μ3.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών .....                                                                                       | 80        |
| Μ3.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών .....                                                             | 80        |
| Μ3.3 Ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.....                           | 81        |

|                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| M3.4 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών                                                  | 82         |
| M3.5. Το εξεταστικό σύστημα .....                                                                                                    | 84         |
| <b>M4. Διδακτικό έργο.....</b>                                                                                                       | <b>91</b>  |
| M4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ .....                                                                     | 91         |
| M4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας .....                                                               | 99         |
| M4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου .....                                                                               | 100        |
| M4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα .....                                                                                                   | 103        |
| M4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές .....                                                                                              | 105        |
| M4.6. Αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) .....                                                               | 106        |
| <b>M5. Συμπεράσματα .....</b>                                                                                                        | <b>107</b> |
| <b>5. Ερευνητικό έργο .....</b>                                                                                                      | <b>109</b> |
| 5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος; .....                                                             | 109        |
| 5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα; .....                                                  | 111        |
| 5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές; .....                                                                           | 112        |
| 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία; ..... | 116        |
| 5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους. ....                                                                  | 116        |
| 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος; .....                                                                     | 119        |
| 5.7. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα.....                                                                                         | 119        |
| 5.8. Αξιολόγηση Εργαστηριακής Έρευνας από τους Φοιτητές.....                                                                         | 119        |
| <b>6. Σχέσεις με κοινωνικούς/ πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς .....</b>                                                     | <b>123</b> |
| 6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.....                                                                                     | 123        |
| 6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς .....                                                              | 123        |
| 6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. ....     | 125        |
| 6.4. Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.....                                                       | 125        |
| 6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη. ....                                                        | 126        |
| <b>7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης .....</b>                                                                                     | <b>128</b> |
| 7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.....                                                               | 128        |
| 7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; .....                                     | 129        |
| <b>8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές .....</b>                                                                                   | <b>132</b> |
| 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών; .....                                                | 132        |
| 8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας; .....                                                                            | 134        |
| 8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα; .....                                                          | 137        |
| 8.4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου); .....           | 138        |
| 8.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.....                                                        | 139        |
| <b>9. Συμπεράσματα .....</b>                                                                                                         | <b>141</b> |
| <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....</b>                                                                                                              | <b>148</b> |

|                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Παράρτημα 1. Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης.....</b>                                         | <b>149</b> |
| <b>1.1 Ερωτηματολόγιο Μαθήματος / Διδασκαλίας ΤΤΕ/ ΕΠΠΑΙΚ/ ΠΕΣΥΠ .....</b>                  | <b>150</b> |
| <b>1.2 Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας .....</b>                   | <b>153</b> |
| <b>1.3 Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού.....</b>                   | <b>156</b> |
| <b>1.4 Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος.....</b>                                     | <b>159</b> |
| <b>1.5 Ερωτηματολόγιο – Οδηγός Συνέντευξης.....</b>                                         | <b>164</b> |
| <b>Παράρτημα 2. Αποτελέσματα Αξιολόγησης.....</b>                                           | <b>170</b> |
| <b>2.1 Αποτελέσματα Αξιολόγησης ΤΤΕ.....</b>                                                | <b>171</b> |
| <b>2.2 Αποτελέσματα Αξιολόγησης ΕΠΠΑΙΚ .....</b>                                            | <b>218</b> |
| <b>2.3 Αποτελέσματα Αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας.....</b>                     | <b>267</b> |
| <b>2.4 Αποτελέσματα Αξιολόγησης ΠΕΣΥΠ.....</b>                                              | <b>307</b> |
| <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΜΑ.....</b>                                                                  | <b>445</b> |
| <b>1. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας Από Τους Φοιτητές .....</b>         | <b>446</b> |
| <b>2. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας από τους Φοιτητές .....</b> | <b>450</b> |
| <b>3. Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος.....</b>                                      | <b>453</b> |
| <b>4. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας Από Τους Φοιτητές.....</b>            | <b>459</b> |
| <b>5. Αποτελέσματα Αξιολόγησης ΠΑΔ Από Τους Φοιτητές .....</b>                              | <b>508</b> |

## Πρόλογος

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η διαμόρφωση από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. μιας κριτικής άποψης σχετικά με την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής αποδοχής από τα μέλη της Ακαδημαϊκής Μονάδας, στοχεύοντας:

- στην τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων
- στην επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
- στον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
- στην ανάληψη πρωτοβουλιών ανάπτυξης αυτοτελών δράσεων στο εσωτερικό του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων
- στη λήψη αποφάσεων ανάπτυξης προτεινόμενων δράσεων εντός της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.) στηρίζεται στα ευρήματα που προέκυψαν από την εφαρμογή των διαδικασιών αυτοαξιολόγησης, προσδιορίζοντας την ίδια την ταυτότητα του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες και προοπτικές του.

Κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφηκαν τα σημαντικότερα πορίσματα που προέκυψαν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Η Ε.Ε.Α. δεν επικεντρώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά υπεισέρχεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο τη διατύπωση χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στη βελτίωση της ποιότητας του Γενικού Τμήματος. Σ' αυτό το πλαίσιο, η διαδικασία διαμόρφωσης της Ε.Ε.Α. οδήγησε στην κοινή διαπίστωση ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων λειτουργεί με τρόπο που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες των υπηρετούντων και των υποψήφιων εκπαιδευτικών διότι προσεγγίζει διαδικασίες αναλυτικής αναζήτησης σε θεωρίες και πρακτικές της εκπαίδευσης με συνέπεια και με υψηλά επιστημονικά κριτήρια.

Συγχρόνως, η Ε.Ε.Α. έδωσε τη δυνατότητα να καταγραφούν με σαφήνεια οι κύριες αρετές και ο δυναμισμός του Γενικού Τμήματος, καθώς επίσης και τα σημεία στα οποία υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

Η διάρθρωση της Ε.Ε.Α. αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στο έντυπο της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.) με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*», Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ενώ η συμπλήρωση των πινάκων που την συνοδεύουν ως παράρτημα προέκυψε ως αποτέλεσμα της σύνθεσης των στοιχείων τα οποία εμπεριέχονται στα ειδικά απογραφικά δελτία, τα οποία συμπλήρωσε η συντριπτική πλειοψηφία των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Πέρα από τα ανωτέρω, στην Ε.Ε.Α. περιλαμβάνεται συνοπτική περιγραφή και αξιολόγηση της ίδιας της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης εντός του Γενικού Τμήματος, καθώς και τα συμπεράσματα και τα σχέδια βελτίωσης της ποιότητάς του.

Ωστόσο, επισημαίνεται ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμπληρώνει και εξειδικεύει συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες που απηχούν τις ιδιαιτερότητές του, διευκρινίζοντας σε κάθε περίπτωση με σαφήνεια το περιεχόμενο (τι και πώς;) και τη λογική (γιατί;) της διαφοροποίησής τους.

## **1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.**

### **1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα**

#### **1.1.1 Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;**

Το Συμβούλιο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων σε εφαρμογή των διατάξεων του Ν. 3374/2005 περί Διασφάλισης της Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όρισε με την υπ' αριθμ. 9/4.3.2008 πράξη, όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με τις με αριθμ. 6/26.11.2008 και 1/9.9.2009 πράξεις του Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜ.Ε.Α.) Σύμφωνα με την τελευταία πράξη μέλη της ΟΜ.Ε.Α. είναι:

- η καθηγήτρια κ. Μακρή - Μπότσαρη Ευανθία (εκπρόσωπος στη ΜΟ.ΔΙ.Π.)
- η καθηγήτρια κ Αθανασούλα - Ρέππα Αναστασία
- ο καθηγητής κ. Ιακωβίδης Γεώργιος και
- ο Αναπληρωτής Καθηγητής κ. Ψυχάρης Σαράντος.

Στις εργασίες της ΟΜ.Ε.Α. συμμετείχε και ο εκπρόσωπος των φοιτητών Τσίρκας Κωνσταντίνος με αναπληρωτή τον Ρούσο Δημήτριο.

#### **1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;**

Για την ολοκλήρωση της Εσωτερικής Αξιολόγησης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το σύνολο του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος για τη συμπλήρωση των Ατομικών Απογραφικών Δελτίων και των Δελτίων Αυτοαξιολόγησης Μαθήματος. Σημαντική ήταν στη διαμόρφωση της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης η συμβολή των φοιτητών οι οποίοι συμπλήρωσαν με υπευθυνότητα, όπως αποδείχθηκε εκ του αποτελέσματος, τα σχετικά ερωτηματολόγια που τους διανεμήθηκαν.

#### **1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;**

Για τη διαμόρφωση της έκθεσης χρησιμοποιήθηκαν πολλαπλές πηγές πληροφοριών, οι οποίες αναλύθηκαν, διασταυρώθηκαν, συζητήθηκαν και στη συνέχεια αξιολογήθηκαν από την ΟΜΕΑ. Οι επιμέρους διαδικασίες που ακολουθήθηκαν ήταν οι ακόλουθες:

Για την ανάλυση των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Π.Π.Σ.) τα στοιχεία αντλήθηκαν από τον Οδηγό Σπουδών 2008-09 και από δύο ερωτηματολόγια που δημιουργήθηκαν. Το πρώτο συμπληρωνόταν από τον συντονιστή του κάθε μαθήματος όπου κατέγραφε όλα τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του μαθήματός του, καθώς και τα θετικά-αρνητικά στοιχεία και μελλοντικές προοπτικές και ευκαιρίες που βλέπει. Το δεύτερο ήταν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του κάθε μαθήματος από τους φοιτητές.

Πρόσθετα, υπήρξαν διευκρινιστικές συζητήσεις με τους συντονιστές μαθημάτων, Υπεύθυνους Εργαστηρίων, μέλη Ε.Π. και φοιτητές.

Η αντίστοιχη για κάθε προπτυχιακό τμήμα Γραμματεία που ασχολείται με θέματα προπτυχιακών φοιτητών υπήρξε, επίσης, μια πηγή πληροφοριών σε ό,τι σχετιζόταν με εξετάσεις και βαθμολογίες φοιτητών.

Η επιστημονική δραστηριότητα κάθε μέλους Ε.Π. καταγράφηκε σε ένα ειδικά διαμορφωμένο δελτίο, που συμπλήρωσαν όσα από τα μέλη Ε.Π. επιθυμούσαν. Όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή, τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό, τα εποπτικά μέσα, τον επιστημονικό εξοπλισμό και τους χώρους γραφείων και εργαστηρίων υπήρξε συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος, καθώς και με μέλη Ε.Π., ώστε να πραγματοποιηθεί η καταγραφή. Επιπλέον στοιχεία αντλήθηκαν από το υπό διαμόρφωση 4ετές Στρατηγικό – Αναπτυξιακό Σχέδιο Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (2009-2013).

Ειδικότερα, στο πλαίσιο διαμόρφωσης της αξιολόγησης σχεδιάσθηκε και αναπτύχθηκε η ακόλουθη μεθοδολογία συλλογής και ανάλυσης των σχετικών ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων για την επιτυχή ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης.

Η μεθοδολογία από πλευράς περιεχομένου περιλάμβανε την ανάπτυξη των διαδικασιών σε φάσεις και στάδια ως ακολούθως:

### 1. Σχεδιασμός και προγραμματισμός των διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης

#### 1.1 Διατύπωση στόχων.

Α. Άμεσοι Στόχοι:

Συγκέντρωση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων που αφορούν τις παραμέτρους, τα κριτήρια και τους δείκτες εσωτερικής αξιολόγησης.

Β. Έμμεσοι Στόχοι:

Διαμόρφωση, τυποποίηση εργαλείων συλλογής δεδομένων και καθιέρωση και ομογενοποίηση των διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης.

#### 1.2 Καθορισμός φάσεων ανάπτυξης των διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Φάση 1<sup>η</sup> : Προσδιορισμός στοιχείων και δεδομένων

Φάση 2<sup>η</sup> : Συλλογή στοιχείων και δεδομένων

Φάση 3<sup>η</sup> : Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων

Φάση 4<sup>η</sup> : Ενημέρωση, συζήτηση, συναγωγή συμπερασμάτων κοινής αποδοχής.

### 2. Προσδιορισμός στοιχείων και δεδομένων (Φάση 1<sup>η</sup>)

1<sup>ο</sup> Βήμα: Ομαδοποίηση δεδομένων, στοιχείων και πληροφοριών που αφορούν:

- το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)
- το Διδακτικό Έργο
- το Ερευνητικό Έργο
- το Διοικητικό Έργο
- τη Συνεργασία με ΚΠΠ φορείς

2<sup>ο</sup> Βήμα: Προσδιορισμός θεματικών στοιχείων - ενοτήτων ανά ομάδα δεδομένων:

- Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ): Ανταποκρισιμότητα ΠΠΣ στους στόχους του Τμήματος, δομή / συνεκτικότητα και λειτουργικότητα ΠΠΣ, σύστημα εξετάσεων, πρακτική άσκηση, διεθνής διάσταση του ΠΠΣ
- Διδακτικό Έργο: Οργάνωση διδακτικού έργου, συντονισμός διδακτικής διαδικασίας, εκπαιδευτικά βοηθήματα διαθέσιμος εξοπλισμός, μέσα και υποδομές, ποσοτικά / ποιοτικά αναλογικά στοιχεία διδασκόντων / φοιτητών
- Ερευνητικό Έργο: Ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων, διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές, επιστημονικές δημοσιεύσεις, αναγνώριση ερευνητικού έργου
- Διοικητικό Έργο: Οργάνωση, συντονισμός διοικητικών διαδικασιών, υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας, διαθέσιμες υποδομές, μέσα και εξοπλισμός, Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.

### 3. Συλλογή στοιχείων και δεδομένων (Φάση 2<sup>η</sup>)

1<sup>ο</sup> Βήμα: Χρήση εργαλείων συλλογής δεδομένων και πηγές άντλησης στοιχείων

### *Εργαλείο 1: Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος*

Το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες στοιχείων:

- βασικά στοιχεία του μαθήματος (κατηγορία μαθήματος, περιγραφή / περιεχόμενο μαθήματος, μαθησιακοί στόχοι, αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)
- οργάνωση του μαθήματος (διδασκτέα ύλη, διδακτικά βοηθήματα, συμμετοχή φοιτητών στο μάθημα, αξιολόγηση επίδοσης φοιτητών)
- υποδομές (διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές του μαθήματος, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών –ΤΠΕ)
- ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα των φοιτητών του μαθήματος (στατιστικά στοιχεία παρακολούθησης του μαθήματος, άποψη των φοιτητών για το μάθημα).

Το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος συμπληρώνεται στο τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου από κάθε διδάσκοντα για κάθε μάθημα που διδάσκει.

### *Εργαλείο 2: Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού*

Το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες στοιχείων:

- ερευνητικό – επιστημονικό έργο (συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα / έργα, δημοσιεύσεις, αναγνώριση επιστημονικού έργου / ετερό-αναφορές)
- ερευνητικές υποδομές (ερευνητικά εργαστήρια, εξοπλισμός, καταλληλότητα – επάρκεια χώρων και εξοπλισμού, χρήση και αξιοποίηση ερευνητικών υποδομών)
- σύνδεση έρευνας και κοινωνίας (δραστηριότητες εκτίμησης ερευνητικών αναγκών, σύνδεσης ερευνητικών εκροών και αποτελεσμάτων με το κοινωνικό σύνολο, συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς).

Το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού συμπληρώνεται από κάθε διδάσκοντα μία φορά με τη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους.

### *Εργαλείο 3: Ερωτηματολόγιο – Οδηγός Συνέντευξης*

Προκειμένου τα απογραφικά δελτία να αποτυπώσουν μια κατά το δυνατόν ποιοτική προσέγγιση, καθώς θεωρήθηκε ότι οι ποσοτικές μετρήσεις δεν αποδίδουν το ουσιαστικό περιεχόμενο ούτε του έργου που συντελείται στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, ούτε των προβλημάτων που αντιμετωπίζει, δημιουργήθηκε από την ΟΜΕΑ ερωτηματολόγιο – οδηγός συνέντευξης για την ποιοτική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών, του Διδακτικού και Ερευνητικού Έργου και για τις διοικητικές υπηρεσίες, τις υποδομές και τις προσφερόμενες υπηρεσίες. Το ερωτηματολόγιο – οδηγός συνέντευξης συμπληρώθηκε τόσο για το ετήσιο πρόγραμμα ΕΠΠΑΙΚ, όσο και για το Πρόγραμμα Τμημάτων Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών.

Το ερωτηματολόγιο – οδηγός συνέντευξης περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες στοιχείων:

- δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΠΣ
- διεθνής διάσταση
- διοίκηση Τμήματος
- διδακτικό Έργο
- ερευνητικό Έργο
- σχέσεις με κοινωνικούς/ πολιτιστικούς/ παραγωγικούς φορείς
- διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.

Το ερωτηματολόγιο – οδηγός συνέντευξης συμπληρώνεται από κάθε διδάσκοντα μία φορά με τη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους.

### *Εργαλείο 4: Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος / Διδασκαλίας*



Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος / Διδασκαλίας περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες στοιχείων:

- διεξαγωγή μαθήματος (σαφήνεια μαθησιακών στόχων, κάλυψη διδακτέας ύλης, εκπαιδευτικό υλικό και βοηθήματα, ασκήσεις πράξης, διδακτικές μονάδες και φόρτος εργασίας μαθήματος, διαφάνεια κριτηρίων βαθμολόγησης)
- εκπόνηση εργασιών μαθήματος (θεματολογία εργασιών, διαθέσιμο ερευνητικό – βιβλιογραφικό υλικό, καθοδήγηση καθηγητή, παρακολούθηση προόδου εργασιών, υποβολή εργασιών, οφέλη για τον φοιτητή)
- δεξιότητες διδάσκοντος (οργάνωση ύλης μαθήματος, καλλιέργεια ενδιαφέροντος, παρουσίαση εννοιών, χρήση παραδειγμάτων, προαγωγή κριτικής σκέψης και προβληματισμού, συνέπεια, προσιτότητα)
- αυτό-αξιολόγηση φοιτητών (συχνότητα παρακολούθησης, ανταπόκριση στις απαιτήσεις του μαθήματος, χρόνος εβδομαδιαίας μελέτης, διαθέσιμος και απαιτούμενος φόρτος εργασίας).

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος / Διδασκαλίας συμπληρώνεται από τους φοιτητές προς το τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου.

*Εργαλείο 5: Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας από τους φοιτητές ΕΠΠΑΙΚ*

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας από τους φοιτητές ΕΠΠΑΙΚ περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες στοιχείων:

- πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας γενικά (συμβολή ΠΑΔ στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης, σύνταξη σχεδίου μαθήματος)
- οργάνωση και στήριξη (σαφήνεια γραπτών οδηγιών ΠΑΔ)
- εμπειρία στις σχολικές τάξεις (οργάνωση και υλοποίηση διδασκαλιών)
- περιεχόμενο και η ανατροφοδότηση (είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε)

*2<sup>ο</sup> Βήμα: Συμπλήρωση των Απογραφικών Δελτίων και Ερωτηματολογίων*

Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος: Το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος διανεμήθηκε στους διδάσκοντες καθηγητές μέλη ΕΠ., Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς Συνεργάτες και επιστράφηκε συμπληρωμένο με τη λήξη του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2008 - 2009.

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος / Διδασκαλίας:

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας διανεμήθηκε στους φοιτητές κατά τη διάρκεια κάθε διδακτικού εξαμήνου των ακαδημαϊκών ετών 2008 - 2009. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε ώρα του μαθήματος και συμπληρώθηκε ανώνυμα από τους φοιτητές μετά την αποχώρηση του διδάσκοντος από την αίθουσα. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν και επιστράφηκαν στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητές που ορίστηκαν για το σκοπό αυτό.

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας από τους φοιτητές ΕΠΠΑΙΚ:

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας από τους φοιτητές ΕΠΠΑΙΚ διανεμήθηκε στους φοιτητές κατά το Α' εξάμηνο παρακολούθησης

του προγράμματος και με τη λήξη των ΠΑΔ του ακαδημαϊκού έτους 2008 - 2009. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε ώρα του μαθήματος και συμπληρώθηκε ανώνυμα από τους φοιτητές μετά την αποχώρηση του διδάσκοντος από την αίθουσα. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν και επιστράφηκαν στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητές που ορίσθηκαν για το σκοπό αυτό.

Ατομικό Απογραφικό Δελτίο  
Μέλους Εκπαιδευτικού  
Προσωπικού:

Το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού διανεμήθηκε κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2008 - 2009 με την υποχρέωση να επιστραφεί συμπληρωμένο σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή πριν την ολοκλήρωση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ανωτέρω ακαδημαϊκού έτους.

Ερωτηματολόγιο –  
Οδηγός Συνέντευξης:

Το Ερωτηματολόγιο – Οδηγός Συνέντευξης διανεμήθηκε κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2008 – 2009 με την υποχρέωση να επιστραφεί συμπληρωμένο σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή πριν την ολοκλήρωση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ανωτέρω ακαδημαϊκού έτους.

#### 4. Συγκέντρωση, επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων (Φάση 3<sup>η</sup>)

Η εισαγωγή στοιχείων και δεδομένων σε Η/Υ πραγματοποιήθηκε σε περιβάλλον βάσης δεδομένων (SPSS), ο σχεδιασμός της οποίας, η λειτουργία, η επίβλεψη, η παρακολούθηση των εισροών και εκροών κ.ά. αναλήφθηκε από στελέχη του Συμβούλου Αξιολόγησης με συναφή γνωστικά αντικείμενα. Η εισαγωγή των στοιχείων στη βάση δεδομένων πραγματοποιήθηκε από στελέχη του Συμβούλου Αξιολόγησης, ο οποίος φρόντισε για την εύρυθμη και ορθή εισαγωγή τους. Στο πλαίσιο της διαδικασίας αξιολόγησης η ΟΜ.Ε.Α. είχε την ευθύνη για:

- το σχεδιασμό των διαδικασιών συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων
- τη συστηματική παρακολούθηση της συμπλήρωσης των σχετικών εντύπων και ερωτηματολογίων στον προβλεπόμενο χρόνο
- την περιοδική ανατροφοδότηση των στοιχείων, την ανάλυση και συναγωγή των συμπερασμάτων ανά επιμέρους θεματικό πεδίο.

#### **1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Η συζήτηση των αποτελεσμάτων και η συναγωγή συμπερασμάτων κοινής αποδοχής πραγματοποιήθηκε κατά την 4<sup>η</sup> Φάση της εσωτερικής αξιολόγησης και ειδικότερα σύμφωνα με τις ακόλουθες διαδικασίες:

##### **A. Συντονισμός των διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης**

Η ΟΜΕΑ συντόνιζε όλες τις σχετικές διαδικασίες της Εσωτερικής Αξιολόγησης, όπως αυτές αναπτύσσονταν στη διάρκεια των ανωτέρω φάσεων. Έμφαση δόθηκε στον έγκαιρο και σαφή προγραμματισμό καθώς και στη λειτουργική τυποποίηση εντύπων και διαδικασιών.

##### **B. Διασφάλιση της διαφάνειας των διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης**

Η ΟΜΕΑ καθόρισε τις διαδικασίες με τις οποίες διασφαλίσθηκε η διαφάνεια της εσωτερικής αξιολόγησης. Στο πλαίσιο αυτό σχεδιάσθηκε και εφαρμόσθηκαν συναντήσεις διαβούλευσης/

συζήτησης με μέλη της Ακαδημαϊκής Μονάδας του Τμήματος, προκειμένου να λαμβάνονται υπόψη όλες οι απόψεις.

Παράλληλα η ΟΜ.Ε.Α., ενεθάρρυνε την προώθηση των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας, τη συστηματική ενημέρωση όλων των μελών σχετικά με την πορεία των διαδικασιών αξιολόγησης, μερίμνησε για την τακτική ενημέρωση των Οργάνων Διοίκησης του Τμήματος και επιλήφθηκε της καθολικής ενημέρωσης του συνόλου των φοιτητών.

Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τα όργανα διοίκησης του Τμήματος (Συμβούλιο Σχολής, Συμβούλιο Τμήματος, προϊστάμενο Τμήματος, υπεύθυνους τομέων του Τμήματος), όπως και με τη Γραμματεία του Τμήματος. Επίσης, η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με αρκετούς διδάσκοντες του Τμήματος, καθώς και σπουδαστές (όπως ορίστηκαν από το σύλλογό τους).

#### Γ. Θέσπιση κανόνων κοινής αποδοχής

Για τον αποτελεσματικότερο συντονισμό και τη διασφάλιση της διαφάνειας των διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης επισημάνθηκε η ανάγκη θέσπισης των ακόλουθων κανόνων κοινής αποδοχής:

- καταγραφή και αποτύπωση όλων των απόψεων καθώς και της βαρύτητας με την οποία αυτές εκφράζονται
- τήρηση του απορρήτου των προσωπικών και άλλων συναφών δεδομένων
- συμμετοχή όλων των μελών της Ακαδημαϊκής Μονάδας

#### Δ. Συζήτηση και συναγωγή συμπερασμάτων κοινής αποδοχής

Η ΟΜ.Ε.Α., είχε την ευθύνη της τακτικής ενημέρωσης των μελών της Ακαδημαϊκής Μονάδας του Τμήματος με στόχο τη διατύπωση πορισμάτων κοινής αποδοχής, τη δημιουργική σύνθεση τυχόν διαφωνιών, διαφορετικών απόψεων και εκτιμήσεων και την προαγωγή της συμμετοχικής λήψης αποφάσεων.

### **1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης**

Τα θετικά στοιχεία που προέκυψαν από τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης συνοψίζονται στο γεγονός ότι συνέβαλε στην αποτύπωση της φυσιογνωμίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, καταγράφοντας τόσο το ερευνητικό όσο και το εκπαιδευτικό έργο των μελών της Ε.Π. του Τμήματος. Ειδικότερα η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης συνέβαλε:

- στη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ μελών Ε.Π. του Τμήματος
- στην καταγραφή των διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, διδακτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του Γενικού Τμήματος
- στη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών, λαμβανομένου υπόψη της αξιολόγησης της διδακτικού έργου από τους εκπαιδευόμενους
- στην καταγραφή και αποτίμηση των προβλημάτων και ελλείψεων στην λειτουργία του Γενικού Τμήματος, στις υποδομές και στις υπηρεσίες που αυτό παρέχει
- στη δυνατότητα έκφρασης διαφόρων προβληματισμών σχετικά με τη μελλοντική κατεύθυνση και γενικότερα την εξέλιξη του Τμήματος
- στη δρομολόγηση λύσεων συγκεκριμένων προβλημάτων οργανωτικής και λειτουργικής φύσης
- στη διαμόρφωση μιας ενιαίας και έγκυρης πολιτικής σχετικά με το μελλοντικό προσανατολισμό του Τμήματος

Αντίθετα, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως:

- στο διαφορετικό βαθμό ενεργοποίησης και έγκαιρης ανταπόκρισης μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Γενικού Τμήματος και των Παραρτημάτων του ως προς τη συλλογή των απαραίτητων στοιχείων (έγκαιρη συμπλήρωση σχετικών ερωτηματολογίων)
- στο γεγονός ότι ορισμένοι από τους διδάσκοντες επίσης δεν ήταν συνεργάσιμοι με αποτέλεσμα την καθυστέρηση της διαδικασίας αξιολόγησης
- στην έλλειψη ανάλογης εμπειρίας του Τμήματος για ένα τόσο επίπονο και απαιτητικό εγχείρημα.

### 1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Με σκοπό τη βελτίωση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων σχεδιάζει τη σύνταξη ενός εγχειριδίου εσωτερικού ελέγχου στο οποίο θα καταγράφονται αναλυτικά οι εκάστοτε ενέργειες, ο υπεύθυνος κάθε ενέργειας, καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους. Το εγχειρίδιο θα περιλαμβάνει διαδικασίες εξειδίκευσης και συστηματοποίησης μέτρησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, συμβάλλοντας στην εξασφάλιση της εγκυρότητας της αξιολόγησης του Τμήματος.

Το εγχειρίδιο θα περιλαμβάνει διαδικασίες αξιολόγησης των ανθρώπινων πόρων/ μελών Ε.Π. του Τμήματος συνυπολογίζοντας τόσο το τακτικό όσο και το έκτακτο προσωπικό, καθώς και το ποσοστό κάλυψης των οργανικών θέσεων του Τμήματος, προκήρυξης για την πλήρωση των κενών οργανικών θέσεων και κάλυψης και ολοκλήρωσης των προκηρύξεων των αντίστοιχων θέσεων.

Επιπλέον, θα περιλαμβάνει διαδικασίες καταγραφής και αξιολόγησης του έργου του έκτακτου διδακτικού προσωπικού και των Επιστημονικών Συνεργατών του Τμήματος, δεδομένου ότι σε Τμήματα όπως το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων το έκτακτο προσωπικό αποτελεί την πλειονότητα του διδακτικού προσωπικού.

Τέλος, θα καθιερώνει ένα σύστημα συνεχούς αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές, προσδιορίζοντας ποιοι φοιτητές θα έχουν ανά χρονική στιγμή δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία διαρκούς αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές.

Ενισχυτικά, προκειμένου να καταστεί δυνατή η διαδικασία αξιολόγησης στα επόμενα χρόνια, προτείνεται η συγκρότηση **Μονάδας Διαρκούς Αξιολόγησης** στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., η οποία θα λειτουργεί υποβοηθητικά προς τα Τμήματα, με ρόλο συμβουλευτικό και την έστω «εποχιακή» παροχή ειδικευμένου προσωπικού για τη βελτίωση ή την κατάρτιση ηλεκτρονικών προγραμμάτων καταγραφής των δεδομένων που, κατά την ΑΔΙΠ, πρέπει να αξιολογηθούν, και τη στατιστική αποτίμησή τους.

Κύριος στόχος της Μονάδας η δημιουργία ενός πληροφοριακού συστήματος που θα παρέχει τη δυνατότητα, στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., συμπλήρωσης των διαφόρων ερωτηματολογίων αξιολόγησης. Περαιτέρω, το πληροφοριακό σύστημα θα επιτρέπει την αυτόματη επεξεργασία των ερωτηματολογίων που θα διευκολύνει το έργο των ΟΜ.Ε.Α. των Τμημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην καταγραφή των συγκεντρωτικών συμπερασμάτων πάνω στα οποία θα βασίζονται οι μελλοντικές εσωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης.

## **2. Παρουσίαση του Τμήματος**

### **2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στεγάζεται στις κεντρικές εγκαταστάσεις της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) στο Ν. Ηράκλειο Αττικής. Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στο πλαίσιο της αποκεντρωτικής λειτουργίας του λειτουργεί Ετήσια Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) σε έξι (6) πόλεις:

- Θεσσαλονίκη
- Πάτρα
- Βόλο
- Ιωάννινα
- Ηράκλειο Κρήτης
- Σάπες

#### **Α. Πρόγραμμα Θεσσαλονίκης**

Το παράρτημα(πρόγραμμα ) ΑΣΠΑΙΤΕ Θεσσαλονίκης προέρχεται από την θεσμική και νομική εξέλιξη της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (ΠΑ.ΤΕ.Σ.) Θεσσαλονίκης. Ιδρύθηκε και λειτούργησε παράλληλα με την ΠΑ.ΤΕ.Σ. Αθηνών σε εφαρμογή του ν.3971/59 και με την κοινή Υ.Α. των υπουργών Παιδείας και Συντονισμού 66/7-1-59. Η Σχολή λειτούργησε για πρώτη φορά το σχ.έτος 1959-60 σε σεμιναριακή μορφή εντατικού προγράμματος θερινών τμημάτων. Το 1964 με το Ν.Δ. 4397/16-08-64 η Σχολή υπάγεται στο νεοϊδρυόμενο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και μεταφέρεται η έδρα ολοκλήρου της ΣΕΛΕΤΕ στη Θεσσαλονίκη. Η εφαρμογή των Ν.Δ. 580 και 581/70 δεν ευοδώθηκε στη Θεσσαλονίκη εξαιτίας ελλείψεων, κυρίως σε εκπαιδευτικό προσωπικό, με αποτέλεσμα η προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων να έχει αποσπασματικό και όχι μόνιμο χαρακτήρα. Η θεσμική κανονικότητα επέρχεται στο τέλος της 10ετίας του 70 κατ' εφαρμογή του Π.Δ.269/79 «περί ιδρύσεως παραρτήματος ΠΑ.ΤΕ.Σ /ΣΕΛΕΤΕ στη Θεσσαλονίκη».Η Σχολή αποκτά μόνιμη στέγαση στο Σχολικό συγκρότημα «ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ» και έκτοτε συστεγάζεται με 10 περίπου σχολεία της δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η Σχολή εφαρμόζει κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με την ΠΑ.ΤΕ.Σ. Αθηνών και αναπτύσσεται οργανωτικά και πληθυσμιακά και στον τομέα της επιμόρφωσης των ήδη υπηρετούντων εκπαιδευτικών. Στα τέλη της 10ετίας του 90 και κατ' εφαρμογή των Νόμων 2525/97 και 2640/98 επιτυγχάνει την πλήρη πληθυσμιακή και επιστημονική της ανάπτυξη με 12 ετήσια τμήματα κατάρτισης εκπαιδευτικών ( Διδακτική Επάρκεια)και 3 ετήσια τμήματα στον τομέα της ειδίκευσης (2 στη Συμβουλευτική και Προσανατολισμό και 1 στη Γενική Τεχνολογία). Μετά την εφαρμογή του Ν.3027/2002 καταργείται η Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. και στη θέση της ιδρύεται η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) με έδρα την Αθήνα. Η ΠΑΤΕΣ/ Θεσσαλονίκης ακολουθώντας το νέο νομικό καθεστώς αποτελεί σήμερα ένα παράρτημα στη Θεσσαλονίκη προσφέροντας ένα κοινό πρόγραμμα διδακτικής επάρκειας που αποτελείται οργανωτικά από 4 Τμήματα και ένα τμήμα ειδίκευσης στον Προσανατολισμό και στη Συμβουλευτική.

Ο βασικός σκοπός λειτουργίας του προγράμματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε Θεσσαλονίκης είναι ο ίδιος με αυτόν των άλλων προγραμμάτων, ο οποίος εντάσσεται μέσα στο γενικότερο σκοπό λειτουργίας του Γενικού Παιδαγωγικού Τμήματος (ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ). Προσφέρει δηλαδή την παιδαγωγική κατάρτιση που συνίσταται στη διδακτική επάρκεια των μελλοντικών εκπαιδευτικών που θα διδάξουν κατά κύριο λόγο στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, αλλά και γενικότερα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης προσφέρει προγράμματα επιμόρφωσης στους ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικούς.

## **Β. Πρόγραμμα Πάτρας**

Το Πρόγραμμα Πατρών λειτουργεί στην Πάτρα από το ακαδημαϊκό έτος 1996-1997. Αρχικά, με το άρθρο 1 του π.δ. 4, (ΦΕΚ 3/12-1-96) ιδρύθηκε το παράρτημα της ΣΕΛΕΤΕ στην Πάτρα και λειτούργησε το τμήμα της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (ΠΑ.ΤΕ.Σ.). Το Τμήμα προσφέρει παιδαγωγική εκπαίδευση ενός εξαμήνου σε πτυχιούχους Α.Ε.Ι. που προέρχονται από τις παραδοσιακά θεωρούμενες μη καθηγητικές σχολές και ενός χρόνου σε αποφοίτους σχολών Τ.Ε.Ι. Από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 η διάρκεια φοίτησης γίνεται για όλα τα τμήματα πτυχιούχων ετήσια (βλ. άρθρο 2, π.δ. 98 (ΦΕΚ 108/27-5-99)). Κατά το ίδιο ακαδημαϊκό έτος αρχίζει και η λειτουργία νέων τμημάτων εξειδίκευσης ετήσιας φοίτησης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό που θεσμοθετείται με το άρθρο 19 του Ν. 2640/98 (ΦΕΚ 205/τ.Α' /98).

Με τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2001-2002 το Ν.Π.Δ.Δ. ΣΕΛΕΤΕ καταργείται και στη θέση του ιδρύεται η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) με έδρα την Αθήνα (βλ. άρθρο 4 «Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης – Κατάργηση της ΣΕΛΕΤΕ» του Ν. 3027/2002). Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ.), στο οποίο εντάσσεται το Επιστημονικό Προσωπικό του προγράμματος είναι υπεύθυνο για την παροχή του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης στους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. και Α.Τ.Ε.Ι. που φοιτούν κατόπιν αίτησης και αξιολόγησής τους και για άλλα προγράμματα εξειδίκευσης.

## **Γ. Πρόγραμμα Βόλου**

Στο Βόλο λειτουργεί Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 4 του Νόμου 3027/02 ως διάδοχο σχήμα της ΠΑΤΕΣ/ ΣΕΛΕΤΕ Βόλου, που εντάσσεται στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Ο βασικός σκοπός λειτουργίας του προγράμματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε Βόλου είναι ο ίδιος με αυτόν των άλλων προγραμμάτων, ο οποίος εντάσσεται μέσα στο γενικότερο σκοπό λειτουργίας του ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ, ή όπως ονομάζεται του Παιδαγωγικού Τμήματος. Είναι (όπως προηγουμένως αναφέρθηκε) η παιδαγωγικο-διδακτική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών που θα διδάξουν κατά κύριο λόγο στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, αλλά και γενικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ή είναι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί του ΥΠΕΠΘ ή μόνιμοι εκπαιδευτικοί.

## **Δ. Πρόγραμμα Ιωαννίνων**

Στα Ιωάννινα λειτουργεί Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Το Πρόγραμμα Ιωαννίνων στεγάζεται από το 2008 στο κτήριο του πρώην εκπαιδευτηρίου «Παλλάδιον». Το πρόγραμμα προσφέρει παιδαγωγική εκπαίδευση ενός έτους σε πτυχιούχους Α.Ε.Ι. που προέρχονται από τις παραδοσιακά θεωρούμενες μη καθηγητικές σχολές καθώς και σε αποφοίτους σχολών Τ.Ε.Ι.

## **Ε. Πρόγραμμα Ηρακλείου Κρήτης**

Στο Ηράκλειο Κρήτης λειτουργεί Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 (από το 2003 το Πρόγραμμα έχει ως έδρα το Παλαιό Δημοτικό Σχολείο Αρχανών). Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΓΕ.Τ.Π.ΜΑ.), στο οποίο εντάσσεται το Επιστημονικό Προσωπικό του προγράμματος είναι υπεύθυνο για την παροχή του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης στους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. και Α.Τ.Ε.Ι. που φοιτούν κατόπιν αίτησης και αξιολόγησής τους και για άλλα προγράμματα εξειδίκευσης.

## **Στ. Πρόγραμμα Σαπών**

Στις Σάπες λειτουργεί ετήσιο πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009. Ο βασικός σκοπός λειτουργίας του προγράμματος της

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε Σαπών είναι ο ίδιος με αυτόν των άλλων προγραμμάτων, ο οποίος εντάσσεται μέσα στο γενικότερο σκοπό λειτουργίας του Γ.Ε.Τ.Π.ΜΑ, ή όπως ονομάζεται του Παιδαγωγικού Τμήματος. Είναι (όπως προηγουμένως αναφέρθηκε) η παιδαγωγικο-διδασκτική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών που θα διδάξουν κατά κύριο λόγο στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, αλλά και γενικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ή είναι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί του ΥΠΕΠΘ ή μόνιμοι εκπαιδευτικοί.

## 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

Η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) ιδρύθηκε τον Ιούνιο του 2002 (Ν. 3027/2002) ως καθολικός διάδοχος της Σχολής Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΕΤΕ) και σηματοδότησε την έναρξη λειτουργίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

### 2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Μετά την έναρξη λειτουργίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΦΕΚ 277/16.12.2002 τ. Ν.Π.Δ.Δ.) εντάχθηκαν σε αυτό όλοι οι καθηγητές που είχαν οργανική θέση στην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ Γ.Τ.Γ.Μ. και σταδιακά το Τμήμα σήμερα έχει 23 μέλη Ε.Π.

Εκτός από τα 23 μέλη μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.), το Τμήμα διαθέτει 6 μέλη Διοικητικού Προσωπικού, ενώ στο Τμήμα (Αθήνα) προσφέρουν τις υπηρεσίες τους 85 Επιστημονικοί Συνεργάτες, Εργαστηριακοί Συνεργάτες και επόπτες Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 η στελέχωση του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και των αποκεντρωμένων προγραμμάτων του ανέρχεται συνολικά σε 623 άτομα διδακτικού προσωπικού, εκ των οποίων τα 23 είναι μέλη Ε.Π. του Τμήματος.

Μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Π.) & Ε.Τ.Π.

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| Καθηγητές                                       | 13        |
| Αναπληρωτές Καθηγητές                           | 1         |
| Αναπληρωτές Καθηγητές (σε προσωποπαγείς θέσεις) | 2         |
| Επίκουροι Καθηγητές*                            | 6         |
| Καθηγητές Εφαρμογών**                           | 1         |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>                                   | <b>23</b> |

\* ένας (1) Επίκουρος Καθηγητής είναι σε προσωποπαγή θέση.

\*\* ο Καθηγητής Εφαρμογών είναι σε προσωποπαγή θέση.

Έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ωρομίσθιοι)

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| Επιστημονικοί Συνεργάτες                            |            |
| Εργαστηριακοί Συνεργάτες                            |            |
| Συνεργάτες Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας - Επόπτες |            |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>                                       | <b>600</b> |

Διοικητικό Προσωπικό

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Προϊσταμένη Γραμματείας | 1        |
| Διοικητικό Προσωπικό    | 3        |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>           | <b>4</b> |

Όπως προκύπτει από τα ανωτέρω στοιχεία το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν διαθέτει ΕΣΙΠ και ΕΤΠ για την υποστήριξη των εργαστηρίων.

Η εξέλιξη των μελών Ε.Π. κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον ακόλουθο Πίνακα:

#### Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

|                               |                   | 2008-09 | 2007-08 | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 |
|-------------------------------|-------------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Καθηγητές                     | Σύνολο            | 13      |         |           |           |           |           |           |
|                               | Από εξέλιξη*      |         |         |           |           |           | 12        |           |
|                               | Νέες προσλήψεις*  |         |         |           |           | 1         |           |           |
|                               | Συνταξιοδοτήσεις* |         |         |           |           | 1         | 1         |           |
|                               | Παραιτήσεις*      |         |         |           |           |           |           |           |
| Αναπληρωτές Καθηγητές         | Σύνολο            | 3       |         |           |           |           |           |           |
|                               | Από εξέλιξη*      |         |         |           |           |           |           |           |
|                               | Νέες προσλήψεις*  |         |         |           | 1         |           |           |           |
|                               | Συνταξιοδοτήσεις* |         | 1       |           |           |           |           |           |
|                               | Παραιτήσεις*      |         |         |           |           |           |           |           |
| Επικουροι Καθηγητές           | Σύνολο            | 6       |         |           |           |           |           |           |
|                               | Από εξέλιξη*      |         |         |           |           |           |           |           |
|                               | Νέες προσλήψεις*  |         | 5       |           |           |           |           |           |
|                               | Συνταξιοδοτήσεις* |         | 1       |           | 1         |           |           |           |
|                               | Παραιτήσεις*      |         |         |           |           |           |           |           |
| Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών  | Σύνολο            | 1       |         |           |           |           |           |           |
|                               | Νέες προσλήψεις*  |         |         |           |           |           |           |           |
|                               | Συνταξιοδοτήσεις* |         | 1       | 1         |           |           |           |           |
|                               | Παραιτήσεις*      |         |         |           |           |           |           |           |
| Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ                | Σύνολο            |         |         |           |           |           |           |           |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει**    | Σύνολο            | 600     |         |           |           |           |           |           |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων | Σύνολο            |         |         |           |           |           |           |           |
| Διοικητικό προσωπικό          | Σύνολο            | 4       |         |           | 11        |           |           |           |

\* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρούνται δύο συμβάσεις)

\*\*\* Αναφέρεται ειδικά στο έτος 2004-2005 στο οποίο οι συμβάσεις ήταν εξαμηνιαίες για το σύνολο των επί συμβάσει διδασκόντων

#### 2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία.

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν διαθέτει Μητρώο Προπτυχιακών Σπουδαστών διότι δεν χορηγεί βασικό πτυχίο.



## **2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος**

### **2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμβάλλει στον εκπαιδευτικό - παιδαγωγικό χάρτη της χώρας σε δυο κυρίως επίπεδα. Πρώτον, σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών, στο πλαίσιο του σύγχρονου μοντέλου εκπαίδευσης, ευθύνεται για τη βασική παιδαγωγική κατάρτιση των σπουδαστών των πέντε Προπτυχιακών Τμημάτων παράλληλα με τις σπουδές στην ειδικότητά τους, ώστε αυτοί να αποφοιτούν με την ιδιότητα του τεχνολόγου εκπαιδευτικού και να στελεχώνουν την Δευτεροβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση.

Δεύτερον, σε επίπεδο Προγραμμάτων για ήδη πτυχιούχους Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αναλαμβάνει τη βασική παιδαγωγική κατάρτιση όσων εκπαιδευτικών ή μελλοντικών εκπαιδευτικών την στερούνται και επιθυμούν (ή πρέπει) να την αποκτήσουν, παρέχει εξειδίκευση σε θέματα Συμβουλευτικής και υλοποιεί Προγράμματα Επιμόρφωσης κυρίως για τεχνολόγους εκπαιδευτικούς.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 το Γενικό Τμήμα υλοποιεί Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα σε σύμπραξη με τον Τομέα Παιδαγωγικής του Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 υλοποιεί Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα σε σύμπραξη με το Πανεπιστήμιο του Roehampton University του Ηνωμένου Βασιλείου.

### **2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και σκοπούς του Τμήματος;**

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, λαμβάνοντας υπόψη τις αντικειμενικές συνθήκες του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., συμμετέχει ενεργά στην πραγματοποίηση των στόχων του Τμήματος, επιδιώκοντας δύο γενικούς στόχους.

Καταρχάς επιδιώκει την επιστημονική και εκπαιδευτική εξέλιξη του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων σε αντιστοιχία με τις τρέχουσες ανάγκες και τις διαμορφούμενες νέες τάσεις σε εθνικό και διεθνές επίπεδο σε ότι αφορά το γνωστικό του αντικείμενο και το περιεχόμενο σπουδών.

Επιπλέον, επιδιώκει τη βελτιστοποίηση των εκπαιδευτικών λειτουργιών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, δίνοντας έμφαση στην εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών υψηλής ποιοτικής στάθμης, οι οποίοι, με τη θεωρητική και εφαρμοσμένη επιστημονική τους κατάρτιση, αποτελούν συνδετικό κρίκο μεταξύ γνώσης και εφαρμογής, αναπτύσσοντας την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών και των τεχνών στα αντίστοιχα γνωστικά και επαγγελματικά πεδία.

Περαιτέρω, η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος θεωρεί ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων προωθεί τους ακόλουθους ειδικούς στόχους:

- Παρέχει στους φοιτητές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις ζωής προκειμένου να ανταποκριθούν με επάρκεια στις επαγγελματικές, παιδαγωγικές και διδακτικές υποχρεώσεις τους, ως εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Προωθεί την ανάπτυξη της έρευνας με την ενθάρρυνση διεπιστημονικών και διατμηματικών συνεργασιών με πανεπιστημιακούς φορείς (ΑΕΙ) και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού στο γνωστικό πεδίο των σπουδών που σχετίζονται με την εκπαίδευση
- Παρέχει επιστημονικά καινοτόμες μεθόδους και διεργασίες σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, οργάνωσης και διασφάλισης της μαθησιακής ποιότητας

### **2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος με εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;**

Απόκλιση των διατυπωμένων στόχων του Τμήματος δεν διαπιστώνεται καθώς οι στόχοι που επιδιώκει σήμερα το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων εκπληρώνονται αποτελεσματικά και εμφανίζονται εναργώς στο περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών.

**2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;**

Σύμφωνα με τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος, οι στόχοι που επιδιώκει το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων σε γενικές γραμμές επιτυγχάνονται, αν και παράγοντες όπως μη επαρκής διάθεση χώρων και εξοπλισμού, αλλά κυρίως μη επαρκούς μόνιμου Ε.Π., λειτουργούν περιοριστικά στη μεγιστοποίηση της προσπάθειας για την επίτευξη των στόχων του Τμήματος.

**2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;**

Οι επίσημα διατυπωμένοι στόχοι του Τμήματος ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες των υπηρετούντων και των υποψήφιων εκπαιδευτικών διότι προσεγγίζουν τις διαδικασίες αναλυτικής αναζήτησης σε θεωρίες και πρακτικές της εκπαίδευσης. Στις επανειλημμένες συζητήσεις που έλαβαν χώρα τα τελευταία χρόνια στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων για την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών ουδέποτε αμφισβητήθηκαν οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος, όπως αυτοί αναφέρονται ανωτέρω (ενότητα 2.3.1). Αντίθετα οι εν λόγω στόχοι αναθεωρούνται κάθε φορά που τα ερευνητικά δεδομένα του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων αναδεικνύουν νέα καινοτομικά μεθοδολογικά εκπαιδευτικά εργαλεία τα οποία κάθε φορά αποκρυσταλλώνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος (ενότητα 3.1).

## **2.4. Διοίκηση του Τμήματος**

Τα όργανα διοίκησης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, όπως και κάθε Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., μέχρι την αυτοδύναμη λειτουργία της Σχολής, είναι:

Το Συμβούλιο του Τμήματος: Απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο του Τμήματος, τρία μέλη Ε.Π. και εκπρόσωπο των σπουδαστών ο οποίος ορίζεται από το σύλλογο των σπουδαστών

Ο Προϊστάμενος του Τμήματος: Προϊσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Το έργο των Οργάνων του Γενικού Τμήματος υποστηρίζεται από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος.

**2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;**

Σύμφωνα με αποφάσεις του Συμβουλίου του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών, στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες επιτροπές:

- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)
- Επιτροπή αξιολόγησης ωρομίσθιων συνεργατών
- Επιτροπή προγράμματος σπουδών
- Επιτροπές σχεδιασμού νέων προπτυχιακών τμημάτων

#### **2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;**

##### **A. Κανονισμός Σπουδών του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.)**

Ο Κανονισμός του Σπουδών του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης περιλαμβάνει πληροφορίες αναφορικά με τα ακόλουθα θέματα:

- Εισαγωγή – Εγγραφή- Ανανέωση Εγγραφής- Μετεγγραφή
- Μαθήματα - Πρόγραμμα
- Μορφές διδασκαλίας
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Φοίτηση – Παρακολούθηση - Διαγραφή
- Αξιολόγηση των Σπουδαστών/ στριών
- Χορηγούμενος Τίτλος
- Τύπος Πιστοποιητικού
- Τηρούμενα Βιβλία / Στοιχεία

##### **B. Κανονισμός Αξιολόγησης Υποψηφίων Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.**

Ο Κανονισμός Αξιολόγησης Υποψηφίων (ΚΑΥ) περιλαμβάνει πληροφορίες αναφορικά με τα ακόλουθα θέματα:

- Δικαίωμα Συμμετοχής στη Διαδικασία Επιλογής
- Απαιτούμενα Δικαιολογητικά - Ορθότητα και Πληρότητα των Δικαιολογητικών
- Κριτήρια Επιλογής
- Βαθμολογική Αξία Κριτηρίων - Τρόπος Αξιολόγησης των Υποβαλλομένων Στοιχείων
- Όργανα και Διαδικασία Αξιολόγησης Υποψηφίων
- Ενστάσεις - Επιτροπή Εκδίκασης Ενστάσεων.

##### **Γ. Κανονισμός και Πρόγραμμα Σπουδών Π.Ε.ΣΥ.Π.**

Ο Κανονισμός του Προγράμματος Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό περιλαμβάνει πληροφορίες αναφορικά με τα ακόλουθα θέματα:

- Εισαγωγή - Εγγραφή - Ανανέωση Εγγραφής – Μετεγγραφή
- Μαθήματα – Πρόγραμμα
- Μορφές διδασκαλίας
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Φοίτηση - Παρακολούθηση – Διαγραφή
- Αξιολόγηση των Σπουδαστών/στριών
- Διάρκεια της Εξωτερικής Πρακτικής Άσκησης
- Φορείς Πραγματοποίησης της Άσκησης
- Διαδικασία Τοποθέτησης των Σπουδαστών σε Χώρους Άσκησης
- Εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης

- Πιστοποίηση της Πρακτικής Άσκησης
- Πτυχιακή Εργασία
- Βαθμός Πτυχίου
- Διδασκόμενα μαθήματα.

#### **Δ. Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας**

Ο Κανονισμός ΠΑΔ περιλαμβάνει πληροφορίες αναφορικά με τα ακόλουθα θέματα:

- Οργάνωση – Εποπτεία ΠΑΔ
- Περιγραφή του Συστήματος ΠΑΔ
- Εσωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας
- Εξωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας
- Αξιολόγηση των Σπουδαστών στην ΠΑΔ – Βαθμολόγηση.

#### **2.4.3. Είναι το Τμήμα διαρθρωμένο σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν λειτουργούν θεσμοθετημένοι τομείς με την έννοια του ακαδημαϊκού οργανογράμματος. Όμως, για την εξυπηρέτηση των βασικών λειτουργιών που επιτελεί το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στο πλαίσιο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και της ορθολογικής κατανομής των δραστηριοτήτων του ανά πρόγραμμα ΤΤΕ, ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τρεις (3) Τομείς.

#### **Α. Τομέας Παιδαγωγικών Μαθημάτων των Τμημάτων Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΤΤΕ)**

Ο Τομέας έχει ως κύρια αποστολή την ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη των σπουδαστών/τριων των Τμημάτων Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών με την παροχή ανάλογων μαθημάτων και ερευνητικών δραστηριοτήτων. Στην πραγματικότητα ο Τομέας δίνει την ταυτότητα των Τμημάτων Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών όσον αφορά το πτυχίο του α' κύκλου τονίζοντας την εκπαιδευτική ιδιότητα των σπουδαστών/στριών με τη διδασκαλία και την ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και οριοθετώντας το επαγγελματικό τους προφίλ ως εκπαιδευτικών της αντίστοιχης ειδικότητας του κάθε Τμήματος. Οι παιδαγωγικές σπουδές που παρέχει ο Τομέας είναι το διαπιστευτήριο για το δικαίωμα διδασκαλίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

#### **Β. Τομέας Προγραμμάτων Παιδαγωγικής Κατάρτισης**

Ο Τομέας έχει ως κύρια αποστολή την υποστήριξη των προγραμμάτων ετήσιας διάρκειας που απευθύνονται σε πτυχιούχους Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΤΕΙ) μη καθηγητικών Σχολών, δυνάμει εκπαιδευτικών της Β/θμιας Εκπ/σης. Το Πρόγραμμα Σπουδών εστιάζεται στις Επιστήμες της Αγωγής και τη Διδακτική Πράξη και οδηγεί στη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με μοριοδότηση αντικειμενικών κριτηρίων (βαθμός πτυχίου, μεταπτυχιακοί τίτλοι, γλωσσομάθεια, γνώση/χειρισμός Η/Υ). Το ΕΠΠΑΙΚ, εκτός από την Αθήνα, λειτουργεί και στα Παραρτήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στη Θεσσαλονίκη, στην Πάτρα, στα Ιωάννινα, στο Βόλο, στο Ηράκλειο Κρήτης και στις Σάπες.

#### **Γ. Τομέας Προγραμμάτων Εξειδίκευσης και Επιμόρφωσης**

Ο Τομέας έχει ως κύρια αποστολή την υποστήριξη της λειτουργίας των Προγραμμάτων Εξειδίκευσης και Επιμόρφωσης. Τα Προγράμματα αυτά είναι:

- 1) Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό
- 2) Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Παιδαγωγική και την Διδακτική της Γενικής Τεχνολογίας (λόγω μη προσέλευσης ικανοποιητικού αριθμού ενδιαφερόμενων σπουδαστών το Πρόγραμμα παραμένει προσωρινά ανενεργό).

Τα παραπάνω Προγράμματα είναι ετήσιας διάρκειας και χορηγούν Πιστοποιητικό Εξειδίκευσης.

Σύμφωνα με την κοινή διαπίστωση της ακαδημαϊκής κοινότητας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, η διάρθρωση του Τμήματος καλύπτει τους στόχους που το Τμήμα έχει θέσει.

### **3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)**

#### **3.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών όπως έχει διαρθρωθεί είναι συμβατό με τους στόχους του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις παιδαγωγικής κατάρτισης. Ειδικότερα, το Πρόγραμμα Σπουδών όπως έχει διαρθρωθεί συνάδει με την υποστήριξη της ψυχοπαιδαγωγικής κατάρτισης των σπουδαστών των πέντε προπτυχιακών Τμημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Σ' αυτό συμβάλλουν οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της εξειδίκευσης και επιμόρφωσης υποψήφιων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών που προωθεί το Γενικό Τμήμα. Γι' αυτό τον λόγο έχει συγκροτηθεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 Επιστημονική Επιτροπή Σπουδών, η οποία έχει ως κύριο στόχο τη μέτρηση του βαθμού ανταπόκρισής του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στις τρέχουσες εκπαιδευτικές ανάγκες. Υπ' αυτή την έννοια η Επιτροπή ελέγχει εάν με την εφαρμογή του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών καλύπτεται ένας ευρύς ορίζοντας γενικών και ειδικών γνωστικών πεδίων τα οποία συνθέτουν μια πλήρη σειρά γνωστικής αλληλουχίας, καθώς επίσης και αν οι παιδαγωγικοί στόχοι επικεντρώνονται στην καλλιέργεια των κριτικών δεξιοτήτων των φοιτητών, στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης και στην ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών και επίλυσης προβλημάτων.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί στόχοι του Προγράμματος Σπουδών, είναι προσανατολισμένοι και εξυπηρετούν την αποστολή και τους στόχους του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, δεδομένου ότι αφορούν αφενός στην εξασφάλιση της ποιοτικής εκπαίδευσης των φοιτητών που θα τους επιτρέψει με ευνοϊκούς όρους την επιστημονική και εκπαιδευτική τους εξέλιξη και σταδιοδρομία, αφετέρου επιδιώκουν να αναπτύξουν στους φοιτητές εκείνες τις δεξιότητες που θα τους καταστούν ικανούς να ανταποκρίνονται στις εξελίξεις του τομέα της εκπαίδευσης.

##### **3.1.1.Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Το Πρόγραμμα Σπουδών όπως έχει διαρθρωθεί είναι συμβατό με τους στόχους του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Ως προς τις διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισής του στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το Τμήμα έχει συστήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 Επιστημονική Επιτροπή Σπουδών προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισής του στις τρέχουσες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες.

Επισημαίνεται ότι το Σεπτέμβριο του 2009 ξεκίνησε η εκπόνηση του τετραετούς Στρατηγικού – Αναπτυξιακού Σχεδίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στο πλαίσιο του οποίου διερευνάται, μεταξύ άλλων θεμάτων, η ανταπόκριση του Προγράμματος Σπουδών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές εξελίξεις προκειμένου να διαπιστωθούν οι απαιτούμενες ενέργειες που πρέπει να προωθηθούν προκειμένου να βελτιωθεί η ανταποκρισιμότητά του στις σύγχρονες απαιτήσεις της περιόδου αυτής.

##### **3.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Η τελευταία αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών (ακαδημαϊκό έτος 2003 - 2004) προέρχεται από την ανάγκη επίτευξης συμβατότητας του παραγόμενου, από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, εκπαιδευτικού έργου με τις εξελίξεις που παρατηρούνται στο τεχνολογικό και εκπαιδευτικό γίγνεσθαι των αρχών του 21ου αιώνα, αλλά και τη δημιουργία του Τμήματος μετά την κατάργηση της ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ. Η ανάγκη αυτή επιβάλλει την

αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών σε περιοδική βάση δεδομένων των ταχύρυθμων αλλαγών που παρατηρούνται στην επιστήμη και την τεχνολογία.

Η αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών αποσκοπεί στην προσέγγιση μιας βέλτιστης, κατά το δυνατόν, σύζευξης αναγκών μεταξύ προσφοράς και ζήτησης για αποφοίτους με την ιδιότητα του τεχνολόγου εκπαιδευτικού που στελεχώνουν την Δευτεροβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση. Μία από τις προϋποθέσεις αυτής της σύζευξης είναι η ανταπόκριση των αποφοίτων πτυχιούχων στις απαιτήσεις που θέτει το εκπαιδευτικό σύστημα όπως αυτές διαμορφώνονται από τις τεχνολογικές και εκπαιδευτικές εξελίξεις που συντελούνται.

Στο πλαίσιο αυτό η αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών έλαβε υπόψη της, τις εξελίξεις που συντελούνται στην εκπαίδευση και ειδικότερα στον τομέα της παιδαγωγικής κατάρτισης εκπαιδευτικών ή μελλοντικών εκπαιδευτικών. Το Εκπαιδευτικό Σύστημα αναπτύσσεται σταθερά με συσσωρευμένα, ωστόσο προβλήματα λειτουργικότητας, παραγωγικότητας και αποδοτικότητας όπως και προβλήματα χρηματοδότησης και διαχείρισης των πόρων που απαιτούνται.

Η αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών πραγματοποιήθηκε με στόχο την ενίσχυση και τη δημιουργία υψηλού επιπέδου στελεχών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η ενίσχυση αυτή διασφαλίζεται με την εστίαση των εκπαιδευτικών στόχων του Γενικού Τμήματος στις νέες ανάγκες, προσδίδοντας στοιχεία ευελιξίας και ανανέωσης του Προγράμματος Σπουδών, ο βασικός κορμός του οποίου παραμένει σταθερός, ενώ επιδιώκεται παράλληλα η εξειδίκευσή του σε επιστημονικούς τομείς και γνωστικές περιοχές όπως προσδιορίζονται από τις τρέχουσες εξελίξεις του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

### **3.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Τα Πρόγραμμα Σπουδών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών «Οι Σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.» ο οποίος σε έντυπη μορφή παρέχεται σε κάθε ενδιαφερόμενο στην ελληνική γλώσσα. Επίσης, τα Προγράμματα Σπουδών των Τομέων του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων έχουν αναρτηθεί σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Γενικού Τμήματος.

([http://www.aspete.gr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=431&Itemid=386&lang=el](http://www.aspete.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=431&Itemid=386&lang=el)).

### **3.1.4. Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;**

Δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αφενός δεν χορηγεί πτυχίο (λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 5 του Ν. 1404/1983), αφετέρου υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του δεν συμμετέχει στη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων των Τμημάτων Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών. Τη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων έχει αναλάβει το Γραφείο Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (στεγάζεται στο ισόγειο των κεντρικών κτιριακών εγκαταστάσεων της Σχολής) το οποίο στελεχώνεται από έξι (6) άτομα και συγκεκριμένα:

- ένα (1) Επιστημονικό Υπεύθυνο
- τριμελή Επιστημονική Επιτροπή
- τρία (3) άτομα ως προσωπικό υποστήριξης (έναν Υπεύθυνο Εσωτερικής Λειτουργίας και Γραμματειακής υποστήριξης, έναν Υπεύθυνο Συμβουλευτικής και Επιχειρηματικότητας και έναν Υπεύθυνο Ενημέρωσης - Πληροφόρησης και Πρακτικής Άσκησης).

Το Γραφείο Διασύνδεσης αποσκοπεί στη διαρκή επικοινωνία μεταξύ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., παραγωγής και αγοράς εργασίας μέσω:

- της ενημέρωσης επιχειρήσεων και οργανισμών για τις ειδικότητες και τα γενικότερα προσόντα των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
- της ενημέρωσης των αποφοίτων για τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας

- της ανάπτυξης μηχανισμών αμοιβαίας ενημέρωσης και καταγραφής των σημερινών αναγκών της αγοράς εργασίας
- της παροχής πληροφοριών για σεμινάρια επιμόρφωσης και κατάρτισης, υποτροφίες κ.λπ.

Το Γραφείο Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. φιλοξενεί το έργο «Υποστήριξη Επιχειρηματικών Ιδεών μέσα από τις Δομές της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.», με κύριο σκοπό τη δημιουργία επιχειρηματικής κουλτούρας στους σπουδαστές και αποφοίτους της Σχολής. Η εξασφάλιση των απαραίτητων υποδομών γίνεται με τη χρηματοδότηση του ΕΠΕΑΕΚ II, έτσι ώστε να υλοποιηθεί το ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για τη διεύρυνση και την ενίσχυση των δραστηριοτήτων του Γραφείου Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., που συνοπτικά περιλαμβάνει:

- πρόγραμμα δραστηριοτήτων (είδη δραστηριοτήτων, κάλυψη αναγκών κ.λπ.)
- στρατηγικές ανάπτυξης των παρεχόμενων υπηρεσιών
- χρήση καινοτόμων πρακτικών των παρεχομένων υπηρεσιών
- μελλοντική δικτύωση με το Παρατηρητήριο Επιχειρηματικότητας.

Γίνεται προσπάθεια, μέσω της ενημέρωσης και της τεχνικής - συμβουλευτικής υποστήριξής τους, οι φοιτητές και οι απόφοιτοι να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν τον κόσμο των επιχειρήσεων και την ανάληψη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών. Το Πρόγραμμα απευθύνεται:

- στους σπουδαστές και αποφοίτους οι οποίοι ενδιαφέρονται να στραφούν προς την ίδρυση μιας δικής τους επιχείρησης
- σε εκείνους που θέλουν να ενημερωθούν για τη δομή και τη λειτουργία της αγοράς, για τις δυνατότητες και τις προοπτικές που παρέχονται από φορείς και οργανισμούς για την ένταξή τους σε αυτή, για τη διερεύνηση του βαθμού στον οποίο μπορούν να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις της
- σε όλους εκείνους που δεν τους πέρασε από το νου «το επιχειρείν», αλλά είναι ανοικτοί σε κάθε τι που μπορεί να τους ανοίξει νέους ορίζοντες.

Αναμενόμενα αποτελέσματα από την εφαρμογή του είναι αφενός η ανάδειξη του Γραφείου Διασύνδεσης ως εργαλείου για τη διαμόρφωση επιχειρηματικής κουλτούρας στους σπουδαστές και αποφοίτους της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., αφετέρου η μείωση της ανεργίας μέσω της αυτοαπασχόλησης.

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες του Γραφείου από πλευράς περιεχομένου είναι οι ακόλουθες:

- ενημέρωση – υποστήριξη προς τους σπουδαστές και τους αποφοίτους σχετικά με θέματα που αφορούν τον κόσμο των επιχειρήσεων και την επιχειρηματικότητα
- έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό υποστήριξης
- διοργάνωση ειδικών εκδηλώσεων
- διοργάνωση σεμιναρίων
- ενημέρωση για προγράμματα χρηματοδότησης έναρξης νέων επιχειρήσεων
- υποστήριξη – καθοδήγηση για την έναρξη επιχειρηματικής δραστηριότητας
- συμβουλευτική υποστήριξη σε θέματα επιχειρηματικού ενδιαφέροντος
- βιβλιοθήκη και βιβλιογραφική βάση σχετικά με την επιχειρηματικότητα.

Να προστεθεί το ΔΑΣΤΑ.



### **3.2 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών<sup>1</sup>**

Δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του, τα 13 μαθήματα που παρέχει εντάσσονται στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών των Τεχνολογικών Τμημάτων της Σχολής. Εντούτοις το Πρόγραμμα Σπουδών όπως έχει διαρθρωθεί είναι συμβατό με τους στόχους του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και από πλευράς δομής, συνεκτικότητας και λειτουργικότητας ανταποκρίνεται πλήρως στις σύγχρονες απαιτήσεις της Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

#### **3.2.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του, το σύνολο (13) των μαθημάτων του λογίζονται ως μαθήματα κορμού.

#### **3.2.2. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;**

Α. Προπτυχιακά Τμήματα Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών (έκδοση 2008-2009) τρία (3) είναι τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής που προσφέρονται από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τεχνολογικών Τμημάτων της Σχολής.

1. Εκπαίδευση ενηλίκων και ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση
2. Οργάνωση σχολικών εργαστηρίων
3. Πολυπολιτισμική κοινωνία και διαπολιτισμική αγωγή.

Β. Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών ένα (1) είναι το μάθημα ελεύθερης επιλογής που προσφέρεται στο Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.

1. Εισαγωγή στους Η/Υ.

#### **3.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Α. Προπτυχιακά Τμήματα Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών.

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών (έκδοση 2008-2009) το σύνολο (13) των παιδαγωγικών μαθημάτων (100%) που διδάσκονται στον α' Κύκλο Σπουδών είναι υποχρεωτικά.

Β. Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. σε σύνολο 15 μαθημάτων τα 14 είναι υποχρεωτικά (93%) και το 1 επιλογής (7%).

Γ. Πρόγραμμα Εξειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών Π.Ε.ΣΥ.Π. το σύνολο (21) των μαθημάτων είναι υποχρεωτικά.

---

<sup>1</sup> Πολλές από τις ερωτήσεις που ακολουθούν μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.1.1 και 7.1.2.

**3.2.4. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων Γενικής Υποδομής, μαθημάτων Ειδικής Υποδομής, μαθημάτων Ειδικότητας και μαθημάτων Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας, Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ) στο σύνολο των μαθημάτων;**

Η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων Γενικής Υποδομής, μαθημάτων Ειδικής Υποδομής, μαθημάτων Ειδικότητας και μαθημάτων Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας, Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ) παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

| Μαθήματα Γενικής Υποδομής | Μαθήματα Ειδικής Υποδομής | Μαθήματα ΔΟΝΑ | Μαθήματα Ειδικότητας |
|---------------------------|---------------------------|---------------|----------------------|
| 33,3%                     | 25%                       | 8,33%         | 33,3%                |

**3.2.5 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Α. Προπτυχιακά Τμήματα Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών.

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών (έκδοση 2008-2009) στο σύνολο των 13 μαθημάτων ο χρόνος της θεωρητικής διδασκαλίας ανέρχεται σε 25 ώρες (75%) και ο χρόνος εργαστηριακής διδασκαλίας ανέρχεται αντίστοιχα σε 8 ώρες (25%).

Β. Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών στο σύνολο των 15 μαθημάτων ο χρόνος της θεωρητικής διδασκαλίας ανέρχεται σε 24 ώρες (75%) και ο χρόνος εργαστηριακής διδασκαλίας ανέρχεται αντίστοιχα σε 8 ώρες (25%).

Γ. Πρόγραμμα Εξειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών στο σύνολο των 21 μαθημάτων ο χρόνος της θεωρητικής διδασκαλίας ανέρχεται σε 42 ώρες που αντιστοιχούν στο 100% του χρόνου διδασκαλίας.

**3.2.6 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Η οργάνωση και ο συντονισμός της διδακτέας ύλης συζητείται και διαμορφώνεται σε ετήσια βάση. Η τελευταία αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε με την πρόσφατη αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών το οποίο εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009. Η έκταση της ύλης κρίνεται ικανοποιητική, δεν παρατηρούνται κενά και είναι συμβατή με τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις που παρατηρούνται διεθνώς στο γνωστικό αντικείμενο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων. Ο συντονισμός και επίβλεψη των μαθημάτων έχει ανατεθεί στους υπεύθυνους μαθήματος (μόνιμο μέλος Ε.Π.). Τα καθήκοντα και αρμοδιότητες του υπεύθυνου μαθήματος είναι να επιβλέπει τη διδασκαλία των μαθημάτων και να επιλύει προβλήματα συντονισμού και επικαλύψεων. Επιπρόσθετα, μετά από διαβούλευση με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας του, προτείνει στο Συμβούλιο του Τμήματος, αλλαγές στο περίγραμμα των μαθημάτων καθώς και στον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Στο πλαίσιο της διαδικασίας αυτής σε πολλά από τα μαθήματα έχουν γίνει αλλαγές που συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν από το Συμβούλιο του Τμήματος κυρίως για να αντιμετωπιστούν προβλήματα επικαλύψεων ύλης ή για να επικαιροποιηθεί η διδακτέα ύλη.

**3.2.7 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;**

Δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του δεν εφαρμόζει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

**3.2.8. Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;**

Δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., το σύνολο των μαθημάτων (13) προσφέρονται σε άλλα Τμήματα. Ειδικότερα τα μαθήματα που προσφέρονται στα Προπτυχιακά Τμήματα Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

| A/A | Τίτλος Μαθήματος                                 |
|-----|--------------------------------------------------|
| 1   | Εισαγωγή στη Σύγχρονη Παιδαγωγική                |
| 2   | Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία                  |
| 3   | Φιλοσοφική – Κοινωνιολογική Θεώρηση της Παιδείας |
| 4   | Παιδαγωγική Ψυχολογία                            |
| 5   | Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική               |
| 6   | Συμβουλευτική Ψυχολογία & Προσανατολισμός        |
| 7   | Διδακτική Μεθοδολογία                            |
| 8   | Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ                       |
| 9   | Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας                |
| 10  | Εκπαιδευτική Αξιολόγηση                          |
| 11  | Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας                  |
| 12  | Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα               |
| 13  | Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία                   |

**3.2.9 Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων πέντε (5) μαθήματα διδάσκονται στην Αγγλική γλώσσα (βλ. ενότητα 3.4.3) από τα οποία τέσσερα (4) είναι υποχρεωτικά και ένα (1) επιλογής.

**3.3. Το εξεταστικό σύστημα**

**3.3.1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με τους ακόλουθους τρόπους;

- γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου
- προφορική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου για δυσλεκτικούς φοιτητές
- προαιρετική ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος)
- κατ' οίκον γραπτή εργασία
- πρακτική άσκηση στη διδασκαλία
- προφορική παρουσίαση εργασίας.

Κατά το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων, οι φοιτητές πραγματοποιούν εργαστηριακές ασκήσεις (γραπτές ή προφορικές), τόσο ενδιάμεσα όσο και στο τέλος του εξαμήνου, οι οποίες επιτρέπουν μια συμπληρωματική αξιολόγηση των φοιτητών από τους καθηγητές.

Ειδικότερα στο πλαίσιο του Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. και του ΠΕΣΥΠ οι σπουδαστές του προκειμένου η φοίτησή τους να πιστοποιηθεί και να λάβουν το προβλεπόμενο Πιστοποιητικό, αξιολογούνται:

- ανά μάθημα του Προγράμματος Σπουδών
- στις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας
- στην πτυχιακή τους εργασία.

Για την Αξιολόγηση στο κάθε μάθημα ισχύουν τα κατωτέρω:

- α) Ο βαθμός κάθε εξαμηνιαίου μαθήματος εκφράζεται στην κλίμακα 0 έως 10. Ως βάση προαγωγής για κάθε μάθημα λογίζεται ο βαθμός 5,0.
- β) Ο βαθμός μαθήματος εξάγεται με συνεκτίμηση (1) του βαθμού προόδου κατά 50% και (2) του βαθμού της γραπτής τελικής εξέτασης κατά 50%. Η συμμετοχή του σπουδαστή στις τελικές εξετάσεις είναι υποχρεωτική.
  - β1) Τα κριτήρια και ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού προόδου σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον διδάσκοντα και ανακοινώνεται στους σπουδαστές κατά την έναρξη των μαθημάτων. Ο βαθμός προόδου εξάγεται ή από ενδιάμεση γραπτή εξέταση ή από άλλες διαδικασίες αξιολόγησης. Ο βαθμός προόδου κατατίθεται στη γραμματεία του Τμήματος, από τον καθηγητή του μαθήματος, τρεις (3) ημέρες τουλάχιστον πριν από την έναρξη των γραπτών εξετάσεων του εξαμήνου. Η έγκαιρη κατάθεση της βαθμολογίας αποτελεί ευθύνη των διδασκόντων.
  - β2) Οι τελικές γραπτές εξετάσεις κάθε εξαμήνου διαρκούν τις δύο εβδομάδες, που ακολουθούν τη λήξη των μαθημάτων του εξαμήνου. Οι σπουδαστές έχουν δικαίωμα να κάνουν χρήση δύο εξεταστικών περιόδων ανά εξάμηνο, οι οποίες ορίζονται ως εξής:
    - i. Για τα μαθήματα που διδάσκονται κατά το Α' εξάμηνο: Η πρώτη εξεταστική περίοδος (Φεβρουαρίου), κατά τις δύο εβδομάδες που ακολουθούν τη λήξη των μαθημάτων του εξαμήνου αυτού
    - ii. Για τα μαθήματα που διδάσκονται κατά το Β' εξάμηνο: Η πρώτη εξεταστική περίοδος (Ιουνίου), κατά τις δύο εβδομάδες που ακολουθούν τη λήξη των μαθημάτων του Β' εξαμήνου.
    - iii. Για τα μαθήματα του Α' και Β' εξαμήνου η Β' εξεταστική περίοδος ορίζεται κατά το μήνα Σεπτέμβριο.
- γ) Τα κριτήρια και ο τρόπος υπολογισμού του τελικού βαθμού στα βιωματικά και εργαστηριακά μαθήματα καθορίζεται από τον διδάσκοντα και ανακοινώνεται στους σπουδαστές κατά την έναρξη των μαθημάτων. Δεν είναι απαραίτητη η γραπτή τελική εξέταση για τα βιωματικά κ εργαστηριακά μαθήματα.
- δ) Ο τελικός βαθμός μαθήματος κατατίθεται από τον διδάσκοντα μαζί με τα γραπτά δοκίμια στη γραμματεία του Τμήματος το αργότερο επτά (7) ημέρες από την ημέρα εξέτασης του μαθήματος.

Η Εξωτερική Πρακτική Άσκηση που σκοπό έχει να προσφέρει την ευκαιρία στους σπουδαστές να πάρουν μέρος στην πράξη σε διαδικασίες υλοποίησης των λειτουργιών Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού/ Καθοδηγητικής, και μάλιστα σε χώρους ειδικευμένους σε παροχή τέτοιων

υπηρεσιών, αξιολογείται μεν αλλά δεν βαθμολογείται. Με την αξιολόγησή της πιστοποιείται η επιτυχής πραγματοποίησή της.

### **3.3.2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών:**

Για τη διασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, το σύνολο των διδασκόντων, με απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος (ύστερα από πρόταση της ΟΜΕΑ), υποχρεούται να διανέμει στους σπουδαστές αναλυτικό περίγραμμα του μαθήματος που διδάσκουν, στο οποίο πρέπει υποχρεωτικά να αναφέρονται:

- η χρονική διάρθρωση της διδακτέας ύλης
- ο τρόπος αξιολόγησης των σπουδαστών
- η σχετική βιβλιογραφία
- πρόγραμμα επικοινωνίας των σπουδαστών με τον διδάσκοντα.

Επιπλέον, η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών διασφαλίζεται στο πλαίσιο ενημέρωσής τους από τον Κανονισμό Αξιολόγησης Υποψηφίων ΕΠΠΑΙΚ που περιλαμβάνει πληροφορίες αναφορικά με το δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, τα κριτήρια επιλογής, τη βαθμολογική αξία των κριτηρίων κ.λπ., καθώς και από τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών των Τεχνολογικών Τμημάτων και του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Επισημαίνεται ότι στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές, εφόσον το επιθυμούν, μπορούν να δουν το γραπτό τους διαγώνισμα και να συζητήσουν με τον καθηγητή τη γνώμη τους σχετικά με τη δική τους εκτίμηση γι' αυτό.

### **3.3.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή:**

Η διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας κατέχει κεντρικό ρόλο στην εκτίμηση της επίδοσης και της μαθησιακής αποτελεσματικότητας των φοιτητών τόσο για το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, όσο και για τη διαμόρφωση των προσωπικών επιλογών των ιδίων των φοιτητών.

Η αξιολόγηση των φοιτητών που εξετάζονται σε μαθήματα που παρέχει το Γενικό Τμήμα στηρίζεται στις σύγχρονες αρχές και τάσεις που διεθνώς αναπτύσσονται και αναδεικνύουν τη σημασία της ενδιάμεσης αξιολόγησης. Βασική αρχή θεωρείται η ανταπόκριση της αξιολόγησης με τους εκπαιδευτικούς στόχους του Προγράμματος Σπουδών συνολικά αλλά και με τους μαθησιακούς στόχους του κάθε μαθήματος ξεχωριστά, διασφαλίζοντας ένα επαρκές επίπεδο απαιτούμενων γνώσεων.

Οι καινοτομίες του Προγράμματος Σπουδών αφορούν, μεταξύ άλλων, στην καθιέρωση των ασκήσεων πράξης, στην αμφίδρομη σχέση μεταξύ θεωρητικής και εφαρμοσμένης γνώσης και τεχνογνωσίας, μέσω των οποίων πραγματοποιείται σε συστηματική βάση η αξιολόγηση τόσο του εκπαιδευτικού έργου όσο και της παραγόμενης τεχνογνωσίας καθώς και στη συμβουλευτική στήριξη και εποπτεία της προόδου των φοιτητών (σύμβουλος καθηγητής). Οι καινοτομίες αυτές ενισχύουν το φοιτητοκεντρικό χαρακτήρα των σπουδών, αναπτύσσουν τις δυνατότητες, ικανότητες και δεξιότητες των φοιτητών, διασφαλίζοντας τη μαθησιακή τους αποτελεσματικότητα και προβλέπουν μια ποικιλία τεχνικών αξιολόγησης των φοιτητών.

Στο πλαίσιο των ανωτέρω επισημάνσεων η εξεταστική διαδικασία περιλαμβάνει τις ακόλουθες μορφές εξετάσεων:

- θεωρητική εξέταση γνώσεων και ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων με την αξιολόγηση προαιρετικών ενδιάμεσων προόδων και τελικών δοκιμασιών (διαγωνίσματα) στο τέλος του εξαμήνου,
- πρακτική εξέταση δεξιοτήτων με ασκήσεις πράξης και εργασίες σε ελεγχόμενες συνθήκες στο πλαίσιο των μαθημάτων,

- αξιολόγηση της δυνατότητας εφαρμογής γνώσεων και δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες κατά τη διεξαγωγή σύνθετων εργασιών (π.χ. μελέτες περίπτωσης), πτυχιικών εργασιών και πρακτικής άσκησης σε περιβάλλον εργασίας.

Οι μέθοδοι και τεχνικές αξιολόγησης, όπως προκύπτουν από τα περιγράμματα των μαθημάτων, αν και περιλαμβάνουν ποικίλες μορφές, ανάλογα της ειδικής βαρύτητας και ιδιαιτερότητας του κάθε μαθήματος, στηρίζονται στις ασκήσεις πράξης. Οι ασκήσεις πράξης από τη φύση τους προϋποθέτουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνουν φροντιστηριακές ασκήσεις, μελέτες περιπτώσεων (case studies), ατομικές και ομαδικές εργασίες, εξετάσεις σύντομης απάντησης ή πολλαπλών επιλογών, ερωτηματολόγια αυτό-αξιολόγησης, βιβλιογραφικές επισκοπήσεις, χρήση οπτικό-ακουστικού εκπαιδευτικού υλικού κ.λπ.

Ειδική βαρύτητα δίνεται στην αυτενέργεια και ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων των φοιτητών, περιλαμβανομένης της ανάπτυξης πρωτοβουλιών, της κριτικής σκέψης, της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων κ.λπ. Με τις μεθόδους και τεχνικές αυτές διαμορφώνεται μια πληρέστερη εικόνα για τις προσλαμβανόμενες γνώσεις και δεξιότητες των φοιτητών και η τελική εκτίμηση της αξιολόγησής τους χαρακτηρίζεται σε μεγαλύτερο βαθμό από αντικειμενικότητα και διαφάνεια.

### **3.3.4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιικής/διπλωματικής εργασίας;**

Η πτυχιική εργασία παρέχει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εμβαθύνουν στα θεωρητικά γνωστικά αντικείμενα που διδάχθηκαν και να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα και ικανότητα παραγωγής πρωτότυπων ιδεών, διερευνώντας επίκαιρα ζητήματα εφαρμοσμένης έρευνας ή αντικείμενα που έχουν άμεση σχέση με την παιδαγωγική κατάρτιση, τη συμβουλευτική και τον προσανατολισμό.

Κάθε σπουδαστής/στρια της ΑΣΠΑΙΤΕ εκπονεί μια πτυχιική εργασία, με σκοπό τη σύνθεση και αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τα διάφορα μαθήματα.

Η Πτυχιική Εργασία μπορεί να είναι βιβλιογραφική ή ερευνητική ή συνδυασμός και των δύο σε θέματα που συνδέονται με τα διδασκόμενα στο Πρόγραμμα μαθήματα. Είναι δυνατόν, ένας φοιτητής να προτείνει θέμα της επιλογής του και να αναλάβει Πτυχιική Εργασία αρκεί να έχει την σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα καθηγητή. Η Πτυχιική Εργασία μπορεί να είναι ατομική ή ομαδική (μέχρι το πολύ 2 άτομα).

Η έκταση της εργασίας δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τις 20.000 λέξεις (60 περίπου σελίδες) και η δομή της να είναι σύμφωνη με τους κανόνες συγγραφής επιστημονικής εργασίας.

Το αργότερο 4 εβδομάδες πριν το τέλος του Α' Εξαμήνου του διδακτικού έτους οι διδάσκοντες οφείλουν να ανακοινώνουν γραπτώς στους σπουδαστές (μέσω της Γραμματείας του Τμήματος) προτεινόμενα θέματα πτυχιικών εργασιών.

Με την έναρξη του Β' Εξαμήνου οι σπουδαστές επιλέγουν θέμα και σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα καθηγητή αναλαμβάνουν Πτυχιική Εργασία και καταθέτουν δελτίο ανάληψης Πτυχιικής Εργασίας.

Ο ελάχιστος χρόνος υποβολής της Πτυχιικής Εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερος των 8 εβδομάδων μετά την ανάληψή της και δεν μπορεί να κατατεθεί εάν ο σπουδαστής δεν έχει περάσει επιτυχώς το σύνολο των μαθημάτων του Προγράμματος και οπωσδήποτε πριν την έναρξη κάθε εξεταστικής περιόδου.

Η πτυχιική εργασία μετά την τελική της αξιολόγηση υποβάλλεται σε 3 αντίγραφα (για τα μέλη της Επιτροπής Αξιολόγησης) και σε 5 CD ROM (για τις ανάγκες των βιβλιοθηκών των Παραρτημάτων).

Οι υποχρεώσεις επιβλέποντα καθηγητή συνοψίζονται ως ακολούθως:

- Έγκαιρη -σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα- ανακοίνωση των θεμάτων Πτυχιικής Εργασίας που επιθυμούν και δύνανται να επιβλέψουν

- Καθοδήγηση και συμβουλευτικές -σε τακτά διαστήματα- συναντήσεις με τους σπουδαστές. Παροχή οδηγιών εκπόνησης και συγγραφής πτυχιακής εργασίας καθώς και πινάκων με τα κριτήρια αξιολόγησής της
- Κάθε καθηγητής υποχρεούται να εποπτεύει τουλάχιστον 3 εργασίες.

Ο σπουδαστής είναι υποχρεωμένος να παρουσιάσει την πτυχιακή του εργασία σε τριμελή επιτροπή η οποία ορίζεται από τον Υπεύθυνο του Προγράμματος και αποτελείται από τον επόπτη καθηγητή ως πρόεδρο και δύο ακόμη μέλη από το διδακτικό προσωπικό του Προγράμματος. Στην παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας μπορεί, εφόσον το επιθυμεί, να παρευρίσκεται και ο Υπεύθυνος του Τομέα Παιδαγωγικής Κατάρτισης ή Προγραμμάτων Εξειδίκευσης και Επιμόρφωσης ή -για τα παραρτήματα- ο υπεύθυνος του ΠΕΣΥΠ ή ΕΠΠΑΙΚ. Ο μέσος όρος των τριών βαθμών αποτελεί τον Βαθμό της Πτυχιακής Εργασίας. Η εργασία θεωρείται ότι εγκρίνεται αν ο μέσος όρος είναι 5 και άνω. Σε περίπτωση που η εργασία απορριφθεί δίνεται η δυνατότητα στον σπουδαστή είτε να κάνει βελτιώσεις στην εργασία του και να την επανα-υποβάλλει, είτε να επιλέξει νέο θέμα ή /και επόπτη πτυχιακής εργασίας. Σε κάθε περίπτωση ισχύουν τα προβλεπόμενα χρονικά πλαίσια για την ολοκλήρωση των σπουδών στο ΠΕΣΥΠ και στο ΕΠΠΑΙΚ.

Η πτυχιακή εργασία αξιολογείται, μετά από παρουσίαση σε τριμελή επιτροπή, σε ειδικό έντυπο, και ο σπουδαστής βαθμολογείται με Βαθμό Πτυχιακής Εργασίας στην κλίμακα 0-10.

### **3.3.5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;**

Οι προδιαγραφές ποιότητας οι οποίες αποτελούν και τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των πτυχιακών εργασιών είναι τα ακόλουθα:

- Δομή και οργάνωση της εργασίας
- Μεθοδολογία εκπόνησης της εργασίας
- Θεωρητικό πλαίσιο της εργασίας
- Σαφήνεια τεκμηρίωσης
- Παρουσίαση της εργασίας (προφορική εξέταση)

Ειδικότερα εάν πρόκειται για ερευνητική διπλωματική εργασία, χρησιμοποιούνται τα ακόλουθα κριτήρια ποιότητας:

- Σαφήνεια και σχετικότητα σκοπού μελέτης (Σαφής διατύπωση του σκοπού της μελέτης)
- Ερευνησιμότητα του προβλήματος μελέτης (σαφής διατύπωση του προβλήματος, τοποθέτηση στο πλαίσιο της υπάρχουσας γνώσης κ.λπ.)
- Επάρκεια και σχετικότητα βιβλιογραφίας (σύνθεση βιβλιογραφικών δεδομένων και ευρημάτων)
- Συμβατότητα σκοπού, ερευνητικών σχεδίων και μεθόδων (συμφωνία σχεδίου με ερευνητικές ερωτήσεις και υποθέσεις)
- Καταλληλότητα δείγματος και δειγματοληψίας (διαπίστωση αντιπροσωπευτικότητας δείγματος)
- Καταλληλότητα και σαφήνεια των αναλυτικών διαδικασιών (καταλληλότητα ποσοτικών δοκιμασιών για τη μέτρηση αριθμητικών ή μη δεδομένων)
- Ακρίβεια ευρημάτων (στήριξη της ερμηνείας των ευρημάτων στα αποτελέσματα)

### **3.3.6 Αξιολόγηση προόδων, γραπτών ή/ και προφορικών εργασιών**

Για την αξιολόγηση των γραπτών ή και προφορικών εργασιών στο πλαίσιο των ΤΤΕ διανεμήθηκε στους φοιτητές ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο. Στη διαδικασία αξιολόγησης συμμετείχαν 839 φοιτητές εκ των οποίων οι 194 σπούδαζαν στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας (23,1%), 137 στο Τμήμα Εκπαιδευτικής Ηλεκτρονικής (16,3%),

198 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας (23,6%), 166 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Δομικών Έργων (19,8%), 144 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής (17,2%). Η κατανομή των ερωτηματολογίων ανά εξάμηνο παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

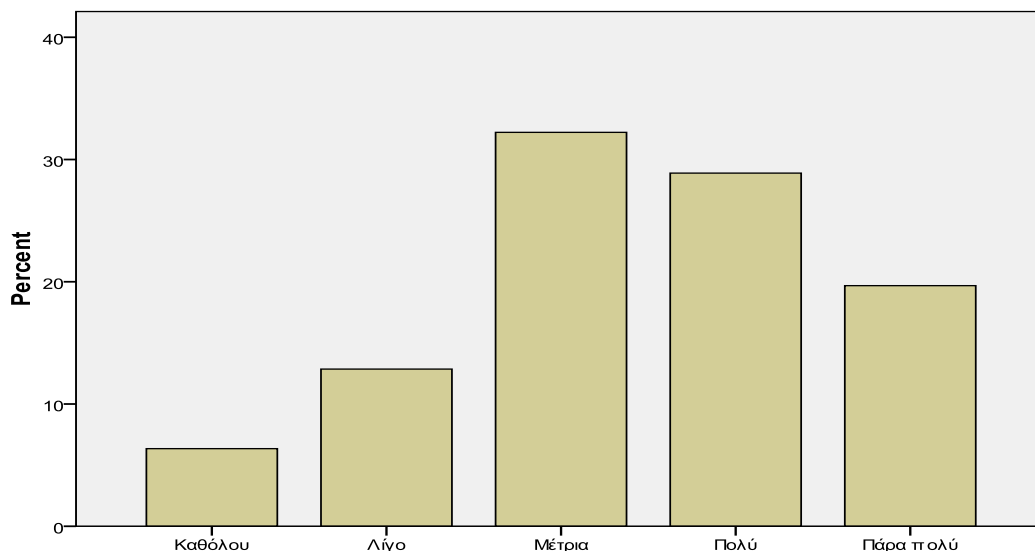
|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| α' εξάμηνο  | 200       | 23,8    | 23,8                   | 23,8               |
| β' εξάμηνο  | 55        | 6,6     | 6,6                    | 30,4               |
| γ' εξάμηνο  | 265       | 31,6    | 31,6                   | 62,0               |
| ε' εξάμηνο  | 231       | 27,5    | 27,5                   | 89,5               |
| στ' εξάμηνο | 88        | 10,5    | 10,5                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 839       | 100,0   | 100,0                  |                    |

Τα μαθήματα και τα ποσοστά των φοιτητών που τα αξιολόγησαν παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

|                                                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Διδακτική μεθοδολογία μαθημάτων ειδικότητας        | 41        | 4,9     | 4,9                    | 4,9                |
| Παιδαγωγική ψυχολογία                              | 51        | 6,1     | 6,1                    | 11,0               |
| Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                  | 104       | 12,4    | 12,4                   | 23,4               |
| Συμβουλευτική ψυχολογία και προσανατολισμός        | 131       | 15,6    | 15,6                   | 39,0               |
| Εκπαιδευτική διοίκηση και πολιτική                 | 128       | 15,3    | 15,3                   | 54,2               |
| Εκπαιδευτική αξιολόγηση                            | 131       | 15,6    | 15,6                   | 69,8               |
| Εισαγωγή στη σύγχρονη παιδαγωγική                  | 93        | 11,1    | 11,1                   | 80,9               |
| Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα                   | 43        | 5,1     | 5,1                    | 86,1               |
| Φιλοσοφική και κοινωνιολογική θεώρηση της παιδείας | 23        | 2,7     | 2,7                    | 88,8               |
| Εισαγωγή στις επιστήμες της αγωγής                 | 42        | 5,0     | 5,0                    | 93,8               |
| Γενική κι εξελικτική ψυχολογία                     | 43        | 5,1     | 5,1                    | 98,9               |
| Πολυπολιτισμική κοινωνία και διαπολιτισμική αγωγή  | 9         | 1,1     | 1,1                    | 100,0              |
| Σύνολο                                             | 839       | 100,0   | 100,0                  |                    |

Στις περιπτώσεις μαθημάτων όπου υπήρχαν πρόοδοι, οι φοιτητές του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, σε ποσοστό 48,6% θεώρησαν ότι τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος (γράφημα 3.3.6.1), ενώ σε ποσοστό 47,8% θεώρησαν ότι τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα.



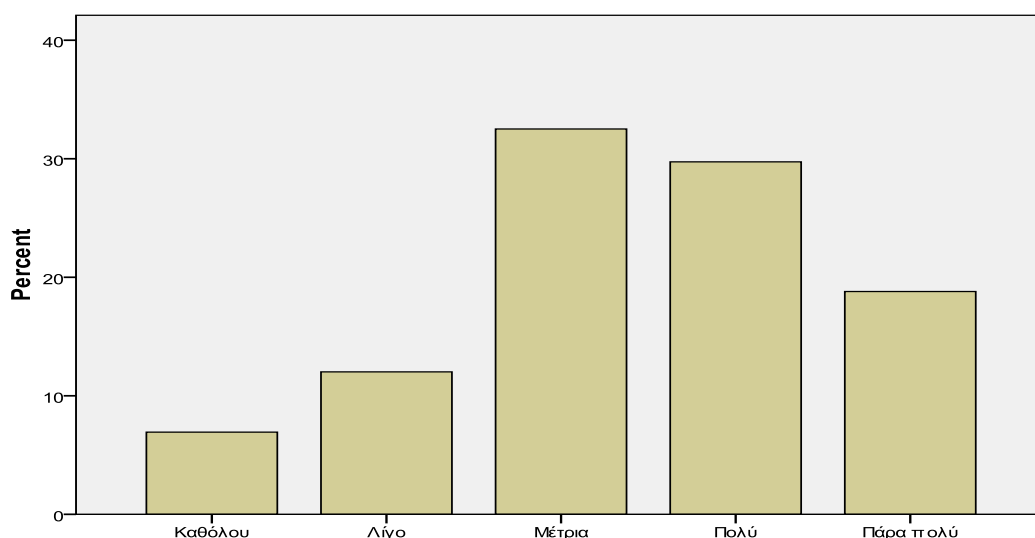


**Γράφημα 3.3.6.1:** *Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος*

Στις περιπτώσεις μαθημάτων όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες οι φοιτητές σε ποσοστό 55,8% θεώρησαν ότι το θέμα δόθηκε εγκαίρως. Περίπου το ίδιο ποσοστό φοιτητών (53,7%) θεώρησε ότι η ανάθεση εργασιών ήταν ορθολογικά κατανοημένη, ενώ σε ποσοστό 44,5% θεώρησε ότι υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό, για την εκπόνηση των εργασιών. Σημαντικό στοιχείο στην εκπόνηση εργασιών αποτελεί η καθοδήγηση από τον διδάσκοντα, την οποία οι φοιτητές σε ποσοστό 62,7% θεώρησαν από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική.

Σε ποσοστό 61,9% οι φοιτητές θεώρησαν τα σχόλια του διδάσκοντος ως αναλυτικά και εποικοδομητικά, ενώ σε ποσοστό 48,4% πολύ ικανοποιητική κρίθηκε η δυνατότητα στους φοιτητές να βελτιώσουν τις εργασίες τους.

Σε ποσοστό 48,5% οι φοιτητές θεώρησαν ότι η εκπόνηση εργασίας τους βοήθησε από πάρα πολύ έως πολύ στο να κατανοήσουν το συγκεκριμένο θέμα (γράφημα 3.3.6.2). Τέλος, το 51,0% των φοιτητών θεώρησε ότι το θέμα που επέλεξε ήταν πρωτότυπο.



**Γράφημα 3.3.6.2:** *Η Συγκεκριμένη Εργασία σας Βοήθησε να Κατανοήσετε το Συγκεκριμένο Θέμα;*

### **3.4 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.**

#### **3.4.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Τόσο στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, όσο και στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό. Αντίθετα στο προπτυχιακό πρόγραμμα υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής διδασκόντων από το εξωτερικό μέσω του προγράμματος Erasmus.

#### **3.4.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Τόσο στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, όσο και στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό δεν φοιτούν αλλοδαποί φοιτητές. Σε επίπεδο Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών κατανέμεται ανά Τμήμα ως ακολούθως:

- Στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας σε σύνολο 80 φοιτητών φοιτούν 10 αλλοδαποί (12,5%)
- Στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής σε σύνολο 80 φοιτητών, φοιτούν 8 αλλοδαποί (10%)
- Στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας σε σύνολο 80 φοιτητών, φοιτούν 4 αλλοδαποί (5%)
- Στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Δομικών Έργων δεν φοιτούν αλλοδαποί φοιτητές (0%)
- Στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής σε σύνολο 80 φοιτητών, φοιτούν 6 αλλοδαποί φοιτητές (7,5%).

#### **3.4.3. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**

Τόσο στα ΤΤΕ, όσο στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων και στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

#### **3.4.4. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;**

| <b>a/a</b> | <b>Ονομασία προγράμματος διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LLP/ERASMUS</b><br>Κινητικότητα Προσωπικού για Διδασκαλία και Επιμόρφωση<br>Κινητικότητα Σπουδαστών για Σπουδές και Πρακτική Άσκηση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2          | <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LLP/COMENIUS</b><br><b>L.L.P./Comenius</b><br><b>Τίτλος:</b> School Inclusion<br><b>Διάρκεια:</b> 2007-2009<br><a href="http://projects.pixel-online.org/school-inclusion/info/download.php">http://projects.pixel-online.org/school-inclusion/info/download.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3          | <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ SOCRATES/COMENIUS</b><br><b>Comenius/Action 2.1</b><br><b>Τίτλος:</b> TERECOP - Teacher Education on Robotics-Enhanced Constructivist Pedagogical Methods<br><b>Διάρκεια:</b> 2006-2009<br><a href="http://www.terecop.eu">http://www.terecop.eu</a><br><b>Comenius/Action 2.1</b><br><b>Τίτλος:</b> SEE EU Tool (Sustainable Energy for High School Education – A European Training Tool)<br><b>Διάρκεια:</b> 2005-2008<br><a href="http://www.unitbv.ro/Default.aspx?tabid=562&amp;language=en-US">http://www.unitbv.ro/Default.aspx?tabid=562&amp;language=en-US</a> |
| 4          | <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ MEDIAPPRO</b><br><b>Διάρκεια:</b> 2005 - 2006<br><a href="http://www.mediapro.org">www.mediapro.org</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5          | <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ FP7-ICT</b><br>SAFROS - Patient Safety in Robotic Surgery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### **3.4.5. Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;**

Από καθηγητές του Τμήματος έχουν αναληφθεί πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη διμερών σχέσεων συνεργασίας. Ειδικότερα έχει πραγματοποιηθεί διμερής συμφωνία με το Πανεπιστήμιο Roehampton του Ηνωμένου Βασιλείου, με κύριο σκοπό την από κοινού ανάπτυξη μεταπτυχιακών σπουδών, την προώθηση κοινών ερευνητικών έργων, την ανταλλαγή εκπαιδευτικής και ερευνητικής τεχνογνωσίας, τη δημιουργία δικτύου μεταξύ Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων.

Οι συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού παρουσιάζονται αναλυτικά στον ακόλουθο πίνακα:

| <b>a/a</b> | <b>Ονομασία ιδρύματος/ φορέα</b>                                 | <b>Έτος και περιεχόμενο διμερούς συμφωνίας</b>                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | <b>UNIVERSIDADE DO ALGARVE</b>                                   | Education teacher training 2009-2013<br>Μετακίνηση φοιτητών για σπουδές και ΕΠ                                               |
| 2          | <b>UNIVERSITY CAMPUS OF VILA NOVA DE GAIA Instituto Piaget</b>   | Education teacher training 2009-2013<br>Μετακίνηση φοιτητών για σπουδές και ΕΠ                                               |
| 3          | <b>Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyzsza w Bydgoszczy</b>              | Εκπαιδευτική Συμφωνία Μάθησης (learning agreement) για μετακίνηση σπουδαστών για σπουδές στην Παιδαγωγική Επιστήμη 2009-2013 |
| 4          | <b>Comenius University Bratislava</b>                            | Μετακίνηση ΕΠ για διδασκαλία 2008-2010<br>Πληροφορική στην Εκπαίδευση                                                        |
| 5          | <b>Birkbeck College, University of London</b>                    | Μετακίνηση ΕΠ για επιμόρφωση 2008-2009<br>Πληροφορική στην Εκπαίδευση                                                        |
| 6          | <b>Univerzita Karlova v Praze (Charles University in Prague)</b> | Μετακίνηση ΕΠ για διδασκαλία 2009-2010<br>Πληροφορική στην Εκπαίδευση                                                        |
| 7          | <b>Roehampton University, London</b>                             | Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση»                                                                                             |

|    |                                                                                       |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | <b>Institut Universitaire de Formation des Maitres d'Aix-Marseille (IUFM), France</b> | Μνημόνιο Συνεργασίας 2008<br><br>Διμερείς Συμφωνίες Erasmus Μετακίνηση Προσωπικού |
| 9  | <b>City University, London UK</b>                                                     |                                                                                   |
| 10 | <b>Universitatea Technika de Constructi, Bucuresti, Romania</b>                       |                                                                                   |
| 11 | <b>Charles University Prague, Faculty of Education, Czech Republic</b>                |                                                                                   |
| 12 | <b>Kujawy and Promorze University in Bydgoszcz, Poland</b>                            |                                                                                   |

#### **3.4.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;**

Πολλοί απόφοιτοι του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαπρέπουν, ως μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε αρκετούς από αυτούς έχει δοθεί υποτροφία από το ΙΚΥ ή άλλους φορείς, ενώ καθηγητές του Τμήματος είναι εξεταστές και επόπτες μεταπτυχιακών υποτρόφων εξωτερικού.

Επιπλέον μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ως μέλη ομάδων εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Για παράδειγμα η Καθηγήτρια κ. Εύη Μακρή Μπότσαρη συμμετέχει στην Ομάδα Εργασίας για τους δείκτες και τα κριτήρια αναφοράς (SCIB Standing Group on Indicators) και στην Ομάδα Εργασίας για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτών (Teacher and Trainer Education).

Ο Αναπληρωτής Καθηγητής κ. Σαράντος Ψυχάρης από το 2000 έως το 2004 διετέλεσε εθνικός εκπρόσωπος στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο ENETP (European Network On Teacher Education Policies). Ως πρόεδρος του δικτύου συμμετείχε επίσης, στις συνεδριάσεις της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και Κουλτούρας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για θέματα Εκπαίδευσης – Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και ειδικότερα για τους στόχους της εκπαίδευσης μέχρι το 2010.

Επιπλέον, πολλά από τα μέλη ΕΠ έχουν διατελέσει μέλη σε Ιδρύματα και Φορείς του Εξωτερικού, όπως για παράδειγμα η Καθηγήτρια Κρεμιζά Μαρία.

#### **3.4.7. Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);**

Με βάση το Πρόγραμμα Σπουδών εφαρμόζονται οι διδακτικές μονάδες ECTS σε όλα τα εξάμηνα. Σε κάθε μάθημα κατανέμεται ένας αριθμός Διδακτικών Μονάδων (ΔΜ) του συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS. Το σύνολο των Διδακτικών Μονάδων των μαθημάτων κάθε εξαμήνου εξαρτάται από το κάθε Τμήμα και κατανέμεται στα μαθήματα αναλογικά προς το Φόρτο Εργασίας.

#### **3.4.8. Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;**

Σε επίπεδο ιδρύματος το ενημερωτικό έντυπο εφαρμογής του ECTS από την πρώτη εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων, περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών «Οι Σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.».

### **3.5 Πρακτική άσκηση των φοιτητών**

#### **3.5.1. Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;**

Στο πλαίσιο του Ε.Π.ΠΑΙ.Κ., του ΠΕΣΥΠ και του Προγράμματος Σπουδών ΤΤΕ στις υποχρεώσεις των σπουδαστών περιλαμβάνεται η πρακτική άσκηση.

### **3.5.2. Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;**

Το ενδιαφέρον των σπουδαστών ενισχύεται καθώς αποκτούν ένα επιπλέον ανταγωνιστικό πλεονέκτημα δεδομένου ότι τους παρέχεται η δυνατότητα να δουν τον εαυτό τους να διδάσκει σε μια ομάδα καλοπροαίρετων συναδέλφων παρουσία ενός εξειδικευμένου επόπτη - σύμβουλου.

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας στο Παιδαγωγικό Πρόγραμμα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. αποτελούν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παιδαγωγικής κατάρτισης που περιλαμβάνει δραστηριότητες που ενσωματώνουν δημιουργικά τη θεωρία στην πράξη, δείχνουν ότι η διδασκαλία είναι ενιαία, ανοιχτή, μη τυποποιημένη διαδικασία, η οποία όμως έχει ανάγκη από προγραμματισμό, σχεδιασμό και προετοιμασία. Η εξάσκηση σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον αρχικά, και σε πραγματικές συνθήκες στη συνέχεια είναι απαραίτητη.

### **3.5.3. Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;**

Το ενδιαφέρον των φοιτητών καλλιεργείται με την έγκυρη πληροφόρησή τους για το Σύστημα Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας που πραγματοποιείται από το εκπαιδευτικό προσωπικό της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (μόνιμο ή εξωτερικούς συνεργάτες) που επιλέγονται από το Γραφείο ΠΑΔ. Η ενημέρωση αποβλέπει στο να φέρει σε μια πρώτη επαφή τους σπουδαστές - μέλλοντες εκπαιδευτικούς με τις δραστηριότητες ευθύνης τους στο πλαίσιο τόσο της Εσωτερικής όσο και της Εξωτερικής Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας. Ειδικότερα, η ενημέρωση στο Σύστημα ΠΑΔ αναφέρεται στην όλη διαδικασία διεξαγωγής της ΠΑΔ, ενώ το προσωπικό του γραφείου ΠΑΔ:

- παραδίδει στους σπουδαστές φάκελο που περιλαμβάνει οδηγίες μαζί με όλη τη σειρά εντύπων του Γραφείου ΠΑΔ που θα χρησιμοποιηθούν στην ΠΑΔ
- παρουσιάζει και περιγράφει αναλυτικά στους σπουδαστές όλο το πλέγμα δραστηριοτήτων ΠΑΔ και τη διαδικασία πραγματοποίησης καθεμιάς από τις δραστηριότητες που προβλέπονται από το Πρόγραμμα Σπουδών ως «Σύστημα ΠΑΔ», όπως συμπλήρωση εντύπων, τρόποι προσέγγισης της κάθε δραστηριότητας, μορφή που πρέπει να έχει ο «Φάκελος ΠΑΔ» που θα παραδοθεί από κάθε σπουδαστή στο Γραφείο ΠΑΔ μετά την ολοκλήρωση της ΠΑΔ κ.λπ.

Επιπλέον, το ενδιαφέρον των φοιτητών ενισχύεται καθώς αποκτούν ένα επιπλέον ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην εκπαιδευτική διαδικασία, δεδομένου ότι συμμετέχουν ως εκπαιδευτικοί σε πραγματικές συνθήκες διδασκαλίας.

Κατά αντίστοιχο τρόπο ενεργοποιείται το ενδιαφέρον των σπουδαστών του ΠΕΣΥΠ για την Πρακτική Άσκηση σε φορείς Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού.

### **3.5.4. Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;**

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε (με ιστορία 50 χρόνων), περιλαμβάνουν μικροδιδασκαλίες, προκαταρκτικές διδασκαλίες, παρακολουθήσεις και διδασκαλίες σε επιλεγμένα σχολεία, σε αντικείμενα της ειδικότητάς σας.

Οι μικροδιδασκαλίες είναι δεκαπεντάλεπτες διδασκαλίες που βιντεοσκοπούνται σε κατάλληλα εξοπλισμένες αίθουσες. Οι σπουδαστές καλούνται να διδάξουν σε μια ομάδα συσπουδαστών τους παρουσία ενός εξειδικευμένου επόπτη και στη συνέχεια βλέπουν τον εαυτό τους να διδάσκει. Ακολουθεί συζήτηση για τη διδασκαλία τους κατά την οποία εκφράζονται ελεύθερα οι απόψεις τους για το πώς είδαν τον εαυτό τους, ενώ ακούνε τη γνώμη των συναδέλφων τους και τις συμβουλές και προτάσεις του καθηγητή τους. Υπ' αυτή την έννοια οι μικροδιδασκαλίες προσφέρουν άμεση, προσωπική και επικοινωνιακή ανατροφοδότηση.

Οι προκαταρκτικές διδασκαλίες είναι τριαντάλεπτες και συμβάλουν ώστε οι σπουδαστές να εξασκηθούν σε διδασκαλίες μεγαλύτερου περιεχομένου και διάρκειας. Οι παρακολουθήσεις και οι διδασκαλίες σε επιλεγμένα σχολεία αποτελούν το επιστέγασμα των πρακτικών ασκήσεων. Μέσα σε πραγματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον οι σπουδαστές παρακολουθούν διδασκαλίες εκπαιδευτικών της ειδικότητάς τους, αλλά και διδάσκουν, ανταποκρινόμενοι στους μαθητές τους, παρατηρώντας τις αντιδράσεις τους ώστε να τις ενσωματώσουν δημιουργικά σε όλη τη διαδικασία.

Οι σπουδαστές του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) είναι υποχρεωμένοι σε 300 ώρες πρακτικής άσκησης. Αντίστοιχα και οι σπουδαστές του ΠΕΣΥΠ είναι υποχρεωμένοι σε ..... ώρες πρακτικής άσκησης σε φορείς Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού.

### **3.5.5. Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;**

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών οριοθετούνται στο πεδίο της άμεσης παρακολούθησης και εποπτείας των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, λόγω του μικρού αριθμού μελών Ε.Π. του Τμήματος. Επίσης στο πλαίσιο της Επιτροπής Παρακολούθησης Πρακτικής Άσκησης και σε συνεργασία με τους καθηγητές-συμβούλους επιδιώκεται η κατά το δυνατόν καλύτερη επιλογή του σχολείου πρακτικής άσκησης ανάλογα με τους αντικειμενικούς σκοπούς του μαθήματος της ειδικότητας των σπουδαστών.

### **3.5.6 Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;**

#### **A. Εσωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας**

Η «Μικροδιδασκαλία» (Microteaching) αποτελεί μια σύγχρονη τεχνική στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Συνίσταται σε μια μικρή διδασκαλία που γίνεται σε ένα από τα Παιδαγωγικά Εργαστήρια ΠΑΔ της Σχολής σε προσομοιωτικές συνθήκες. Ο διδακτικός χρόνος στη διδασκαλία αυτή είναι περί τα 15' και η διδασκαλία γίνεται σε ομάδα συσπουδαστών. Για το σκοπό αυτό κάθε τάξη χωρίζεται σε μικρές ομάδες, συνήθως των 5 ατόμων. Η διδασκαλία αυτή μαγνητοσκοπείται, ενώ μετά το πέρας της, η διδασκαλία προβάλλεται περί τα 15' και έτσι ο κάθε σπουδαστής έχει την ευκαιρία της αυτοαξιολόγησης, αφού θα έχει δει «τον εαυτό του που διδάσκει». Κάθε τέτοια διδασκαλία εποπτεύεται από επόπτη παιδαγωγό, ο οποίος στη συνέχεια συντονίζει την ανατροφοδοτική συζήτηση που ακολουθεί μεταξύ των μελών της ομάδας. Η συνολική διάρκεια όλων των δραστηριοτήτων μιας μικροδιδασκαλίας είναι μία διδακτική ώρα. Οι μικροδιδασκαλίες βαθμολογούνται από τον επόπτη-παιδαγωγό.

Ο σπουδαστής στη μικροδιδασκαλία ασκείται σε μια διδακτική ενότητα της ειδικότητάς του, δηλαδή σε ένα συνεπτυγμένο πλήρες μάθημα.

Η Προκαταρκτική Διδασκαλία αποτελεί μία διδακτική δραστηριότητα ενδιάμεση, μεταξύ δηλαδή μιας μικροδιδασκαλίας και μιας πραγματικής διδασκαλίας σε πραγματική τάξη. Η πραγματοποίηση των Προκαταρκτικών Διδασκαλιών πραγματοποιείται στα Παιδαγωγικά Εργαστήρια ΠΑΔ σε προσομοιωτικές συνθήκες διδασκαλίας και σε ομάδα που αποτελείται από συσπουδαστές. Ο σπουδαστής που διδάσκει έχει στη διάθεση του διδακτικό χρόνο 30' για ολόκληρη τη διδασκαλία. Ακολουθεί κριτική συζήτηση με τον επόπτη καθηγητή και τους σπουδαστές της ομάδας για 15', οπότε ολοκληρώνεται η διδασκαλία. Η συνολική διάρκεια όλων των δραστηριοτήτων σε μια τέτοια διδασκαλία είναι μια διδακτική ώρα. Οι Προκαταρκτικές Διδασκαλίες εποπτεύονται επίσης από τον επόπτη-παιδαγωγό, ο οποίος και τις βαθμολογεί.

Στην Προκαταρκτική Διδασκαλία ο σπουδαστής επιδιώκει να πραγματοποιήσει τους αντικειμενικούς σκοπούς του μαθήματος της ειδικότητας του στη διάρκεια μισής ώρας, και προετοιμάζεται έτσι ώστε να είναι σε θέση να μεταφέρει το αποτέλεσμα της διδασκαλίας σε πραγματικές συνθήκες.

Για να γίνει μία Μικροδιδασκαλία απαιτείται να την παρακολουθούν τουλάχιστον πέντε (5) σπουδαστές της ομάδας, οι οποίοι παίζουν εναλλάξ το ρόλο τόσο του μαθητή όσο και του αξιολογητή. Είναι απαραίτητο να συμμετέχουν ενεργά ως άτομα και ως ομάδα, παίρνοντας μέρος στη συζήτηση που γίνεται μεταξύ του επόπτη και του σπουδαστή που πραγματοποίησε τη Μικροδιδασκαλία.

Για να γίνει μια Προκαταρκτική Διδασκαλία απαιτείται να την παρακολουθούν τουλάχιστον πέντε (5) σπουδαστές της ομάδας, οι οποίοι είναι απαραίτητο να συμμετέχουν ενεργά ως άτομα και ως ομάδα, υποδυόμενοι εναλλάξ το ρόλο τόσο του μαθητή όσο και του αξιολογητή, παίρνοντας μέρος στη συζήτηση που γίνεται μεταξύ του επόπτη καθηγητή και του σπουδαστή που δίδαξε στην Προκαταρκτική Διδασκαλία.

## B. Εξωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας

Η Εξωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας πραγματοποιείται στη διάρκεια του Β' Εξαμήνου σπουδών και περιλαμβάνει τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στις Σχολικές Μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΤΕΕ Α' και Β' Κύκλου και Ενιαία Λύκεια με τα οποία συνεργάζεται η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.).

### B1: Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας σε Σχολικές Μονάδες

Το μέρος αυτό της Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας περιλαμβάνει τις επιμέρους δραστηριότητες που συνοψίζονται παρακάτω και φαίνονται παραστατικά στον Πίνακα 1, II.

#### 1. Παρακολουθήσεις Διδασκαλιών Εκπαιδευτικών σε Σχολικές Μονάδες

Στη Σχολική μονάδα ο σπουδαστής, αφού πρώτα ενημερωθεί από τον υπεύθυνο του Σχολείου, παρακολουθεί έως δώδεκα (12) διδασκαλίες καθηγητών τάξης και αποκτά έτσι πολύτιμες εμπειρίες για τις τεχνικές της διδασκαλίας στην πράξη του σχολείου και τη γενικότερη οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας αλλά και τη συμπεριφορά των μαθητών σε πραγματικές συνθήκες. Από τις παρακολουθήσεις αυτές ορισμένες μπορεί να είναι σε διδασκαλίες συσπουδαστών του.

Οι παρακολουθήσεις διδασκαλιών στα Ενιαία Λύκεια και τα ΤΕΕ παρέχουν τη δυνατότητα στους σπουδαστές να επικοινωνήσουν με τους μαθητές, με τους καθηγητές και με το χώρο του σχολείου, να δουν, να ακούσουν, να ζήσουν την σχολική πράξη και μέσα από την παρατήρηση και τη βιωματική αυτή σχέση, χρησιμοποιώντας την παιδαγωγική γραφή (διδακτική ορολογία) να αποτυπώσουν την κάθε διδασκαλία ξεχωριστά σε βάθος και έκταση, που να καλύπτει τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους ως μελλοντικών εκπαιδευτικών.

Οι σπουδαστές που επισκέπτονται και παρακολουθούν διδασκαλίες στα σχολεία με τα οποία συνεργάζεται η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., προετοιμάζονται για τις διδασκαλίες (τελική και πτυχιακή) που θα πραγματοποιήσουν στην τελική φάση της εκπαίδευσής τους.

Έτσι τους παρέχεται η δυνατότητα να οργανώσουν το μάθημά τους στην τάξη που επιθυμούν και με τον καθηγητή που επιθυμούν.

Για να παρακολουθήσει ο σπουδαστής του ΕΠΠΑΙΚ διδασκαλίες στα σχολεία με τα οποία συνεργάζεται η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι απαραίτητο να έχει πραγματοποιήσει προηγουμένως όλες τις υποχρεώσεις της Εσωτερικής ΠΑΔ (τρεις μικροδιδασκαλίες και δύο προκαταρκτικές διδασκαλίες) στο Α' και Β' Εξάμηνο.

Οι παρακολουθήσεις διδασκαλιών στα Ενιαία Λύκεια και τα ΤΕΕ πραγματοποιούνται κατά το Β' Εξάμηνο. Επιβάλλεται επομένως να προηγηθεί ενημέρωση του Γραφείου ΠΑΔ για να συνταχθούν οι καταστάσεις με τα ονόματα των σπουδαστών ανά σχολείο στον πίνακα ανακοινώσεων και να αποσταλούν στη συνέχεια στα σχολεία.

- Σε κάθε τάξη των Ενιαίων Λυκείων και των ΤΕΕ μπορούν να παρακολουθήσουν το πολύ 4 - 5 σπουδαστές συγχρόνως
- Η είσοδος των σπουδαστών στην τάξη γίνεται συγχρόνως με τους μαθητές
- Κάθε σπουδαστής επιδιώκει να κάθεται στα τελευταία θρανία της τάξης για την καλύτερη παρακολούθηση της διδασκαλίας

- Δεν επιτρέπεται η είσοδος σπουδαστή σε τάξη που έχει αρχίσει το μάθημα
- Σε κάθε σχολείο υπάρχει παρουσιολόγιο σπουδαστών
- Κάθε σπουδαστής μετά την παρακολούθηση φροντίζει: Να σημειώσουν το όνομά τους στο παρουσιολόγιο της Σχολής που βρίσκεται στο γραφείο καθηγητών ή στο γραφείο του διευθυντή ή στην τάξη όπου γίνεται η παρακολούθηση
- Να δίνει για υπογραφή στον καθηγητή της τάξης με δική του ευθύνη το συγκεντρωτικό φύλλο διεξαγωγής ΠΑΔ στο τέλος κάθε παρακολούθησης
- Για τα συνεχόμενα μαθήματα (σχέδιο-εργαστήριο) η παρακολούθηση διδασκαλίας γίνεται μόνο για μία διδακτική ώρα
- Κάθε σπουδαστής καλείται να παρακολουθήσει τουλάχιστον δύο διαφορετικούς καθηγητές σε δύο διαφορετικά μαθήματα ειδικότητας
- Όλα τα μαθήματα ειδικότητας (θεωρητικά-εργαστηριακά-σχέδιο) είναι χρήσιμα για παρακολούθηση και παρατήρηση.

## 2. Πραγματοποίηση Τελικής Διδασκαλίας

Η Τελική Διδασκαλία είναι αυτοδύναμη διδασκαλία που πραγματοποιεί ο σπουδαστής στις Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Η τελική διδασκαλία είναι μια διδασκαλία που πραγματοποιείται σε πραγματικές συνθήκες μέσα σε πραγματική σχολική τάξη. Εποπτεύεται από δύο επόπτες εκ των οποίων ο ένας είναι ο εκπαιδευτικός της τάξης ο οποίος και αξιολογεί, και ο άλλος εκπαιδευτικός παιδαγωγός που ορίζεται από το Γραφείο ΠΑΔ σε συνεργασία με τη Σχολική Μονάδα, ο οποίος επίσης αξιολογεί. Η Τελική Διδασκαλία είναι η πρώτη και υπεύθυνη προσφορά εκπαιδευτικού έργου από το σπουδαστή σε πραγματικό περιβάλλον μαθητών των Ενιαίων Λυκείων και των ΤΕΕ που αξιολογείται από δύο επόπτες.

Για την επιτυχία της διδασκαλίας χρειάζεται:

- η καλή συνεργασία με τον καθηγητή της τάξης των Ενιαίων Λυκείων και των ΤΕΕ (για σωστή ενημέρωση στο αντικείμενο του μαθήματος που θα διδαχθεί)
- η γνωριμία με την τάξη και τους συγκεκριμένους μαθητές (για αποτελεσματικότερη επικοινωνία)
- η καλή προετοιμασία στο σπίτι με τη χρησιμοποίηση των κατάλληλων εκπαιδευτικών αρχών και μέσων που αποδέχεται η σχολή.

### **3.5.7. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;**

Αν και ο σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι διαφορετικός από αυτόν της πτυχιακής εργασίας, εντούτοις εάν οι φοιτητές επιθυμούν να συσχετίσουν το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με αυτό της πτυχιακής εργασίας, καταβάλλεται κάθε προσπάθεια για να συνδεθεί και κυρίως να προσαρμοσθεί το αντικείμενο της πτυχιακής στο αντικείμενο της πρακτικής άσκησης, ώστε να διαμορφωθεί ένα ισχυρό πλαίσιο ανάπτυξης των γνωστικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των φοιτητών σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

Επισημαίνεται ότι το τελικό στάδιο της πρακτικής άσκησης η Πτυχιακή Διδασκαλία πραγματοποιείται στις Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και είναι η τελευταία και κορυφαία δραστηριότητα της Εξωτερικής Πρακτικής Άσκησης. Πραγματοποιείται σε πραγματικές συνθήκες μέσα στη σχολική τάξη και εποπτεύεται και αξιολογείται από δύο επόπτες στην οποία μετέχουν ο εκπαιδευτικός της τάξης και ένας εκπαιδευτικός ως παιδαγωγός, που ορίζεται από τη Σχολική Μονάδα σε συνεργασία με το Γραφείο ΠΑΔ.

### **3.5.8. Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;**

Η πρακτική άσκηση, όπως παρουσιάστηκε ανωτέρω (ενότητες 3.5.5 και 3.5.7) λαμβάνει χώρα σε φορείς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και συνεπώς δεν δημιουργούνται άμεσα ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση.



**3.5.9. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος σε Πανελλαδικό επίπεδο, λόγω της αποσυγκεντρωμένης λειτουργίας του σε έξι πόλεις της Ελλάδας. Οι φορείς που έχουν αναπτύξει δίκτυο διασύνδεσης είναι εκπαιδευτικοί φορείς, σχολικές μονάδες, κοινωνικοί φορείς, πολιτιστικοί και παραγωγικοί φορείς σχετικοί με τη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό κ.λπ. Το δίκτυο διασύνδεσης του Γενικού Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών του περιλαμβάνει:

1. Υπηρεσίες ΥΠΕΠΘ
  - Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ)
  - Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π)
  - Γραφεία διασύνδεσης/Σταδιοδρομίας ΑΕΙ, Συμβουλευτικά Κέντρα Πανεπιστημίων
  - Γραφεία Διασύνδεσης ΤΕΙ
  - Συμβουλευτικοί Σταθμοί σε ΑΕΙ/ΤΕΙ
  - Ιδιωτικά Σχολεία/Ιδρύματα
  - Διάφορα Ιδρύματα Εποπτείας ΥΠΕΠΘ
  - Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς
  - Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης
  - Ειδικές Σχολικές Μονάδες
  - Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων (ΣΣΝ)
2. ΟΑΕΔ
  - Διεύθυνση Επαγγελματικού Προσανατολισμού
  - Πρότυπα κέντρα Επαγγελματικού Προσανατολισμού
  - ΚΠΑ: Κέντρο Προώθησης Απασχόλησης (Καλλιθέας)
  - Άλλες Υπηρεσίες του Υπουργείου Εργασίας
3. ΚΕΠΕΑ / ΓΣΕΕ [Κέντρο Πληροφόρησης Εργαζομένων και Ανέργων]
4. Νοσοκομεία / Κλινικές /Κέντρα Υγείας
5. Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα
6. Διάφορα κέντρα Αποκαταστάσεως ΑΜΕΑ
7. Κέντρα – Κοινότητες Σχετικά με Εξάρτηση
8. Ιδρύματα Προστασίας Ανηλίκων
9. Ιδρύματα για Κακοποιημένα Άτομα
10. Κέντρα Ψυχικής Υγείας
11. Υπηρεσίες Σχετικές με Απεξάρτηση (ΟΚΑΝΑ κτλ)
12. Κέντρο Πληροφόρησης και Υποστήριξης Παλιννοστούντων (ΚΕΠΥΠ)
13. Κέντρο Πληροφόρησης και Υποστήριξης Τσιγγάνων (ΚΕΠΥΤ)
14. Ιδρύματα για Ανηλίκους
15. Σωφρονιστικά Καταστήματα
16. Κέντρο / Γραφείο Προσανατολισμού ΥΕΘΑ

17. Γενική Γραμματεία Ισότητας
  - Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ)
  - Μονάδα Πληροφόρησης Γυναικών σε θέματα Απασχόλησης και Επαγγελματικής Κατάρτισης
18. Κοινωνικές Υπηρεσίες Δήμων
19. Συμβουλευτικοί Σταθμοί Δήμων
20. Κέντρα επανένταξης
21. Κέντρα Αποκατάστασης ΑΜΕΑ
22. ΚΑΠΗ
23. Πνευματικά – Προνοιακά Κέντρα
24. Ιδιωτικά Γραφεία / Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού – Άλλα Κέντρα ή Γραφεία
  - ΙΕΚΕΠ
  - ΚΕΠ/ISON/Psychometrica
  - Ανοιχτό Ψυχοθεραπευτικό Κέντρο
  - Κέντρο Διερεύνησης Ανθρωπίνων Σχέσεων
  - Κέντρο Ψυχολογικών Μελετών
  - Κέντρο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
  - Κέντρο Γυναικείων Μελετών και Ερευνών «ΔΙΟΤΙΜΑ» (ΚΕΣΥΥ).
  - Professional: Επαγγελματικός Προσανατολισμός
  - Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες (ΕΣΠ)
  - Δίκτυο για τα Δικαιώματα του παιδιού
25. Κέντρα Εποπτείας Υπουργείου Εργασίας
  - ΚΕΣΥΥ
  - ΚΕΚ Αποκλεισμού
  - ΚΕΚ Κοινά (Υπό όρους)
26. Κέντρα Εποπτείας Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης
  - Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Ενηλίκων
  - Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες

**3.5.10. Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν αναλαμβάνει πρωτοβουλίες προκειμένου να διαμορφωθούν συνθήκες και ευκαιρίες δημιουργίας θέσεων απασχόλησης δεδομένου ότι αφενός δεν χορηγεί πτυχίο και λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 5 του Ν. 1404/1983. Αντίθετα αναλαμβάνει συμπληρωματικές πρωτοβουλίες π.χ. με τη διοργάνωση ημερίδων, εκπαιδευτικών σεμιναρίων κ.λπ. προκειμένου να διαμορφωθούν συνθήκες και ευκαιρίες δημιουργίας θέσεων απασχόλησης για τους αποφοίτους της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

**3.5.11.Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών/ εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;**

Υπάρχει στενή συνεργασία δεδομένου ότι τόσο η τελική διδασκαλία (αυτοδύναμη διδασκαλία που πραγματοποιεί ο σπουδαστής στις Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης), όσο το τελικό στάδιο της πρακτικής άσκησης (Πτυχιακή Διδασκαλία που πραγματοποιείται στις

Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) πραγματοποιούνται σε πραγματικές συνθήκες εντός της σχολικής αίθουσας και εποπτεύονται και αξιολογούνται από δύο επόπτες (με τη συμμετοχή ενός εκπαιδευτικού της τάξης και ενός εκπαιδευτικού ως παιδαγωγού, που ορίζεται από τη Σχολική Μονάδα σε συνεργασία με το Γραφείο ΠΑΔ).

### **3.5.12.Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;**

Προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης δεν υπάρχουν. Ωστόσο, βασικό κριτήριο επιλογής του φορέα αποτελεί η αντιστοίχιση του αντικειμένου της ΠΑΔ με την ιδιότητα του τεχνολόγου εκπαιδευτικού και το περιεχόμενο του διδασκόμενου μαθήματος στον φορέα εκτέλεσης.

### **3.5.13. Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;**

Οι ασκούμενοι σπουδαστές παρακολουθούνται και υποστηρίζονται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ), που αποτελεί ξεχωριστή μονάδα του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων που έχει την ευθύνη της ΠΑΔ για τους σπουδαστές των Προπτυχιακών Τμημάτων και του Ετησίου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

Το Γραφείο ΠΑΔ εφαρμόζει συγκεκριμένο παιδαγωγικό πρόγραμμα για την Πρακτική Άσκηση των σπουδαστών σε διάφορες μορφές διδασκαλιών.

Οι διδασκαλίες διακρίνονται:

- Σε διδασκαλίες με υπόκριση (Μικροδιδασκαλίες - Προκαταρκτικές διδασκαλίες)
- Διδασκαλία σε τάξη (Τελική διδασκαλία)
- Πτυχιακή διδασκαλία σε τάξη.

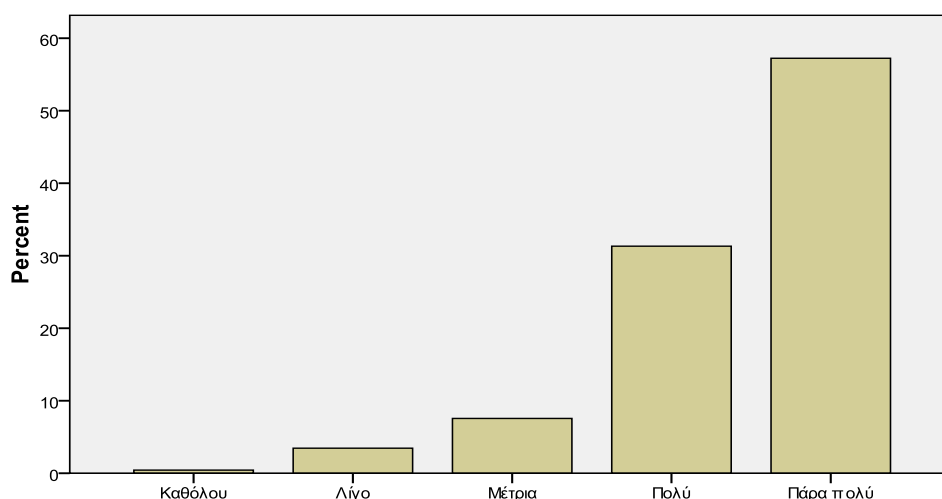
Την πραγματοποίηση των παραπάνω διδασκαλιών της Πρακτικής Άσκησης, σχεδιάζει, προγραμματίζει και εποπτεύει το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (Π.Α.Δ.) και η δραστηριότητα αυτή περιγράφεται ως «Σύστημα Πρακτικής Άσκησης» ή «Μοντέλο Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (πρώην ΣΕΛΕΤΕ)».

### 3.6. Αποτελέσματα αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας από τους ασκούμενους φοιτητές

Για την αξιολόγηση των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας διανεμήθηκε στους φοιτητές του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων κατά το Α' εξάμηνο παρακολούθησης του προγράμματος και με τη λήξη των ΠΑΔ του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε ώρα του μαθήματος και συμπληρώθηκε ανώνυμα από τους φοιτητές μετά την αποχώρηση του διδάσκοντος από την αίθουσα. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν και επιστράφηκαν στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητές που ορίστηκαν για το σκοπό αυτό. Στη διαδικασία αξιολόγησης συμμετείχαν 465 φοιτητές εκ των οποίων οι 73 σπούδαζαν στο Βόλο (15,7%), 29 στα Ιωάννινα (6,2%), 66 στις Αρχάνες Κρήτης (14,2%), 130 στην Πάτρα (28,0%) 53 στις Σάπες (11,4%) , 81 στη Θεσσαλονίκη (17,4%) και 33 (7,1%) στην Αθήνα.

#### Α. Γενικά

Η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών (88,5%) θεωρεί ότι οι δραστηριότητες ΠΑΔ συνέβαλαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης (γράφημα 3.6.1).



Γράφημα 3.6.1: Συμβολή των ΠΑΔ στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης

Επιπλέον οι φοιτητές σε ποσοστό 90,5% θεωρούν ότι οι ΠΑΔ τους βοήθησαν να κατανοήσουν τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος, με αποτέλεσμα η πλειοψηφία των φοιτητών να θεωρεί ότι είναι σε θέση να συντάξει Σχέδιο μαθήματος. Σ' αυτό το πλαίσιο σε ποσοστό 85,9% οι φοιτητές υποστηρίζουν ότι η εμπειρία τους από τις ΠΑΔ τους βοήθησε να συνειδητοποιήσουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων;

Ιδιαίτερα σημαντικές υποστηρίζουν οι φοιτητές πως ήταν οι ΠΑΔ για τη σύνδεση των στοιχείων των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία. (γράφημα 3.6.2).



**Γράφημα 3.6.2:** Συμβολή ΠΑΔ στη σύνδεση των στοιχείων θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία

Εξίσου σημαντικό στοιχείο για την προετοιμασία των φοιτητών και την προσπάθεια του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων να τους φέρει σε μια πρώτη επαφή με τις δραστηριότητες ευθύνης τους φαίνεται να διαδραματίζουν οι ΠΑΔ δεδομένου ότι οι φοιτητές σε ποσοστό 89,4% θεωρούν ότι η παρακολούθηση των ΠΑΔ συνέβαλε τα μέγιστα ώστε να βελτιωθούν ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, ενώ σε ποσοστό 80,8% θεωρούν ότι το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων τους παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών.

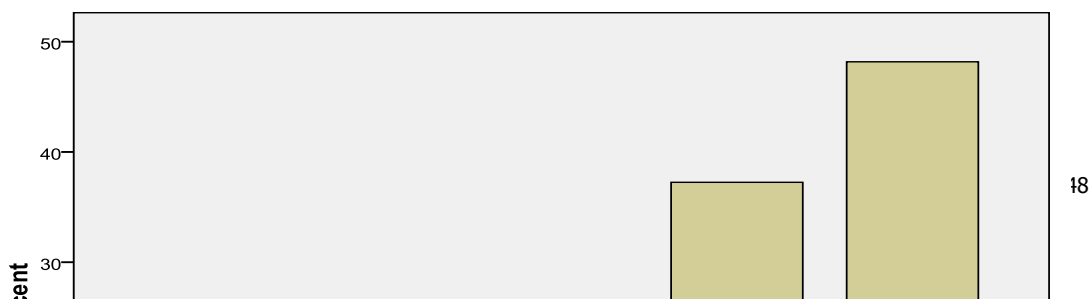
#### Β. Οργάνωση και στήριξη ΠΑΔ

Οι φοιτητές σε ποσοστό 79,0% θεωρούν ότι η κατευθύνσεις που δόθηκαν από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητικές, ενώ εξίσου ικανοποιημένοι ήταν οι φοιτητές (82,6%) από το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ που κατά την άποψή τους τους στήριξε και τους παρείχε έδωσε την αναμενόμενη προσοχή και από το περιεχόμενο και τη σαφήνεια των γραπτών οδηγιών ΠΑΔ που τους δώθηκαν (78,6%).

Θετικά υπήρξαν τα σχόλια των φοιτητών και για τις συνθήκες που πραγματοποιήθηκαν οι βιντεοσκοπήσεις των ΠΑΔ. Σύμφωνα με την πλειοψηφία των φοιτητών (79,6%) η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε κατάλληλο περιβάλλον. Σημαντικό στοιχείο για τη διασφάλιση της διαφάνειας των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών είναι σε ποσοστό 72,2% θεωρούν ότι τα κριτήρια αξιολόγησης των ΠΑΔ ήταν σαφώς οριοθετημένα και εκ των προτέρων γνωστά.

#### Γ. Εμπειρία στις σχολικές τάξεις

Επιβεβαίωση των ανωτέρω αποτελεί το γεγονός ότι σε ποσοστό 85,4% οι φοιτητές θεωρούν την υλοποίηση των δυο διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν σε σχολεία καλά οργανωμένες (γράφημα 3.6.3).



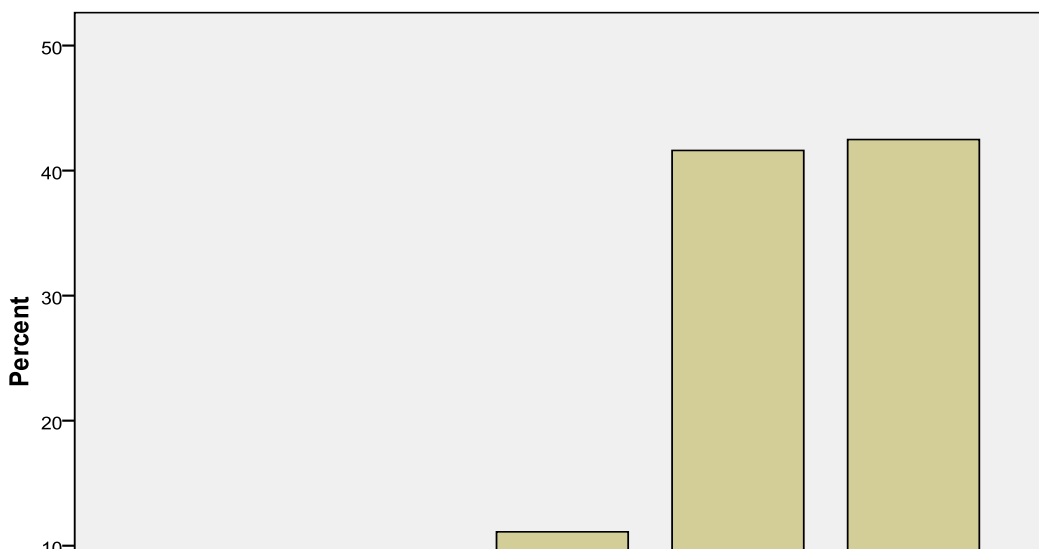
**Γράφημα 3.6.3:** *Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών από την οργάνωση των δύο διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν σε σχολεία*

Περαιτέρω, σε ποσοστό 80,6% οι φοιτητές θεωρούν ότι τους διανεμήθηκαν σαφείς οδηγίες που τους διευκόλυναν στην προετοιμασία και πραγματοποίηση των διδασκαλιών στα σχολεία, ενώ σε ποσοστό 89,8% η υποδοχή τους στα σχολεία που δίδαξαν ήταν υποστηρικτική στην προσπάθειά τους. Πάρα πολύ υποστηρικτικός και ουσιαστικός τόσο στις διδακτικές ασκήσεις ήταν και ο ρόλος του συμβούλου – επόπτη σύμφωνα με το 81,8% των φοιτητών, όσο και στην προετοιμασία των διδασκαλιών (68,8%).

Η εμπειρία των φοιτητών από τις σχολικές πράξεις ήταν συνολικά χρήσιμη σε ποσοστό 89,0%.

#### Δ. Περιεχόμενο και ανατροφοδότηση

Σε ποσοστό 78,0% οι φοιτητές θεωρούν ότι το είδος των τεχνικών που τους ζητήθηκε να χρησιμοποιήσουν είχε ενδιαφέρον, ενώ σε ποσοστό 85,3% οι φοιτητές θεώρησαν ότι οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό τους. Στο πλαίσιο των ΠΑΔ σε ποσοστό 82,4% τα σχόλια του των σύμβουλων - εποπτών ήταν σαφή και κατανοητά, ενώ τους βοήθησαν να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες και τεχνικές σε ποσοστό 84,4%. Εξίσου βοηθητικά στη βελτίωση των δεξιοτήτων και τεχνικών των φοιτητών ήταν και τα σχόλια της ομάδας ΠΑΔ σε ποσοστό 86,5%. Σημαντικό για την επιτυχή διαδικασία ολοκλήρωσης των ΠΑΔ αποτελεί το γεγονός ότι σε ποσοστό 84,1% η ανατροφοδότηση που εξέλαβαν οι φοιτητές ήταν πολύ ικανοποιητική (γράφημα 3.6.4).



**Γράφημα 3.6.4:** *Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών από την ανατροφοδότηση που έλαβαν*

Στο πλαίσιο των ΠΑΔ σε ποσοστό 80,5% δόθηκε στους φοιτητές η ευκαιρία να προβούν σε αυτό-αξιολόγηση, ενώ αναφορικά με τα σχόλια του συμβούλου επόπτη οι φοιτητές σε ποσοστό 72,1% αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες. Επιπλέον, οι φοιτητές σε ποσοστό 79,7% θεωρούν ότι τα σχόλια του συμβούλου επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο του μαθήματος.

Σε ποσοστό 74,1%, οι φοιτητές θεωρούν ότι τα σχόλια του συμβούλου επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ σε ποσοστό 73,1% θεωρούν ότι αφορούσαν στην επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποίησαν. Τέλος, σε ποσοστό 70,5% οι φοιτητές θεωρούν ότι τα σχόλια του συμβούλου επόπτη αφορούσαν στη διδακτική προσέγγιση και στρατηγική, ενώ σε ποσοστό 73,2% ότι αφορούσαν τις ενέργειές τους με τους μαθητές.

## 4. Διδακτικό έργο<sup>2</sup>

### 4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

#### **4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές και πώς εφαρμόζεται:**

Στο πλαίσιο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων εφαρμόζει σύστημα που αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας το οποίο προβλέπει την αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές. Συγκεκριμένα, δύο εβδομάδες πριν το τέλος των μαθημάτων κάθε εξαμήνου, με ευθύνη του εκάστοτε διδάσκοντα, οι φοιτητές καλούνται, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, να συμπληρώσουν σε έντυπη μορφή ειδικό ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του μαθήματος και του διδάσκοντα.

Η διανομή των ερωτηματολογίων στους φοιτητές που παρακολουθούν τα μαθήματα που παρέχονται στα πέντε (5) Προπτυχιακά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, δεδομένου ότι το τελευταίο υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., πραγματοποιήθηκε από πλευράς διαδικασίας ως ακολούθως.

Ο διδάσκων καθηγητής παρέλαμβανε φάκελο με τα ερωτηματολόγια από την Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων. Ο φάκελος περιλάμβανε εκτός από τα ερωτηματολόγια έντυπο με αναλυτικές οδηγίες για την ορθή συμπλήρωσή τους. Εν συνεχεία ο διδάσκων παρέδιδε το φάκελο σε επιτροπή που αποτελείτο από τρεις (3) φοιτητές και αποχωρούσε από την αίθουσα διδασκαλίας. Η επιτροπή των φοιτητών είχε ως αποστολή την ανάγνωση των οδηγιών συμπλήρωσης και τη διανομή των ερωτηματολογίων στους φοιτητές. Οι φοιτητές είχαν στη διάθεσή τους 15 λεπτά της ώρας προκειμένου να συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια, ενώ με τη συμπλήρωσή τους είχαν την υποχρέωση να τα παραδώσουν στην επιτροπή. Η επιτροπή τοποθετούσε τα ερωτηματολόγια σε φάκελο ο οποίος σφραγιζόταν και μονογραφόταν από τα μέλη της επιτροπής που στη συνέχεια τον παρέδιδε στην Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων. Η Γραμματεία παρέδιδε στην ΟΜΕΑ τα ερωτηματολόγια, η οποία τα προωθούσε στη μονάδα υποστήριξης που έχει δημιουργηθεί για την επεξεργασία τους. Η μονάδα αποτελείτο από ένα μέλος της ΟΜΕΑ και δύο συνεργάτες του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων. Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων αφορούσε στη καταγραφή των συχνοτήτων (frequencies) των απαντήσεων και τον υπολογισμό στατιστικών περιγραφικών μέτρων και διαγραμμάτων.

Ενδεικτικά παρουσιάζονται παρακάτω, μέσω διαγραμμάτων, τα ποσοστά των απαντήσεων των σπουδαστών σε συγκεκριμένες ερωτήσεις της ενότητας Β' του διανεμηθέντος ερωτηματολογίου προς τους προπτυχιακούς φοιτητές με τίτλο «*ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ*».

Για την αξιολόγηση της διδακτικής διαδικασίας στο πλαίσιο των ΤΤΕ διανεμήθηκε στους φοιτητές του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε ώρα του μαθήματος και συμπληρώθηκε ανώνυμα από τους φοιτητές μετά την αποχώρηση του διδάσκοντος από την αίθουσα. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν και επιστράφηκαν στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητές που ορίστηκαν για το σκοπό αυτό. Στη διαδικασία αξιολόγησης συμμετείχαν 839 φοιτητές εκ των οποίων οι 194 σπούδαζαν στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας (23,1%), 137 στο Τμήμα Εκπαιδευτικής Ηλεκτρονικής (16,3%), 198 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας (23,6%), 166 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Δομικών Έργων (19,8%), 144 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής (17,2%). Η κατανομή των ερωτηματολογίων ανά εξάμηνο παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

<sup>2</sup> Η ενότητα αυτή αφορά στο διδακτικό έργο τόσο σε επίπεδο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Όπου απαιτείται αναφερθείτε ξεχωριστά σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές.

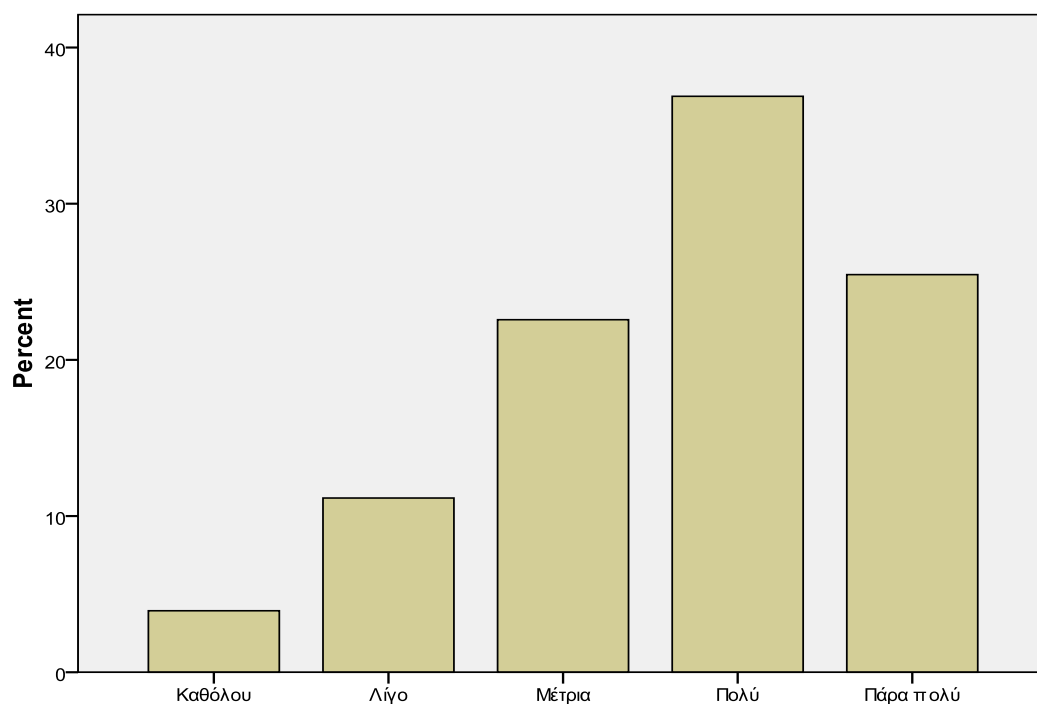


|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| α' εξάμηνο  | 200       | 23,8    | 23,8                   | 23,8               |
| β' εξάμηνο  | 55        | 6,6     | 6,6                    | 30,4               |
| γ' εξάμηνο  | 265       | 31,6    | 31,6                   | 62,0               |
| ε' εξάμηνο  | 231       | 27,5    | 27,5                   | 89,5               |
| στ' εξάμηνο | 88        | 10,5    | 10,5                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 839       | 100,0   | 100,0                  |                    |

Τα μαθήματα και τα ποσοστά των φοιτητών που τα αξιολόγησαν παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

|                                                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Διδακτική μεθοδολογία μαθημάτων ειδικότητας        | 41        | 4,9     | 4,9                    | 4,9                |
| Παιδαγωγική ψυχολογία                              | 51        | 6,1     | 6,1                    | 11,0               |
| Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                  | 104       | 12,4    | 12,4                   | 23,4               |
| Συμβουλευτική ψυχολογία και προσανατολισμός        | 131       | 15,6    | 15,6                   | 39,0               |
| Εκπαιδευτική διοίκηση και πολιτική                 | 128       | 15,3    | 15,3                   | 54,2               |
| Εκπαιδευτική αξιολόγηση                            | 131       | 15,6    | 15,6                   | 69,8               |
| Εισαγωγή στη σύγχρονη παιδαγωγική                  | 93        | 11,1    | 11,1                   | 80,9               |
| Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα                   | 43        | 5,1     | 5,1                    | 86,1               |
| Φιλοσοφική και κοινωνιολογική θεώρηση της παιδείας | 23        | 2,7     | 2,7                    | 88,8               |
| Εισαγωγή στις επιστήμες της αγωγής                 | 42        | 5,0     | 5,0                    | 93,8               |
| Γενική κι εξελικτική ψυχολογία                     | 43        | 5,1     | 5,1                    | 98,9               |
| Πολυπολιτισμική κοινωνία και διαπολιτισμική αγωγή  | 9         | 1,1     | 1,1                    | 100,0              |
| Σύνολο                                             | 839       | 100,0   | 100,0                  |                    |

Η πλειοψηφία των φοιτητών (63,6%) θεωρεί ότι οι διδάσκοντες οργανώνουν καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα ευθύνης τους, ενώ σε ποσοστό 62,4% οι φοιτητές συμφωνούν ότι οι διδάσκοντες επιτυγχάνουν να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο του μαθήματος ευθύνης τους (γράφημα 4.1.1.1).



**Γράφημα 4.1.1.1:** *Βαθμός διέγερσης του ενδιαφέροντος για το αντικείμενο του μαθήματος*

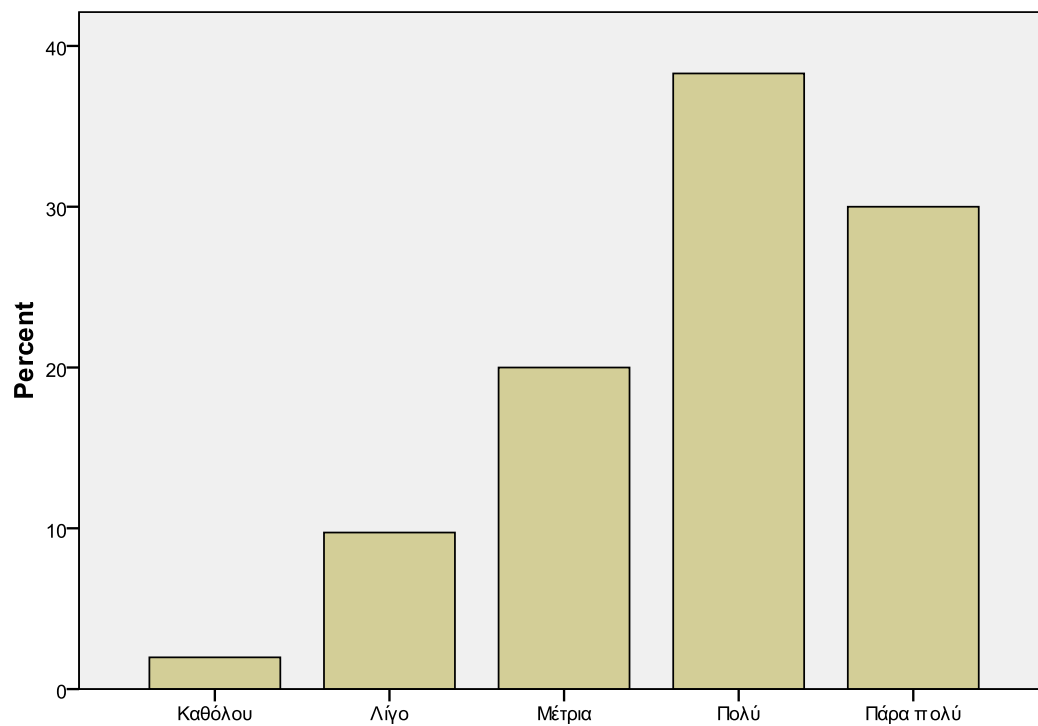
Εξίσου σημαντικό στοιχείο για στη θετική αξιολόγηση της διδακτικής διαδικασίας αποτελεί το γεγονός ότι σε ποσοστό 63,3% οι διδάσκοντες με πολύ ικανοποιητικό τρόπο αναλύουν και παρουσιάζουν τις βασικές έννοιες του μαθήματος με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα και περιπτώσεις μελέτης.

Για τη διασφάλιση του αποτελέσματος της διδακτικής διαδικασίας οι φοιτητές σε ποσοστό 68,3% θεωρούν ότι οι διδάσκοντες τους ενθαρρύνουν στο να διατυπώνουν απορίες και απόψεις προκειμένου να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη (γράφημα 4.1.1.2).

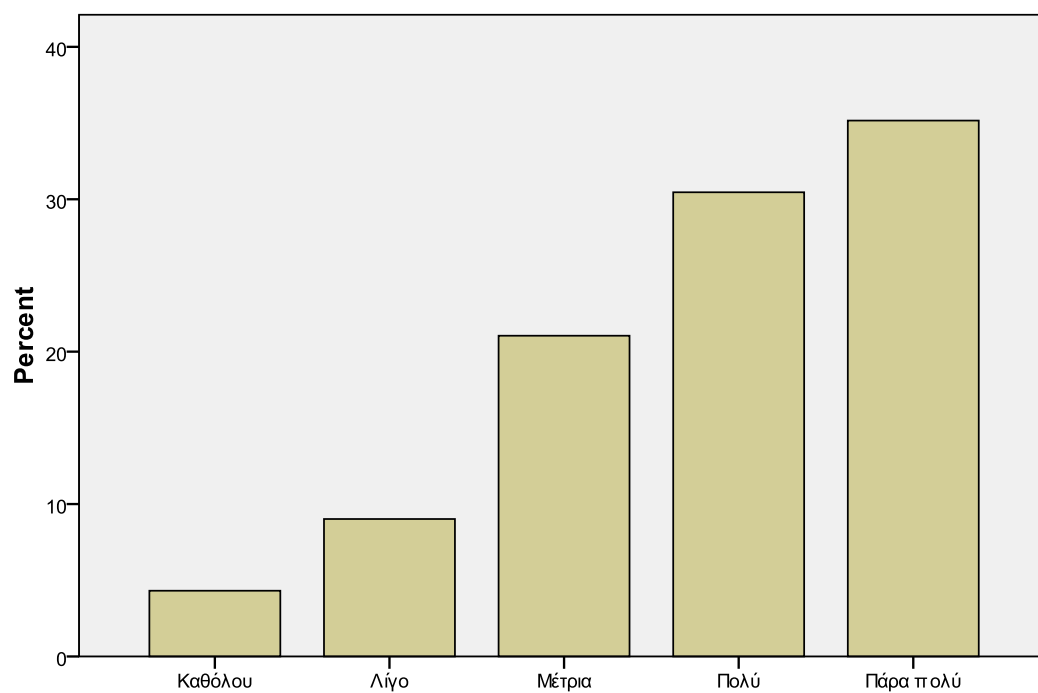
Σημαντική παράμετρος στη διδακτική διαδικασία είναι και η συνέπεια των διδασκόντων (έγκαιρη προσέλευση στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές), όπου σύμφωνα με τους φοιτητές (65,7%) ήταν από πάρα πολύ ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική (γράφημα 4.1.1.3).

Στο πλαίσιο της ανάπτυξης του αισθήματος συνεργατικότητας μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων σε ποσοστό 66,7% οι φοιτητές του Τμήματος θεωρούν ότι οι διδάσκοντες είναι διαθέσιμοι και δημιουργούν συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές.

Τέλος, σε ποσοστό 49,6% οι φοιτητές θεωρούν ότι το επικουρικό διδακτικό προσωπικό συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης (γράφημα 4.1.1.4).



**Γράφημα 4.1.1.2:** Βαθμός ενθάρρυνσης των φοιτητών στο να διατυπώνουν απορίες και απόψεις προκειμένου να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη



**Γράφημα 4.1.1.3:** Συνέπεια των διδασκόντων



**Γράφημα 4.1.1.4:** *Συμβολή επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης*

#### **4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;**

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παραδίδονται από τη μονάδα υποστήριξης στην ΟΜΕΑ μαζί με τους φακέλους των ερωτηματολογίων. Η ΟΜΕΑ προωθεί τα αποτελέσματα στον προϊστάμενο του τμήματος μέσω του οποίου κοινοποιούνται στους διδάσκοντες με 1-1 αντιστοίχιση. Συνολικά επίσης αποτελέσματα καταγράφονται από τη μονάδα υποστήριξης τα οποία αφενός κοινοποιούνται στους διδάσκοντες σύμφωνα με την προηγούμενη διαδικασία και αφετέρου συζητούνται στη συγκέντρωση των διδασκόντων στην αρχή κάθε εξαμήνου.

Επιπλέον το τμήμα σχεδιάζει και υλοποιεί έρευνα ικανοποίησης των φοιτητών για το πρόγραμμα σπουδών και τις υπηρεσίες του τμήματος. Η έρευνα η οποία βασίζεται στην πολυκριτηριακή ανάλυση και διεξάγεται μέσω ανώνυμων δομημένων ερωτηματολογίων. Τα ερωτηματολόγια διανέμονται στους φοιτητές την περίοδο των εγγραφών όπου επιτυγχάνεται υψηλότερος αριθμός συμπληρωμένων ερωτηματολογίων. Η δομή των ερωτηματολογίων συνίσταται από κριτήρια (που αφορούν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το διδακτικό προσωπικό, το διοικητικό προσωπικό, την υλικοτεχνική υποδομή, τη συνολική εικόνα του τμήματος) όπου κάθε κριτήριο κατηγοριοποιείται σε αντίστοιχα υποκριτήρια.

Ο αρμόδιος υπάλληλος, του Γενικού Τμήματος, κοινοποιεί τα εξαγόμενα αποτελέσματα μόνο στον άμεσα ενδιαφερόμενο διδάσκοντα καθώς επίσης και στην προϊσταμένη του Τμήματος. Μετά την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων, η προϊσταμένη του Τμήματος προγραμματίζει κατ' ιδίαν συναντήσεις, με τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος ευθύνης του, όπου αναλύονται τα αποτελέσματα με σκοπό τυχόν βελτιώσεις.

#### **4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος;**

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος αποτελείται από 23 μόνιμα μέλη. Η υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων, στο θεωρητικό τους σκέλος, καλύπτεται στο μεγαλύτερο

ποσοστό από το μόνιμο προσωπικό του τμήματος. Οι υπόλοιπες διδακτικές ανάγκες που προκύπτουν καλύπτονται με την πρόσληψη έκτακτου προσωπικού το οποίο διαθέτει τα απαραίτητα προσόντα, σύμφωνα πάντοτε με τις εκάστοτε προκηρύξεις.

Ο εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος προσδιορίζεται με βάση τις διατάξεις του Ν. 2916/2001. Συγκεκριμένα, για τους καθηγητές εφαρμογών ο εβδομαδιαίος φόρτος δεν ξεπερνά τις δεκαέξι (16) ώρες ενώ για τον επίκουρο καθηγητή και την καθηγήτρια-προϊσταμένη του τμήματος δεν υπερβαίνει τις δεκατέσσερις (14) και δέκα (10) ώρες, αντίστοιχα. Με βάση τις ίδιες διατάξεις, ο εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου για το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό προσδιορίζεται έτσι ώστε, για τους εργαστηριακούς και τους επιστημονικούς συνεργάτες του τμήματος να μην υπερβαίνει τις δεκαπέντε (15) και δώδεκα (12) ώρες, αντίστοιχα.

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου του μόνιμου προσωπικού του τμήματος παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

| <b>Μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου του μόνιμου προσωπικού του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων</b> |                                                  |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
| <b>A/A</b>                                                                                                           | <b>Τίτλος Μαθήματος</b>                          | <b>ΔΜ/Εβδομάδα</b> |
| 1                                                                                                                    | Εισαγωγή στη Σύγχρονη Παιδαγωγική                | 3,5                |
| 2                                                                                                                    | Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία                  | 5,5                |
| 3                                                                                                                    | Φιλοσοφική – Κοινωνιολογική Θεώρηση της Παιδείας | 4,5                |
| 4                                                                                                                    | Παιδαγωγική Ψυχολογία                            | 4,5                |
| 5                                                                                                                    | Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική               | 5,0                |
| 6                                                                                                                    | Συμβουλευτική Ψυχολογία & Προσανατολισμός        | 5,0                |
| 7                                                                                                                    | Διδακτική Μεθοδολογία                            | 6,5                |
| 8                                                                                                                    | Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ                       | 2,0                |
| 9                                                                                                                    | Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας                | 4,0                |
| 10                                                                                                                   | Εκπαιδευτική Αξιολόγηση                          | 4,0                |
| 11                                                                                                                   | Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας                  | 6,5                |
| 12                                                                                                                   | Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα               | 5,0                |
| 13                                                                                                                   | Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία                   | 6                  |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>                                                                                                        |                                                  | <b>62</b>          |

#### **4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν στο πρόγραμμα ΠΜΣ;**

Πέντε (5) μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν στο πρόγραμμα ΠΜΣ.

| <b>Βαθμίδα</b>        | <b>Αριθμός</b> |
|-----------------------|----------------|
| Καθηγητές             | 3              |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | 1              |
| Επίκουροι Καθηγητές   | 1              |

#### **4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένα από το τμήμα βραβεία διδασκαλίας/ υποτροφίες;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα βραβεία διδασκαλίας/ υποτροφίες.

#### **4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του τμήματος και σε τι ποσοστό;**

Στο διδακτικό έργο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων συνεισφέρουν μόνο κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Ελλείπει όμως διδασκόντων συνεισφέρουν και άτομα με μεταπτυχιακό ή βασικό πτυχίο.

## **4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας<sup>3</sup>**

### **4.2.1. Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται ποικίλουν μεταξύ των μαθημάτων δεδομένου ότι εξαρτώνται από τη φύση και την κατηγορία κάθε μαθήματος (θεωρητικό / εργαστηριακό). Σε γενικές γραμμές οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι οι ακόλουθοι:

- *Διαλέξεις:* Στη διάρκεια των διαλέξεων τα θέματα που πρόκειται να καλυφθούν, αναλύονται και εξηγούνται κατά τρόπο ώστε να γίνονται κατανοητά από τους φοιτητές. Ο πίνακας, οι διαφάνειες και οι φορητοί υπολογιστές είναι τα κυρίως μέσα με τα οποία παραδίδονται οι διαλέξεις.
- *Εργαστήρια:* Αποτελούν την εμπέδωση του θεωρητικού μαθήματος στην πρακτική του μορφή με την εκτεταμένη χρήση των εργαστηρίων προς απόκτηση της απαραίτητης εμπειρίας.
- *Εργασίες:* Ασκήσεις που ανατίθενται στους φοιτητές για εκπαίδευση εκτός της τάξης, πάνω σε θέματα που καλύφθηκαν στην τάξη.
- *Ομαδική συζήτηση:* Η ανάλυση και επεξεργασία του μαθήματος διεξάγεται με τη συμμετοχή των σπουδαστών, υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντα.

Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό με τη χρήση των προηγούμενων διδακτικών μεθόδων, δεδομένου ότι το τμήμα διαθέτει πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα τηλεδιάσκεψης και ικανό αριθμό φορητών υπολογιστών, βιντεοπροβολέων και διαφανοσκοπείων. Δεν έχει ακόμα αξιοποιηθεί σε μεγάλο βαθμό το ηλεκτρονικό υλικό από τη συμμετοχή του Τμήματος στο Πρόγραμμα e-learn.

Ειδικότερα ανά μάθημα οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

| <b>A/<br/>A</b> | <b>Τίτλος Μαθήματος</b>           | <b>Διδακτική Μέθοδος</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Εισαγωγή στη Σύγχρονη Παιδαγωγική | Αξιοποιούνται πολλές μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης: Διάλεξη, όλες οι μορφές συμμετοχικής διδασκαλίας (διαλεκτική μορφή διδασκαλίας, συζήτηση, εργασία σε ομάδες, εκπόνηση μελετών, μέθοδος project κ.λπ.), λειτουργία εργαστηρίων.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2               | Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία   | Μεταξύ των γνωστών διδακτικών μεθόδων προτείνονται η διάλεξη, η συμμετοχική διδασκαλία, η μελέτη ατομικών περιπτώσεων, ο διάλογος, σε συνδυασμό με την ώθηση των σπουδαστών να εκφράζουν προσωπικές απόψεις, εμπειρίες και βιώματα, αλλά και την περαιτέρω ενεργοποίησή τους για συμμετοχή στη διαπραγμάτευση των ποικίλων ενοτήτων με την ανάθεση, υλοποίηση και παρουσίαση σχετικών εργασιών. Συνίσταται η προβολή ταινιών με θέματα από τις εξελικτικές - αναπτυξιακές διαδικασίες. |

<sup>3</sup> Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.1.1, 7.1.2, 7.4, 7.5.1, 7.5.2 και 7.7.

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Φιλοσοφική – Κοινωνιολογική<br>Θεώρηση της Παιδείας | Προτείνεται ο συνδυασμός σύγχρονης διάλεξης, ερωτηματικής μεθόδου (ως μέθοδος προσδίδει ποικιλία και ενδιαφέρον στη μαθησιακή διαδικασία προωθώντας τον προβληματισμό, την έκφραση και την κριτική σκέψη) και συζήτησης, ανάλυση κειμένων από ομάδες εργασίας, παρουσίαση στην τάξη μικρών ερευνητικών εργασιών σπουδαστών πάνω σε ειδικά θέματα Φιλοσοφίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας. Ακόμη, απαραίτητη είναι η συνεργατική διδασκαλία, συνεργασία σε επίπεδο διδασκόντων με στόχο τη διεπιστημονική προσέγγιση των προβλημάτων. Προτείνονται επίσης τα «Εργαστήρια ιδεών» (τύπου workshops) και επεξεργασία θεμάτων στη βάση της διεπιστημονικότητας. Για παράδειγμα, μπορεί να γίνει επεξεργασία του θέματος της παιδαγωγικής εξουσίας από φιλοσοφική, οργανωτική, ψυχολογική και κοινωνιολογική διάσταση.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Παιδαγωγική Ψυχολογία                               | Μεταξύ των γνωστών μεθόδων προτείνεται ιδιαίτερα η διάλεξη, η συζήτηση, η συμμετοχική διδασκαλία, η μελέτη ατομικών περιπτώσεων και ο διάλογος. Η εκπόνηση μικρών μελετών, η λειτουργία εργαστηρίων ειδικά στο πλαίσιο «άσκηση-πράξη» σε σχέση με τη μάθηση και την επικοινωνία στο σχολικό περιβάλλον είναι επιθυμητή.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική                  | Επειδή το μάθημα περιλαμβάνει θεωρία και άσκηση στην πράξη συνίσταται να χρησιμοποιηθούν όλες οι γνωστές μέθοδοι διδασκαλίας και εκπαιδευτικές τεχνικές, αυτόνομα ή σε συνδυασμό, για την ενεργητική συμμετοχή των σπουδαστών και την αποτελεσματική μάθηση. Η Διάλεξη - εισηγήση σε συνδυασμό με το διάλογο και τον καταγισμό ιδεών, η εργασία σε ομάδες, το παίξιμο ρόλων, η μελέτη περίπτωσης, η προσομοίωση, η μέθοδος σχεδίου (project), η εκπαιδευτική επίσκεψη, είναι οι προσφορότερες από τις μεθόδους. Σκόπιμο είναι ειδικά στην άσκηση στην πράξη να αξιοποιηθεί ιδιαίτερα η τεχνική του παιγνίσματος ρόλου και της προσομοίωσης κυρίως στη μάθηση της λειτουργίας των συλλογικών οργάνων διοίκησης των σχολείων (π.χ του συλλόγου διδασκόντων, ή της σχολικής επιτροπής κλπ). Επίσης πρόσφορη μέθοδος θεωρείται η εργασία σε ομάδες κυρίως για την καταγραφή και σχολιασμό του στυλ διοίκησης, των χαρακτηριστικών των διαφόρων θεωριών διοίκησης, των κριτηρίων διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής μέσα από τις εισηγητικές εκθέσεις νόμων, εγκυκλίων, άλλων κειμένων και στοιχείων. Οργάνωση της τάξης σε μικρές ομάδες και εργασία στην τάξη πάνω σε κείμενα (αποσπάσματα βιβλίων, άρθρα επίκαιρα από περιοδικά, εφημερίδες κλπ), που αφορούν επιμέρους σημαντικά και κυρίως επίκαιρα θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής για την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η παρουσίαση ατομικών ή συλλογικών εργασιών στην τάξη και η συμπλήρωση πραγματικών φύλλων εργασίας (εντύπων σχολικής αλληλογραφίας ή διεκπεραίωσης διοικητικών εργασιών) θεωρούνται βασικές τεχνικές εμπέδωσης και άσκησης. Συνίσταται επίσης η προβολή εκπαιδευτικών ταινιών που να περιγράφουν ρόλους και περιστατικά εκπαιδευτικής διοίκησης και εκπαιδευτικής πολιτικής (π.χ «Το καναρινί ποδήλατο», «ο κύκλος των χαμένων ποιητών», «το ξύλο βγήκε από τον παράδεισο» κλπ. Προσομοίωση λειτουργίας σχολικής μονάδας βιωματικά ή στο εργαστήριο Η/Υ. Στο ίδιο εργαστήριο επαφή με φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο, με επίσκεψη ιστοσελίδων στο διαδίκτυο.<br>Οργάνωση ομαδικών εργασιών των σπουδαστών εκτός μαθήματος: Στόχος είναι η ενθάρρυνση των σπουδαστών στην έρευνα στη Βιβλιοθήκη προκειμένου να εισαχθούν σταδιακά στις βασικές μεθόδους έρευνας, μεθοδολογίας |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | και εκπόνησης εργασιών.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Συμβουλευτική Ψυχολογία & Προσανατολισμός | Η διδακτική μεθοδολογία του μαθήματος αυτού στηρίζεται στη γνωστή μεθοδολογία διδασκαλίας των θεωρητικών μαθημάτων. Επισημαίνεται όμως η ανάγκη του επιτυχούς συνδυασμού της θεωρητικής διδασκαλίας από τη μια μεριά, με την πρακτική εφαρμογή από την άλλη. Στο πλαίσιο αυτό είναι αναγκαία η αξιοποίηση των «εργαστηριακών –βιωματικών» πρακτικών μάθησης. Γενικά, προβάλλεται ο συμμετοχικός και ο πρακτικός - χρηστικός προσανατολισμός και χαρακτήρας του μαθήματος αυτού. Ενδείκνυνται, μεταξύ άλλων, πραγματοποίηση επισκέψεων σε χώρους ειδικού ενδιαφέροντος, προβολή ταινιών, πραγματοποίηση μικρής εμβέλειας ερευνών - projects, κ.λπ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Διδακτική Μεθοδολογία                     | Αντικείμενο της διδακτικής μεθοδολογίας, βασικές έννοιες. Μοντέλα προ-επιστημονικής και σύγχρονης διδακτικής. Φύση και μορφές της διδασκαλίας. Σύγχρονες διδακτικές αρχές, σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού, στυλ διδακτικής συμπεριφοράς, ψυχολογικό κλίμα της τάξης, διδασκαλία και ανέλιξη ικανοτήτων, διδακτικά διλήμματα και αντινομίες στη διδακτική λειτουργία, πρόγραμμα και παραπρόγραμμα. Σχεδιασμός της διδασκαλίας, διδακτικοί στόχοι, περιεχόμενα, πορεία διδασκαλίας, φάσεις - δραστηριότητες διεξαγωγής της. Διδακτικές μορφές: Διάλεξη, κατευθυνόμενος διάλογος, ερωτηματική μέθοδος – μαιευτική, διαλεκτική, επίδειξη, διερεύνηση, σχέδιο δράσης (μέθοδος project) , μέθοδος επίλυσης προβλήματος, μέθοδος ανακάλυψης, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διδασκαλία ομάδας εκπαιδευτικών (team teaching), εξατομικευμένη διδασκαλία, εργαστηριακή μέθοδος διδασκαλίας δεξιοτήτων, διδασκαλία με βάση την ερμηνευτική διαδικασία, διδασκαλία με διαθεματική προσέγγιση, διδασκαλία με ανάπτυξη ατομικού φακέλου μαθήματος, επιτόπια διδασκαλία, προγραμματισμένη διδασκαλία, τηλε-διδασκαλία, κλπ. Ασκήσεις εκπόνησης σχεδίου μαθήματος και ανάλυσης διδασκαλίας. |
| 8 | Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ                | Το μάθημα διδάσκεται στην τάξη και στο εργαστήριο Η/Υ. Οι σπουδαστές χωρίζονται και λειτουργούν σε ομάδες με τον εκπαιδευτικό σε ρόλο συμβουλευτικό-συντονιστικό και με τη δυνατότητα να συνδυάζει ανάλογα με τις ανάγκες περισσότερες της μιας διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζονται κυρίως σε εργαστήριο, όσο το δυνατόν περισσότερο ενεργητικές και συμμετοχικές. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει την εκτέλεση ενός πρακτικού έργου που έχει ως στόχο τη μάθηση μέσω της πράξης και την ανάπτυξη της ενεργητικής συμμετοχής. Κάθε μέλος της ομάδας εκθέτει τις εμπειρίες που αποκόμισε κατά την εκτέλεση του έργου και σε συνεργασία με τα άλλα μέλη τις επανεξετάζει, ανακαλύπτει νέες τεχνικές και τελικά εξάγει συμπεράσματα. Επίσης ανατίθενται ατομικά έργα που οι σπουδαστές εκτελούν στο εργαστήριο και μέσω της πράξης αυτής πραγματοποιείται η μάθηση.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9 | Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας         | Όλες οι γνωστές μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας προσφέρονται για τη διδασκαλία των διαφόρων αντικειμένων αυτού του μαθήματος. Τονίζεται όμως η ανάγκη για πρακτικότητα στην προσέγγιση του συνόλου του μαθήματος, ώστε οι σπουδαστές να αποκτήσουν τα βασικά εφόδια για την εκπόνηση μιας τέτοιας εργασίας στην πράξη. Γι αυτό και είναι ανάγκη να χρησιμοποιηθούν πολλές εφαρμογές, τόσο για κριτική μελέτη συγκεκριμένων ερευνών, όσο και για πρακτική άσκηση και, αν είναι δυνατόν, οι σπουδαστές να πάρουν μέρος σε μικρές ομάδες για σχεδίαση εικονικών ή πραγματοποίηση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | πραγματικών - έστω και μικρών - ερευνών. Το μάθημα, επίσης, πρέπει να συνδεθεί αποτελεσματικά με εκείνο των Η/Υ, ώστε να συσχετιστεί η επεξεργασία των δεδομένων με τα στατιστικά πακέτα [όπως το SPSS].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Εκπαιδευτική Αξιολόγηση            | Έννοια, σκοποί και αναγκαιότητα, πλαίσια και προβλήματα εφαρμογής, εξέλιξη και σημερινή κατάσταση της αξιολόγησης, θεωρητικό υπόβαθρο, κύριες θεωρίες, μεθοδολογία, φορείς, είδη, προσεγγίσεις, μέθοδοι, τεχνικές, μέσα και υλικά, διαδικασίες, αρχές. Αντικείμενα, σκοποί και κριτήρια στην αξιολόγηση. Αξιολόγηση των έμψυχων συντελεστών της εκπαίδευσης και των μη έμψυχων παραγόντων της εκπαίδευσης, οργάνωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, αξιολόγηση προγραμμάτων και διαδικασιών αξιολόγησης. Θεσμικό πλαίσιο, θέση της αξιολόγησης στο πρόγραμμα σπουδών.<br>Θεσμικό πλαίσιο και η φιλοσοφία της αξιολόγησης του μαθητή, γενικοί και ειδικοί παιδαγωγικοί σκοποί/στόχοι. Μεθοδολογία και κατάρτιση των μέσων και υλικών για την αξιολόγηση του μαθητή. Απαραίτητα χαρακτηριστικά ενός τεστ επίδοσης. Διαδικασία οργάνωσης και πραγματοποίησης μιας εξέτασης, εξεταστικό άγχος. Διαδικασία επιλογής για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τρόποι βαθμολογίας γραπτών, τρόποι αξιολόγησης εργασιών. Αξιοποίηση βασικών στατιστικών διαδικασιών για την ανάλυση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων, ερμηνεία βαθμών, σταθεροί βαθμοί. Τρόποι έκφρασης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης. Είδη κλιμάκων. |
| 11 | Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας    | Η όλη διδακτική διαδικασία πραγματοποιείται αφενός με διδασκαλία στην αίθουσα, και αφετέρου με εξατομικευμένες εφαρμογές, με τη μορφή σπονδυλωτής άσκησης. Συγκεκριμένα: Η διδασκαλία στην αίθουσα βασίζεται στο περιεχόμενο του μαθήματος, όπως αυτό αναπτύσσεται σύμφωνα με το παρόν Πρόγραμμα Σπουδών και σε αρμονία με τα θεματικά περιγράμματα συναφών μαθημάτων, κατά το δυνατόν χωρίς θεματικές επικαλύψεις. Προετοιμάζονται και χρησιμοποιούνται τα κατά περίπτωση διδακτικά μέσα και εφαρμόζεται κατά το δυνατόν αμφίδρομη επικοινωνία. Οι εξατομικευμένες εφαρμογές που αναπτύσσονται βαθμιαία, αναφέρονται πρώτον, στην ανάλυση ενός επαγγέλματος, συναφούς προς την ειδικότητα του σπουδαστή, και δεύτερον, στην ανάλυση των διδακτικών ενοτήτων ενός μαθήματος της ειδικότητας του σπουδαστή, με αφετηρία το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη διδασκαλία του μαθήματος αυτού στη Δ.Ε. Βαρύτητα έχουν επίσης και οι εργασίες με θέμα την ανάπτυξη και οργάνωση διδακτικών παρεμβάσεων σε επιλεγμένες διδακτικές ενότητες. Σε κάθε περίπτωση, η αξιοποίηση της επιστημονικής ειδικότητας των σπουδαστών είναι βασικό κριτήριο της επιτυχούς διδασκαλίας του μαθήματος.                                        |
| 12 | Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα | Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται ταυτόχρονα με το εργαστηριακό, με αξιοποίηση των αναλόγων κάθε φορά διδακτικών μεθόδων, από την εισήγηση, τον κατευθυνόμενο διάλογο και την επίδειξη, μέχρι την εργαστηριακή και τη μέθοδο. Προϋπόθεση της διδασκαλίας του μαθήματος αυτού είναι, ανάμεσα σε άλλες, η άμεση επαφή του καθενός σπουδαστή με όλα τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τεχνολογικά μέσα και υλικά και η δημιουργική εργασία του με σε αυτά. Δίνονται οι απαραίτητες γνώσεις και καλλιεργούνται οι κατάλληλες δεξιότητες ώστε οι σπουδαστές να ενθαρρύνονται στην αναζήτηση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας με τη βοήθεια των μέσων, να διαχειρίζονται σωστά το χώρο διδασκαλίας (διευθέτηση των μαθητών) και να τοποθετούν, να φυλάσσουν και να συντηρούν σωστά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  |  | συσκευές και υλικά. |
|--|--|---------------------|

#### **4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην ερώτηση «Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;» που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμήνου προβλέπεται διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και πραγματοποιείται για την πλειοψηφία των διδασκόμενων μαθημάτων. Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζεται η τελευταία επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων ανά μάθημα.

| <b>Τίτλος μαθήματος</b>                                | <b>Ακαδημαϊκό έτος τελευταίας αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης της ύλης του μαθήματος</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας                        | 2002-2003                                                                                 |
| Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία                     | 2008-2009                                                                                 |
| Εισαγωγή στην παιδαγωγική                              | 2006-2007                                                                                 |
| Εκπαιδευτική αξιολόγηση                                | 2008-2009                                                                                 |
| Εκπαιδευτική πολιτική & διοίκηση                       | 2008-2009                                                                                 |
| Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα                       | 2007-2008                                                                                 |
| Εξελικτική ψυχολογία                                   | 2008-2009                                                                                 |
| Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης                          | 2008-2009                                                                                 |
| Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης - Φιλοσοφία της παιδείας | 2009-2010                                                                                 |
| Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                      | 2008-2009                                                                                 |
| Παιδαγωγικές ασκήσεις διδασκαλίας                      | Σε ετήσια βάση                                                                            |
| Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                             | 2008-2009                                                                                 |
| Παιδαγωγική ψυχολογία και διαπροσωπικές σχέσεις        | 2007-2008                                                                                 |
| Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (ΠΑΔ)                   | 2008-2009                                                                                 |
| Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις                      | 2008-2009                                                                                 |
| Συμβουλευτική και προσανατολισμός                      | 2008-2009                                                                                 |
| Φιλοσοφία της παιδείας                                 | 2008-2009                                                                                 |

#### **4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;**

Το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις των ετήσιων Προγραμμάτων ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ παρουσιάζεται στον επόμενο πίνακα:

|                                              | <b>ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2008</b> | <b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2009</b> |
|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Σύνολο προσέλευσης σε όλα τα μαθήματα ΕΠΠΑΙΚ | 90%                        | 90%                           |
| Σύνολο προσέλευσης σε όλα τα μαθήματα ΠΕΣΥΠ  | 90%                        | 90%                           |

#### **4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των σπουδαστών στις εξετάσεις;**

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις των ετήσιων Προγραμμάτων ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

|                    | <b>Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009</b> |                   |
|--------------------|----------------------------------|-------------------|
|                    | Χειμερινό<br>Εξάμηνο             | Εαρινό<br>Εξάμηνο |
| Σύνολο προσέλευσης | 90                               | 90                |
| Σύνολο επιτυχόντων | 90                               | 90                |
| Ποσοστό επιτυχίας  | 100%                             | 100%              |

#### **4.2.5. Ποιός είναι ο μέσος βαθμός του πτυχίου;**

Ο μέσος βαθμός πτυχίου αφορά φοιτητές που φοιτούν στα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., δεδομένου το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αφενός δεν χορηγεί πτυχίο και λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 5 του Ν. 1404/1983, αφετέρου υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του.

Ο βαθμός των αποφοίτων των ετήσιων Προγραμμάτων ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2008 - 2009 αποτυπώνεται στον ακόλουθο πίνακα:

|                         | <b>ΕΠΠΑΙΚ</b> | <b>ΠΕΣΥΠ</b> |
|-------------------------|---------------|--------------|
| <b>Σύνολο Αποφοίτων</b> | <b>106</b>    | <b>25</b>    |
| <b>Βαθμός Πτυχίου</b>   | <b>8</b>      | <b>7,8</b>   |

#### **4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη του πτυχίου;**

Η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου αφορά φοιτητές που φοιτούν στα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., και όχι στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων διότι υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του.

Η μέση διάρκεια σπουδών των σπουδαστών των ετήσιων Προγραμμάτων ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων ανέρχεται κατά μέσο όρο στο ένα (1) έτος.

### **4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου**

#### **4.3.1. Πως γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου;**

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσω του Προγράμματος Σπουδών ΤΤΕ. Ειδικότερα το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει τους γενικούς σκοπούς και ειδικούς στόχους των μαθημάτων, το περίγραμμα θεματικού περιεχομένου τους τη διδακτική μεθοδολογία

Επιπροσθέτως, κατά την έναρξη κάθε εξαμήνου οι διδάσκοντες στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους ενημερώνουν τους φοιτητές με το εβδομαδιαίο πρόγραμμα μαθημάτων όπου περιγράφεται το περιεχόμενο της κάθε διάλεξης, ορίζεται ο τρόπος εξέτασης, και οι ημερομηνίες εξετάσεων προόδου, παράδοσης των εργασιών κ.λπ. Εναλλακτικά οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές τους μέσω της ηλεκτρονικής τάξης <http://eclass.aspete.gr/>. Η πλατφόρμα Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-Class είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και αποτελεί την πρόταση της Σχολής για την υποστήριξη της Υπηρεσίας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Έχει σχεδιαστεί με προσανατολισμό την ενίσχυση της κλασσικής διδασκαλίας και είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

#### **4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα:**

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα παρουσιάζονται ανά μάθημα στον ακόλουθο πίνακα.

| <b>Μαθησιακοί στόχοι μαθημάτων</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A/A</b>                         | <b>Τίτλος Μαθήματος</b>                          | <b>Μαθησιακοί στόχοι – προσδοκώμενα αποτελέσματα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                  | Εισαγωγή στη Σύγχρονη Παιδαγωγική                | Να εξοικειωθούν οι σπουδαστές με τη βασική θεματική της Παιδαγωγικής Επιστήμης, να γνωρίσουν την πορεία εξέλιξής της, να σχηματίσουν μια σαφή εικόνα του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και των συνθηκών του και να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στις σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                  | Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία                  | Να εξασφαλίσει στους σπουδαστές μια ουσιαστική και συστηματική εισαγωγή στους όρους, στις έννοιες και στις αρχές που διέπουν και χαρακτηρίζουν την ανθρώπινη ύπαρξη και συμπεριφορά, και στις σημαντικότερες από τις θεωρίες που αναπτύχθηκαν για την κατανόηση και ερμηνεία της συμπεριφοράς αυτής. Επίσης να τους προσφέρει γνώσεις, που από τη μια πλευρά θα τους εξοικειώσουν με τις βασικές έννοιες της Εξελικτικής Ψυχολογίας και τα χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου ατόμου σε καθένα από τα πεδία της ανάπτυξής του, και από την άλλη θα τους καταστήσουν ικανούς για μία αποτελεσματικότερη προσέγγιση και υποστήριξη των μαθητών στο σχολείο.                                          |
| 3                                  | Φιλοσοφική – Κοινωνιολογική Θεώρηση της Παιδείας | Γενικός σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να καταστήσει τους σπουδαστές ικανούς να αναπτύξουν έναν φιλοσοφικό και κοινωνιολογικό προβληματισμό και μια κριτική στοχαστική θεώρηση των προβλημάτων της εκπαίδευσης, των κοινωνικών λειτουργιών και ιδεολογικοπολιτικών παραμέτρων της, καθώς και της σχέσης σχολείου - κοινωνίας και των προϋποθέσεων και συνεπαγωγών του ζητήματος της παιδείας.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                  | Παιδαγωγική Ψυχολογία                            | Γενικός σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εφοδιάσει τον σπουδαστή με ένα επαρκές σώμα ψυχολογικών γνώσεων αξιοποιήσιμο στη διδακτική - μαθησιακή διαδικασία, παράλληλα με τη συστηματική εισαγωγή του στις έννοιες και τις αρχές που χαρακτηρίζουν την ανθρώπινη ύπαρξη και συμπεριφορά, με ιδιαίτερη έμφαση στο φαινόμενο της μάθησης. Ακόμη, να τους καταστήσει ικανούς να περιγράφουν τις βασικές όψεις της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων, να συμβάλλουν στην προαγωγή της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολικό χώρο και να διαχειρίζονται με επιτυχία περιπτώσεις, στις οποίες εκδηλώνεται στο σχολικό χώρο συμπεριφορά που αντανάκλα δυσκολίες προσαρμογής. |
| 5                                  | Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική               | Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να εξασφαλίσει στους σπουδαστές / σπουδάστριες μια ουσιαστική και συστηματική εισαγωγή στο θεωρητικό και πρακτικό πεδίο της εκπαιδευτικής διοίκησης και πολιτικής, με την παροχή κατάλληλων γνώσεων και δεξιοτήτων, ώστε να είναι ικανοί ως εκπαιδευτικοί να συμβάλουν στην αποτελεσματικότητα και στην ποιοτική αναβάθμιση των σχολικών μονάδων (με έμφαση των μονάδων της ΤΕΕ) και του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα μέσα στη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα.                                                                                                                                                                        |
| 6                                  | Συμβουλευτική Ψυχολογία & Προσανατολισμός        | Ο γενικός σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι σπουδαστές τα γενικά και ειδικά θεωρητικά και μεθοδολογικά εφόδια τα οποία θα τους καταστήσουν ικανούς, σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό περιβάλλον και αν                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <p>χρειαστεί να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους, να εφαρμόσουν με σχετική επιτυχία στο μέτρο των δυνατοτήτων της εκπαιδευτικής πραγματικότητας τις βασικές λειτουργίες της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού, σύμφωνα με τις αρχές της Σχολικής Συμβουλευτικής και του Σχολικού Προσανατολισμού. Ιδιαίτερα μάλιστα τονίζεται η επιδίωξη να γίνουν ικανοί οι σπουδαστές, ως αυριανοί εκπαιδευτικοί στη σχολική μονάδα, να αποτελέσουν ουσιαστικούς συντελεστές για την επέκταση της διάχυσης του θεσμού αυτού σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Διδακτική Μεθοδολογία      | <p>Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος είναι να εφοδιαστούν με δεξιότητες οι εκπαιδευόμενοι έτσι ώστε:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σταδιακά να αναπτύξουν , μέσα από πρακτικές και βιωματικές εμπειρίες, μια νέα αντίληψη για τη θέση και το ρόλο του εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη.</li> <li>2. Να αναπτύξουν στρατηγικές για την παραγωγή νέων διδακτικών μοντέλων στη μαθησιακή διαδικασία.</li> <li>3. Να δημιουργήσουν ένα θεωρητικό πλαίσιο μέσα από το οποίο να αναγνωρίζουν τις πεποιθήσεις τους και τα «πιστεύω» τους απέναντι στο εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο και να μπορούν να τα αναθεωρούν.</li> <li>4. Να δημιουργούν διδακτικές καταστάσεις, οι οποίες θα δίνουν κίνητρα στους μαθητές να αναστοχάζονται και να μετασχηματίζουν τη διδακτική τους μεθοδολογία στο θεωρητικό πλαίσιο της «θεωρίας κατασκευής της γνώσης».</li> <li>5. Να ενημερωθούν και να εργαστούν πάνω στα νέα βιβλία για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.</li> <li>6. Να γνωρίσουν τις δυνατότητες που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία στην υλοποίηση των στόχων της διδασκαλίας.</li> <li>7. Να μεταλλάξουν τους ρόλους του καθηγητή-μαθητή και τη χρήση του Αναλυτικού Προγράμματος και του διδακτικού αντικειμένου.</li> <li>8. Να περιγράψουν τις διαδικασίες, τις οποίες περιλαμβάνει ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η πραγματοποίηση μιας διαδικασίας αξιολόγησης.</li> <li>9. Να δομούν αξιολογικό πλαίσιο το οποίο θα ακολουθεί τις αρχές της αυθεντικής Αξιολόγησης.</li> <li>10. Να καλλιεργούν στους μαθητές κατά τη διάρκεια της μαθησιακής τους πορείας δεξιότητες όπως: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Γνωστικές δεξιότητες : επίλυση προβλημάτων, κριτική σκέψη, διατύπωση ερωτήσεων, εύρεση πληροφοριών, κριτική παρατήρηση, αποτελεσματική χρήση πληροφοριών, έρευνα, κατασκευή, επινόηση, ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων, επικοινωνία, προφορική και γραπτή έκφραση.</li> <li>□ Μετα-γνωστικές δεξιότητες : αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση.</li> <li>□ Κοινωνικές δεξιότητες : καθοδήγηση, συζήτηση και διάλογο, πειθώ, συνεργασία και εργασία σε ομάδες.</li> <li>□ Δεξιότητες που αφορούν στη διαχείριση του συναισθηματικού τομέα: εμμονή στο στόχο, κίνητρα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα, ικανότητα να χειρίζεται καταστάσεις προβληματισμού.</li> </ul> </li> </ol> |
| 8 | Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ | <p>Γενικός Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθηθούν οι σπουδαστές να κατανοήσουν τη σημασία των νέων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση μέσω της χρήσης μοντέλων προσομοίωσης και υολογιστικών μεθόδων, να εξοικειωθούν με αυτές και να υιοθετήσουν τη χρήση τους ως διδακτικού –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | εκπαιδευτικού μέσου.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9  | Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας  | Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι σπουδαστές θα έχουν εξοικειωθεί με τη θεωρία και μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας, με τρόπο ώστε να είναι σε θέση να προχωρούν στην αξιοποίησή τους τόσο για μελέτη και ερμηνεία ερευνητικών δεδομένων και συμπερασμάτων, όσο και για πραγματοποίηση αντίστοιχων ερευνών στο χώρο της παιδαγωγικής και γενικότερα της εκπαίδευσης.                                                                                                                                                     |
| 10 | Εκπαιδευτική Αξιολόγηση            | Ο γενικός σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να διασφαλίσει ότι οι σπουδαστές της Σχολής θα εξασφαλίσουν τα γενικά και ειδικά θεωρητικά και μεθοδολογικά εφόδια τα οποία θα τους καταστήσουν ικανούς, αφού αποκτήσουν την απαραίτητη αξιολογική προδιάθεση και κρίση, σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό περιβάλλον και υπό οποιεσδήποτε συνθήκες και αν ασχοληθούν, να πραγματοποιούν επιτυχή αξιολόγηση κάθε συντελεστή και κάθε παράγοντα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στο πλαίσιο του κατάλληλου κατά περίπτωση σκοπού της αξιολόγησης. |
| 11 | Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας    | Οι σπουδαστές θα γίνουν ικανοί αφενός μεν να επιλέγουν, να διαμορφώνουν κατάλληλα και να οργανώνουν το διδακτικό περιεχόμενο μαθημάτων της ειδικότητάς τους σε ενιαίο σύνολο και υποσύνολα - επιμέρους θεματικές ενότητες, αφετέρου δε να σχεδιάζουν, να πραγματοποιούν και να αξιολογούν διδασκαλίες συγκεκριμένων διδακτικών ενοτήτων αντικειμένων της ειδικότητάς τους σύμφωνα με τα δεδομένα της Διδακτικής Μεθοδολογίας.                                                                                                        |
| 12 | Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα | Μέσω της εξοικείωσης των σπουδαστών με τις θεωρητικές αναζητήσεις και απόψεις που συγκροτούν το πλαίσιο της σύγχρονης Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και των Πολυμέσων, και της παράλληλης άσκησής τους σε μια σειρά εργαστηριακών ασκήσεων, το μάθημα της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας έχει σκοπό να καταστήσει τους σπουδαστές ικανούς να επιλέγουν εύστοχα και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα διάφορα διδακτικά μέσα στο περιβάλλον μιας πραγματικής τάξης, σύμφωνα με το εκάστοτε Σχέδιο Διδασκαλίας.                                |

#### **4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;**

Το σύνολο των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που οι φοιτητές πρέπει να γνωρίζουν, να καταλαβαίνουν ή να είναι σε θέση να διεκπεραιώσουν μετά την επιτυχή ολοκλήρωση μιας συγκεκριμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας, αξιολογούνται μέσω των εξετάσεων, των εργασιών και των πτυχιικών εργασιών που αντανakλούν σε μεγάλο βαθμό το επίπεδο επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Επικουρική συνεισφορά στη μέτρηση των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που προκύπτουν από την έρευνα ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος καθώς και από την ανταπόκριση των τελειοφοίτων στις ανάγκες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

#### **4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα;**

Στο πλαίσιο των μαθημάτων που διδάσκουν τα μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στο πλαίσιο υποστήριξης των Τεχνολογικών Τμημάτων σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του, το ποσοστό των φοιτητών που τηρούν το ωρολόγιο πρόγραμμα κυμαίνεται μεταξύ 80 και 100%.

Στο πλαίσιο των ετήσιων Προγραμμάτων ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται από το σύνολο των σπουδαστών σε ποσοστό που αγγίζει το 100%.

#### **4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και η δομή του ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων;**

Η οργάνωση και η δομή του ωρολογίου προγράμματος έχει ως γνώμονα, κατά τη φάση σχεδιασμού του, τη μεγιστοποίηση της παρακολούθησης των φοιτητών και την ικανοποίηση των εμπλεκόμενων μερών λαμβάνοντας υπόψη τις ακόλουθες διαστάσεις:

- Επίτευξη ικανοποιητικού βαθμού συνοχής του προγράμματος με την αποφυγή μεγάλων κενών διδασκαλίας, ώστε να μεγιστοποιείται η παρακολούθηση των φοιτητών και να ελαχιστοποιείται η σπατάλη χρόνου
- Αποφυγή αλληλοκάλυψης μεταξύ των μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου και μαθημάτων άλλων εξαμήνων
- Διδασκαλία των μαθημάτων κορμού κατά τις πρωινές και μεσημεριανές ζώνες
- Διασπορά των εργαστηριακών μαθημάτων σε όλες τις ζώνες ώστε να είναι εφικτή η παρακολούθηση από όλους τους φοιτητές εργαζόμενους και μη
- Ικανοποίηση της διαθεσιμότητας του έκτακτου προσωπικού.

#### **4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανωτέρων βαθμίδων;**

Συνολικά τέσσερα εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων και συγκεκριμένα:

| Βαθμίδα μέλους ΕΠ | Τίτλος Μαθήματος                   |
|-------------------|------------------------------------|
| Καθηγητής         | Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία |
|                   | Εισαγωγή στη παιδαγωγική επιστήμη  |
|                   | Γενική και εξελικτική ψυχολογία    |

#### **4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**

Το σύνολο των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων διδάσκει μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

### **4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα**

#### **4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (πχ βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδα κ.λπ.) που διανέμονται στους φοιτητές.**

Σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών και τις απαντήσεις των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην ερώτηση «Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα», που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος, τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές είναι ποικίλα και αποτελούνται από:

- βασικά συγγράμματα των μαθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές
- σημειώσεις των διδασκόντων
- προτεινόμενη βιβλιογραφία και αρθρογραφία η οποία υπάρχει απαραίτητα στο αναλυτικό περίγραμμα κάθε μαθήματος και διανέμεται στην αρχή κάθε μαθήματος μέσω του ειδικού ενημερωτικού εντύπου
- επιπρόσθετο χρήσιμο ηλεκτρονικό υλικό (πηγές και σύνδεσμοι στο διαδίκτυο, διαφάνειες διαλέξεων, μελέτες περιπτώσεων κ.λπ.)

- υλικό της βιβλιοθήκης το οποίο εμπλουτίζεται κάθε χρόνο βάσει των διαδικασιών και των προτεινόμενων αγορών του τμήματος (υποχρέωση των διδασκόντων, από τον Εσωτερικό Κανονισμό).

#### **4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων εφαρμόζεται διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων η οποία πραγματοποιείται στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Σύμφωνα με τη συγκεκριμένη διαδικασία οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα να αλλάξουν τα προτεινόμενα εκπαιδευτικά βοηθήματα ή τις σημειώσεις που διαθέτουν, ενημερώνοντας τον προϊστάμενο του Τμήματος ο οποίος ενεργοποιεί την καθιερωμένη διαδικασία.

Επισημαίνεται ότι σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στα Απογραφικά Δελτία Εξαμήνου η διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων εφαρμόζεται σε κεντρικό επίπεδο από την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Αθηνών.

Εκτός της τυπικής διαδικασίας υπάρχει και η άτυπη διαδικασία επικαιροποίησης η οποία αφορά ηλεκτρονικό υλικό-βοηθήματα, στα οποία η επικαιροποίηση εφαρμόζεται συνέχεια από τον εκάστοτε διδάσκοντα. Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζεται ανά διδασκόμενο μάθημα η διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων.

| <b>Τίτλος μαθήματος</b>                              | <b>Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;</b>                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Γενική κι εξελικτική ψυχολογία                       | Με σημειώσεις και παραπομπές στο διαδίκτυο                                                                                                                                                                              |
| Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία                   | Με αποσπάσματα σημειώσεων, παρακολούθηση νέας βιβλιογραφίας και διανομή επίκαιρων δημοσιεύσεων του διδάσκοντος                                                                                                          |
| Εισαγωγή στην παιδαγωγική                            | Παροχή επικαιροποιημένων σημειώσεων                                                                                                                                                                                     |
| Εκπαιδευτική Αξιολόγηση                              | Η επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος γίνεται κάθε εξάμηνο με τη μελέτη της σύγχρονης βιβλιογραφίας και την αναφορά στις τελευταίες έρευνες                                                                           |
| Διδακτική Μεθοδολογία                                | Η επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος γίνεται κάθε εξάμηνο με τη μελέτη της σύγχρονης βιβλιογραφίας και την αναφορά στις τελευταίες έρευνες                                                                           |
| Εκπαιδευτική τεχνολογία                              | Με συγγράμματα που προκύπτουν από διερεύνηση της τρέχουσας ελληνικής βιβλιογραφίας. Με χρήση ηλεκτρονικής τάξης για την παροχή επιστημονικών άρθρων, διαφανειών και σημειώσεων σε ηλεκτρονική μορφή, διαδικτυακών πηγών |
| Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης-Φιλοσοφία της παιδείας | Υπάρχει διαρκής παρακολούθηση της βιβλιογραφίας μέσω της πρόσβασης στις πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες εσωτερικού-εξωτερικού                                                                                               |
| Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                    | Χρήση πιο πρόσφατων εκδόσεων                                                                                                                                                                                            |
| Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας                    | Συνάντηση με τον υπεύθυνο των ΠΑΔ στην αρχή κάθε εξαμήνου, όπου και παρουσιάζονται και συζητούνται σύγχρονα διδακτικά μοντέλα, τεχνικές και μεθοδολογία                                                                 |
| Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                           | Μέσα από πηγές στο διαδίκτυο και πρακτικά συνεδρίων, CD-ROM με εκπαιδευτικό υλικό, βιβλιοθήκες επιστημονικού περιεχομένου, ιστοσελίδα του διδάσκοντος                                                                   |
| Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (ΠΑΔ)                 | Συνάντηση με τον υπεύθυνο των ΠΑΔ στην                                                                                                                                                                                  |



|                                    |                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | αρχή κάθε εξαμήνου, όπου παρουσιάζονται και συζητούνται σύγχρονα διδακτικά μοντέλα, τεχνικές και μεθοδολογία                         |
| Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις  | Επίκαιρα αποσπάσματα διαφόρων συγγραμμάτων ως παρακολούθημα της νέας βιβλιογραφίας. Διανομή επίκαιρων δημοσιευμάτων του διδάσκοντος. |
| Συμβουλευτική/ Προσανατολισμός     | Με διανομή αποσπασμάτων από τη βιβλιογραφία/Με σημειώσεις της διδάσκουσας                                                            |
| Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική | Σημειώσεις, άρθρα, πρακτικά συνεδρίων, διαδικτυακές πηγές, νομοθεσία, δίκτυο Ευρυδίκη CEDEFOP.                                       |

#### **4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;**

Τα βοηθήματα διατίθενται, μέσω της διοίκησης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., από τους αντίστοιχους εκδοτικούς οίκους – βιβλιοπωλεία και διανέμονται στους φοιτητές με την έναρξη κάθε εξαμήνου. Στα ετήσια προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ, τα συγγράμματα που διατίθενται στους σπουδαστές για την κάλυψη της διδακτέας ύλης, επιστρέφονται με την ολοκλήρωση της φοίτησης.

#### **4.4.4. Ποιο ποσοστό της ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών ΕΠ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην ερώτηση «Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;» που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος, το ποσοστό της ύλης που καλύπτεται από τα βοηθήματα κυμαίνεται μεταξύ 90% και 100%.

#### **4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων;**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην ερώτηση «Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων;» που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος, προέκυψε ότι πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη στο σύνολο των μαθημάτων. Επιπρόσθετη βιβλιογραφική υποστήριξη παρέχεται στους φοιτητές μέσω του Προγράμματος Σπουδών.

### **4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές**

#### **4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 50 θέσεων. Όλες οι αίθουσες κλιματίζονται διαθέτουν πλαστικούς ασπροπίνακες, οθόνες προβολής, κλειδαριές ασφαλείας. Τέσσερις αίθουσες διαθέτουν τηλεόραση, video & DVD υψηλής ευκρίνειας.

Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και των αποκεντρωμένων προγραμμάτων του στην ερώτηση «Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα», που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος.

| Παράρτημα | Τίτλος μαθήματος | Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα |
|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------|

|       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Σάπες | Φιλοσοφία της παιδείας                         | Είναι επαρκείς, κατάλληλοι και πάντα διαθέσιμοι οι χώροι και ο υποστηρικτικός εξοπλισμός                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                     | Το μάθημα διεξάγεται στο εργαστήριο πληροφορικής το οποίο είναι μικρό σε σχέση με τις υπάρχουσες ανάγκες με αποτέλεσμα να δημιουργείται δυσφορία κατά τη διάρκεια του μαθήματος, καθώς ο υπάρχον εξοπλισμός από άποψη τεχνολογίας δεν μπορεί να αναπτυχθεί στο χώρο με βάση τις αρχές της εργονομίας. Τέλος, η μη ορθή τοποθέτηση στο χώρο του projector δημιουργεί επιπλέον δυσκολίες στη διεξαγωγή και παρακολούθηση του μαθήματος. Ενώ υπάρχει ασύρματο δίκτυο, δεν υπάρχει δυνατότητα τηλεδιάσκεψης |
|       | Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας              | Οι αίθουσες είναι καθαρές, καινούριες κι ευάερες/ευήλιες, αλλά η κατανομή των θρανίων και η σχέση της οπτικής δυνατότητας του φοιτητή με το σημείο προβολής της παρουσίασης, δεν ήταν ικανοποιητική για ορισμένο ποσοστό φοιτητών.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | Συμβουλευτική και προσανατολισμός              | Η αίθουσα διδασκαλίας που χρησιμοποιείται για το συγκεκριμένο μάθημα είναι επαρκής, κατάλληλη και διαθέτει όλες τις προδιαγραφές (φωτισμό, αερισμό, εμβαδό) καθώς και τον κατάλληλο εξοπλισμό (Η/Υ και προβολικό μηχάνημα, πίνακα και θρανία)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Κρήτη | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                     | Αίθουσα εργαστηρίου, λίγοι Η/Υ σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | Συμβουλευτική & Επαγγελματικός προσανατολισμός | Οι αίθουσες δεν επαρκούν για τόσο μεγάλο αριθμό φοιτητών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | Γενική κι εξελικτική ψυχολογία                 | Η αίθουσα διδασκαλίας είναι μεν ευρύχωρη και υπάρχει σχετικά υποστηρικτικός εξοπλισμός (προβολέα, διαφανειών και laptop με προβολέα, αλλά για ένα τμήμα 56 φοιτητών δεν επαρκούν                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις              | Μεγάλος ο αριθμός των φοιτητών (56) και μη κατάλληλος ο χώρος διδασκαλίας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας              | Επαρκής                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Βόλος | Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα               | Αίθουσα διδασκαλίας εφοδιασμένη με βιντεοπροβολέα (χρησιμοποιώ το φορητό μου Η/Υ) και εργαστήριο Η/Υ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                     | Το παράρτημα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Βόλου διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, όπου πραγματοποιούνται οι διαλέξεις (θεωρία) καθώς και 2 εργαστήρια υπολογιστών (εργαστήριο πληροφορικής-αίθουσα τηλεδιάσκεψης) εκ των οποίων το ένα τελευταίας τεχνολογίας (7 σταθμοί εργασίας) όπου και πραγματοποιούνται τα εργαστηριακά μαθήματα.                                                                                                                                                                              |
|       | Φιλοσοφία της παιδείας                         | Μέτρια σε όλους τους τομείς                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας                | Το παράρτημα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Βόλου διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας για τα θεωρητικά μαθήματα. Δεν διαθέτουν όμως την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (οθόνη προβολής, βιντεοπροβολέα, Η/Υ, κλπ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | Συμβουλευτική και προσανατολισμός              | Υπάρχουν αρκετές αδυναμίες και ελλείψεις σε υλικοτεχνική δομή κι εξοπλισμό                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                     | Χρησιμοποιούνται 2 αίθουσες θεωρητικής διδασκαλίας και το Η/Υ που βρίσκεται στην αίθουσα τηλεδιάσκεψης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα               | Οι αίθουσες δε διαθέτουν την απαραίτητα υλικοτεχνική υποδομή για παρουσιάσεις                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία             | Το παράρτημα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Βόλου διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας στις οποίες διεξάγονται τα θεωρητικά μαθήματα, εργαστήριο Η/Υ, 2 αίθουσες ΠΑΔ, 1 αίθουσα τηλεδιάσκεψης,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                      | γραφείο Διευθυντή, γραφείο ΠΑΔ και γραφείο Γραμματείας.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Σύγχρονες διδακτικές κατευθύνσεις                    | Το παράρτημα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Βόλου διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας στις οποίες διεξάγονται τα θεωρητικά μαθήματα, εργαστήριο Η/Υ, 2 αίθουσες ΠΑΔ, 1 αίθουσα τηλεδιάσκεψης, γραφείο Διευθυντή, γραφείο ΠΑΔ και γραφείο Γραμματείας.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Θεσ/κη | Εισαγωγή στην παιδαγωγική                            | Μέτρια καταλληλότητα λόγω κοινής χρήσης της αίθουσας με τα ΕΠΑΛ. Επαρκής υποστηρικτικός εξοπλισμός                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία                   | Μέτρια. Οι αίθουσες χρησιμοποιούνται κι από μαθητές των ΤΕΕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Παιδαγωγική ψυχολογία και διαπροσωπικές σχέσεις      | Το αμφιθέατρο δεν προσφέρεται για δουλειά σε μικρές ομάδες (καρφωμένα καθίσματα, κακή διαρρύθμιση). Οι αίθουσες έχουν κακοδιατηρημένο εξοπλισμό (μαθητικά θρανία και καρέκλες, πίνακας και έδρα, πίνακας προβολής διαφανειών). Ενώ υπάρχουν ευκολίες πρόσβασης στο διαδίκτυο, δεν υπάρχουν οι υπολογιστές και βιντεοπροβολείς                                                                                                                                                                                                                    |
|        | Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη                   | Το αμφιθέατρο δεν προσφέρεται για δουλειά σε μικρές ομάδες (καρφωμένα καθίσματα, κακή διαρρύθμιση). Οι αίθουσες έχουν κακοδιατηρημένο εξοπλισμό (μαθητικά θρανία και καρέκλες, πίνακας και έδρα, πίνακας προβολής διαφανειών). Ενώ υπάρχουν ευκολίες πρόσβασης στο διαδίκτυο, δεν υπάρχουν οι υπολογιστές και βιντεοπροβολείς                                                                                                                                                                                                                    |
|        | Εκπαιδευτική αξιολόγηση                              | Το υποστηρικτικό υλικό είναι επαρκές και είναι διαθέσιμο όταν ζητηθεί.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | Εκπαιδευτική πολιτική & διοίκηση                     | Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός είναι επαρκής αλλά οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ακατάλληλες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                    | Παλαιότητα, ικανοποιητική θέρμανση, ανεπαρκής υποδομή (έλλειψη υπολογιστών και βιντεοπροβολέα), κακή ποιότητα θρανίων-έδρας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Φιλοσοφία της παιδείας                               | Έλλειψη Η/Υ για χρήση powerpoint                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                           | 1 αίθουσα, μετρίως εξοπλισμένη/1 αίθουσα καλά εξοπλισμένη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης-Φιλοσοφία της παιδείας | Οι αίθουσες είναι σχολικού τύπου και ο υποστηρικτικός εξοπλισμός παρέχεται εφόσον ο διδάσκων ζητήσει κάτι τέτοιο από αρμόδιο προσωπικό                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                           | Είναι επαρκείς και κατάλληλες σε υψηλό βαθμό                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Πάτρα  | Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα                     | Χρησιμοποιείται σχολική αίθουσα που προορίζεται για μαθητές και κρίνεται ανεπαρκής για ενήλικες εκπαιδευόμενους. Στερείται σταθερού εξοπλισμού                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία                   | Οι αίθουσες είναι μη αποκλειστικής χρήσης (τις πρωινές ώρες χρησιμοποιούνται από μαθητές της συστεγαζόμενης 1ης ΕΠΑΣ Πάτρας). Οι τρεις αίθουσες που χρησιμοποιούνται βρίσκονται σε καλή κατάσταση αλλά η ποιότητά τους υπολείπεται των απαιτήσεων για αίθουσες Σχολής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (περιορισμένος χώρος, καθίσματα μη εργονομικά για ενήλικες). Δεν υπάρχει δυνατότητα για μόνιμη παρουσία εκπαιδευτικού υλικού στην τάξη (πχ. το σύστημα φορητός υπολογιστής-βιντεοπροβολέας πρέπει να μεταφερθεί και να στηθεί σε κάθε διδασκαλία. |
|        | Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                    | Οι αίθουσες είναι μη αποκλειστικής χρήσης (τις πρωινές ώρες χρησιμοποιούνται από μαθητές της συστεγαζόμενης 1ης ΕΠΑΣ Πάτρας). Οι τρεις                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                  | αίθουσες που χρησιμοποιούνται βρίσκονται σε καλή κατάσταση αλλά η ποιότητά τους υπολείπεται των απαιτήσεων για αίθουσες Σχολής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (περιορισμένος χώρος, καθίσματα μη εργονομικά για ενήλικες). Δεν υπάρχει δυνατότητα για μόνιμη παρουσία εκπαιδευτικού υλικού στην τάξη (πχ. το σύστημα φορητός υπολογιστής-βιντεοπροβολέας πρέπει να μεταφερθεί και να στηθεί σε κάθε διδασκαλία. |
|        | Εξελικτική ψυχολογία                             | Η συστέγαση του παραρτήματος δε διασφαλίζει την επάρκεια των υποδομών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός | Η συστέγαση του παραρτήματος δε διασφαλίζει την επάρκεια των υποδομών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | Παιδαγωγική ψυχολογία και διαπροσωπικές σχέσεις  | Η συστέγαση του παραρτήματος δε διασφαλίζει την επάρκεια των υποδομών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | Φιλοσοφία της παιδείας                           | Αίθουσα με projector                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Εισαγωγή στην παιδαγωγική                        | Μια αίθουσα διδασκαλίας με projector και άλλα, ανά περίπτωση, εποπτικά μέσα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Παιδαγωγικές ασκήσεις διδασκαλίας                | Για τις πρακτικές ασκήσεις διατίθενται διαφανοσκόπιο, προβολέας και Η/Υ, ωστόσο το εργαστήριο των ΠΑΔ δεν προσφέρεται για την πραγματοποίηση των διδασκαλιών                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (ΠΑΔ)             | Η ποιότητα των αιθουσών είναι μέτρια, όπως και ο διαθέσιμος εξοπλισμός                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (ΠΑΔ)             | Για τις πρακτικές ασκήσεις διατίθενται διαφανοσκόπιο, προβολέας και Η/Υ, ωστόσο η ποιότητα των αιθουσών κρίνεται ως μέτρια                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (ΠΑΔ)             | Η ποιότητα της αίθουσας βιντεοσκόπησης των ΠΑΔ δεν είναι ικανοποιητική. Δεδομένης της ύπαρξης μιας αίθουσας η διαθεσιμότητας της δεν είναι αρκετή                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Αθήνα  | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ                       | Χρησιμοποιούνται εργαστήρια αλλά χρειάζονται αναβάθμιση. Η αίθουσα είναι σκοτεινή και προκαλεί δυσφορία στους φοιτητές, ενώ ο εξοπλισμός χρησιμοποιείται συνεχώς για πολλές ώρες με αποτέλεσμα να μην δουλεύουν ορισμένες φορές οι υπολογιστές. Επίσης, δεν υπάρχει δυνατότητα για ftp συνδέσεις και οι πόρτες των Η/Υ είναι κλειστές κεντρικά                                                            |
|        | Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα                 | Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν, είναι κατάλληλες και διαθέσιμες. Δεν υπάρχει ωστόσο υποστηρικτικός εξοπλισμός μόνιμα εγκατεστημένος σε καμία από τις αίθουσες.                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Εκπαιδευτική τεχνολογία                          | Το μάθημα «Εκπαιδευτική τεχνολογία - πολυμέσα» στο πλαίσιο του ΕΠΠΑΙΚ στοχεύουμε να πραγματοποιείται εξ ολοκλήρου στο εργαστήριο ώστε κάθε σπουδαστής να έχει άμεση πρόσβαση σε έναν υπολογιστή. Όταν αυτό δεν είναι εφικτό, μεταφέρεται στην αίθουσα διδασκαλίας του τμήματος laptop και projector.                                                                                                      |
| Θεσ/κη | Συμβουλευτική/Προσανατολισμός                    | Χρησιμοποιούνται από κοινού με τα ΕΠΑΛ. Η επάρκεια, καταλληλότητα και η ποιότητα είναι κάτω του μετρίου. Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός είναι φορητός.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | Σύγχρονες διδακτικές κατευθύνσεις                | Μέτρια χρησιμοποιούνται και από μαθητές των ΤΤΕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | Γενική και εξελικτική ψυχολογία                  | Το αμφιθέατρο δεν προσφέρεται για δουλειά σε μικρές ομάδες. Οι αίθουσες έχουν κακοδιατηρημένο εξοπλισμό/ δεν υπάρχουν υπολογιστές και βιντεοπροβολείς σε μόνιμη βάση                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Συμβουλευτική και προσανατολισμός                | Το αμφιθέατρο δεν προσφέρεται για δουλειά σε μικρές ομάδες. Οι αίθουσες έχουν κακοδιατηρημένο εξοπλισμό/ δεν υπάρχουν υπολογιστές και βιντεοπροβολείς                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **4.5.2 Εργαστήρια**

Στην έδρα του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην Αθήνα λειτουργούν τέσσερα (4) Εργαστήρια και συγκεκριμένα:

- Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Τεχνολογίας που καλύπτει το εργαστηριακό μάθημα «Εκπαιδευτική Τεχνολογία – Πολυμέσα», καθώς και τα εισαγωγικά μαθήματα Η/Υ στα ΤΤΕ, στο ΕΠΠΑΙΚ και το ΠΕΣΥΠ
- Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση που καλύπτει το Εργαστηριακό μάθημα «Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ» καθώς και εισαγωγικά μαθήματα Η/Υ στα ΤΤΕ, στο ΕΠΠΑΙΚ και το ΠΕΣΥΠ
- Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας που καλύπτει τις εργαστηριακές ανάγκες του μαθήματος «Παιδαγωγική Ψυχολογία – Διαπροσωπικές Σχέσεις»
- Εργαστήριο Συμβουλευτικής

Επιπλέον το Γενικό Τμήμα διαθέτει στην Αθήνα και στα έξι (6) αποκεντρωμένα παραρτήματά του εργαστήρια Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ).

#### **4.6. Αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

Η χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) πραγματοποιείται σε μεγάλο βαθμό από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στο σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δεδομένου ότι διαθέτει ικανό ηλεκτρονικό εξοπλισμό (αίθουσα τηλεδιάσκεψης, φορητούς Η/Υ, βιντεοπροβολείς, διαφανοσκόπεια, λογισμικά, διαδίκτυο), η προσπάθεια επικεντρώνεται στη μέγιστη αξιοποίηση των προαναφερομένων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ειδικότερα η αξιοποίηση των ΤΠΕ επιτυγχάνεται μέσω:

- της χρήσης των προηγούμενων ως εποπτικών μέσων για τη διδασκαλία αρκετών μαθημάτων (video – προβολείς, φορητοί Η/Υ)
- της χρήσης των ΤΠΕ στα εργαστηριακά μαθήματα και ιδιαίτερα στα μαθήματα παιδαγωγικών εφαρμογών Η/Υ
- της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες και στην επικοινωνία των φοιτητών μεταξύ τους
- Πλατφόρμα e-Class: Η πλατφόρμα e-Class αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και στοχεύει στην υποστήριξη της Υπηρεσίας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Έχει σχεδιαστεί με προσανατολισμό την ενίσχυση της κλασσικής διδασκαλίας και είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η εισαγωγή της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης παρέχει νέες δυνατότητες στην εκπαίδευση, προσφέροντας ένα μέσο αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας εκπαιδευτή - εκπαιδευόμενου. Παράλληλα, υποστηρίζει την ηλεκτρονική οργάνωση, αποθήκευση και παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού, ανεξάρτητα από τους περιοριστικούς παράγοντες του χώρου και του χρόνου της κλασσικής διδασκαλίας, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις ενός δυναμικού περιβάλλοντος εκπαίδευσης.

Η Πλατφόρμα «Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-class» είναι σχεδιασμένη με προσανατολισμό την ενίσχυση και υποστήριξη της εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Κεντρικός ρόλος είναι αυτός του καθηγητή στον οποίο δίνει τη δυνατότητα να οργανώνει εύχρηστα και λειτουργικά ηλεκτρονικά μαθήματα, με το υλικό που διαθέτει (σημειώσεις, παρουσιάσεις, κ.λπ.), τα οποία θα δρουν επικουρικά στην εκπαιδευτική του δραστηριότητα και την επαφή του με τους φοιτητές.

Η Πλατφόρμα «Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-class» βασίζεται στη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και οι βασικοί άξονες στο σχεδιασμό της είναι η ευκολία χρήσης (χωρίς την απαίτηση τεχνικών γνώσεων), η προσαρμοστικότητα στις απαιτήσεις καθώς και η ευκολία αναβάθμισης και επέκτασης. Τα βασικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας είναι:

- οι διακριτοί ρόλοι των χρηστών

- οι κατηγορίες των μαθημάτων
- η ευκολία χρήσης και δημιουργίας μαθήματος
- η δομημένη παρουσίαση του μαθήματος.

Οι ρόλοι των χρηστών που υποστηρίζονται είναι ο καθηγητής, ο χρήστης - φοιτητής και ο διαχειριστής. Κεντρικός ρόλος είναι αυτός του καθηγητή ο οποίος είναι υπεύθυνος για τη δημιουργία και διαχείριση των ηλεκτρονικών μαθημάτων. Ο λογαριασμός του καθηγητή δημιουργείται από τους διαχειριστές της πλατφόρμας, κατόπιν αίτησης του ενδιαφερομένου. Ο καθηγητής μπορεί να δημιουργήσει όλα μαθήματα επιθυμεί, να εγγράφει/διαγράφει χρήστες-φοιτητές σε/από αυτά, να εισάγει το ψηφιακό υλικό του μαθήματος (κείμενα, εικόνες, παρουσιάσεις, video, κ.λπ.), να δημιουργεί ομάδες συζητήσεων καθώς και ασκήσεις αυτοαξιολόγησης.

Ο χρήστης - φοιτητής μπορεί να εγγραφεί σε όλα μαθήματα του επιτρέπεται, να μελετήσει το ψηφιακό υλικό, να συμμετάσχει σε ομάδες συζητήσεων καθώς και σε ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Ο λογαριασμός του χρήστη δημιουργείται αυτόματα με την εγγραφή του στην πλατφόρμα.

Τέλος ο διαχειριστής είναι αυτός που έχει την εποπτεία όλης της πλατφόρμας, δημιουργεί τους λογαριασμούς των καθηγητών, διαχειρίζεται και ανανεώνει (για το νέο εξάμηνο) όλα τα μαθήματα, ελέγχει τους λογαριασμούς των χρηστών, καθώς επίσης παρακολουθεί και διαχειρίζεται τον εξυπηρετητή και τη βάση δεδομένων.

Η πλατφόρμα «Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. e-class» αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα αποθήκευσης, οργάνωσης και παρουσίασης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Ειδικότερα τα στοιχεία που συνθέτουν ένα ψηφιακό μάθημα και εισάγονται / ελέγχονται από τον καθηγητή είναι τα εξής:

Ατζέντα που παρουσιάζει χρονικά τα γεγονότα σταθμούς του μαθήματος (διαλέξεις, συναντήσεις, αξιολογήσεις κ.λπ.).

- Έγγραφα που περιέχουν το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος (κείμενα, παρουσιάσεις κ.λπ.)
- Ανακοινώσεις που αφορούν το μάθημα και ενημερώνουν τους εκπαιδευόμενους
- Περιοχές Συζητήσεων για ανταλλαγή απόψεων και ιδεών σε θέματα σχετικά το μάθημα
- Ομάδες Εργασίας (ανοικτές ή κλειστές) που απαρτίζονται από εκπαιδευόμενους και καθηγητές
- Σύνδεσμοι από το Διαδίκτυο που αφορούν το μάθημα
- Εργασίες Φοιτητών όπου οι εκπαιδευόμενοι «τοποθετούν» τις εργασίες τους
- Λίστα με τους εγγεγραμμένους Χρήστες του μαθήματος, το ρόλο τους (εκπαιδευόμενος, καθηγητής, διαχειριστής) και το email τους
- Ασκήσεις αυτοαξιολόγησης τις οποίες δημιουργεί ο καθηγητής του μαθήματος
- Περιγραφή Μαθήματος όπου δίνονται πληροφορίες που αφορούν τους στόχους, τη δομή του, τους καθηγητές που το υποστηρίζουν κ.λπ.
- Βίντεο όπου υπάρχουν αρχεία βίντεο (τύπου mpeg, avi κ.λπ.) που έχει ανεβάσει στην πλατφόρμα ο διδάσκοντας
- Βιντεοσκοπημένα μαθήματα όπου υπάρχουν σύνδεσμοι ψηφιοποιημένων διαλέξεων του μαθήματος, ή άλλο οπτικοακουστικό υλικό
- Κουβέντα στην οποία μπορούν να πραγματοποιούνται συζητήσεις σε πραγματικό χρόνο ανάμεσα στον καθηγητή και στους χρήστες που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα
- Χώρος Ανταλλαγής Αρχείων όπου μπορεί να γίνει ανταλλαγή αρχείων οποιουδήποτε τύπου μεταξύ καθηγητή και εκπαιδευόμενους.

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαθέτει δύο (2) συστήματα Τηλεδιάσκεψης SONY PCS 1500 με ενσωματωμένα MCU 4-sites το καθένα, και ένα σύστημα SONY PCS 1560.

Μέσω των 2 συστημάτων Τηλεκπαίδευσης είναι δυνατή η ταυτόχρονη επικοινωνία με 7 sites με bandwidth 128 Kbps. Τα συστήματα διαθέτουν κάμερα PTZ υψηλής ανάλυσης η οποία ελέγχεται από ενσύρματο χειριστήριο. Επιπλέον, το σύνολο των αποκεντρωμένων προγραμμάτων (έξι) του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαθέτουν σύστημα τηλεκπαίδευσης SONY PCS 1500.

#### **4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία**

##### **4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/ διδασκομένων στα μαθήματα.**

Η αναλογία διδασκόντων/ διδασκομένων για τα θεωρητικά μαθήματα είναι κατά μέσο όρο 1/80 και για το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων είναι κατά μέσο όρο 1/10.

##### **4.7.2. Αναλογία διδασκόντων/ διδασκομένων στα εργαστήρια.**

Αριθμός διδασκόντων εργαστηριακών μαθημάτων: 10

Αριθμός ενεργών φοιτητών: 170

Αναλογία διδασκόντων /διδασκομένων στα θεωρητικά μαθήματα: 1/17

##### **4.7.3. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στα Απογραφικά Δελτία Εξαμήνου η συντριπτική πλειοψηφία των μελών Ε.Π. έχει ανακοινωμένες ώρες γραφείου, οι οποίες ανακοινώνονται στους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου με ειδικό ενημερωτικό έντυπο που διανέμεται από τη Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Τα μέλη Ε.Π. που δεν έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου εξυπηρετούν τους φοιτητές τους πριν ή μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεφωνικής επικοινωνίας.

#### **4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα**

##### **4.8.1. Πως μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στα Απογραφικά Δελτία Εξαμήνου το σύνολο των μελών Ε.Π. έχει κατανοήσει τη σημαντικότητα της εκπαίδευσης των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία. Στη κατεύθυνση αυτή μεθοδεύουν την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία μέσω:

- ενημέρωσης για χρήση ηλεκτρονικών πηγών από βάσεις δεδομένων
- συναντήσεων και εξατομικευμένης καθοδήγησης για την εκπόνηση των εργασιών
- παραδειγμάτων και επίδειξης τεχνικών αναζήτησης στο διαδίκτυο
- διαδικασίας εκπόνησης ερωτηματολογίων
- αναλυτικής πληροφόρησης του τρόπου συγγραφής επιστημονικής εργασίας
- αναθέσεις ομαδικών εργασιών
- εκπόνησης μελετών περιπτώσεων, σχεδιασμό ερευνών σε διάφορα εκπαιδευτικά θέματα και σύγκριση - αξιολόγηση των πειραματικών σχεδίων

- του επόπτη των ΠΑΔ που συμβουλεύει και καθοδηγεί στη στοχευμένη αξιοποίηση του υλικού
- δημιουργίας ιστοσελίδων των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος, όπου οι φοιτητές παρατηρούν ανακοινώσεις που τους προτρέπουν στην αναζήτηση βιβλιογραφίας
- εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές, τόσο στο πλαίσιο των εργαστηρίων, όσο και στη θεωρία (αντί γραπτής εξέτασης προόδου), καλούνται να αναζητήσουν και να χρησιμοποιήσουν βιβλιογραφία. Για το σκοπό αυτό, τους προτείνονται στο μάθημα συγκεκριμένες πηγές (και τρόποι) αναζήτησης επιστημονικών άρθρων, πληροφορίες που τους παρέχονται και γραπτώς στην εκφώνηση των εργασιών που τους ανατίθενται

Ειδικότερα η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία επιτυγχάνεται με τη διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο πλαίσιο του οποίου οι φοιτητές καλούνται να πραγματοποιούν με επιτυχία σε οποιοδήποτε πλαίσιο τα ακόλουθα:

- Να προβάλλουν τη σημασία της επιστημονικής έρευνας στην εκπαίδευση και γενικότερα στις κοινωνικές επιστήμες, ως μιας οργανωμένης και συστηματικής προσπάθειας μελέτης και διερεύνησης εκπαιδευτικών προβλημάτων
- Να παρουσιάζουν το φιλοσοφικό υπόβαθρο στο οποίο στηρίζεται η επιστημονική έρευνα, τόσο η ποσοτική όσο και η ποιοτική, και να συζητούν τα επιστημολογικά προβλήματα της επιστημονικής έρευνας
- Να περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της σωστής εμπειρικής έρευνας, της μεθοδολογίας της και των μέσων που χρησιμοποιούνται σ' αυτήν
- Να παρουσιάζουν με επάρκεια, αλλά και να εφαρμόζουν στην ερευνητική πράξη το σύνολο της μεθοδολογίας της εμπειρικής έρευνας [από τη σχεδίαση μέχρι και τη μετα-αξιολόγηση].
- Να αξιοποιούν για τη διαδικασία της έρευνας τις βασικές στατιστικές αναλύσεις
- Να χρησιμοποιούν για την ανάλυση και γενικά την επεξεργασία δεδομένων τα κύρια στατιστικά λογισμικά προγράμματα [πακέτα] σε Η/Υ
- Να διαβάζουν με σωστό τρόπο και κριτικά τα ευρήματα εμπειρικών ερευνών
- Να γράφουν σωστά ένα κείμενο για δημοσίευση αποτελεσμάτων εμπειρικής έρευνας, και γενικά να εκπονούν και να συγγράφουν με τον ακαδημαϊκά αποδεκτό τρόπο επιστημονικές εργασίες.

#### **4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;**

Σε όλα τα ερευνητικά προγράμματα που διεξάγει ή συμμετέχει το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων καθώς και σε κάθε επιστημονική μελέτη που εκπονείται από τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής φοιτητών σε ερευνητικά έργα. Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο των προγραμμάτων «ΘΑΛΗΣ», «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ» και «FP7» της Ευρωπαϊκής Ένωσης εκκρεμεί η αξιολόγηση προτάσεων του Γενικού Τμήματος στις οποίες προβλέπεται η αξιοποίηση φοιτητών της ΑΣΠΑΙΤΕ.

#### **4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο**



#### **4.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Στο πλαίσιο των συνεργασιών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εσωτερικού επιδιώκεται η σύναψη διμερών συμφωνιών. Ειδικότερα, σε συνεργασία με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών λειτουργεί ΠΜΣ με τίτλο «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες», που πραγματοποιείται με τη διοικητική ευθύνη του Τομέα Παιδαγωγικής (και ενταγμένου σε αυτών Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας) του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής και διεξάγεται σε σύμπραξη με το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ. Στόχος της συνεργασίας η παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση.

Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετέχει στο ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Διοίκηση», ενώ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο πολλά μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος έχουν την ιδιότητα Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Επιπλέον στο πλαίσιο συνεργασίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με τον ΟΑΕΔ πραγματοποιήθηκε Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ.. Αντικείμενο του Προγράμματος αποτελεί η οργάνωση και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ. σε παιδαγωγικά θέματα, συνολικής διάρκειας εξακοσίων (600) ωρών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μεταξύ του Μαΐου και του Οκτωβρίου του 2008.

#### **4.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Στο πλαίσιο των συνεργασιών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού επιδιώκεται η σύναψη διμερών συμφωνιών στο πλαίσιο του Προγράμματος LLP/Erasmus στα ακόλουθα πεδία:

- την αντιστοίχιση μαθημάτων και διδακτικών μονάδων με σκοπό την ανταλλαγή σπουδαστών για την παρακολούθηση μαθημάτων και τη σύναψη εκπαιδευτικών συνεργασιών (learning agreements)
- την ανταλλαγή μελών Ε.Π. για διδασκαλία και επιμόρφωση
- την ερευνητική συνεργασία με μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού των Πανεπιστημίων της Ευρώπης.

Σ' αυτό το πλαίσιο για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 το Γενικό Τμήμα είχε συνάψει διμερείς συμφωνίες με τα ακόλουθα ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού:

- Comenius University, Faculty of Mathematics, physics & informatics, Bratislava, Slovakia
- Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz, Faculty of Pedagogics.

Επιπλέον, προωθούνται νέες συνεργασίες από το Γενικό Τμήμα με το PWSZ Glogow της Πολωνίας και με το Piaget Institute in Campus of Gaia.

Σημαντική συνεργασία έχει αναπτυχθεί μέσω του Πανεπιστημίου Κύπρου αλλά και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου με τη διδασκαλία και ερευνητική συνεργασία μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος μέσω του θεσμού του επισκέπτη καθηγητή και του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Τέλος, στο Γενικό Τμήμα λειτουργεί ΠΜΣ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου. Την ευθύνη της οργάνωσης και εκτέλεσης του Π.Μ.Σ. έχει το Πανεπιστήμιο του Roehampton του Λονδίνου του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.). Τα συνεργαζόμενα ακαδημαϊκά Ιδρύματα στοχεύουν στην υλοποίηση ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών υψηλού επιπέδου, το οποίο ανταποκρίνεται στις τρέχουσες και μελλοντικές επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες του ιδιαίτερα δυναμικού και ταχύτατα εξελισσόμενου τομέα της Εκπαίδευσης.

#### **4.9.3 Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αναπτύσσει σημαντικές εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς φορείς, όπως επί παραδείγματι η εκπαιδευτική συνεργασία με το Δήμο Σαπών για θέματα Διαπολιτισμικής Αγωγής.

#### **4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών**

##### **4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Η κινητικότητα των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων γίνεται με βάση τις ανάγκες του Τμήματος οι οποίες αφορούν στη σύναψη συμφωνιών και συνεργασιών με Ιδρύματα του εξωτερικού με στόχο την προώθηση της ανταλλαγής σπουδαστών και της ερευνητικής και επιστημονικής εργασίας των μελών Ε.Π. του Τμήματος, σε ένα πλαίσιο όμως βραχύχρονου προγραμματισμού (βλ. επίσης ενότητες 4.10.2 και 4.10.3).

##### **4.10.2. Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή /και των φοιτητών;**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στο πλαίσιο του Προγράμματος LPP/Erasmus για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 είχε συνάψει διμερείς συμφωνίες με τα ακόλουθα ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού:

- Comenius University, Faculty of Mathematics, physics & informatics, Bratislava, Slovakia
- Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz, Faculty of Pedagogics.

Στο πλαίσιο σύμπραξης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ με την Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου του Roehampton για τη λειτουργία κοινού ΠΜΣ προβλέπεται η συνεργασία με τους καθηγητές εκπροσώπους της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου του Roehampton για τον επιστημονικό σχεδιασμό του Π.Μ.Σ.

##### **4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Κατά την τελευταία διετία (επισημαίνεται ότι το πρόγραμμα διανύει το δεύτερο έτος λειτουργίας) τρία (3) μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα μέσω του Προγράμματος Erasmus.

Ειδικότερα ο καθηγητής κ. Δ. Αλιμήσης διδάξε στο Πανεπιστήμιο Comenius University, Faculty of Mathematics, physics & informatics, Bratislava, Slovakia.

Η επίκουρη καθηγήτρια Κυπαρισσία Παπανικολάου, συμμετείχε σε επιμορφωτικό πρόγραμμα στο Comenius University, Faculty of Mathematics, physics & informatics, Bratislava, Slovakia.

Η επίκουρη καθηγήτρια και συντονίστρια Erasmus επισκέφτηκε το Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz, Faculty of Pedagogics, για την οριστικοποίηση της συνεργασίας με το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Η προϊσταμένη του Τμήματος, κατά την τελευταία πενταετία προσκλήθηκε για δύο εξάμηνα ως επισκέπτρια καθηγήτρια για διδασκαλία και έρευνα από το Τμήμα Επιστημών και Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου.

##### **4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Κανένα μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων δεν μετακινήθηκε προς το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων, διότι το πρόγραμμα Erasmus βρίσκεται μόλις στο δεύτερο έτος λειτουργίας. Ήδη έχει προγραμματιστεί και αναμένεται η μετακίνηση της καθηγήτριας του Πανεπιστημίου της Κύπρου, κ. Ηλιοφώτου.

**4.10.5. Πόσοι φοιτητές του τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Κανένας φοιτητής του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν μετακινήθηκε προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων.

**4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Κανένας φοιτητής άλλου ιδρύματος δεν μετακινήθηκε προς το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων.

**4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/ Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**

Το Πρόγραμμα Erasmus διαχειρίζεται με αποτελεσματικότητα το Γραφείο Erasmus. Ωστόσο, το Γραφείο στελεχώνεται από ένα μόνο μέλος την Επίκουρη Καθηγήτρια Καλλιόπη Κουνενού, ενώ κάποιες εργασίες του Γραφείου διεκπεραιώνονται από την Επίκουρη Καθηγήτρια Μαρία Καντωνίδου.

**4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το τμήμα;**

Εκτός από τον ιστοτόπο του Γραφείου Erasmus που φιλοξενείται στην κεντρική ιστοσελίδα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (<http://www.aspete.gr/erasmus.aspx>), το Γραφείο προωθεί μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενημερωτικά σημειώματα που αφορούν το πρόγραμμα προς το σύνολο μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

**4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;**

Επειδή δεν υπάρχουν ακόμα εισερχόμενοι φοιτητές δεν έχουν οργανωθεί εκδηλώσεις υποδοχής και ένταξής τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

**4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**

Δεν υπάρχουν ακόμα εισερχόμενοι φοιτητές. Εφόσον μελλοντικά υπάρξουν το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων (με βάση τις συμφωνίες που έχουν συναφθεί) θα υποστηρίξει τους εισερχόμενους φοιτητές ως προς τη διαμονή και την προσαρμογή τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

**4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για τους εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές;**

Έχουν προγραμματιστεί να διδάσκονται έξι (6) μαθήματα αλλά αυτή τη χρονική στιγμή δεν διδάσκεται κανένα.

**4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το τμήμα ή το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Δεν προβλέπεται πρόσθετη οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που μετακινούνται μέσω του Προγράμματος Erasmus.

**4.10.14. Πώς προωθείται στο τμήμα η ιδέα της κινητικότητας των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Η ιδέα της κινητικότητας των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού προωθείται μέσω της επικοινωνίας και σύναψης συμφωνιών με Ιδρύματα του εξωτερικού. Σ' αυτό το πλαίσιο τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων ενημερώνονται για τα οφέλη που μπορεί να προσκομίσουν από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα και την επαφή τους με Ιδρύματα του εξωτερικού. Επιπλέον η ιδέα της κινητικότητας προωθείται και με πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν τα μέλη Ε.Π.

**4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**

Προκειμένου να αξιολογηθεί η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ζητείται το πρόγραμμα επιμόρφωσης ή διδασκαλίας προκειμένου να ελεγχτεί ο βαθμός συσχέτισης των αναγκών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με τα οφέλη που μπορεί να έχει ο μετακινούμενος αλλά και το τμήμα συνολικά.

### **M3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)**

#### **M3.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Σύμφωνα με την υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 83464/Ε5 (ΦΕΚ 1361 τ.β' /2007) «Έγκριση λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στην ΑΣΠΑΙΤΕ με σύμπραξη με το πανεπιστήμιο του Roehampton University London του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.) με τίτλο «Σπουδές στην Εκπαίδευση» (Master of Arts in Education)», όπως τροποποιήθηκε με την υπουργική απόφαση 85899/Ε5 (ΦΕΚ 2051, τ.β' /2009) «Τροποποίηση της υπ' αριθμ. 83464/Ε5/25.7.2007 (Β' 1361) υπουργικής απόφασης «Έγκριση λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στην ΑΣΠΑΙΤΕ με σύμπραξη με το πανεπιστήμιο του Roehampton University London του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.) με τίτλο «Σπουδές στην Εκπαίδευση» (Master of Arts in Education)» στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» [Master of Arts in Education (Education Sciences)].

#### **M 3.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>4</sup>**

Σύμφωνα με την υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 83464/Ε5 (ΦΕΚ 1361 τ.β' /2007) το Π.Μ.Σ. λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις των παρ. 12γ και 13 του άρθρου 5 του Ν. 2916/2001 (ΦΕΚ 114, τ.Α'), καθώς και τις διατάξεις της υπ' αριθμ. 60671/ Ε5/12.6.2002 (Β', 771) υπουργικής απόφασης και της από 5.7.2007 έγγραφης συμφωνίας μεταξύ της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε και του Πανεπιστημίου του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου. Την ευθύνη της οργάνωσης και εκτέλεσης του Π.Μ.Σ. έχει το Πανεπιστήμιο του Roehampton του Λονδίνου του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.). Τα συνεργαζόμενα ακαδημαϊκά Ιδρύματα στοχεύουν στην υλοποίηση ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών υψηλού επιπέδου, το οποίο ανταποκρίνεται στις τρέχουσες και μελλοντικές επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες του ιδιαίτερα δυναμικού και ταχύτατα εξελισσόμενου τομέα της Εκπαίδευσης.

Περαιτέρω, σύμφωνα με το μνημόνιο συνεργασίας των δύο ακαδημαϊκών μονάδων, «το Πανεπιστήμιο του Roehampton φέρει τη συνολική ευθύνη του Προγράμματος υπό την καθημερινή καθοδήγηση του Διευθυντή Προγράμματος σε σύμπραξη με το συντονιστή διασύνδεσης του Προγράμματος στην ΑΣΠΑΙΤΕ».

Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 7 της υπ' αριθμ. 83464/Ε5 (ΦΕΚ 1361 τ.β' /2007) υπουργικής απόφασης, «Τα δύο Ιδρύματα θα διαθέσουν από κοινού το ανάλογο και κατάλληλων ακαδημαϊκών και επιστημονικών προσόντων εκπαιδευτικό προσωπικό για τη διενέργεια τόσο των θεωρητικών μαθημάτων όσο και των φροντιστηριακών ασκήσεων σύμφωνα με την έγγραφη συμφωνία αλλά και με τις διατάξεις των παρ. 2 και 3 της υπ' αριθμ. 60671/Ε5/12.6.2002 Υπουργικής Απόφασης (Β', 771). Στο Πρόγραμμα μπορούν να διδάξουν επίσης και μέλη Ε.Π. και Δ.Ε.Π. και άλλων Τμημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και άλλων Τ.Ε.Ι. (με τις ίδιες προϋποθέσεις) και Πανεπιστημίων της ημεδαπής και της αλλοδαπής, σύμφωνα με την έγγραφη συμφωνία των Ιδρυμάτων και την παραπάνω αναφερόμενη Υπουργική Απόφαση. Μέλη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού και λοιπού Εργαστηριακού Προσωπικού του Τ.Ε.Ι., εφόσον αυτά διαθέτουν την απαραίτητη γνώση και εμπειρία και ύστερα από απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. επικουρούν στην εκτέλεση εργαστηριακών και λοιπών συναφών εργασιών του Π.Μ.Σ.. Επιστημονική Επιτροπή οριζόμενη από την Διοικούσας Επιτροπής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. θα παρακολουθεί και θα επικουρεί την εκτέλεση του Προγράμματος, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Roehampton του Λονδίνου, του Ηνωμένου Βασιλείου και βάσει της συμφωνίας των δύο Ιδρυμάτων. Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. θα έχει τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος.».

<sup>4</sup> Στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

### **M3.3 Ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας**

Σύμφωνα με την υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 83464/Ε5 (ΦΕΚ 1361 τ.β' /2007) σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η επαγγελματική εξειδίκευση των πτυχιούχων της ΑΣΠΑΙΤΕ και των ετήσιων προγραμμάτων του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων καθώς και πτυχιούχων ομόλογων Τμημάτων των ΑΕΙ και των ΤΕΙ της χώρας και της αλλοδαπής, ώστε αυτοί να μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας και την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης στους τομείς της Εκπαίδευσης και στις επιστήμες της αγωγής.

Ειδικότερα το Π.Μ.Σ. «*Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)*» «*βασίζεται πάνω σε μοντέλα κριτικής θεώρησης της πρακτικής με σκοπό να προσφέρει στους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς καθώς και σε άλλους σχετικούς επαγγελματίες που υπηρετούν σε τομείς της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης, των καλλιτεχνικών και τεχνικών μαθημάτων της μουσικής παιδείας, την ευκαιρία να προσεγγίσουν ενεργά τις διαδικασίες αναλυτικής αναζήτησης σε θεωρίες και πρακτικές της εκπαίδευσης με σκοπό να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δικές τους πρακτικές. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που ολοκληρώνουν επιτυχώς το πρόγραμμα αναμένεται να έχουν εμβαθύνει τη γνώση και την κατανόηση τους ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, τους διαθεματικούς τομείς του αναλυτικού προγράμματος και άλλους συναφείς τομείς στις σπουδές στην Εκπαίδευση και να έχουν ενισχύσει τις ακαδημαϊκές και γνωστικές δεξιότητές τους καθώς και αυτές που σχετίζονται με τη συγκεκριμένη ειδικότητα.*».

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» αντιμετωπίζει τις πρόσφατες εξελίξεις στη διδασκαλία και τη μάθηση, τις επαγγελματικές πρακτικές και τους άξονες της επαγγελματικής εξέλιξης, ως μια συγκροτημένη ολότητα στο πλαίσιο του σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Το ανωτέρω Πρόγραμμα όπως έχει διαρθρωθεί είναι συμβατό με τους στόχους του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης

#### **M3.3.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισής του Προγράμματος Σπουδών του ΠΜΣ «*Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)*» στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διενεργούνται σε ετήσια βάση από το Πανεπιστήμιο του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου (U.K.) προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισής του στις τρέχουσες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες.

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του ΠΜΣ στους στόχους τους Τμήματος πραγματοποιούνται στο πλαίσιο των περιοδικών εξωτερικών αξιολογήσεων του πανεπιστημίου του Roehampton που διενεργούνται από την Υπηρεσία Διασφάλισης Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση του Ηνωμένου Βασιλείου ("Quality Assurance Agency for Higher Education"). Στο πλαίσιο αυτό και σύμφωνα με την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Roehampton του 2008 το πανεπιστήμιο υιοθετεί μια συνεχή προσέγγιση βελτίωσης των διαδικασιών και μεθόδων εκμάθησης των σπουδαστών, που βασίζεται σε καλά κατασκευασμένες στρατηγικές που συνδέονται με το γενικό όραμά του και ανταποκρίνονται πλήρως τόσο στους στόχους του, όσο και στις ανάγκες της κοινωνίας.

Από την άλλη πλευρά η ΑΣΠΑΙΤΕ προωθεί διαδικασίες ελέγχου της ποιότητας του Π.Μ.Σ. μέσω του Υπεύθυνου διασφάλισης ποιότητας του Π.Μ.Σ., του οποίου οι αρμοδιότητες αφορούν:

- α) στην οργανωτική και συμβουλευτική υποστήριξη της λειτουργίας του Π.Μ.Σ.
- β) στην παρακολούθηση σωστής λειτουργίας και τήρησης των συμβατικών υποχρεώσεων του Π.Μ.Σ.
- γ) στη διασφάλιση της ποιότητας του Π.Μ.Σ υπό την επίβλεψη του Συντονιστή Διασύνδεσης της ΑΣΠΑΙΤΕ.

### **M3.3.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το Πρόγραμμα Σπουδών διαμορφώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 με βάση τόσο τις γενικές προδιαγραφές αντίστοιχων προγραμμάτων Ελληνικών και ξένων ΑΕΙ, όσο και την ανάγκη, ώστε το περιεχόμενο και η έμφαση του προγράμματος να αντιστοιχούν στα χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Λόγω της μικρής χρονικής διάρκειας από την εκπόνηση του Προγράμματος Σπουδών δεν έχουν, προς το παρόν, ενεργοποιηθεί διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησής του.

Επισημαίνεται ότι τα αποτελέσματα της παρούσας αξιολόγησης θα αξιοποιηθούν στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισής του στους επίσης διατυπωμένους στόχους του ΠΜΣ. Επίσης, θα αποτελέσουν έναυσμα ενεργοποίησης διαδικασιών αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών.

### **M3.3.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ «*Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)*» περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών του ΠΜΣ ο οποίος σε έντυπη μορφή παρέχεται σε κάθε ενδιαφερόμενο. Επίσης το Πρόγραμμα Σπουδών έχει αναρτηθεί σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του ΠΜΣ ([http://www.aspete.gr/ma\\_in\\_education/curriculum.html](http://www.aspete.gr/ma_in_education/curriculum.html)).

### **M3.3.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Δεδομένου ότι το ΠΜΣ απευθύνεται αφενός σε υπηρετούντες εκπαιδευτικούς καθώς και σε άλλους σχετικούς επαγγελματίες που υπηρετούν σε τομείς της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης, των καλλιτεχνικών και τεχνικών μαθημάτων της μουσικής παιδείας, την ευκαιρία να προσεγγίσουν ενεργά τις διαδικασίες αναλυτικής αναζήτησης σε θεωρίες και πρακτικές της εκπαίδευσης με σκοπό να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δικές τους πρακτικές, αφετέρου σε πτυχιούχους Α.Ε.Ι. - Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. - Α.Τ.Ε.Ι. που μπορούν να διδάξουν σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης και της προσχολικής αγωγής, δεν θεωρείτε σκόπιμη η ενεργοποίηση διαδικασίας παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Γενικό Τμήμα.

Πάγια τακτική του ΠΜΣ, στο πλαίσιο της ερευνητικής στρατηγικής και ανάπτυξης του ΠΜΣ καθώς και των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων σ' αυτό, αποτελεί η εγκαθίδρυση διαύλων επικοινωνίας μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/αποφοίτων του ΠΜΣ προκειμένου αφενός να αξιοποιούνται σε ερευνητικά προγράμματα και συνεργασίες, αφετέρου να παρακολουθείται η επαγγελματική τους εξέλιξη. Σ' αυτό το πλαίσιο το ΠΜΣ επιδιώκει τη δημιουργία και διατήρηση συνδέσμων συνεργασίας μεταξύ αποφοίτων και διδασκόντων με στόχο την περαιτέρω αξιοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των αποφοίτων με τη συμμετοχή τους σε συνέδρια, δημοσιεύσεις, αυτοτελείς μελέτες κ.λπ.

## **M3.4 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Το Π.Μ.Σ. έχει διάρκεια δύο έτη (part time), δηλαδή τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, η φοίτηση σ' αυτό είναι υποχρεωτική και περιλαμβάνει τη διδασκαλία συνολικά 5 Θεματικών Ενοτήτων καθώς και την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας (dissertation). Κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου πραγματοποιείται η διδασκαλία μιας θεματικής ενότητας, και σε καθένα από τα λοιπά εξάμηνα, δύο θεματικών ενοτήτων. Οι θεματικές ενότητες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι οι ακόλουθες:

1. Research Methodology and Inquiry in Education
2. International Perspectives on Professional Practice in Education

3. Teaching and Learning
4. Counselling and Guidance in Education
5. Leading and Managing People in Education.

**M3.4.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Το σύνολο των μαθημάτων (100%) του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» λογίζονται ως μαθήματα κορμού, δεδομένου ότι στο Π.Μ.Σ. δεν προβλέπονται κατευθύνσεις.

**M3.4.2. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων/ μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής/ μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Το σύνολο των μαθημάτων (100%) του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» είναι υποχρεωτικά.

**3.4.3. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων Γενικής Υποδομής, μαθημάτων Ειδικής Υποδομής, μαθημάτων Ειδικότητας και μαθημάτων Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας, Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ) στο σύνολο των μαθημάτων;**

Το σύνολο των μαθημάτων (100%) του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» είναι μαθήματα ειδικότητας.

**M3.4.4 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών (έκδοση 2007-2010) στο σύνολο των 5 υποχρεωτικών μαθημάτων ο απαιτούμενος χρόνος της θεωρητικής διδασκαλίας ανέρχεται σε 20 ώρες. Στο πλαίσιο των 20 ωρών οι διδάσκοντες αφιερώνουν, κατά περίπτωση, χρόνο για την εκπόνηση και εργασιών και ασκήσεων. Οι εργασίες εκπονούνται από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, εκτός ωρών διδασκαλίας και εν συνεχεία παραδίδονται στους διδάσκοντες, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι οποίοι τις διορθώνουν επίσης εκτός ωρών διδασκαλίας. Στο Π.Μ.Σ. δεν προβλέπεται λειτουργία εργαστηριακών μαθημάτων, εντούτοις για την κάλυψη διδακτικών διαδικασιών που απαιτούν χρήση ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τα εργαστήρια του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Ειδικότερα για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και των ειδικών αναγκών διδασκαλίας του μαθήματος της Συμβουλευτικής, καθώς και του μαθήματος Teaching and Learning χρησιμοποιείται το εργαστήριο Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Επίσης, για την πραγματοποίηση των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας χρησιμοποιούνται τα ειδικά διαμορφωμένα εργαστήρια των ΠΑΔ της ΑΣΠΑΙΤΕ, ενώ για την επιτυχή ολοκλήρωσή τους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ΠΑΔ που πραγματοποιούνται σε πραγματικές συνθήκες σε Σχολεία.

Επιπλέον, στο πλαίσιο των εγχειριδίων των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τις υποχρεώσεις, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, η εκπόνηση γραπτών εργασιών (assignments) κ.λπ. που καλούνται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εκπληρώσουν προκειμένου να αξιολογηθούν και να διαμορφωθεί η τελική τους βαθμολογία.

**M3.4.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**



Η οργάνωση και ο συντονισμός της διδακτέας ύλης συζητείται και διαμορφώνεται σε ετήσια βάση από το Πανεπιστήμιο του Roehampton, του Ηνωμένου Βασιλείου. Αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων πραγματοποιείται σε ετήσια βάση, γι' αυτό και η έκτασή της κρίνεται ικανοποιητική, ενώ δεν παρατηρούνται κενά και είναι συμβατή με τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις που παρατηρούνται διεθνώς στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Επιπλέον, σε ετήσια βάση επικαιροποιείται η βιβλιογραφία των διδασκόμενων μαθημάτων, καθώς και το περιεχόμενο των συνοδευτικών τους εγχειριδίων (Module Booklet).

Σύμφωνα με το Μνημόνιο Συνεργασίας των δύο ακαδημαϊκών μονάδων, καθώς και σύμφωνα με το άρθρο 6 «Πρόγραμμα Σπουδών» της υπουργικής απόφασης υπ' αριθμ. 83464/Ε5 (ΦΕΚ 1361 τ.β'/2007), ο συντονισμός και επίβλεψη των μαθημάτων έχει ανατεθεί στο Πανεπιστήμιο του Roehampton. Επιπρόσθετα, μετά από διαβούλευση με τους διδάσκοντες, μπορεί να προτείνει αλλαγές στο περίγραμμα των μαθημάτων καθώς και στον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών.

Σ' αυτό το πλαίσιο καταλυτικός είναι ο ρόλος και η συμβολή, από πλευράς ΑΣΠΑΙΤΕ, του Συντονιστή Διασύνδεσης και του Υπεύθυνου Διασφάλισης Ποιότητας.

Τέλος, στην ερώτηση «Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα modules και πώς το αντιμετωπίζετε;», που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος, το σύνολο των διδασκόντων απάντησε πως δεν υπάρχουν επικαλύψεις, ενώ σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στο ΠΜΣ ο σωστός προγραμματισμός της διδακτέας ύλης συνέβαλε τα μέγιστα στην καλύτερη κατανόηση από τους φοιτητές των επιστημονικών αντικειμένων των μαθημάτων.

Για την αποφυγή φαινομένων επικάλυψης, ή δημιουργίας κενών, καθώς και ζητημάτων που αφορούν στην έκταση της εκπαιδευτικής ύλης, προβλέπονται ανά μάθημα Επιστημονικοί Υπεύθυνοι (Module - Leader), ένας από κάθε ίδρυμα, οι οποίοι είναι επιφορτισμένοι με την αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης, η οποία πραγματοποιείται με την έναρξη των εξαμήνων.

#### **M3.4.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;**

Στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

### **M3.5. Το εξεταστικό σύστημα**

#### **M3.5.1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» κατά τη διάρκεια του Προγράμματος παραδίδουν γραπτές εργασίες (assignments) στην αγγλική, εντός των προκαθορισμένων προθεσμιών κατάθεσης, οι οποίες διαμορφώνουν την τελική τους βαθμολογία. Επισημαίνεται ότι οι εργασίες διορθώνονται από δύο διδάσκοντες και η τελική βαθμολογία προκύπτει από τον μέσο όρο της βαθμολογίας τους. Στις περιπτώσεις κατά τις οποίες προκύπτει απόκλιση μεταξύ των βαθμών των δύο εξεταστών, οι γραπτές εργασίες διορθώνονται από τρίτο διδάσκοντα.

#### **M3.5.2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών αποτελεί ευθύνη της Εξεταστικής Επιτροπής Προγραμμάτων του Roehampton και υπόκειται στους ακαδημαϊκούς κανονισμούς του. Μελή του προσωπικού της ΑΣΠΑΙΤΕ με ουσιαστικές διδακτικές ευθύνες στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)», δηλαδή ο Συντονιστής Διασύνδεσης Προγράμματος και οι καθηγητές – σύνδεσμοι, εμπλέκονται στην αξιολόγηση της εργασίας των σπουδαστών

σύμφωνα με τους κανονισμούς, τις διαδικασίες και τις κατευθύνσεις που δίνει ο Διευθυντής Προγράμματος του Roehampton.

Για τη διασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. ο Συντονιστής Διασύνδεσης Προγράμματος ή ένας διορισμένος αντιπρόσωπος από την ΑΣΠΑΙΤΕ, παραβρίσκεται στις συνεδριάσεις της Εξεταστικής Επιτροπής Προγραμμάτων στο Πανεπιστήμιο του Roehampton.

Περαιτέρω για τη διασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)», διανέμονται στους φοιτητές εγχειρίδια (Module Booklets) που αναφέρονται στη διάρθρωση της διδακτέας ύλης, στη σχετική με το μάθημα βιβλιογραφία, στους μαθησιακούς στόχους κ.λπ.

Επιπλέον, η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών διασφαλίζεται στο πλαίσιο ενημέρωσής τους από το κανονισμό λειτουργίας του Π.Μ.Σ. που περιλαμβάνει πληροφορίες αναφορικά με το δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, τα κριτήρια επιλογής, τη βαθμολογική αξία των κριτηρίων κ.λπ., καθώς και από τα αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

### **3.5.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;**

Στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» δεν εφαρμόζεται συγκεκριμένο σύστημα αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας. Σημειώνεται, ότι στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης, μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων, αξιολογήθηκε η εξεταστική διαδικασία μέσω των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών στην ενότητα «Αξιολόγηση γραπτών εργασιών», (για μια αναλυτική παρουσίαση αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας βλ. Ενότητα 4 «Διδακτικό Έργο», σ.σ. 37-38).

### **3.5.4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διπλωματικής εργασίας;**

Για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου ειδίκευσης «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση όλων των θεματικών ενοτήτων του Προγράμματος, καθώς και η επιτυχής εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Η διαδικασία ανάθεσης και εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι απόλυτα διαφανής δεδομένου ότι κάθε φοιτητής έχει δύο επιβλέποντες διπλωματικής (Dissertation Supervisor), ένας από κάθε ίδρυμα, οι οποίοι ορίζονται από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του ΠΜΣ.

Κάθε επιβλέπων δύναται να επιβλέπει μέχρι πέντε (5) μεταπτυχιακούς φοιτητές. Στις αρμοδιότητές του επιβλέποντα καθηγητή περιλαμβάνονται:

- σεμινάρια (tutorial) με όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές που εποπτεύει, τα οποία πραγματοποιούνται καθόλη τη διάρκεια της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας
- παροχή υποστήριξης κατά τη διαδικασία εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας από τους επιβλέποντές του.

Για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μεταπτυχιακών φοιτητών οι επιβλέποντες καθηγητές οργανώνουν Ομάδες Εργασίας Διπλωματικών Εργασιών (dissertation workshops) με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση των φοιτητών. Επισημαίνεται ότι η υποστήριξη από τους επιβλέποντες καθηγητές παρέχεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές μέχρι την ολοκλήρωση και αποδοχή της διπλωματικής τους εργασίας από το Roehampton.

### **3.5.5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία; Ποιες;**

Οι προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» είναι συγκεκριμένες και περιλαμβάνονται στο «Εγχειρίδιο διπλωματικής εργασίας» (Dissertation Handbook 2008 – 2009) που έχει εκπονήσει

το Πανεπιστήμιο Roehampton. Το εγχειρίδιο από πλευράς περιεχομένου διαρθρώνεται σε πέντε (5) ενότητες.

Ειδικότερα η πρώτη ενότητα περιλαμβάνει πληροφορίες για τη διαδικασία εκπόνησης της μεταπτυχιακής εργασίας και για τις διευκολύνσεις που παρέχονται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές από το διδακτικό προσωπικό του ΠΜΣ από την επιλογή θέματος έως και την επιτυχή ολοκλήρωση της εργασίας.

Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει πληροφορίες για τους ακαδημαϊκούς σκοπούς της μεταπτυχιακής εργασίας, τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας, πέντε βασικά στάδια για την επιτυχή ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής εργασίας κ.λπ.

Η τρίτη ενότητα αφορά στην επιλογή του θέματος, στη διατύπωση της ερευνητικής ερώτησης, στις μορφές των μεταπτυχιακών εργασιών και στη διαδικασία εκπόνησής τους.

Η τέταρτη ενότητα περιλαμβάνει τη διαδικασία επιλογής κατάλληλου τίτλου, τη δημιουργία καταλόγου περιεχομένων, τη συγγραφή της περίληψης, κ.λπ.

Επιπλέον, περιλαμβάνει γενικές προδιαγραφές αναφορικά με τη γενική εμφάνιση της εργασίας (γραμματοσειρά, αποστάσεις μεταξύ παραγράφων, αρίθμηση κ.λπ.), τους γενικούς κανόνες διαμόρφωσης του κυρίως κείμενου (αρίθμηση κεφαλαίων και υποκεφαλαίων κ.λπ.), τον πίνακα των βιβλιογραφικών αναφορών (κατάταξη βιβλιογραφικών αναφορών κ.λπ.).

### **M3.6. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών**

#### **M3.6.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών:**

Τα απαιτούμενα προσόντα για την εισαγωγή στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» θα είναι σύμφωνα με τις Γενικές Εισαγωγικές απαιτήσεις του Πανεπιστημίου Roehampton καθώς και με τις ακόλουθες ιδιαίτερες απαιτήσεις του Προγράμματος:

- ο Οι υποψήφιοι θα πρέπει κανονικά να είναι κάτοχοι πανεπιστημιακού ή αντίστοιχου διπλώματος και θα πρέπει να έχουν πρόσβαση, προϋπηρεσία, σε σχετική πρακτική στον τομέα της Εκπαίδευσης
- ο Για σπουδαστές που δεν έχουν την Αγγλική ως μητρική γλώσσα απαιτείται τουλάχιστον βαθμός 6,5 στις εξετάσεις IELTS (και σε κάθε ενότητα του τεστ βαθμό όχι χαμηλότερο του 6) ή 85 (Ibt) στις εξετάσεις TOEFL. Για το Πρόγραμμα απαιτείται ένα αποδεκτό επίπεδο γλωσσικής ικανότητας και ενδεχομένως να ζητηθεί η συγγραφή σύντομου κειμένου προκειμένου να επιβεβαιωθεί το γεγονός ότι οι υποψήφιοι είναι σε αυτό το επίπεδο
- ο Ενδεχομένως να ζητηθεί από τους υποψηφίους να φροντίσουν για τη γλωσσική τους επάρκεια και εξέλιξη προτού γίνουν δεκτοί στο Πρόγραμμα
- ο Η επιλογή των σπουδαστών πραγματοποιείται από μέλη του προσωπικού και των δύο ιδρυμάτων χρησιμοποιώντας συμφωνημένες διαδικασίες και κατευθυντήριες γραμμές. Σε αυτήν συμπεριλαμβάνεται και η εισαγωγή σπουδαστών με κατοχύρωση μονάδων και/ή η εισαγωγή σε προχωρημένο επίπεδο
- ο Οι σπουδαστές που γίνονται δεκτοί στο Πρόγραμμα καταχωρούνται ως υποψήφιοι για τον τίτλο που απονέμει το Πανεπιστήμιο Roehampton και εγγράφονται σ' αυτό.
- ο Όλες οι διαδικασίες θα είναι σύμφωνες με την Πολιτική Διαφορετικότητας & Ίσων Ευκαιριών του Roehampton.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται καταχώριση σε μητρώο και εγγραφή σπουδαστών. Ειδικότερα οι σπουδαστές που θα γίνονται δεκτοί στο Πρόγραμμα καταχωρούνται ως υποψήφιοι για τον τίτλο που απονέμει το Πανεπιστήμιο Roehampton και εγγράφονται στο μητρώο σπουδαστών του. Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές υπόκεινται στους συνηθισμένους κανόνες και στις διατάξεις και των δύο ιδρυμάτων, εκτός από τις περιπτώσεις όπου αυτά υποσκελίζονται από τους όρους του μνημονίου συνεργασίας.

### **M3.6.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές:**

Τα κριτήρια και προϋποθέσεις επιλογής των υποψηφίων φοιτητών στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» είναι τα ακόλουθα:

- Βασική προϋπόθεση εισαγωγής είναι η κατοχή τίτλου βασικών σπουδών Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Σχετικότητα του βασικού τίτλου σπουδών με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού με προτεραιότητα:
  - α) απόφοιτοι Καθηγητικών Σχολών και Παιδαγωγικών Τμημάτων, συμπεριλαμβανομένης της ΑΣΠΑΙΤΕ,
  - β) απόφοιτοι του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης της ΑΣΠΑΙΤΕ, Πανεπιστημιακού επιπέδου,
  - γ) απόφοιτοι του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης της ΑΣΠΑΙΤΕ, επιπέδου ΑΤΕΙ και ΣΕΛΕΤΕ,
  - δ) λοιποί απόφοιτοι Σχολών και Τμημάτων με δικαίωμα διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Βαθμός βασικού πτυχίου
- Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών
- Σχετικό επιστημονικό συγγραφικό ή /και ερευνητικό έργο
- Προσωπική συνέντευξη
- Επάρκεια στη χρήση Η/Υ (X %).
- Κάτοχος ενός από τους παρακάτω τίτλους γλωσσομάθειας:
  - α) TOEFL με βαθμό 85 ή υψηλότερο
  - β) IELTS με βαθμό 6,5 ή υψηλότερο
  - γ) Cambridge Proficiency Certificate με βαθμό C ή υψηλότερο
  - δ) Κάτοχος προπτυχιακού ή/ και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών αγγλόφωνου ΑΕΙ του εξωτερικού.

Για τους υποψηφίους που ικανοποιούν όλα τα κριτήρια επιλογής για εισαγωγή και φοίτηση, πλην της απαιτούμενης από το Πανεπιστήμιο του Roehampton επάρκειας γνώσης της Αγγλικής γλώσσας (και οι οποίοι οπωσδήποτε κατέχουν την αγγλική γλώσσα σε κάποιο ανεκτό επίπεδο πιστοποιούμενο βάσει εισαγωγικού τεστ που θα πραγματοποιείται πριν από την επιλογή των φοιτητών και θα αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή τους στο ΠΜΣ).

Θα επιτρέπεται να εγγραφούν στο πρώτο ακαδημαϊκό έτος του ΠΜΣ και συγκεκριμένα στο μάθημα International Perspectives on Professional Practice in Education (IPPPE) του Α' εξαμήνου και θα τους δίνεται η δυνατότητα να φοιτήσουν σε ειδικό παράλληλο course για την αγγλική γλώσσα που θα λειτουργεί στην ΑΣΠΑΙΤΕ ανά εξάμηνο και θα λήγει με εξετάσεις. Αυτοί οι φοιτητές δεν θα μπορούν να εγγραφούν στο Β' εξάμηνο σπουδών, εάν δεν έχουν ικανοποιήσει την απαιτούμενη από το Πανεπιστήμιο του Roehampton επάρκεια της Αγγλικής γλώσσας, δηλαδή:

- α) TOEFL με βαθμό 85 ή υψηλότερο
- β) IELTS με βαθμό 6,5 ή υψηλότερο
- γ) Cambridge Proficiency Certificate με βαθμό C ή υψηλότερο
- δ) Επιτυχή παρακολούθηση του αγγλικού course επιπέδου TOEFL στην ΑΣΠΑΙΤΕ-εφόσον το έχουν επιλέξει, καθώς επίσης και του module International Perspectives on Professional Practice in Education (IPPPE).

Για το λόγο αυτό οι ανωτέρω φοιτητές θα υπογράψουν σχετική Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599.

### **M3.6.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Σύμφωνα με τις αιτήσεις υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών (180) και των φοιτητών του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» (35), το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών ανέρχεται σε 19,5%.

### **M3.6.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;**

Σε ετήσια βάση η ΑΣΠΑΙΤΕ με ειδική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, που δημοσιοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)», ([http://www.aspete.gr/ma\\_in\\_education/news.html#new2](http://www.aspete.gr/ma_in_education/news.html#new2)), απευθύνεται σε δυνητικούς μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής δημοσιοποιούνται στους ενδιαφερόμενους κατόπιν επικοινωνίας με τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ., ειδικότερα τα κριτήρια επιλογής περιλαμβάνονται τόσο στο μνημόνιο συμφωνίας ανάμεσα στο Πανεπιστήμιο του Roehampton και της ΑΣΠΑΙΤΕ, όσο και στο Σχέδιο Λειτουργίας του Κοινού ΠΜΣ με το Πανεπιστήμιο του Roehampton της Αγγλίας.

### **M3.6.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;**

Η διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών διασφαλίζεται με την εκ των προτέρων ενημέρωση του συνόλου των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών για τους όρους και προϋποθέσεις εισαγωγής στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)», η οποία επιτυγχάνεται μέσω της διανομής του Σχεδίου Λειτουργίας (εν είδει εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ΠΜΣ). Το Σχέδιο Λειτουργίας περιγράφει με λεπτομέρεια τη διαδικασία, τους όρους και προϋποθέσεις εισαγωγής στο ΠΜΣ και δίνει έμφαση στην αντικειμενικότητα των κριτηρίων και της διαδικασίας επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών, σύμφωνα με την οποία προβλέπεται διαδικασία συνέντευξης, μοριοδότηση της επιστημονικής επάρκειας (τίτλοι σπουδών), αξιολόγηση της επαγγελματικής εμπειρίας (επαγγελματική προϋπηρεσία που συνάδει με το αντικείμενο του ΠΜΣ), επάρκεια αγγλικής γλώσσας κ.λπ.

## **M3.6 Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

### **M3.6.1 Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Τα διδάκτρα των σπουδαστών που εισπράττονται από την ΑΣΠΑΙΤΕ, για λογαριασμό του Οικονομικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Roehampton σε ετήσια βάση αποτελούν τη βασική πηγή χρηματοδότησης του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)». Η ποσοστιαία κατανομή των εσόδων μεταξύ του Πανεπιστημίου Roehampton και της ΑΣΠΑΙΤΕ έχει ως εξής:

Α' Έτος: 2007- 2008: Πανεπιστήμιο Roehampton 48% ΑΣΠΑΙΤΕ 52%

Β' Έτος: 2008 - 2009: Πανεπιστήμιο Roehampton 44% ΑΣΠΑΙΤΕ 56%

Γ' Έτος 2009 – 2010: Πανεπιστήμιο Roehampton 41% ΑΣΠΑΙΤΕ 59%

### **M3.6.2 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η βιωσιμότητα του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» εξασφαλίζεται από την απρόσκοπτη λειτουργία του, δεδομένου ότι από κάθε φοιτητή εισπράττει δίδακτρα 7.500.

Επίσης, για τη βιωσιμότητα του Π.Μ.Σ. προβλέπεται η αξιοποίηση των πόρων που προκύπτουν από την από κοινού, μεταξύ των δύο Ιδρυμάτων, εκτέλεση ερευνητικών προγραμμάτων, την ανάπτυξη, παραγωγή και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού κ.λπ.

### **M3.6.3 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Σύμφωνα με το Μνημόνιο Συνεργασίας των δύο ακαδημαϊκών μονάδων η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. θα διαθέσει τις αναγκαίες κτιριακές εγκαταστάσεις, τον κατάλληλο εργαστηριακό και ειδικό εξοπλισμό, τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος καθώς και ελεύθερη χρήση του διαδικτύου του, ενώ το Πανεπιστήμιο του Roehampton και η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. θα διαθέσουν το απαραίτητο διδακτικό υλικό και τα λοιπά διδακτικά βοηθήματα. Επίσης, θα παράσχουν πρόσβαση στις ηλεκτρονικές τους βιβλιοθήκες.

Ειδικότερα οι πόροι που διατίθενται στο ΠΜΣ και βαρύνουν την ΑΣΠΑΙΤΕ χρησιμοποιούνται ενδεικτικά στις ακόλουθες κατηγορίες δαπανών:

- μάρκετινγκ και διαφήμιση του προγράμματος
- διοικητική υποστήριξη προγράμματος
- συντήρηση εγκαταστάσεων και υλικοτεχνικού εξοπλισμού
- προμήθεια των απαιτούμενων μέσων και υλικών διδασκαλίας, όπως επί παραδείγματι αγορά επιστημονικών συγγραμμάτων, συνδρομή σε επιστημονικά περιοδικά κ.λπ.
- αμοιβές Καθηγητών
- αμοιβές Καθηγητών Εποπτών Πτυχιακών Εργασιών
- αμοιβές προσκεκλημένων καθηγητών (experts)
- εκδηλώσεις
- αμοιβές Προέδρου, Αντιπροέδρου και μελών της επταμελούς επιτροπής
- αμοιβή οργανωτικού υπευθύνου εφαρμογής υποχρεώσεων και διασφάλισης ποιότητας.

## **M3.7. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

### **M3.7.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» διδάσκουν εξειδικευμένοι καθηγητές του εξωτερικού, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με αναγνωρισμένη ερευνητική και εκπαιδευτική εμπειρία ή προσωπικό με ανάλογο επίπεδο προσόντων και επαγγελματικής εμπειρίας. Ειδικότερα σε σύνολο 16 διδασκόντων στο ΠΜΣ οι εννέα (9) είναι διδάσκοντες από το εξωτερικό. Συνεπώς το ποσοστό συμμετοχής διδασκόντων από το εξωτερικό ανέρχεται σε 56%.

| A/A | Διδάσκοντες Εξωτερικού |
|-----|------------------------|
| 1   | David Rose             |
| 2   | Richard Race           |
| 3   | Julie Shaughnessy      |
| 4   | Anastasia Liasidou     |

|   |                |
|---|----------------|
| 5 | Ron Best       |
| 6 | Anthony Thorpe |
| 7 | Alison Daubney |
| 8 | Hiroko Fumoto  |
| 9 | Nigel Marshall |

| A/A | Διδάσκοντες Εσωτερικού              |
|-----|-------------------------------------|
| 1   | Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη              |
| 2   | Αναστασία Αθανασούλα - Ρέππα        |
| 3   | Βασιλική Σπηλιωτοπούλου Παπαντωνίου |
| 4   | Σαράντος Ψυχάρης                    |
| 5   | Κάλλια Κουνενού                     |
| 6   | Αγγελική Λαζαρίδου                  |
| 7   | Αικατερίνη Παπαγιάννη               |

**M3.7.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» δεν φοιτούν αλλοδαποί μεταπτυχιακοί φοιτητές.

**M3.7.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**

Στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» το σύνολο των μαθημάτων διδάσκεται αποκλειστικά στην Αγγλική γλώσσα.

**M3.7.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**

Το Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)», λειτουργεί στο πλαίσιο συνεργασίας (αναπτύχθηκε στις ενότητες 3.1 και 3.2) με το Πανεπιστήμιο του Roehampton.

**M3.7.5 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;**

Το Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» στα λιγοστά χρόνια λειτουργίας του δεν έχει λάβει κάποια διεθνή διάκριση.

## Μ4. Διδακτικό έργο<sup>5</sup>

### Μ4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ

#### **Μ4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων του ΠΜΣ από τους φοιτητές και πως εφαρμόζεται:**

Στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» εφαρμόζεται από το πρώτο έτος λειτουργίας διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων στο ΠΜΣ από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ειδικότερα, στο πλαίσιο των εγχειριδίων των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) περιλαμβάνονται ειδικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης του μαθήματος (Module Evaluation Form).

Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος (Module Evaluation Form) περιλαμβάνουν ερωτήσεις σχετικά με την αξιολόγηση:

- α) εκπλήρωσης των μαθησιακών στόχων
- β) συμβολής στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος
- γ) ανάπτυξης/ βελτίωσης των ικανοτήτων/ δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν στις μελλοντικές τους δραστηριότητες
- δ) ικανοποίησης από τη διδακτική διαδικασία και παρουσίασης της διδακτέας ύλης από τον διδάσκοντα
- ε) χρησιμότητας της προτεινόμενης βιβλιογραφίας

Παράλληλα στο πλαίσιο διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» οι διδάσκοντες καθηγητές μοίρασαν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές ερωτηματολόγια σε έντυπη μορφή. Πιο κάτω παρουσιάζονται, μέσω διαγραμμάτων, τα ποσοστά των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών επί του διανεμηθέντος ερωτηματολογίου προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με τίτλο «ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ».

Η κατανομή των ερωτηματολογίων ανά εξάμηνο παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

| Εξάμηνο Φοίτησης | Συχνότητα  | Ποσοστό      | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό Αθροιστικά |
|------------------|------------|--------------|------------------------|--------------------|
| 1ο Εξάμηνο       | 55         | 41,4         | 41,4                   | 41,4               |
| 2ο Εξάμηνο       | 41         | 30,8         | 30,8                   | 72,2               |
| 3ο Εξάμηνο       | 21         | 15,8         | 15,8                   | 88,0               |
| 4ο Εξάμηνο       | 16         | 12,0         | 12,0                   | 100,0              |
| <b>Σύνολο</b>    | <b>133</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>           |                    |

Τα μαθήματα και τα ποσοστά των φοιτητών που τα αξιολόγησαν παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

<sup>5</sup> Η ενότητα αυτή αφορά στο διδακτικό έργο τόσο σε επίπεδο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Όπου απαιτείται αναφερθείτε ξεχωριστά σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές.



| Μάθημα                                                                  | Συχνότητα  | Ποσοστό      | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό Αθροιστικά |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------------------|--------------------|
| International Perspectives on Professional Practice in Education (IPPE) | 55         | 41,4         | 41,4                   | 41,4               |
| Research Methodology and inquiry in Education                           | 21         | 15,8         | 15,8                   | 57,1               |
| Teaching and Learning                                                   | 20         | 15,0         | 15,0                   | 72,2               |
| Leading & Managing People in Education                                  | 21         | 15,8         | 15,8                   | 88,0               |
| Counseling and Guidance in Education                                    | 16         | 12,0         | 12,0                   | 100,0              |
| <b>Σύνολο</b>                                                           | <b>133</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>           |                    |

Ανάλογα με το έτος εγγραφής στο ΠΜΣ οι φοιτητές κατατάχθηκαν σε ομάδες (Cohort 1 και Cohort 2) που παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

| Φοιτητές ανά ομάδα (Cohort)     | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό Αθροιστικά |
|---------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| 1η Ομάδα Μεταπτυχιακών Φοιτητών | 99        | 74,4    | 74,4                   | 74,4               |
| 2η Ομάδα Μεταπτυχιακών Φοιτητών | 34        | 25,6    | 25,6                   | 100,0              |
| Σύνολο                          | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

#### M\_A. Περιεχόμενο μαθήματος

Σε ποσοστό 75,1%, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεώρησαν ότι οι στόχοι των μαθημάτων ήταν σαφείς, ενώ σε ποσοστό επίσης 73,0% θεώρησαν ότι η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους των μαθημάτων.

Εξίσου υψηλή ήταν και η ικανοποίηση των μεταπτυχιακών φοιτητών αναφορικά με την οργάνωση της διδακτέας ύλης (78,2%), ενώ σε ποσοστό 68,9% το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε τους βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων των μαθημάτων.

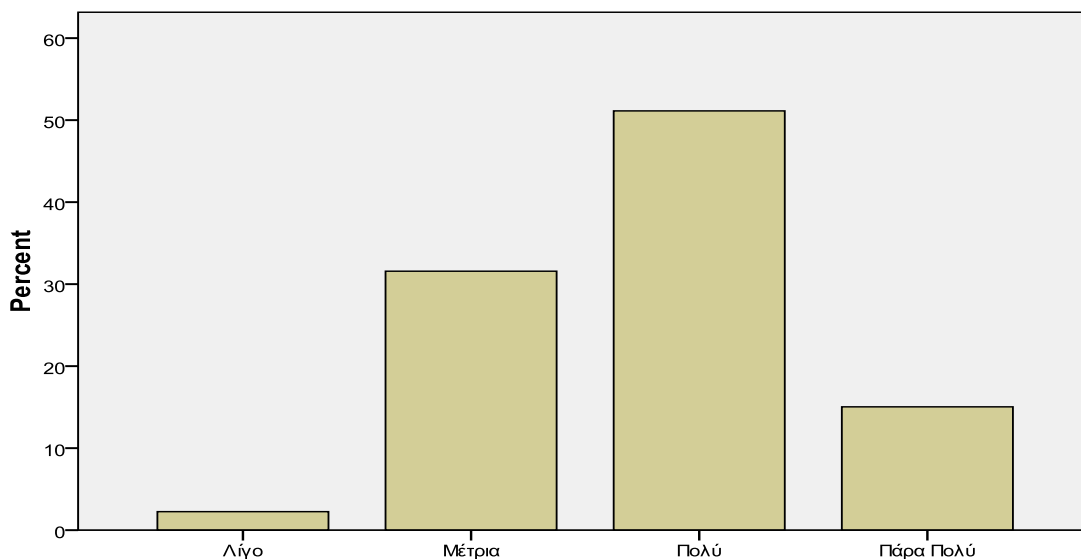
Στην αποτελεσματική διαδικασία της εκπαιδευτικής διαδικασίας φαίνεται ότι έπαιξε ρόλο το γεγονός ότι σε ποσοστό 72,2% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεώρησαν ότι η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τις ανάγκες των μαθημάτων χορηγήθηκαν έγκαιρα. Επίσης, σε ποσοστό 68,5% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θώρησαν από πολύ ικανοποιητική, έως ικανοποιητική τη βιβλιογραφία που τους πρότειναν οι διδάσκοντες. Όμως σε μικρότερο ποσοστό (50,8%) οι φοιτητές έμειναν ικανοποιημένοι από την πρόσβασή τους στο βιβλιογραφικό υλικό.

Σημαντική φαίνεται να είναι η συμβολή των μαθημάτων στην κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου, το οποίο θα βοηθήσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στην επαγγελματική τους εξέλιξη (80,5%). Επιπλέον, το περιεχόμενο του μαθήματος φαίνεται να συνέβαλε θετικά στην προετοιμασία των μεταπτυχιακών φοιτητών στην αποτελεσματική άσκηση των μελλοντικών τους δραστηριοτήτων (78,2%), δεδομένου ότι σε ποσοστό 91,6% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές χαρακτήρισαν το περιεχόμενο του μαθήματος ως σύγχρονο και ενημερωμένο.

Σε ποσοστό 67,2% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεώρησαν ότι η δομή του Προγράμματος

Σπουδών του ΠΜΣ συνέβαλε στην αξιοποίηση των γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα, ενώ σε ποσοστό 67,2% θεώρησαν από πολύ ικανοποιητικό, έως ικανοποιητικό το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων (γράφημα 4.1.1.1).

**Γράφημα 4.1.1.1:** Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος



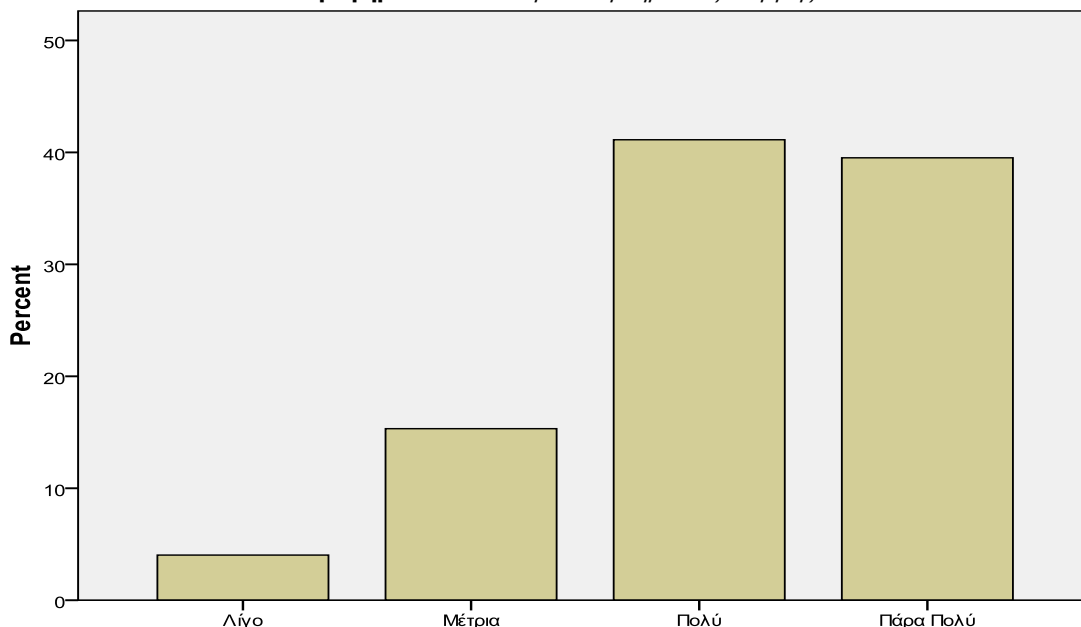
Σε ποσοστό 46,6% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων- φροντιστηρίων, εντούτοις σε ποσοστό μόλις 41,8% οι φοιτητές θεώρησαν ικανοποιητική την ποιότητα των φροντιστηρίων – εργαστηρίων.

Αναφορικά με τον αριθμό διδακτικών Μονάδων και την αντιστοιχία τους με τον φόρτο εργασίας, σε ποσοστό 49,3% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δήλωσαν από πολύ ικανοποιημένοι έως ικανοποιημένοι. Σε ποσοστό 64,5% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεώρησαν το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων από πολύ ικανοποιητικό έως ικανοποιητικό, ενώ από πλευράς περιεχομένου σε ποσοστό 84,9% τα μαθήματα χαρακτηρίστηκαν σε μεγάλο βαθμό ως σύγχρονα και ενημερωμένα.

Σε ποσοστό 71,9% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έμειναν από πολύ ικανοποιημένοι έως ικανοποιημένοι από το βαθμό υιοθέτησης διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων, γεγονός που συνέβαλε στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για το μάθημα.

Σημαντικό στοιχείο για την επιτυχή λειτουργία του Π.Μ.Σ. αποτελεί η διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης, τα οποία χαρακτήρισαν από σε ποσοστό 80,6% από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές από πολύ ικανοποιητικά έως ικανοποιητικά (γράφημα 4.1.1.2).

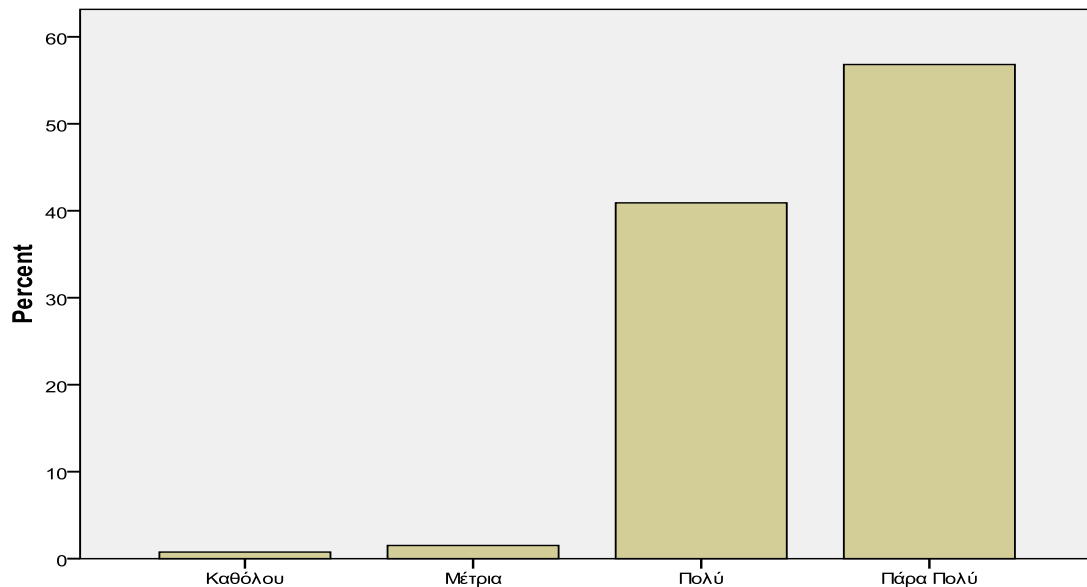
**Γράφημα 4.1.1.2:** Διαφάνεια κριτηρίων αξιολόγησης



#### M\_B. Αξιολόγηση γραπτών εργασιών

Στο πλαίσιο αξιολόγησης των γραπτών εργασιών σε ποσοστό 80,6% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δήλωσαν ικανοποιημένοι από την αμεσότητα που δόθηκε το θέμα, ενώ θεωρούν σε ποσοστό 89,3% ότι το θέμα προώθησε την κριτική και δημιουργική τους σκέψη (γράφημα 4.1.1.3).

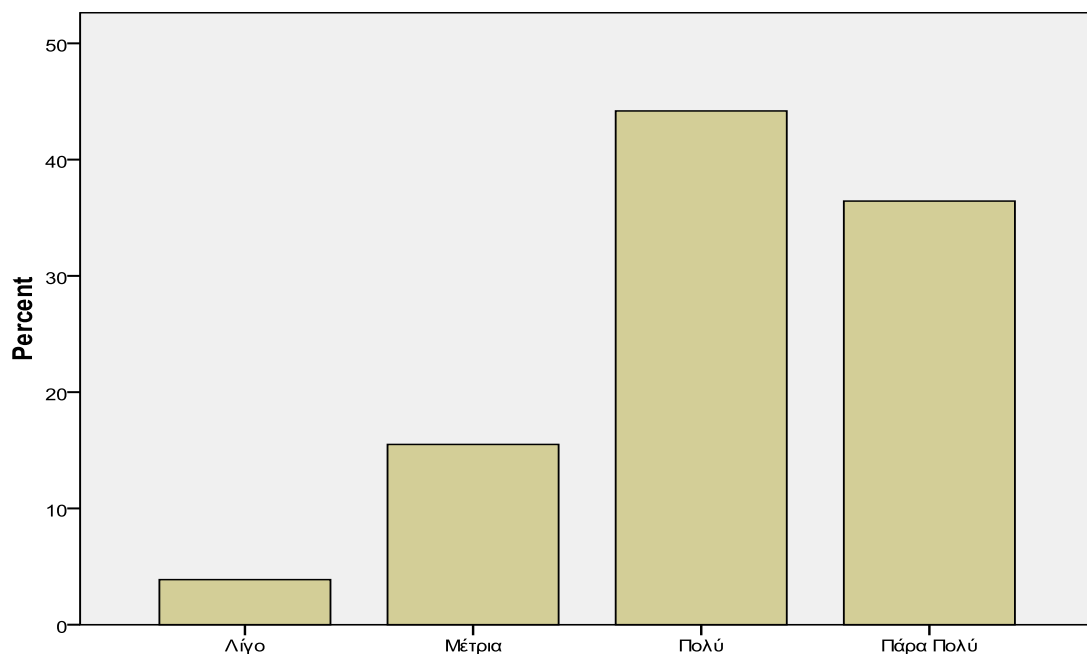
**Γράφημα 4.1.1.3:** Βαθμός συμβολής του θέματος εργασίας στην προώθηση κριτικής και δημιουργικής σκέψης



Στο ερώτημα «η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;», σε ποσοστό 73,3% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έμειναν ικανοποιημένοι. Αντίθετα σε ποσοστό (47,3%) οι φοιτητές δεν έμειναν ικανοποιημένοι από την πρόσβασή τους σε βιβλιογραφικό υλικό.

Στην εκπόνηση των εργασιών σημαντικό ρόλο είχαν τα σχόλια του διδάσκοντος, καθώς σε ποσοστό 80,6% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές τα θεώρησαν εποικοδομητικά (γράφημα 4.1.1.4).

**Γράφημα 4.1.1.4:** Τα σχόλια των διδασκόντων ήταν εποικοδομητικά;



Σε ποσοστό 86,0%, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είχαν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την εργασία τους. Σε ποσοστό 87,7% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι οι εργασίες που ανέλαβαν συνέβαλαν στο να κατανοήσουν το συγκεκριμένο θέμα.

Αναφορικά με τη διασφάλιση της ποιότητας των εργασιών, σε ποσοστό 87,4% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι σημαντικό ρόλο είχε η εφαρμογή του συστήματος ελέγχου λογοκλοπής.

#### Μ\_Γ. Αξιολόγηση του διδάσκοντα/ διδάσκουσας

Σε ποσοστό 85,6%, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν από πολύ ικανοποιητική, έως ικανοποιητική την οργάνωση και παρουσίαση της ύλης των μαθημάτων από τους διδάσκοντες (γράφημα 4.1.1.5), ενώ θεωρούν σε ποσοστό 81,8% ότι επιτυγχάνουν να διεγείρουν το ενδιαφέρον τους για το αντικείμενο των μαθημάτων.

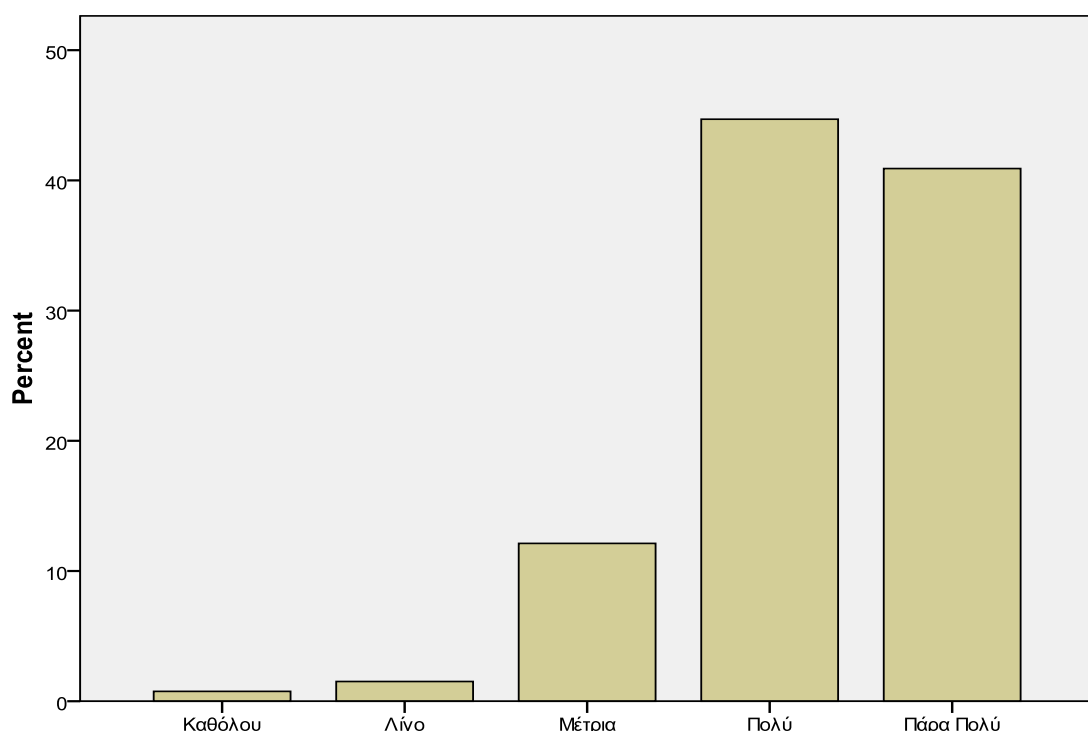
Σ' αυτό το πλαίσιο σε ποσοστό 90,1% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δηλώνουν από πολύ ικανοποιημένοι, έως ικανοποιημένοι από την ανάλυση και παρουσίαση των εννοιών των μαθημάτων από τους διδάσκοντες, καθώς πραγματοποιούνται με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα, διότι χρησιμοποιούνται παραδείγματα (γράφημα 4.1.1.6).

Εξίσου ικανοποιημένοι (96,1%) δηλώνουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές από τη συνέπεια στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κ.λπ.).

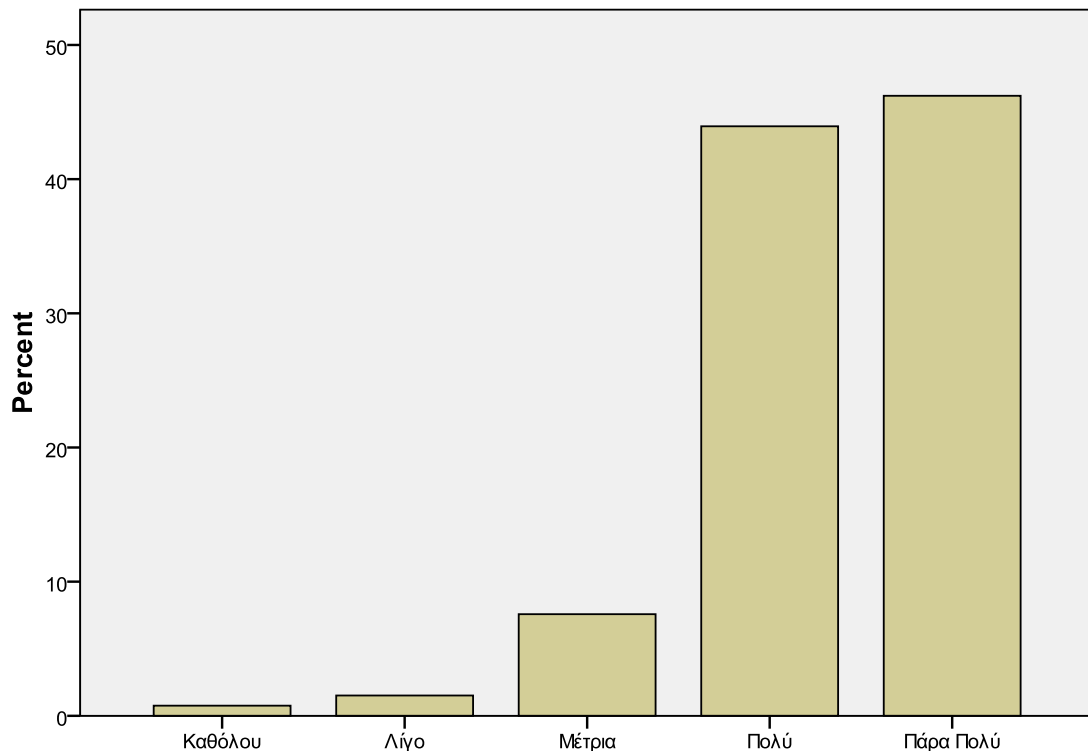
Σημαντική παράμετρο στη διδακτική διαδικασία αποτέλεσε η ενθάρρυνση των φοιτητών να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη (97,7%).

Σε ποσοστό 97,0% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές χαρακτήρισαν ως προσιτούς τους διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ..

**Γράφημα 4.1.1.5:** Οργάνωση και παρουσίαση της ύλης των μαθημάτων



**Γράφημα 4.1.1.6:** Ανάλυση και παρουσίαση εννοιών με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα



Μ\_Δ. Γραμματειακή Υποστήριξη.

Τέλος, σε ποσοστό 77,9% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεώρησαν σημαντική την παροχή βοήθειας της γραμματείας του ΠΜΣ όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών, ενώ σύμφωνα με το 80,8% των ερωτηθέντων φοιτητών υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία της Γραμματείας μαζί τους. Σε ποσοστό 81,9% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δήλωσαν ικανοποιημένοι από την αμεσότητα ανταπόκρισης σε ερωτήματά με την χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

#### **Αξιολόγηση Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας**

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» οι διδάσκοντες καθηγητές μοίρασαν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές ερωτηματολόγια σε έντυπη μορφή, προκειμένου να αξιολογήσουν τις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΠΑΔ). Πιο κάτω παρουσιάζονται τα ποσοστά των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών επί του διανεμηθέντος ερωτηματολογίου προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με τίτλο «ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ».

Σημαντικό στοιχείο στην αξιολόγηση των ΠΑΔ αποτελεί το γεγονός ότι σε ποσοστό 100% οι δραστηριότητες ΠΑΔ αφενός βοήθησαν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές από πολύ έως πάρα πολύ στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης, αφετέρου συνέβαλαν στο να κατανοήσουν το σχέδιο του μαθήματος.

Επίσης υψηλό είναι το ποσοστό (93,5%) των μεταπτυχιακών φοιτητών που θεωρεί από πολύ έως πάρα πολύ ότι μπορεί να συντάξει Σχέδιο μαθήματος.

Σε ποσοστό 100% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι οι ΠΑΔ βοήθησαν στο να συνειδητοποιήσουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων, ενώ σε ποσοστό επίσης 100% θεώρησαν ότι οι ΠΑΔ συνέβαλαν στη σύνδεση στοιχείων των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία.

Εξίσου σημαντικές ήταν κατά την γνώμη των μεταπτυχιακών φοιτητών οι ΠΑΔ δεδομένου ότι σε ποσοστό 100%, θεωρούν ότι συνέβαλαν στο να πάρουν ανατροφοδότηση (σκεφτούν περισσότερο) για την επιστήμη τους, καθώς και ότι η εμπειρία τους βοήθησε να βελτιωθούν ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί.

Χαμηλότερο ποσοστό μεταπτυχιακών φοιτητών (81,0%) θεωρεί ότι το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων τους παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών. Σε γενικές γραμμές οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έμειναν πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τις ΠΑΔ δεδομένου ότι σε ποσοστό 87,6% θεωρούν ότι η όλη εμπειρία τους δημιούργησε θετικά συναισθήματα.

Αναφορικά με την καθοδήγηση από τον υπεύθυνο ΠΑΔ σε ποσοστό 100% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι είναι από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι. Το ίδιο ισχύει και για το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ που στήριξε και παρείχε την αναμενόμενη προσοχή προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Σε ποσοστό 75,1%, εμφανώς χαμηλότερο από τον μέσο όρο ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών για τις ΠΑΔ, οι φοιτητές θεώρησαν ότι οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν από πολύ έως πάρα πολύ σαφείς και βοηθητικές, ενώ σε ποσοστό 24,9% τις θεώρησαν μέτρια σαφείς και βοηθητικές.

Σε ποσοστό 93,7% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεώρησαν ότι η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή, ενώ σε ποσοστό 100% ότι η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον.

Αναφορικά με τη διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης σε ποσοστό 93,7% οι φοιτητές θεωρούν ότι υπήρχε διαφάνεια.

Σε ποσοστό 100% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι το είδος των τεχνικών που τους ζητήθηκε να χρησιμοποιήσουν είχε ενδιαφέρον, ενώ οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν από πολύ έως πάρα πολύ κατάλληλες για το επίπεδό τους.

Ικανοποιημένοι, σε ποσοστό 81,3%, είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναφορικά με το σχεδιασμό και την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής δραστηριότητας στις μικροδιδασκαλίες τους, ενώ στο σύνολό τους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεώρησαν τα σχόλια του συμβούλου-επόπτη ως σαφή και κατανοητά, καθώς και ότι συνέβαλαν στο να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες και τεχνικές.

Επιπλέον, τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ ήταν σύμφωνα με το 93,8% των μεταπτυχιακών φοιτητών εποικοδομητικά.

Σε ποσοστό 100% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έκριναν την ανατροφοδότηση που έλαβαν ως ικανοποιητική, ενώ σε ποσοστό 93,7% θεωρούν ότι η εμπειρία της βιντεοσκόπησης τους βοήθησε αφενός να συνειδητοποιήσουν τις αδυναμίες τους ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, αφετέρου να τροποποιήσουν (αλλάξουν) και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες.

Σε ποσοστό 87,5% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές βρήκαν ευκαιρία να προβούν σε αυτοαξιολόγηση.

Σε ποσοστό 93,7% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι τα σχόλια του συμβούλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κ.λπ.) κατά τις

διδασκτικές δραστηριότητες, καθώς και ότι τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη τόσο αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος, όσο και στο περιεχόμενο του μαθήματος.

Επιπλέον, σε ποσοστό 100% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποίησαν, ενώ σε ποσοστό 93,7% ότι αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση.

#### **M4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;**

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» αποτελούν στοιχεία ανατροφοδότησης της οργάνωσης και παρουσίασης της ύλης των μαθημάτων και αξιολογούνται κατά περίπτωση από τον Οργανωτικό Υπεύθυνο Εφαρμογής Υποχρεώσεων και Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΜΣ μέσω του οποίου κοινοποιούνται στους διδάσκοντες.

#### **M4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΜΣ;**

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» αποτελείται από 16 εξειδικευμένους καθηγητές εσωτερικού και εξωτερικού. Ο μέσος φόρτος διδακτικού έργου του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΜΣ παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

| <b>Μέσος εξαμηνιαίος φόρτος διδακτικού έργου ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΜΣ</b> |                                                                  |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>A/A</b>                                                                      | <b>Τίτλος Μαθήματος</b>                                          | <b>Εβδομαδιαίος Φόρτος/σε ώρες</b> |
| 1                                                                               | International Perspectives on Professional Practice in Education | 3                                  |
| 2                                                                               | Research Methodology and Inquiry in Education                    | 3                                  |
| 3                                                                               | Teaching and Learning                                            | 3                                  |
| 4                                                                               | Leading & Managing People in Education                           | 3                                  |
| 5                                                                               | Counseling & Guidance in Education                               | 3                                  |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>                                                                   |                                                                  | <b>15</b>                          |

#### **M4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν στο πρόγραμμα ΠΜΣ;**

Επτά (7) μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος διδάσκουν στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)».

| A/A | Διδάσκοντες Εσωτερικού              |
|-----|-------------------------------------|
| 1   | Ευανθία Μακρή - Μπότσαρη            |
| 2   | Αναστασία Αθανασούλα - Ρέππα        |
| 3   | Βασιλική Σπηλιωτοπούλου Παπαντωνίου |
| 4   | Σαράντος Ψυχάρης                    |
| 5   | Κάλλια Κουνενού                     |
| 6   | Αγγελική Λαζαρίδου                  |
| 7   | Αικατερίνη Παπαγιάννη               |

#### **M4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένα από το ΠΜΣ βραβεία διδασκαλίας/ υποτροφίες;**

Στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα βραβεία διδασκαλίας/ υποτροφίες.

#### **4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του τμήματος και σε τι ποσοστό;**

Στο διδακτικό έργο του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» δεν συνεισφέρουν μεταπτυχιακοί φοιτητές και κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

### **M4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας<sup>6</sup>**

#### **M4.2.1. Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Το σύνολο των μαθημάτων του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» είναι θεωρητικά και κατά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται διαφάνειες (power point slides) που, προβαλλόμενες μέσω βιντεοπροβολέα παρουσιάζουν στους φοιτητές τις βασικές έννοιες κάθε διάλεξης. Ο εκάστοτε διδάσκων αναλύει και συζητά με τους φοιτητές το περιεχόμενο κάθε διαφάνειας και παράλληλα χρησιμοποιεί τον πίνακα με σκοπό την παρουσίαση παραδειγμάτων και επεξηγήσεων. Σε σημαντικό αριθμό μαθημάτων δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην παρουσίαση πραγματικών περιπτώσεων (case studies) με σκοπό την κατανόηση της πρακτικής εφαρμογής των εξεταζόμενων εννοιών.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

- Από έδρας διδασκαλία: Στη διάρκεια της διδασκαλίας τα θέματα που καλύπτονται, αναλύονται και εξηγούνται κατά τρόπο ώστε να γίνονται κατανοητά από τους φοιτητές. Ο πίνακας, οι διαφάνειες και οι φορητοί υπολογιστές είναι τα κυρίως μέσα με τα οποία πραγματοποιείται η παράδοση
- Ατομικές εργασίες: Ασκήσεις που ανατίθενται στους φοιτητές για εκπαίδευση εκτός της αίθουσας διδασκαλίας πάνω σε θέματα που καλύφθηκαν στην αίθουσα και συνδέονται με το αντικείμενο του μαθήματος

Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό με τη χρήση των προηγούμενων διδακτικών μεθόδων, δεδομένου ότι το ΠΜΣ διαθέτει

<sup>6</sup> Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.1.1, 7.1.2, 7.4, 7.5.1, 7.5.2 και 7.7.



πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα διδασκαλίας και ικανό αριθμό φορητών υπολογιστών, βιντεοπροβολέων και διαφανοσκοπείων. Επιπλέον, για την αποτελεσματική επίτευξη των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων πραγματοποιείται η χρήση οπτικοακουστικών μέσων (προβολή εκπαιδευτικών DVD επί του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος), ενώ μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

#### **M4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;**

Οι διαδικασίες επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων, διενεργούνται σε ετήσια βάση από το Πανεπιστήμιο του Roehampton, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες καθηγητές της ΑΣΠΑΙΤΕ προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισής τους στις τρέχουσες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες.

#### **M4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;**

Στο πλαίσιο λειτουργίας του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» δεν προβλέπονται εξετάσεις, δεδομένου ότι το σύνολο των φοιτητών αξιολογείται σύμφωνα με γραπτές εργασίες (assignments).

#### **M4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των σπουδαστών στις εξετάσεις;**

Το ποσοστό επιτυχίας των σπουδαστών διαφοροποιείται ανάλογα με το module και κυμαίνεται από 80%- 92% κατά την πρώτη υποβολή της γραπτής εργασίας (assignments).

Αν και μετά την επανυποβολή της εργασίας, κριθεί από τους διδάσκοντες ότι δεν ανταποκρίνεται στους στόχους και το επίπεδο του μαθήματος τότε ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται από το Π.Μ.Σ.

#### **M4.2.5. Ποιός είναι ο μέσος βαθμός του πτυχίου;**

Ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» ανέρχεται στο 64,29.

#### **M4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη του πτυχίου;**

Το ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» είναι διετές, υποχρεωτικής φοίτησης με δυνατότητα ολοκλήρωσης των σπουδών εντός τριών χρόνων.

### **M4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου**

#### **M4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου;**

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσω των εγχειριδίων των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) που περιλαμβάνουν τους γενικούς σκοπούς και ειδικούς στόχους των μαθημάτων, το περίγραμμα θεματικού περιεχομένου τους τη διδακτική μεθοδολογία κ.λπ. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος η γνωστοποίηση στους φοιτητές του περιεχομένου του μαθήματος, των μαθησιακών στόχων και του τρόπου αξιολόγησής τους είναι οι ακόλουθοι:

| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος & Τίτλος μαθήματος | Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές το περιεχόμενο του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους; |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDU020L013A<br>International Perspectives on Professional Practice in Education | -<br>Με παρουσίαση και συζήτηση στην αίθουσα                                                            |
| EDU0420L010S<br>Research Methodology and inquiry in Education                   | Παρουσιάζοντάς τους σχεδιαγραμματικά στα πρώτα κυρίως μαθήματα.                                         |
| EDU0420L404A<br>Leading and Managing People in Education                        | Διανέμοντάς τους σχετικό φυλλάδιο που περιλαμβάνει όλα τα ανωτέρω και μέσω διαδικτύου.                  |
| EDU0420L506S<br>Counseling and Guidance in Education                            | Στο εισαγωγικό μάθημα ανακοινώνονται με τη μορφή διαφανειών και σημειώσεων (χορηγούνται στους φοιτητές) |
| EDU020L426S<br>Teaching and Learning                                            | Μέσω των παρουσιάσεων στο μάθημα, με mail και με προσωπική επικοινωνία με τους φοιτητές.                |

#### **M4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα:**

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων που διδάσκονται στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα παρουσιάζονται ανά μάθημα στο πλαίσιο των εγχειριδίων των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet).

Ειδικότερα σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος οι «Μαθησιακοί στόχοι» των μαθημάτων είναι οι ακόλουθοι:

| <b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος &amp; Τίτλος μαθήματος</b>                            | <b>Μαθησιακοί στόχοι</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDU020L013A<br>International Perspectives on Professional Practice in Education | Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στους ακόλουθους: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικού αναστοχασμού</li> <li>• εφαρμογή μεταγνωστικών στρατηγικών στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Ειδικότερα, με την προσέγγιση αυτή επιχειρείται: <ul style="list-style-type: none"> <li>α) η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων, ώστε να διαμορφώσουν άποψη σχετικά με την ενσωμάτωση ανάλογων στρατηγικών και τεχνικών στην καθημερινή εκπαιδευτική τους πρακτική,</li> <li>β) η ενημέρωσή τους σχετικά με τον τρόπο συμβολής των ΤΠΕ στην ανάπτυξη των στρατηγικών αυτών.</li> </ul> </li> <li>• συσχετισμός της Διαθεματικότητας με τα Αναλυτικά Προγράμματα</li> <li>• ενημέρωση για τις επιστημονικές απόψεις που σχετίζονται με τις έννοιες της ενεργητικής και βιωματικής μάθησης στο σχολείο και ευαισθητοποίηση ως προς τις έννοιες αυτές, ώστε να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν στην εκπαιδευτική πράξη μέσω συμμετοχικών μεθόδων μάθησης</li> <li>• διασαφήνιση του όρου της Διαθεματικότητας και συσχετισμός της με τα Αναλυτικά Προγράμματα</li> <li>• αξιοποίηση της Διαθεματικής Προσέγγισης κατά το Σχεδιασμό της διδασκαλίας ενός μαθήματος ή μιας ενότητας.</li> </ul> |
| EDU0420L010S<br>Research Methodology and inquiry in Education                   | Βασικός μαθησιακός στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών του Προγράμματος με τους κανόνες της Ερευνητικής Μεθοδολογίας κατά την ανάληψη και εκπόνηση ερευνητικών εργασιών στον                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EDU0420L404A<br/>Leading and Managing People in Education</p> | <p>Τομέα της Εκπαίδευσης.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες επιδιώκεται με την παρακολούθηση σε αυτό το μάθημα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αναπτύξουν μια πιο πλατιά αντίληψη για την ανάπτυξη και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και να αντιληφθούν το δυναμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργούν οι οργανισμοί αυτοί</li> <li>• να διερευνήσουν και να αναλύσουν την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού από επιστημονική σκοπιά και να καταγράψουν τους σημαντικότερους σταθμούς στην εξέλιξή της</li> <li>• να αντιληφθούν τη θέση του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία και επιστήμονα παιδαγωγού, αλλά και δημοσίου λειτουργού και να διερευνήσουν την πορεία προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξής του εστιάζοντας και στον παράγοντα φύλο</li> <li>• να μελετήσουν πλευρές της οργανωσιακής συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών και να καταγράψουν κατηγορίες κινήτρων για παρώθηση και ικανοποίηση από την εργασία τους, καθώς και τρόπους αντιμετώπισης του άγχους τους</li> <li>• να αποκτήσουν εκτεταμένες γνώσεις στη λειτουργία των ομάδων, τη δυναμική τους, τη λήψη αποφάσεων και την ηγεσία σε αυτές, την επίτευξη αλλαγών με βάση τη λειτουργία τους, τις συγκρούσεις που εμφανίζονται μέσα στις ομάδες και στους τρόπους επίλυσής τους</li> <li>• να διερευνήσουν τη διαδικασία της επικοινωνίας ως κομβικού σημείου στην απόδοση των εκπαιδευτικών οργανισμών και στη λειτουργία των ομάδων</li> <li>• να μελετήσουν και εφαρμόσουν το υπόδειγμα της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο εργασίας με στόχο την μεγαλύτερη απόδοση</li> <li>• να γνωρίσουν το σύστημα αξιοποίησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών από την εισαγωγή τους στο επάγγελμα μέχρι την αφυπηρέτηση με έμφαση στην επιμόρφωσή τους και στην αξιολόγηση του έργου τους.</li> </ul> |
| <p>EDU0420L506S<br/>Counseling and Guidance in Education</p>     | <p>Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στους ακόλουθους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανόηση της σημασίας της συμβουλευτικής στο χώρο του σχολείου</li> <li>• κατανόηση των σκοπών και των συνθηκών για αποτελεσματική συμβουλευτική</li> <li>• κατανόηση των βασικών εννοιών και αρχών της προσωποκεντρικής, ψυχοδυναμικής και γνωσιακής-συμπεριφοριστικής θεωρίας</li> <li>• αναγνώριση της χρησιμότητας της συμβουλευτικής ομότιμων στο χώρο του σχολείου</li> <li>• ευαισθητοποίηση σε ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στη συμβουλευτική μέσα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο απόκτησης βασικών συμβουλευτικών δεξιοτήτων.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>EDU020L426S<br/>Teaching and Learning</p>                     | <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας, αναμένεται ότι οι σπουδαστές/τριες θα</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοήσει - σε ικανοποιητικό επίπεδο - τις αρχές και τα θεωρητικά πλαίσια που αφορούν τις πρακτικές μέσα στην τάξη</li> <li>• επαναθεωρήσει, με κριτικό πνεύμα, τις σχολικές πρακτικές με σκοπό να δουν το αντίκτυπο αυτών των πρακτικών στο πλαίσιο καλλιέργειας ενός μαθησιακού περιβάλλοντος ενσωμάτωσης</li> <li>• προβληματιστεί, με κριτικό πνεύμα, πάνω στο ζήτημα του σχεδιασμού του αναλυτικού προγράμματος με σκοπό την κάλυψη των ποικιλόμορφων μαθησιακών αναγκών</li> <li>• κατανοήσει με σαφήνεια τους τρόπους κάλυψης των ατομικών αναγκών, στο πλαίσιο του «Κώδικα Πρακτικής και Στάνταρντς για Εμπειρογνώμονες»</li> <li>• κατανοήσει τη σημασία για τον αποτελεσματικό εντοπισμό πρόσθετων πηγών και παρεμβάσεων είτε αυτές αφορούν άτομα, ομάδες είτε περιοχές - κλειδιά του αναλυτικού προγράμματος με σκοπό να παράσχουν καλύτερη πρόσβαση στη μάθηση</li> <li>• κατανοήσει με σαφήνεια τη σημασία υιοθέτησης ευέλικτων και ανταποδοτικών στρατηγικών στη διδασκαλία και μάθηση και θα έχουν αξιολογήσει την επάρκεια αυτών των στρατηγικών</li> <li>• αναλύσει και προβληματιστεί πάνω σε ζητήματα συνεταιρικών ρόλων και ευθυνών, όταν προγραμματίζουν πρόσθετες μαθησιακές ανάγκες.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **M4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;**

Στο πλαίσιο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, το ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» εφαρμόζει σύστημα αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας το οποίο προβλέπει την αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ειδικότερα, στο πλαίσιο των εγχειριδίων των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) περιλαμβάνονται ειδικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης του μαθήματος (Module Evaluation Form). Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» αποτελούν στοιχεία ανατροφοδότησης της οργάνωσης και παρουσίασης των μαθημάτων και αξιολογούνται κατά περίπτωση από τον Οργανωτικό Υπεύθυνο Εφαρμογής Υποχρεώσεων και Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΜΣ σε συνεργασία με τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος ευθύνης του, όπου αναλύονται τα αποτελέσματα με σκοπό τυχόν βελτιώσεις.

#### **M4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα**

##### **M4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες κ.λπ.) που διανέμονται στους φοιτητές.**

Για κάθε ένα μάθημα του Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» υπάρχει τουλάχιστον ένα βασικό εγχειρίδιο. Επίσης, στα εγχειρίδια των διδασκόμενων μαθημάτων (Module Booklet) υπάρχουν βιβλιογραφικές αναφορές που βοηθούν το φοιτητή στην περαιτέρω κατανόηση των διδασκόμενων εννοιών καθώς και στην απόκτηση δεξιοτήτων. Τα βοηθήματα που προτείνονται στους φοιτητές ανά μάθημα, παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

| <b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος &amp; Τίτλος μαθήματος</b>                                 | <b>Βοηθήματα που προτείνονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDU020L013A<br>-<br>International Perspectives on Professional Practice in Education | <ul style="list-style-type: none"> <li>• REFLECTIVE PRACTICE WRITING &amp; PROFESSIONAL DEVELOPMENT, GILLIE BOTTON</li> <li>• REFLECTIVE TEACHING, ANDREW POLLARD</li> <li>• THE REFLECTIVE PRACTITIONER HOW PROFESSIONALS THINK IN ACTION, DONALD A SCHON</li> <li>• REFLECTIVE READER SECONDARY PROFESSIONAL STUDIES, SIMON HOULT</li> <li>• COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION AN INTRODUCTION TO THEORY, METHOD AND PRACTICE, DAVID PHILLIPS, MICHAEL SCHWEISFURTH</li> <li>• WHAT REALLY WORKS IN SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION, DAVID MITCHELL</li> </ul>                                                                                                    |
| EDU0420L010S<br>Research Methodology and inquiry in Education                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROBSON, C. (2002) REAL WORLD RESEARCH: A RESOURCE FOR SOCIAL SCIENTISTS AND PRACTITIONER-RESEARCHERS, 2ND ED. OXFORD: BLACKWELL.</li> <li>• COHEN, L., MANION, L. &amp; MORRISON, K. (2007). RESEARCH METHODS IN EDUCATION (6TH ED.). ROUTLEDGE, OXON.</li> <li>• COHEN, L. &amp; MANION, L. (2000). METHODOLOGY OF EDUCATIONAL RESEARCH (TRANSL. IN GREEK BY C. MITSOPOULOU &amp; M. PHILOPOULOU). METAHMION, ATHENS.</li> <li>• SKITTIDES, PH. &amp; KOILIARI, P. (2006). INTRODUCTION INTO THE METHODOLOGY FOR THE CONDUCT OF RESEARCH PROJECTS IN THE TECHNOLOGICAL FIELD (IN GREEK). SYNCHRONI EKDOTIKI, ATHENS.</li> </ul> |
| EDU0420L404A<br>Leading and Managing People in Education                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEADING AND MANAGING PEOPLE IN EDUCATION, TONY BUSH, DAVID MIDDLEWOOD</li> <li>• POORLY PERFORMING STAFF IN SCHOOLS AND HOW TO MANAGE THEM, BRIAN FIDLER, TESSA ATTON</li> <li>• MANAGING SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION, STEVE RAYNER</li> <li>• ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΑ – ΡΕΠΠΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| EDU0420L506S<br>Counseling and Guidance in Education                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• COUNSELLING CHILDREN A PRACTICAL INTRODUCTION, KATHRYN GELDARD, DAVID GELDARD</li> <li>• DRYDENS' HANDBOOK OF INDIVIDUAL THERAPY, WINDY DRYDEN</li> <li>• COUNSELLING PUPILS IN SCHOOLS, GARRY HORNBY, CAROL HALL, ERIC HALL</li> <li>• BRIEF COUNSELLING IN SCHOOLS, DENNIS LINES</li> <li>• PASTORAL CARE AND PERSONAL SOCIAL EDUCATION, BEST, LANG, LODGE, WATKINS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EDU020L426S<br>Teaching and Learning                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BECOMING A TEACHER ISSUES IN SECONDARY TEACHING, JUSTIN DILLON/ MEG MAGUIRE</li> <li>• LEARNING AND TEACHING IN SECONDARY SCHOOLS, ELLIS VIV</li> <li>• LEARNING TO TEACH IN THE PRIMARY SCHOOL, JAMES ARTHUR/ TERESA GRAINER/ DAVID WRAY</li> <li>• ADVANCING MULTICULTURALISM POST 7/7, JOHN</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | EADE, MARTIN BARRETT, CHRIS FLOOD, RICHARD RACE<br>• TEACHING CHILDREN TO LEARN, ROBERT FISHER<br>• REFLECTIVE TEACHING & LEARNING, SUE DYMOKE, JENNIFER HARRISON |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **M4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;**

Στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» εφαρμόζεται διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων η οποία πραγματοποιείται σε κάθε εξάμηνο (σύμφωνα με τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ).

#### **M4.4.3. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων;**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στο ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» στην ερώτηση «Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων;» που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος, προέκυψε ότι πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη στο σύνολο των μαθημάτων.

### **M4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές**

#### **M4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας**

Οι διδάσκοντες στο ΠΜΣ Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής) θεωρούν ότι οι αίθουσες που πραγματοποιείται η διδασκαλία των μεταπτυχιακών μαθημάτων είναι πολύ καλές και συγκεκριμένα:

| <b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος &amp; Τίτλος μαθήματος</b>                            | <b>Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:</b>                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDU020L013A<br>International Perspectives on Professional Practice in Education | ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EDU0420L010S<br>Research Methodology and inquiry in Education                   | ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΗ                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EDU0420L404A<br>Leading and Managing People in Education                        | Η αίθουσα είναι αρκετά ικανοποιητική, διαθέτει υποδομές συνδέσεων με διαδίκτυο, προβολικό σύστημα και τηλεόραση. Έχει αναπαυτικά καθίσματα αλλά δεν διευκολύνει την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία                                                             |
| EDU0420L506S<br>Counseling and Guidance in Education                            | Η αίθουσα είναι παρέχει άριστο τεχνολογικό εξοπλισμό που διευκολύνει την εκπόνηση του μαθήματος, προβολή διαφανειών, βίντεο. Επιτρέπει την άμεση επαφή και επικοινωνία τόσο με το διδάσκοντα όσο και των φοιτητών μεταξύ τους. Είναι ένας ευχάριστος χώρος. |
| EDU020L426S<br>Teaching and Learning                                            | ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΗ                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### **M4.5.2 Εργαστήρια**

Οι διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» θεωρούν ότι τα εργαστήρια που πραγματοποιείται η διδασκαλία των μεταπτυχιακών μαθημάτων είναι πολύ καλά και συγκεκριμένα:

| <b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος &amp; Τίτλος μαθήματος</b>          | <b>Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| EDU020L426S<br>Teaching and Learning                          | Πολύ καλή. Εργαστήρια Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας.              |
| EDU0420L506S<br>Counseling and Guidance in Education          | Πολύ καλή. Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.                 |
| EDU0420L010S<br>Research Methodology and inquiry in Education | Πολύ καλή. Workshops.                                              |

#### **M4.6. Αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

Η χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) πραγματοποιείται σε μεγάλο βαθμό από τους διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)». Ειδικότερα:

| <b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος &amp; Τίτλος μαθήματος</b>                           | <b>Χρησιμοποιούν αι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;</b> | <b>Χρησιμοποιούν αι μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).</b> | <b>Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;</b>                                                                                                              | <b>Χρησιμοποιούν αι ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;</b> | <b>Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;</b>                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDU020L013A - International Perspectives on Professional Practice in Education | ΝΑΙ ΜΕΣΩ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ                                                                                     | Ναι (CD, DVD, εκπαιδευτικά προγράμματα)                                                 | ΜΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ                                                                                                                                                         | Ναι, με εκπαιδευτικά λογισμικά.                                | ΝΑΙ ΜΕΣΩ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ                                                                                                                                       |
| EDU0420L010S<br>Research Methodology and inquiry in Education                  | ΝΑΙ                                                                                                     | Ναι (CD, DVD, εκπαιδευτικά προγράμματα)                                                 | Ναι, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου                                                                                                                                                | Ναι, με εκπαιδευτικά λογισμικά.                                | Ναι, μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου                                                                                                                   |
| EDU0420L404A<br>Leading and Managing People in Education                       | ΝΑΙ μέσω Η/Υ, βίντεο, ppt                                                                               | CD, DVD, Videos                                                                         | Ναι με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο                                                                                                                                                  | Ναι, με εκπαιδευτικά λογισμικά.                                | Με την αποστολή σχολίων και παρατηρήσεων με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο                                                                                                              |
| EDU0420L506S<br>Counseling and Guidance in Education                           | ΝΑΙ. Προβολή διαφανειών και βίντεο.                                                                     | Powerpoint. Ιστοσελίδες με εκπαιδευτικό περιεχόμενο στη συμβουλευτική.                  | Χρησιμοποιείται ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές προκειμένου να γνωρίζουν την απόδοση τους στο θέμα των εργασιών και να δίδεται άμεσα σε εκείνους η σχετική ανατροφοδότηση |                                                                | Χρησιμοποιείται ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές προκειμένου να γνωρίζουν την απόδοση τους στο θέμα των εργασιών και να δίδεται άμεσα σε εκείνους η σχετική ανατροφοδότηση. |
| EDU020L426S<br>Teaching and Learning                                           | Ναι                                                                                                     | Ναι (CD, DVD, εκπαιδευτικά προγράμματα)                                                 | Ναι, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου                                                                                                                                                | Ναι, με εκπαιδευτικά λογισμικά.                                | Ναι, μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου                                                                                                                   |

## **M5. Συμπεράσματα**

### **M5.1. Κύρια θετικά και αρνητικά σημεία του ΠΜΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης**

#### **M5.1.1 Θετικά Σημεία**

Το Π.Μ.Σ. «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» παρέχει διεπιστημονικές γνώσεις στην παιδαγωγική εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών συνδυάζοντας τους πλέον σύγχρονους επιστημονικούς κλάδους της ψυχολογίας, της συμβουλευτικής, της παιδαγωγικής επιστήμης, της διοικητικής επιστήμης. Η συνολική αξιολόγηση του ΠΜΣ πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με μια σειρά κριτηρίων που αναφέρονται σε δύο γενικούς τομείς και ομαδοποιούνται και καταγράφονται σε τρία (3) επιμέρους πεδία που αφορούν:

- τη διαδικασία αξιολόγησης
- το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών
- το διδακτικό έργο.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Μ.Σ. αντιμετωπίζει τις πρόσφατες εξελίξεις στη διδασκαλία και τη μάθηση, τις επαγγελματικές πρακτικές και τους άξονες της επαγγελματικής εξέλιξης, ως μια συγκροτημένη ολότητα στο πλαίσιο του σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Θετικά σημεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι:

- η σύμπραξη με Πανεπιστήμιο του Εξωτερικού που συνεπάγεται απόκτηση τεχνογνωσίας στην οργάνωση και λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων
- λόγω των αυστηρών κριτηρίων προσελκύει μεταπτυχιακούς φοιτητές υψηλών προσόντων
- διαφάνεια στη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών
- διαφάνεια στη διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών
- ενίσχυση του ευρωπαϊκού προφίλ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Εν κατακλείδι στα θετικά στοιχεία του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής)» είναι, εκτός από τη σύμπραξη με Πανεπιστήμιο του Εξωτερικού, η απόκτηση τεχνογνωσίας πάνω σε ένα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα που λειτουργεί με επιτυχία και παρουσιάζει πολύ υψηλή ζήτηση, ενώ παρέχει τη δυνατότητα μιας ευρύτερης βάσης εκπαιδευτικού προσωπικού, εξειδικευμένου στα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ, για διδασκαλία και επίβλεψη εκπόνησης διπλωματικών εργασιών.

Επιπλέον, όπως προκύπτει από τη διαδικασία αξιολόγησης και αποτυπώνεται στις απαντήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών, το Πρόγραμμα προσφέρει υψηλού επιπέδου γνώσεις και τεχνογνωσία μέσω:

- της εμπλοκής τους σε διδασκαλία (ΠΑΔ)
- της λειτουργίας εργαστηρίων
- της διαδικασίας επίβλεψης των διπλωματικών εργασιών
- του τρόπου οργάνωσης και λειτουργίας του ΠΜΣ
- των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας που εφαρμόζονται κ.λπ.

Στα θετικά σημεία πρέπει επίσης να προστεθεί η έρευνα που πραγματοποιείται στο ΠΜΣ μέσω των διπλωματικών εργασιών και το γεγονός ότι το σύνολο των μαθημάτων διδάσκονται στην Αγγλική γλώσσα, που συνεπάγεται την εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών με την Αγγλική και τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους στη γλώσσα.

Τέλος, αναφορικά με τη δομή του ΠΜΣ ιδιαίτερα θετικά σημεία είναι:

- η σειρά των διδασκόμενων μαθημάτων, διότι διασφαλίζει την απαιτούμενη γνώση για τα μαθήματα του επόμενου εξαμήνου



- η συνοχή μεταξύ των μαθημάτων, που ελαττώνει στο ελάχιστο τα προβλήματα λειτουργικότητας του Προγράμματος
- το εξεταστικό σύστημα, που είναι αδιάβλητο και διαφανές, δεδομένου ότι οι εργασίες διορθώνονται από δύο βαθμολογητές και σε περίπτωση σημαντικής διαφοράς, υπάρχει και τρίτος βαθμολογητής.

#### **M5.1.2 Αρνητικά σημεία**

Τα αρνητικά σημεία, όπως προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, ομαδοποιούνται και καταγράφονται ως ακολούθως:

- χαμηλό ποσοστό ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών από την πρόσβασή τους στη βιβλιογραφία που οφείλεται κυρίως στη δυσκολία ηλεκτρονικής πρόσβασης στη βιβλιοθήκη του Roehampton (υπήρξαν προβλήματα, μερικά εκ των οποίων οφείλονταν στη μη εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών στη χρήση λογισμικών ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης) και στην έλλειψη συνδέσμου της ΑΣΠΑΙΤΕ με βιβλιοθήκες και περιοδικά.
- Μέτριο ποσοστό ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών από την ποιότητα των ενισχυτικών μαθημάτων - φροντιστηρίων

## **5. Ερευνητικό έργο**

### **5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;**

#### **5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;**

Η ερευνητική πολιτική του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων εντάσσεται στον ακαδημαϊκό προγραμματισμό του Τμήματος και στοχεύει στην ανάληψη και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων που συνάδουν με τους διατυπωμένους στόχους του Τμήματος και το αντικείμενο σπουδών. Σ' αυτό το πλαίσιο η ερευνητική πολιτική του Τμήματος προσανατολίζεται αφενός στη συμμετοχή του Τμήματος σε επιχορηγούμενα ερευνητικά προγράμματα (Αρχιμήδης, Θαλής, ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΙΙ κ.λπ.), αφετέρου στη σύναψη συνεργασιών με ιδρύματα του εξωτερικού, που πραγματοποιούνται είτε σε επίπεδο Τμήματος, είτε σε επίπεδο μελών Ε.Π. του Τμήματος.

#### **5.1.2 Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αναπτύσσει την ερευνητική του πολιτική συστηματικά, μέσω της καταγραφής της συμμετοχής των μελών Ε.Π. του Τμήματος σε ερευνητικά έργα και προγράμματα. Τα προϊόντα – εκροές των ερευνητικών αυτών έργων και προγραμμάτων (μελέτες, δημοσιεύσεις, εφαρμογές ερευνητικών – μελετητικών αποτελεσμάτων κ.λπ.) καταγράφονται κατά κανόνα σε ετήσια βάση (κάθε Απρίλιο) ή κατά περίπτωση πιο συχνά και αποτελούν αντικείμενο επιστημονικής συζήτησης μεταξύ των μελών Ε.Π. του Τμήματος.

#### **5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Η δημοσιοποίηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων επιτυγχάνεται σε ετήσια βάση τόσο από το Συμβούλιο του Τμήματος με ειδικές αναφορές στα πρακτικά του, καθώς και με την προώθηση δράσεων δημοσιότητας για τη διάχυση των αποτελεσμάτων από την ερευνητική δραστηριότητα της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος. Βασική επιδίωξη του Τμήματος αφορά στην έκδοση επιστημονικής επιθεώρησης, μέσω της οποίας θα επιτυγχάνεται η δημοσιοποίηση των ερευνητικών - μελετητικών αποτελεσμάτων σε συστηματική βάση.

#### **5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;**

Αν και στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν προβλέπονται συγκεκριμένα κίνητρα, πέραν της διάθεσης που δείχνουν τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας για την ανάληψη ερευνητικών πρωτοβουλιών, εντούτοις στα μέλη Ε.Π. που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα και προγράμματα παρέχονται εκπαιδευτικές άδειες, ερευνητικά ταξίδια κ.λπ.

#### **5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;**

Βασική πηγή πληροφόρησης του ακαδημαϊκού προσωπικού, για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας, παρέχεται από το Γραφείο Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων και το Γραφείο Ερευνητικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Ειδικότερα το Γραφείο Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων υπάγεται στην άμεση αρμοδιότητα της Διοικούσας Επιτροπής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και συνεργάζεται με όλα τα Τμήματα και τις Υπηρεσίες της Σχολής. Στους στόχους του Γραφείου περιλαμβάνονται η συνεχής ενημέρωση της

ακαδημαϊκής κοινότητας της Σχολής για προκηρύξεις προγραμμάτων Ε.Ε. και άλλων φορέων, διαβιβάσεις εγγράφων, ακαδημαϊκές συνεργασίες, υποτροφίες, συνέδρια, εκδηλώσεις κ.λπ.

Επισημαίνεται ότι προκειμένου να βελτιωθεί η λειτουργία του Γραφείου Ερευνητικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και να επιτελεί τον στόχο του πιο αποτελεσματικά απαιτείται η στελέχωσή του από ειδικό επιστημονικό προσωπικό.

Επιπλέον με ευθύνη της Γραμματείας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων οποιαδήποτε πληροφορία προέρχεται από την Κεντρική Διοίκηση κοινοποιείται εγγράφως προς όλα τα μέλη του Ε.Π. και αν υπάρχει συγκεκριμένος λόγος τα θέματα συζητούνται στο Συμβούλιο του Τμήματος.

#### **5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

Η όποια ερευνητική διαδικασία αναπτύσσεται εντός του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζεται από το Γραφείο Υποστήριξης Ερευνητικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Επιπρόσθετα, η ερευνητική διαδικασία των μελών Ε.Π. του Τμήματος υποστηρίζεται από τις υποδομές του Τμήματος, οι οποίες κρίνονται μερικώς ελλιπείς δεδομένου ότι το Τμήμα δεν διαθέτει κατάλληλο λογισμικό (software), όπως για παράδειγμα το στατιστικό πακέτο SPSS, και υποδομές για την επαρκή υποστήριξη και υλοποίηση του ερευνητικού έργου των μελών Ε.Π..

#### **5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν έχουν θεσμοθετηθεί και δεν προβλέπονται υποτροφίες έρευνας.

#### **5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Συμπερίληψη των αποτελεσμάτων της ερευνητικής δραστηριότητας που αναπτύσσουν τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων περιλαμβάνεται στα πρακτικά του Συμβουλίου του Τμήματος, τα οποία αποστέλλονται στο σύνολο των μελών Ε.Π. του Τμήματος. Επίσης τα αποτελέσματα των ερευνών/ προγραμμάτων που επιτυχώς υλοποιούνται από τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος παρουσιάζονται σε ειδικές ημερίδες και συνέδρια που πραγματοποιεί το Τμήμα σε ετήσια βάση.

#### **5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;**

Κύριες μέθοδοι διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα αποτελούν οι ανακοινώσεις σε συνέδρια, ημερίδες, περιοδικά κ.λπ. με διεθνή χαρακτήρα.

#### **5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;**

Στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων επιτυγχάνεται με σχετικές ανακοινώσεις και αρθρογραφία των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και των παραρτημάτων του στον τοπικό τύπο και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.

## 5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

### 5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων υλοποίησε τα ακόλουθα προγράμματα:

- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ.
- Πρόγραμμα Erasmus
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες

Ειδικότερα αντικείμενο του Προγράμματος Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ. αποτελεί η οργάνωση και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ. σε παιδαγωγικά θέματα, συνολικής διάρκειας εξακοσίων (600) ωρών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μεταξύ του Μαΐου και του Οκτωβρίου του 2008.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια διαμόρφωσης της Εσωτερικής Αξιολόγησης το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων έχει υποβάλλει προτάσεις, βρίσκονται στη διαδικασία αξιολόγησης, για ένταξη έργων στο πλαίσιο των προγραμμάτων «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ» και «ΘΑΛΗΣ».

Τέλος, στο πλαίσιο των συγχρηματοδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση έργων (Β' και Γ' ΚΠΣ) το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετείχε στην υλοποίηση των ακόλουθων:

| ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΡΓΑ Β' ΚΑΙ Γ' ΚΠΣ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. |                                                             |                     |                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| Α/Α                                                                                                                                                         | ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ                                               | ΠΗΓΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ | ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΡΓΟΥ        |
| 1                                                                                                                                                           | ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ Π.Σ._ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ                  | ΕΤΠΑ (Β' ΚΠΣ)       | 114.164,57€    | ΕΩΣ 1999              |
| 2                                                                                                                                                           | ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΚΡΑΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΕΛΕΤΕ  | ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.) | 1.636.469,76€  | 1/1/2000 – 31/8/2001  |
| 3                                                                                                                                                           | ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΣΕΛΕΤΕ | ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.) | 379.144,47€    | 1/1/2000 – 31/12/2000 |
| 4                                                                                                                                                           | ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΕΛΕΤΕ      | ΕΚΤ (ΓΕΦΥΡΑ-ΠΡΟΧΡ.) | 45.329,93€     | 1/1/2000 – 31/12/2000 |
| 5                                                                                                                                                           | ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΣΕΤΕΜ                      | ΕΚΤ (Β' ΚΠΣ)        | 165.564,06€    | ΕΩΣ 1999              |
| 6                                                                                                                                                           | ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ Π.Σ._ΠΑΤΕΣ/ /ΑΣΕΤΕΜ                | ΕΚΤ (Β' ΚΠΣ)        | 103.000,29€    | ΕΩΣ 1999              |
| 7                                                                                                                                                           | ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΚΡΑΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΕΛΕΤΕ  | ΕΚΤ (Γ' ΚΠΣ)        | 629.285,29€    | 1/9/2001 – 31/7/2002  |

|    |                                                                                                                                                                  |              |                                              |                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 8  | ΕΚΠΟΝΗΣΗ<br>ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ<br>ΣΧΕΔΙΟΥ – ΣΧΕΔΙΟΥ<br>ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΔΡΑΣΕΩΝ<br>ΤΟΥ ΙΔΒΕ –<br>Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.                                                               | ΕΚΤ (Γ' ΚΠΣ) | 43.478,60€                                   | 11/7/2006 –<br>31/10/2006  |
| 9  | ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ<br>ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ<br>ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ<br>ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ<br>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ – ΠΑΚΕ<br>ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ<br>ΑΤΤΙΚΗΣ –<br>ΠΑΚΕ/ΑΣΠΑΙΤΕ | ΕΚΤ (Γ' ΚΠΣ) | 215.303,80€                                  | 19/11/2007 –<br>31/10/2008 |
| 10 | Teacher Education on<br>Robotics – Enhanced<br>Constructivist<br>Pedagogical Methods –<br>TERECOP (ΑΣΠΑΙΤΕ –<br>Leader Προγράμματος)                             | COMENIUS     | 332.419,00€<br>(συνολικός<br>προϋπολογισμός) | 1/10/2006 –<br>30-/9/2009  |
| 11 | School Inclusion<br>(ΑΣΠΑΙΤΕ – Partner<br>Προγράμματος)                                                                                                          | COMENIUS     | 38.500,00€<br>(για την<br>Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)      | 1/10/2006 –<br>30-/9/2009  |

### **5.2.2 Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;**

Λόγω της αποστολής του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων που συνίσταται στη μετάδοση γνώσεων, στη παροχή παιδαγωγικής εκπαίδευσης, στην παροχή κατάρτισης, επιμόρφωσης και εξειδίκευσης, το σύνολο των μελών Ε.Π. του Τμήματος αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

### **5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;**

Στα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται από τα μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετέχουν τόσο συνεργάτες εξωτερικού, όσο και μεταδιδακτορικοί ερευνητές.

## **5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;**

Ο υπάρχον εξοπλισμός σε λογισμικό και υλικό σχετικά με τα εργαστήρια απαιτεί ανανέωση και αναβάθμιση και έχουν ήδη κατατεθεί σχετικές προτάσεις μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων για την ίδρυση και θεσμοθέτηση νέων εργαστηρίων.

### **5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων**

Στην έδρα του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην Αθήνα λειτουργούν τέσσερα (4) Εργαστήρια και συγκεκριμένα:

- Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Τεχνολογίας που καλύπτει το εργαστηριακό μάθημα «Εκπαιδευτική Τεχνολογία – Πολυμέσα», καθώς και τα εισαγωγικά μαθήματα Η/Υ στα ΤΤΕ, στο ΕΠΠΑΙΚ και το ΠΕΣΥΠ

- Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση που καλύπτει το Εργαστηριακό μάθημα «Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ» καθώς και εισαγωγικά μαθήματα Η/Υ στα ΤΤΕ, στο ΕΠΠΑΙΚ και το ΠΕΣΥΠ
- Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας που καλύπτει τις εργαστηριακές ανάγκες του μαθήματος «Παιδαγωγική Ψυχολογία – Διαπροσωπικές Σχέσεις»
- Εργαστήριο Συμβουλευτικής

Επιπλέον το Γενικό Τμήμα διαθέτει στην Αθήνα και στα έξι (6) αποκεντρωμένα παραρτήματά του εργαστήρια Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ).

Τέλος, στο πλαίσιο εφαρμογής του θεσμικού πλαισίου για την έρευνα στα ΑΕΙ (ν. 3653/21.3.2008) έχει γίνει πρόταση από μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος για τη θεσμοθέτηση εργαστηρίου «Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση».

### **5.3.2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων**

Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζεται η καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στην ερώτηση «Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα», που περιλαμβάνεται στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος.

| <b>Παράρτημα</b> | <b>Τίτλος μαθήματος</b>    | <b>Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Σάπες            | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ | Μικρός χώρος, λίγες οι θέσεις εργασίας των φοιτητών (10 Η/Υ για 25 φοιτητές), κατάλληλος εξοπλισμός Η/Υ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ | Το μάθημα διεξάγεται στο εργαστήριο πληροφορικής το οποίο είναι μικρό σε σχέση με τις υπάρχουσες ανάγκες, με αποτέλεσμα να δημιουργείται δυσφορία κατά τη διάρκεια του μαθήματος, καθώς ο υπάρχον εξοπλισμός από άποψη τεχνολογίας δεν μπορεί να αναπτυχθεί στο χώρο με βάση τις αρχές της εργονομίας. Τέλος, η μη ορθή τοποθέτηση στο χώρο του projector δημιουργεί επιπλέον δυσκολίες στη διεξαγωγή και παρακολούθηση του μαθήματος |
|                  | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ | Μικρός χώρος, λίγες οι θέσεις εργασίας των φοιτητών (10 Η/Υ για 25 φοιτητές), κατάλληλος εξοπλισμός Η/Υ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Κρήτη            | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ | Αρκετές ελλείψεις σε Η/Υ που λειτουργούν                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ | Υπάρχουν 6 νέοι Η/Υ χωρίς προβλήματα, Υπάρχουν παλιοί Η/Υ (10 ετών) με μικροπροβλήματα, όλοι οι υπολογιστές έχουν τα κατάλληλα προγράμματα                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Βόλος  | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ           | Το εργαστήριο που χρησιμοποιείται για το μάθημα παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ είναι το εργαστήριο πληροφορικής (πρώην αίθουσα τηλεδιάσκεψης) με επτά σταθμούς εργασίας και ADSL σύνδεση με το internet. Παρότι ο εξοπλισμός του hardware και του software παρουσιάζει σημαντικές ελλείψεις σε ποσότητα και σε άδειες λογισμικού, καταβάλλεται προσπάθεια αξιοποίησης του εξοπλισμού αλλά και χρήση demo, trial και ελεύθερου λογισμικό. |
|        | Φιλοσοφία της παιδείας               | Μέτρια σε όλους τους τομείς                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ           | Υπάρχουν συνολικά 15 Η/Υ παλαιάς τεχνολογίας και 7 Η/Υ νέας τεχνολογίας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα     | Παλαιάς τεχνολογίας projector. Έλλειψη ασύρματου δικτύου εντός εργαστηρίου και σχολής                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία   | Το εργαστήριο Η/Υ διαθέτει παλιούς Η/Υ. 7 Η/Υ νέας τεχνολογίας έχουν εγκατασταθεί στην αίθουσα τηλεδιάσκεψης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Σύγχρονες διδακτικές κατευθύνσεις    | Το εργαστήριο Η/Υ διαθέτει παλιούς Η/Υ. 7 Η/Υ νέας τεχνολογίας έχουν εγκατασταθεί στην αίθουσα τηλεδιάσκεψης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Θεσ/κη | Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ           | Είναι επαρκή και κατάλληλα σε υψηλό βαθμό                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Πάτρα  | Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα     | Το εργαστήριο εκπαιδευτικής τεχνολογίας είναι εξοπλισμένο με Η/Υ, videoprojector, οθόνη, ικανοποιητική σύνδεση στο internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Παιδαγωγικές ασκήσεις διδασκαλίας    | Για τις πρακτικές ασκήσεις διατίθενται διαφανοσκόπιο, προβολέας και Η/Υ, ωστόσο το εργαστήριο των ΠΑΔ δεν προσφέρεται για την πραγματοποίηση των διδασκαλιών                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (ΠΑΔ) | Τα εργαστήρια είναι μικρά σε εμβαδό                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (ΠΑΔ) | Για τις πρακτικές ασκήσεις διατίθενται διαφανοσκόπιο, προβολέας και Η/Υ, ωστόσο τα εργαστήρια είναι μικρά σε έκταση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Αθήνα  | Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα     | Το εργαστήριο δεν επαρκεί και δεν διαθέτει τον κατάλληλο εξοπλισμό.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Εκπαιδευτική τεχνολογία | Στο μάθημα αξιοποιούνται δυο εργαστήρια, των οποίων ο εξοπλισμός δεν είναι επαρκής. Το εργαστήριο δεν διαθέτει παράθυρο με εξωτερικό χώρο με αποτέλεσμα να μην ανανεώνεται ο αέρας της αίθουσας. Επίσης, δεν υπάρχει εργαστήριο για εξάσκηση των σπουδαστών εκτός μαθημάτων. Έχει γίνει μελέτη από το υπεύθυνο για τη διδασκαλία του μαθήματος μέλος Ε.Π. για την θεσμοθέτηση νέου εργαστηρίου με συγκεκριμένες προδιαγραφές. |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **5.3.3. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού**

Βλ. Ενότητα 5.3.2

### **5.3.4. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;**

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός και οι διαθέσιμες υποδομές όπως προκύπτει από τα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος είναι χαρακτηρίζεται οριακά επαρκής. Ωστόσο η επέκταση των υποδομών και η αναβάθμιση του εξοπλισμού, λόγω της διαρκούς εξέλιξης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, είναι επιβεβλημένη.

### **5.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;**

Το σύνολο των ερευνητικών αντικειμένων του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος.

### **5.3.6. Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;**

Προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες των εργαστηριακών μαθημάτων η χρήση των ερευνητικών υποδομών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων είναι εντατική και συστηματική. Επισημαίνεται ότι με την υπάρχουσα ερευνητική υποδομή καθίσταται αδύνατη η διεξαγωγή του μαθήματος «Παιδαγωγικές Εφαρμογές των Η/Υ».

### **5.3.7. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/ επικαιροποίησης;**

Ενώ πρόκειται περί σύγχρονου εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση κρίνεται ικανοποιητική, εντούτοις η καθημερινή – πολύωρη χρήση του και η συνεχής εγκατάσταση νέων λογισμικών πακέτων στατιστικών ολοκληρωμένων προγραμμάτων απαιτούν ανανέωση κάθε 2 ή 3 χρόνια το μέγιστο.

Σημειώνεται ότι για την κάλυψη των ερευνητικών αναγκών, το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, πρέπει να προμηθευτεί σύγχρονο λογισμικό (π.χ. στατιστικό πακέτο) για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του.

### **5.3.8. Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;**

Βασικές πηγές χρηματοδότησης για την προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών αποτελούν ο τακτικός προϋπολογισμός του Τμήματος, οι επιλέξιμες δαπάνες των ερευνητικών προγραμμάτων που αναλαμβάνει και υλοποιεί το Τμήμα.



**5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;<sup>7</sup>**

**5.4.1 Πόσα βιβλία/ μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

(Βλ. Πίνακα 7.11)

**5.4.2. Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;**

(Βλ. Πίνακα 7.11)

**5.4.3. Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;**

(Βλ. Πίνακα 7.11)

**5.4.4. Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

(Βλ. Πίνακα 7.11)

**5.4.5. Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

(Βλ. Πίνακα 7.11)

**Πίνακας 7.11: Αριθμός δημοσιεύσεων μελών Ε.Π.**

|        | 1. Βιβλία<br>/μονογραφίες | 2. Επιστημονικά<br>περιοδικά με κριτές | 3. Πρακτικά<br>συνεδρίων με κριτές | 4. Πρακτικά<br>συνεδρίων χωρίς<br>κριτές | 5. Κεφάλαια σε<br>συλλογικούς τόμους | 6. Ανακοινώσεις σε<br>επιστ. συνέδρια (με<br>κριτές) χωρίς<br>7. Ανακοινώσεις σε<br>επιστ. συνέδρια<br>(χωρίς κριτές) χωρίς | 8. Επιστημονικά<br>περιοδικά<br>χωρίς κριτές | 9. Άλλες<br>εργασίες | Γενικό Σύνολο |     |
|--------|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|---------------|-----|
| 2007   | 13                        | 66                                     | 82                                 | 6                                        | 30                                   | 15                                                                                                                          | 14                                           | 4                    | 55            | 285 |
| 2006   | 7                         | 13                                     | 27                                 | 7                                        | 11                                   | 11                                                                                                                          | 3                                            | 3                    | 52            | 134 |
| 2005   | 4                         | 24                                     | 31                                 | 10                                       | 6                                    | 10                                                                                                                          | 11                                           | 2                    | 52            | 150 |
| 2004   | 6                         | 8                                      | 25                                 | 10                                       | 2                                    | 12                                                                                                                          | 7                                            | 3                    | 51            | 124 |
| 2003   | 6                         | 13                                     | 17                                 | 7                                        | 4                                    | 6                                                                                                                           | 5                                            | 3                    | 51            | 112 |
| Σύνολο | 36                        | 124                                    | 182                                | 40                                       | 53                                   | 54                                                                                                                          | 40                                           | 15                   | 261           | 805 |

**5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.<sup>8</sup>**

**5.5.1. Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

<sup>7</sup> Όλες οι ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.11.

<sup>8</sup> Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.12.

(Βλ. Πίνακα 7.12)

**5.5.2. Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;**

(Βλ. Πίνακα 7.12)

**5.5.3. Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;**

(Βλ. Πίνακα 7.12)

**5.5.4. Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.**

(Βλ. Πίνακα 7.12)

**5.5.5. Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.**

(Βλ. Πίνακα 7.12)

**5.5.6. Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους *ακαδημαϊκούς* / *ερευνητικούς* φορείς για διαλέξεις/ παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;**

(Βλ. Πίνακα 7.12)

**5.5.7. Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;**

(Βλ. Πίνακα 7.12)

**5.5.8. Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

(Βλ. Πίνακα 7.12)

**Πίνακας 7.12 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου μελών Ε.Π.**

|      | 1. Ετεροαναφορές | 2. Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου | 3. Βιβλιοκρισίες | 4. Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων | 5. Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών | 6. Προσκλήσεις για διαλέξεις | 7. Διπλώματα ευρεσιτεχνίας | 8. Βραβεία | 9. Τιμητικοί τίτλοι |
|------|------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------|---------------------|
| 2007 | 117              | 18                                           | 4                | 13                                                 | 31                                                              |                              |                            | 3          | 3                   |

|        |            |           |           |           |            |          |  |           |           |
|--------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|--|-----------|-----------|
| 2006   | 75         | 4         |           | 8         | 17         | 1        |  | 2         | 3         |
| 2005   | 83         | 2         | 3         | 9         | 17         | 1        |  | 3         | 3         |
| 2004   | 35         | 5         | 2         | 2         | 29         | 1        |  | 4         | 3         |
| 2003   | 26         | 3         | 2         | 5         | 18         | 1        |  | 5         | 3         |
| Σύνολο | <b>336</b> | <b>32</b> | <b>11</b> | <b>37</b> | <b>112</b> | <b>4</b> |  | <b>17</b> | <b>15</b> |

## 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

### 5.6.1. Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

Οι ερευνητικές συνεργασίες στο πλαίσιο των ερευνητικών προγραμμάτων, των συνεργαζόμενων μεταπτυχιακών προγραμμάτων καταγράφονται σε αντίστοιχες θέσεις της παρούσας έκθεσης. Οι ερευνητικές συνεργασίες των μελών ΕΠ καταγράφονται στα Ατομικά Απογραφικά τους Δελτία και έχουν συμπεριληφθεί στους αντίστοιχους πίνακες.

## 5.7. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα

### 5.7.1. Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Στις ερευνητικές δραστηριότητες του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες.

## 5.8. Αξιολόγηση Εργαστηριακής Δραστηριότητας από τους Φοιτητές

Για την αξιολόγηση της εργαστηριακής δραστηριότητας που πραγματοποιείται στο πλαίσιο των ΤΤΕ διανεμήθηκε στους φοιτητές ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε ώρα του μαθήματος και συμπληρώθηκε ανώνυμα από τους φοιτητές μετά την αποχώρηση του διδάσκοντος από την αίθουσα. Στη διαδικασία αξιολόγησης συμμετείχαν 839 φοιτητές εκ των οποίων οι 194 σπούδαζαν στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας (23,1%), 137 στο Τμήμα Εκπαιδευτικής Ηλεκτρονικής (16,3%), 198 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας (23,6%), 166 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Δομικών Έργων (19,8%), 144 στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Έργων Υποδομής (17,2%). Η κατανομή των ερωτηματολογίων ανά εξάμηνο παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

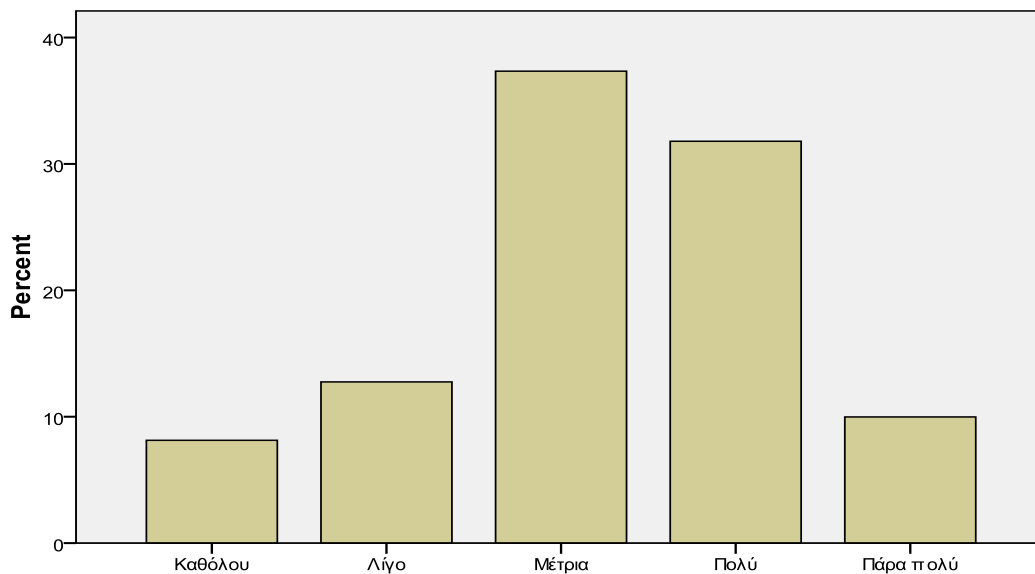
|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| α' εξάμηνο  | 200       | 23,8    | 23,8                   | 23,8               |
| β' εξάμηνο  | 55        | 6,6     | 6,6                    | 30,4               |
| γ' εξάμηνο  | 265       | 31,6    | 31,6                   | 62,0               |
| ε' εξάμηνο  | 231       | 27,5    | 27,5                   | 89,5               |
| στ' εξάμηνο | 88        | 10,5    | 10,5                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 839       | 100,0   | 100,0                  |                    |

Τα μαθήματα και τα ποσοστά των φοιτητών που τα αξιολόγησαν παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

|                                             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Διδακτική μεθοδολογία μαθημάτων ειδικότητας | 41        | 4,9     | 4,9                    | 4,9                |
| Παιδαγωγική ψυχολογία                       | 51        | 6,1     | 6,1                    | 11,0               |

|                                                       |     |       |       |       |
|-------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                     | 104 | 12,4  | 12,4  | 23,4  |
| Συμβουλευτική ψυχολογία και<br>προσανατολισμός        | 131 | 15,6  | 15,6  | 39,0  |
| Εκπαιδευτική διοίκηση και πολιτική                    | 128 | 15,3  | 15,3  | 54,2  |
| Εκπαιδευτική αξιολόγηση                               | 131 | 15,6  | 15,6  | 69,8  |
| Εισαγωγή στη σύγχρονη<br>παιδαγωγική                  | 93  | 11,1  | 11,1  | 80,9  |
| Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα                      | 43  | 5,1   | 5,1   | 86,1  |
| Φιλοσοφική και κοινωνιολογική<br>θεώρηση της παιδείας | 23  | 2,7   | 2,7   | 88,8  |
| Εισαγωγή στις επιστήμες της<br>αγωγής                 | 42  | 5,0   | 5,0   | 93,8  |
| Γενική κι εξελικτική ψυχολογία                        | 43  | 5,1   | 5,1   | 98,9  |
| Πολυπολιτισμική κοινωνία και<br>διαπολιτισμική αγωγή  | 9   | 1,1   | 1,1   | 100,0 |
| Σύνολο                                                | 839 | 100,0 | 100,0 |       |

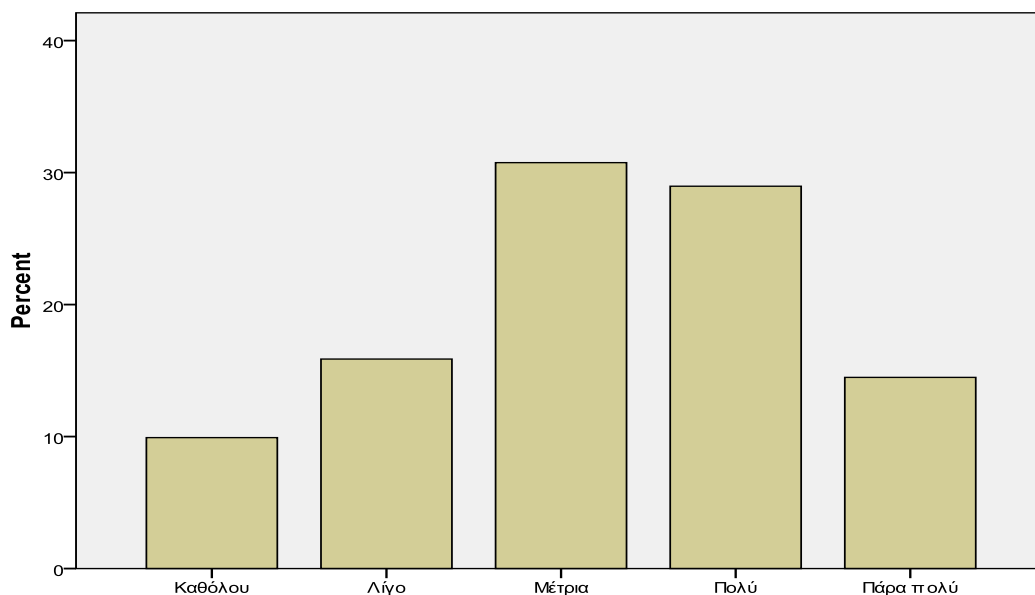
Σε ποσοστό 41,8% οι φοιτητές του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων θεώρησαν το επίπεδο του εργαστηρίου από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητικό (γράφημα 5.9.1).



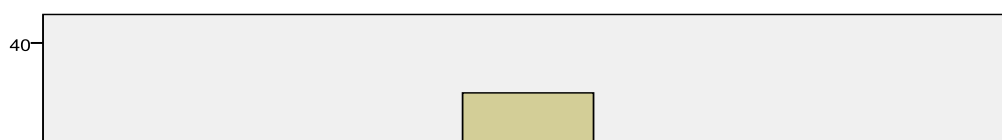
**Γράφημα 5.9.1.:** Βαθμός ικανοποίησης από το επίπεδο εργαστηρίου του έτους φοίτησής σας

Αναφορικά με την επάρκεια σημειώσεων και εργαστηριακών ασκήσεων οι φοιτητές σε ποσοστό 43,9% θεώρησαν ότι είναι από πολύ έως πάρα πολύ επαρκείς, ενώ σε ποσοστό 42,2% θεώρησαν ότι οι αρχές λειτουργίας των πειραμάτων/ ασκήσεων εξηγούνται από τους υπεύθυνους εργαστηρίων από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητικά.

Τέλος, σε ποσοστό 43,5% οι φοιτητές θεώρησαν επαρκή τον εκπαιδευτικό εξοπλισμό του εργαστηρίου (γράφημα 5.9.2), ενώ σε ποσοστό 38,3% θεώρησαν ότι η λειτουργία και τεχνική υποστήριξη είναι επαρκείς αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου (γράφημα 5.9.3).



**Γράφημα 5.9.2:** Είναι επαρκής ο τεχνικός/εκπαιδευτικός εξοπλισμός του εργαστηρίου;



**Γράφημα 5.9.3:** *Θεωρείτε ότι η λειτουργία και η τεχνική υποστήριξη είναι επαρκείς αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου;*

## **6. Σχέσεις με κοινωνικούς/ πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς**

### **6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς**

Το Τμήμα καλλιεργεί σε μεγάλο βαθμό σχέσεις με ΚΠΠ φορείς. Καταρχάς το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων έχει αναπτύξει σχέσεις και συνεργασίες με διάφορους φορείς και σχολικές μονάδες στους οποίους πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση των σπουδαστών τόσο για την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, όσο και για τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Οι συνεργασίες αυτές υπερβαίνουν κατά πολύ το πλαίσιο των τυπικών σχέσεων. Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος οι σπουδαστές του Τμήματος πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση σε τεχνικά και γενικά σχολεία, σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας κ.λπ.

Εκτός από τις δραστηριότητες αυτές, το Τμήμα διατηρεί δεσμούς με διάφορους φορείς, και ιδρύματα και σε συνεργασία με αυτούς διοργανώνει ημερίδες, συνέδρια και συναντήσεις, στις οποίες μετέχουν εκπαιδευτικοί, γονείς και διάφοροι ειδικοί επαγγελματίες.

#### **6.1.1. Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;**

Εκτός από τις συνεργασίες που έχει αναπτύξει το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων για την πρακτική άσκηση των σπουδαστών του, έχει εκτελέσει το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ. με αντικείμενο την οργάνωση και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ. σε παιδαγωγικά θέματα, συνολικής διάρκειας εξακοσίων (600) ωρών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μεταξύ του Μαΐου και του Οκτωβρίου του 2008.

Επίσης, το Τμήμα εφάρμοσε πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης σε σχολείο της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ διοργάνωσε ημερίδες με τους Δήμους Σαπών, Αρχανών κ.λπ.

#### **6.1.2. Πόσα μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;**

Το σύνολο των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετέχει σε έργα συνεργασίας με ΚΠΠ.

#### **6.1.3. Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;**

Συμμετείχαν μόνο μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι σπουδαστές των προγραμμάτων ετήσιας κατάρτισης, δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων εφόσον δεν χορηγεί πτυχίο και λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 5 του Ν. 1404/1983 δεν έχει προπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές.

#### **6.1.4. Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;**

Η συνεργασία του Τμήματος προβάλλεται, κατά περίπτωση, σε επιστημονικές Συναντήσεις, Ημερίδες, Ομάδες Εργασίας, στα ΜΜΕ (έντυπος, ηλεκτρονικός τύπος, διαδίκτυο κ.λπ.).

### **6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων προωθεί την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, καταρχάς διότι μέσω των συνεργασιών δημιουργεί σχέσεις με διάφορους φορείς και σχολεία των πόλεων εντός των οποίων δραστηριοποιούνται τα παραρτήματά του, στα οποία πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση οι φοιτητές του Τμήματος. Τα μέλη Ε.Π. του



Τμήματος έχουν συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, ενώ επίσης αναπτύσσουν διάφορες δραστηριότητες που δεν απευθύνονται αποκλειστικά στους «ειδικούς», αλλά στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, όπως για παράδειγμα:

- δίνουν διαλέξεις που απευθύνονται στο ευρύ κοινό
- αρθρογραφούν και παρουσιάζουν βιβλία στον ημερήσιο και τον περιοδικό τύπο
- δημοσιεύουν άρθρα σε παιδαγωγικού περιεχομένου περιοδικά που απευθύνονται στο ευρύ κοινό
- συμμετέχουν σε τηλεοπτικές εκπομπές που αναφέρονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις
- Συμμετέχουν ως ομιλητές σε εκδηλώσεις παρουσίασης νέων εκδόσεων

#### **6.2.1. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;**

Η ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς σχεδιάζεται σε επίπεδο Τομέων και Συμβουλίου του Τμήματος μετά από διαδικασίες ενημέρωσης προς τους διδάσκοντες, στηριζόμενες σε πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν τα μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων. Η ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς προωθούνται επίσης μέσω του Γραφείου Ερευνητικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Παρά την απουσία συγκροτημένης στρατηγικής για την ανάπτυξη συνεργασιών, η προθυμία και οι δυνατότητες που επιδεικνύουν τα μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων για εμπλοκή σε τέτοιες δραστηριότητες δημιουργεί ένα θετικό κλίμα που ευνοεί την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

#### **6.2.2. Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Τα μέλη Ε.Π. του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων αντιμετωπίζουν με θετική διάθεση την προοπτική συνεργασιών γεγονός που αποδεικνύεται από τις υπάρχουσες συνεργασίες. Επιπλέον τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος θεωρούν την ανάπτυξη αυτών των συνεργασιών ιδιαίτερα θετικές διότι παρέχουν τη δυνατότητα αμφίδρομης διασύνδεσης του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος με την κοινωνία αφενός και αφετέρου της κοινωνίας και οικονομίας με το Τμήμα μέσω των ποικίλων δομών και φορέων που συνδέονται άμεσα με την αποστολή του Τμήματος.

#### **6.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα θετικά τις συνεργασίες αυτές και μάλιστα επιθυμούν την καθιέρωσή τους σε μία συστηματική βάση.

#### **6.2.4. Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων ωριμάζει η ιδέα να ενταχθούν τα εργαστήρια που διαθέτει σε διαδικασία πιστοποίησης από εξωτερικό φορέα.

#### **6.2.5. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;**

Οι εργαστηριακές υποδομές του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων είναι διαθέσιμες και χρησιμοποιούνται όταν χρειαστεί. Ειδικότερα για την υποστήριξη των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς πραγματοποιήθηκαν εργαστηριακές ασκήσεις στα εργαστήρια:

- Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας

- Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας – Πολυμέσων
- Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
- Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

### **6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.**

#### **6.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;**

Τα αποτελέσματα της συνεργασίας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με ΚΠΠ φορείς ανακοινώνονται σε επιστημονικά περιοδικά με τη μορφή δημοσιεύσεων, σε πρακτικά συνεδρίων, στον τύπο με τη μορφή συνεντεύξεων. Ειδικότερα τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας των παραρτημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με ΚΠΠ φορείς ανακοινώνονται στον περιφερειακό και τοπικό τύπο καθώς και στους κατά τόπους τηλεοπτικούς σταθμούς με τη μορφή συνεντεύξεων. (βλ. επίσης ενότητα 6.1.4.).

#### **6.3.2. Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;**

Η ενημέρωση των ΚΠΠ φορέων σχετικά με την αποστολή τους στόχους και το παραγόμενο έργο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων πραγματοποιείται με τη διοργάνωση ή τη συμμετοχή του σε σχετικές ημερίδες και συνέδρια.

#### **6.3.3. Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων διατηρεί με πολλούς αποφοίτους του Τμήματος που εργάζονται σε ΚΠΠ φορείς στον τομέα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα υπάρχει συστηματική επικοινωνία και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που κατέχουν διευθυντικές θέσεις σε σχολεία Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στον Οργανισμό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σε επιστημονικές ενώσεις κ.λπ., οι οποίοι ενημερώνονται για τις δραστηριότητες του Τμήματος αλλά και προωθούν την εικόνα του στο χώρο εργασίας τους.

### **6.4. Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία**

#### **6.4.1. Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων σε ΚΠΠ φορείς εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συστηματική βάση διότι η ενημέρωση και εξοικείωση των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας λειτουργεί ως μηχανισμός ανάδρασης που εμπλουτίζει το περιεχόμενο των ασκήσεων πράξης που εφαρμόζονται στα περισσότερα μαθήματα. Ειδικότερα εντάσσονται αυτές που αφορούν στην Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία και στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό.

#### **6.4.2. Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;**

Η μεγάλη προσφορά για οργάνωση ομιλιών/ διαλέξεων από στελέχη ΚΠΠ φορέων (κυρίως στελέχη δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) καλύπτεται από τη συμμετοχή τους σε ομιλίες, διαλέξεις και ανακοινώσεις, από στελέχη των ΚΠΠ φορέων, που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο ημερίδων/ συνεδρίων που διοργανώνει ή συμμετέχει το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αλλά και στο πλαίσιο μαθημάτων – σεμιναρίων και τούτο διότι αποτελεί πάγια τακτική του Τμήματος η συστηματική διασύνδεσή του με τους ΚΠΠ φορείς.

#### **6.4.3. Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;**

Στελέχη ΚΠΠ φορέων με υψηλή θεωρητική κατάρτιση και τεχνογνωσία απασχολούνται συστηματικά ως διδάσκοντες και επόπτες στο πλαίσιο της διενέργειας μικροδιδασκαλιών και προκαταρκτικών διδασκαλιών που πραγματοποιούνται στα εργαστήρια της Σχολής.

### **6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.**

#### **6.5.1. Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;**

Οι συνεργασίες που έχει αναπτύξει το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων για την πρακτική άσκηση των σπουδαστών του, την Επιμόρφωση των Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ. κ.λπ. είναι μακροχρόνιες, σταθερές και συνεπώς βιώσιμες.

#### **6.5.2. Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;**

Προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και ΚΠΠ φορέων υπογράφονται κατά περίπτωση. Ειδικότερα προγραμματικές συμφωνίες έχουν υπογραφεί στο πλαίσιο του Προγράμματος Επιμόρφωσης Στελεχών του Ο.Α.Ε.Δ. και της Πρακτικής Άσκησης στα Σχολεία και στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό.

#### **6.5.3. Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;**

Οσάκις ζητείται η εκπροσώπηση του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων από τους Τοπικούς και Περιφερειακούς Οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα.

#### **6.5.4. Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;**

Οσάκις του ζητείται από τους Τοπικούς και Περιφερειακούς Οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα, το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετέχει ενεργά.

#### **6.5.5. Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;**

Το Τμήμα συνεργάζεται με αντίστοιχα τμήματα των ακόλουθων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης:

Εσωτερικού:

- Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο

- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Πανεπιστήμιο Πατρών
- ΑΤΕΙ Ιωαννίνων
- ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης
- ΕΑΠ

Εξωτερικού:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- University of Illinois
- Comenius University in Bratislava
- University of Montreal
- University of Nice (France)

Επιπλέον, το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαπραγματεύεται συνεργασίες με Τμήματα των ακόλουθων Πανεπιστημίων του εξωτερικού:

- University of Granada, Spain
- Gazi University-The Gazi Faculty of Education-Turkey
- University of Bremen - Department of Biology and Chemistry-Institute for the Didactics of the Sciences (IDN) Germany

#### **6.5.6. Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/ και εθνική οικονομική υποδομή:**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αναπτύσσει και διατηρεί σχέσεις με την τοπική κοινωνία, αφενός μέσω των σχέσεων συνεργασίας του με τους ΚΠΠ φορείς αφετέρου μέσω της συνεργασίας του με τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης.

#### **6.5.7. Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα:**

Η συμμετοχή του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων επιτυγχάνεται μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών Ε.Π. του Τμήματος. Σ' αυτό το πλαίσιο το Γενικό Τμήμα μέσω των μελών του συμμετέχει στα ακόλουθα εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα:

- Δίκτυο Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Κύπρου [Τμήμα Επιστημών της Αγωγής (διάρκειας 2 ακαδημαϊκών εξαμήνων διδασκαλίας και συνεχιζόμενη ερευνητική συνεργασία με μέλη ΔΕΠ για θέματα Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Woomen Leanding Education (WLE)]
- Παγκόσμιο Δίκτυο Συνεργασίας για την γυναίκα στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης (από το 2008 μέχρι σήμερα)
- Πανεπιστήμιο της Προβηγκίας (Université de Provence) και συγκεκριμένα με το Πανεπιστημιακό Ίδρυμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών.

#### **6.5.8. Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον:**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, όπως επί παραδείγματι συμμετέχει ενεργά στη διοργάνωση του Διαπολιτισμικού Φεστιβάλ Σαπών.

## **7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης**

### **7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος**

#### **7.1.1. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;**

Το Σεπτέμβριο του 2009 το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων συμμετείχε στην εκπόνηση 4ετούς στρατηγικού – αναπτυξιακού σχεδίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (2009-2013), στο πλαίσιο του οποίου για τα παιδαγωγικά προγράμματα σπουδών, προτείνεται να εφαρμοστεί διαμορφωτική αξιολόγηση για τα υπό ανάπτυξη νέα προγράμματα και αθροιστική αξιολόγηση για τα προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ.

Α. Φυσιогνωμία του Τμήματος - Οργανωτική διάρθρωση – Αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών

Στο υπό διαμόρφωση 4ετές Στρατηγικό – Αναπτυξιακό Σχέδιο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (2009-2013) προτείνεται η δημιουργία νέου ετήσιου προγράμματος κατάρτισης «Στελεχών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» στο οποίο δύναται να εγγραφονται εν ενεργεία εκπαιδευτικοί με δεκαετή τουλάχιστον σχολική εμπειρία και Διευθυντές σχολικών μονάδων. Στόχος του προτεινόμενου προγράμματος η ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, καθώς και η ανάπτυξη ικανοτήτων οργάνωσης και διαχείρισης της διδασκαλίας, της μάθησης και των σχολικών εγκαταστάσεων.

Αναφορικά με τη διάρθρωση της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. προτείνεται η διχοτόμηση της Σχολής σε μια Παιδαγωγική Σχολή και μια Τεχνολογική Σχολή. Η Παιδαγωγική Σχολή θα αποτελείται από δύο Τμήματα Προπτυχιακών Σπουδών (αναμένεται πρόταση του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων), Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και δύο Γενικά Τμήματα (Γενικό Τμήμα Επιστημών της Αγωγής Επαγγελματικών Γνώσεων και Γενικό Τμήμα Γενικών Μαθημάτων).

Β. Στεγαστικές ανάγκες – Εγκαταστάσεις

Το σύνολο των Παιδαγωγικών Τμημάτων θα φιλοξενηθούν στις νέες εγκαταστάσεις της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Σύμφωνα με το κτιριολογικό πρόγραμμα της τότε Σχολής ΣΕΛΕΤΕ (επικείται επικαιροποίησή του) στη γηπεδική έκταση του campus της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. έχει προβλεφθεί και κατοχυρωθεί οικοδομική άδεια ανέγερσης νέων κτηριακών μονάδων συνολικού εμβαδού 2.000 τ.μ.

Παράλληλα προωθούνται ενέργειες για την εξασφάλιση μόνιμων αποκλειστικής χρήσης χώρων για τα Παραρτήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., τα οποία έως σήμερα συστεγάζονται με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες (κυρίως σχολεία), δημιουργώντας σοβαρά προβλήματα στη διαχείριση μάθησης σε προγράμματα επιμόρφωσης ενηλίκων επιστημόνων.

Η διαδικασία διαμόρφωσης του Σχεδίου αυτού κρίθηκε ικανοποιητική από το σύνολο των μελών Ε.Π. του Γενικού Τμήματος διότι συστηματοποίησε τη λειτουργία του Τμήματος, διέγινε την υφιστάμενη κατάσταση, προσδιόρισε ελλείψεις και απαιτήσεις, καθόρισε προοπτικές και διατύπωσε προτάσεις βελτίωσης.

#### **7.1.2. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;**

Δεν έχει ξεκινήσει η διαδικασία παρακολούθησης του 4ετούς στρατηγικού – αναπτυξιακού σχεδίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (2009-2013), διότι δεν έχει ολοκληρωθεί η εκπόνησή του (βρίσκεται στο στάδιο της τελικής επεξεργασίας).

#### **7.1.3.Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;**

Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας εκπόνησης του 4ετούς Στρατηγικού – Αναπτυξιακού Σχεδίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (2009-2013) προβλέπεται η παρουσίασή του σε ανοιχτή εκδήλωση (ημερίδα) για την πληρέστερη ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και την αποτελεσματική διάχυση των στόχων του. Επιπλέον προβλέπεται η ανάρτησή του στον ιστοτόπο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (<http://www.aspete.gr/>).

## **7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;**

### **7.2.1. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;**

Η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στη διαμόρφωση του 4ετούς στρατηγικού – αναπτυξιακού σχεδίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (2009-2013) πραγματοποιείται μέσω της συμμετοχής του συνόλου των μελών Ε.Π. σ' αυτή και των συζητήσεων που πραγματοποιούνται στο Συμβούλιο του Τμήματος, όπου συμμετέχουν εκπρόσωποι του υπόλοιπου προσωπικού και των φοιτητών.

### **7.2.2. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχείου και δείκτες;**

Ο σχεδιασμός της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων στηρίζεται στη συλλογή στατιστικών δεδομένων, ποσοτικών στοιχείων και δεικτών. Η συγκέντρωση των στοιχείων αυτών καθιστά μετρήσιμη την πορεία υλοποίησης της ανάπτυξης του Γενικού Τμήματος και επιτρέπει την άσκηση διορθωτικών/ βελτιωτικών παρεμβάσεων.

### **7.2.3. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;**

Η συνεχής παρουσία του Τμήματος στο συναφές με το γνωστικό του αντικείμενο επιστημονικό γίγνεσθαι με τη συμμετοχή μελών Ε.Π. σε συνέδρια και ημερίδες, με την αναγνώριση του ερευνητικού του έργου, την προβολή του συνολικού του παραγόμενου έργου, αποτελούν βασικές συνιστώσες προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού με άρτια θεωρητική κατάρτιση, εμπειρία και τεχνογνωσία. Τούτο δε, αποδεικνύεται εναργώς από το γεγονός ότι συνεργαζόμενοι διδάσκοντες έχουν καταλάβει μεγάλο αριθμό μονίμων θέσεων ως μέλη ΔΕΠ στα Πανεπιστήμια.

### **7.2.4. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;**

Ο προγραμματισμός προσλήψεων στηρίζεται στην εκτίμηση των αναγκών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων σε διδακτικό προσωπικό με βάση την επικαιροποίηση του Προγράμματος Σπουδών, η οποία λαμβάνει υπόψη τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο και στα επιμέρους γνωστικά πεδία-περιοχές. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσονται και οι εξελίξεις των μελών του Τμήματος τα οποία παρουσιάζουν σύνθετο και σύγχρονο επιστημονικό έργο με βάση το Σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος.

### **7.2.5 Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κ.λπ.);**

Δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αφενός δεν χορηγεί πτυχίο και λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 5 του Ν. 1404/1983, αφετέρου υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του δεν έχει προβεί σε διαδικασίες διαβούλευσης για τον αριθμό των εισαχθέντων φοιτητών. Σημειώνεται ότι η εισαγωγή των φοιτητών στα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. πραγματοποιείται με την ισχύουσα διαδικασία εισαγωγής σπουδαστών στις Σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και ο αριθμός τους καθορίζεται κάθε χρόνο από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

#### **7.2.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;**

Ο τρόπος εισαγωγής των σπουδαστών στα ετήσια Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) ή εξειδίκευσης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων ορίζεται με απόφαση της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και στηρίζεται σε σύστημα αξιολόγησης – μοριοδότησης με αντικειμενικά κριτήρια.

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Αξιολόγησης Υποψηφίων ΕΠΠΑΙΚ οι υποψήφιοι που θα κριθούν ως αξιολογήσιμοι, θα συγκριθούν μεταξύ τους με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- Το βαθμό βασικού πτυχίου
- Τους τίτλους μεταπτυχιακών σπουδών
- Τη γνώση ξένων γλωσσών
- Τη γνώση χειρισμού Η/Υ.

Η βαθμολογική αξία για κάθε ένα από τα ανωτέρω κριτήρια, καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης αντίστοιχα, προσδιορίζονται ως εξής:

**Βαθμός Βασικού Πτυχίου:** Ο υποψήφιος βαθμολογείται με βάση τις μονάδες που προκύπτουν από τον βαθμό που αναγράφεται στο πτυχίο του, με συντελεστή βαρύτητας 1,5 (π.χ. ο βαθμός πτυχίου: 6,90 αντιστοιχεί σε μόρια: 10.35)

**Αναγνωρισμένοι Τίτλοι**

**Μεταπτυχιακών Σπουδών:** Ο υποψήφιος λαμβάνει: α) για τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών επιπέδου Master και μόνο, μόρια δέκα (10), β) για διδακτορικό δίπλωμα, μόρια είκοσι (20). Το μέγιστο που μπορεί να λάβει ο υποψήφιος από το κριτήριο αναγνωρισμένων τίτλων μεταπτυχιακών σπουδών είναι συνολικά είκοσι (20) μόρια. Δεύτερος τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών δεν προσμετράτε

**Ξένες Γλώσσες:**

Βαθμολογείται η γνώση μέχρι δύο (2) ξένων γλωσσών και ο υποψήφιος λαμβάνει τέσσερις (4) μονάδες για τη γνώση κάθε ξένης γλώσσας πρώτης βαθμίδας (Lower για την αγγλική και αντίστοιχου επιπέδου για τις άλλες γλώσσες), πέντε (5) μονάδες για τη γνώση κάθε ξένης γλώσσας δεύτερης βαθμίδας (Advance για την αγγλική και αντίστοιχου επιπέδου για τις άλλες γλώσσες) ή έξι (6) μονάδες για τη γνώση κάθε ξένης γλώσσας τρίτης βαθμίδας (Proficiency για την αγγλική και αντίστοιχου επιπέδου για τις άλλες γλώσσες). Το μέγιστο που μπορεί να λάβει ο υποψήφιος από το κριτήριο αυτό είναι 12 μόρια

Γνώση Χειρισμού Η/Υ:

Βαθμολογείται με πέντε (5) μονάδες η γνώση χειρισμού των Η/Υ στα αντικείμενα: α) Επεξεργασίας κειμένων, β) Υπολογιστικών φύλλων και γ) Υπηρεσιών διαδικτύου.



## **8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές**

### **8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;**

Σε γενικές γραμμές οι διοικητικές και τεχνικές υπηρεσίες βρίσκονται σε ικανοποιητικό επίπεδο, εξαιτίας κυρίως των φιλότιμων προσπαθειών του ανθρώπινου δυναμικού που τις στελεχώνουν. Το διοικητικό προσωπικό του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων χρησιμοποιεί σε ικανοποιητικό βαθμό όλες σχεδόν τις εφαρμογές αυτοματισμού γραφείου (κειμενογράφους, επεξεργασία φύλλων εργασίας κλπ), καθώς και εφαρμογές διαδικτύου (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο κ.λπ.).

Τροχοπέδη στην αποτελεσματικότερη λειτουργία των διοικητικών υπηρεσιών του Γενικού Τμήματος αποτελεί η απουσία συστήματος δικτυακής διαχείρισης των διακινούμενων εγγράφων σε επίπεδο γραμματείας. Ειδικότερα η παρακολούθηση της διαχείρισης των οικονομικών πόρων, των στοιχείων για το έμψυχο δυναμικό, της διαχείρισης των προμηθειών, των αναληφθέντων έργων και γενικότερα όλων των διοικητικών διαδικασιών του Τμήματος πραγματοποιείται χειρονακτικά. Ως εκ τούτου η δημιουργία, εγκατάσταση και λειτουργία συστημάτων πληροφορικής θα συνέβαλε σημαντικά στην αποτελεσματικότητα και αμεσότητα του παραγόμενου από τις διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος έργου.

#### **8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων λειτουργεί Γραμματεία η οποία είναι αρμόδια για τη διοικητική και τη γραμματειακή υποστήριξη του εκπαιδευτικού και του ερευνητικού έργου του Τμήματος και αποτελεί τον διοικητικό σύνδεσμο τόσο μεταξύ του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με τα υπόλοιπα Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., όσο και με την κεντρική διοίκηση (διοικητική ιεραρχία) της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Διοικούσα Επιτροπή, Ειδικό Λογαριασμό, Γραφείο Δημόσιων και Διεθνών Σχέσεων κ.λπ.). Επιπλέον αποτελεί δίαυλο επικοινωνίας και συντονισμού ενεργειών μεταξύ των αποκεντρωμένων προγραμμάτων του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων. Σ' αυτό το πλαίσιο η Γραμματεία έχει ως κύριες αρμοδιότητες:

- την τήρηση του μητρώου και των ατομικών φακέλων των φοιτητών, τις εγγραφές και τις ανανεώσεις εγγράφων
- την κατάταξη πτυχιούχων, την οργάνωση και διεξαγωγή τμηματικών και πτυχιακών εξετάσεων
- την καταχώριση και ανακοίνωση βαθμολογιών
- τη χορήγηση πιστοποιητικών φοίτησης, αναλυτικής βαθμολογίας και περάτωσης σπουδών
- την πληροφόρηση των φοιτητών και του κοινού
- την τήρηση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, καθώς και για την παρακολούθηση των τροποποιήσεών του
- την εποπτεία και το συντονισμό της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Τμήματος, ιδιαίτερα σε θέματα σχετικά με την προώθηση στην κεντρική διοίκηση του Προγράμματος Σπουδών και του Ωρολογίου Προγράμματος
- τη διενέργεια εξετάσεων και τη μέριμνα για την κατανομή και τη διάθεση της χρήσης του εξοπλισμού των κτηριακών εγκαταστάσεων του Τμήματος, τη διανομή των συγγραμμάτων και τη διεκπεραίωση κάθε άλλου θέματος που αφορά το Τμήμα.

Η Γραμματέας του Τμήματος προΐσταται του προσωπικού της Γραμματείας και είναι υπεύθυνος έναντι της Προεδρεύουσας του Τμήματος για την ομαλή, αποτελεσματική και εύρυθμη λειτουργία της Γραμματείας. Στις αρμοδιότητές του ανήκει μεταξύ άλλων και η ενημέρωση των αντίστοιχων συλλογικών οργάνων λήψης αποφάσεων για την ισχύουσα νομοθεσία, καθώς και για κάθε νομικό και γενικό διοικητικό θέμα που ανακύπτει.

Η Γραμματεία επικοινωνεί με τους φοιτητές με σχετικές προσκλήσεις ή ανακοινώσεις που αναρτώνται στους οικείους πίνακες ανακοινώσεων.

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη με τέσσερα μέλη του Διοικητικού Προσωπικού.

Αντίθετα η γραμματειακή υποστήριξη των προγραμμάτων της περιφέρειας χαρακτηρίζεται ως ελλειμματική διότι δεν υπάρχουν διοικητικοί υπάλληλοι για την γραμματειακή υποστήριξή τους.

#### **8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;**

Η Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων συνιστά διεπαφή του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και της Διοίκησης του Τμήματος με τους φοιτητές του, δεδομένου ότι είναι αρμόδια τόσο για την καταγραφή των επιδόσεων των φοιτητών, όσο για την ανακοίνωση πληροφοριών σχετικά με τη λειτουργία του Τμήματος. Στο πλαίσιο αυτό η γενικότερη εντύπωση για την αποτελεσματικότητα των διοικητικών διαδικασιών που προωθούνται από τη Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, είναι θετική. Η Γραμματεία εξυπηρετεί τα μέλη του τακτικού και έκτακτου Ε.Π. (επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες) και το σύνολο των σπουδαστών, ενώ το ωράριο εξυπηρέτησης των σπουδαστών είναι από Δευτέρα έως Παρασκευή και ώρες 12:00-19:00. Λόγω εφαρμογής ηλεκτρονικού συστήματος εξυπηρέτησης σπουδαστών, το εν λόγω ωράριο κρίνεται πολύ ικανοποιητικό.

#### **8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής Διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;**

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με την κεντρική Διοίκηση της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. κρίνεται ικανοποιητική.

Τόσο η Βιβλιοθήκη ως προς την οργάνωση και το ωράριό λειτουργίας της, όσο οι Υπηρεσίες Πληροφόρησης ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες του Τμήματος.

Ειδικότερα η βιβλιοθήκη της Σχολής λειτουργεί συνεχώς από το 1971. Μέσω των συγχρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων (ΕΠΕΑΕΚ I και II) κατέστη δυνατή η επέκταση των χώρων της και ο εμπλουτισμός της, ώστε να ανταποκρίνεται με επιτυχία στις διαρκώς αυξανόμενες και μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της παιδαγωγικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης.

Η βιβλιοθήκη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι μοναδική στην ευρύτερη περιοχή της Ανατολικής Αττικής, με μια πλούσια συλλογή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού, η οποία εμπλουτίζεται συστηματικά και σύμφωνα με τη σύγχρονη ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. Σήμερα η συλλογή της αριθμεί 15.000 τίτλους και 45.000 τόμους. Στους χώρους της φιλοξενεί ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές όπου οι χρήστες μπορούν να χρησιμοποιούν εφαρμογές πολυμέσων υπό την εποπτεία του υπεύθυνου της υπηρεσίας, να αντλούν πληροφορίες από το Διαδίκτυο, αλλά και να έχουν πρόσβαση στο Δίκτυο άλλων βιβλιοθηκών.

#### **8.1.4. Πως είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος.**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων λειτουργούν πέντε (5) εργαστήρια τα οποία χρησιμοποιούνται κυρίως για τη διδασκαλία των μαθημάτων που έχουν εργαστηριακό σκέλος. Τα εργαστήρια στελεχώνονται από δέκα (10) τακτικά μέλη Ε.Π. Επισημαίνεται ότι στο Τμήμα δεν υπάρχει Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (Ε.Τ.Π.).

| α/α | Τίτλος Εργαστηρίου               | Στελέχωση    |
|-----|----------------------------------|--------------|
| 1   | Εκπαιδευτική Τεχνολογία          | 3 μέλη Ε.Π.  |
| 2   | Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση | 2 μέλη Ε.Π.  |
| 3   | Παιδαγωγικής Ψυχολογίας          | 2 μέλη Ε.Π.  |
| 4   | Συμβουλευτικής                   | 2 μέλη Ε.Π.  |
| 5   | Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας   | 1 μέλος Ε.Π. |

Το Σπουδαστήριο μελέτης λειτουργεί στο χώρο όπου στεγάζεται η βιβλιοθήκη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και στελεχώνεται από το ειδικά καταρτισμένο προσωπικό της Βιβλιοθήκης της Σχολής.

#### **8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Αν ληφθεί υπόψη ο αριθμός των φοιτητών και οι εκπαιδευτικές ανάγκες που καλούνται να εξυπηρετήσουν, η αποτελεσματικότητα λειτουργίας των εργαστηρίων κρίνεται αρκετά αποτελεσματική.

#### **8.1.6. Πως υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Οι υποδομές και υπηρεσίες Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζονται τεχνικά από το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου και το Κέντρο Μηχανογράφησης. Αυτές οι υποδομές και υπηρεσίες είναι σχετικά αποτελεσματικές δεδομένου ότι το δίκτυο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. περιλαμβάνει 400 περίπου θέσεις εργασίας οι οποίες είναι τοποθετημένες σε όλους τους χώρους της σχολής (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκη, γραμματείες τμημάτων και γραφεία διοικητικών υπηρεσιών), ενώ δεν υπάρχει χώρος που να ανήκει στη σχολή που να μην καλύπτεται τουλάχιστον με δύο θέσεις εργασίας.

### **8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;**

#### **8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;**

Δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του δεν εφαρμόζει το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή. Αντίθετα στα διάρκεια ενός έτους προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ ο ρόλος του συμβούλου καθηγητή περιορίζεται στην επίβλεψη των πτυχιακών εργασιών των σπουδαστών.

#### **8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;**

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζεται αποτελεσματικά τόσο ποσοτικά, όσο ποιοτικά. Ποσοτικά διότι το δίκτυο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. περιλαμβάνει 400 περίπου θέσεις εργασίας οι οποίες είναι τοποθετημένες σε όλους τους χώρους της σχολής (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκη, γραμματείες τμημάτων και γραφεία διοικητικών υπηρεσιών), ενώ δεν υπάρχει χώρος που να ανήκει στη σχολή που να μην καλύπτεται τουλάχιστον με δύο θέσεις εργασίας.

Ποιοτικά διότι η τοπολογία του δικτύου είναι μορφής αστέρα και αποτελείται από ένα κεντρικό δρομολογητή (SmartSwitchRouter 8000) που είναι τοποθετημένος στο Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου που βρίσκεται στο κεντρικό κτίριο και δύο μικρότερους δρομολογητές

(SmartSwitchRouter 2000) που είναι τοποθετημένοι ένας στα Παλαιά Εργαστήρια και ένας στα Νέα Εργαστήρια.

Ο κεντρικός δρομολογητής συνδέεται με τους άλλους δύο δρομολογητές με οπτική ίνα. Για την πρόσβαση κάθε θέσης εργασίας στο δίκτυο έχουν χρησιμοποιηθεί δέκα ELS 24100 Switch που βρίσκονται τοποθετημένοι στο κεντρικό κτίριο (υπόγειο, ισόγειο, α' όροφος και νέα πτέρυγα), στα νέα εργαστήρια (ένας σε κάθε ένα από τα δύο block εργαστηρίων) και στα παλαιά εργαστήρια (ένας σε κάθε ένα από τρία block εργαστηρίων). Τέλος για την πρόσβαση όλων των θέσεων εργασίας στο Διαδίκτυο χρησιμοποιείται ένας δρομολογητής Cisco Router 2610.

Ο ενεργός εξοπλισμός του δικτύου περιλαμβάνει έναν εξυπηρετητή HP Server στον οποίο έχουν εγκατασταθεί το λειτουργικό σύστημα MS-Windows NT 4.0, το λογισμικό του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου MS-Exchange 5.5 και το λογισμικό διαχείρισης δικτύου Spectrum Element Manager 2.02.00. Στον Server επίσης έχει εγκατασταθεί και Primary DNS για το Domain Name "aspete.gr".

Για την διασύνδεση προς το Internet γίνεται χρήση γραμμής HellasCom του ΟΤΕ ταχύτητας 512Kbps η οποία θα αναβαθμισθεί σε 2Mbps.

Η διασύνδεση με το Internet έγινε με τον Δημόσιο Εκπαιδευτικό Φορέα ΕΔΕΤ, και χρησιμοποιήθηκε ως πρωτόκολλο δρομολόγησης το BGP στον Cisco Router 2610. Επίσης στον Cisco Router έχουν υλοποιηθεί ACL και NAT (Network Address Translation) υπηρεσίες που μας δίνουν την δυνατότητα να αντιστοιχίσουμε μία IP διεύθυνση του Διαδικτύου σε μία ή περισσότερες ψεύτικες IP διευθύνσεις (Fakes Ips) του εσωτερικού δικτύου της Σχολής.

Μέσα στο πρώτο εξάμηνο του 2003 αναβαθμίστηκε το λειτουργικό του Δικτύου από MS Windows NT σε MS Windows 2000. Επιπλέον, στο πλαίσιο της διαρκούς προσπάθειας των αποτελεσματικής υποστήριξης των μελών της ακαδημαϊκής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. προωθήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

- αναβαθμίστηκε ο email Server της Microsoft στην τελευταία έκδοση και προμηθεύτηκαν επιπλέον άδειες λογισμικού χρηστών
- υλοποιήθηκε Web Server και Proxy Server για τις ανάγκες του δικτύου της Σχολής, του δικτυακού κόμβου και της πρόσβασης προς το Διαδίκτυο των χρηστών του δικτύου
- εξοπλίστηκε το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου με τα απαραίτητα λογισμικά για την διαχείριση του δικτυακού κόμβου και για τις back-up λειτουργίες των λογισμικών που εγκαταστάθηκαν στους Servers
- υλοποιήθηκε για λόγους ασφάλειας Firewall και πραγματοποιήθηκε προμήθεια λογισμικού ανίχνευσης εισβολών
- ενοποιήθηκε το δίκτυο φωνής (τηλέφωνο) με το δίκτυο δεδομένων (δίκτυο Η/Υ)
- συνδέθηκαν στο δίκτυο της Σχολής όλα τα παραρτήματα ώστε να είναι όλη η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ένα ενιαίο δίκτυο.

### **8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν λειτουργεί υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών. Εάν όμως υπάρχει οποιοδήποτε πρόβλημα είτε επιλύεται μέσω του Προϊσταμένου του Τμήματος, είτε ο ενδιαφερόμενος φοιτητής απευθύνεται στην Υπηρεσία Σπουδαστικής Μέριμνας.

### **8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων ενώ δεν δραστηριοποιείται υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερων αδύναμων φοιτητών, εντούτοις με πρωτοβουλία των διδασκόντων καθηγητών πραγματοποιούνται άτυπα φροντιστηριακά μαθήματα που στοχεύουν στην ενίσχυση των περισσότερων αδύναμων φοιτητών.

#### **8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);**

Δεδομένου ότι το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αφενός δεν χορηγεί πτυχίο και λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 5 του Ν. 1404/1983, αφετέρου υποστηρίζει τα Τεχνολογικά Τμήματα σε ό,τι αφορά μαθήματα ειδικότητάς του δεν χορηγεί υποτροφίες σε άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών. Σε επίπεδο Σχολής όμως, στο πλαίσιο των υπηρεσιών Σπουδαστικής Μέριμνας χορηγούνται υποτροφίες με κριτήριο την επίδοση των σπουδαστών, σε συνδυασμό με την οικονομική τους κατάσταση. Στους σπουδαστές της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., με κριτήριο την οικονομική τους κατάσταση, παρέχονται επίσης:

- σίτιση στο εστιατόριο της Σχολής
- στέγαση στην Εστία Σπουδαστή της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
- δάνεια με ευνοϊκούς όρους
- διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις τους κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους
- δωρεάν ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη.

#### **8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;**

Κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους οι νεοεισερχόμενοι σπουδαστές μπορούν να συμμετάσχουν σε ειδική εκδήλωση υποδοχής τους στην οποία ενημερώνονται και πληροφορούνται για τις λεπτομέρειες του Προγράμματος Σπουδών και για λοιπά θέματα που τους αφορούν. Επιπλέον πληροφορίες και ενημέρωση προς τους νεοεισερχόμενους φοιτητές παρέχει η προϊσταμένη του Τμήματος και όποτε χρειαστούν το προσωπικό της Γραμματείας του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Επίσης κάθε μέλος Ε.Π. ενημερώνει τους σπουδαστές του κατά την έναρξη των μαθημάτων με τα αναλυτικά περιγράμματα αυτών και λοιπές σχετικές πληροφορίες. Πληροφορίες ακόμη μπορούν να λάβουν αναλυτικά οι φοιτητές μέσω του δικτυακού τόπου του Τμήματος.

#### **8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;**

Καταρχάς η συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος και της Σχολής γενικότερα επιτυγχάνεται μέσω της συμμετοχής των εκπροσώπων τους στα Συλλογικά Όργανα Διοίκησης. Σε συνάρτηση με τα ανωτέρω, το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων παραμένει προσηλωμένο στο σεβασμό της πολυφωνίας και της δημοκρατικής λειτουργίας του, όπως αυτή εκδηλώνεται σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του, από το ρόλο του Συμβουλίου ως κυρίαρχου οργάνου ελεύθερου και ισότιμου διαλόγου των μελών του έως τη διαρκή, ανοιχτή και ειλικρινή ανταλλαγή απόψεων μεταξύ διδασκόντων, διοικητικού προσωπικού και φοιτητών.

#### **8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν φοιτούν αλλοδαποί φοιτητές και ως εκ τούτου δεν προβλέπεται μέριμνα για τις μετακινήσεις τους προς το Τμήμα.

### **8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;**

#### **8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης**

Δεδομένου ότι η Βιβλιοθήκη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι η μοναδική στην ευρύτερη περιοχή της Ανατολικής Αττικής, με πλούσια συλλογή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού [αριθμεί 15.000 τίτλους (καταχωρημένους στο Βιβλιοθηκονομικό Πρόγραμμα ΑΒΕΚΤ 5.5 του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης) και 45.000 τόμους (συμπεριλαμβανομένων των τίτλων και των αντιτύπων αυτών)], κρίνεται επαρκής τόσο ποιοτικά, όσο ποσοτικά. Ειδικότερα για την επαρκή ικανοποίηση του πρωταρχικού σκοπού της Βιβλιοθήκης που είναι η παροχή τεκμηρίων και υπηρεσιών στους επισκέπτες της οι υπεύθυνοι λειτουργίας της προωθούν:

- το συνεχή εμπλουτισμό του υπάρχοντος υλικού – έντυπου και ηλεκτρονικού
- τη δημιουργία ιστοσελίδας και τη διαμόρφωση συστήματος πρόσβασης σε κάθε είδους πληροφορία, έντυπη ή ηλεκτρονική, μέσω του Διαδικτύου
- την αναβάθμιση των λειτουργικών δυνατοτήτων Λογισμικού ΑΒΕΚΤ 5.5 για την καλύτερη οργάνωση των υπηρεσιών της
- την επέκταση των δυνατοτήτων της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης CD-ROM (πολυμέσα)
- την εκπαίδευση - επιμόρφωση του προσωπικού της.

#### **8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού**

Η επάρκεια και ποιότητα του κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού κρίνεται ικανοποιητική δεδομένου ότι:

- το δίκτυο περιλαμβάνει 400 περίπου θέσεις εργασίας οι οποίες είναι τοποθετημένες σε όλους τους χώρους της σχολής (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκη, γραμματείες τμημάτων και γραφεία διοικητικών υπηρεσιών) και δεν υπάρχει χώρος που να ανήκει στη σχολή που να μην καλύπτεται τουλάχιστον με δύο θέσεις εργασίας
- η βιβλιοθήκη διαθέτει πλούσια και ενημερωμένη συλλογή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού (βλ. ενότητα 8.3.1.)
- τα εργαστήρια είναι ειδικά διαμορφωμένα και εξοπλισμένα ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων
- το σπουδαστήριο είναι ειδικά διαμορφωμένο και εξοπλισμένο ώστε να καλύπτει τις ανάγκες των ενδιαφερόμενων σπουδαστών και χρηστών της βιβλιοθήκης.

#### **8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων**

Η επάρκεια και ποιότητα χώρου και εξοπλισμού του σπουδαστηρίου κρίνεται ικανοποιητική δεδομένου ότι φιλοξενείται στον χώρο της βιβλιοθήκης όπου λειτουργεί ειδικά διαμορφωμένο σπουδαστήριο και ειδικά εξοπλισμένα αίθουσα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών όπου οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν εφαρμογές πολυμέσων υπό την εποπτεία του υπεύθυνου της υπηρεσίας, να αντλούν πληροφορίες από το διαδίκτυο, αλλά και να έχουν πρόσβαση στο Δίκτυο άλλων Βιβλιοθηκών ΑΕΙ – ΤΕΙ.

#### **8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων**

Οριακή είναι η ποσοτική και ποιοτική επάρκεια των γραφείων που φιλοξενούν τους διδάσκοντες στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων με αναλογία διδασκόντων προς γραφεία να ισούται με 1/1. Αντιθέτως οι έκτακτοι συνεργάτες του Τμήματος δεν διαθέτουν Γραφεία και ως εκ τούτου φιλοξενούνται στα γραφεία των επιστημονικά υπεύθυνων για τα μαθήματα μελών Ε.Π.

#### **8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομών**

Η επάρκεια του χώρου όπου λειτουργεί η Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων κρίνεται ικανοποιητική σε σχέση τόσο με το διοικητικό προσωπικό που τη στελεχώνει, όσο με το πλήθος των ατόμων (μέλη Ε.Π., σπουδαστές κ.λπ.) που πρέπει να εξυπηρετεί. Επίσης ικανοποιητική κρίνεται η επάρκειά της ως προς τον εξοπλισμό πληροφορικής και ηλεκτρονικών μέσων που διαθέτει, δεδομένου ότι η αναλογία στελεχιακού δυναμικού προς Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές είναι 1/1.

#### **8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων διαθέτει κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο συνεδριάσεων του Συμβουλίου του Τμήματος.

#### **8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ.)**

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων δεν διαθέτει άλλους χώρους όπως διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ.

#### **8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑμεΑ**

Υπάρχει προσβασιμότητα από όλες τις εισόδους – εξόδους της Σχολής. Επιπλέον, υπάρχει προσβασιμότητα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια που λειτουργούν στο ισόγειο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., στους κοινόχρηστους χώρους (βιβλιοθήκη, σπουδαστήριο, κιλικίο, εκκλησία κ.λπ.), ενώ στις τουαλέτες υπάρχει ειδικά διαμορφωμένος χώρος για χρήση από άτομα με αναπηρία.

#### **8.3.9. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Αναφορικά με την πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στα εργαστήρια του Ιδρύματος αυτή επιτυγχάνεται κατόπιν συνεννόησης με τους υπευθύνους των εργαστηρίων. Αναφορικά με την πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη βιβλιοθήκη και στο σπουδαστήριο αυτή είναι ελεύθερη εντός του ωραρίου λειτουργίας.

### **8.4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);**

#### **8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Το Τμήμα διαθέτει διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ([gramepek@aspete.gr](mailto:gramepek@aspete.gr)) για να επικοινωνούν μαζί του οι ενδιαφερόμενοι. Επίσης οι ανανεώσεις των εγγραφών καθώς και η ενημέρωση των βαθμολογιών γίνονται με ηλεκτρονικό τρόπο. Η υποστήριξη των σημαντικότερων λειτουργιών πληροφόρησης των φοιτητών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων επιτυγχάνεται μέσω της πλατφόρμας e-Class. (βλ. ενότητα 4.6).

#### **8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;**

Το εργαστήριο υπολογιστών παραμένει ανοιχτό σε 12ωρη βάση. Πρόσβαση σε αυτό έχουν οι φοιτητές αλλά και το μη μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος. Το μόνιμο ΕΠ καθώς και οι διοικητικές υπηρεσίες έχουν γραφεία πλήρως εξοπλισμένα με Η/Υ. Πρόσβαση στο διαδίκτυο υπάρχει σε όλο το κτίριο (βλ. ενότητα 8.2.2).

#### **8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;**

#### **8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**

Ο Ιστοτόπος του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων ανανεώνεται τακτικά (σε μηνιαία βάση) δεδομένου ότι σ' αυτόν αναρτώνται Συνέδρια και Ημερίδες το Ωρολόγιο Πρόγραμμα Μαθημάτων, το Πρόγραμμα εξετάσεων, τα δικαιολογητικά που απαιτούνται για συμμετοχή στα ετήσια προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ.

#### **8.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων διατίθενται για την κάλυψη των αναγκών διδασκαλίας και διοικητικής/ τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος. Η διαχείρισή τους είναι απόλυτα διαφανής με την έννοια ότι η κάθε υπομονάδα του Γενικού Τμήματος έχει «χρεωθεί» και χρησιμοποιεί συγκεκριμένες υποδομές και εξοπλισμό. Το πρόγραμμα μαθημάτων που καθορίζει τη χρήση συγκεκριμένου εξοπλισμού στη διδασκαλία εκπονείται στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και γνωστοποιείται με όλους τις διαθέσιμες μεθόδους στην Ακαδημαϊκή Κοινότητα του Τμήματος. Τα εργαστήρια, οι αίθουσες διδασκαλίας, η βιβλιοθήκη, το λογισμικό και ο λοιπός εξοπλισμός, είναι στη διάθεση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες.

##### **8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Οι διαθέσιμες υποδομές του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων είναι λίγες και γίνεται ορθολογική χρήση αυτών μέσω τη συνεχούς παρακολούθησης και βελτίωσης αυτών σε ετήσια βάση από το Συμβούλιο του Τμήματος.

##### **8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων είναι περιορισμένος και γίνεται ορθολογική χρήση του μέσω τη συνεχούς παρακολούθησης και βελτίωσής του σε εξαμηνιαία και ετήσια βάση από το Συμβούλιο του Τμήματος.

#### **8.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων**

##### **8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων Προϋπολογισμός δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού.

Από τη διοίκηση παρέχεται κάποιο ποσό για αναλώσιμα κάθε χρόνο. Θα επιδιωχθεί να εφαρμοστεί ο νόμος και να υπάρξει κατανομή κονδυλίων για Προϋπολογισμό Τμήματος, ώστε να αναληφθεί η πλήρης ευθύνη διαχείρισης.

##### **8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**



Δεν προβλέπεται κάτι τέτοιο. Οι εκπαιδευτικοί μεταβιβάζουν τις όποιες τους ανάγκες στον προϊστάμενο και αυτός τις αιτείται στην Κεντρική Διοίκηση μέσα στο πλαίσιο της ετήσιας χρηματοδότησης από την Κεντρική Διοίκηση.

Σε άτυπες συνελεύσεις ή στο Συμβούλιο του Γενικού Τμήματος τα μέλη Ε.Π. συζητούν για τις ανάγκες και τις προτάσεις για βελτίωση εγκαταστάσεων και αγορά εξοπλισμού.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων είναι απόλυτα διαφανής και αποτελεσματική με την έννοια ότι κονδύλια από τον τακτικό προϋπολογισμό της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. κατανέμονται κάθε χρόνο από τη Διοικούσα Επιτροπή της Σχολής στα Τμήματα με βάση προκαθορισμένα κριτήρια και για την κάλυψη απόλυτα καθορισμένων αναγκών. Μετά από ανοικτή πρόσκληση στο Ε.Π., τους υπεύθυνους εργαστηρίων και τη Γραμματεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων προσδιορίζονται οι επί μέρους ανάγκες με βάση τις οποίες γίνεται η κατανομή των κονδυλίων από τη Διοίκηση του Τμήματος. Η πραγματοποίηση δαπανών πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις προμήθειες του Δημοσίου.

### **8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Δεν προβλέπεται κάποια διαδικασία απολογισμού λόγω μη ύπαρξης αξιόλογων χρηματικών πόρων. Από τον Προϊστάμενο του Τμήματος όμως εφαρμόζεται σχετική διαδικασία για τη διαφάνεια και την αποτελεσματικότητα διαχείρισης και διάθεσης των σχετικών πόρων που δίνονται από τη διοίκηση ετησίως η οποία κρίνεται αρκετά ικανοποιητική, ενώ συντάσσεται σχετικός προϋπολογισμός. Τα κονδύλια τα οποία διατίθενται στο Τμήμα απορροφώνται σε ποσοστό 100%.

## 9. Συμπεράσματα

### 9.1. Κύρια θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

#### 9.1.1 Θετικά Σημεία

Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων παρέχει διεπιστημονικές γνώσεις στην παιδαγωγική εκπαίδευση των σπουδαστών συνδυάζοντας τους πλέον σύγχρονους επιστημονικούς κλάδους της εξελικτικής ψυχολογίας, της παιδαγωγικής επιστήμης και της διοικητικής επιστήμης. Τα θετικά σημεία, όπως αυτά προκύπτουν από την Έκθεση Αξιολόγησης, Η συνολική αξιολόγηση του Τμήματος πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με μια σειρά κριτηρίων που αναφέρονται σε πέντε γενικούς τομείς και ομαδοποιούνται και καταγράφονται σε εννέα (9) επιμέρους πεδία που αφορούν:

- τη διαδικασία αξιολόγησης
- την οργάνωση και λειτουργία του τμήματος
- το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών
- το διδακτικό έργο (αξιολόγηση, διαφάνεια, πρακτική άσκηση, υποδομές)
- το ερευνητικό έργο
- το διοικητικό έργο και τις διοικητικές υποδομές
- τις σχέσεις του τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς
- τη στρατηγική της ακαδημαϊκής ανάπτυξης
- την αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής και των διαθέσιμων από το ΤΕΙ πόρων.

#### A. Διαδικασία αξιολόγησης

Η προσπάθεια αξιολόγησης του Τμήματος πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά και υπήρξε αιτία για τη συνολική καταγραφή των απόψεων τόσο των διδασκόντων όσο και των φοιτητών για τη λειτουργία του Τμήματος. Στο πλαίσιο των διαδικασιών αξιολόγησης, με τις συζητήσεις, τη συναγωγή συμπερασμάτων κοινής αποδοχής και τη χρήση των απαραίτητων εργαλείων (βλ. ενότητα 1.1.3), επιτεύχθηκε η ανάπτυξη ενός συστηματικού διαλόγου που δημιουργεί αξιόπιστα δεδομένα για ολοκληρωμένες προτάσεις ανάπτυξης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων. Περαιτέρω η διαδικασία αξιολόγησης οδήγησε στην εξέταση των συνολικών δεδομένων του Τμήματος, που συλλέχτηκαν στη διάρκεια των υλοποιήσεων της αξιολόγησής του, και οδήγησε σε μια προσπάθεια ανασύνθεσης των δεδομένων με σκοπό να παρουσιαστεί μια ενιαία και ολοκληρωμένη εικόνα του Τμήματος.

Στην παρούσα έκθεση έχει γίνει προσπάθεια ώστε να παρουσιασθεί τεκμηριωμένα και αντικειμενικά η ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος

#### B. Οργάνωση και λειτουργία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων

Από τη διαδικασία αξιολόγησης συνάγεται ότι ο βαθμός ανταπόκρισης και συνάφειας του σκοπού και των στόχων του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων με το περιεχόμενο και το πρόγραμμα σπουδών είναι υψηλός, κυρίως για τους ακόλουθους λόγους:

- διεπιστημονικό χαρακτήρα των γνώσεων που παρέχει το Γενικό Τμήμα στους σπουδαστές του, που αποκρυσταλλώνεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος
- μοναδικότητα του Γενικού Τμήματος, αναφορικά με το αντικείμενο σπουδών και τους στόχους που επιτελεί.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων και των προγραμμάτων της περιφέρειας ανέρχεται σε 23 μέλη. Από την περίοδο 2002-2003 το Γενικό Τμήμα στελεχώθηκε με 7 νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού (ένα (1) στη βαθμίδα του καθηγητή, ένα (1) στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή και πέντε (5) στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή). Στον άμεσο προγραμματισμό του Τμήματος για νέες θέσεις μελών ΕΠ έχουν δρομολογηθεί:

- η προκήρυξη μιας θέσης στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μεθοδολογία», για το πρόγραμμα στα Ιωάννινα
- η προκήρυξη πέντε θέσεων στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, στο γνωστικό αντικείμενο: α) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης», β) «Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική», γ) «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας», δ) «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», ε) «Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ», για το πρόγραμμα στη Θεσσαλονίκη
- η προκήρυξη μιας θέσης στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Τεχνολογία», για το πρόγραμμα στο Βόλο
- η προκήρυξη μιας θέσης στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή», στην Αθήνα
- ανοιχτή είναι η διαδικασία συγκρότησης τριμελούς επιτροπής για την πλήρωση μιας θέσης στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και στο γνωστικό αντικείμενο «Μεθοδολογία της Διδασκαλίας» για το ΕΠΠΑΙΚ Σαπών.

Αναφορικά με τη λειτουργία του Γενικού Τμήματος, επισημαίνεται ότι τα τελευταία 7 χρόνια (από την ίδρυσή του) λειτουργούν σταθερά επιτροπές που έχουν συσταθεί με αποφάσεις του Συμβουλίου του Γενικού Τμήματος (βλ. ενότητα 2.4.1), οι οποίες διεκπεραιώνουν κάθε πτυχή εκπαιδευτικής και διοικητικής λειτουργίας στο προβλεπόμενο από το νόμο χρόνο, εξυπηρετώντας άμεσα τους ενδιαφερόμενους. Η απρόσκοπτη διοικητική λειτουργία επιτυγχάνεται με τον εκ των προτέρων σχεδιασμό των ενεργειών και δράσεων και την αμέριστη συνδρομή των στελεχών της Γραμματείας του Τμήματος.

#### Γ. Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων έχει διαμορφωθεί ώστε να ανταποκρίνεται πλήρως στις εκπαιδευτικές εξελίξεις, να συμβάλλει στην εκπλήρωση της αποστολής του Τμήματος (ιδρυτικοί στόχοι) και να παρέχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα εξασφαλίζουν επιτυχημένη επαγγελματική πορεία στους αποφοίτους του. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι καινοτόμο, σύγχρονο και ανταποκρίνεται πλήρως στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μελλοντικών τεχνολόγων εκπαιδευτικών, καθώς και στη βασική παιδαγωγική κατάρτιση όσων εκπαιδευτικών ή μελλοντικών εκπαιδευτικών τη στερούνται. Θετικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών είναι:

- το πρόγραμμα σπουδών αναγνωρίζεται από τα μέλη της κοινότητας του Γενικού Τμήματος ως σύγχρονο, καινοτόμο και εναρμονισμένο με τις απαιτήσεις του κλάδου
- ο θεσμός της πρακτικής άσκησης και καλή τοποθέτηση των φοιτητών σε περιβάλλον εφαρμογής του αντικειμένου σπουδών του Γενικού Τμήματος
- η συχνή επικαιροποίηση του περιγράμματος των μαθημάτων
- το περιεχόμενο του συνάδει με τις γνώσεις και δεξιότητες των στελεχών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- η συνεργασία, στο πλαίσιο διμερών συμφωνιών, του συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS)

#### Δ. Διδακτικό έργο

Συνοψίζοντας τα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου α) στην αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, β) στην οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου, γ) στην πρακτική άσκηση και δ) στην πρακτική άσκηση, συμπεραίνουμε ότι

τα κριτήρια αυτά αποτελούν σημαντικά θετικά σημεία του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων.

Υπ' αυτή την έννοια τα θετικά σημεία που αφορούν άμεσα το διδακτικό έργο του Γενικού Τμήματος και που προέκυψαν κατά τη διαδικασία αξιολόγησης είναι:

- η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού του τμήματος αξιολογείται βάση των ερωτηματολογίων που μοιράζονται στους φοιτητές
- το σύνολο των διδασκόντων επικαιροποιεί το περίγραμμα των μαθημάτων του
- το ωρολόγιο πρόγραμμα κρίνεται ικανοποιητικό και τηρείται πιστά
- τα μέλη ΕΠ διδάσκουν μαθήματα σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο, με καθηγητές υψηλών βαθμίδων να διδάσκουν και εισαγωγικά μαθήματα
- τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που παρέχονται στους φοιτητές κρίνονται από την πλειοψηφία των φοιτητών ικανοποιητικά
- το Τμήμα έχει υπογράψει Διμερείς Συμφωνίες με ευρωπαϊκά ιδρύματα στο πλαίσιο του προγράμματος LLP/Erasmus, που διευκολύνουν κινητικότητα φοιτητών και διδασκόντων με ιδρύματα του εξωτερικού
- η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές
- η λειτουργία αιθουσών τηλεκαίτευσης
- η ενδελεχής ενημέρωση στην αρχή κάθε εξαμήνου, χρονική διάρθρωση της διδασκτέας ύλης, μέθοδο αξιολόγησης των σπουδαστών, σχετική βιβλιογραφία, πρόγραμμα επικοινωνίας των σπουδαστών με τον αντίστοιχο διδάσκοντα
- η κάλυψη της διδακτικής ύλης των μαθημάτων σε ποσοστό 70% και άνω από των διδακτικά συγγράμματα,
- η ανανέωση των σημειώσεων κάθε 2 χρόνια και η έγκαιρη διανομή τους στην αρχή κάθε εξαμήνου,
- η καθιέρωση συνεργασίας φοιτητών – διδασκόντων.

Περαιτέρω τα θετικά σημεία της αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας αποτυπώνονται στις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται από τα μέλη ΕΠ του Γενικού Τμήματος και ποικίλουν μεταξύ των μαθημάτων δεδομένου ότι εξαρτώνται από τη φύση και την κατηγορία κάθε μαθήματος (θεωρητικό/ εργαστηριακό). Σε γενικές γραμμές οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι οι ακόλουθοι: Διαλέξεις: Στη διάρκεια των διαλέξεων τα θέματα που πρόκειται να καλυφθούν, αναλύονται και εξηγούνται κατά τρόπο ώστε να γίνονται κατανοητά από τους φοιτητές. Ο πίνακας, οι διαφάνειες και οι φορητοί υπολογιστές είναι τα κυρίως μέσα με τα οποία παραδίδονται οι διαλέξεις, εργαστήρια, εργασίες, ομαδική συζήτηση.

Τέλος, οι διαθέσιμες υποδομές του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων υποστηρίζουν σε ικανοποιητικό βαθμό το διδακτικό έργο (βλ. ενότητα 4.5.1).

#### Ε. Ερευνητικό έργο

Το ερευνητικό έργο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων ενθαρρύνει τη βασική έρευνα σε όλους τους τομείς ενδιαφέροντός του και αξιολογείται ως προς: α) την προαγωγή της έρευνας, β) τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που συμμετέχει ή υλοποιεί, γ) τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές, δ) τις επιστημονικές δημοσιεύσεις, ε) την αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους ΚΑΙ στ) τις ερευνητικές συνεργασίες. Στα δυνατά σημεία του ερευνητικού έργου του Γενικού Τμήματος συγκαταλέγονται:

- η στελέχωση του Γενικού Τμήματος με προσωπικό αυξημένων προσόντων που παρέχει τη δυνατότητα αξιοποίησής τους σε ερευνητικά προγράμματα
- η αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Γενικού Τμήματος από τρίτους
- η συμμετοχή των μελών ΕΠ του Γενικού Τμήματος σε ερευνητικά δίκτυα του εσωτερικού και εξωτερικού

- ο αριθμός των δημοσιεύσεων όλων των κατηγοριών από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος που γενικά θεωρούνται ως υψηλού επιπέδου
- ο βαθμός διεθνούς αναγνώρισης
- ο αριθμός συνεργαζόμενων φορέων (Πανεπιστήμια, Τ.Ε.Ι, Ερευνητικά Κέντρα κ.λπ.)
- η αναγνώριση του τμήματος και των διδασκόντων του από φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα καθώς και από εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς για το ερευνητικό τους έργο με την ανάπτυξη ερευνητικών έργων και την εκπροσώπηση της χώρας σε διεθνείς οργανισμούς
- η λειτουργία του μεταπτυχιακών προγραμμάτων στο πλαίσιο των οποίων προωθείται η επιστημονική έρευνα.

#### ΣΤ. Διοικητικό έργο – διοικητικές υποδομές

Οι διοικητικές λειτουργίες και υποδομές του Γενικού Τμήματος εξετάζονται ως προς την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών, τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας, τις υποδομές πάσης φύσεως, το βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών και τέλος τη διαφάνεια στη χρήση εξοπλισμού και τη χρηματοδότηση. Τα θετικά σημεία από το διοικητικό έργο του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- η παροχή διοικητικών υπηρεσιών προς τους φοιτητές και τους διδάσκοντες κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική
- ο ρυθμός διεκπεραίωσης των διοικητικών υποθέσεων από τη Γραμματεία του Γενικού Τμήματος είναι άμεσος
- διοικητικό προσωπικό με επαρκείς γνώσεις στη χρήση τεχνολογιών ΤΠΕ
- η ικανοποιητική συνεργασία της Γραμματείας του Γενικού Τμήματος με την κεντρική Διοίκηση της ΑΣΠΑΙΤΕ
- η επάρκεια του εξοπλισμού πληροφορικής και ηλεκτρονικών μέσων που διαθέτει, δεδομένου ότι η αναλογία στελεχιακού δυναμικού προς Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές είναι 1/1

#### Ζ. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς

Η συσσωρευμένη εμπειρία, οι αποδεδειγμένες δυνατότητες και η προθυμία που επιδεικνύει το εκπαιδευτικό προσωπικό του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων για εμπλοκή σε δραστηριότητες ανάπτυξης σχέσεων με ΚΠΠ φορείς αποτελούν τα θετικά σημεία που αφορούν στο πεδίο των σχέσεων του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς. Επιπλέον θετικά σημεία από τις σχέσεις του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς είναι τα ακόλουθα:

- ο μεγάλος αριθμός συνεργαζόμενων φορέων του εσωτερικού και εξωτερικού
- δυνατότητα διεύρυνσης των συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς μέσω της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών
- η αποσυγκεντρωμένη δράση του σε έξι πόλεις της Ελλάδας.

#### Η. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Το κύριο θετικό στοιχείο της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων, όπως αποτυπώνεται στο 4ετές Στρατηγικό – Αναπτυξιακό Σχέδιο ΑΣΠΑΙΤΕ (2009-2013), είναι ότι είναι λεπτομερώς επεξεργασμένη, λαμβάνει υπόψη της όλους τους σχετικούς παράγοντες ανάπτυξης και είναι διατυπωμένη ρεαλιστικά. Η στρατηγική αυτή κρίνεται ως συγκροτημένη και επαρκής και αναμένεται να δημιουργήσει σημαντικές προϋποθέσεις περαιτέρω ανάπτυξης και βιωσιμότητας του Τμήματος. Τα κύρια θετικά σημεία που αφορούν στη στρατηγική της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του τμήματος είναι:

- σύνδεση της στρατηγικής ανάπτυξης με την ευρωπαϊκή και διεθνή προοπτική ανάπτυξης της εκπαίδευσης
- προκηρύξεις θέσεων συνδεδεμένες με τις ουσιαστικές ανάγκες του Γενικού Τμήματος

- ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας
- κάλυψη αναγκών σε υποδομές και εξοπλισμό.

Θ. Αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής και διαθέσιμων πόρων

Τα κύρια θετικά σημεία που αφορούν στην αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής και διαθέσιμων πόρων είναι:

- η αξιοποίηση των ηλεκτρονικών υπηρεσιών (emails, ιστοσελίδα, διοικητικές διαδικασίες) από όλους τους φορείς του τμήματος (καθηγητές, φοιτητές, διοικητικό προσωπικό)
- η λειτουργία αιθουσών τηλεκαίτευσης
- η ένταξη των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής στη διδακτική
- η λειτουργία πλατφόρμας ΑΣΠΑΙΤΕ e-Class που αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων

### **9.1.2 Αρνητικά σημεία**

Τα αρνητικά σημεία, όπως αυτά προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, ομαδοποιούνται και καταγράφονται σε επτά (7) αντίστοιχα επιμέρους πεδία που αφορούν:

- την οργάνωση και λειτουργία του τμήματος (στελέχωση, διοίκηση)
- το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών
- το διδακτικό έργο
- το ερευνητικό έργο
- το διοικητικό έργο
- τις σχέσεις του τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

A. Οργάνωση και λειτουργία του Τμήματος

Τα αρνητικά σημεία που επηρεάζουν την αποτελεσματικότερη οργάνωση και λειτουργία του Γενικού Τμήματος είναι:

- ο μικρός αριθμός οργανικών θέσεων, με αποτέλεσμα το μικρό ποσοστό κάλυψης διδακτικού έργου από το μόνιμο προσωπικό του Γενικού Τμήματος
- η αναλογία μελών Ε.Π./φοιτητών για τα θεωρητικά μαθήματα είναι κατά μέσο όρο 1/80 και για το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων είναι κατά μέσο όρο 1/10, που απέχει της αναλογίας του ενός καθηγητή / 15-20 φοιτητές που αντιστοιχεί στο μ.ο. των χωρών του Ο.Ο.Σ.Α. για την Ανώτατη Εκπαίδευση
- η αναλογία μελών Ε.Π./φοιτητών για το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων είναι κατά μέσο όρο 1/10

B. Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών

Τα αρνητικά σημεία που επηρεάζουν την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών του Γενικού Τμήματος είναι:

- βασική αδυναμία κατά την εφαρμογή του προπτυχιακού προγράμματος είναι ο μεγάλος αριθμός των συμβασιούχων διδασκόντων με συνέπεια την προσωρινότητα της διδασκαλίας πολλών γνωστικών αντικειμένων
- η έλλειψη διδακτορικών σπουδών
- οι αυξημένες διδακτικές υποχρεώσεις των μελών Ε.Π.

- οι πολλές διοικητικές αρμοδιότητες οι οποίες αποβαίνουν εις βάρος της ποιότητας διδασκαλίας και εις βάρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών Ε.Π.
- η περιορισμένη επίτευξη διεθνοποίησης του ΠΠΣ
- χαμηλή ικανοποίηση των φοιτητών από τη διαδικασία προόδων/ εργασιών. Ειδικότερα σε ποσοστό 51,4% οι φοιτητές του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων θεώρησαν ότι τα θέματα προόδου δεν ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος, ενώ σε ποσοστό 55,5% θεώρησε ότι δεν υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό, για την εκπόνηση των εργασιών
- δυσκολίες στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών κυρίως στο πεδίο της άμεσης παρακολούθησης και εποπτείας των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, λόγω του μικρού αριθμού μελών Ε.Π. του Τμήματος

#### Γ. Διδακτικό έργο

Τα αρνητικά σημεία που επηρεάζουν την αποτελεσματικότερη ανάπτυξη του διδακτικού έργου του Γενικού Τμήματος είναι:

- ο υψηλός φόρτος διδακτικού έργου σε συνδυασμό με τον υψηλό φόρτο διοικητικού έργου για τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος
- η μειωμένη συμμετοχή των διδασκόντων του τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας
- έλλειψη υπεύθυνου μαθημάτων (μέλους Ε.Π.)
- η δυσαναλογία διδασκόντων/ διδασκομένων για τα θεωρητικά μαθήματα που κατά μέσο όρο κυμαίνεται στο 1/80 (ένας διδάσκων για ογδόντα φοιτητές)
- η αδυναμία στη διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου
- η έλλειψη εγχειριδίου εσωτερικού ελέγχου στο οποίο θα καταγράφονται αναλυτικά οι εκάστοτε ενέργειες, ο υπεύθυνος κάθε ενέργειας καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης τους
- το βασικό εγχειρίδιο κάθε μαθήματος είναι δανειστικό (αφορά μόνο τα ετήσια προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ)
- χαμηλή ικανοποίηση των φοιτητών από το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (σε ποσοστό 51,4% οι φοιτητές θεωρούν ότι το επικουρικό διδακτικό προσωπικό δεν συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.

#### Δ. Ερευνητικό έργο

Τα αρνητικά σημεία που επηρεάζουν την ανάπτυξη του ερευνητικού έργου του Γενικού Τμήματος είναι:

- ο υπερβολικός φόρτος διδακτικού και διοικητικού έργου σε βάρος του ερευνητικού έργου
- η απουσία στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης θεσμικών συνεργασιών με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και εξωτερικού παρά τις όποιες συνεργασίες μελών ΕΠ του Γενικού Τμήματος με μέλη ΕΠ και ΔΕΠ Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων
- Η μη ικανοποιητική επικοινωνία με το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων το οποίο θα μπορούσε να αποτελέσει πυρήνα για τη συμμετοχή του Γενικού Τμήματος στα Ευρωπαϊκά δρώμενα
- οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι για τη διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων και τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων
- η έλλειψη επιβράβευσης ερευνητών (π.χ. βραβεία αριστείας)

- ο μικρός αριθμός μελών Ε.Π. και ο μεγάλος αριθμός έκτακτου προσωπικού με ευκαιριακή απασχόληση δεν προάγει την έρευνα
- η έλλειψη διδακτορικών σπουδών έχει αρνητική επίδραση στην ανάπτυξη ερευνητικού έργου στο τμήμα
- η έλλειψη επίσημα πιστοποιημένων ερευνητικών εργαστηρίων
- ανανέωση και αναβάθμιση του υπάρχοντος εξοπλισμού σε λογισμικό και υλικά μέσα
- έλλειψη θεσμοθέτησης υποτροφιών έρευνας
- απουσία κινήτρων για την ανάληψη ερευνητικών πρωτοβουλιών
- η ερευνητική διαδικασία των μελών Ε.Π. του Τμήματος υποστηρίζεται από τις υποδομές του Τμήματος, οι οποίες κρίνονται μερικώς ελλιπείς δεδομένου ότι το Τμήμα δεν διαθέτει κατάλληλο λογισμικό (software), όπως για παράδειγμα το στατιστικό πακέτο SPSS, και υποδομές για την επαρκή υποστήριξη και υλοποίηση του ερευνητικού έργου των μελών Ε.Π.\
- χαμηλή ικανοποίηση των φοιτητών αναφορικά με την εργαστηριακή δραστηριότητα του Τμήματος, δεδομένου ότι σε ποσοστό 58,2% θεωρούν το επίπεδο των εργαστηρίων από μέτριο έως καθόλου ικανοποιητικό.

#### Ε. Διοικητικό έργο

Τα αρνητικά σημεία που επηρεάζουν την καλύτερη άσκηση του διοικητικού έργου του τμήματος είναι:

- οι διαθέσιμοι χώροι για τη γραμματεία και το αρχείο του Γενικού Τμήματος δεν επαρκούν
- η χαμηλή ποιότητα των γραφείων διδασκόντων και των αιθουσών διδασκαλίας
- η ανυπαρξία γραφείων εκτάκτων συνεργατών
- η απουσία προσωπικής ιστοσελίδας μελών Ε.Π. (πλην ελαχίστων εξαιρέσεων που αφορά στη δημιουργία προσωπικών ιστοσελίδων που δεν φιλοξενούνται στην επίσημη ιστοσελίδα της ΑΣΠΑΙΤΕ)
- η χαμηλή εργονομική χωροθέτηση και προσβασιμότητα φοιτητών ΑμεΑ
- η στελέχωση των προγραμμάτων της Αθήνας, αλλά κυρίως της περιφέρειας από διοικητικό προσωπικό είναι ανύπαρκτη, δεδομένου ότι την γραμματειακή υποστήριξη των προγραμμάτων της περιφέρειας στηρίζουν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί
- η στέγαση των προγραμμάτων της περιφέρειας είναι προβληματική διότι σε πολλές περιπτώσεις τα προγράμματα συστέγονται με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες ή υπηρεσίες.

#### ΣΤ. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς

- η δημιουργία σχέσεων με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς στηρίζεται κατά κύριο λόγο στις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας
- αδυναμία συστηματικής ενημέρωσης των φοιτητών για τις σχέσεις του τμήματος με ΚΠΠ φορείς και των ημερίδων / συνεδρίων εκτός Σχολής
- απαιτείται μεγαλύτερη ακόμη εκπροσώπηση του Τμήματος σε περιφερειακούς οργανισμούς και θεσμικά όργανα.



## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ**

## **Παράρτημα 1. Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης**

**1.1 Ερωτηματολόγιο Μαθήματος / Διδασκαλίας ΤΤΕ/ ΕΠΠΑΙΚ/ ΠΕΣΥΠ****ΑΣΠΑΙΤΕ****ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ****Ακαδ. έτος 2008-09 - Β' Εξάμηνο****ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

|                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ονομασία και κωδικός μαθήματος |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Υπεύθυνος διδάσκων (ονοματεπώνυμο):</b><br><b>Ημερομηνία:</b><br><b>Επικουρικό διδακτικό Προσωπικό:</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Βαθμολογική Κλίμακα**

| Καθόλου/<br>κακή | Πολύ | Λίγο/<br>ικανοποιητική | Μη | Μέτρια | Πολύ/<br>Ικανοποιητική | Πάρα | Πολύ/<br>Πολύ καλή |
|------------------|------|------------------------|----|--------|------------------------|------|--------------------|
| 1                |      | 2                      |    | 3      | 4                      |      | 5                  |

**Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:**

**Α. Το μάθημα:**

|                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1.</b> Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς και διατυπωμένοι από την αρχή του μαθήματος;                     |   |   |   |   |   |
| <b>2.</b> Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;                                      |   |   |   |   |   |
| <b>3.</b> Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;                                                            |   |   |   |   |   |
| <b>4.</b> Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των θεμάτων του μαθήματος; |   |   |   |   |   |
| <b>5.</b> Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;     |   |   |   |   |   |
| <b>6.</b> Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;                                     |   |   |   |   |   |
| <b>7.</b> Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό στην βιβλιοθήκη και ηλεκτρονικά;             |   |   |   |   |   |
| <b>8.</b> Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;                                             |   |   |   |   |   |
| <b>9.</b> Αξιοποιήθηκαν γνώσεις και έγιναν συνδέσεις με άλλα μαθήματα;                                         |   |   |   |   |   |
| <b>10.</b> Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;                                     |   |   |   |   |   |
| <b>11.</b> Θεωρείτε χρήσιμη την ύπαρξη φροντιστηρίων-εργαστηρίων;                                              |   |   |   |   |   |
| <b>12.</b> Πώς αξιολογείτε την ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων;                                         |   |   |   |   |   |

|                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>13.</b> Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;      |  |  |  |  |  |
| <b>14.</b> Υπήρχαν σαφώς οριοθετημένα κριτήρια αξιολόγησης που γνωρίζετε εκ των προτέρων; |  |  |  |  |  |

#### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν πρόοδοι

|                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>15.</b> Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος; |  |  |  |  |  |
| <b>16.</b> Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;                                                        |  |  |  |  |  |

#### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

|                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>17.</b> Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;                                                     |  |  |  |  |  |
| <b>18.</b> Η ανάθεση εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;                             |  |  |  |  |  |
| <b>19.</b> Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;                           |  |  |  |  |  |
| <b>20.</b> Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;                                        |  |  |  |  |  |
| <b>21.</b> Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν αναλυτικά και εποικοδομητικά;                 |  |  |  |  |  |
| <b>22.</b> Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;                                  |  |  |  |  |  |
| <b>23.</b> Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;      |  |  |  |  |  |
| <b>24.</b> Υπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;; |  |  |  |  |  |

#### Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

|                                                                                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>25.</b> Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| <b>26.</b> Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;                                                                                        |   |   |   |   |   |
| <b>27.</b> Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα και περιπτώσεις μελέτης;                                        |   |   |   |   |   |
| <b>28.</b> Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και απόψεις προκειμένου να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;                                   |   |   |   |   |   |
| <b>29.</b> Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (έγκαιρη προσέλευση στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); |   |   |   |   |   |
| <b>30.</b> Είναι διαθέσιμος ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;                                                                               |   |   |   |   |   |

#### Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
|--|---|---|---|---|---|

|                                                |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 31. Συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης; |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

#### Δ. Το Εργαστήριο

|                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 31. Πώς κρίνετε το επίπεδο του εργαστηρίου για το έτος του;                                                                        |   |   |   |   |   |
| 32. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;                                                               |   |   |   |   |   |
| 33. Εξηγούνται καλά οι αρχές λειτουργίας των πειραμάτων/ασκήσεων;                                                                  |   |   |   |   |   |
| 34. Είναι επαρκής ο τεχνικός/εκπαιδευτικός εξοπλισμός του εργαστηρίου;                                                             |   |   |   |   |   |
| 35. Θεωρείτε ότι η λειτουργία και η τεχνική υποστήριξη είναι επαρκείς αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου; |   |   |   |   |   |

#### Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

|                                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 36. Παρακολουθώ τακτικά το συγκεκριμένο μάθημα .                                                                               |   |   |   |   |   |
| 37. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.                                                                                         |   |   |   |   |   |
| 38. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις                                                                |   |   |   |   |   |
| 39. Μελετώ συστηματικά την ύλη.                                                                                                |   |   |   |   |   |
| 40. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:<br>1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες |   |   |   |   |   |

#### Τι αλλαγές θα προτείνετε σε σχέση με:

- Το περιεχόμενο του μαθήματος
- Τον τρόπο διεξαγωγής του μαθήματος
- Τις μεθόδους και τις διαδικασίες αξιολόγησης
- Το εκπαιδευτικό υλικό και τις βιβλιογραφικές αναφορές

#### Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια:

## 1.2 Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας

**ΑΣΠΑΙΤΕ**  
**ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**  
**Ακαδ. έτος 2008-09 – Β' Εξάμηνο**

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ** **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ** **ΕΠΠΑΙΚ**

|                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Όνομασία και κωδικός μαθήματος |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>Υπεύθυνος ΠΑΔ (ον/μο):</b>     |
| <b>Ημερομηνία:</b>                |
| <b>Σύμβουλοι-Επόπτες (ον/μο):</b> |

#### **Βαθμολογική Κλίμακα**

| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Πάρα Πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|
| 1       | 2    | 3      | 4    | 5         |

**Αξιολογώντας να απαντήσετε στα ακόλουθα ερωτήματα σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:**

#### **Α. ΟΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ γενικά:**

|                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;                                                                    |   |   |   |   |   |
| 2. Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 3. Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 4. Η εμπειρία σας από τις ΠΑΔ σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων; |   |   |   |   |   |
| 5. Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;                                                       |   |   |   |   |   |
| 6. Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;                                                                  |   |   |   |   |   |
| 7. Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 8. Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;                                                       |   |   |   |   |   |
| 9. Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;                                                                                                                    |   |   |   |   |   |

#### **Β. Η οργάνωση και στήριξη**

|                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10. Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;                               |  |  |  |  |  |
| 11. Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή; |  |  |  |  |  |
| 12. Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;                                  |  |  |  |  |  |
| 13. Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;                         |  |  |  |  |  |
| 14. Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε κατάλληλο περιβάλλον;           |  |  |  |  |  |
| 15. Υπήρχαν σαφώς οριοθετημένα κριτήρια αξιολόγησης που γνωρίζατε εκ των προτέρων;      |  |  |  |  |  |

### Γ. Η εμπειρία στις σχολικές τάξεις

|                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17. Η υλοποίηση των δυο διδασκαλιών στα σχολεία ήταν καλά οργανωμένη;                                            |  |  |  |  |  |
| 18. Υπήρχαν σαφείς οδηγίες που σας διευκόλυναν στην προετοιμασία και πραγματοποίηση των διδασκαλιών στα σχολεία; |  |  |  |  |  |
| 19. Η υποδοχή σας στα σχολεία που διδάξατε ήταν υποστηρικτική;                                                   |  |  |  |  |  |
| 20. Ο ρόλος του σύμβουλου – επόπτη ήταν ουσιαστικός και υποστηρικτικός σε αυτές τις διδακτικές ασκήσεις;         |  |  |  |  |  |
| 21. Ο σύμβουλος-επόπτης σας βοήθησε κατά την προετοιμασία των διδασκαλιών;                                       |  |  |  |  |  |
| 22. Ήταν η εμπειρία σας στις σχολικές τάξεις συνολικά χρήσιμη;                                                   |  |  |  |  |  |

### Δ. Το περιεχόμενο και η ανατροφοδότηση

|                                                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 23. Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;                                                                           |   |   |   |   |   |
| 24. Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 25. Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα στην προκαταρκτική ή στις σχολικές τάξεις;                                                  |   |   |   |   |   |
| 26. Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 27. Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;                                              |   |   |   |   |   |
| 28. Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν εποικοδομητικά;                                                                             |   |   |   |   |   |
| 29. Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 30. Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;                                                                                                |   |   |   |   |   |
| 31. Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες; |   |   |   |   |   |
| 32. Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 33. Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;                                                                            |   |   |   |   |   |
| 34. Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στην επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;                     |   |   |   |   |   |
| 35. Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στη διδακτική προσέγγιση και στρατηγική;                                                                  |   |   |   |   |   |
| 36. Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν τις ενέργειές σας με τους μαθητές;                                                                        |   |   |   |   |   |

### Τι αλλαγές θα προτείνατε σε σχέση με:

- Την οργάνωση και τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων ΠΑΔ;
- Το ρόλο και τη λειτουργία των συμβούλων-εποπτών;
- Την ανατροφοδότηση και τη διαδικασία αξιολόγησης;

- Τις οδηγίες και το υλικό;
- Ποιες επιπλέον υποστηρικτικές υποδομές/ παρεμβάσεις θα προτείνετε;

**Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια:**





### 1.3 Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού

#### ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| Πανεπιστήμιο                              |  |
| Σχολή                                     |  |
| Τμήμα:                                    |  |
| Τομέας:                                   |  |
| Όνομα και τίτλος διδάσκοντος:             |  |
| Επιστημονική ειδίκευση                    |  |
| Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων |  |

#### I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ<sup>9</sup>

##### I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

|        | Βιβλία/μονογραφίες | Επιστημονικά περιοδικά με κριτές | Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές | Πρακτικά συνεδρίων με κριτές | Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές | Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους | Άλλες εργασίες | Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά | Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά | Άλλα |
|--------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|
| 2007   |                    |                                  |                                     |                              |                                 |                                |                |                                                           |                                                              |      |
| 2006   |                    |                                  |                                     |                              |                                 |                                |                |                                                           |                                                              |      |
| 2005   |                    |                                  |                                     |                              |                                 |                                |                |                                                           |                                                              |      |
| 2004   |                    |                                  |                                     |                              |                                 |                                |                |                                                           |                                                              |      |
| 2003   |                    |                                  |                                     |                              |                                 |                                |                |                                                           |                                                              |      |
| Σύνολο |                    |                                  |                                     |                              |                                 |                                |                |                                                           |                                                              |      |

Επεξηγήσεις: Άλλα

##### I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

##### I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

|        | Ετεροαναφορές | Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου | Βιβλιοκρισίες | Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων | Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών | Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια | Διπλώματα ευρεσιτεχνίας | Βραβεία | Τμητικοί τίτλοι |
|--------|---------------|------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|---------|-----------------|
| 2007   |               |                                          |               |                                                 |                                                              |                                              |                         |         |                 |
| 2006   |               |                                          |               |                                                 |                                                              |                                              |                         |         |                 |
| 2005   |               |                                          |               |                                                 |                                                              |                                              |                         |         |                 |
| 2004   |               |                                          |               |                                                 |                                                              |                                              |                         |         |                 |
| 2003   |               |                                          |               |                                                 |                                                              |                                              |                         |         |                 |
| Σύνολο |               |                                          |               |                                                 |                                                              |                                              |                         |         |                 |

<sup>9</sup> Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

*Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)*

|  |
|--|
|  |
|--|

#### **I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα**

I.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

|  |
|--|
|  |
|--|

I.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

|  |
|--|
|  |
|--|

I.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

|  |
|--|
|  |
|--|

#### **II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)**

**II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;**

|  |
|--|
|  |
|--|

**II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;**

|  |
|--|
|  |
|--|

**II.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;**

|  |
|--|
|  |
|--|

**II.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;**

|  |
|--|
|  |
|--|

**II.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;**

**II.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες**

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

**II.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.**

### **III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

## 1.4 Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος

### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Πανεπιστήμιο                |  |
| Σχολή                       |  |
| Τμήμα                       |  |
| Τομέας                      |  |
| Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα |  |
| Επιστημονική Ειδίκευση      |  |

|                                                      |                  |
|------------------------------------------------------|------------------|
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος<br>Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό | Τίτλος Μαθήματος |
|                                                      |                  |

#### I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

|  |
|--|
|  |
|--|

#### I.2 Μαθησιακοί στόχοι

|  |
|--|
|  |
|--|

#### I.3 Είδος Μαθήματος

| Εξάμηνο<br>Διδασκαλίας<br>1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup> | Υποχρεωτικό (Υ),<br>Υποχρεωτικής Επιλογής<br>(ΥΕ),<br>Ελεύθερης Επιλογής<br>(ΕΕ) | Υποβάθρου (ΥΠ),<br>Επιστημονικής Περιοχής<br>(ΕΠ),<br>Γενικών Γνώσεων (ΓΓ),<br>Ανάπτυξης Δεξιοτήτων<br>(ΑΔ) | Μάθημα Κορμού (ΚΟ),<br>Ειδίκευσης (ΕΙΔ),<br>Κατεύθυνσης (ΚΑ) |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                  |                                                                                                             |                                                              |

#### I.4 Διδασκαλία

| Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο |            |               |      | Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας | Διδακτικές Μονάδες | Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) | Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι)<br>Υποχρεωτική / Προαιρετική |
|--------------------------------------------|------------|---------------|------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Διαλέξεις                                  | Εργαστήρια | Μικρές ομάδες | Άλλη |                                      |                    |                                         |                                                            |
|                                            |            |               |      |                                      |                    |                                         |                                                            |

#### I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

|                                                                                        |                                                          |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών;<br>(Ναι/Όχι)<br>Σελίδα αναφοράς μαθήματος | Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι)<br>Διεύθυνση URL | Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι) |
|                                                                                        |                                                          |                                                                                     |

## II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

|  |
|--|
|  |
|--|

### II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

|  |
|--|
|  |
|--|

### II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

|  |
|--|
|  |
|--|

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

|  |
|--|
|  |
|--|

### II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

|       |        |        |        |        |     |  |
|-------|--------|--------|--------|--------|-----|--|
| 0-20% | 20-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100 | Δεν |  |
|-------|--------|--------|--------|--------|-----|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|         |  |
|---------|--|
| γνωρίζω |  |
|---------|--|

## II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

**Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.**

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου    |  |
| Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου |  |
| Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):             |  |
| Κατ' οίκον εργασία:                      |  |
| Προφορική παρουσίαση εργασίας:           |  |
| Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:         |  |
| Άλλα * :                                 |  |

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι) |  |
| Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).      |  |

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

|  |
|--|
|  |
|--|

## III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

|  |
|--|
|  |
|--|

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

|  |
|--|
|  |
|--|

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

|  |
|--|
|  |
|--|

III.1.4 Σπουδαστήρια:

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

|  |
|--|
|  |
|--|

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;  
*Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.*

### III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

## IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

*Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών*

| Έτος | Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών) |         |         |         |         |          | Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών) |
|------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------------------------------|
|      | 0 – 3,9                      | 4 – 4,9 | 5 – 5,9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 |                                          |
|      |                              |         |         |         |         |          |                                          |

|           |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2007-2006 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2006-2005 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2005-2004 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2004-2003 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2003-2002 |  |  |  |  |  |  |  |

## **V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

**V.1** Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

**V.2** Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;



## 1.5 Ερωτηματολόγιο – Οδηγός Συνέντευξης

### Ερωτηματολόγιο Οδηγός Συνέντευξης

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Πανεπιστήμιο                 |  |
| Σχολή                        |  |
| Τμήμα                        |  |
| Τομέας                       |  |
| Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα: |  |
| Επιστημονική Ειδίκευση       |  |

#### I. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

**I.6** Πώς αντιλαμβάνεστε ως μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του;

**I.7** Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Ναι ☐ Όχι ☐

**I.2.1** Αν ναι, διευκρινίστε:

**I.8** Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Ναι ☐ Όχι ☐

**I.3.1** Αν όχι, αναφέρατε τους παράγοντες που δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

I.9 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Ναι ☐ Όχι ☐

I.10 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών;

Ναι ☐ Όχι ☐

**I.5.1** Αν ναι, πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Πολύ ☐ Αρκετά ☐ Καθόλου ☐

## **II. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

**II.1** Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό;

Ναι ☐ Όχι ☐

**II.1.1** Αν ναι, σε ποιο ποσοστό; .....%

**II.2** Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Απόλυτος αριθμός: ..... Ποσοστό: .....%

**II.3** Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

| α/α | Τίτλος Μαθήματος | Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα |
|-----|------------------|-----------------------------|
| 1   |                  |                             |
| 2   |                  |                             |
| 3   |                  |                             |
| ... |                  |                             |

**II.4** Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

| α/α | Ονομασία προγράμματος διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας |
|-----|----------------------------------------------------------|
| 1   |                                                          |
| 2   |                                                          |

|     |  |
|-----|--|
| 3   |  |
| ... |  |

**II.5** Το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

| α/α | Ονομασία ιδρύματος/ φορέα | Έτος και περιεχόμενο διμερούς συμφωνίας |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1   |                           |                                         |
| 2   |                           |                                         |
| 3   |                           |                                         |
| ... |                           |                                         |

**II.6** Το Τμήμα εφαρμόζει το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Ναι ☐ Όχι ☐

**II.7** Αξιολογήστε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

### **III. Διοίκηση Τμήματος**

**III.1** Ποιες θεσμοθετημένες επιτροπές λειτουργούν στο Τμήμα;

| α/α | Τίτλος επιτροπής | Αντικείμενο επιτροπής |
|-----|------------------|-----------------------|
| 1   |                  |                       |
| 2   |                  |                       |
| 3   |                  |                       |
| ... |                  |                       |

**III.2** Υπάρχουν εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) στο Τμήμα;

| α/α | Εσωτερικός κανονισμός |
|-----|-----------------------|
|-----|-----------------------|

|     |  |
|-----|--|
| 1   |  |
| 2   |  |
| 3   |  |
| ... |  |

**III.3** Η διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς ανταποκρίνεται στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

#### **IV. Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος**

**IV.1** Αξιολογήστε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Καθόλου Ικανοποιητικό ☐ Ικανοποιητικό ☐ Πολύ Ικανοποιητικό ☐

**IV.2** Αξιολογήστε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

#### **V. Διδακτικό έργο**

**V.1** Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου (π.χ. μέσο εβδομαδιαίο φόρτο διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος):

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

**V.2** Αξιολογήστε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας (π.χ. εφαρμογή διαδικασιών επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων)

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

**V.3** Αξιολογήστε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου (π.χ. περιγραφή μαθησιακών στόχων των μαθημάτων και των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων, μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων κ.λπ.)

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

**V.4** Αξιολογήστε την επάρκεια των εκπαιδευτικών βοηθημάτων (π.χ. είδη και αριθμός βοηθημάτων, επικαιροποίηση βοηθημάτων κ.λπ.)

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

**V.5** Αξιολογήστε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές του Τμήματος (π.χ. αίθουσες διδασκαλίας, εκπαιδευτικά εργαστήρια κ.λπ.)

Καθόλου Ικανοποιητικά ☐ Ικανοποιητικά ☐ Πολύ Ικανοποιητικά ☐

**V.6** Αξιολογήστε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (π.χ. χρήση ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση κ.λπ.)

Καθόλου Ικανοποιητικός ☐ Ικανοποιητικός ☐ Πολύ Ικανοποιητικός ☐

**V.7** Αξιολογήστε την αναλογία διδασκόντων/ διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία (π.χ. αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα, τήρηση ωρών γραφείου κ.λπ.)

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

**V.8** Αξιολογήστε το βαθμό σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα (π.χ. συμμετοχή φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα)

Καθόλου Ικανοποιητικός ☐ Ικανοποιητικός ☐ Πολύ Ικανοποιητικός ☐

## **VI. Ερευνητικό έργο**

**VI.1** Αξιολογήστε το βαθμό στον οποίο προάγεται η έρευνα στο πλαίσιο του Τμήματος (π.χ. παροχή κινήτρων για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας)

Καθόλου Ικανοποιητικός ☐ Ικανοποιητικός ☐ Πολύ Ικανοποιητικός ☐

**VI.2** Αξιολογήστε το βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους (ετεροαναφορές (citations) που υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος)

Καθόλου Ικανοποιητικός ☐ Ικανοποιητικός ☐ Πολύ Ικανοποιητικός ☐

**VI.3** Αξιολογήστε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα;

Καθόλου Ικανοποιητικός ☐ Ικανοποιητικός ☐ Πολύ Ικανοποιητικός ☐

## **VII. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς**

**VII.1** Αξιολογήστε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Καθόλου Ικανοποιητικές ☐ Ικανοποιητικές ☐ Πολύ Ικανοποιητικές ☐

**VII.2** Αξιολογήστε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

**VII.3** Αξιολογήστε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Καθόλου Ικανοποιητική ☐ Ικανοποιητική ☐ Πολύ Ικανοποιητική ☐

### **VIII. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές**

**VIII.1** Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών (π.χ. στελέχωση και οργάνωση γραμματείας του Τμήματος)

Καθόλου Ικανοποιητική ☐      Ικανοποιητική ☐      Πολύ Ικανοποιητική ☐

**VIII.2** Αξιολογήστε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Καθόλου Ικανοποιητικές ☐      Ικανοποιητικές ☐      Πολύ Ικανοποιητικές ☐

**VIII.3** Αξιολογήστε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

Καθόλου Ικανοποιητικές ☐      Ικανοποιητικές ☐      Πολύ Ικανοποιητικές ☐

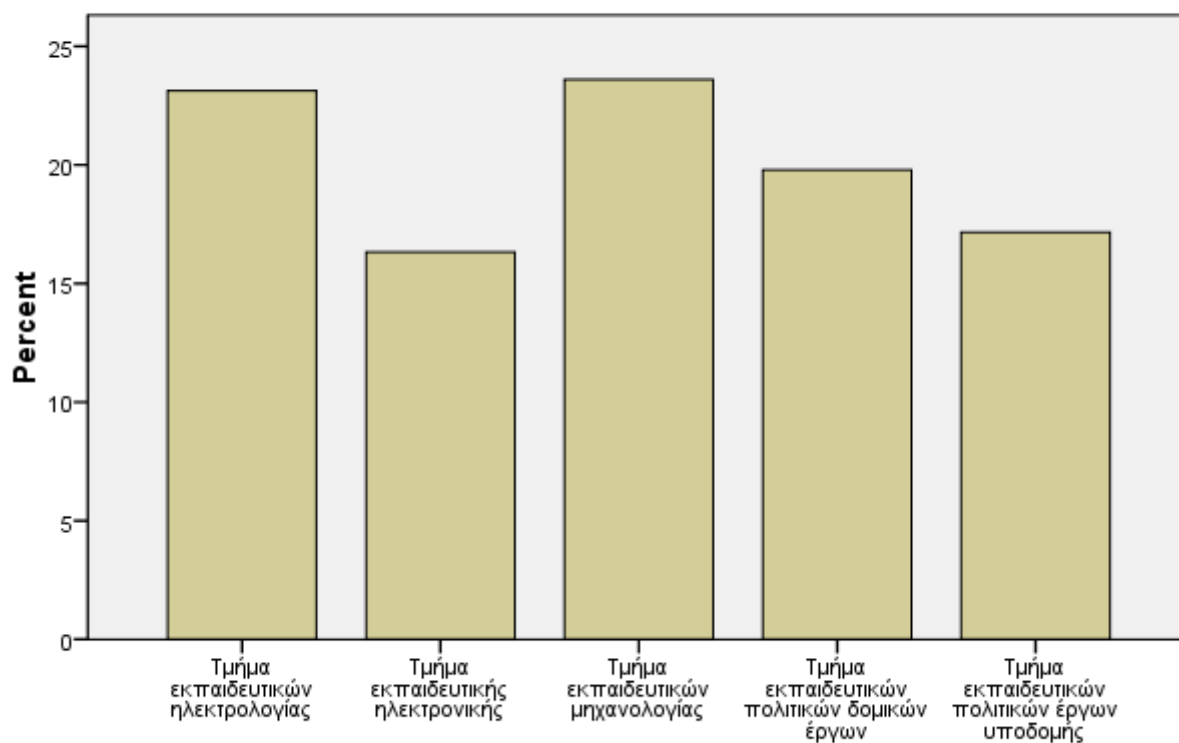
## **Παράρτημα 2. Αποτελέσματα Αξιολόγησης**

## 2.1 Αποτελέσματα Αξιολόγησης ΤΤΕ

Κατανομή ανά Τμήμα

|                            | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντή Τμήμα εκπαιδευτικών | 194       | 23,1    | 23,1                   | 23,1               |
| σεις ηλεκτρολογίας         |           |         |                        |                    |
| Τμήμα εκπαιδευτικής        | 137       | 16,3    | 16,3                   | 39,5               |
| ηλεκτρονικής               |           |         |                        |                    |
| Τμήμα εκπαιδευτικών        | 198       | 23,6    | 23,6                   | 63,1               |
| μηχανολογίας               |           |         |                        |                    |
| Τμήμα εκπαιδευτικών        | 166       | 19,8    | 19,8                   | 82,8               |
| πολιτικών δομικών έργων    |           |         |                        |                    |
| Τμήμα εκπαιδευτικών        | 144       | 17,2    | 17,2                   | 100,0              |
| πολιτικών έργων υποδομής   |           |         |                        |                    |
| Σύνολο                     | 839       | 100,0   | 100,0                  |                    |

Κατανομή ανά Τμήμα



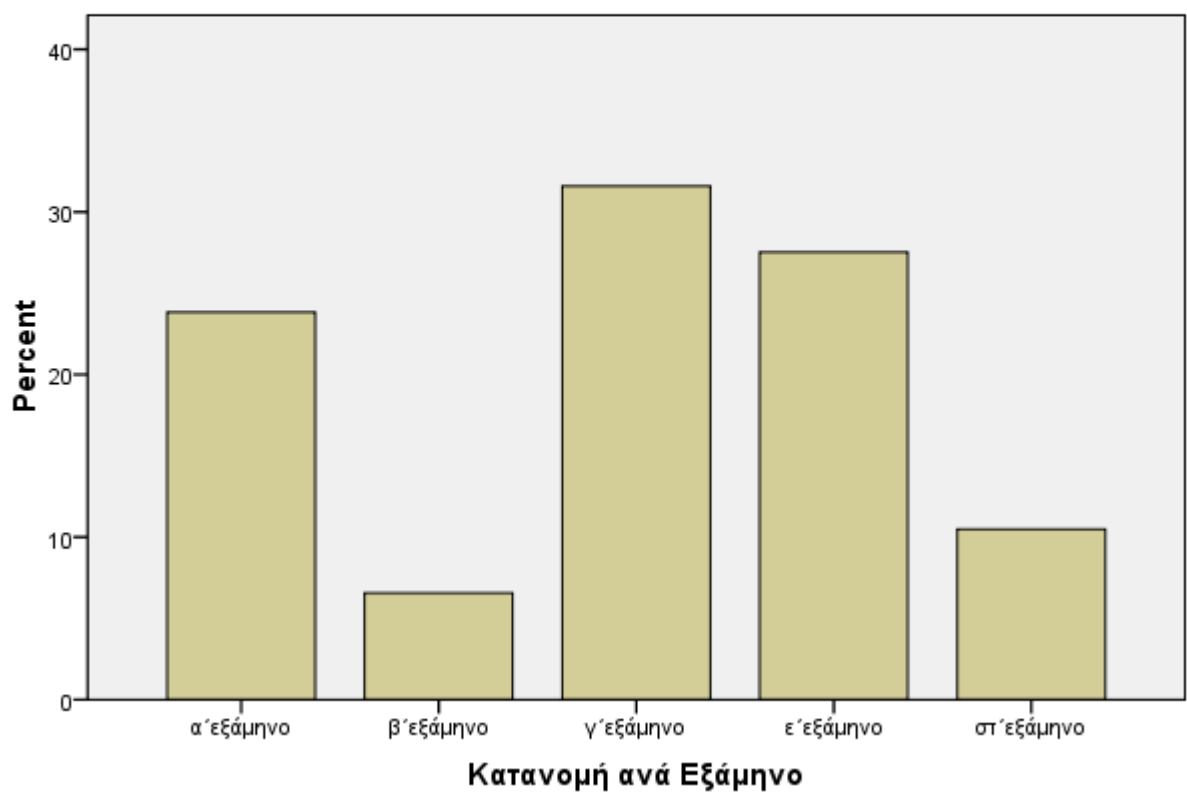
Κατανομή ανά Τμήμα



**Κατανομή ανά Εξάμηνο**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντή<br>σεις |           |         |                           |                       |
| α' εξάμηνο     | 200       | 23,8    | 23,8                      | 23,8                  |
| β' εξάμηνο     | 55        | 6,6     | 6,6                       | 30,4                  |
| γ' εξάμηνο     | 265       | 31,6    | 31,6                      | 62,0                  |
| ε' εξάμηνο     | 231       | 27,5    | 27,5                      | 89,5                  |
| στ' εξάμηνο    | 88        | 10,5    | 10,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο         | 839       | 100,0   | 100,0                     |                       |

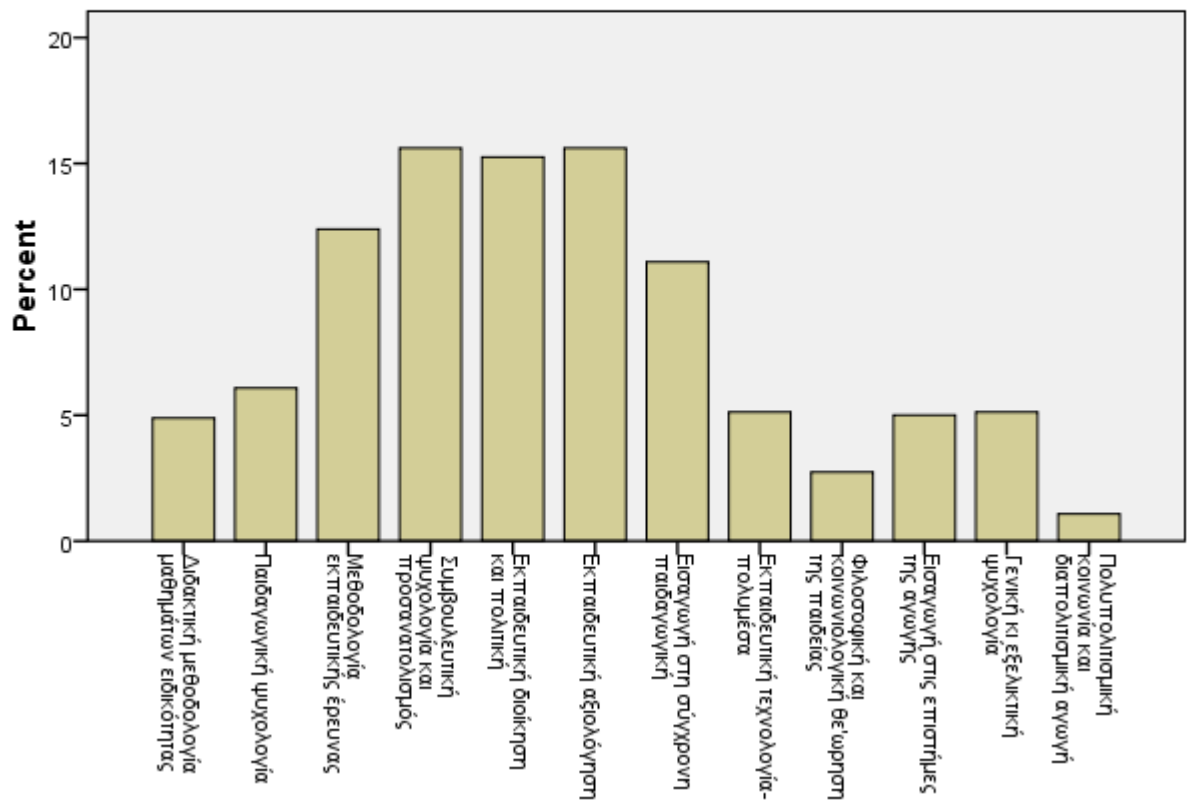
**Κατανομή ανά Εξάμηνο**



**Κατανομή ανά Μάθημα**

|                                                        | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσεις Διδακτική μεθοδολογία μαθημάτων ειδικότητας | 41        | 4,9     | 4,9                    | 4,9                |
| Παιδαγωγική ψυχολογία                                  | 51        | 6,1     | 6,1                    | 11,0               |
| Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                      | 104       | 12,4    | 12,4                   | 23,4               |
| Συμβουλευτική ψυχολογία και προσανατολισμός            | 131       | 15,6    | 15,6                   | 39,0               |
| Εκπαιδευτική διοίκηση και πολιτική                     | 128       | 15,3    | 15,3                   | 54,2               |
| Εκπαιδευτική αξιολόγηση                                | 131       | 15,6    | 15,6                   | 69,8               |
| Εισαγωγή στη σύγχρονη παιδαγωγική                      | 93        | 11,1    | 11,1                   | 80,9               |
| Εκπαιδευτική τεχνολογία-πολυμέσα                       | 43        | 5,1     | 5,1                    | 86,1               |
| Φιλοσοφική και κοινωνιολογική θεώρηση της παιδείας     | 23        | 2,7     | 2,7                    | 88,8               |
| Εισαγωγή στις επιστήμες της αγωγής                     | 42        | 5,0     | 5,0                    | 93,8               |
| Γενική κι εξελικτική ψυχολογία                         | 43        | 5,1     | 5,1                    | 98,9               |
| Πολυπολιτισμική κοινωνία και διαπολιτισμική αγωγή      | 9         | 1,1     | 1,1                    | 100,0              |
| Σύνολο                                                 | 839       | 100,0   | 100,0                  |                    |

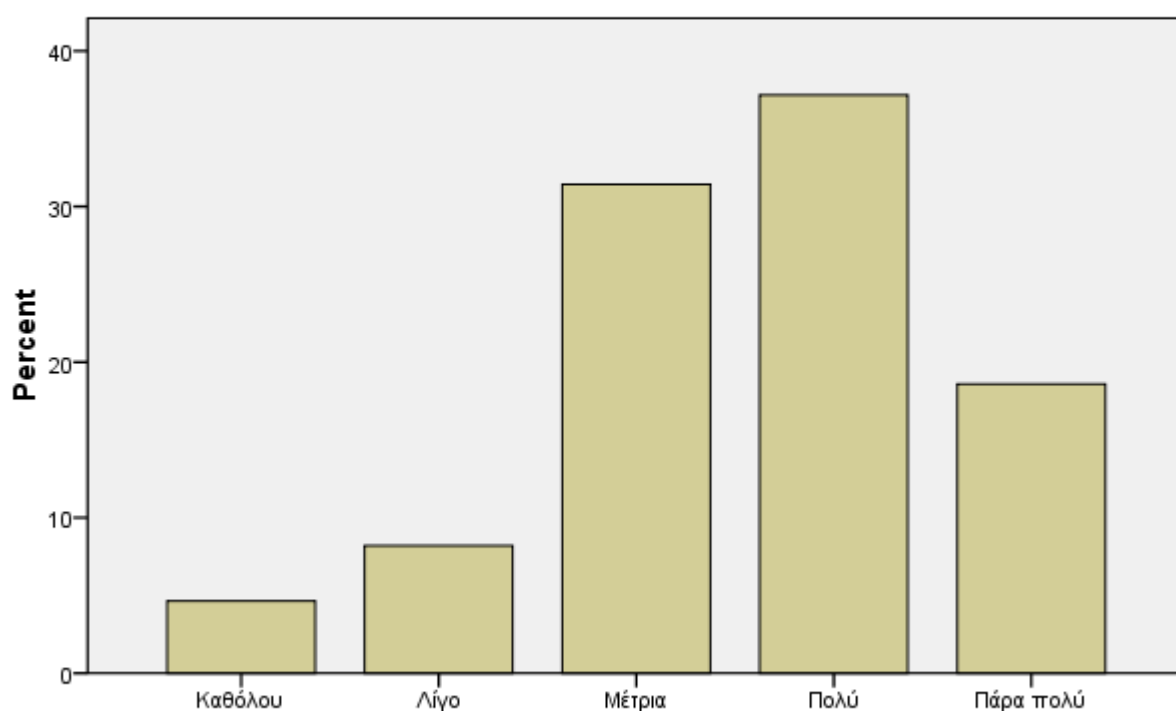
## Κατανομή ανά Μάθημα



Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς και διατυπωμένοι από την αρχή του μαθήματος

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 38        | 4,5     | 4,6                    | 4,6                |
| Λίγο              | 67        | 8,0     | 8,2                    | 12,8               |
| Μέτρια            | 257       | 30,6    | 31,4                   | 44,3               |
| Πολύ              | 304       | 36,2    | 37,2                   | 81,4               |
| Πάρα πολύ         | 152       | 18,1    | 18,6                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 818       | 97,5    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 21        | 2,5     |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς και διατυπωμένοι από την αρχή του μαθήματος

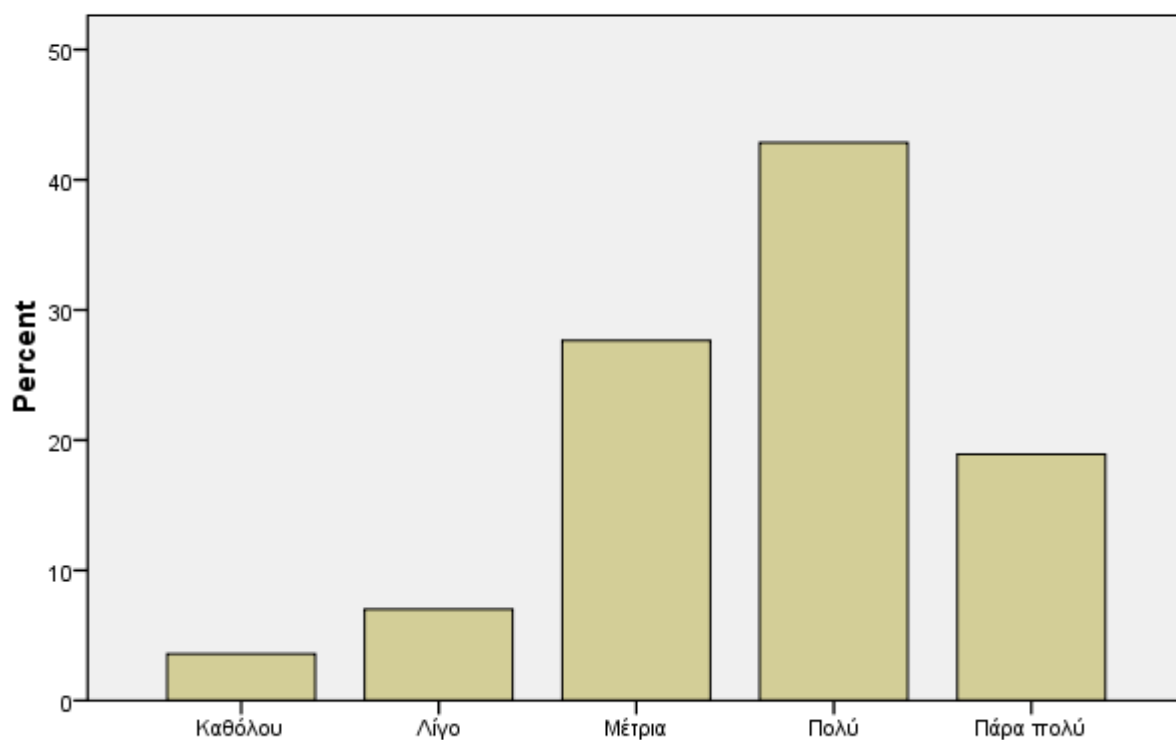


Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς και διατυπωμένοι από την αρχή του μαθήματος

**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 27        | 3,2     | 3,6                    | 3,6                |
| Λίγο              | 53        | 6,3     | 7,0                    | 10,6               |
| Μέτρια            | 209       | 24,9    | 27,6                   | 38,2               |
| Πολύ              | 324       | 38,6    | 42,9                   | 81,1               |
| Πάρα πολύ         | 143       | 17,0    | 18,9                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 756       | 90,1    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 83        | 9,9     |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

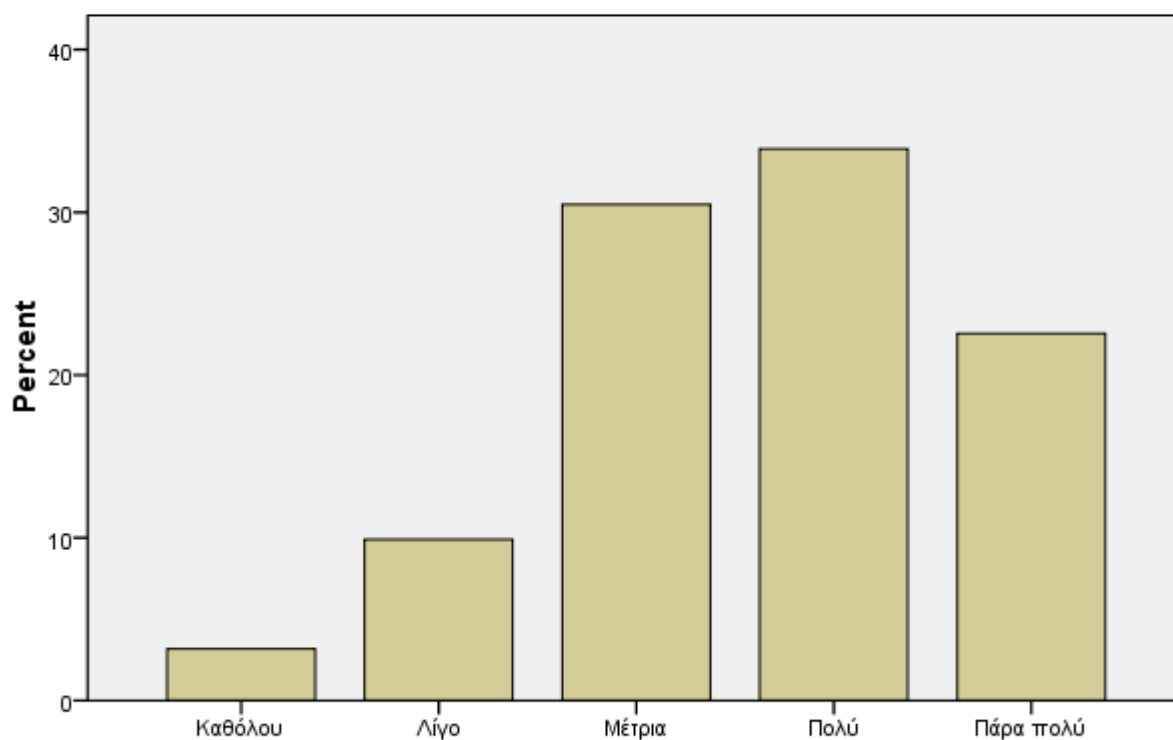


**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

### Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 24        | 2,9     | 3,2                       | 3,2                   |
| Λίγο              | 75        | 8,9     | 9,9                       | 13,1                  |
| Μέτρια            | 231       | 27,5    | 30,5                      | 43,5                  |
| Πολύ              | 257       | 30,6    | 33,9                      | 77,4                  |
| Πάρα πολύ         | 171       | 20,4    | 22,6                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 758       | 90,3    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 81        | 9,7     |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

### Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη

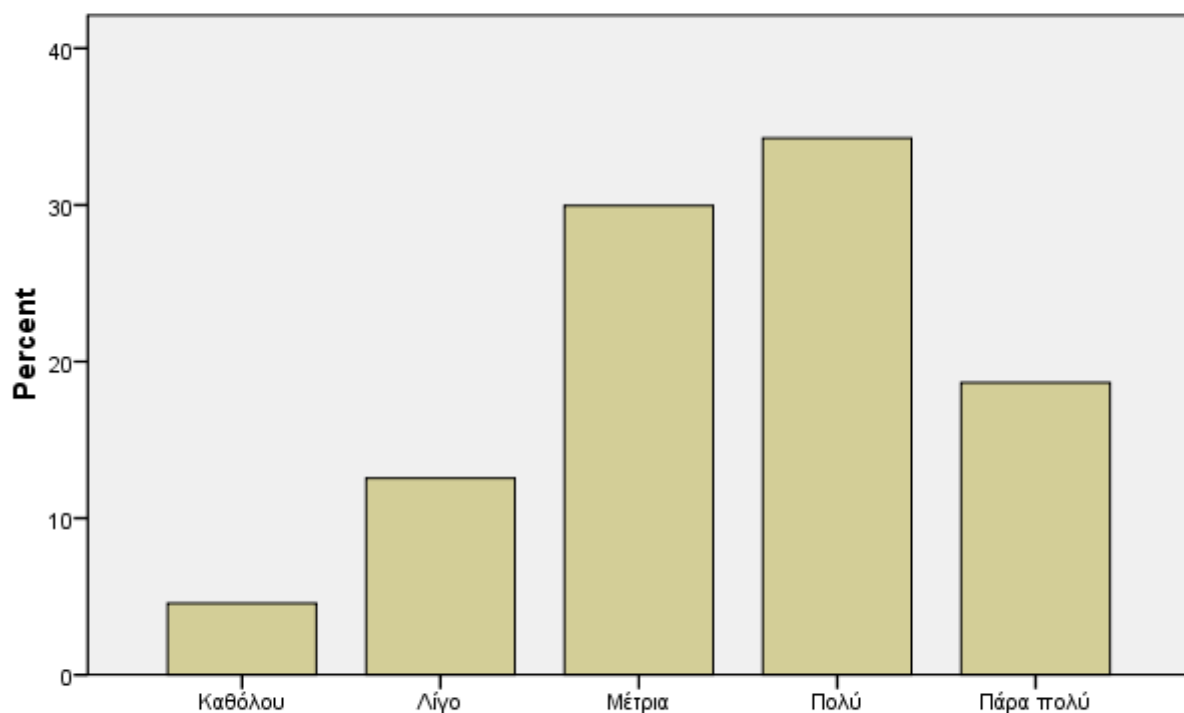


### Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη

**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των θεμάτων του μαθήματος**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 36        | 4,3     | 4,6                    | 4,6                |
| Λίγο              | 99        | 11,8    | 12,6                   | 17,1               |
| Μέτρια            | 236       | 28,1    | 29,9                   | 47,1               |
| Πολύ              | 270       | 32,2    | 34,3                   | 81,3               |
| Πάρα πολύ         | 147       | 17,5    | 18,7                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 788       | 93,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 51        | 6,1     |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των θεμάτων του μαθήματος**

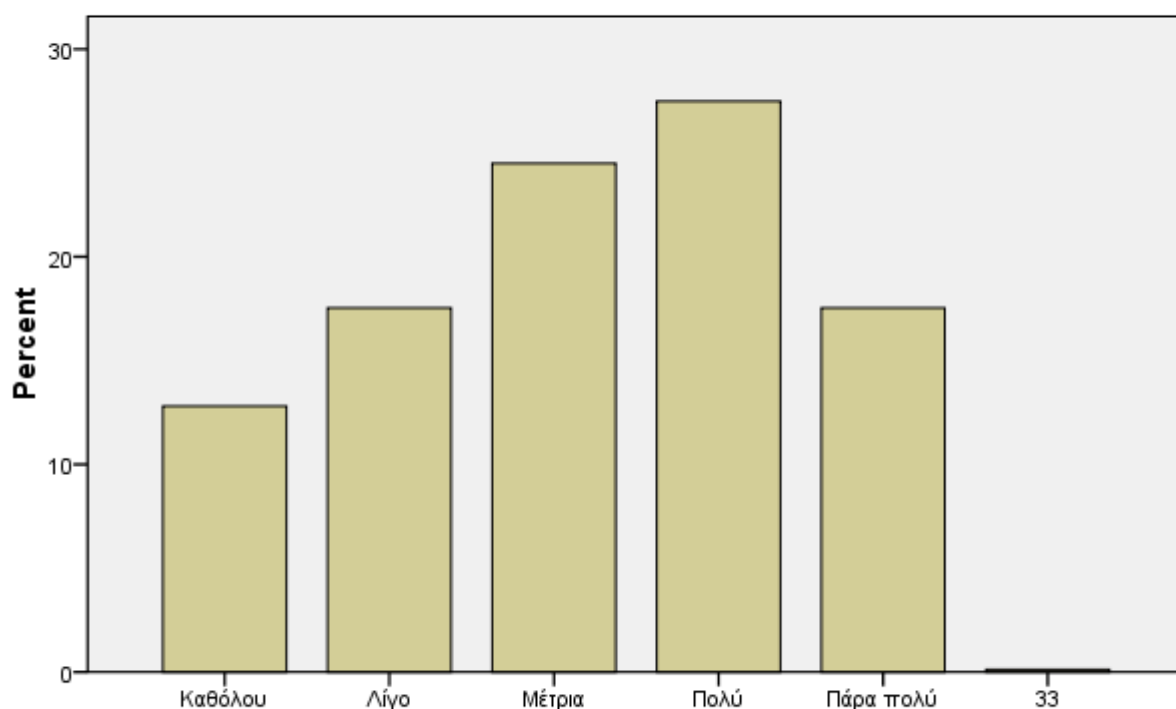


**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των θεμάτων του μαθήματος**

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία)  
χορηγήθηκαν εγκαίρως

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 103       | 12,3    | 12,8                      | 12,8                  |
| Λίγο              | 141       | 16,8    | 17,5                      | 30,3                  |
| Μέτρια            | 197       | 23,5    | 24,5                      | 54,9                  |
| Πολύ              | 221       | 26,3    | 27,5                      | 82,3                  |
| Πάρα πολύ         | 141       | 16,8    | 17,5                      | 99,9                  |
| 33                | 1         | ,1      | ,1                        | 100,0                 |
| Σύνολο            | 804       | 95,8    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 35        | 4,2     |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη  
βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως



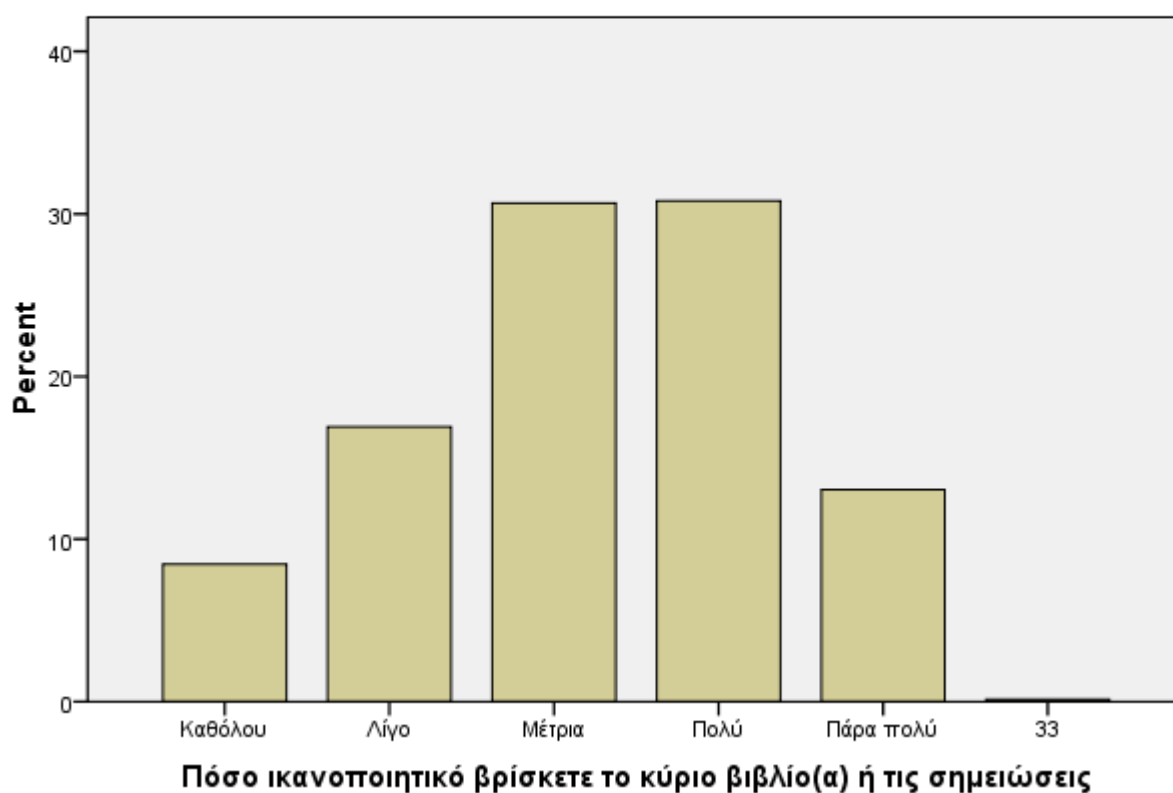
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη  
βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως



**Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 59        | 7,0     | 8,5                       | 8,5                   |
| Λίγο              | 118       | 14,1    | 16,9                      | 25,4                  |
| Μέτρια            | 214       | 25,5    | 30,7                      | 56,0                  |
| Πολύ              | 215       | 25,6    | 30,8                      | 86,8                  |
| Πάρα πολύ         | 91        | 10,8    | 13,0                      | 99,9                  |
| 33                | 1         | ,1      | ,1                        | 100,0                 |
| Σύνολο            | 698       | 83,2    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 141       | 16,8    |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

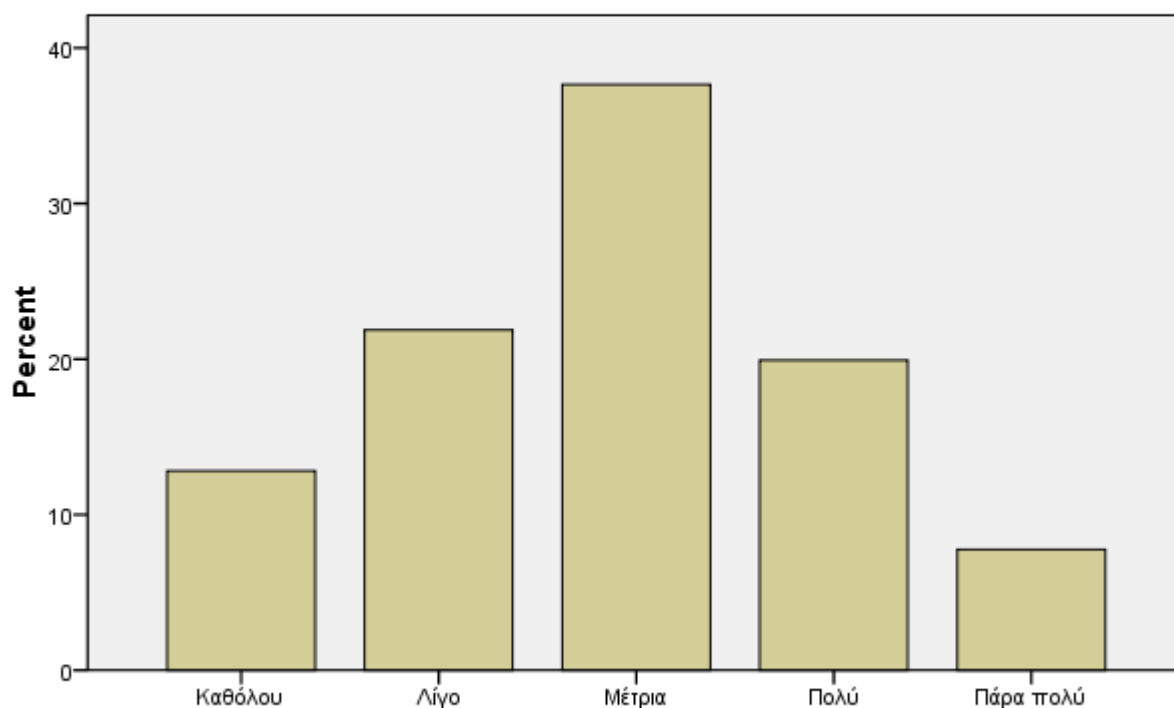
**Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις**



**Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό στην βιβλιοθήκη και ηλεκτρονικά**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 99        | 11,8    | 12,8                   | 12,8               |
| Λίγο              | 169       | 20,1    | 21,9                   | 34,7               |
| Μέτρια            | 291       | 34,7    | 37,6                   | 72,3               |
| Πολύ              | 154       | 18,4    | 19,9                   | 92,2               |
| Πάρα πολύ         | 60        | 7,2     | 7,8                    | 100,0              |
| Σύνολο            | 773       | 92,1    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 66        | 7,9     |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό στην βιβλιοθήκη και ηλεκτρονικά**

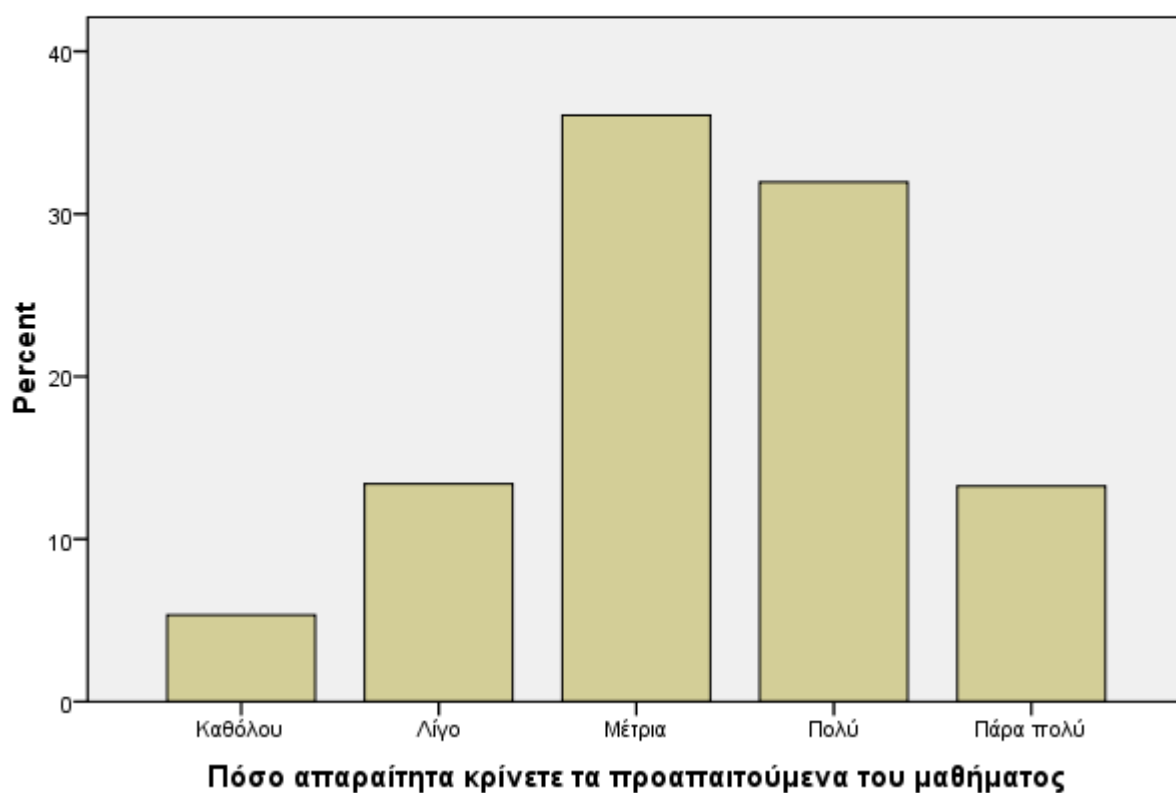


**Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό στην βιβλιοθήκη και ηλεκτρονικά**

**Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 39        | 4,6     | 5,3                    | 5,3                |
| Λίγο              | 98        | 11,7    | 13,4                   | 18,7               |
| Μέτρια            | 264       | 31,5    | 36,1                   | 54,8               |
| Πολύ              | 234       | 27,9    | 32,0                   | 86,7               |
| Πάρα πολύ         | 97        | 11,6    | 13,3                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 732       | 87,2    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 107       | 12,8    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

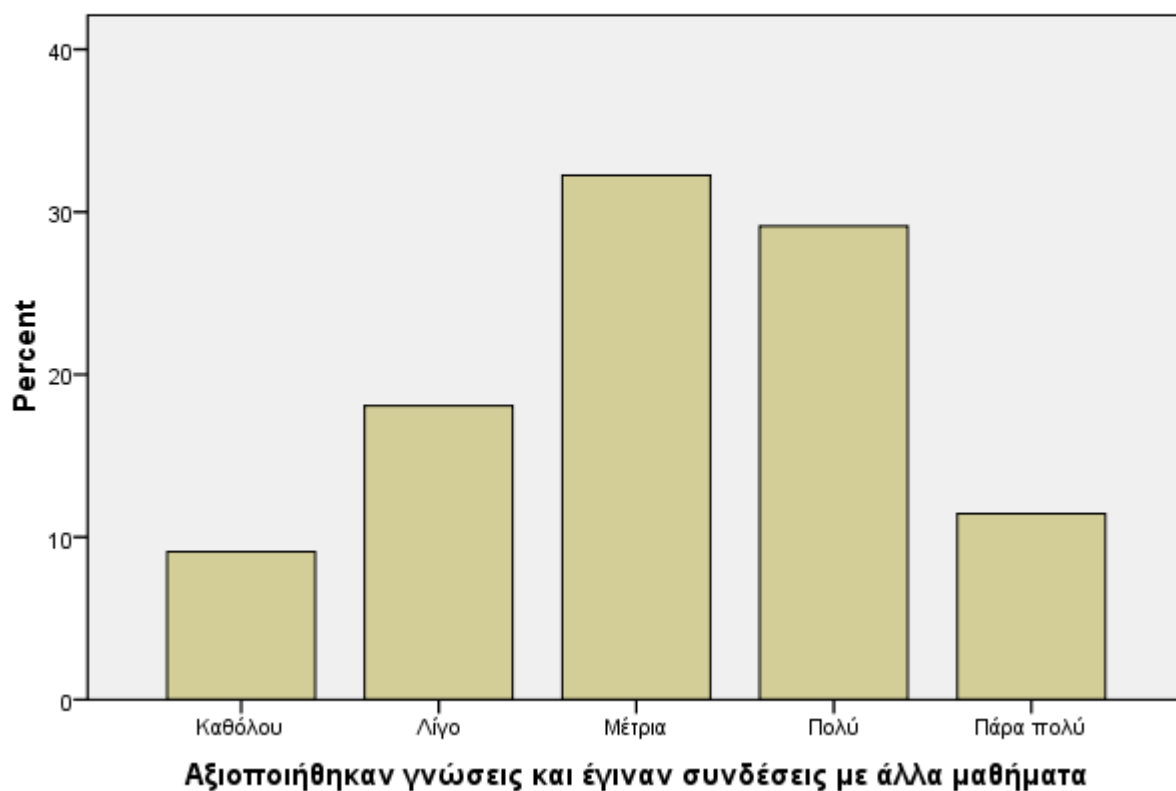
### Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος



### Αξιοποιήθηκαν γνώσεις και έγιναν συνδέσεις με άλλα μαθήματα

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 70        | 8,3     | 9,1                    | 9,1                |
| Λίγο              | 139       | 16,6    | 18,1                   | 27,2               |
| Μέτρια            | 248       | 29,6    | 32,2                   | 59,4               |
| Πολύ              | 224       | 26,7    | 29,1                   | 88,6               |
| Πάρα πολύ         | 88        | 10,5    | 11,4                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 769       | 91,7    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 70        | 8,3     |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

### Αξιοποιήθηκαν γνώσεις και έγιναν συνδέσεις με άλλα μαθήματα



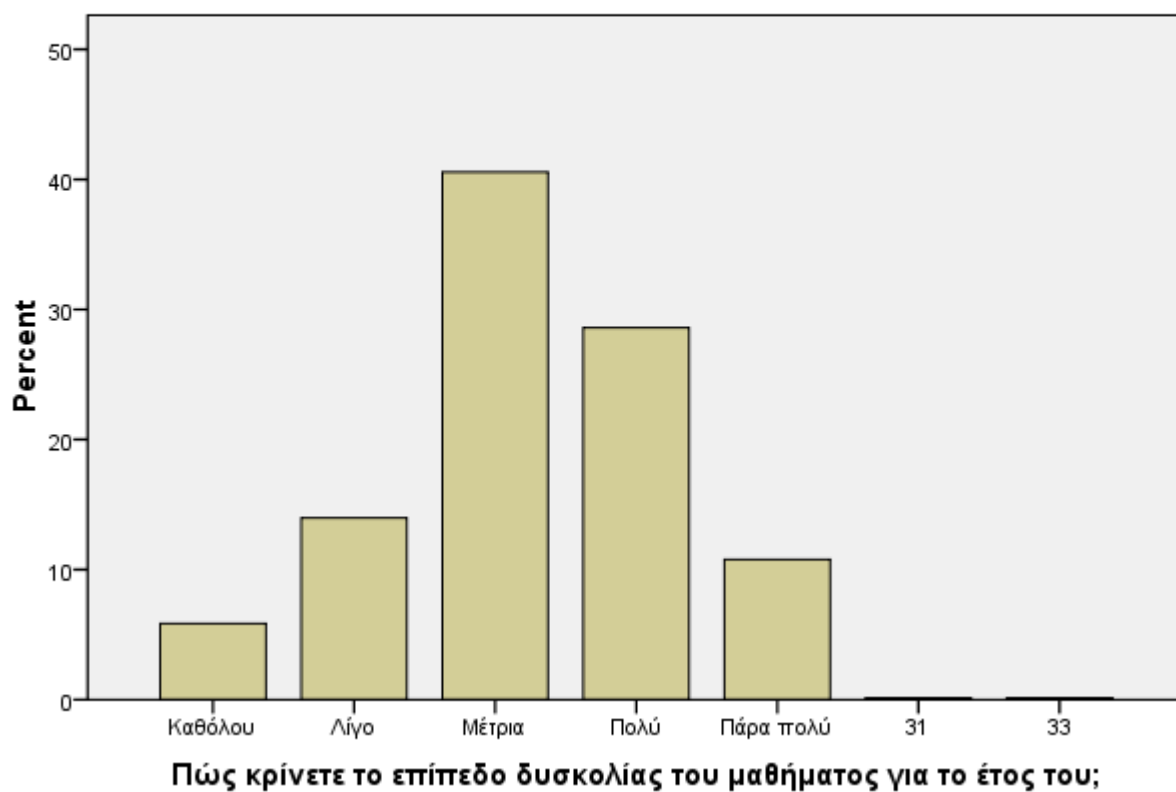
### Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 44        | 5,2     | 5,9                    | 5,9                |
| Λίγο              | 105       | 12,5    | 14,0                   | 19,8               |
| Μέτρια            | 305       | 36,4    | 40,6                   | 60,4               |
| Πολύ              | 215       | 25,6    | 28,6                   | 89,0               |
| Πάρα πολύ         | 81        | 9,7     | 10,8                   | 99,7               |
| 31                | 1         | ,1      | ,1                     | 99,9               |
| 33                | 1         | ,1      | ,1                     | 100,0              |
| Σύνολο            | 752       | 89,6    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 87        | 10,4    |                        |                    |

**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 44        | 5,2     | 5,9                    | 5,9                |
| Λίγο              | 105       | 12,5    | 14,0                   | 19,8               |
| Μέτρια            | 305       | 36,4    | 40,6                   | 60,4               |
| Πολύ              | 215       | 25,6    | 28,6                   | 89,0               |
| Πάρα πολύ         | 81        | 9,7     | 10,8                   | 99,7               |
| 31                | 1         | ,1      | ,1                     | 99,9               |
| 33                | 1         | ,1      | ,1                     | 100,0              |
| Σύνολο            | 752       | 89,6    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 87        | 10,4    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

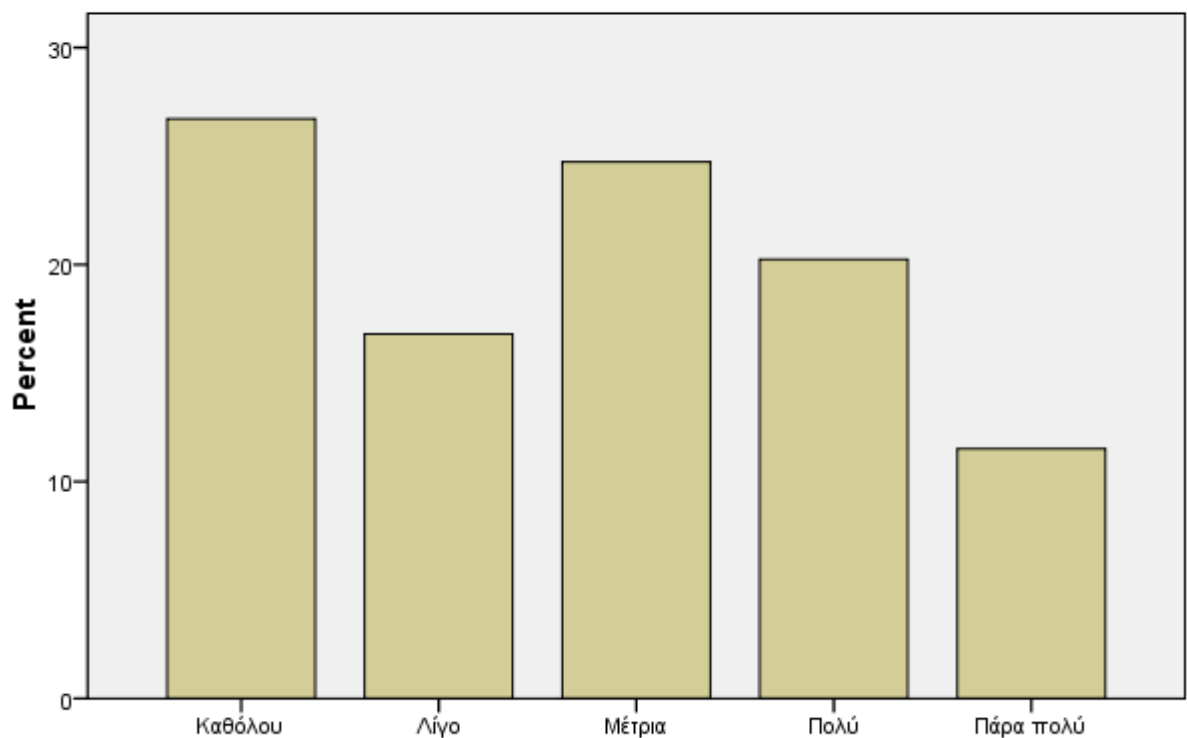
**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**



**Θεωρείτε χρήσιμη την ύπαρξη φροντιστηρίων-εργαστηρίων;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 202       | 24,1    | 26,7                      | 26,7                  |
| Λίγο              | 127       | 15,1    | 16,8                      | 43,5                  |
| Μέτρια            | 187       | 22,3    | 24,7                      | 68,3                  |
| Πολύ              | 153       | 18,2    | 20,2                      | 88,5                  |
| Πάρα πολύ         | 87        | 10,4    | 11,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 756       | 90,1    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 83        | 9,9     |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

**Θεωρείτε χρήσιμη την ύπαρξη φροντιστηρίων-εργαστηρίων;**

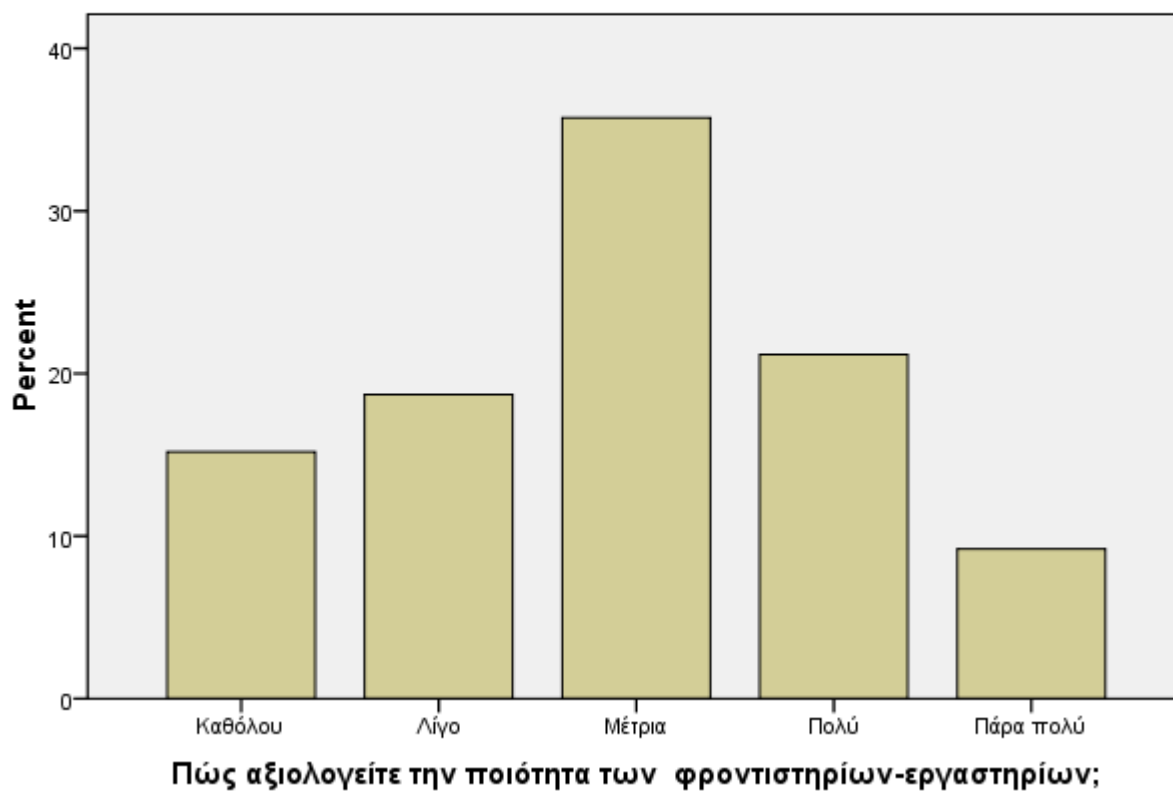


**Θεωρείτε χρήσιμη την ύπαρξη φροντιστηρίων-εργαστηρίων;**

**Πώς αξιολογείτε την ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 99        | 11,8    | 15,2                   | 15,2               |
| Λίγο              | 122       | 14,5    | 18,7                   | 33,9               |
| Μέτρια            | 233       | 27,8    | 35,7                   | 69,6               |
| Πολύ              | 138       | 16,4    | 21,2                   | 90,8               |
| Πάρα πολύ         | 60        | 7,2     | 9,2                    | 100,0              |
| Σύνολο            | 652       | 77,7    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 187       | 22,3    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**Πώς αξιολογείτε την ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων;**

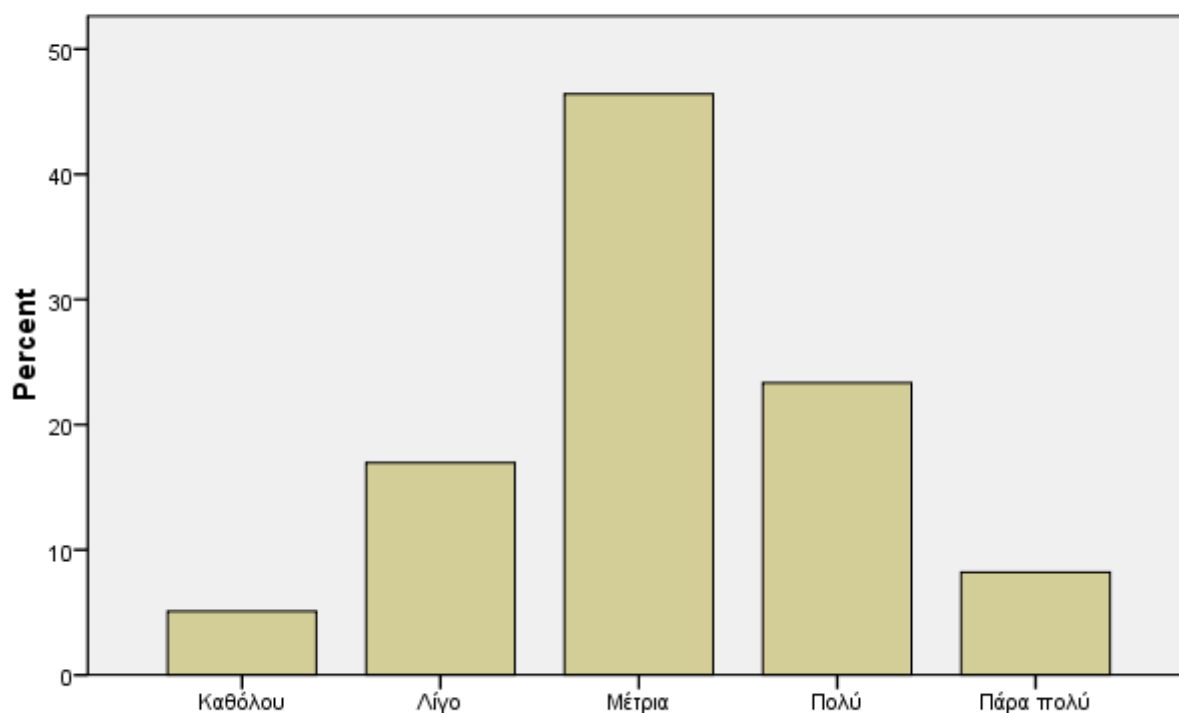




**Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 39        | 4,6     | 5,1                    | 5,1                |
| Λίγο              | 130       | 15,5    | 16,9                   | 22,0               |
| Μέτρια            | 356       | 42,4    | 46,4                   | 68,4               |
| Πολύ              | 179       | 21,3    | 23,3                   | 91,8               |
| Πάρα πολύ         | 63        | 7,5     | 8,2                    | 100,0              |
| Σύνολο            | 767       | 91,4    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 72        | 8,6     |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;**

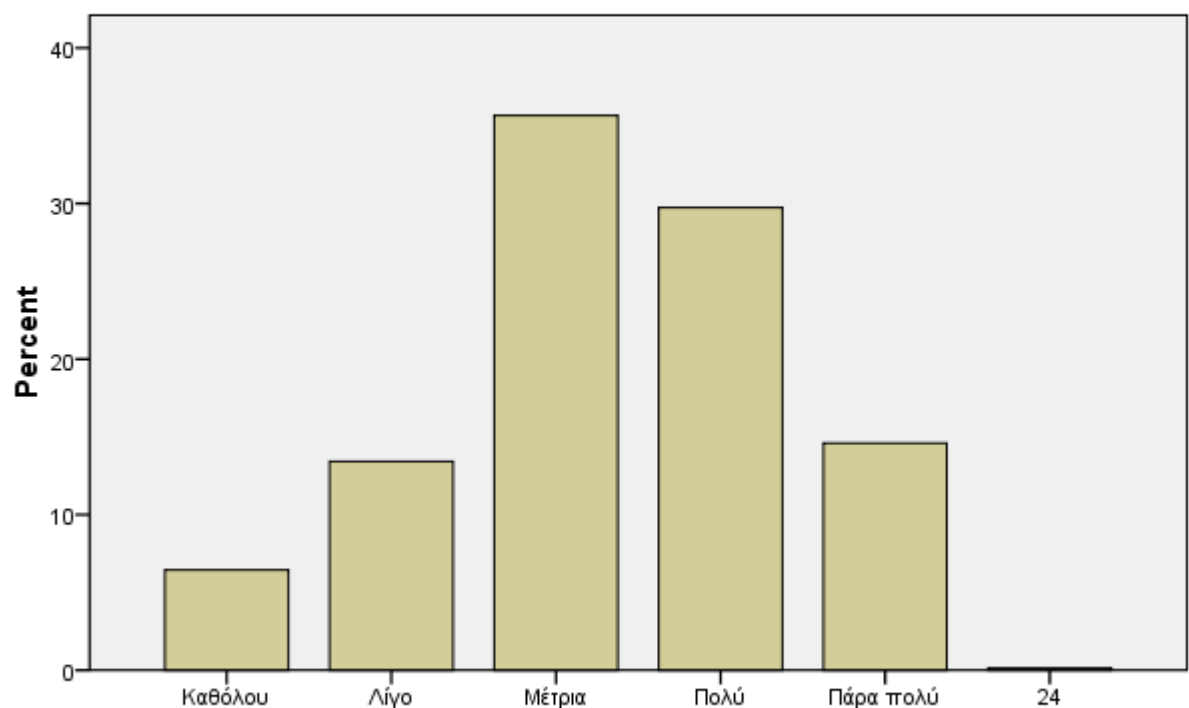


**Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;**

Υπήρχαν σαφώς οριοθετημένα κριτήρια αξιολόγησης που γνωρίζατε εκ των  
προτέρων

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 49        | 5,8     | 6,4                       | 6,4                   |
| Λίγο              | 102       | 12,2    | 13,4                      | 19,9                  |
| Μέτρια            | 271       | 32,3    | 35,7                      | 55,5                  |
| Πολύ              | 226       | 26,9    | 29,7                      | 85,3                  |
| Πάρα πολύ         | 111       | 13,2    | 14,6                      | 99,9                  |
| 24                | 1         | ,1      | ,1                        | 100,0                 |
| Σύνολο            | 760       | 90,6    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 79        | 9,4     |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

Υπήρχαν σαφώς οριοθετημένα κριτήρια αξιολόγησης που γνωρίζατε εκ των προτέρων

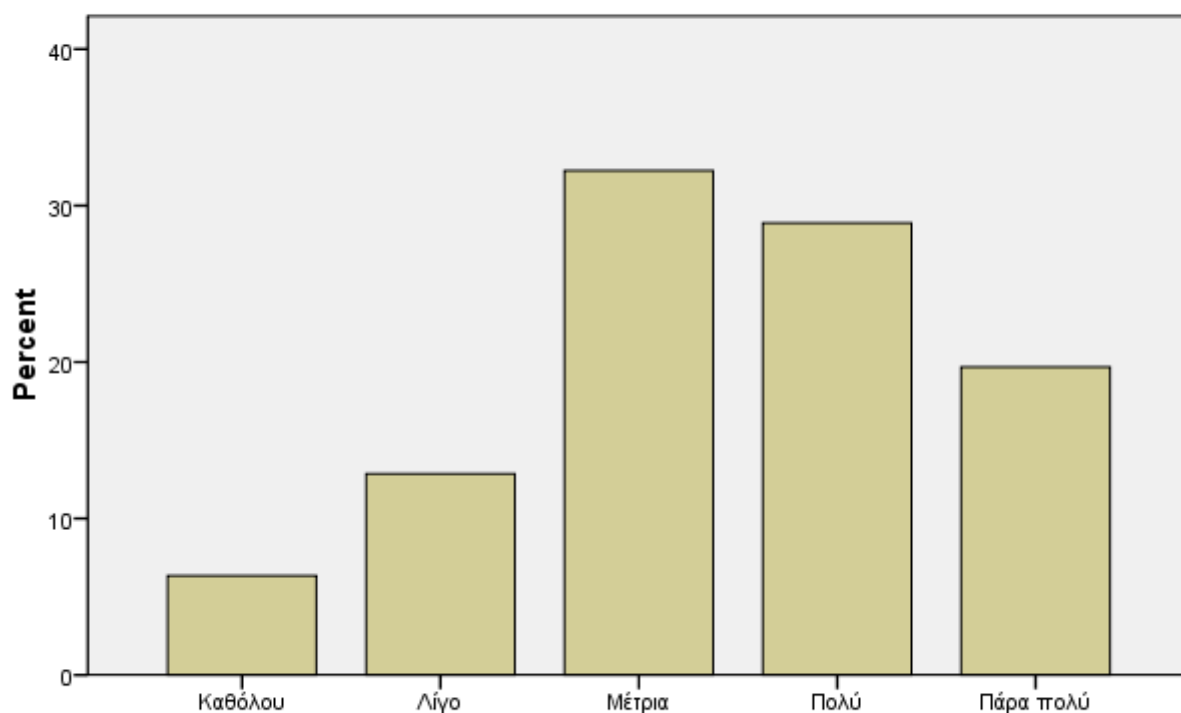


Υπήρχαν σαφώς οριοθετημένα κριτήρια αξιολόγησης που γνωρίζατε εκ των προτέρων

Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 40        | 4,8     | 6,3                    | 6,3                |
| Λίγο              | 81        | 9,7     | 12,9                   | 19,2               |
| Μέτρια            | 203       | 24,2    | 32,2                   | 51,4               |
| Πολύ              | 182       | 21,7    | 28,9                   | 80,3               |
| Πάρα πολύ         | 124       | 14,8    | 19,7                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 630       | 75,1    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ         | 209       | 24,9    |                        |                    |
| α                 |           |         |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**

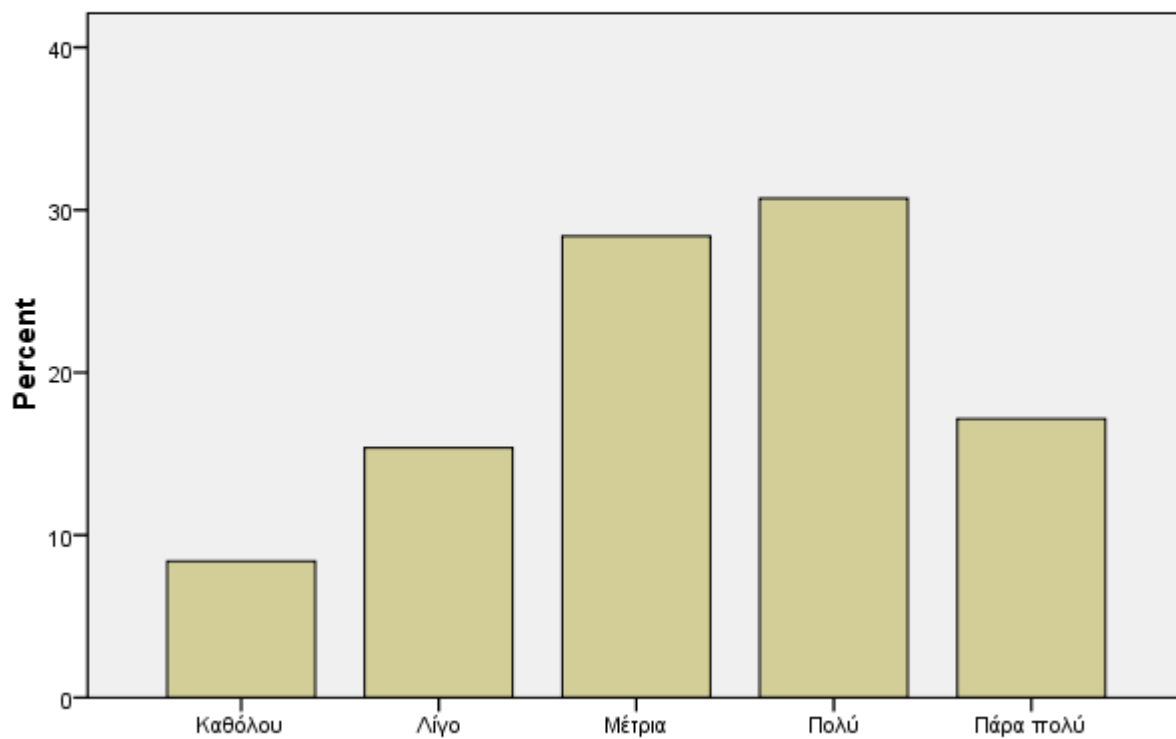


**Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**

**Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 47        | 5,6     | 8,4                    | 8,4                |
| Λίγο              | 86        | 10,3    | 15,4                   | 23,8               |
| Μέτρια            | 159       | 19,0    | 28,4                   | 52,1               |
| Πολύ              | 172       | 20,5    | 30,7                   | 82,9               |
| Πάρα πολύ         | 96        | 11,4    | 17,1                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 560       | 66,7    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 279       | 33,3    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**

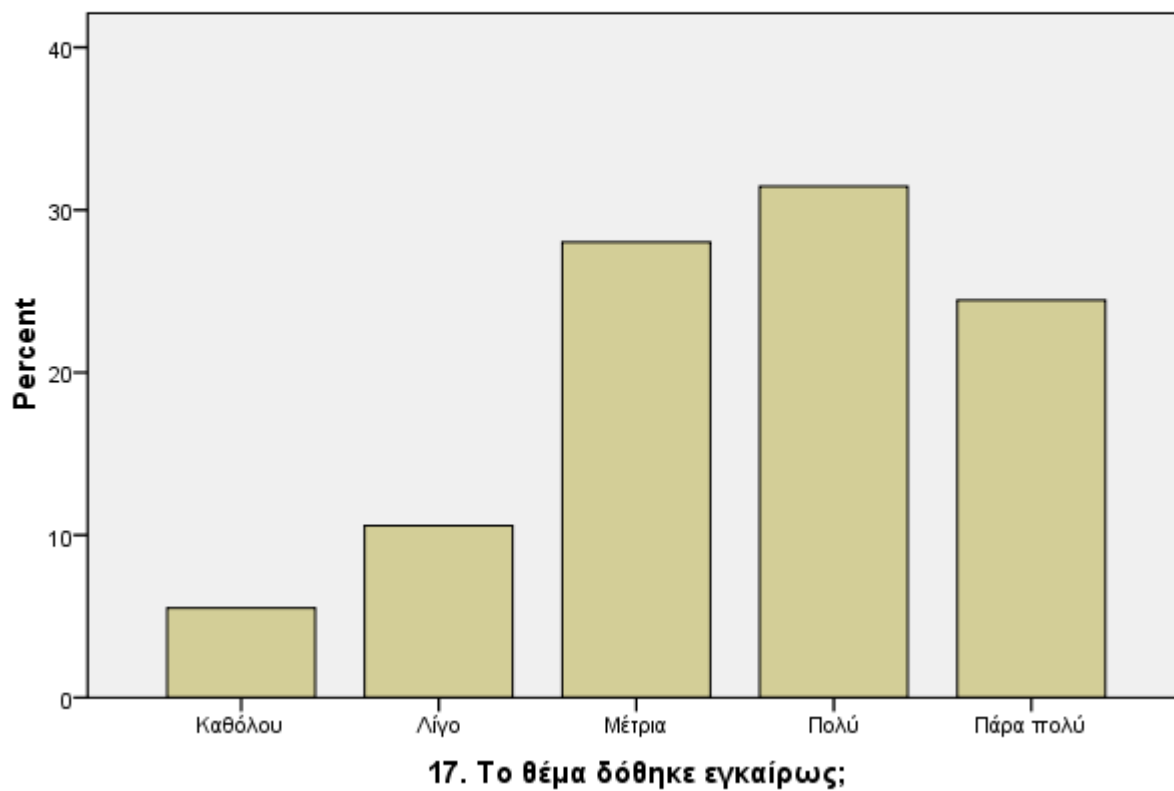


**Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**

**17. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 37        | 4,4     | 5,5                    | 5,5                |
| Λίγο              | 71        | 8,5     | 10,6                   | 16,1               |
| Μέτρια            | 188       | 22,4    | 28,0                   | 44,1               |
| Πολύ              | 211       | 25,1    | 31,4                   | 75,6               |
| Πάρα πολύ         | 164       | 19,5    | 24,4                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 671       | 80,0    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ         | 168       | 20,0    |                        |                    |
| α                 |           |         |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

### 17. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;



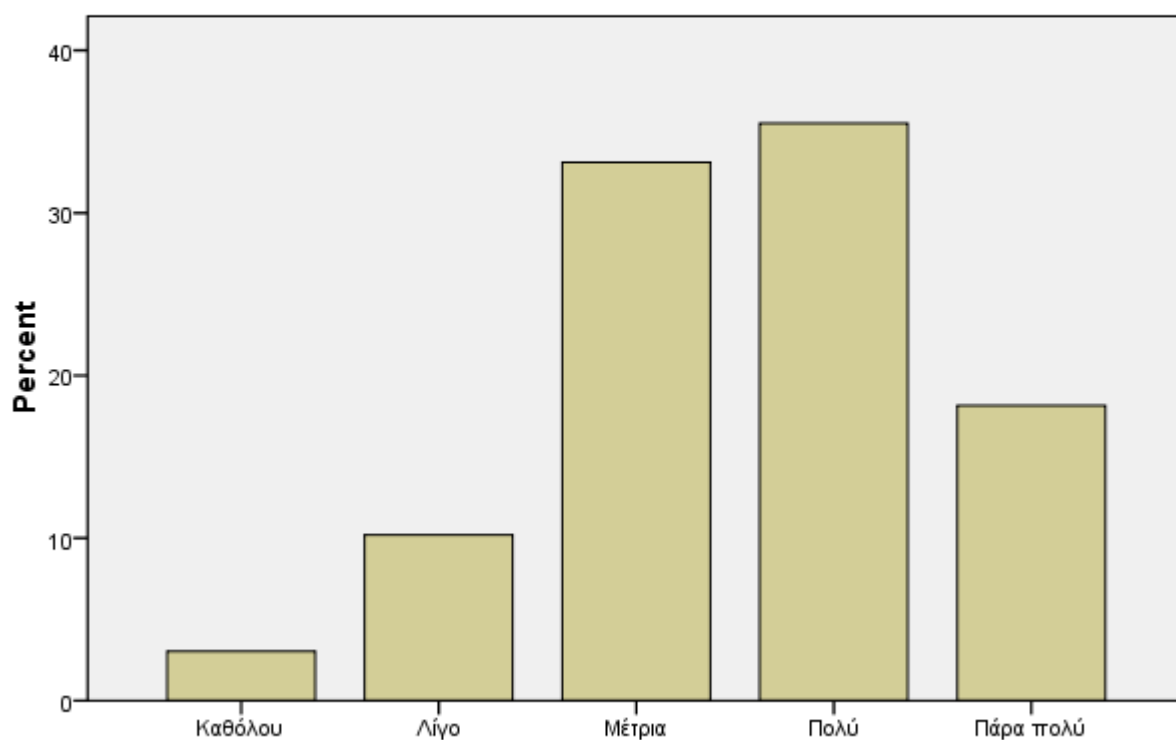
### 18. Η ανάθεση εργασιών ήταν ορθολογικά κατανομημένη;

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 19        | 2,3     | 3,0                    | 3,0                |
| Λίγο             | 64        | 7,6     | 10,2                   | 13,2               |
| Μέτρια           | 208       | 24,8    | 33,1                   | 46,3               |
| Πολύ             | 223       | 26,6    | 35,5                   | 81,8               |
| Πάρα πολύ        | 114       | 13,6    | 18,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 628       | 74,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα       | 211       | 25,1    |                        |                    |

**18. Η ανάθεση εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 19        | 2,3     | 3,0                       | 3,0                   |
| Λίγο              | 64        | 7,6     | 10,2                      | 13,2                  |
| Μέτρια            | 208       | 24,8    | 33,1                      | 46,3                  |
| Πολύ              | 223       | 26,6    | 35,5                      | 81,8                  |
| Πάρα πολύ         | 114       | 13,6    | 18,2                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 628       | 74,9    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 211       | 25,1    |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

**18. Η ανάθεση εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

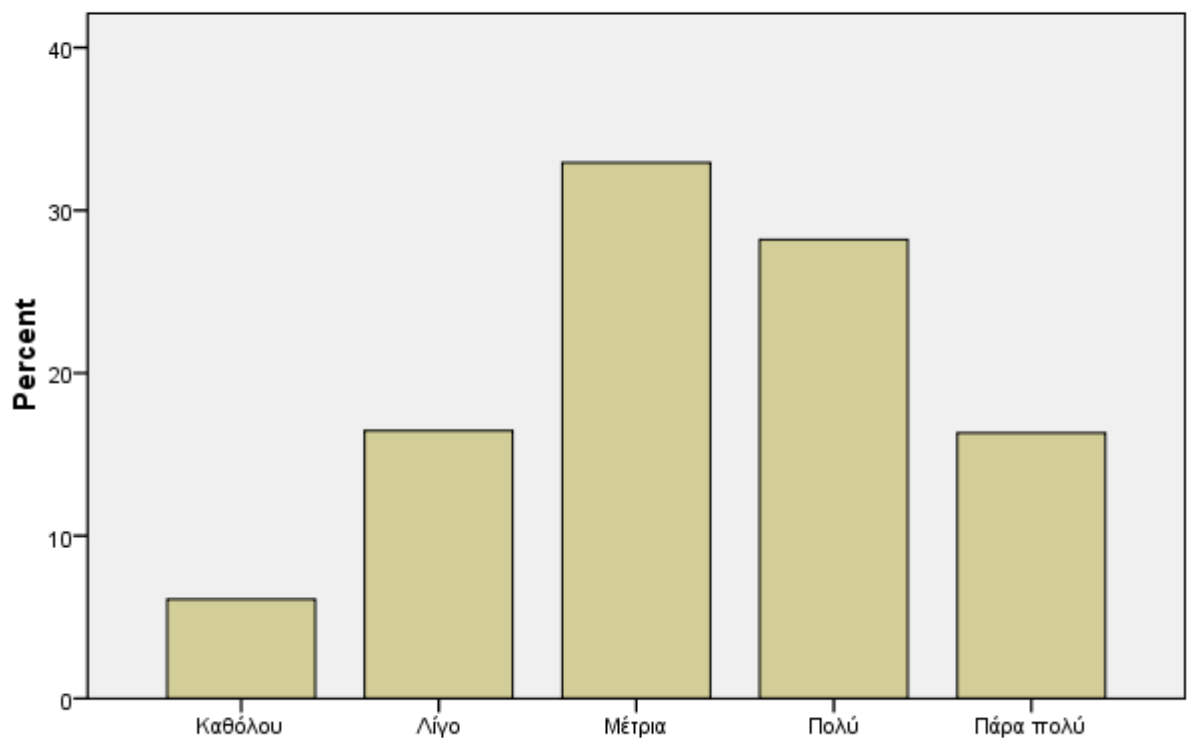


**18. Η ανάθεση εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

**19. Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 40        | 4,8     | 6,1                    | 6,1                |
| Λίγο              | 108       | 12,9    | 16,5                   | 22,6               |
| Μέτρια            | 216       | 25,7    | 32,9                   | 55,5               |
| Πολύ              | 185       | 22,1    | 28,2                   | 83,7               |
| Πάρα πολύ         | 107       | 12,8    | 16,3                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 656       | 78,2    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 183       | 21,8    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**19. Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**



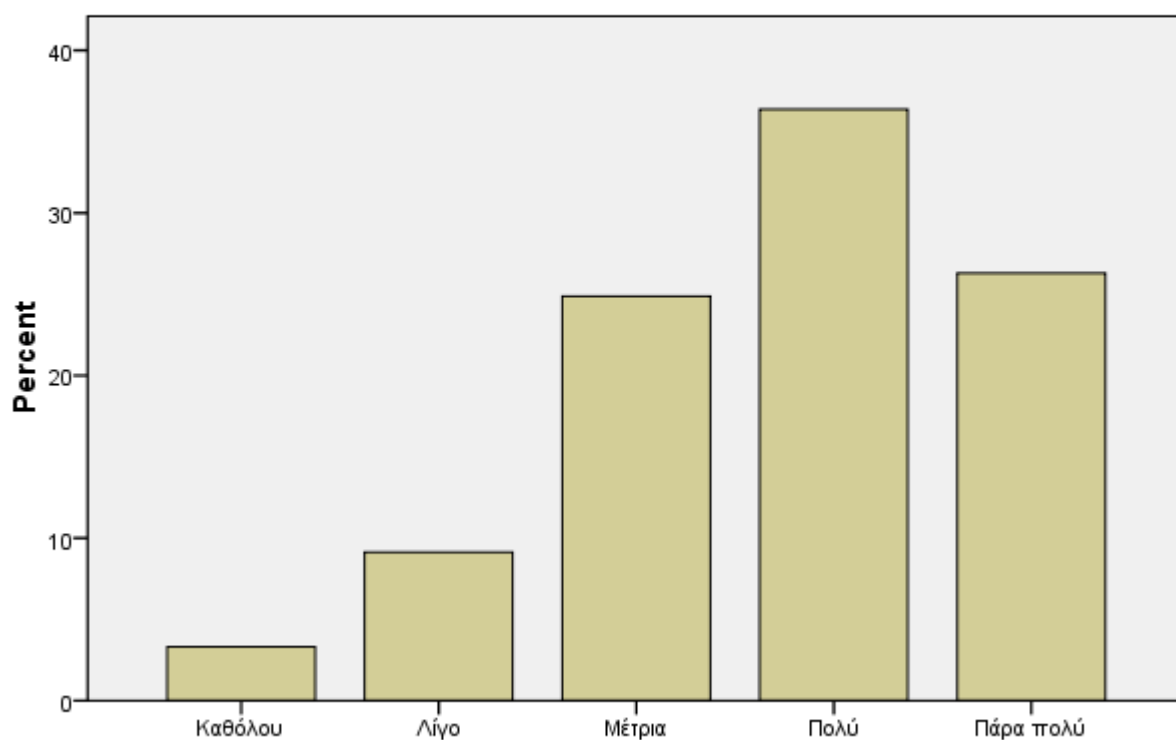
**19. Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**



**20. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 21        | 2,5     | 3,3                       | 3,3                   |
| Λίγο              | 58        | 6,9     | 9,1                       | 12,4                  |
| Μέτρια            | 158       | 18,8    | 24,9                      | 37,3                  |
| Πολύ              | 231       | 27,5    | 36,4                      | 73,7                  |
| Πάρα πολύ         | 167       | 19,9    | 26,3                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 635       | 75,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 204       | 24,3    |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

**20. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**

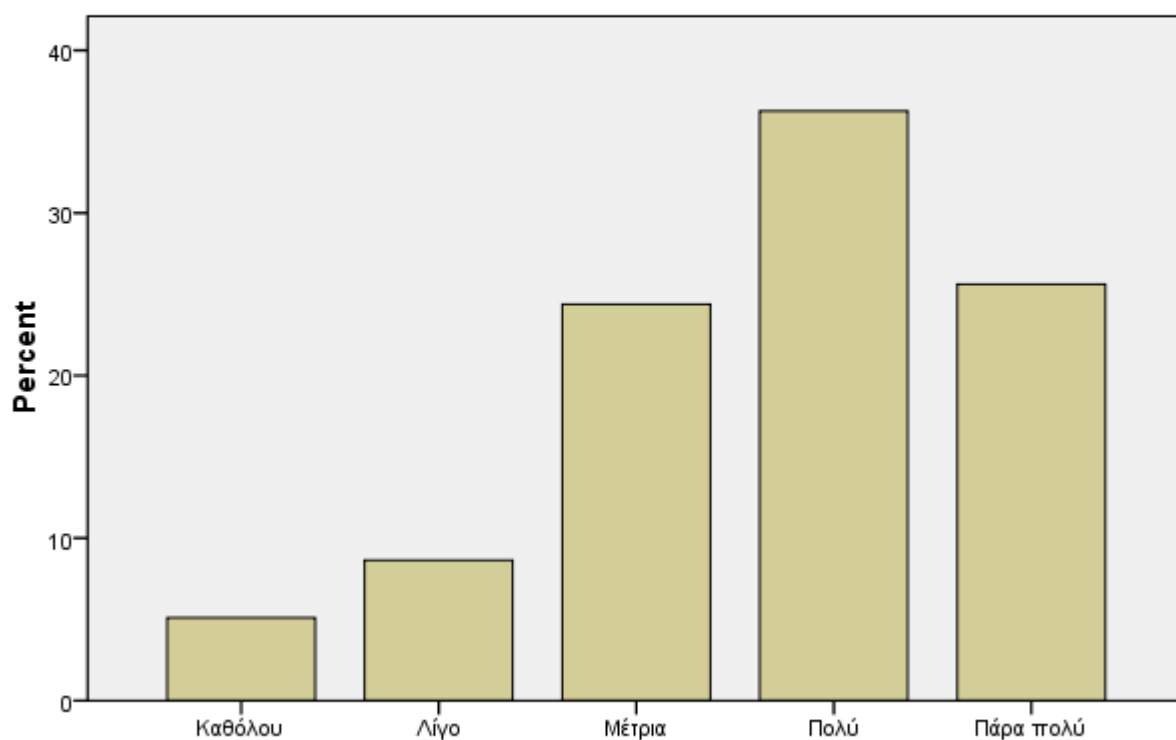


**20. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**

**21. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν αναλυτικά και εποικοδομητικά;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 33        | 3,9     | 5,1                    | 5,1                |
| Λίγο              | 56        | 6,7     | 8,6                    | 13,7               |
| Μέτρια            | 158       | 18,8    | 24,4                   | 38,1               |
| Πολύ              | 235       | 28,0    | 36,3                   | 74,4               |
| Πάρα πολύ         | 166       | 19,8    | 25,6                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 648       | 77,2    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 191       | 22,8    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**21. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν αναλυτικά και εποικοδομητικά;**

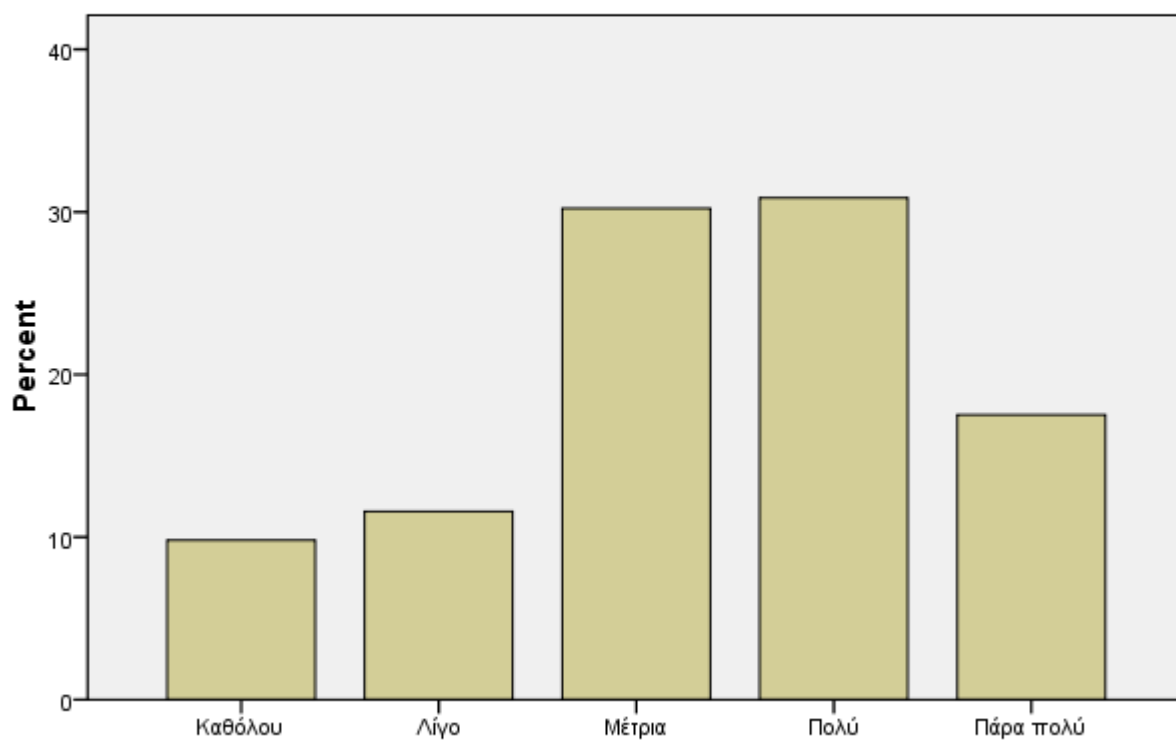


**21. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν αναλυτικά και εποικοδομητικά;**

**22. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 61        | 7,3     | 9,8                    | 9,8                |
| Λίγο              | 72        | 8,6     | 11,6                   | 21,4               |
| Μέτρια            | 188       | 22,4    | 30,2                   | 51,6               |
| Πολύ              | 192       | 22,9    | 30,9                   | 82,5               |
| Πάρα πολύ         | 109       | 13,0    | 17,5                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 622       | 74,1    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 217       | 25,9    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**22. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

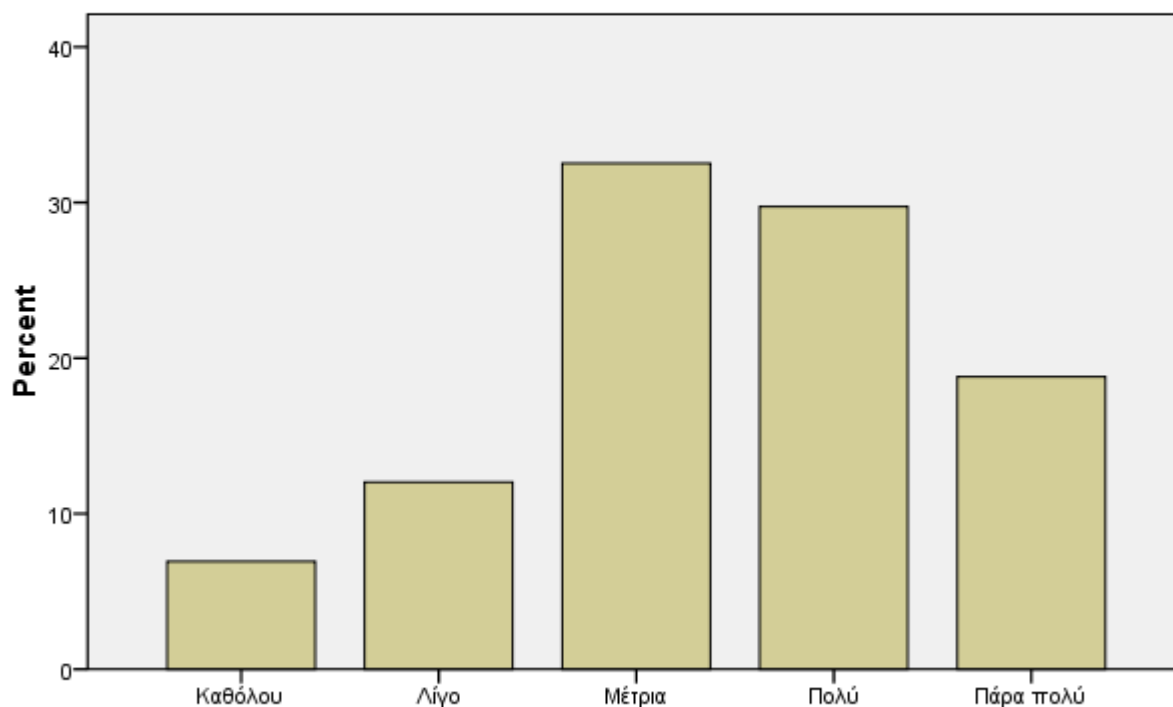


**22. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

**23. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 45        | 5,4     | 6,9                    | 6,9                |
| Λίγο              | 78        | 9,3     | 12,0                   | 19,0               |
| Μέτρια            | 211       | 25,1    | 32,5                   | 51,5               |
| Πολύ              | 193       | 23,0    | 29,7                   | 81,2               |
| Πάρα πολύ         | 122       | 14,5    | 18,8                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 649       | 77,4    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 190       | 22,6    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**23. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

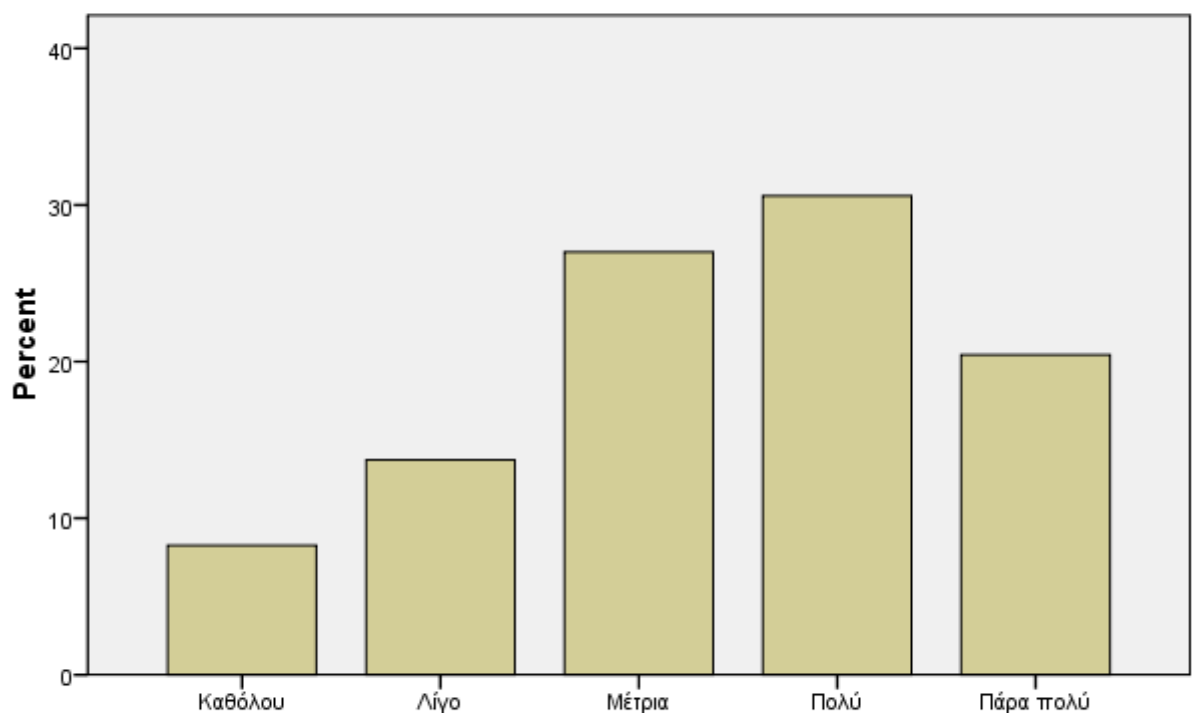


**23. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

**24. Ύπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 53        | 6,3     | 8,3                    | 8,3                |
| Λίγο              | 88        | 10,5    | 13,7                   | 22,0               |
| Μέτρια            | 173       | 20,6    | 27,0                   | 49,0               |
| Πολύ              | 196       | 23,4    | 30,6                   | 79,6               |
| Πάρα πολύ         | 131       | 15,6    | 20,4                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 641       | 76,4    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 198       | 23,6    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**24. Ύπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;;**

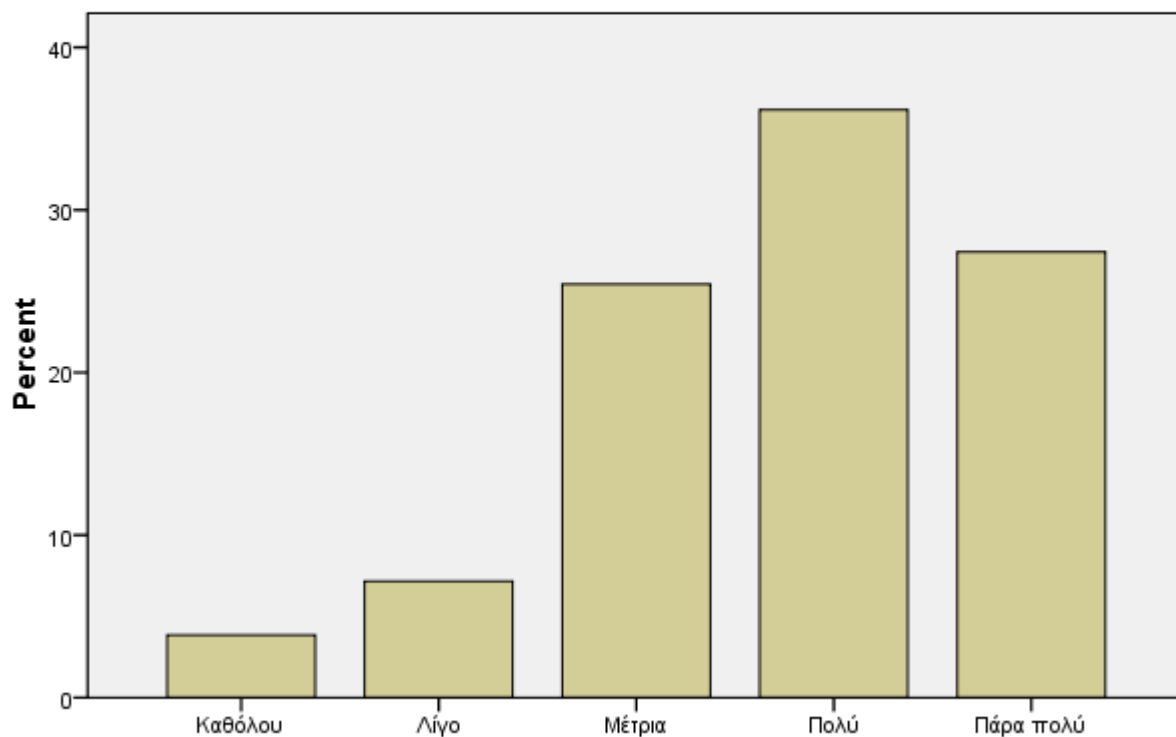


**24. Ύπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;;**

**25. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 29        | 3,5     | 3,8                    | 3,8                |
| Λίγο              | 54        | 6,4     | 7,2                    | 11,0               |
| Μέτρια            | 192       | 22,9    | 25,4                   | 36,4               |
| Πολύ              | 273       | 32,5    | 36,2                   | 72,6               |
| Πάρα πολύ         | 207       | 24,7    | 27,4                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 755       | 90,0    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα        | 84        | 10,0    |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**25. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

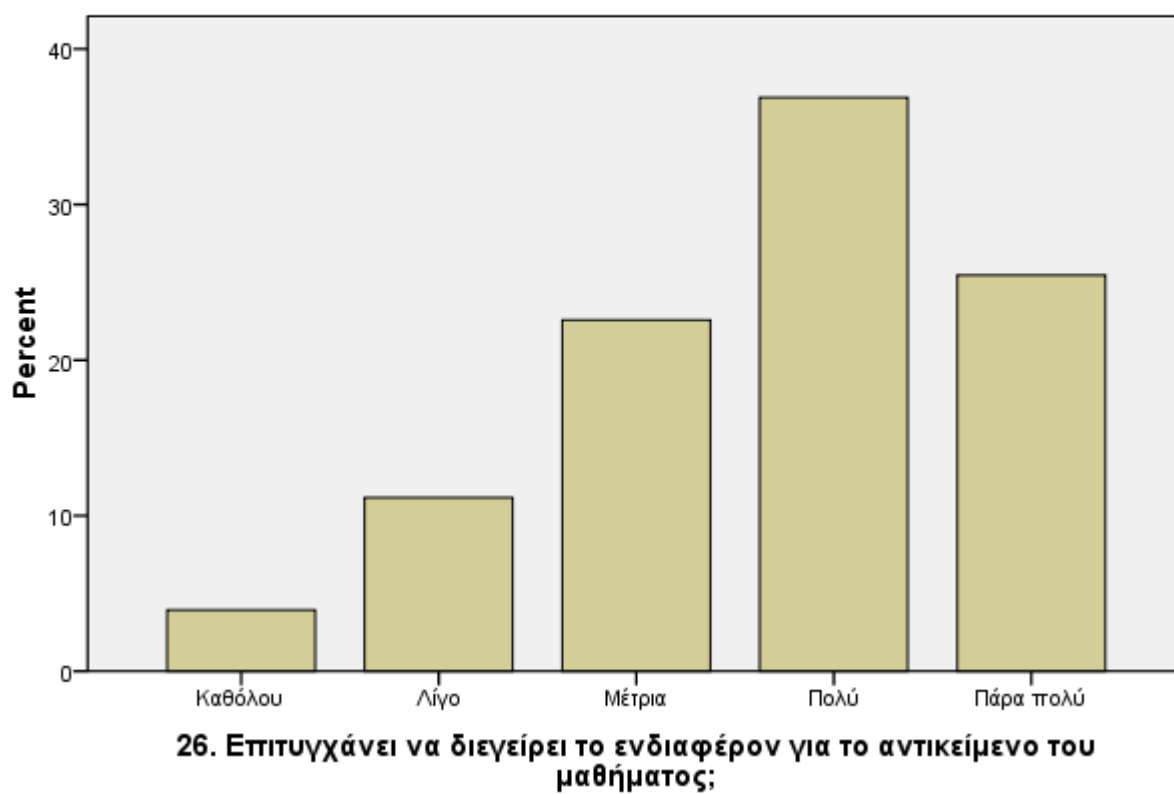


**25. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

**26. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 30        | 3,6     | 3,9                    | 3,9                |
| Λίγο              | 85        | 10,1    | 11,2                   | 15,1               |
| Μέτρια            | 172       | 20,5    | 22,6                   | 37,7               |
| Πολύ              | 281       | 33,5    | 36,9                   | 74,5               |
| Πάρα πολύ         | 194       | 23,1    | 25,5                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 762       | 90,8    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 77        | 9,2     |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**26. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

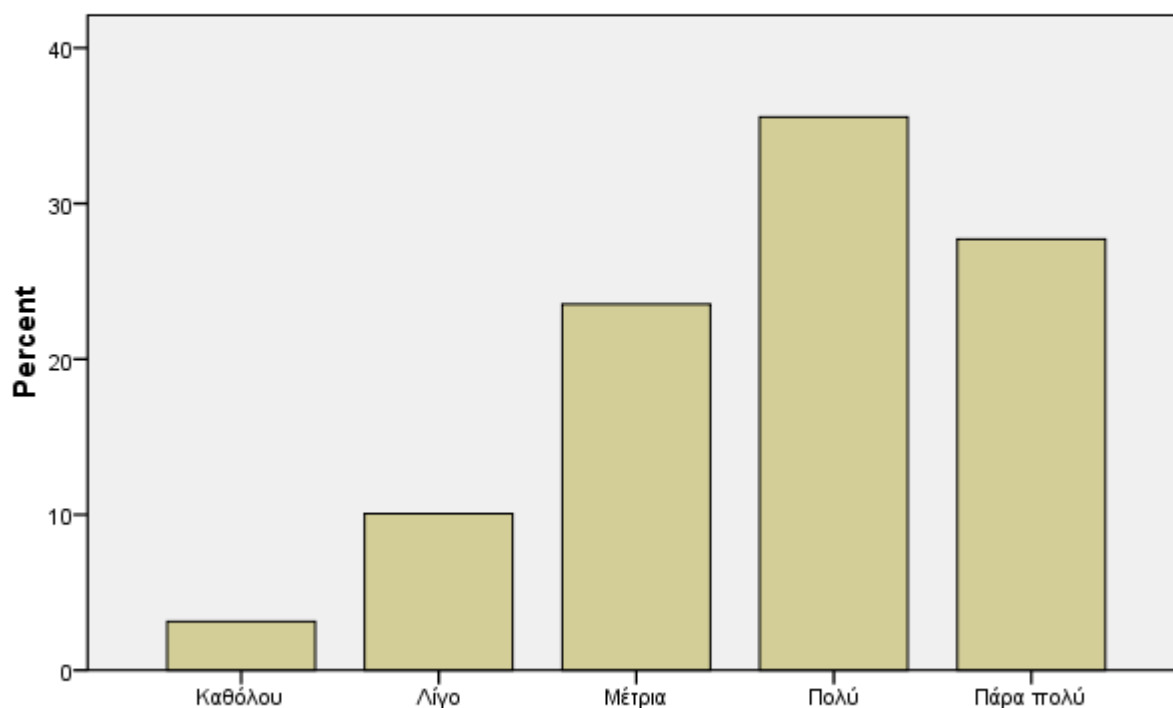


**27. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα  
χρησιμοποιώντας παραδείγματα και περιπτώσεις μελέτης;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 24        | 2,9     | 3,1                       | 3,1                   |
| Λίγο              | 77        | 9,2     | 10,1                      | 13,2                  |
| Μέτρια            | 180       | 21,5    | 23,5                      | 36,7                  |
| Πολύ              | 272       | 32,4    | 35,6                      | 72,3                  |
| Πάρα πολύ         | 212       | 25,3    | 27,7                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 765       | 91,2    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 74        | 8,8     |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |



**27. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα και περιπτώσεις μελέτης;**

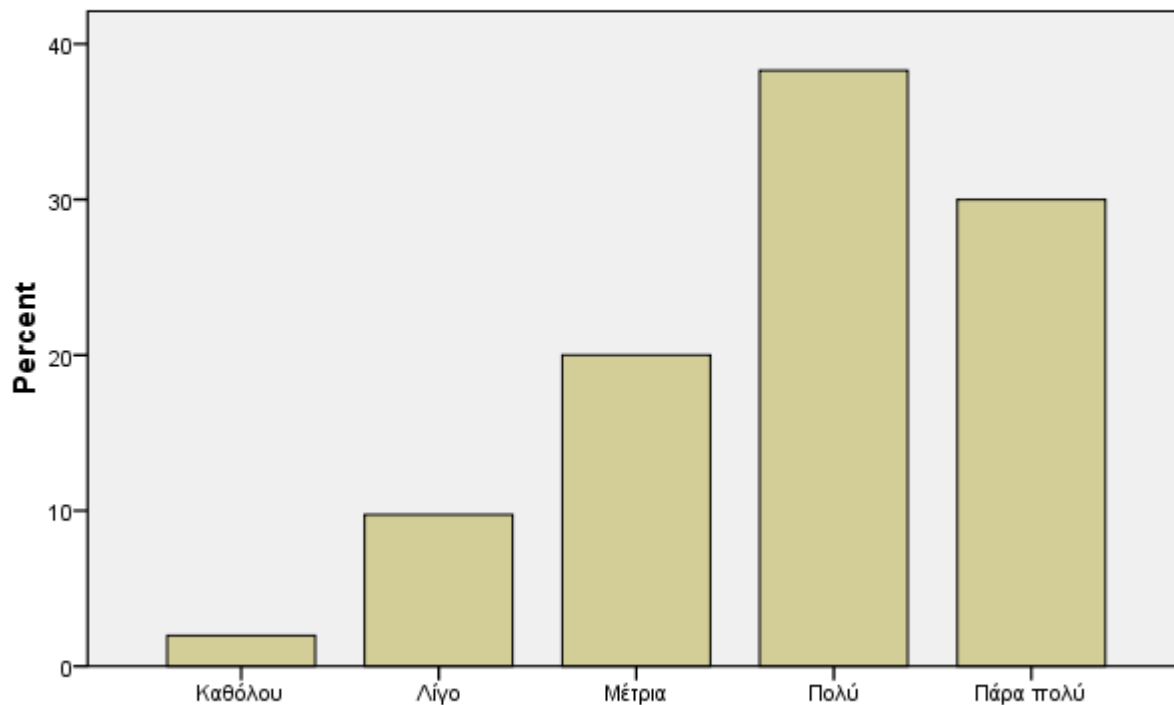


**27. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα και περιπτώσεις μελέτης;**

**28. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και απόψεις προκειμένου να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 15        | 1,8     | 2,0                    | 2,0                |
| Λίγο              | 74        | 8,8     | 9,7                    | 11,7               |
| Μέτρια            | 152       | 18,1    | 20,0                   | 31,7               |
| Πολύ              | 291       | 34,7    | 38,3                   | 70,0               |
| Πάρα πολύ         | 228       | 27,2    | 30,0                   | 100,0              |
| Σύνολο            | 760       | 90,6    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητ<br>α    | 79        | 9,4     |                        |                    |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                        |                    |

**28. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και απόψεις προκειμένου να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**



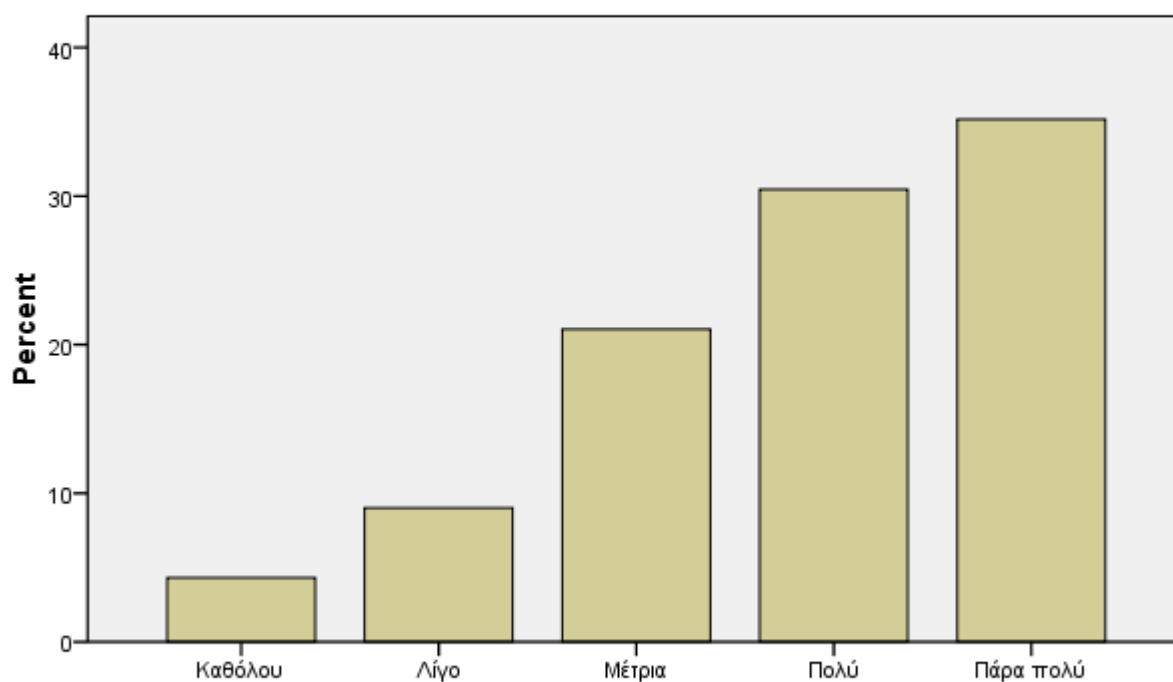
**28. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και απόψεις προκειμένου να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

**29. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (έγκαιρη προσέλευση στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 33        | 3,9     | 4,3                    | 4,3                |
| Λίγο             | 69        | 8,2     | 9,0                    | 13,3               |
| Μέτρια           | 161       | 19,2    | 21,0                   | 34,4               |
| Πολύ             | 233       | 27,8    | 30,5                   | 64,8               |
| Πάρα πολύ        | 269       | 32,1    | 35,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 765       | 91,2    | 100,0                  |                    |

|                |     |       |  |  |
|----------------|-----|-------|--|--|
| Αναπάντητ<br>α | 74  | 8,8   |  |  |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |  |  |

**29. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (έγκαιρη προσέλευση στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**



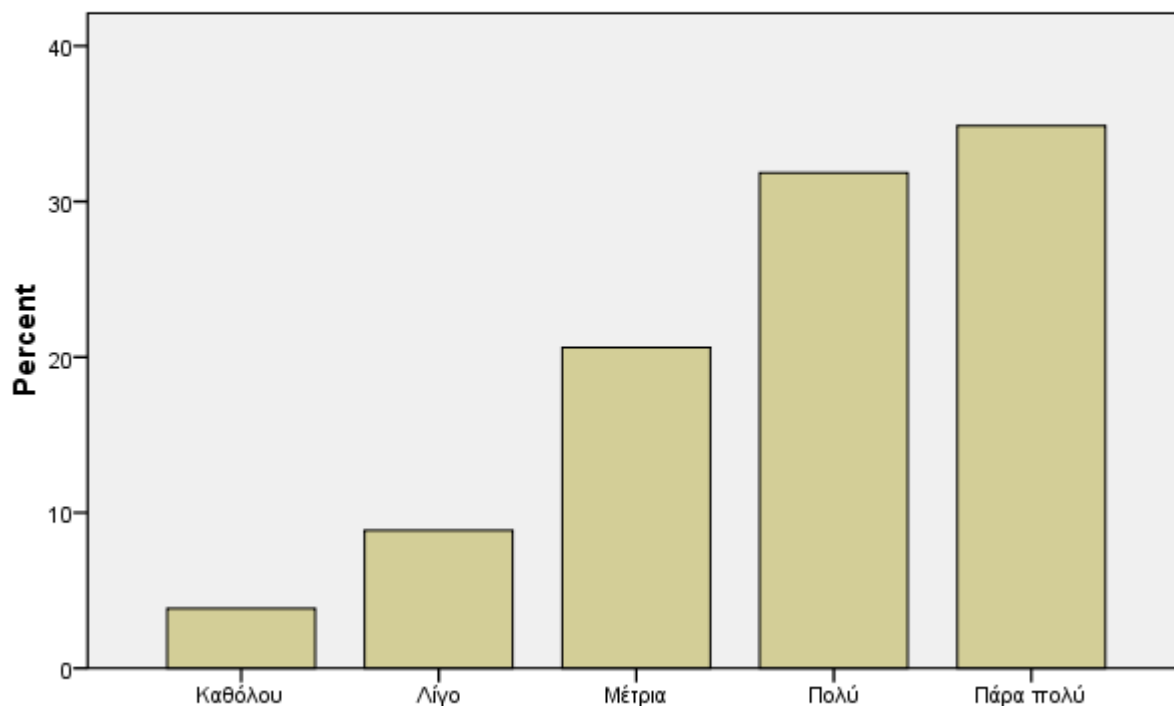
**29. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (έγκαιρη προσέλευση στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

**30. Είναι διαθέσιμος ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 29        | 3,5     | 3,8                       | 3,8                   |
| Λίγο             | 67        | 8,0     | 8,9                       | 12,7                  |
| Μέτρια           | 156       | 18,6    | 20,6                      | 33,3                  |
| Πολύ             | 241       | 28,7    | 31,8                      | 65,1                  |
| Πάρα πολύ        | 264       | 31,5    | 34,9                      | 100,0                 |

|                |     |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|
| Σύνολο         | 757 | 90,2  | 100,0 |
| Αναπάντητ<br>α | 82  | 9,8   |       |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |       |

**30. Είναι διαθέσιμος ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;**



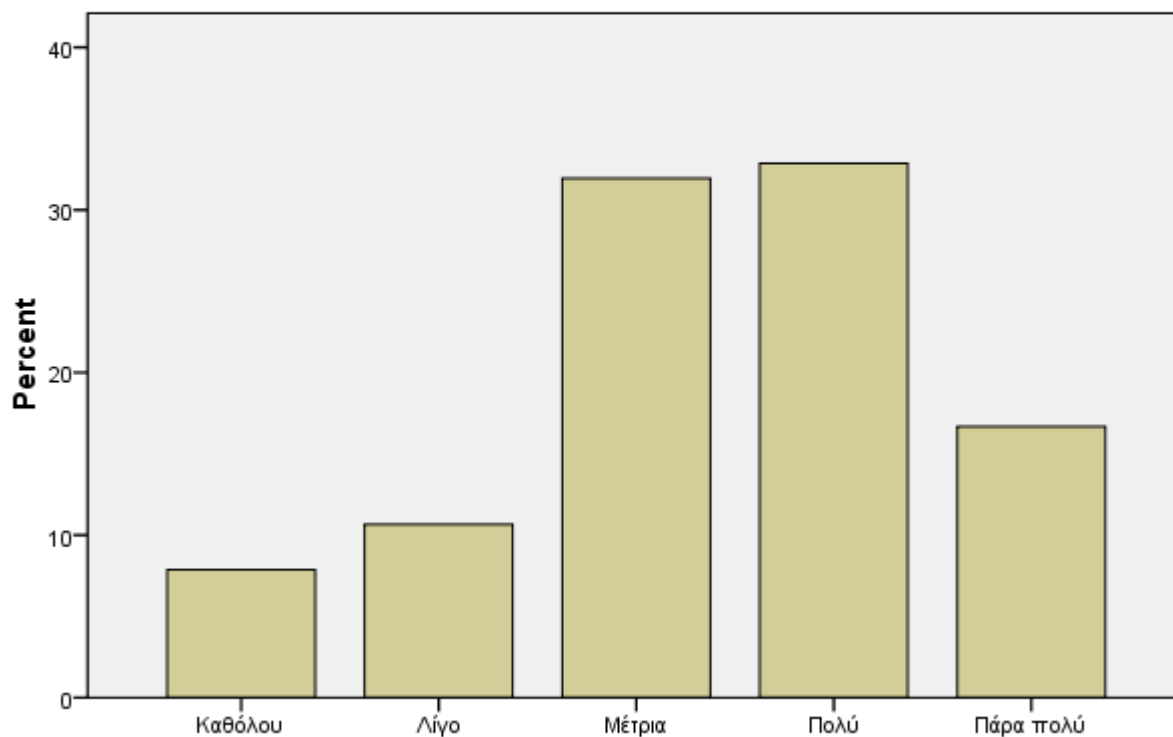
**30. Είναι διαθέσιμος ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;**

**Συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 51        | 6,1     | 7,9                       | 7,9                   |
| Λίγο              | 69        | 8,2     | 10,6                      | 18,5                  |
| Μέτρια            | 207       | 24,7    | 31,9                      | 50,5                  |
| Πολύ              | 213       | 25,4    | 32,9                      | 83,3                  |
| Πάρα πολύ         | 108       | 12,9    | 16,7                      | 100,0                 |

|                |     |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|
| Σύνολο         | 648 | 77,2  | 100,0 |
| Αναπάντητ<br>α | 191 | 22,8  |       |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |       |

**Συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**



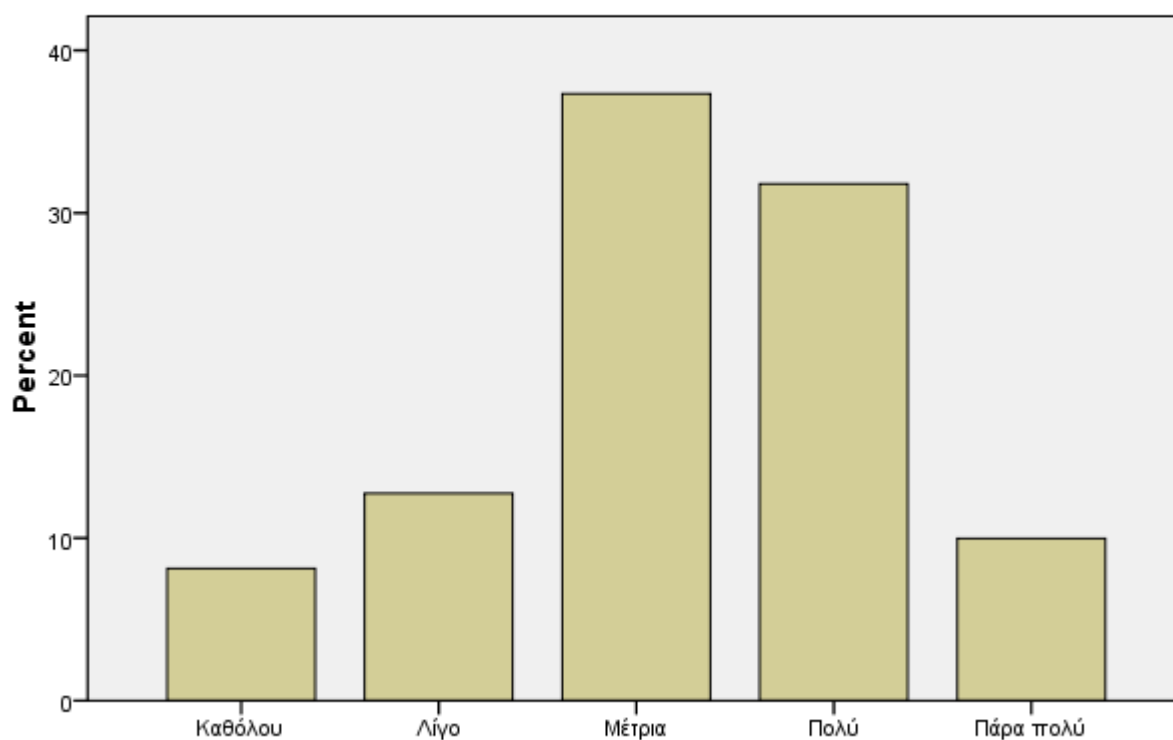
**Συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**

**31. Πώς κρίνετε το επίπεδο του εργαστηρίου για το έτος του;**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 44        | 5,2     | 8,1                       | 8,1                   |
| Λίγο              | 69        | 8,2     | 12,8                      | 20,9                  |
| Μέτρια            | 202       | 24,1    | 37,3                      | 58,2                  |
| Πολύ              | 172       | 20,5    | 31,8                      | 90,0                  |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Πάρα πολύ      | 54  | 6,4   | 10,0  | 100,0 |
| Σύνολο         | 541 | 64,5  | 100,0 |       |
| Αναπάντητ<br>α | 298 | 35,5  |       |       |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |       |       |

### 31. Πώς κρίνετε το επίπεδο του εργαστηρίου για το έτος του;



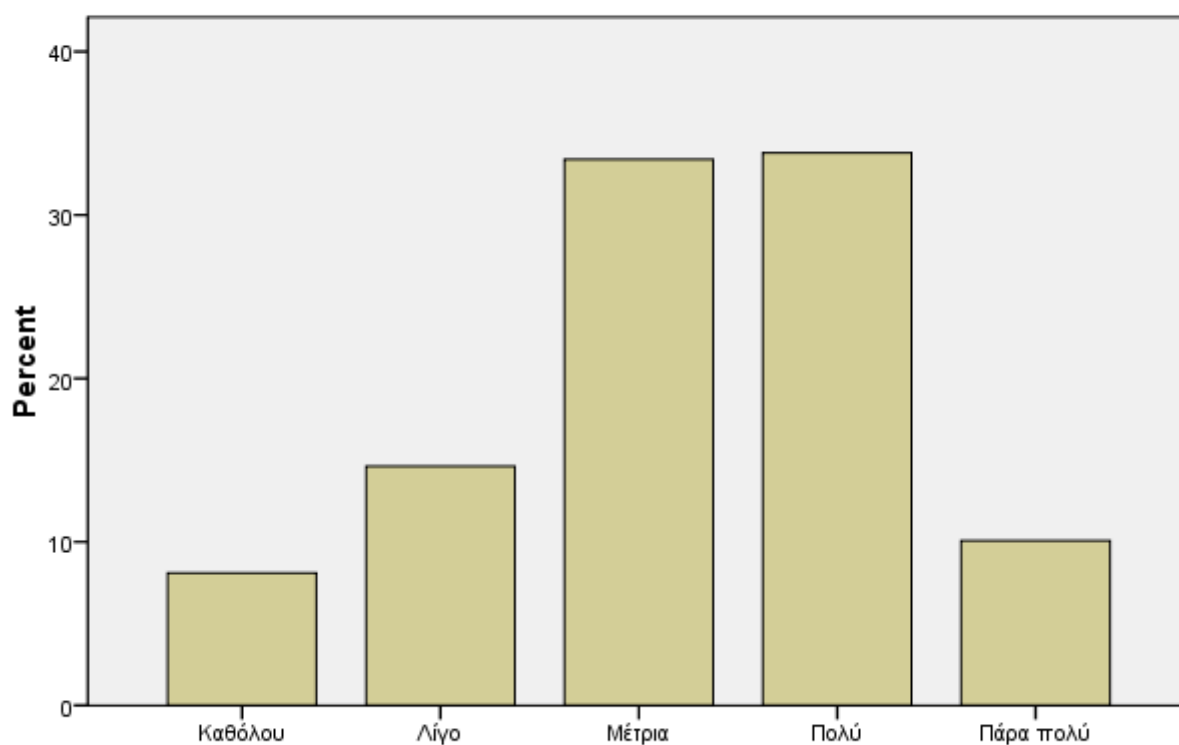
### 31. Πώς κρίνετε το επίπεδο του εργαστηρίου για το έτος του;

### 32. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 41        | 4,9     | 8,1                       | 8,1                   |
| Λίγο              | 74        | 8,8     | 14,6                      | 22,7                  |
| Μέτρια            | 169       | 20,1    | 33,4                      | 56,1                  |
| Πολύ              | 171       | 20,4    | 33,8                      | 89,9                  |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Πάρα πολύ      | 51  | 6,1   | 10,1  | 100,0 |
| Σύνολο         | 506 | 60,3  | 100,0 |       |
| Αναπάντητ<br>α | 333 | 39,7  |       |       |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |       |       |

### 32. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;



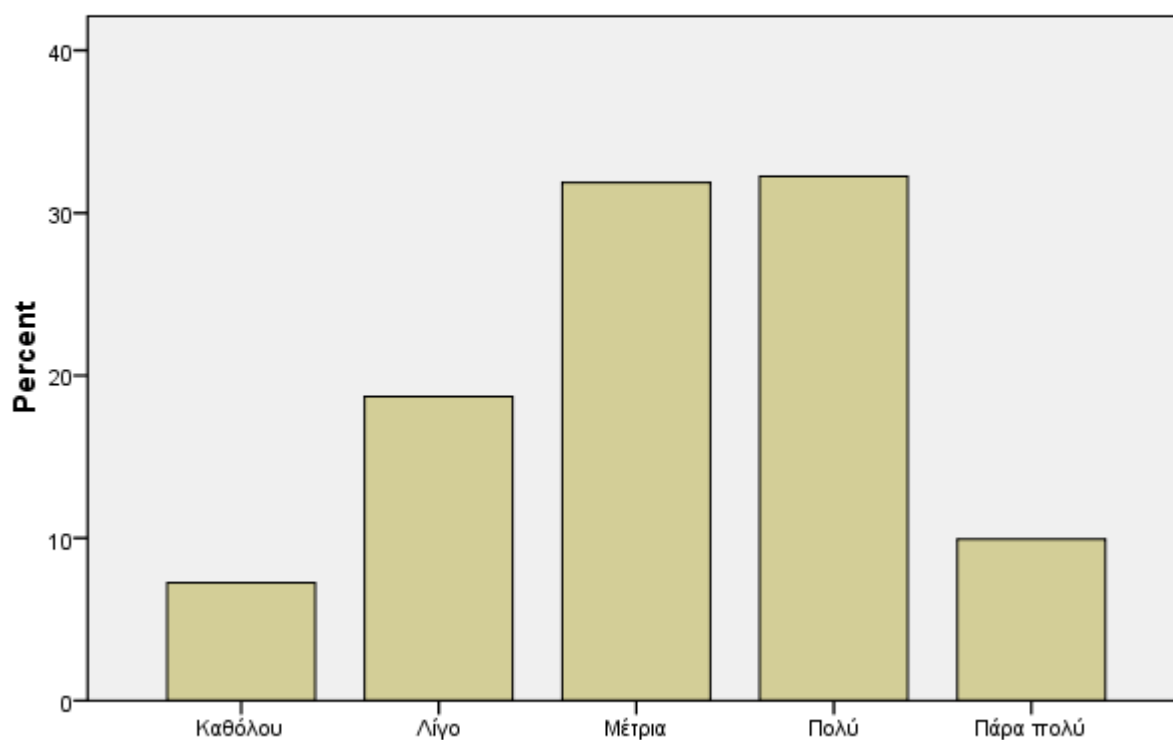
### 32. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

### 33. Εξηγούνται καλά οι αρχές λειτουργίας των πειραμάτων/ασκήσεων;

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 38        | 4,5     | 7,3                       | 7,3                   |
| Λίγο              | 98        | 11,7    | 18,7                      | 26,0                  |
| Μέτρια            | 167       | 19,9    | 31,9                      | 57,8                  |
| Πολύ              | 169       | 20,1    | 32,3                      | 90,1                  |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Πάρα πολύ      | 52  | 6,2   | 9,9   | 100,0 |
| Σύνολο         | 524 | 62,5  | 100,0 |       |
| Αναπάντητ<br>α | 315 | 37,5  |       |       |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |       |       |

### 33. Εξηγούνται καλά οι αρχές λειτουργίας των πειραμάτων/ασκήσεων;



### 33. Εξηγούνται καλά οι αρχές λειτουργίας των πειραμάτων/ασκήσεων;

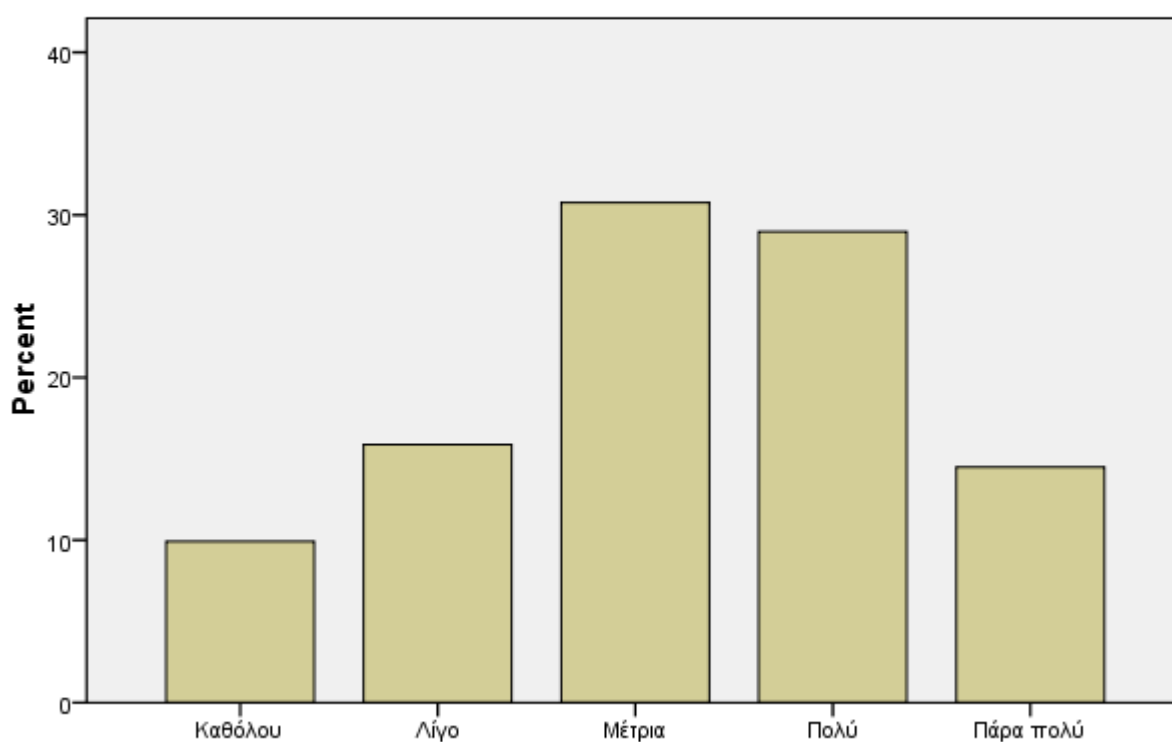
### 34. Είναι επαρκής ο τεχνικός/εκπαιδευτικός εξοπλισμός του εργαστηρίου;

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 50        | 6,0     | 9,9                       | 9,9                   |
| Λίγο              | 80        | 9,5     | 15,9                      | 25,8                  |
| Μέτρια            | 155       | 18,5    | 30,8                      | 56,5                  |



|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Πολύ           | 146 | 17,4  | 29,0  | 85,5  |
| Πάρα πολύ      | 73  | 8,7   | 14,5  | 100,0 |
| Σύνολο         | 504 | 60,1  | 100,0 |       |
| Αναπάντητ<br>α | 335 | 39,9  |       |       |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |       |       |

### 34. Είναι επαρκής ο τεχνικός/εκπαιδευτικός εξοπλισμός του εργαστηρίου;



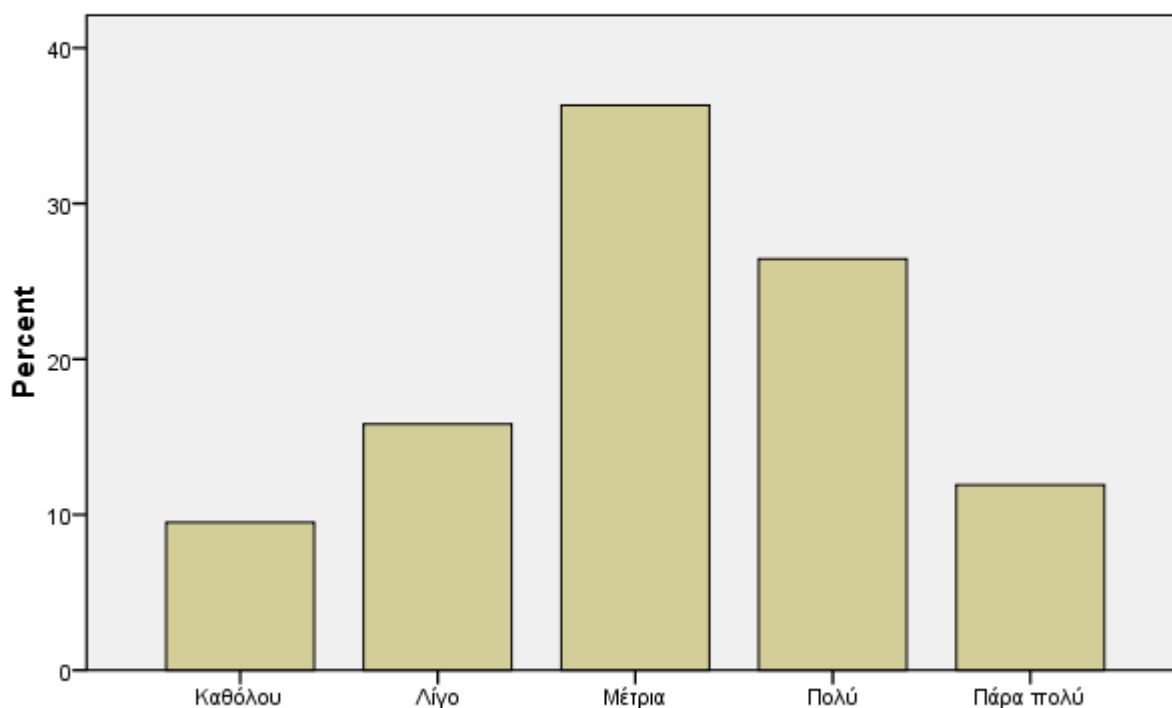
### 34. Είναι επαρκής ο τεχνικός/εκπαιδευτικός εξοπλισμός του εργαστηρίου;

### 35. Θεωρείτε ότι η λειτουργία και η τεχνική υποστήριξη είναι επαρκείς αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου;

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 51        | 6,1     | 9,5                       | 9,5                   |
| Λίγο              | 85        | 10,1    | 15,8                      | 25,3                  |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Μέτρια         | 195 | 23,2  | 36,3  | 61,6  |
| Πολύ           | 142 | 16,9  | 26,4  | 88,1  |
| Πάρα πολύ      | 64  | 7,6   | 11,9  | 100,0 |
| Σύνολο         | 537 | 64,0  | 100,0 |       |
| Αναπάντητ<br>α | 302 | 36,0  |       |       |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |       |       |

**35. Θεωρείτε ότι η λειτουργία και η τεχνική υποστήριξη είναι επαρκείς αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου;**



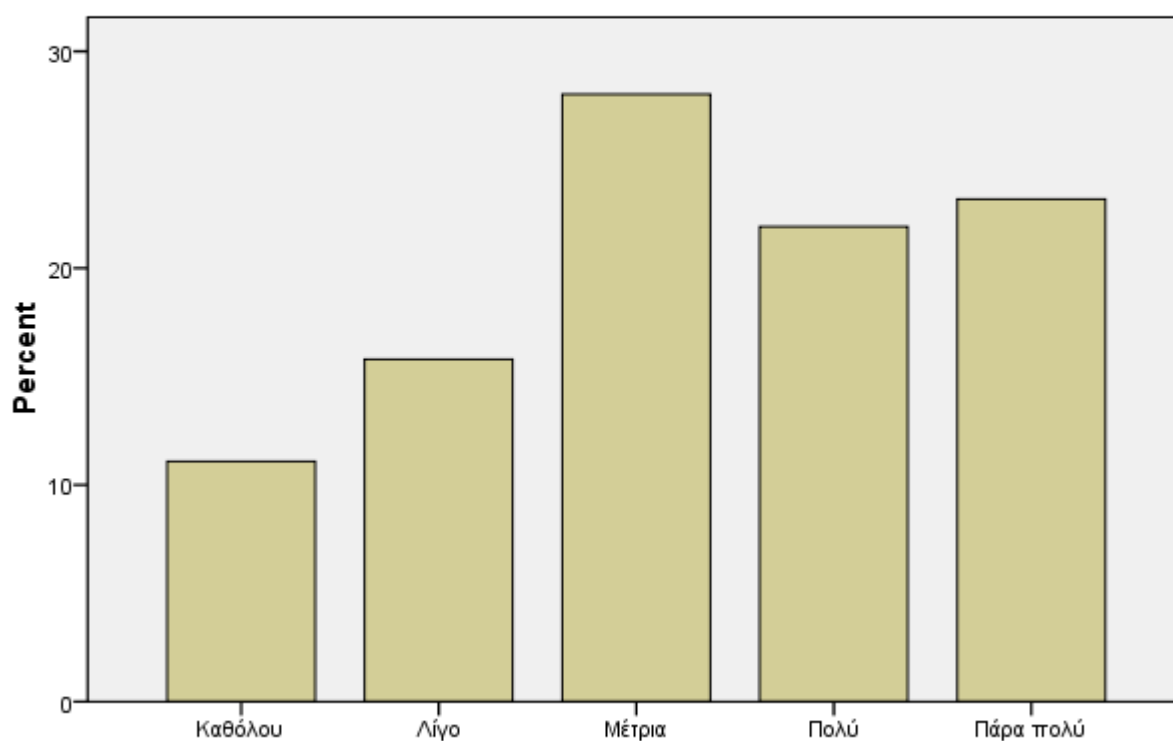
**35. Θεωρείτε ότι η λειτουργία και η τεχνική υποστήριξη είναι επαρκείς αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου;**

**36. Παρακολουθώ τακτικά το συγκεκριμένο μάθημα .**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 87        | 10,4    | 11,1                      | 11,1                  |
| Λίγο              | 124       | 14,8    | 15,8                      | 26,9                  |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Μέτρια         | 220 | 26,2  | 28,0  | 54,9  |
| Πολύ           | 172 | 20,5  | 21,9  | 76,8  |
| Πάρα πολύ      | 182 | 21,7  | 23,2  | 100,0 |
| Σύνολο         | 785 | 93,6  | 100,0 |       |
| Αναπάντητ<br>α | 54  | 6,4   |       |       |
| Σύνολο         | 839 | 100,0 |       |       |

### 36. Παρακολουθώ τακτικά το συγκεκριμένο μάθημα .



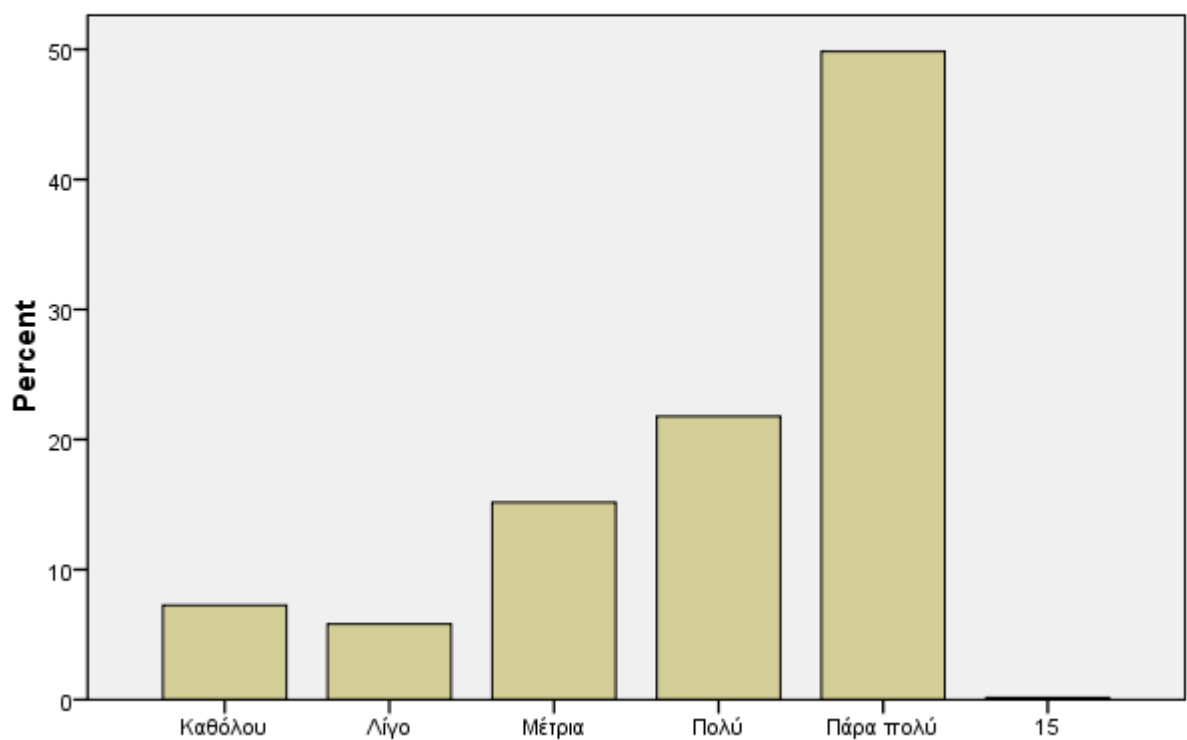
### 36. Παρακολουθώ τακτικά το συγκεκριμένο μάθημα .

### 37. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

|  |           |         |                           |                       |
|--|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|

|                   |     |       |       |       |
|-------------------|-----|-------|-------|-------|
| Απαντήσει Καθόλου | 45  | 5,4   | 7,3   | 7,3   |
| Λίγο              | 36  | 4,3   | 5,8   | 13,1  |
| Μέτρια            | 94  | 11,2  | 15,2  | 28,2  |
| Πολύ              | 135 | 16,1  | 21,8  | 50,0  |
| Πάρα πολύ         | 309 | 36,8  | 49,8  | 99,8  |
| 15                | 1   | ,1    | ,2    | 100,0 |
| Σύνολο            | 620 | 73,9  | 100,0 |       |
| Αναπάντητ<br>α    | 219 | 26,1  |       |       |
| Σύνολο            | 839 | 100,0 |       |       |

### 37. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

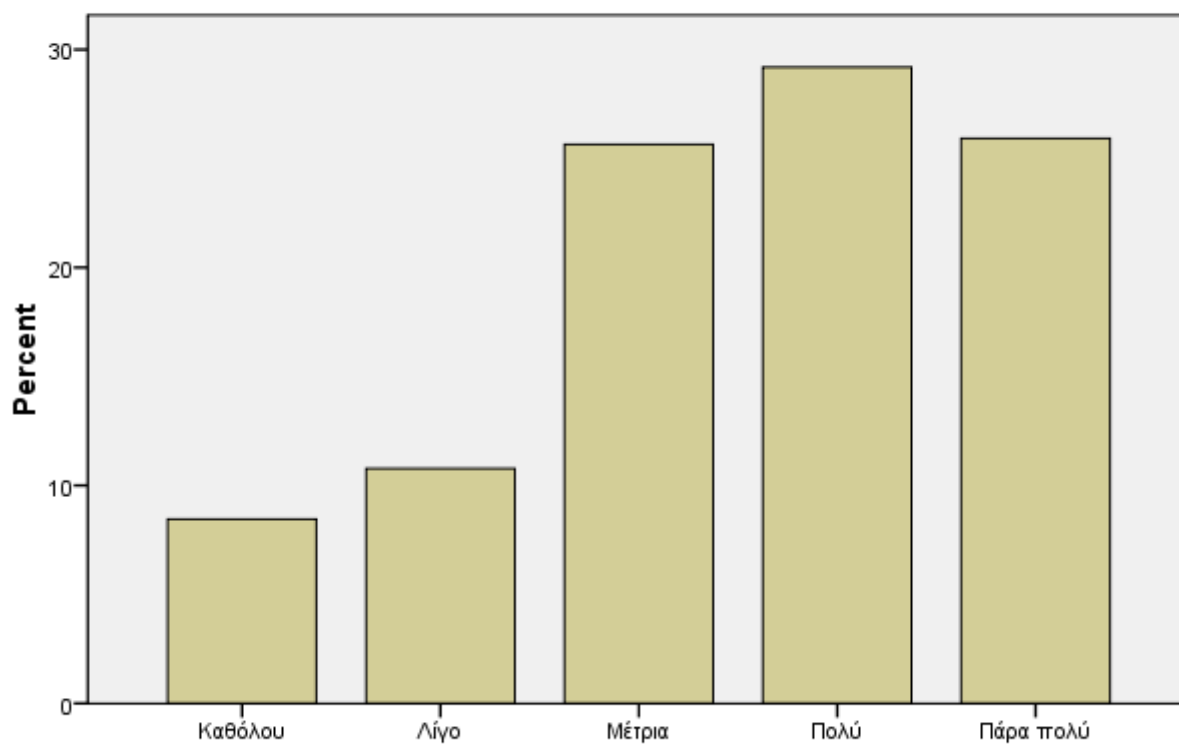


### 37. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

### 38. Αναταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 62        | 7,4     | 8,5                       | 8,5                   |
| Λίγο              | 79        | 9,4     | 10,8                      | 19,2                  |
| Μέτρια            | 188       | 22,4    | 25,6                      | 44,9                  |
| Πολύ              | 214       | 25,5    | 29,2                      | 74,1                  |
| Πάρα πολύ         | 190       | 22,6    | 25,9                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 733       | 87,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 106       | 12,6    |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

### 38. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

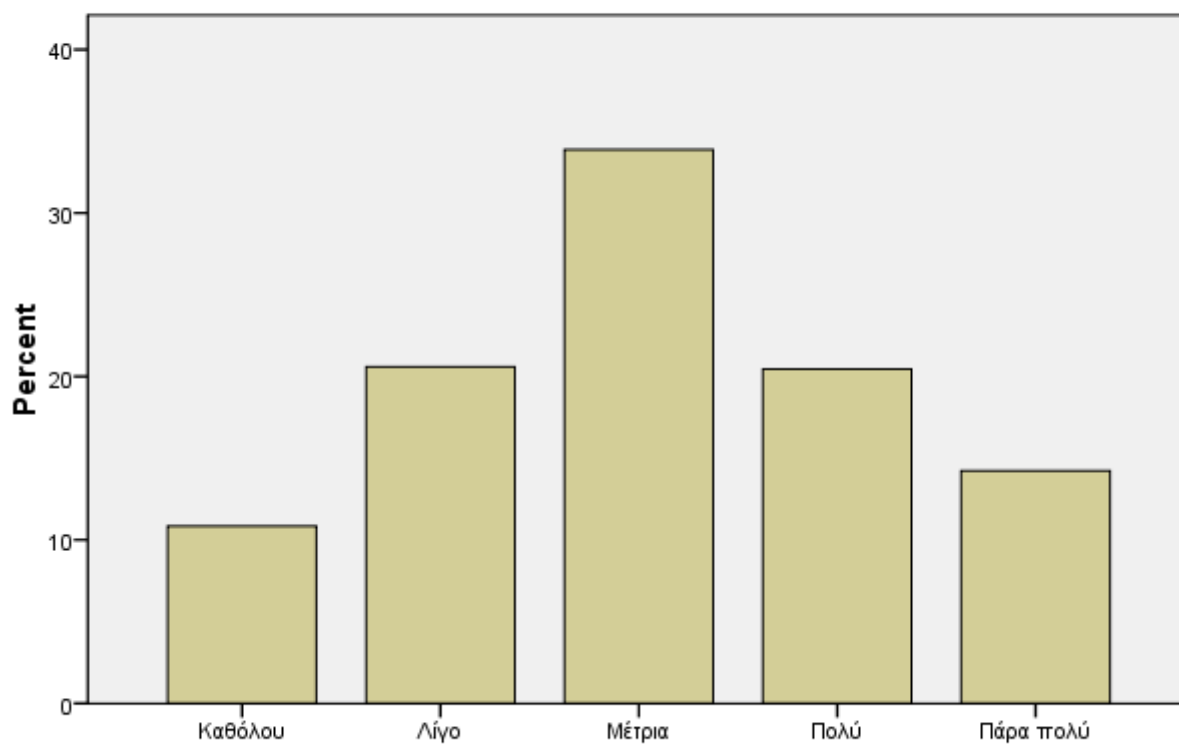


### 38. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

### 39. Μελετώ συστηματικά την ύλη.

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσει Καθόλου | 80        | 9,5     | 10,8                      | 10,8                  |
| Λίγο              | 152       | 18,1    | 20,6                      | 31,4                  |
| Μέτρια            | 250       | 29,8    | 33,9                      | 65,3                  |
| Πολύ              | 151       | 18,0    | 20,5                      | 85,8                  |
| Πάρα πολύ         | 105       | 12,5    | 14,2                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 738       | 88,0    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντητ<br>α    | 101       | 12,0    |                           |                       |
| Σύνολο            | 839       | 100,0   |                           |                       |

### 39. Μελετώ συστηματικά την ύλη.



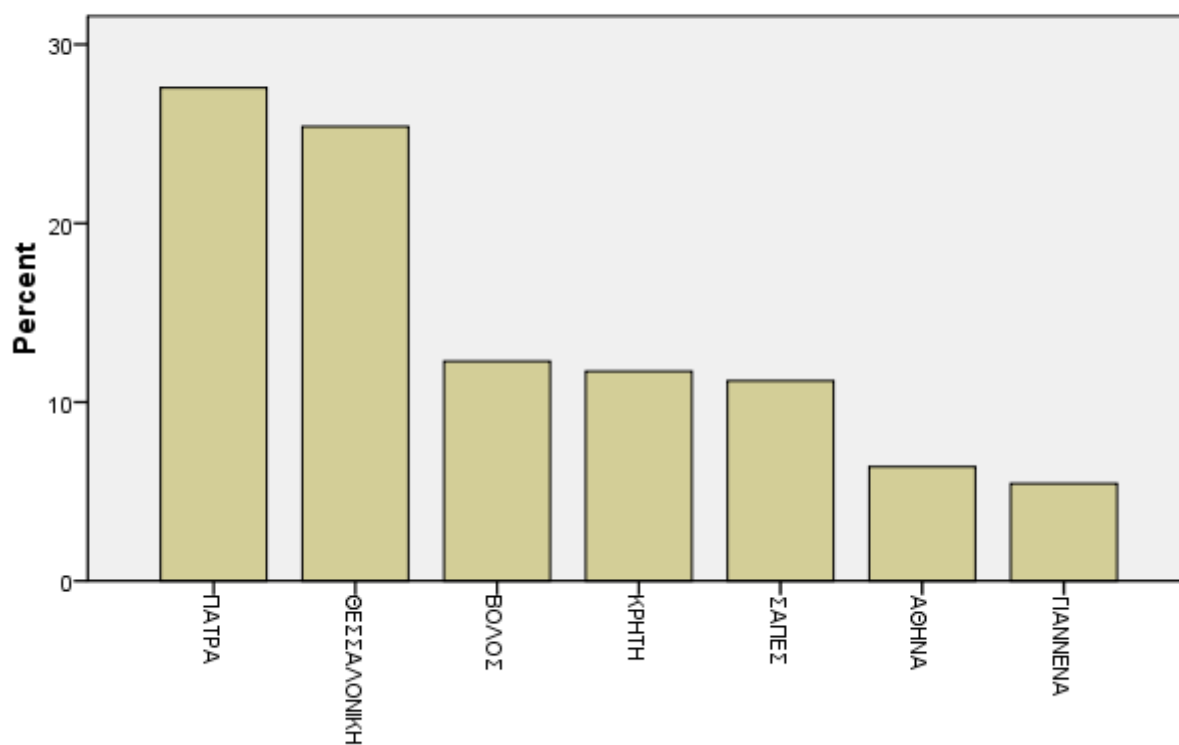
### 39. Μελετώ συστηματικά την ύλη.

## 2.2 Αποτελέσματα Αξιολόγησης ΕΠΠΑΙΚ

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντή      | 981       | 27,6    | 27,6                   | 27,6               |
| σεις ΠΑΤΡΑ  |           |         |                        |                    |
| ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ | 904       | 25,4    | 25,4                   | 53,0               |
| ΒΟΛΟΣ       | 437       | 12,3    | 12,3                   | 65,3               |
| ΚΡΗΤΗ       | 417       | 11,7    | 11,7                   | 77,0               |
| ΣΑΠΕΣ       | 398       | 11,2    | 11,2                   | 88,2               |
| ΑΘΗΝΑ       | 227       | 6,4     | 6,4                    | 94,5               |
| ΓΙΑΝΝΕΝΑ    | 194       | 5,5     | 5,5                    | 100,0              |
| Σύνολο      | 3558      | 100,0   | 100,0                  |                    |

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



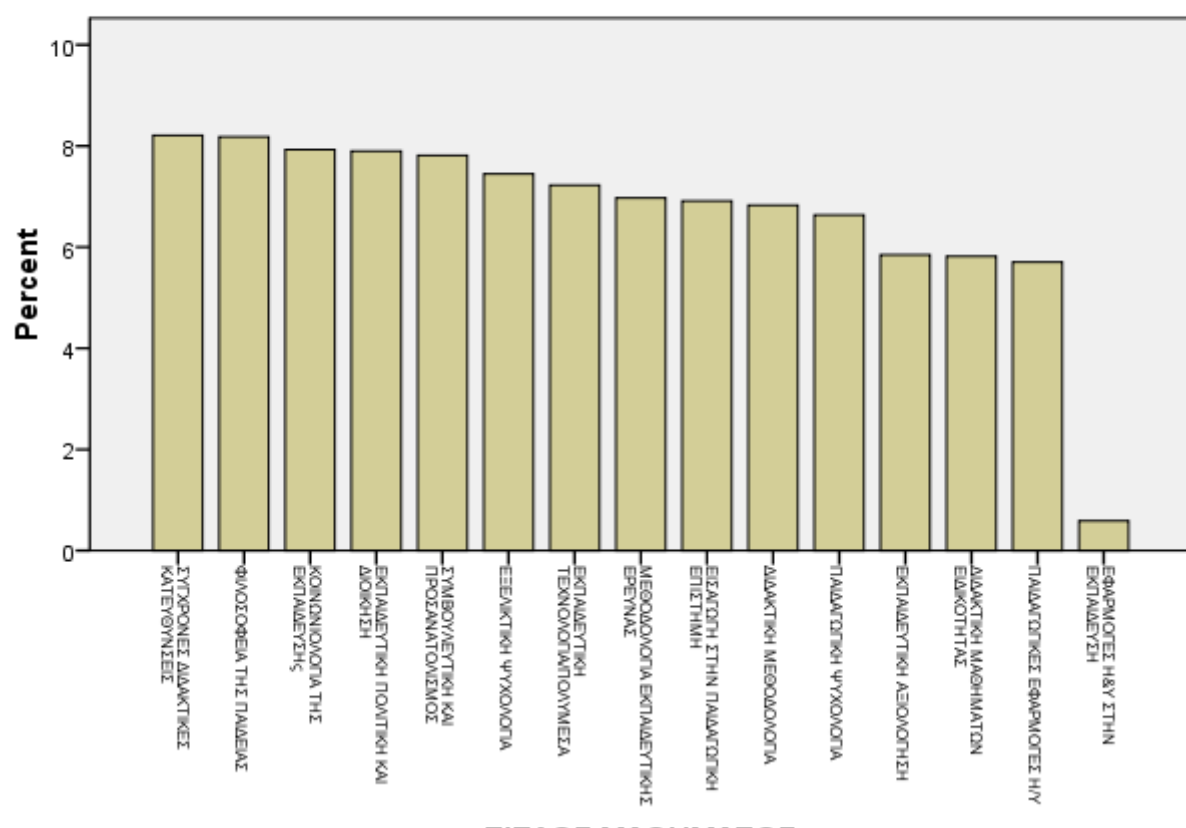
### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

**ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|                                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσεις ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ | 292       | 8,2     | 8,2                    | 8,2                |
| ΦΙΛΟΣΟΦΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ                      | 291       | 8,2     | 8,2                    | 16,4               |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ                | 282       | 7,9     | 7,9                    | 24,3               |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ           | 281       | 7,9     | 7,9                    | 32,2               |
| ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ            | 278       | 7,8     | 7,8                    | 40,0               |
| ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ                         | 265       | 7,4     | 7,4                    | 47,5               |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ/ΠΟΛΥΜΕΣΑ             | 257       | 7,2     | 7,2                    | 54,7               |
| ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ            | 248       | 7,0     | 7,0                    | 61,7               |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ           | 246       | 6,9     | 6,9                    | 68,6               |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ                        | 243       | 6,8     | 6,8                    | 75,4               |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ                        | 236       | 6,6     | 6,6                    | 82,0               |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ                      | 208       | 5,8     | 5,8                    | 87,9               |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ              | 207       | 5,8     | 5,8                    | 93,7               |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ                   | 203       | 5,7     | 5,7                    | 99,4               |
| ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η&Υ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ                | 21        | ,6      | ,6                     | 100,0              |
| Σύνολο                                       | 3558      | 100,0   | 100,0                  |                    |



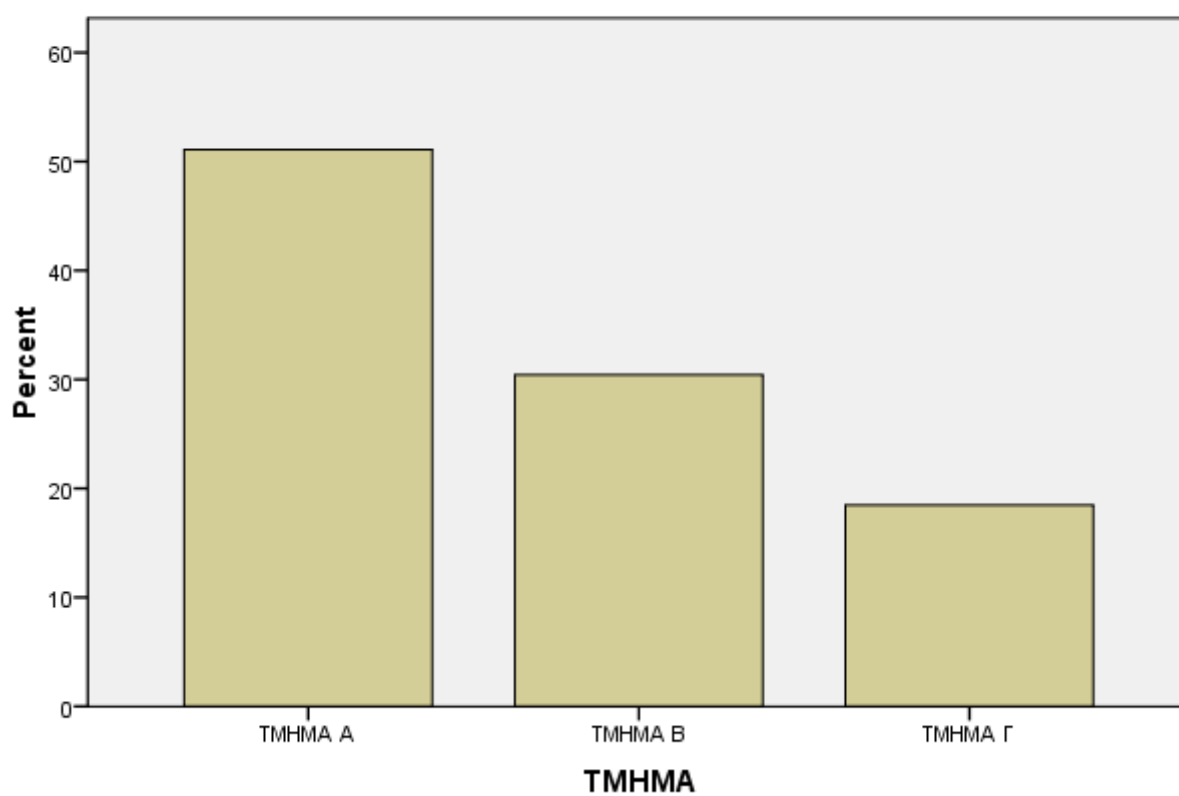
## ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



### ΤΜΗΜΑ

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντή<br>σεις | 1818      | 51,1    | 51,1                      | 51,1                  |
| ΤΜΗΜΑ Β        | 1083      | 30,4    | 30,4                      | 81,5                  |
| ΤΜΗΜΑ Γ        | 657       | 18,5    | 18,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο         | 3558      | 100,0   | 100,0                     |                       |

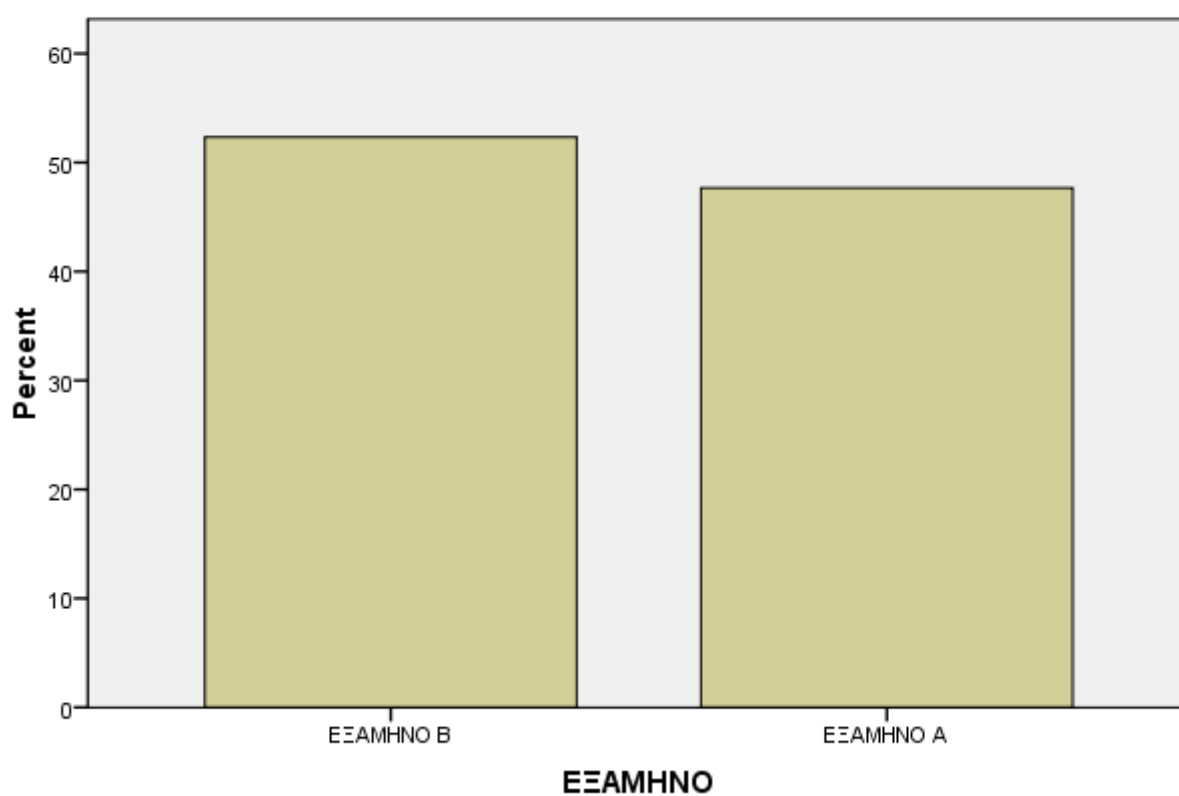
### ΤΜΗΜΑ



### ΕΞΑΜΗΝΟ

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντή ΕΞΑΜΗΝΟ Β | 1862      | 52,3    | 52,3                   | 52,3               |
| σεις ΕΞΑΜΗΝΟ Α   | 1696      | 47,7    | 47,7                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 3558      | 100,0   | 100,0                  |                    |

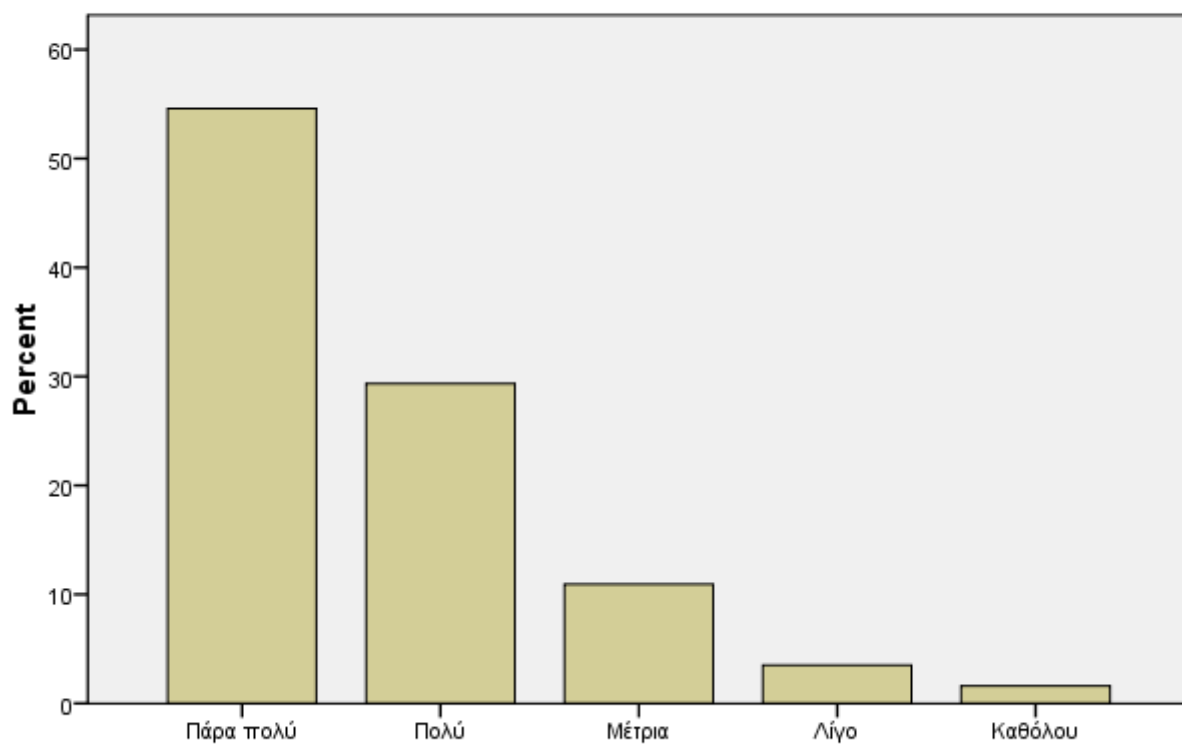
### ΕΞΑΜΗΝΟ



**Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε | 1930      | 54,2    | 54,6                      | 54,6                  |
| Ις       | 1038      | 29,2    | 29,4                      | 83,9                  |
| Μέτρια   | 387       | 10,9    | 10,9                      | 94,9                  |
| Λίγο     | 124       | 3,5     | 3,5                       | 98,4                  |
| Καθόλου  | 57        | 1,6     | 1,6                       | 100,0                 |
| Σύνολο   | 3536      | 99,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη | 22        | ,6      |                           |                       |
| τα       |           |         |                           |                       |
| Σύνολο   | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

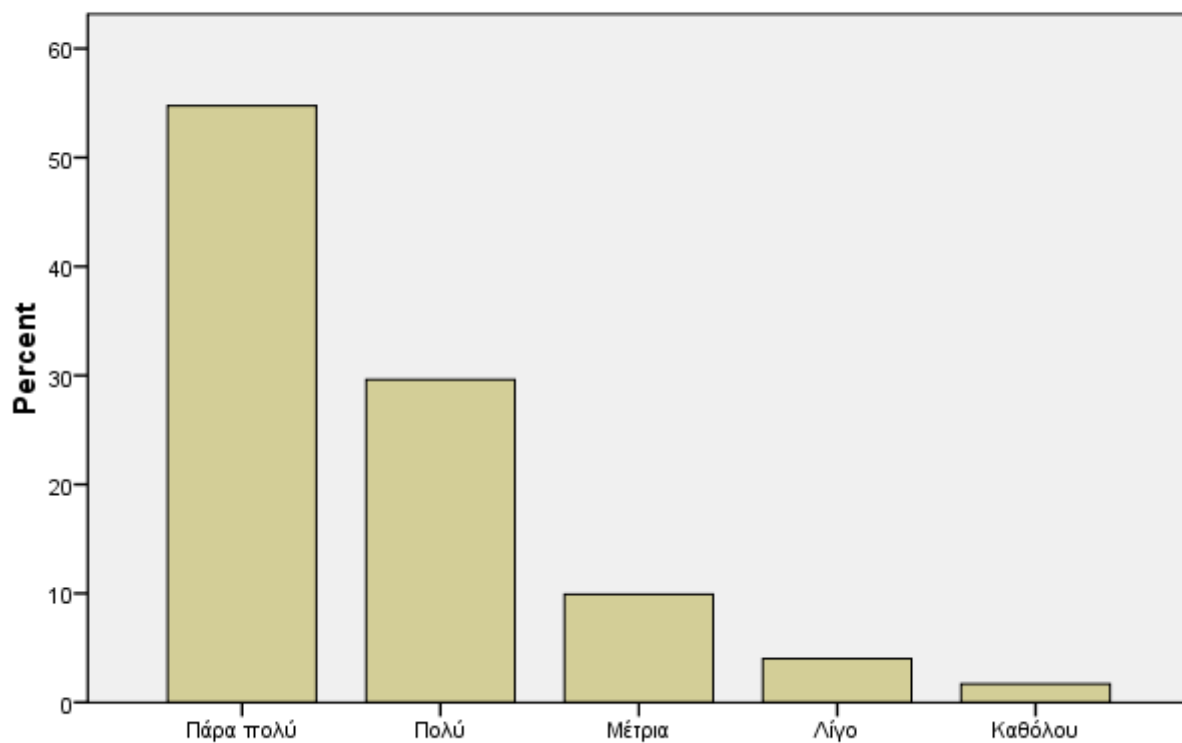


**Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 1937      | 54,4    | 54,7                      | 54,7                  |
| Ις Πολύ            | 1048      | 29,5    | 29,6                      | 84,4                  |
| Μέτρια             | 351       | 9,9     | 9,9                       | 94,3                  |
| Λίγο               | 142       | 4,0     | 4,0                       | 98,3                  |
| Καθόλου            | 60        | 1,7     | 1,7                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 3538      | 99,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα     | 20        | ,6      |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

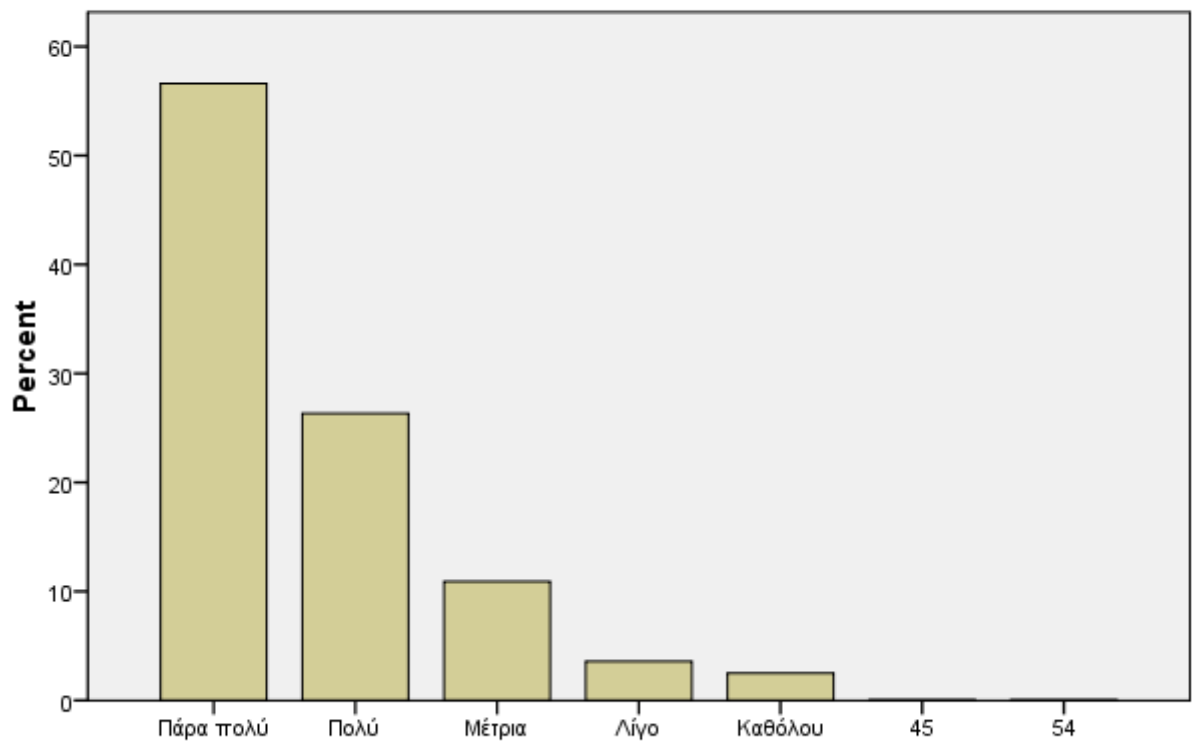


**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

**Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε | 1990      | 55,9    | 56,6                      | 56,6                  |
| Ις       |           |         |                           |                       |
| Πολύ     | 926       | 26,0    | 26,3                      | 82,9                  |
| Μέτρια   | 384       | 10,8    | 10,9                      | 93,9                  |
| Λίγο     | 126       | 3,5     | 3,6                       | 97,4                  |
| Καθόλου  | 88        | 2,5     | 2,5                       | 99,9                  |
| 45       | 1         | ,0      | ,0                        | 100,0                 |
| 54       | 1         | ,0      | ,0                        | 100,0                 |
| Σύνολο   | 3516      | 98,8    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη | 42        | 1,2     |                           |                       |
| τα       |           |         |                           |                       |
| Σύνολο   | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;**

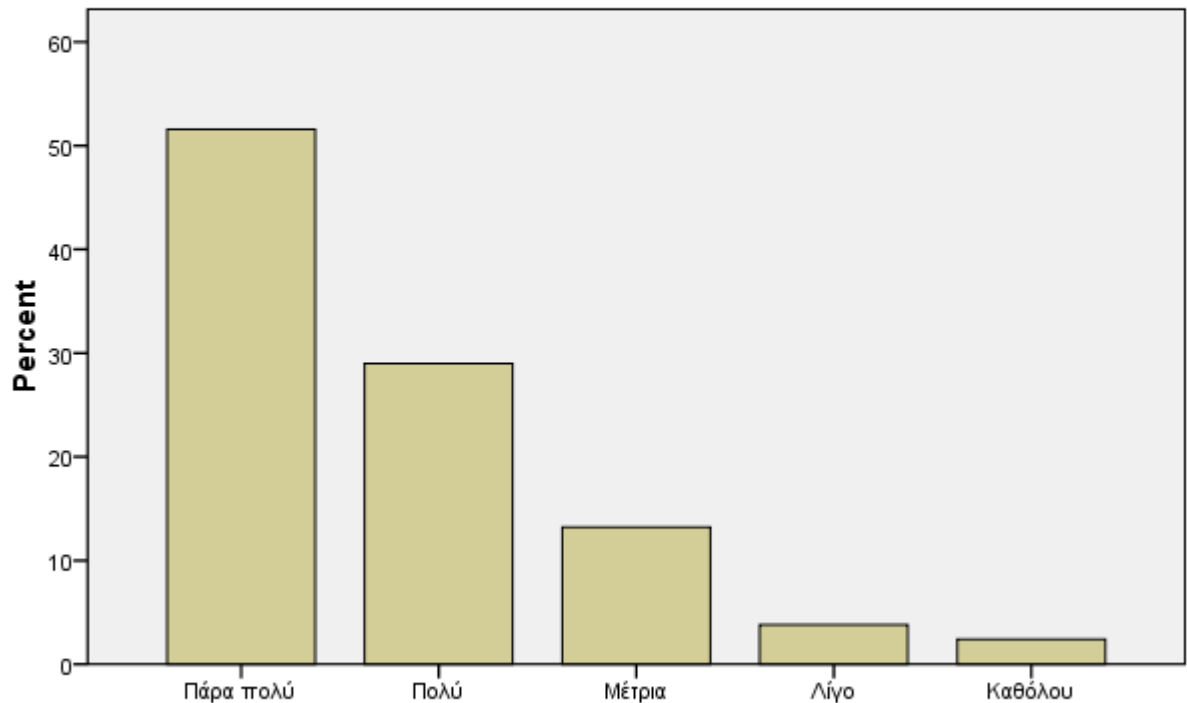


**Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;**

**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε, βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε | 1825      | 51,3    | 51,6                   | 51,6               |
| Πολύ     | 1026      | 28,8    | 29,0                   | 80,6               |
| Μέτρια   | 468       | 13,2    | 13,2                   | 93,8               |
| Λίγο     | 135       | 3,8     | 3,8                    | 97,6               |
| Καθόλου  | 85        | 2,4     | 2,4                    | 100,0              |
| Σύνολο   | 3539      | 99,5    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη | 19        | ,5      |                        |                    |
| Σύνολο   | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε, βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**



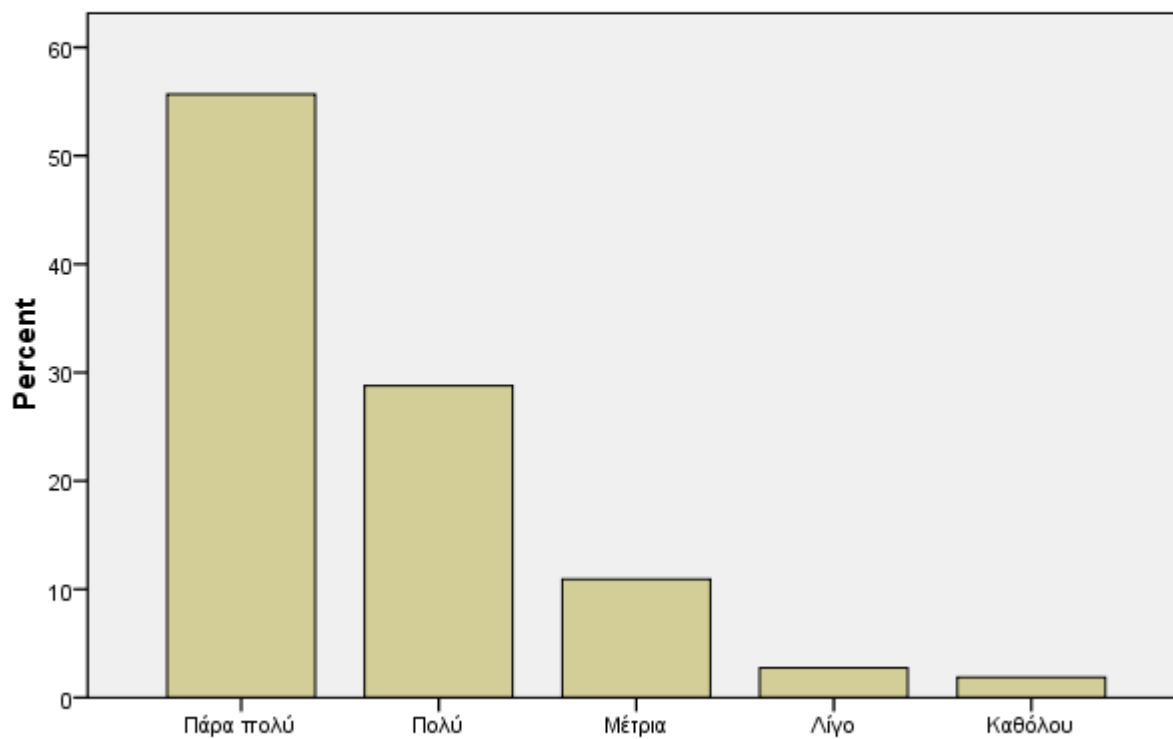
**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε, βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**

**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

|            | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε   |           |         |                        |                    |
| Πάρα πολύ  | 1966      | 55,3    | 55,7                   | 55,7               |
| Πολύ       | 1016      | 28,6    | 28,8                   | 84,5               |
| Μέτρια     | 386       | 10,8    | 10,9                   | 95,4               |
| Λίγο       | 97        | 2,7     | 2,7                    | 98,1               |
| Καθόλου    | 66        | 1,9     | 1,9                    | 100,0              |
| Σύνολο     | 3531      | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα | 27        | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο     | 3558      | 100,0   |                        |                    |



**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**



**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

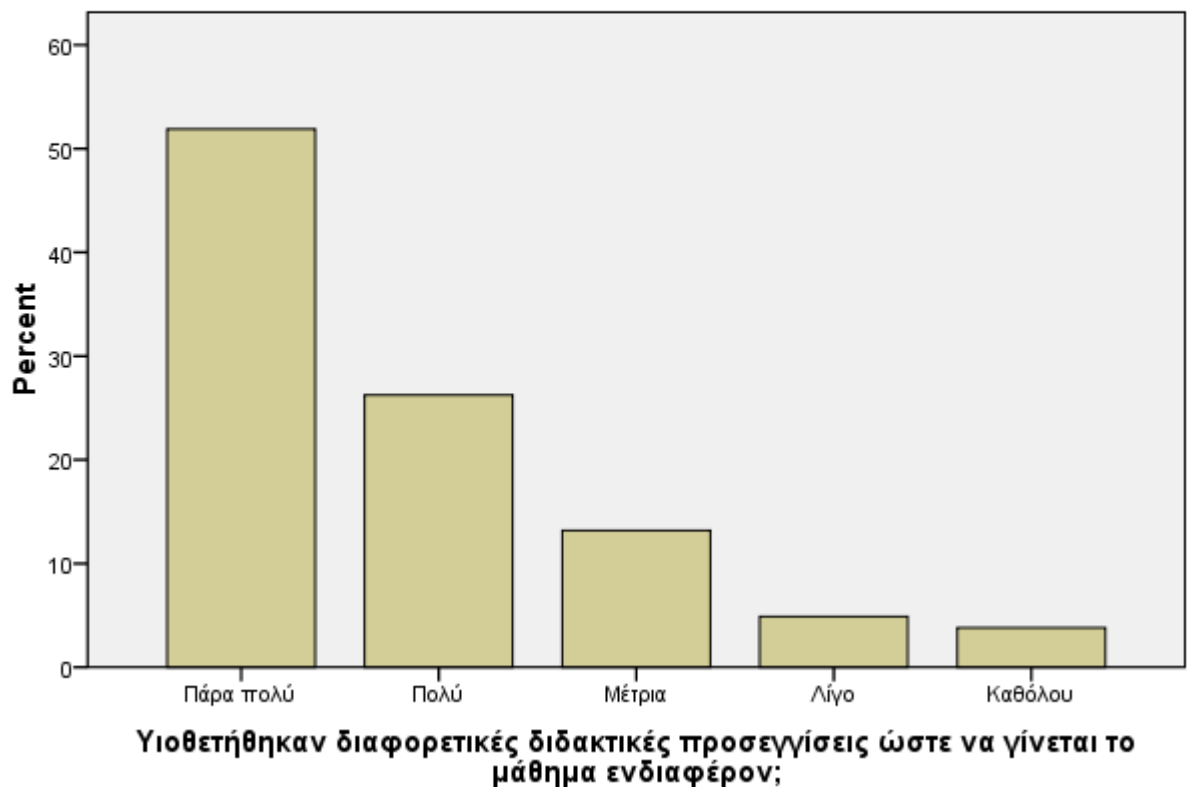
**Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε | 1834      | 51,5    | 51,9                   | 51,9               |
| Ις       | 927       | 26,1    | 26,2                   | 78,1               |
|          | 466       | 13,1    | 13,2                   | 91,3               |
|          | 173       | 4,9     | 4,9                    | 96,2               |
|          | 134       | 3,8     | 3,8                    | 100,0              |
|          | 3534      | 99,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη | 24        | ,7      |                        |                    |
| τα       |           |         |                        |                    |

**Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 1834      | 51,5    | 51,9                   | 51,9               |
| Ις Πολύ            | 927       | 26,1    | 26,2                   | 78,1               |
| Μέτρια             | 466       | 13,1    | 13,2                   | 91,3               |
| Λίγο               | 173       | 4,9     | 4,9                    | 96,2               |
| Καθόλου            | 134       | 3,8     | 3,8                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 3534      | 99,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα         | 24        | ,7      |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

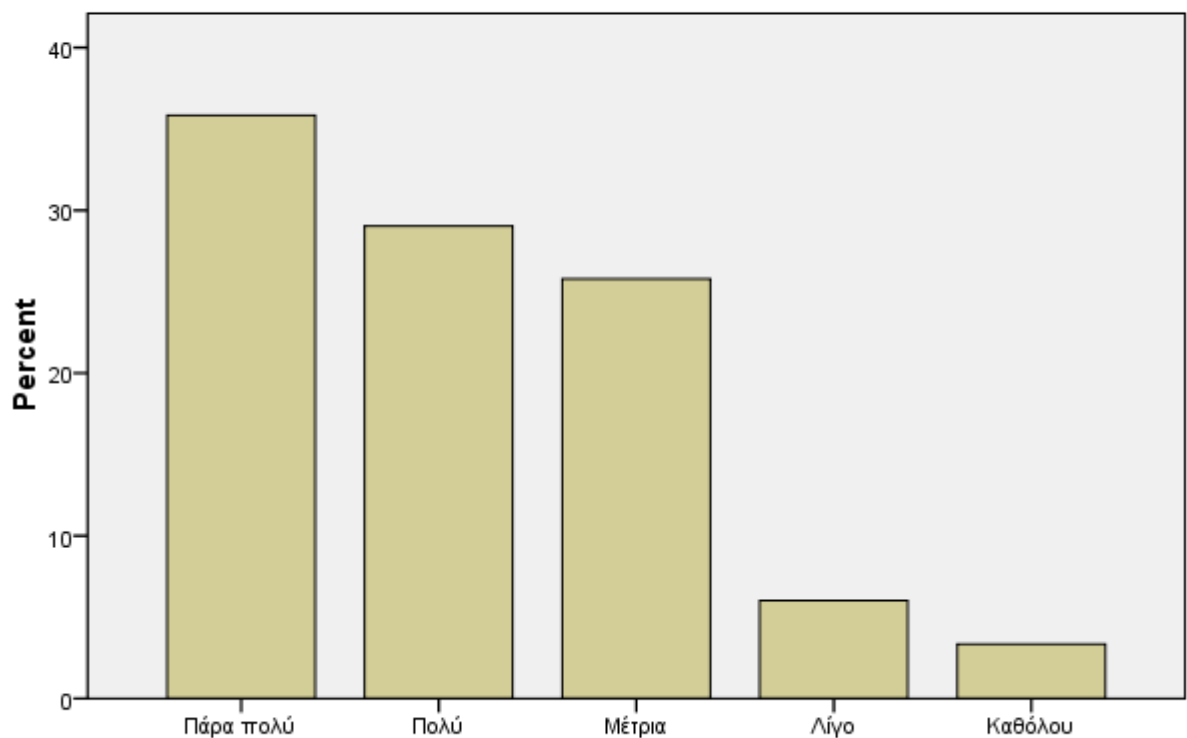
**Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**



**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε | 1258      | 35,4    | 35,8                      | 35,8                  |
| Ις       | 1019      | 28,6    | 29,0                      | 64,9                  |
| Μέτρια   | 905       | 25,4    | 25,8                      | 90,7                  |
| Λίγο     | 211       | 5,9     | 6,0                       | 96,7                  |
| Καθόλου  | 117       | 3,3     | 3,3                       | 100,0                 |
| Σύνολο   | 3510      | 98,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη | 48        | 1,3     |                           |                       |
| τα       |           |         |                           |                       |
| Σύνολο   | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

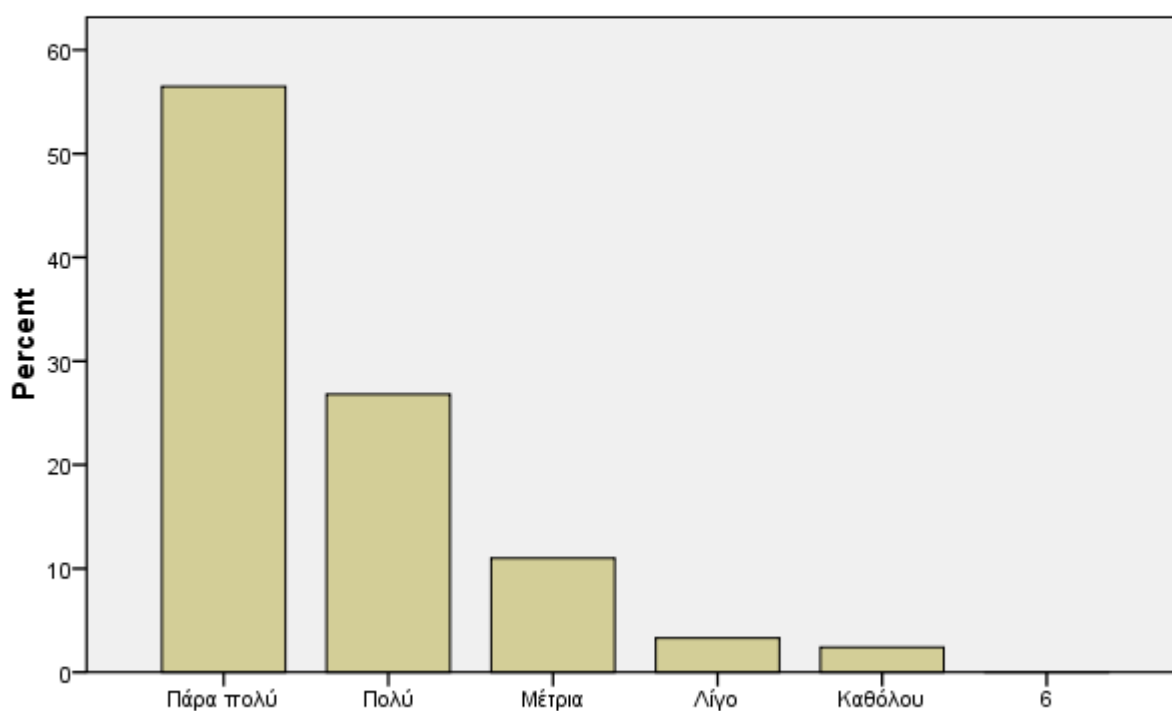


**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

**Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στο μελλοντικό σας έργο του εκπαιδευτικού;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 1999      | 56,2    | 56,5                   | 56,5               |
| Πολύ               | 949       | 26,7    | 26,8                   | 83,3               |
| Μέτρια             | 389       | 10,9    | 11,0                   | 94,3               |
| Λίγο               | 117       | 3,3     | 3,3                    | 97,6               |
| Καθόλου            | 85        | 2,4     | 2,4                    | 100,0              |
| 6                  | 1         | ,0      | ,0                     | 100,0              |
| Σύνολο             | 3540      | 99,5    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη           | 18        | ,5      |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στο μελλοντικό σας έργο του εκπαιδευτικού;**

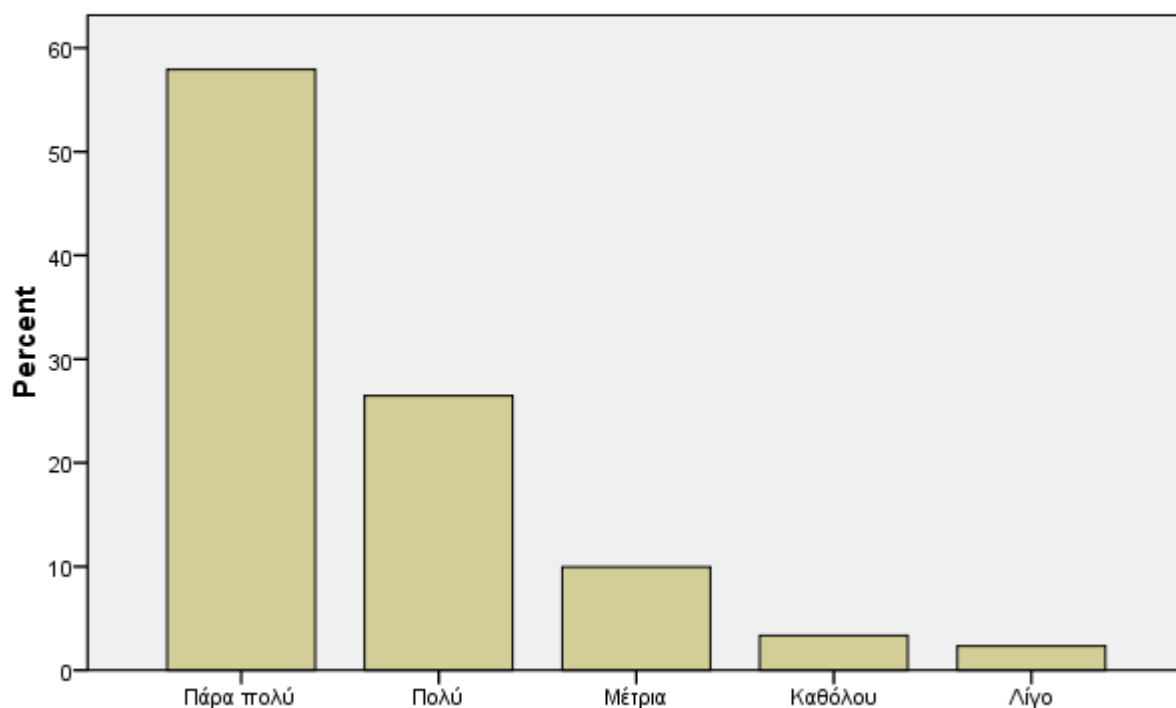


**Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στο μελλοντικό σας έργο του εκπαιδευτικού;**

**Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε | 2031      | 57,1    | 57,9                   | 57,9               |
| Ις       | 928       | 26,1    | 26,5                   | 84,4               |
| Μέτρια   | 349       | 9,8     | 10,0                   | 94,3               |
| Καθόλου  | 117       | 3,3     | 3,3                    | 97,7               |
| Λίγο     | 82        | 2,3     | 2,3                    | 100,0              |
| Σύνολο   | 3507      | 98,6    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη | 51        | 1,4     |                        |                    |
| τα       |           |         |                        |                    |
| Σύνολο   | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

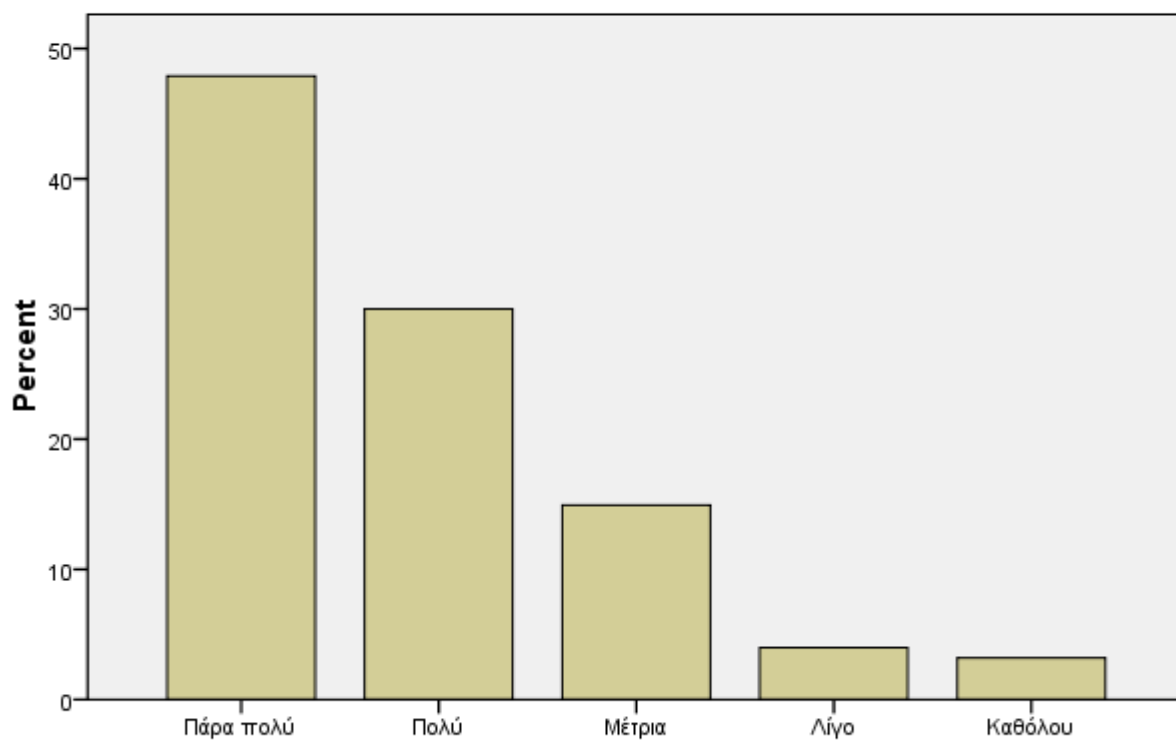


**Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

**Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε     | 1668      | 46,9    | 47,9                      | 47,9                  |
| Ις Πάρα πολύ | 1045      | 29,4    | 30,0                      | 77,9                  |
| Πολύ         | 520       | 14,6    | 14,9                      | 92,8                  |
| Μέτρια       | 139       | 3,9     | 4,0                       | 96,8                  |
| Λίγο         | 111       | 3,1     | 3,2                       | 100,0                 |
| Καθόλου      | 3483      | 97,9    | 100,0                     |                       |
| Σύνολο       | 75        | 2,1     |                           |                       |
| Αναπάντη     |           |         |                           |                       |
| τα           |           |         |                           |                       |
| Σύνολο       | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά;**

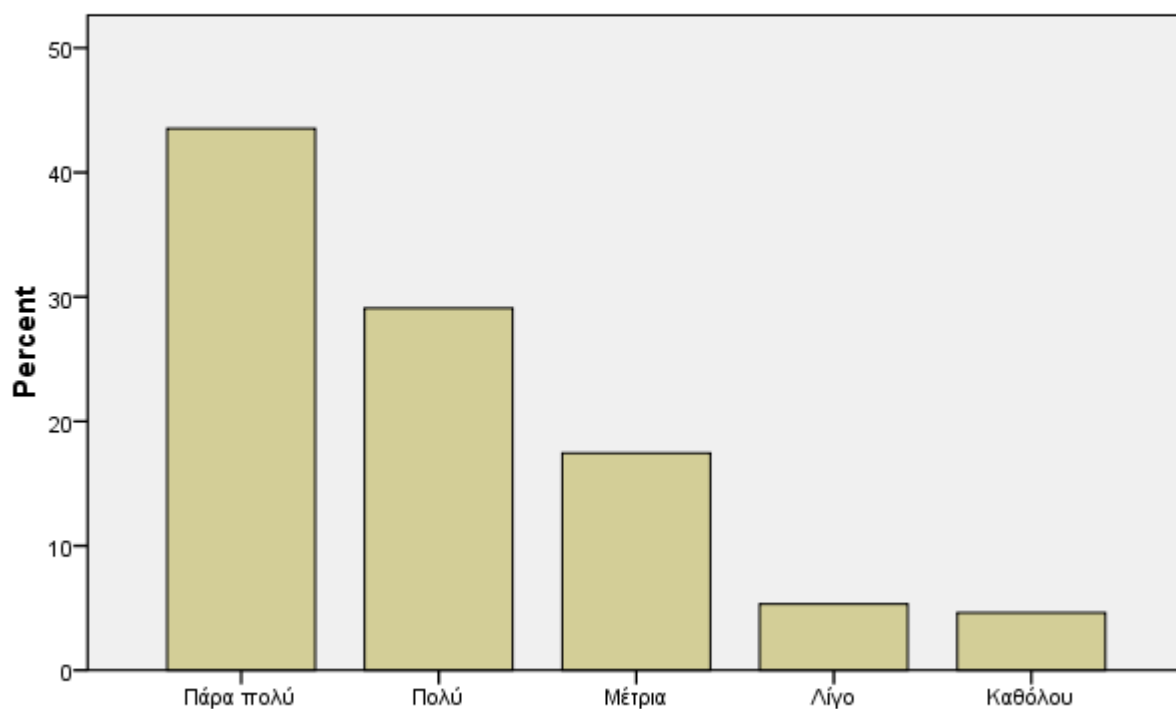


**Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά;**

**Το βιβλιογραφικό υλικό στην βιβλιοθήκη ή το ηλεκτρονικό υλικό ήταν  
ικανοποιητικά και προσβάσιμα;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 1462      | 41,1    | 43,5                      | 43,5                  |
| ΙΣ Πολύ            | 977       | 27,5    | 29,1                      | 72,6                  |
| Μέτρια             | 586       | 16,5    | 17,4                      | 90,1                  |
| Λίγο               | 179       | 5,0     | 5,3                       | 95,4                  |
| Καθόλου            | 155       | 4,4     | 4,6                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 3359      | 94,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα     | 199       | 5,6     |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Το βιβλιογραφικό υλικό στην βιβλιοθήκη ή το ηλεκτρονικό υλικό ήταν  
ικανοποιητικά και προσβάσιμα;**

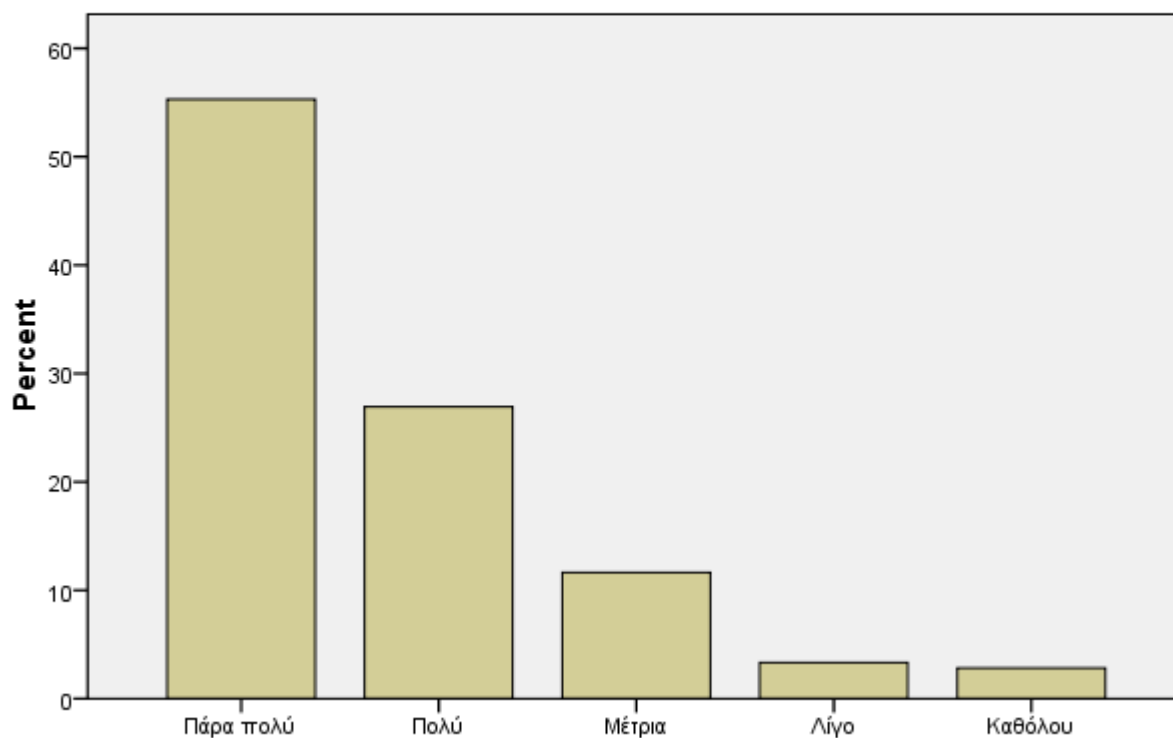


**Το βιβλιογραφικό υλικό στην βιβλιοθήκη ή το ηλεκτρονικό υλικό ήταν  
ικανοποιητικά και προσβάσιμα;**

**Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 984       | 27,7    | 55,3                      | 55,3                  |
| Ις Πολύ            | 479       | 13,5    | 26,9                      | 82,2                  |
| Μέτρια             | 207       | 5,8     | 11,6                      | 93,9                  |
| Λίγο               | 59        | 1,7     | 3,3                       | 97,2                  |
| Καθόλου            | 50        | 1,4     | 2,8                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 1779      | 50,0    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη           | 1779      | 50,0    |                           |                       |
| τα                 |           |         |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**



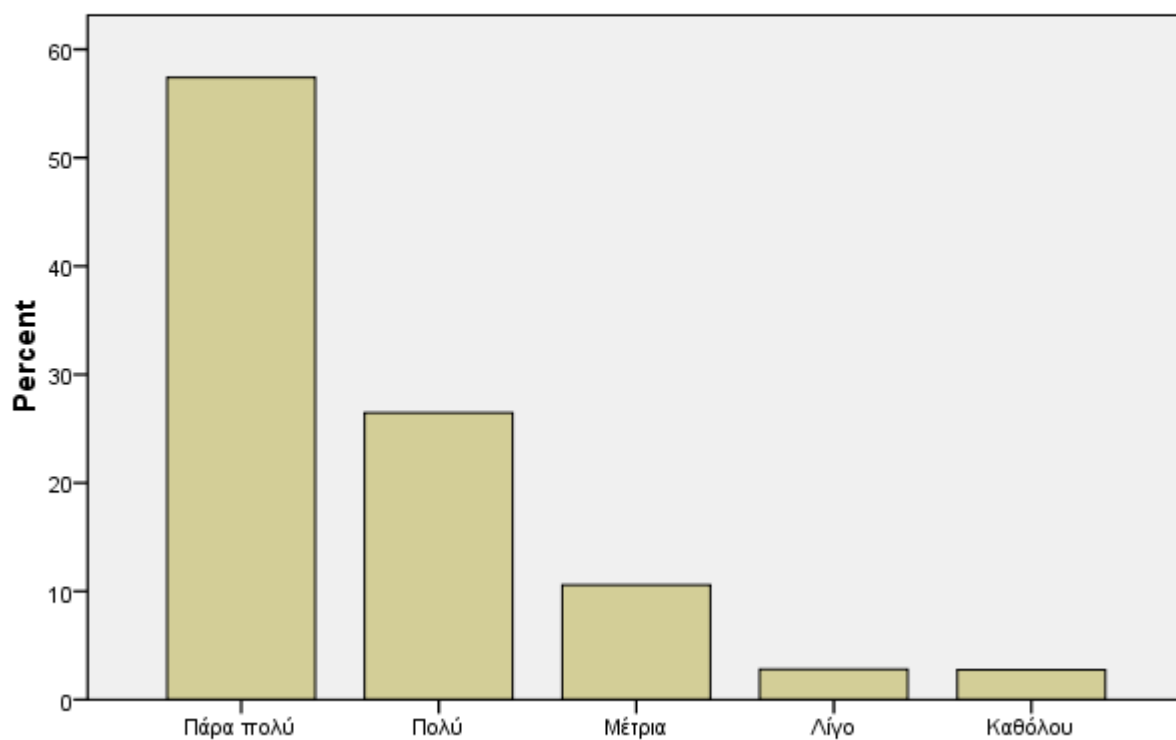
**Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**



**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 1948      | 54,7    | 57,4                      | 57,4                  |
| Ις Πολύ            | 898       | 25,2    | 26,5                      | 83,9                  |
| Μέτρια             | 359       | 10,1    | 10,6                      | 94,5                  |
| Λίγο               | 95        | 2,7     | 2,8                       | 97,3                  |
| Καθόλου            | 93        | 2,6     | 2,7                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 3393      | 95,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη           | 165       | 4,6     |                           |                       |
| τα                 |           |         |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**



**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

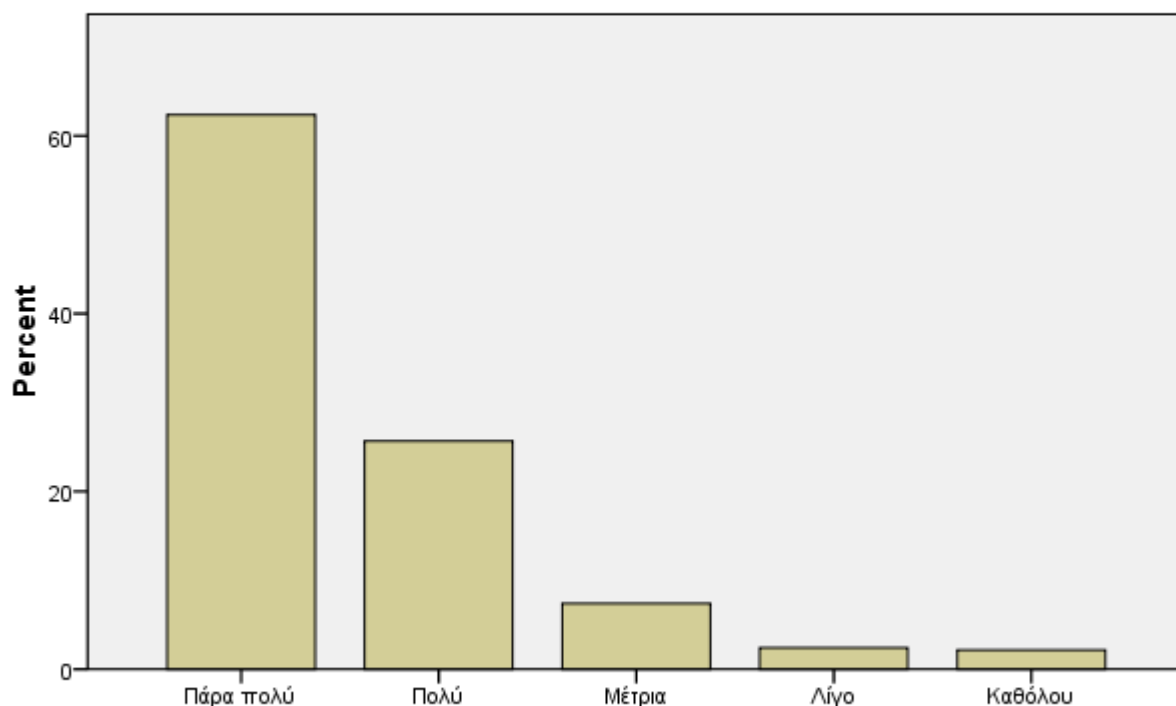
**Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε | 2033      | 57,1    | 62,4                   | 62,4               |
| Ις       | 836       | 23,5    | 25,7                   | 88,0               |
| Πολύ     | 241       | 6,8     | 7,4                    | 95,4               |
| Μέτρια   | 79        | 2,2     | 2,4                    | 97,9               |
| Λίγο     | 70        | 2,0     | 2,1                    | 100,0              |
| Καθόλου  | 3259      | 91,6    | 100,0                  |                    |
| Σύνολο   | 299       | 8,4     |                        |                    |
| Αναπάντη |           |         |                        |                    |
| τα       |           |         |                        |                    |

**Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε | 2033      | 57,1    | 62,4                   | 62,4               |
| Ις       | 836       | 23,5    | 25,7                   | 88,0               |
| Πολύ     | 241       | 6,8     | 7,4                    | 95,4               |
| Μέτρια   | 79        | 2,2     | 2,4                    | 97,9               |
| Λίγο     | 70        | 2,0     | 2,1                    | 100,0              |
| Καθόλου  | 3259      | 91,6    | 100,0                  |                    |
| Σύνολο   | 299       | 8,4     |                        |                    |
| Αναπάντη |           |         |                        |                    |
| τα       |           |         |                        |                    |
| Σύνολο   | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**

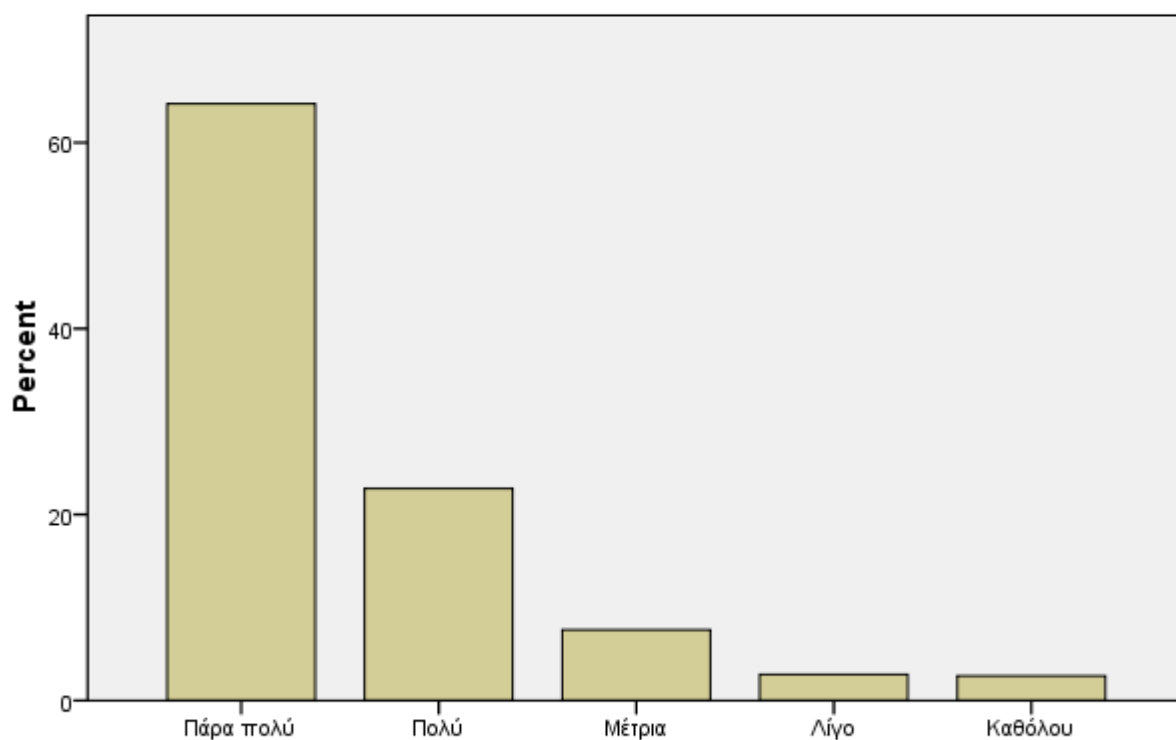


**Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**

**Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 2059      | 57,9    | 64,2                   | 64,2               |
| Ις Πολύ            | 731       | 20,5    | 22,8                   | 86,9               |
| Μέτρια             | 244       | 6,9     | 7,6                    | 94,5               |
| Λίγο               | 90        | 2,5     | 2,8                    | 97,4               |
| Καθόλου            | 85        | 2,4     | 2,6                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 3209      | 90,2    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη           | 349       | 9,8     |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**

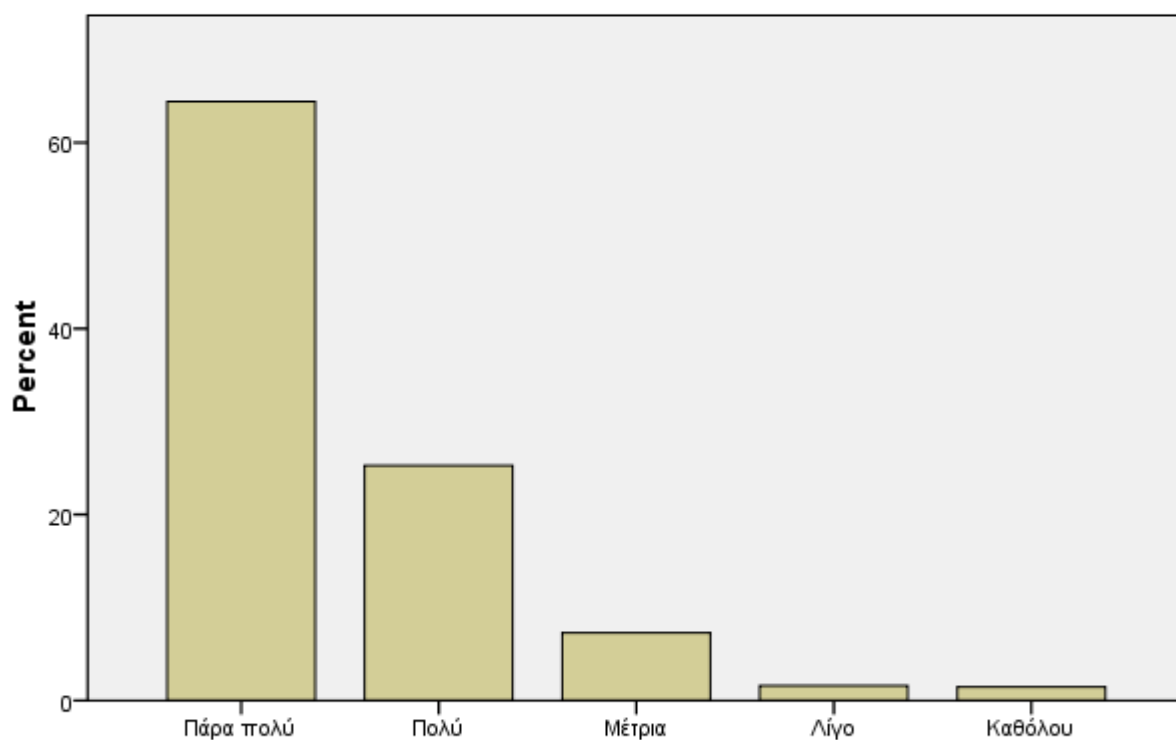


**Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**

**Το θέμα δόθηκε στον κατάλληλο χρόνο;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 1506      | 42,3    | 64,4                      | 64,4                  |
| Πολύ               | 591       | 16,6    | 25,3                      | 89,7                  |
| Μέτρια             | 170       | 4,8     | 7,3                       | 97,0                  |
| Λίγο               | 37        | 1,0     | 1,6                       | 98,5                  |
| Καθόλου            | 34        | 1,0     | 1,5                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 2338      | 65,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη           | 1220      | 34,3    |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Το θέμα δόθηκε στον κατάλληλο χρόνο;**

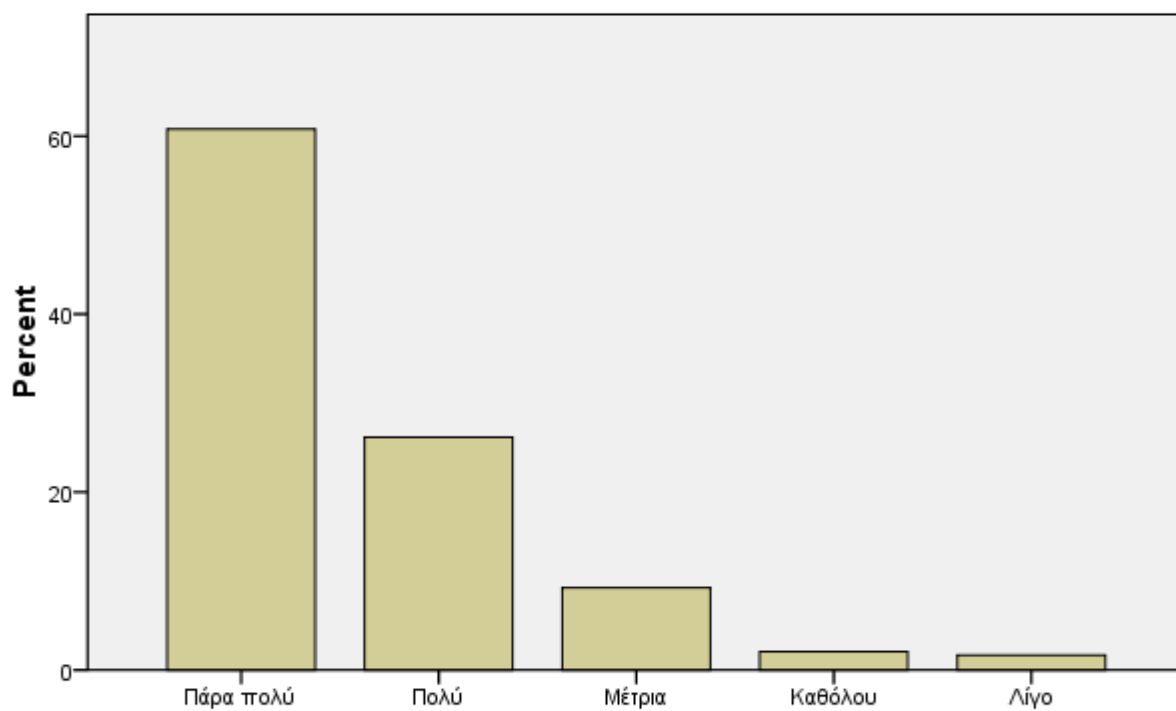


**Το θέμα δόθηκε στον κατάλληλο χρόνο;**

**Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο  
συγκεκριμένο αντικείμενο;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 1405      | 39,5    | 60,8                      | 60,8                  |
| Πολύ               | 605       | 17,0    | 26,2                      | 87,0                  |
| Μέτρια             | 214       | 6,0     | 9,3                       | 96,2                  |
| Καθόλου            | 48        | 1,3     | 2,1                       | 98,3                  |
| Λίγο               | 39        | 1,1     | 1,7                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 2311      | 65,0    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα     | 1247      | 35,0    |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο  
αντικείμενο;**

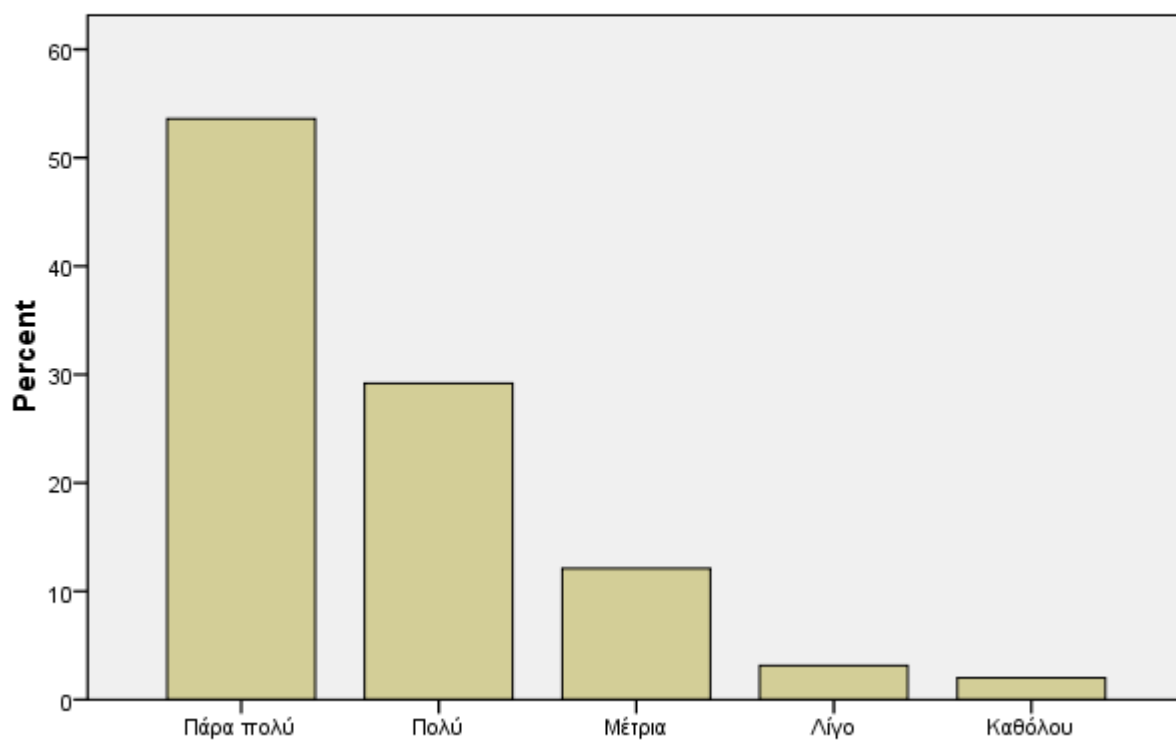


**Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο  
αντικείμενο;**

**Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 1232      | 34,6    | 53,6                      | 53,6                  |
| ΙΣ Πολύ            | 671       | 18,9    | 29,2                      | 82,8                  |
| Μέτρια             | 278       | 7,8     | 12,1                      | 94,9                  |
| Λίγο               | 72        | 2,0     | 3,1                       | 98,0                  |
| Καθόλου            | 46        | 1,3     | 2,0                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 2299      | 64,6    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα     | 1259      | 35,4    |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

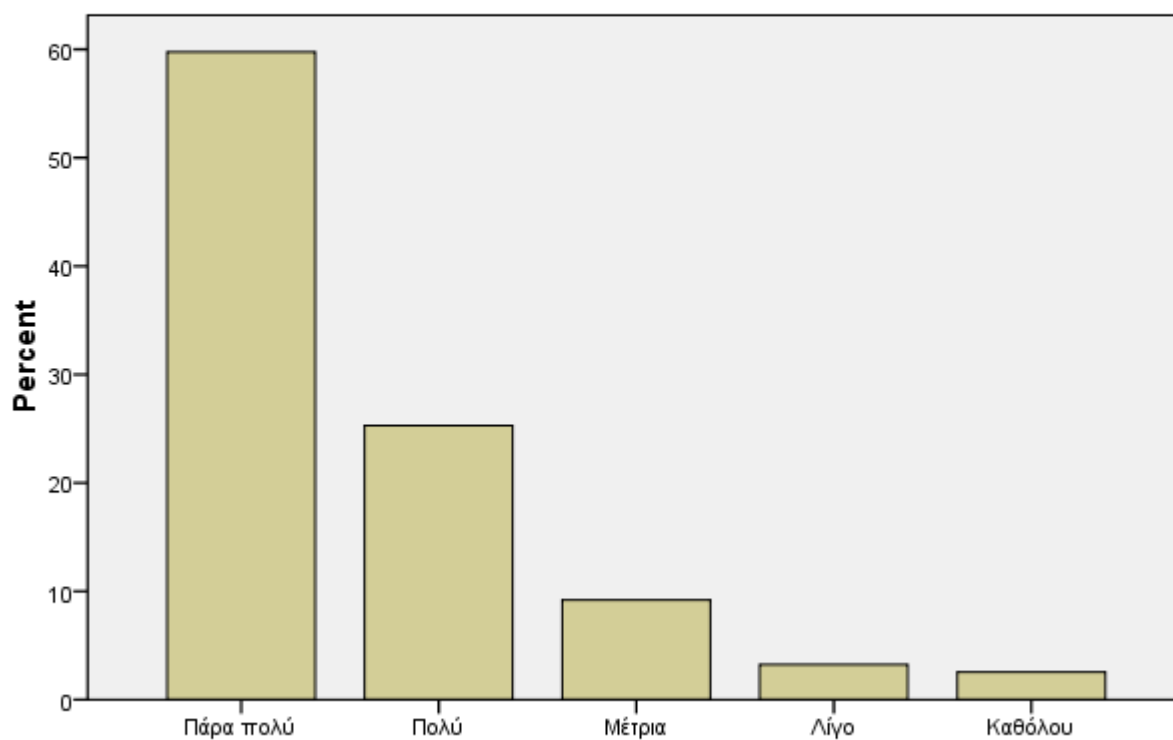


**Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

**Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 1371      | 38,5    | 59,8                      | 59,8                  |
| Πολύ               | 580       | 16,3    | 25,3                      | 85,0                  |
| Μέτρια             | 211       | 5,9     | 9,2                       | 94,2                  |
| Λίγο               | 74        | 2,1     | 3,2                       | 97,5                  |
| Καθόλου            | 58        | 1,6     | 2,5                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 2294      | 64,5    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα     | 1264      | 35,5    |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**



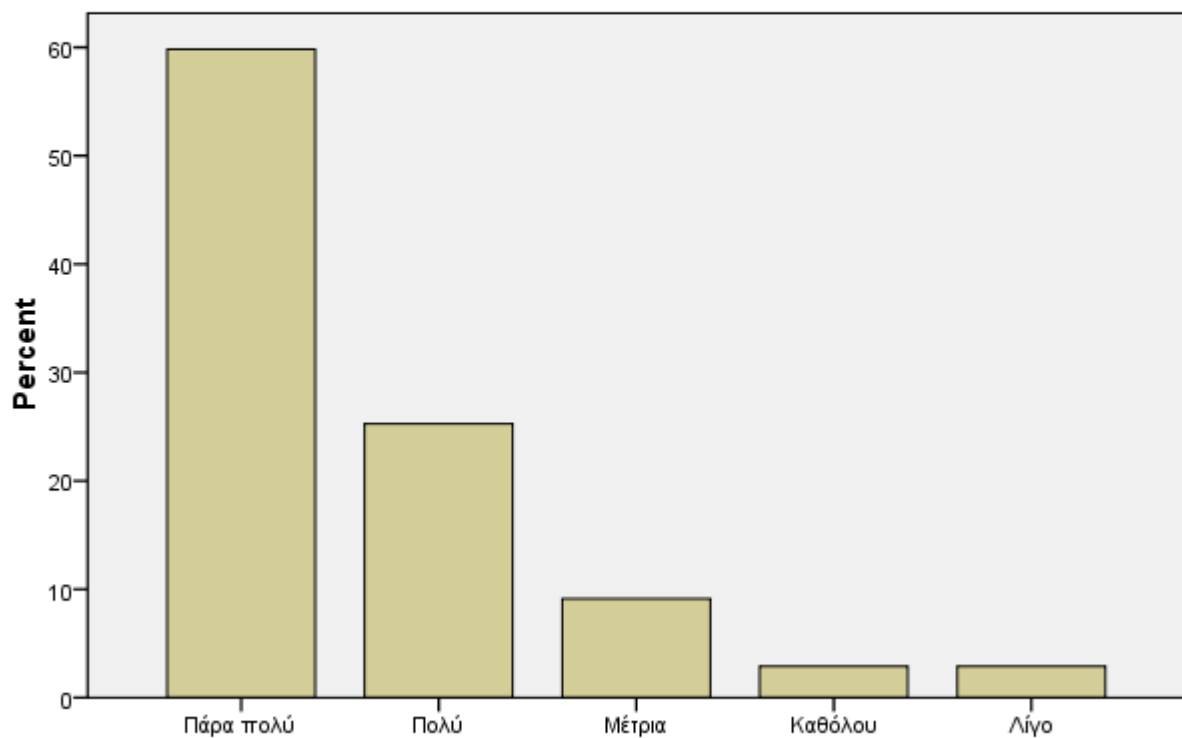
**Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**



**Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 1371      | 38,5    | 59,8                      | 59,8                  |
| Ις Πολύ            | 579       | 16,3    | 25,3                      | 85,1                  |
| Μέτρια             | 209       | 5,9     | 9,1                       | 94,2                  |
| Καθόλου            | 66        | 1,9     | 2,9                       | 97,1                  |
| Λίγο               | 66        | 1,9     | 2,9                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 2291      | 64,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα     | 1267      | 35,6    |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

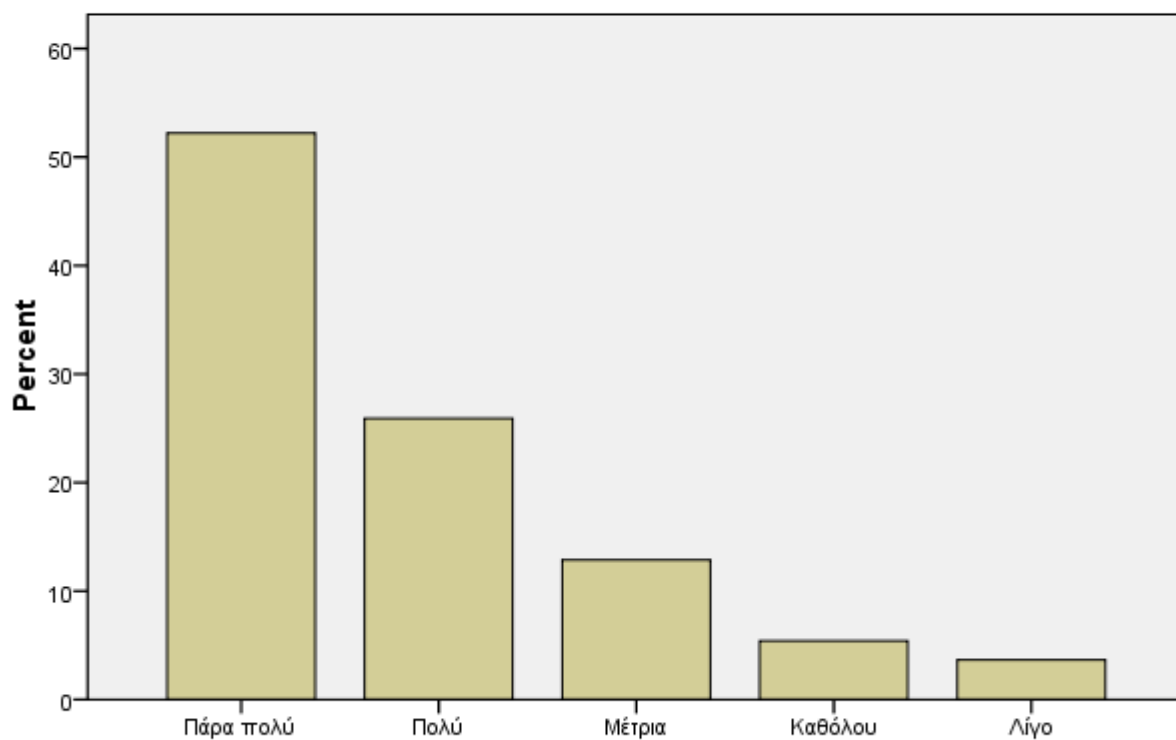


**Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

**Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 1161      | 32,6    | 52,2                   | 52,2               |
| Πολύ               | 576       | 16,2    | 25,9                   | 78,1               |
| Μέτρια             | 286       | 8,0     | 12,9                   | 91,0               |
| Καθόλου            | 120       | 3,4     | 5,4                    | 96,4               |
| Λίγο               | 81        | 2,3     | 3,6                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 2224      | 62,5    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα         | 1334      | 37,5    |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

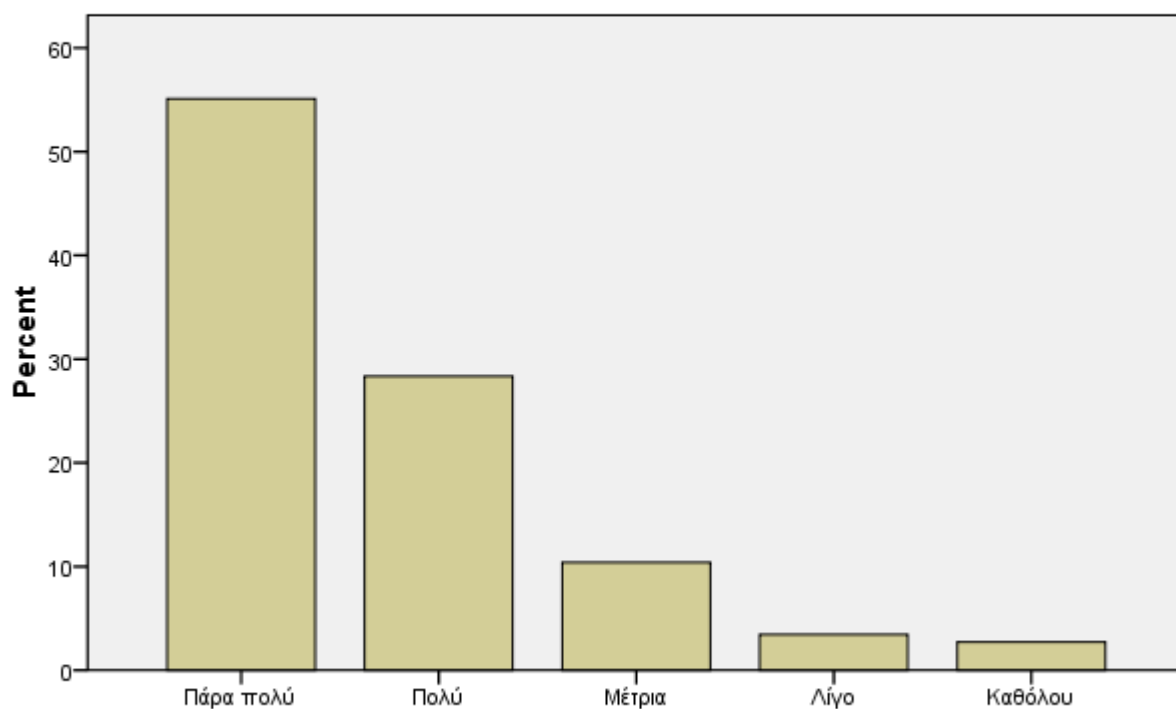


**Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

**Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 1234      | 34,7    | 55,1                   | 55,1               |
| Πολύ               | 635       | 17,8    | 28,3                   | 83,4               |
| Μέτρια             | 233       | 6,5     | 10,4                   | 93,8               |
| Λίγο               | 77        | 2,2     | 3,4                    | 97,3               |
| Καθόλου            | 61        | 1,7     | 2,7                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 2240      | 63,0    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη           | 1318      | 37,0    |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

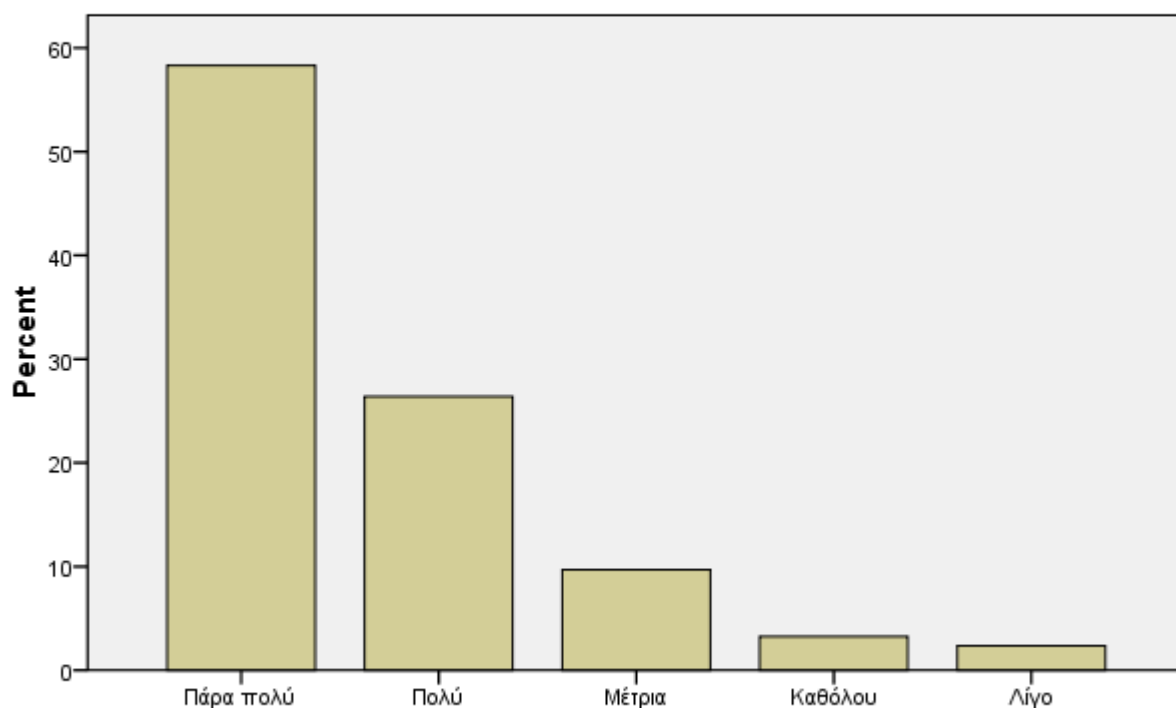


**Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

**Υπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 1311      | 36,8    | 58,3                   | 58,3               |
| Ις Πολύ            | 593       | 16,7    | 26,4                   | 84,7               |
| Μέτρια             | 218       | 6,1     | 9,7                    | 94,4               |
| Καθόλου            | 73        | 2,1     | 3,2                    | 97,6               |
| Λίγο               | 53        | 1,5     | 2,4                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 2248      | 63,2    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη           | 1310      | 36,8    |                        |                    |
| τα                 |           |         |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;**

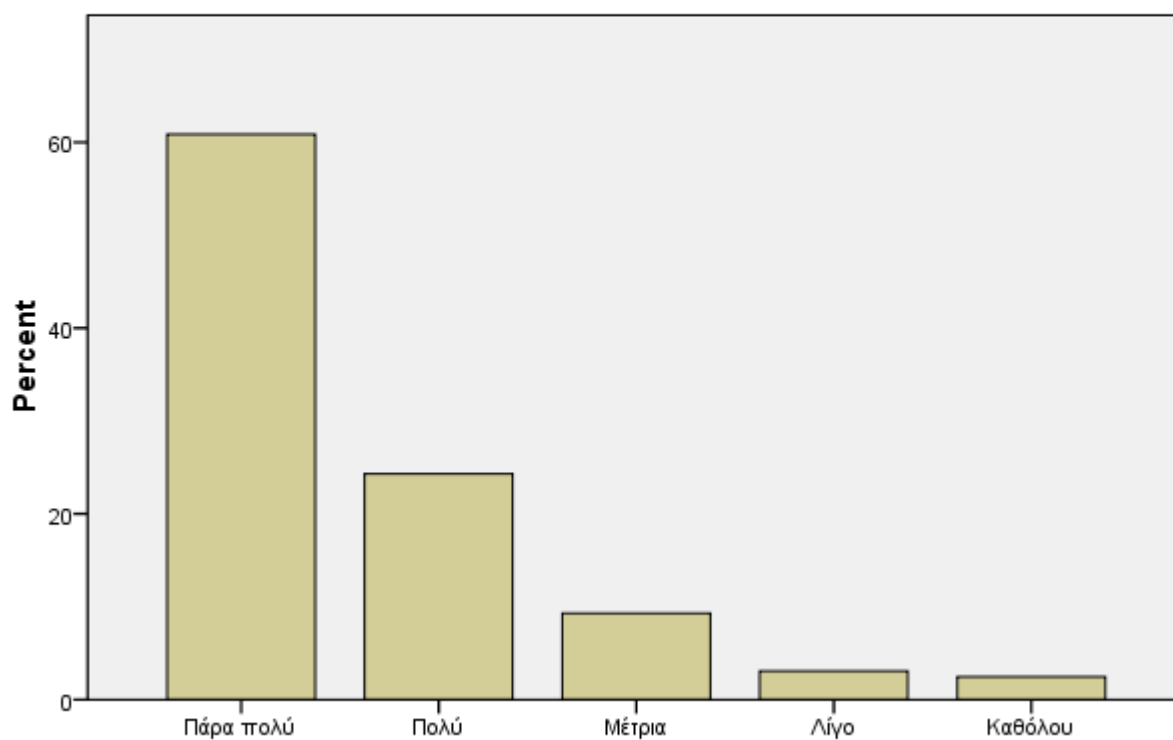


**Υπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;**

**Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 2133      | 59,9    | 60,9                   | 60,9               |
| Πάρα πολύ | 852       | 23,9    | 24,3                   | 85,2               |
| Πολύ      | 326       | 9,2     | 9,3                    | 94,5               |
| Μέτρια    | 108       | 3,0     | 3,1                    | 97,5               |
| Λίγο      | 86        | 2,4     | 2,5                    | 100,0              |
| Καθόλου   | 3505      | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Σύνολο    | 53        | 1,5     |                        |                    |
| Αναπάντη  | 3558      | 100,0   |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    |           |         |                        |                    |

**Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

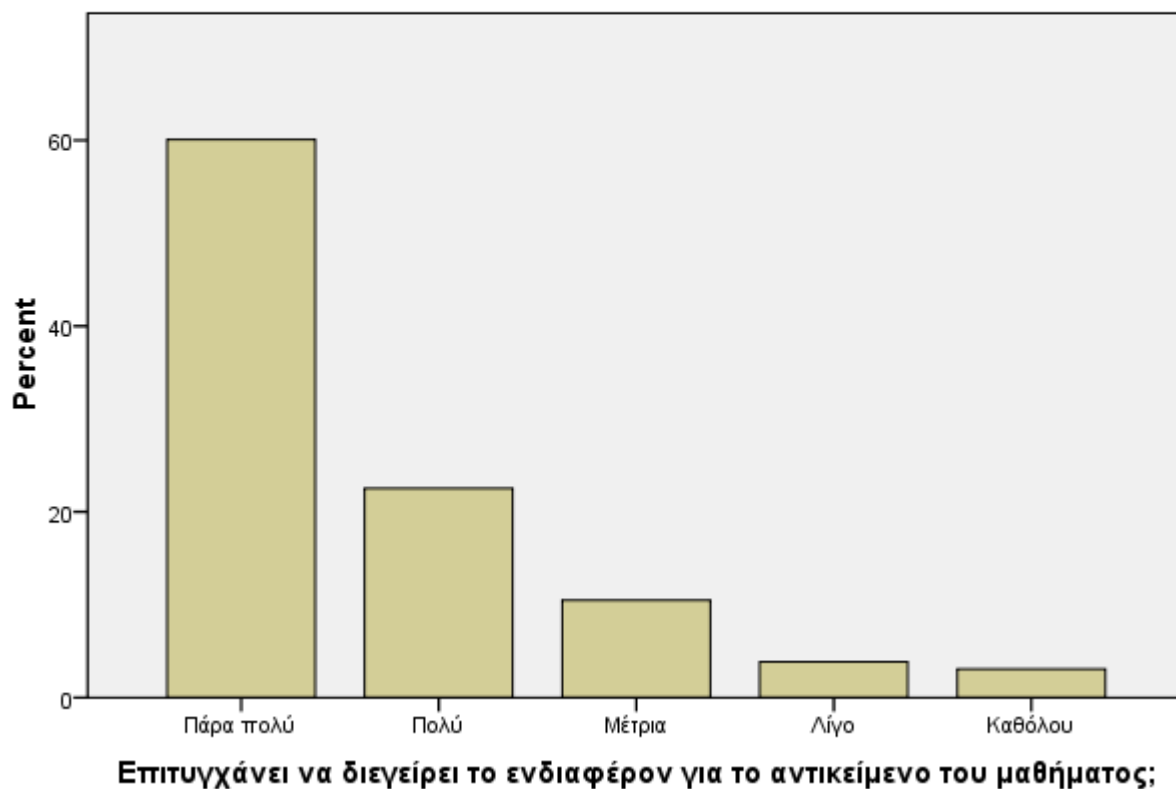


**Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

**Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε  | 2109      | 59,3    | 60,1                   | 60,1               |
| Πάρα πολύ | 791       | 22,2    | 22,5                   | 82,6               |
| Πολύ      | 368       | 10,3    | 10,5                   | 93,1               |
| Μέτρια    | 135       | 3,8     | 3,8                    | 96,9               |
| Λίγο      | 108       | 3,0     | 3,1                    | 100,0              |
| Καθόλου   | 3511      | 98,7    | 100,0                  |                    |
| Σύνολο    | 47        | 1,3     |                        |                    |
| Αναπάντη  | 3558      | 100,0   |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    |           |         |                        |                    |

**Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**



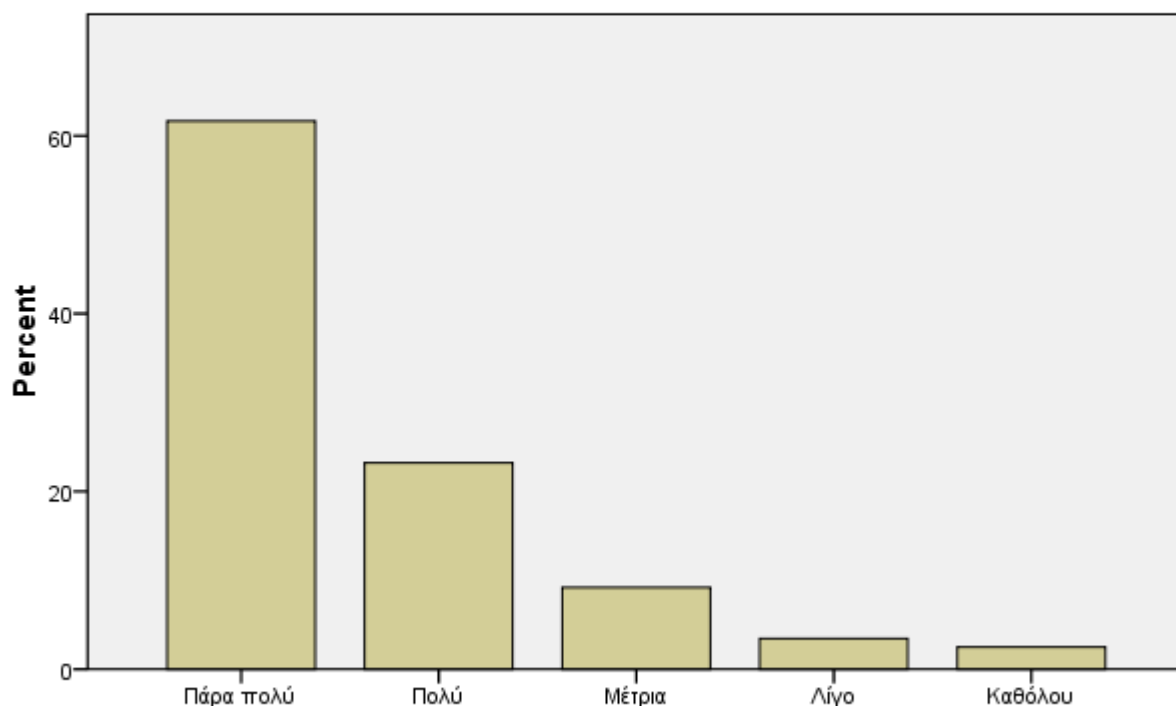
**Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα  
χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε       | 2169      | 61,0    | 61,7                      | 61,7                  |
| Πάρα πολύ      | 817       | 23,0    | 23,2                      | 84,9                  |
| Πολύ           | 323       | 9,1     | 9,2                       | 94,1                  |
| Μέτρια         | 121       | 3,4     | 3,4                       | 97,5                  |
| Λίγο           | 88        | 2,5     | 2,5                       | 100,0                 |
| Καθόλου        | 3518      | 98,9    | 100,0                     |                       |
| Σύνολο         | 40        | 1,1     |                           |                       |
| Αναπάντη<br>τα |           |         |                           |                       |

**Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα  
χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε       | 2169      | 61,0    | 61,7                      | 61,7                  |
| Ις             | 817       | 23,0    | 23,2                      | 84,9                  |
| Μέτρια         | 323       | 9,1     | 9,2                       | 94,1                  |
| Λίγο           | 121       | 3,4     | 3,4                       | 97,5                  |
| Καθόλου        | 88        | 2,5     | 2,5                       | 100,0                 |
| Σύνολο         | 3518      | 98,9    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα | 40        | 1,1     |                           |                       |
| Σύνολο         | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα  
χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**



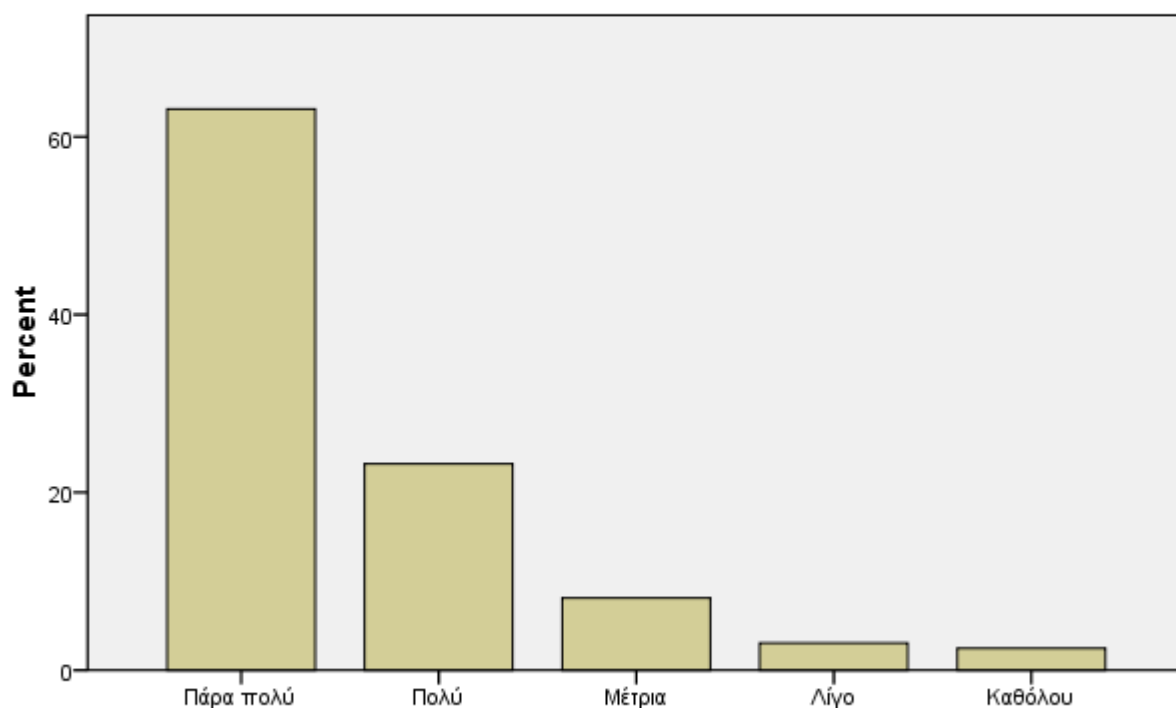
**Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα  
χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**



**Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 2218      | 62,3    | 63,1                   | 63,1               |
| Πολύ               | 816       | 22,9    | 23,2                   | 86,3               |
| Μέτρια             | 286       | 8,0     | 8,1                    | 94,5               |
| Λίγο               | 107       | 3,0     | 3,0                    | 97,5               |
| Καθόλου            | 87        | 2,4     | 2,5                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 3514      | 98,8    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη           | 44        | 1,2     |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

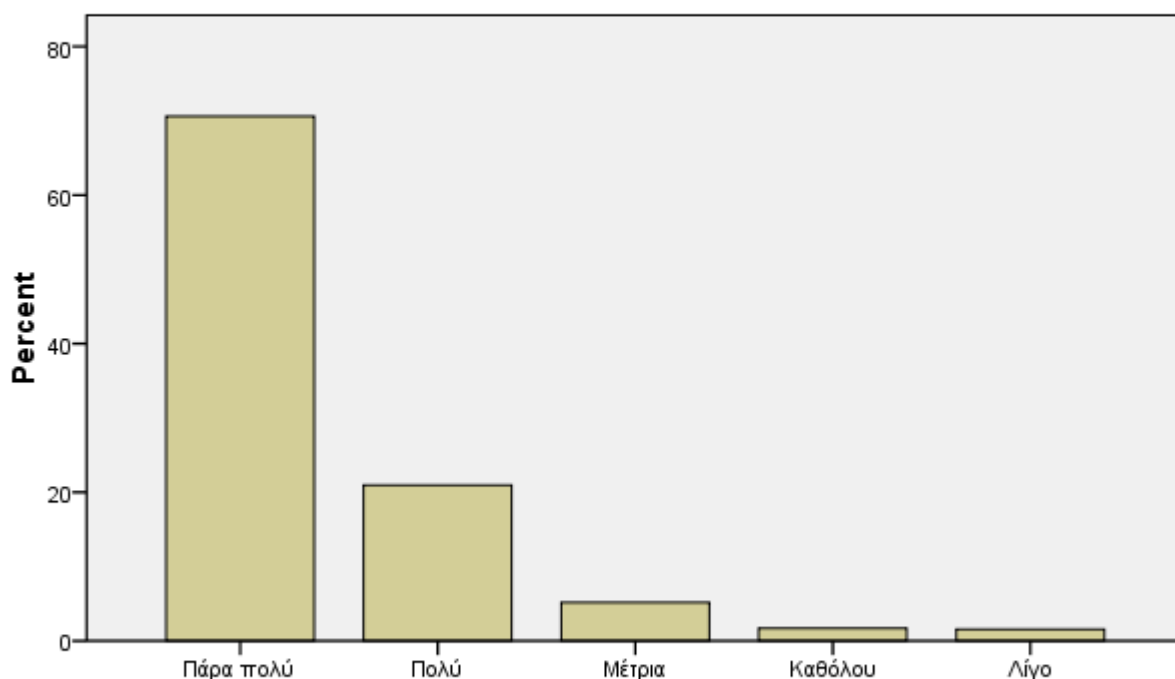


**Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

**Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 2481      | 69,7    | 70,6                   | 70,6               |
| Ις Πολύ            | 737       | 20,7    | 21,0                   | 91,6               |
| Μέτρια             | 182       | 5,1     | 5,2                    | 96,8               |
| Καθόλου            | 59        | 1,7     | 1,7                    | 98,4               |
| Λίγο               | 55        | 1,5     | 1,6                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 3514      | 98,8    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη           | 44        | 1,2     |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

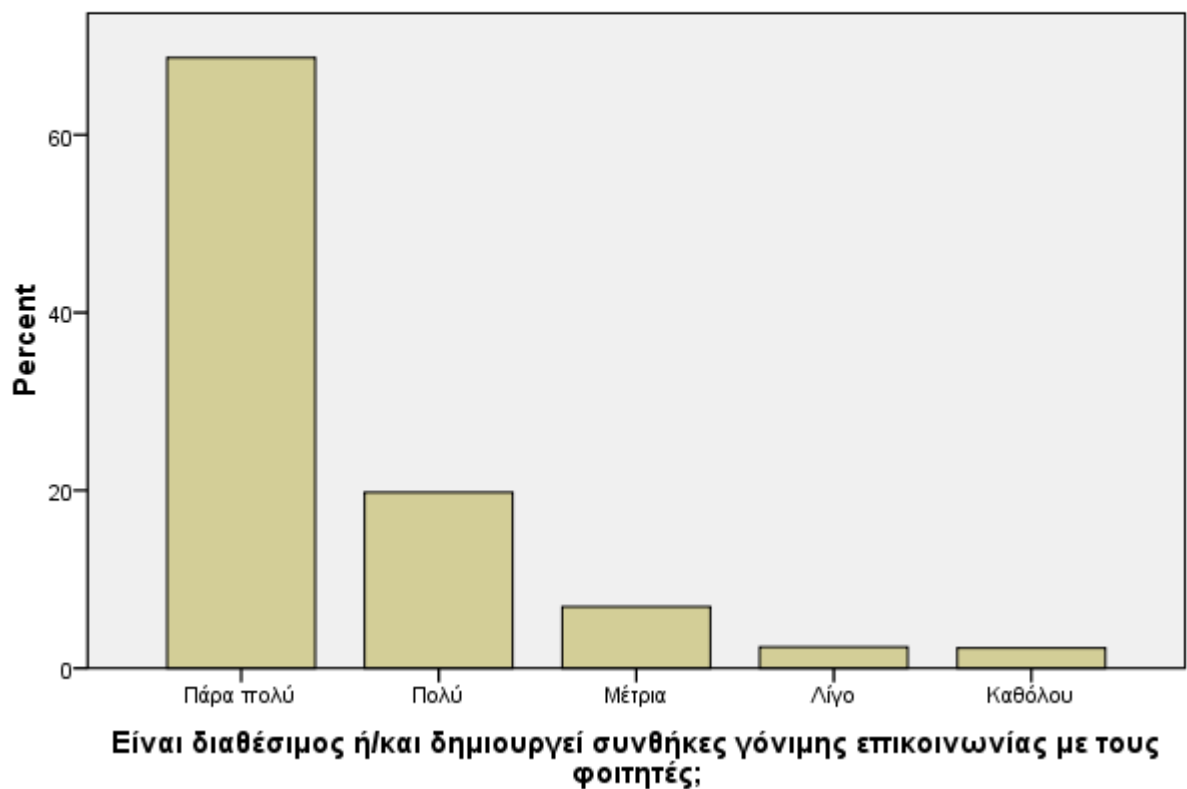


**Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

**Είναι διαθέσιμος ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε | 2404      | 67,6    | 68,7                   | 68,7               |
| Ις       | 692       | 19,4    | 19,8                   | 88,5               |
| Μέτρια   | 242       | 6,8     | 6,9                    | 95,4               |
| Λίγο     | 83        | 2,3     | 2,4                    | 97,7               |
| Καθόλου  | 79        | 2,2     | 2,3                    | 100,0              |
| Σύνολο   | 3500      | 98,4    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη | 58        | 1,6     |                        |                    |
| τα       |           |         |                        |                    |
| Σύνολο   | 3558      | 100,0   |                        |                    |

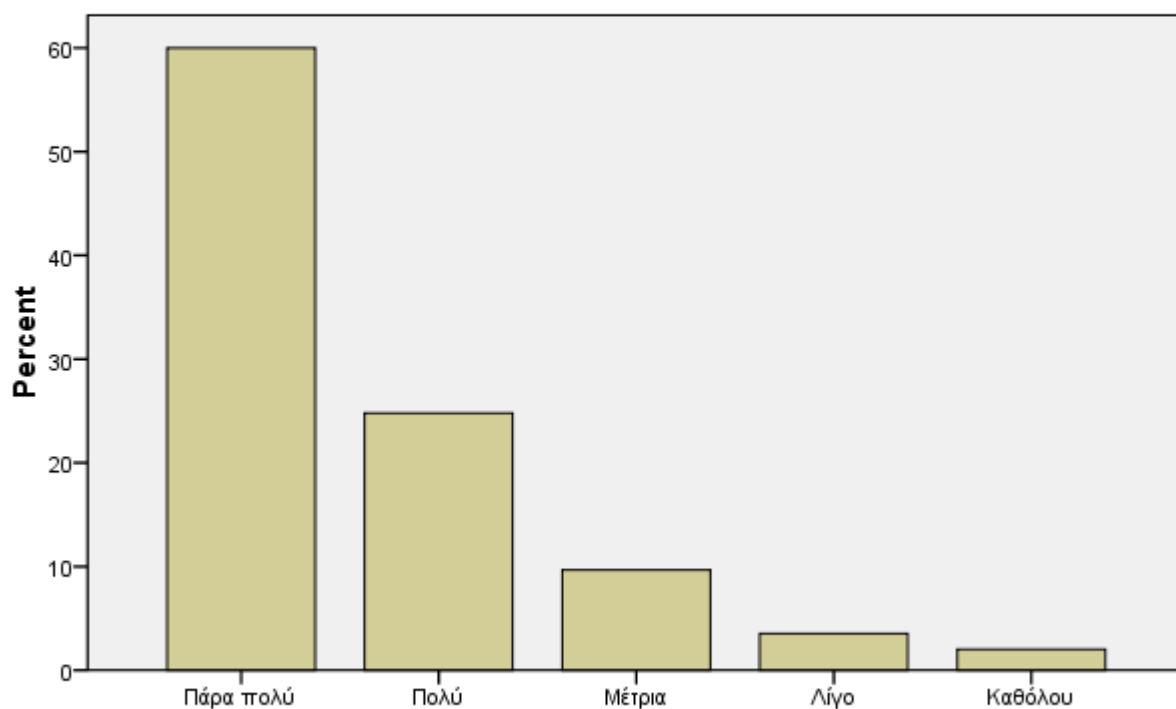
**Είναι διαθέσιμος ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;**



**Πώς κρίνετε τη συμβολή του επικουρικού εκπαιδευτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε | 627       | 17,6    | 60,0                   | 60,0               |
| Ις       | 259       | 7,3     | 24,8                   | 84,8               |
| Μέτρια   | 101       | 2,8     | 9,7                    | 94,4               |
| Λίγο     | 37        | 1,0     | 3,5                    | 98,0               |
| Καθόλου  | 21        | ,6      | 2,0                    | 100,0              |
| Σύνολο   | 1045      | 29,4    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη | 2513      | 70,6    |                        |                    |
| τα       |           |         |                        |                    |
| Σύνολο   | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Πώς κρίνετε τη συμβολή του επικουρικού εκπαιδευτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**

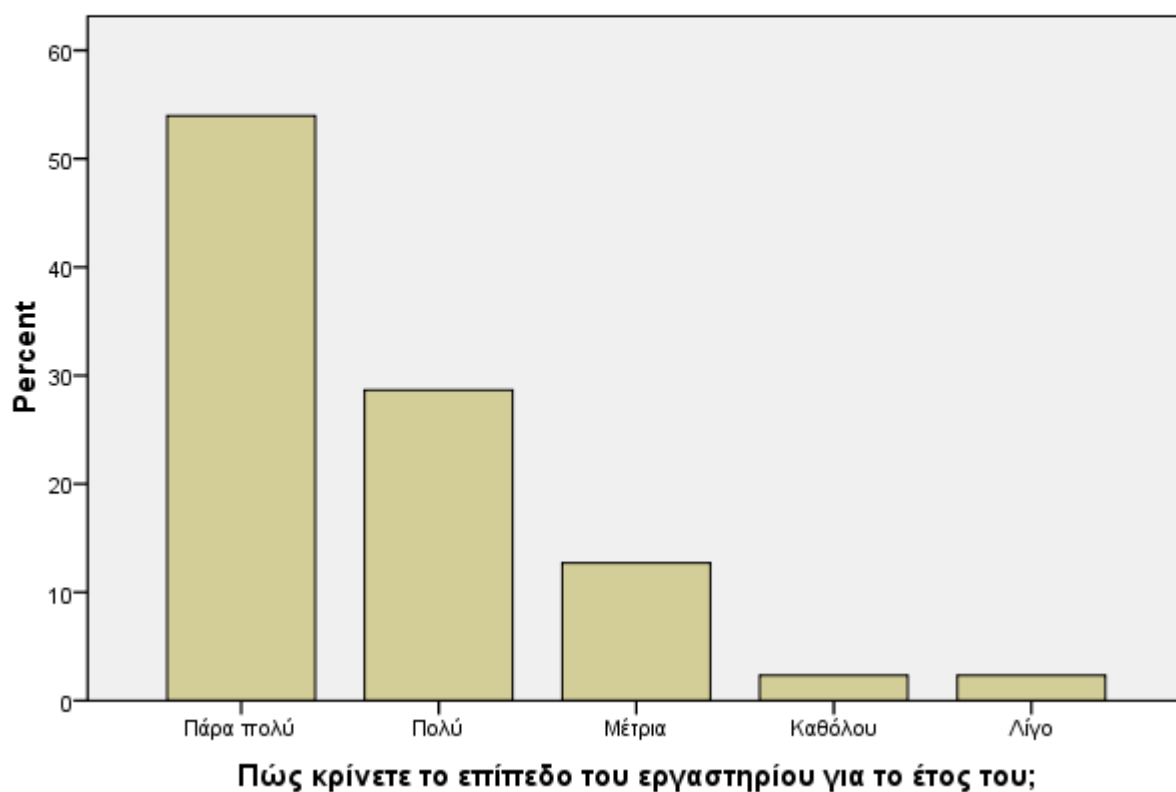


**Πώς κρίνετε τη συμβολή του επικουρικού εκπαιδευτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**

**Πώς κρίνετε το επίπεδο του εργαστηρίου για το έτος του;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 416       | 11,7    | 54,0                      | 54,0                  |
| Πολύ               | 221       | 6,2     | 28,7                      | 82,6                  |
| Μέτρια             | 98        | 2,8     | 12,7                      | 95,3                  |
| Καθόλου            | 18        | ,5      | 2,3                       | 97,7                  |
| Λίγο               | 18        | ,5      | 2,3                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 771       | 21,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη           | 2787      | 78,3    |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

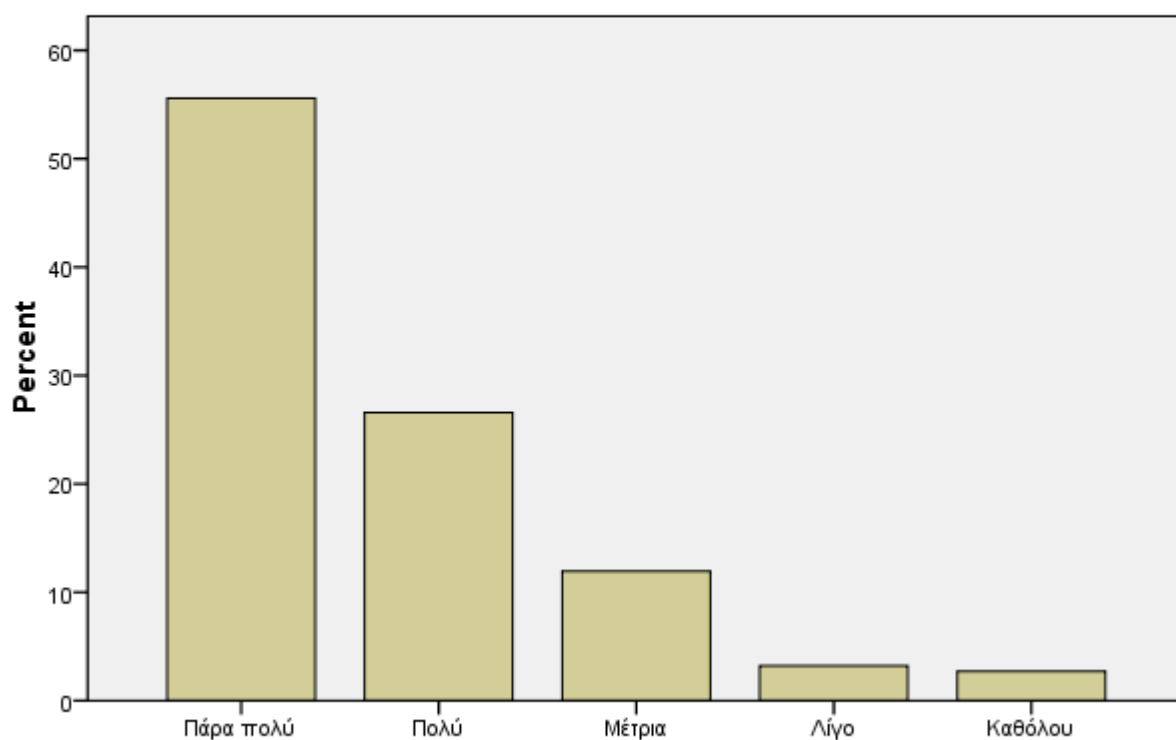
**Πώς κρίνετε το επίπεδο του εργαστηρίου για το έτος του;**



**Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 433       | 12,2    | 55,6                   | 55,6               |
| Πολύ               | 207       | 5,8     | 26,6                   | 82,2               |
| Μέτρια             | 93        | 2,6     | 11,9                   | 94,1               |
| Λίγο               | 25        | ,7      | 3,2                    | 97,3               |
| Καθόλου            | 21        | ,6      | 2,7                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 779       | 21,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη           | 2779      | 78,1    |                        |                    |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                        |                    |

**Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

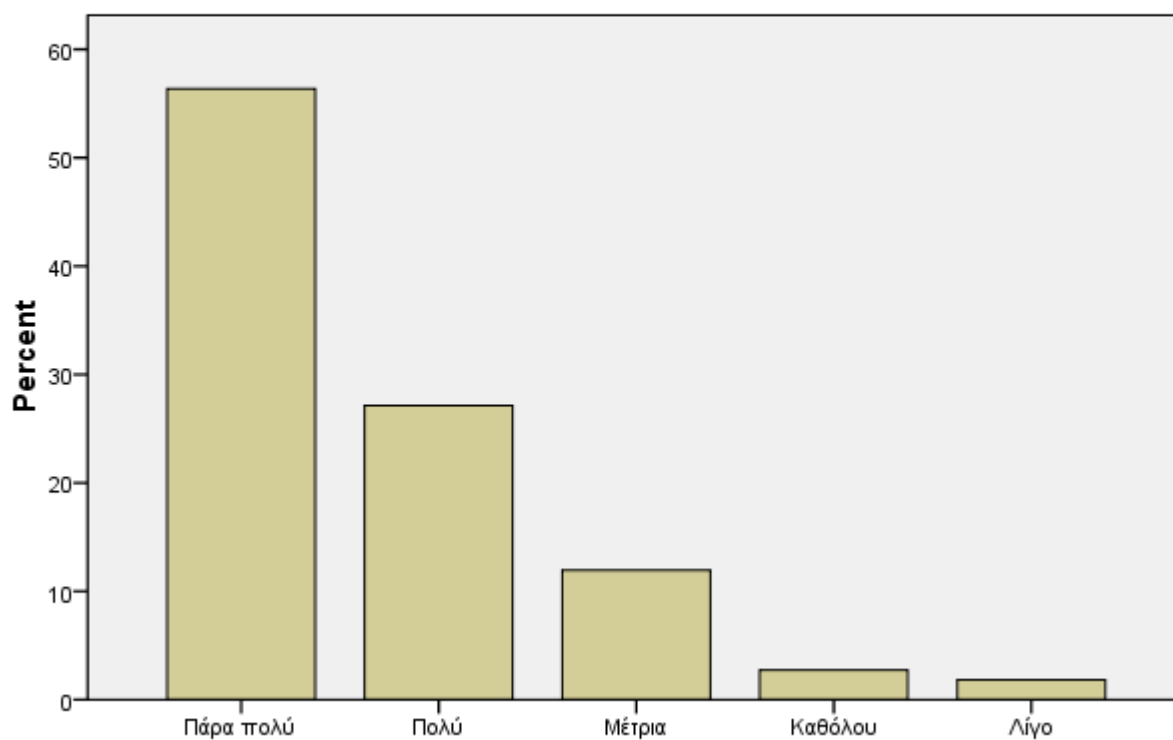


**Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

**Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 434       | 12,2    | 56,4                      | 56,4                  |
| Ις Πολύ            | 209       | 5,9     | 27,1                      | 83,5                  |
| Μέτρια             | 92        | 2,6     | 11,9                      | 95,5                  |
| Καθόλου            | 21        | ,6      | 2,7                       | 98,2                  |
| Λίγο               | 14        | ,4      | 1,8                       | 100,0                 |
| Σύνολο             | 770       | 21,6    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη           | 2788      | 78,4    |                           |                       |
| τα                 |           |         |                           |                       |
| Σύνολο             | 3558      | 100,0   |                           |                       |

**Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**



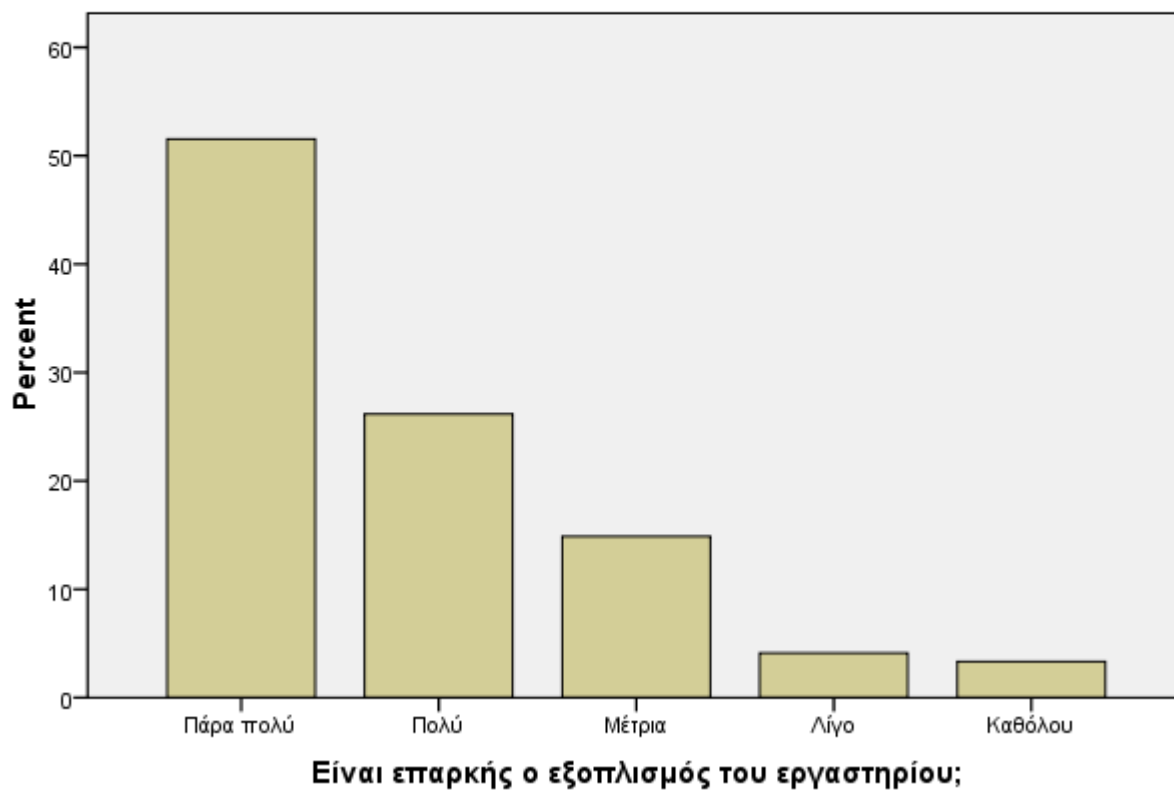
**Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

**Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε  |           |         |                        |                    |
| Πάρα πολύ | 402       | 11,3    | 51,5                   | 51,5               |
| Πολύ      | 204       | 5,7     | 26,2                   | 77,7               |
| Μέτρια    | 116       | 3,3     | 14,9                   | 92,6               |
| Λίγο      | 32        | ,9      | 4,1                    | 96,7               |
| Καθόλου   | 26        | ,7      | 3,3                    | 100,0              |
| Σύνολο    | 780       | 21,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 2778      | 78,1    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 3558      | 100,0   |                        |                    |



**Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;**

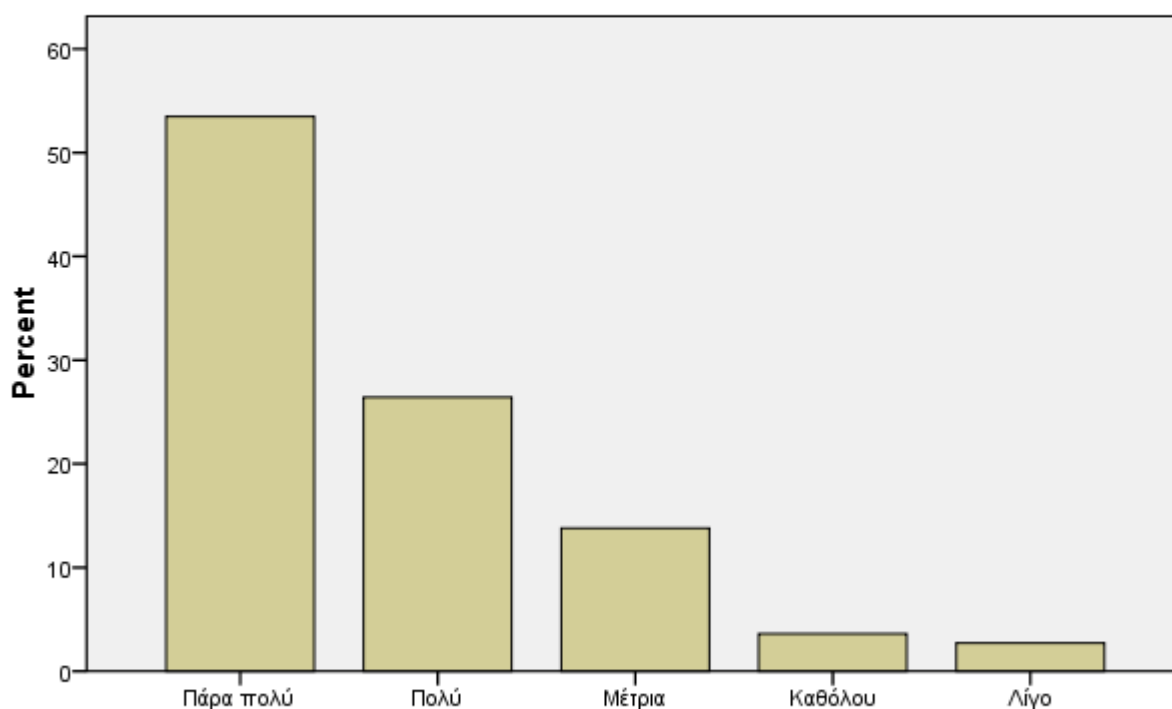


**Η λειτουργία και η τεχνική στήριξη αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου είναι επαρκής;**

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Πάρα πολύ | 415       | 11,7    | 53,5                   | 53,5               |
| Πολύ               | 205       | 5,8     | 26,4                   | 79,9               |
| Μέτρια             | 107       | 3,0     | 13,8                   | 93,7               |
| Καθόλου            | 28        | ,8      | 3,6                    | 97,3               |
| Λίγο               | 21        | ,6      | 2,7                    | 100,0              |
| Σύνολο             | 776       | 21,8    | 100,0                  |                    |

|                |      |       |  |  |
|----------------|------|-------|--|--|
| Αναπάντη<br>τα | 2782 | 78,2  |  |  |
| Σύνολο         | 3558 | 100,0 |  |  |

**Η λειτουργία και η τεχνική στήριξη αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου είναι επαρκής;**



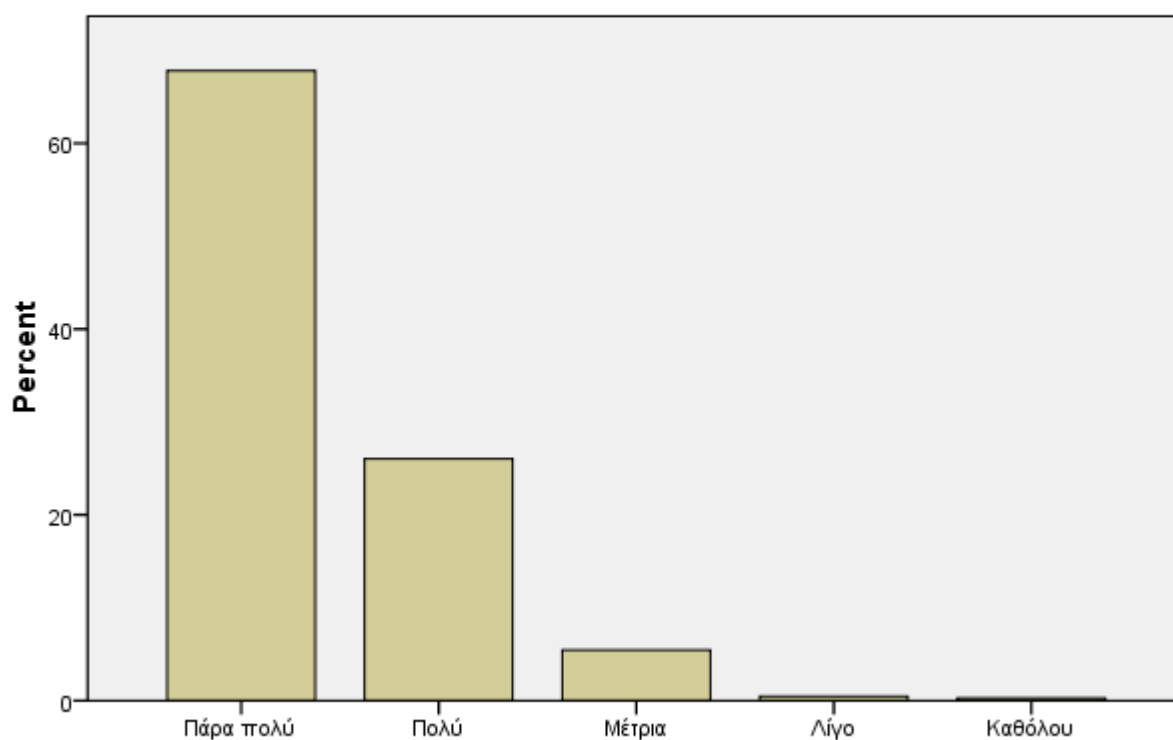
**Η λειτουργία και η τεχνική στήριξη αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου είναι επαρκής;**

**Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις/ τα θεωρητικά μαθήματα**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε | 2314      | 65,0    | 67,8                      | 67,8                  |
| Πολύ     | 888       | 25,0    | 26,0                      | 93,8                  |
| Μέτρια   | 186       | 5,2     | 5,4                       | 99,3                  |
| Λίγο     | 16        | ,4      | ,5                        | 99,7                  |
| Καθόλου  | 9         | ,3      | ,3                        | 100,0                 |
| Σύνολο   | 3413      | 95,9    | 100,0                     |                       |

|                |      |       |  |  |
|----------------|------|-------|--|--|
| Αναπάντη<br>τα | 145  | 4,1   |  |  |
| Σύνολο         | 3558 | 100,0 |  |  |

#### Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις/ τα θεωρητικά μαθήματα



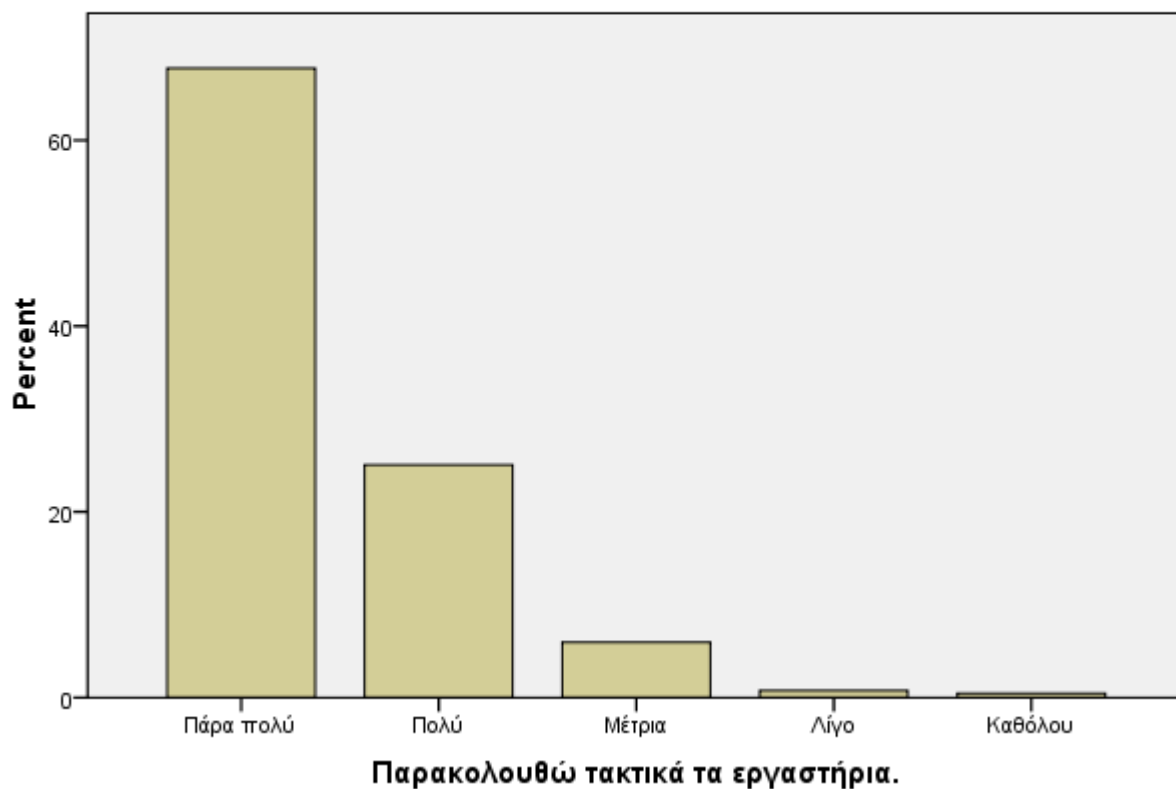
#### Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις/ τα θεωρητικά μαθήματα

#### Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 1614      | 45,4    | 67,8                      | 67,8                  |
| Ις        | 597       | 16,8    | 25,1                      | 92,8                  |
| Πάρα πολύ | 142       | 4,0     | 6,0                       | 98,8                  |
| Πολύ      | 18        | ,5      | ,8                        | 99,5                  |
| Μέτρια    | 11        | ,3      | ,5                        | 100,0                 |
| Λίγο      |           |         |                           |                       |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |

|                |      |       |       |
|----------------|------|-------|-------|
| Σύνολο         | 2382 | 66,9  | 100,0 |
| Αναπάντη<br>τα | 1176 | 33,1  |       |
| Σύνολο         | 3558 | 100,0 |       |

### Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

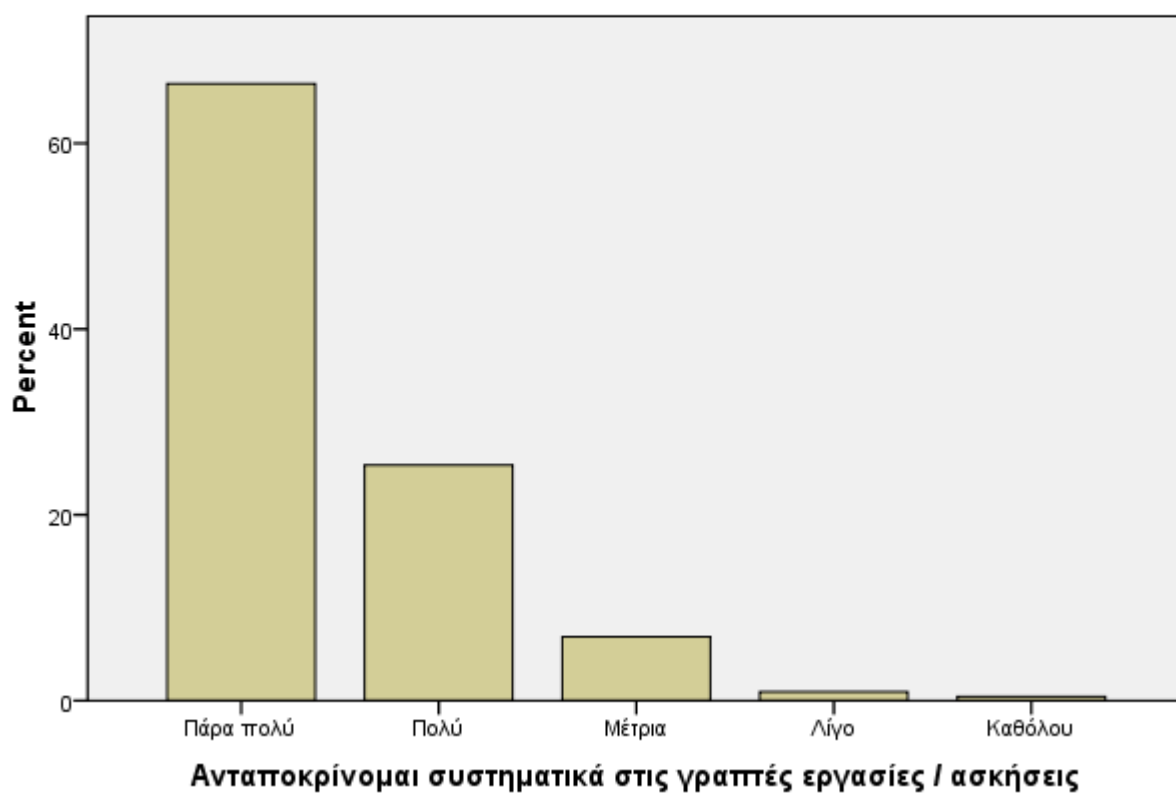


### Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 2048      | 57,6    | 66,4                      | 66,4                  |
| Πολύ               | 782       | 22,0    | 25,4                      | 91,8                  |
| Μέτρια             | 212       | 6,0     | 6,9                       | 98,6                  |

|                |      |       |       |       |
|----------------|------|-------|-------|-------|
| Λίγο           | 29   | ,8    | ,9    | 99,6  |
| Καθόλου        | 13   | ,4    | ,4    | 100,0 |
| Σύνολο         | 3084 | 86,7  | 100,0 |       |
| Αναπάντη<br>τα | 474  | 13,3  |       |       |
| Σύνολο         | 3558 | 100,0 |       |       |

#### Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

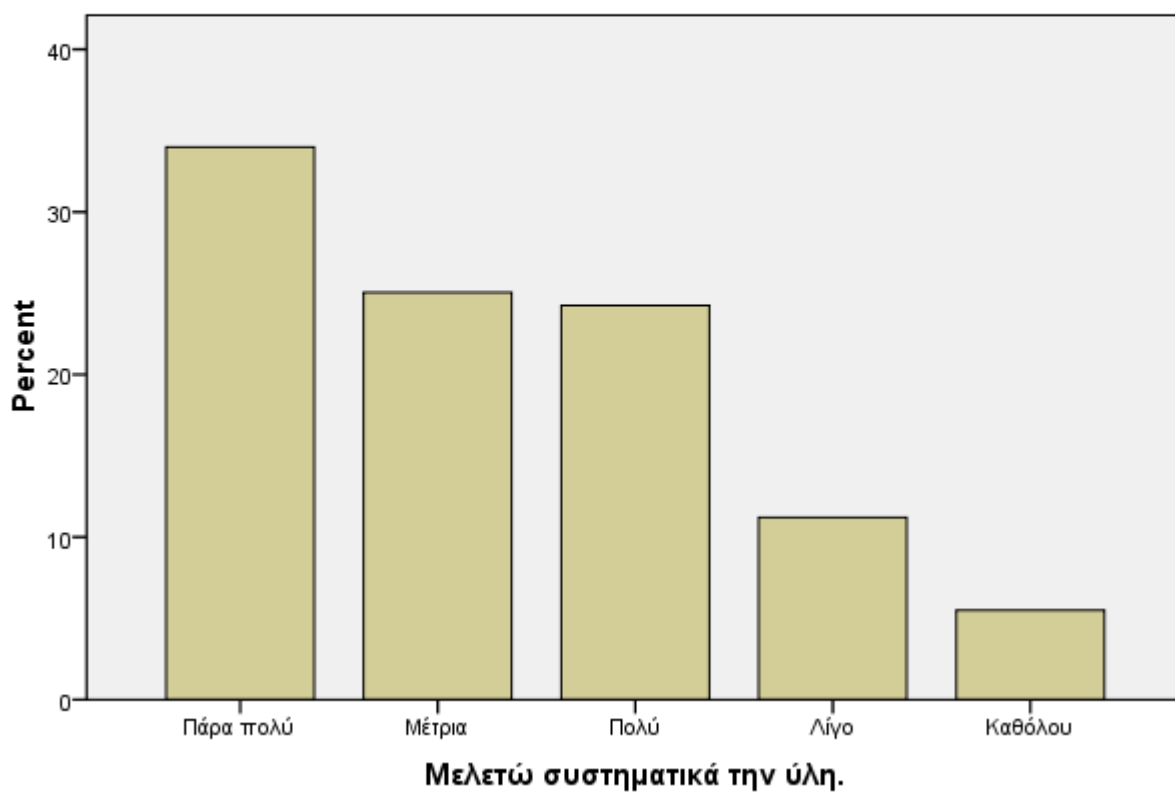


#### Μελετώ συστηματικά την ύλη.

|                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Πάρα πολύ | 1144      | 32,2    | 34,0                      | 34,0                  |

|          |         |      |       |       |       |
|----------|---------|------|-------|-------|-------|
| ις       | Μέτρια  | 843  | 23,7  | 25,1  | 59,0  |
|          | Πολύ    | 816  | 22,9  | 24,2  | 83,3  |
|          | Λίγο    | 377  | 10,6  | 11,2  | 94,5  |
|          | Καθόλου | 185  | 5,2   | 5,5   | 100,0 |
|          | Σύνολο  | 3365 | 94,6  | 100,0 |       |
| Αναπάντη |         | 193  | 5,4   |       |       |
| τα       |         |      |       |       |       |
| Σύνολο   |         | 3558 | 100,0 |       |       |

### Μελετώ συστηματικά την ύλη.

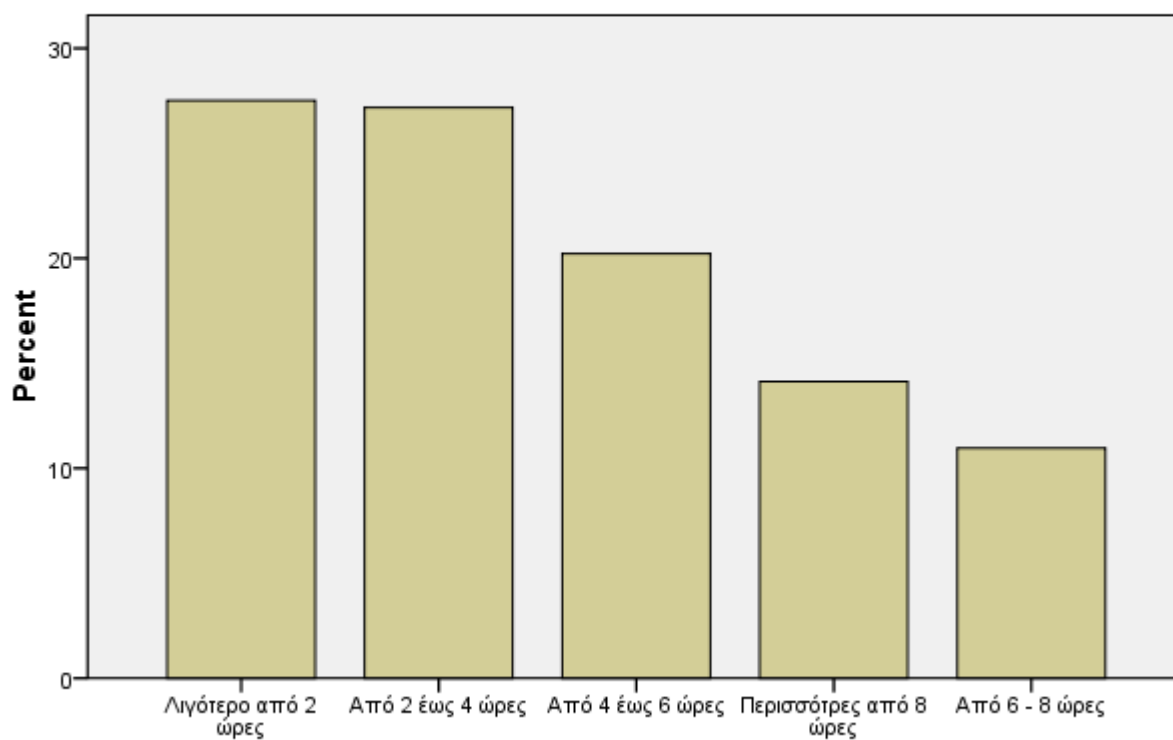


### Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

|  |           |         |                        |                    |
|--|-----------|---------|------------------------|--------------------|
|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--|-----------|---------|------------------------|--------------------|

|          |                         |      |       |       |       |
|----------|-------------------------|------|-------|-------|-------|
| Απαντήσε | Λιγότερο από 2 ώρες     | 909  | 25,5  | 27,5  | 27,5  |
| Ις       | Από 2 έως 4 ώρες        | 898  | 25,2  | 27,2  | 54,7  |
|          | Από 4 έως 6 ώρες        | 668  | 18,8  | 20,2  | 74,9  |
|          | Περισσότερες από 8 ώρες | 467  | 13,1  | 14,1  | 89,0  |
|          | Από 6 - 8 ώρες          | 362  | 10,2  | 11,0  | 100,0 |
|          | Σύνολο                  | 3304 | 92,9  | 100,0 |       |
| Αναπάντη |                         | 254  | 7,1   |       |       |
| τα       |                         |      |       |       |       |
| Σύνολο   |                         | 3558 | 100,0 |       |       |

**Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:**



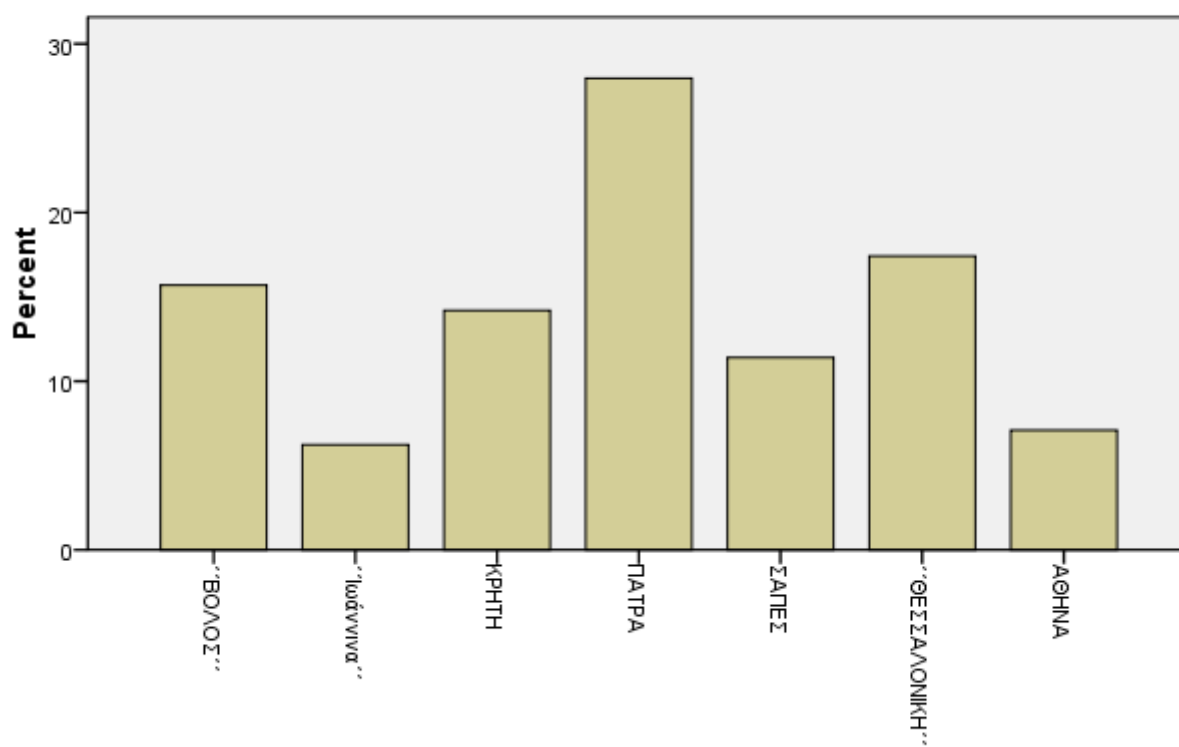
**Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:**

## 2.3 Αποτελέσματα Αξιολόγησης Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη ΒΟΛΟΣ  | 73        | 15,7    | 15,7                   | 15,7               |
| σεις Ιωάννινα | 29        | 6,2     | 6,2                    | 21,9               |
| ΚΡΗΤΗ         | 66        | 14,2    | 14,2                   | 36,1               |
| ΠΑΤΡΑ         | 130       | 28,0    | 28,0                   | 64,1               |
| ΣΑΠΕΣ         | 53        | 11,4    | 11,4                   | 75,5               |
| ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ   | 81        | 17,4    | 17,4                   | 92,9               |
| ΑΘΗΝΑ         | 33        | 7,1     | 7,1                    | 100,0              |
| Σύνολο        | 465       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**



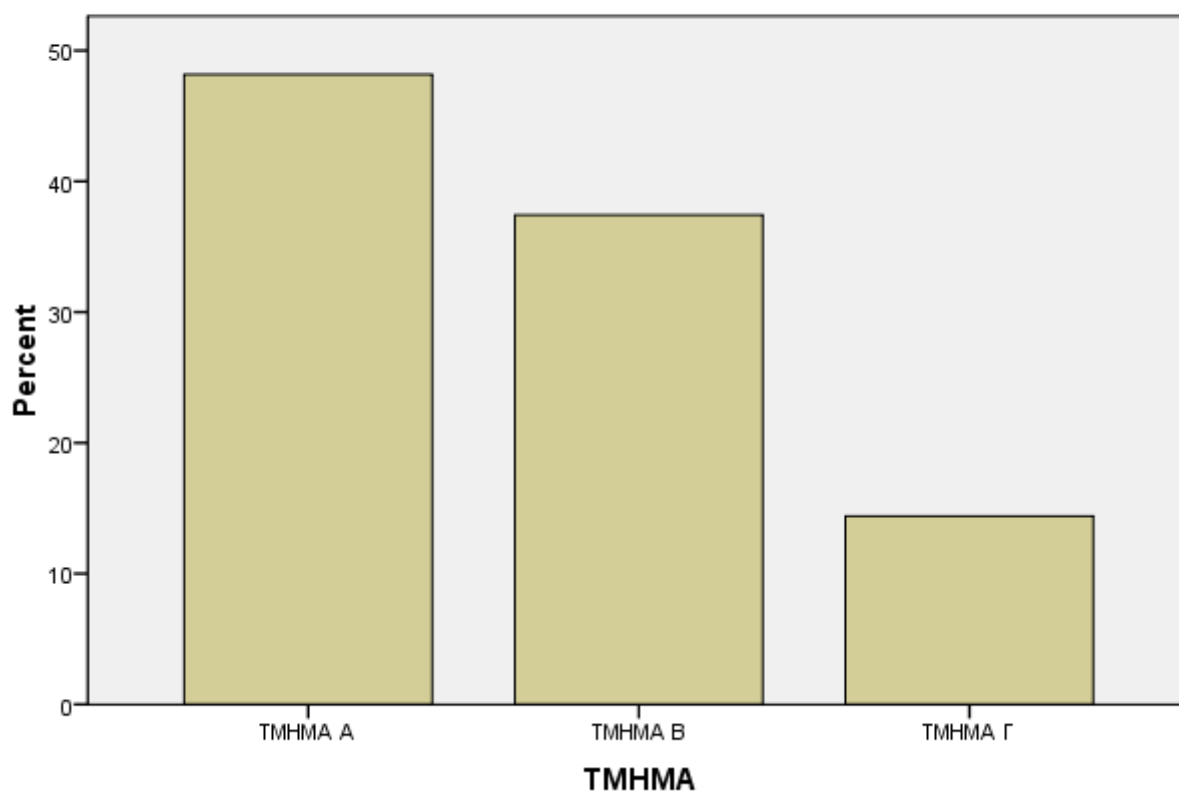
**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**



### ΤΜΗΜΑ

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη ΤΜΗΜΑ Α | 224       | 48,2    | 48,2                      | 48,2                  |
| σεις ΤΜΗΜΑ Β   | 174       | 37,4    | 37,4                      | 85,6                  |
| ΤΜΗΜΑ Γ        | 67        | 14,4    | 14,4                      | 100,0                 |
| Σύνολο         | 465       | 100,0   | 100,0                     |                       |

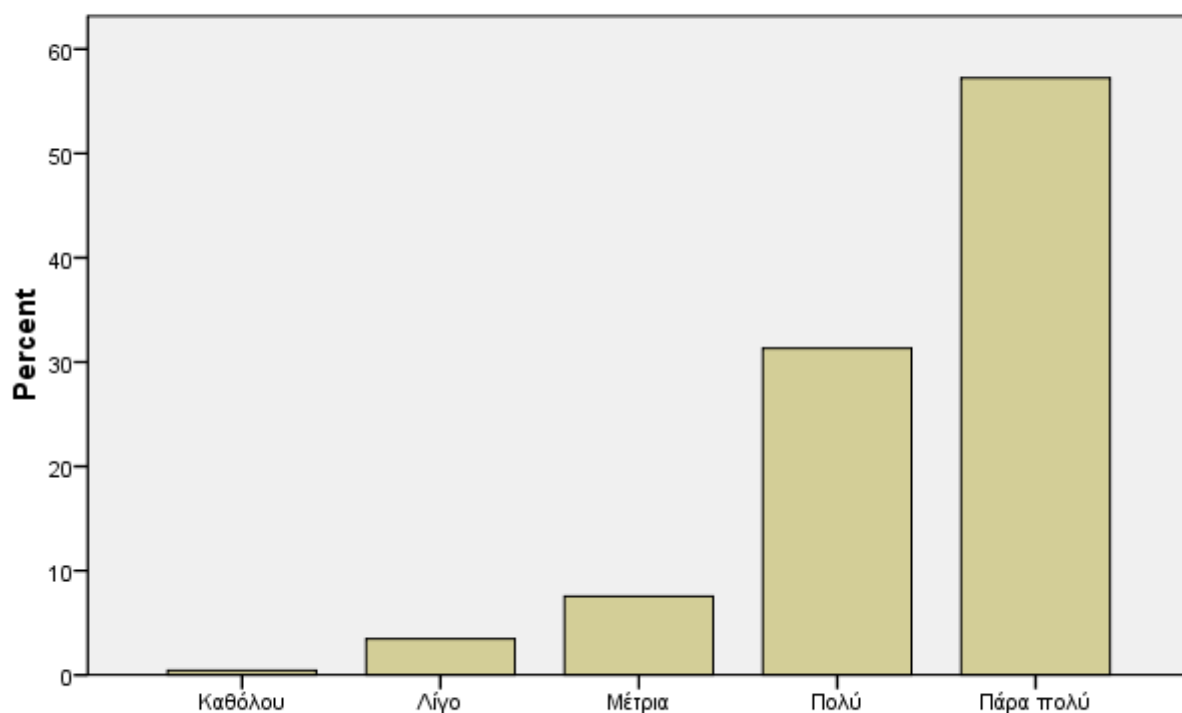
### ΤΜΗΜΑ



**Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των  
όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 2         | ,4      | ,4                        | ,4                    |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 16        | 3,4     | 3,5                       | 3,9                   |
| Μέτρια    | 35        | 7,5     | 7,6                       | 11,4                  |
| Πολύ      | 145       | 31,2    | 31,3                      | 42,8                  |
| Πάρα πολύ | 265       | 57,0    | 57,2                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 463       | 99,6    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 2         | ,4      |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των  
όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

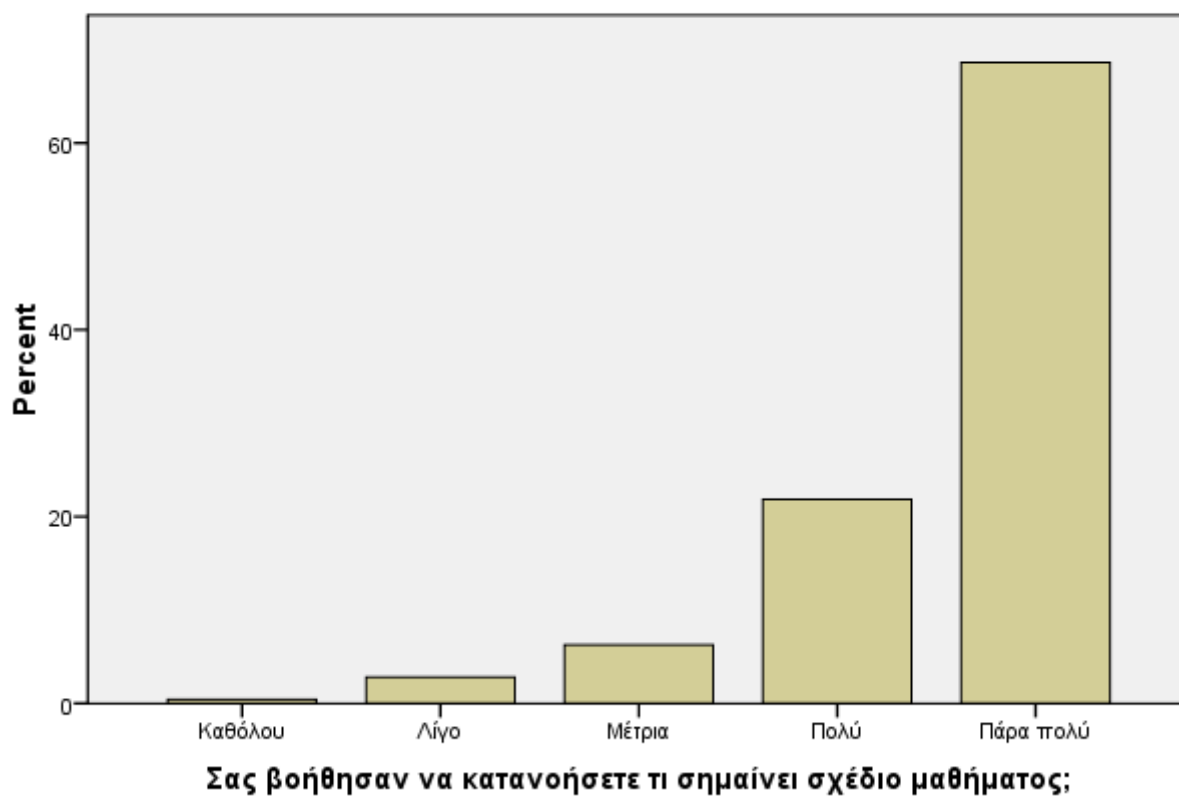


**Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των  
όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

**Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 2         | ,4      | ,4                        | ,4                    |
| Λίγο             | 13        | 2,8     | 2,8                       | 3,2                   |
| Μέτρια           | 29        | 6,2     | 6,3                       | 9,5                   |
| Πολύ             | 101       | 21,7    | 21,9                      | 31,4                  |
| Πάρα πολύ        | 317       | 68,2    | 68,6                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 462       | 99,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 3         | ,6      |                           |                       |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                           |                       |

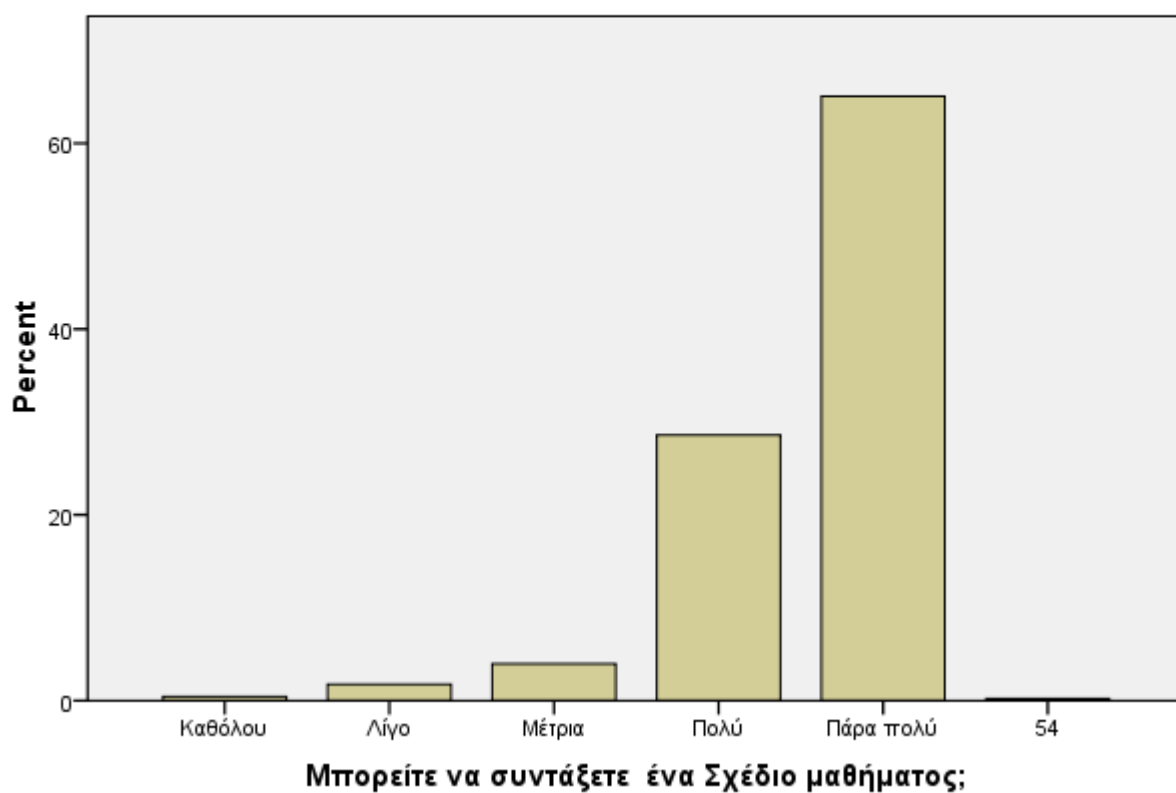
**Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;**



**Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 2         | ,4      | ,4                        | ,4                    |
| Λίγο             | 8         | 1,7     | 1,8                       | 2,2                   |
| Μέτρια           | 18        | 3,9     | 4,0                       | 6,2                   |
| Πολύ             | 130       | 28,0    | 28,6                      | 34,7                  |
| Πάρα πολύ        | 296       | 63,7    | 65,1                      | 99,8                  |
| 54               | 1         | ,2      | ,2                        | 100,0                 |
| Σύνολο           | 455       | 97,8    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 10        | 2,2     |                           |                       |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                           |                       |

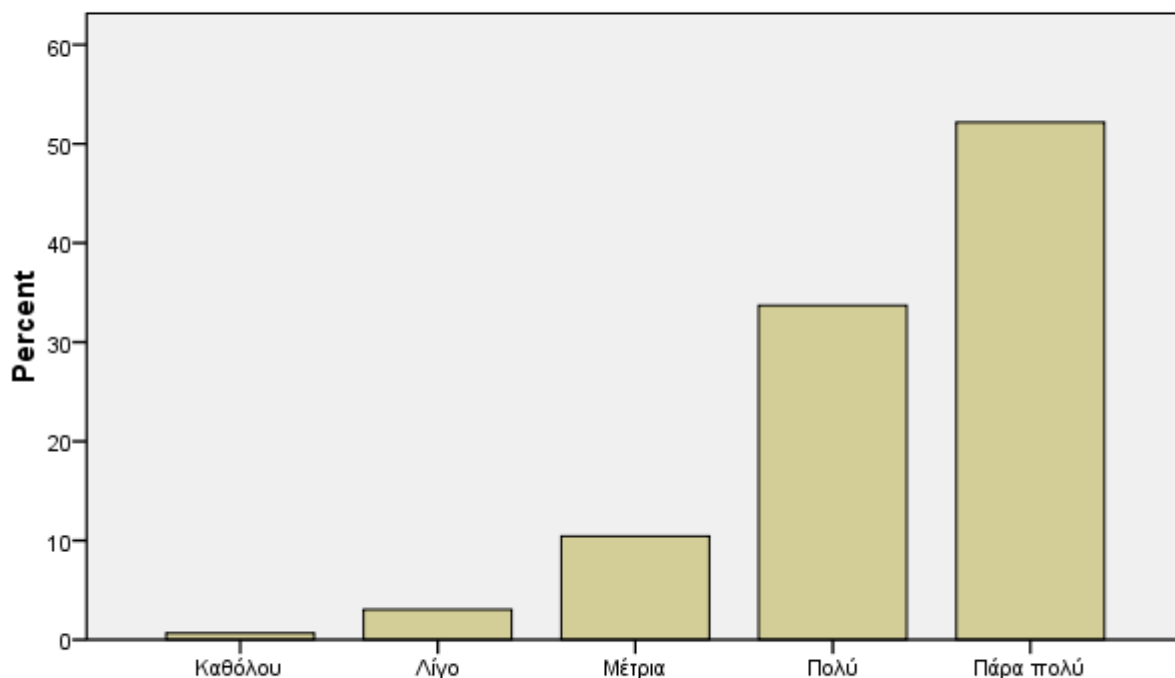
**Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;**



**Η εμπειρία σας από τις ΠΑΔ σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 3         | ,6      | ,7                     | ,7                 |
| Λίγο             | 14        | 3,0     | 3,0                    | 3,7                |
| Μέτρια           | 48        | 10,3    | 10,4                   | 14,1               |
| Πολύ             | 155       | 33,3    | 33,7                   | 47,8               |
| Πάρα πολύ        | 240       | 51,6    | 52,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 460       | 98,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 5         | 1,1     |                        |                    |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Η εμπειρία σας από τις ΠΑΔ σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων;**

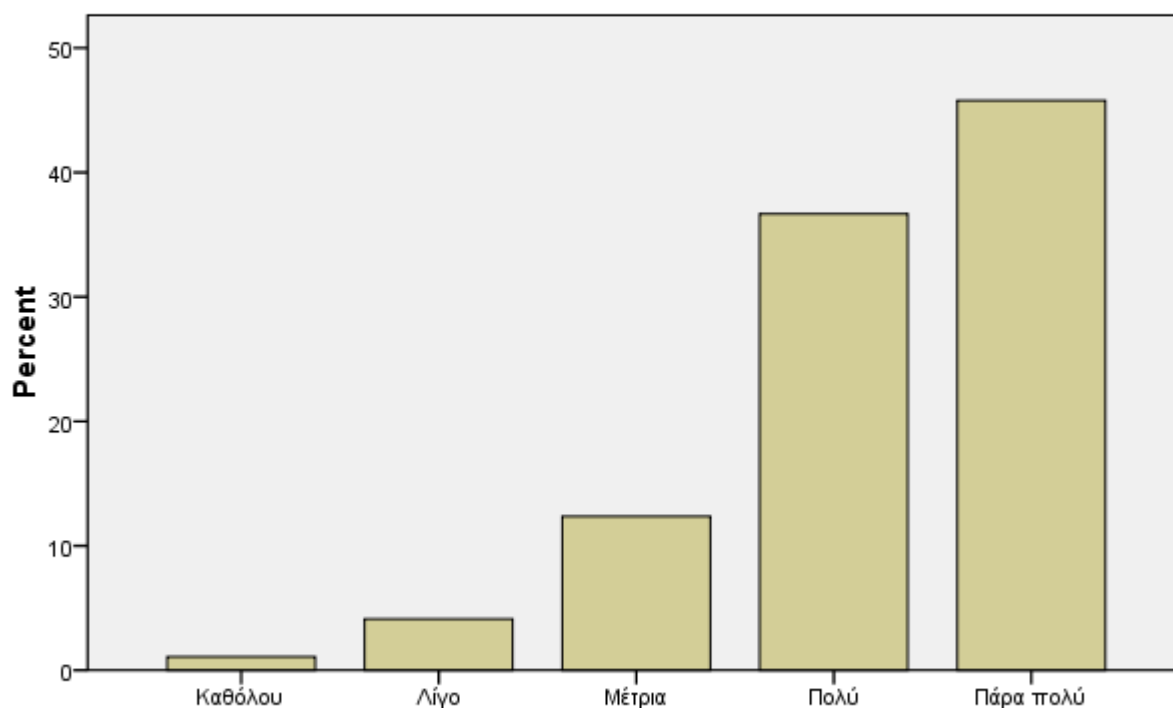


**Η εμπειρία σας από τις ΠΑΔ σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων;**

**Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των  
θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 5         | 1,1     | 1,1                       | 1,1                   |
| Ις Λίγο          | 19        | 4,1     | 4,1                       | 5,2                   |
| Μέτρια           | 57        | 12,3    | 12,4                      | 17,6                  |
| Πολύ             | 169       | 36,3    | 36,7                      | 54,2                  |
| Πάρα πολύ        | 211       | 45,4    | 45,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 461       | 99,1    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 4         | ,9      |                           |                       |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

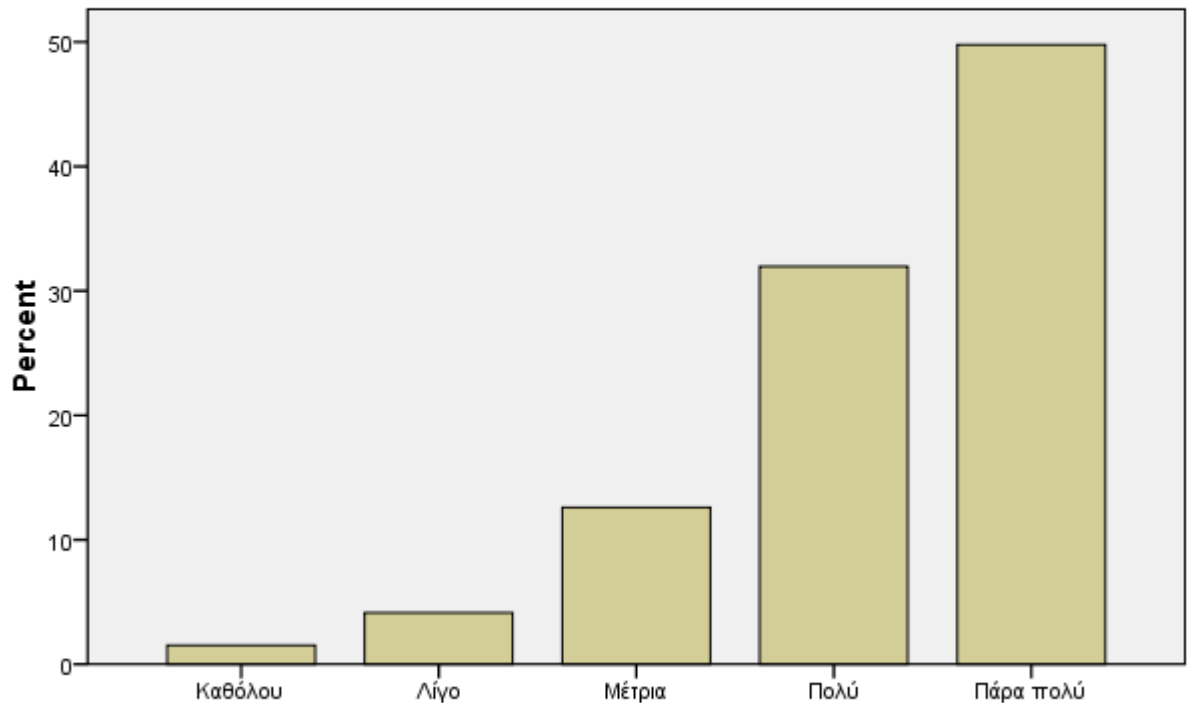


**Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

**Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε  | 7         | 1,5     | 1,5                    | 1,5                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 19        | 4,1     | 4,1                    | 5,7                |
| Μέτρια    | 58        | 12,5    | 12,6                   | 18,3               |
| Πολύ      | 147       | 31,6    | 32,0                   | 50,2               |
| Πάρα πολύ | 229       | 49,2    | 49,8                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 460       | 98,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 5         | 1,1     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;**



**Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;**

**Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

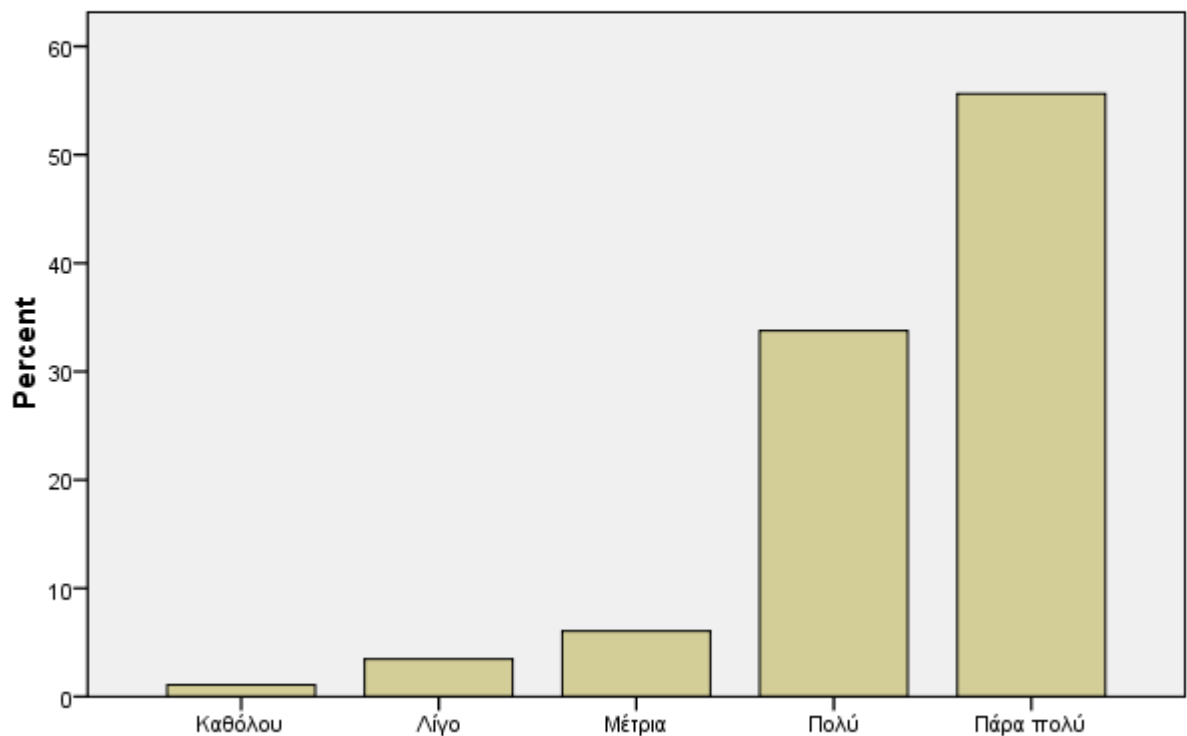
|            | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε   | 5         | 1,1     | 1,1                    | 1,1                |
| Καθόλου    | 16        | 3,4     | 3,5                    | 4,5                |
| Λίγο       | 28        | 6,0     | 6,1                    | 10,6               |
| Μέτρια     | 156       | 33,5    | 33,8                   | 44,4               |
| Πολύ       | 257       | 55,3    | 55,6                   | 100,0              |
| Πάρα πολύ  | 462       | 99,4    | 100,0                  |                    |
| Σύνολο     | 3         | ,6      |                        |                    |
| Αναπάντητα |           |         |                        |                    |



**Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί  
εκπαιδευτικοί;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 5         | 1,1     | 1,1                       | 1,1                   |
| Λίγο             | 16        | 3,4     | 3,5                       | 4,5                   |
| Μέτρια           | 28        | 6,0     | 6,1                       | 10,6                  |
| Πολύ             | 156       | 33,5    | 33,8                      | 44,4                  |
| Πάρα πολύ        | 257       | 55,3    | 55,6                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 462       | 99,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 3         | ,6      |                           |                       |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

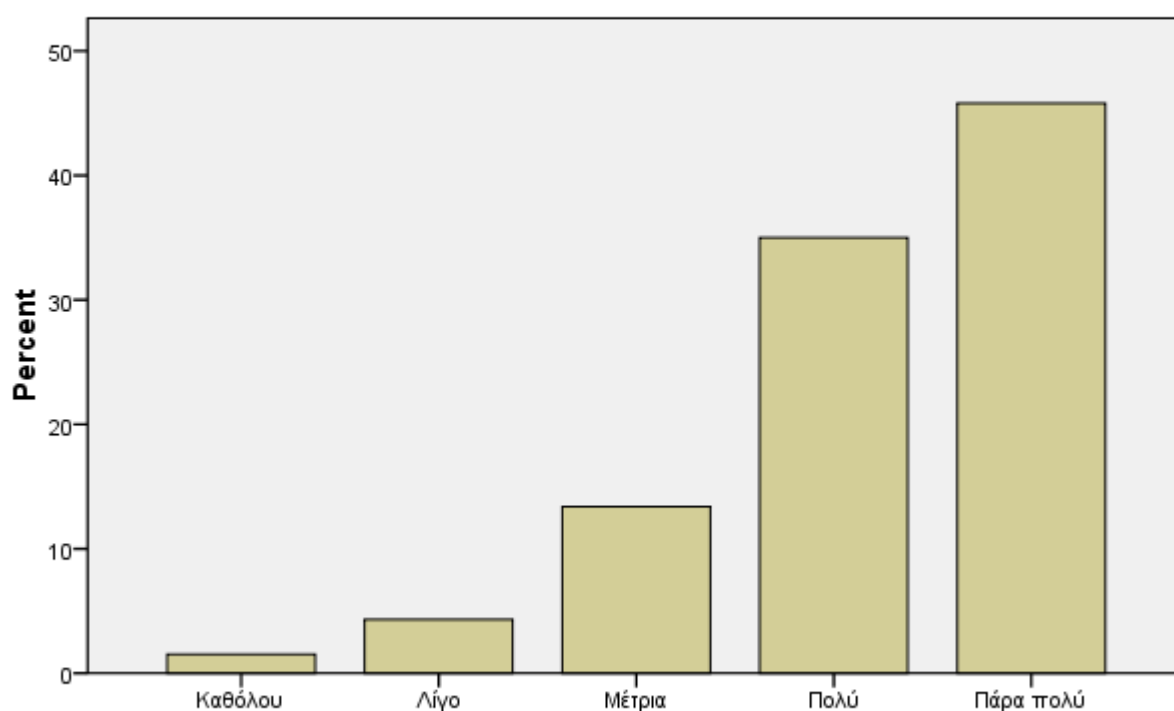


**Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

**Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το  
υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 7         | 1,5     | 1,5                       | 1,5                   |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 20        | 4,3     | 4,3                       | 5,8                   |
| Μέτρια    | 62        | 13,3    | 13,4                      | 19,2                  |
| Πολύ      | 162       | 34,8    | 35,0                      | 54,2                  |
| Πάρα πολύ | 212       | 45,6    | 45,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 463       | 99,6    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 2         | ,4      |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για  
την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**

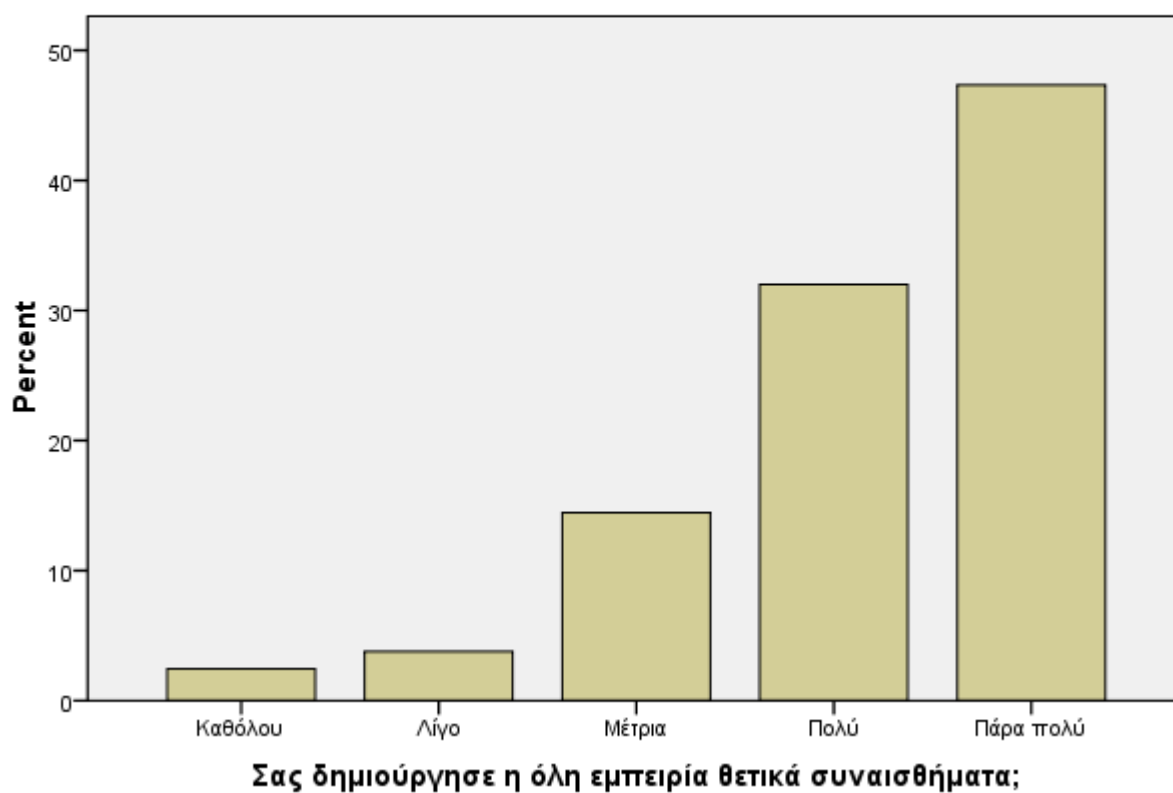


**Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο  
για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**

**Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 11        | 2,4     | 2,4                       | 2,4                   |
| Λίγο             | 17        | 3,7     | 3,8                       | 6,2                   |
| Μέτρια           | 65        | 14,0    | 14,4                      | 20,7                  |
| Πολύ             | 144       | 31,0    | 32,0                      | 52,7                  |
| Πάρα πολύ        | 213       | 45,8    | 47,3                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 450       | 96,8    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 15        | 3,2     |                           |                       |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                           |                       |

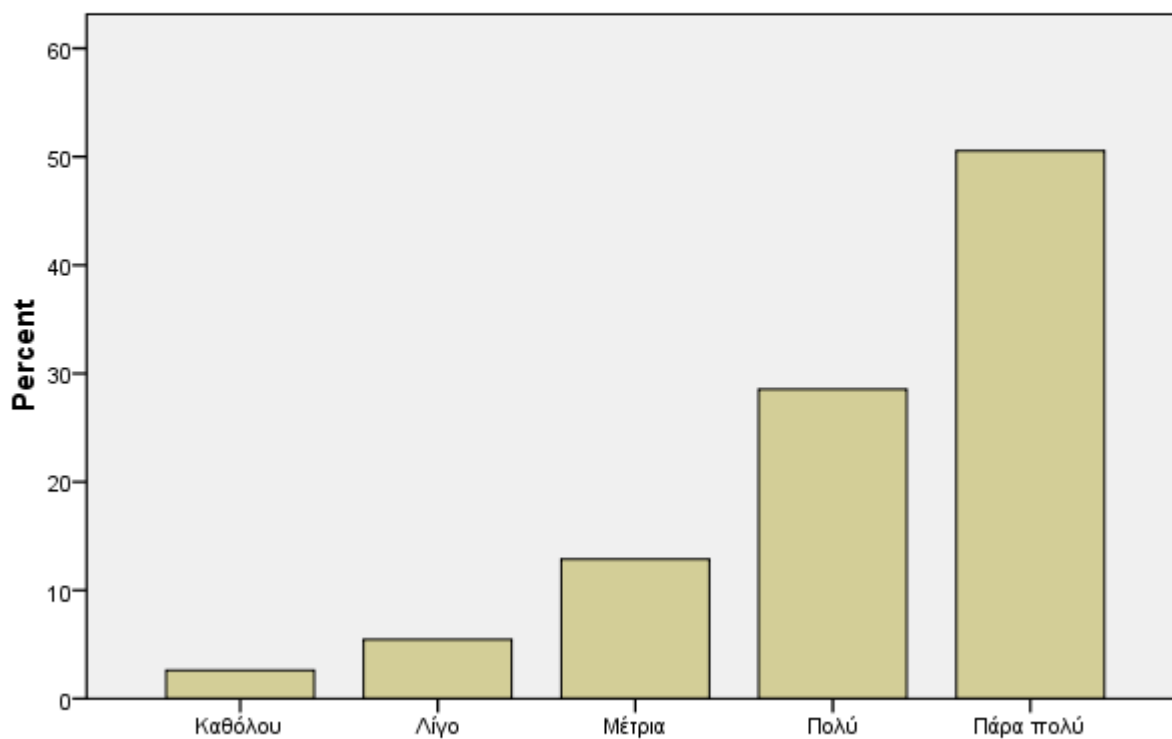
**Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;**



**Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 12        | 2,6     | 2,6                       | 2,6                   |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 25        | 5,4     | 5,4                       | 8,1                   |
| Μέτρια    | 59        | 12,7    | 12,9                      | 20,9                  |
| Πολύ      | 131       | 28,2    | 28,5                      | 49,5                  |
| Πάρα πολύ | 232       | 49,9    | 50,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 459       | 98,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 6         | 1,3     |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

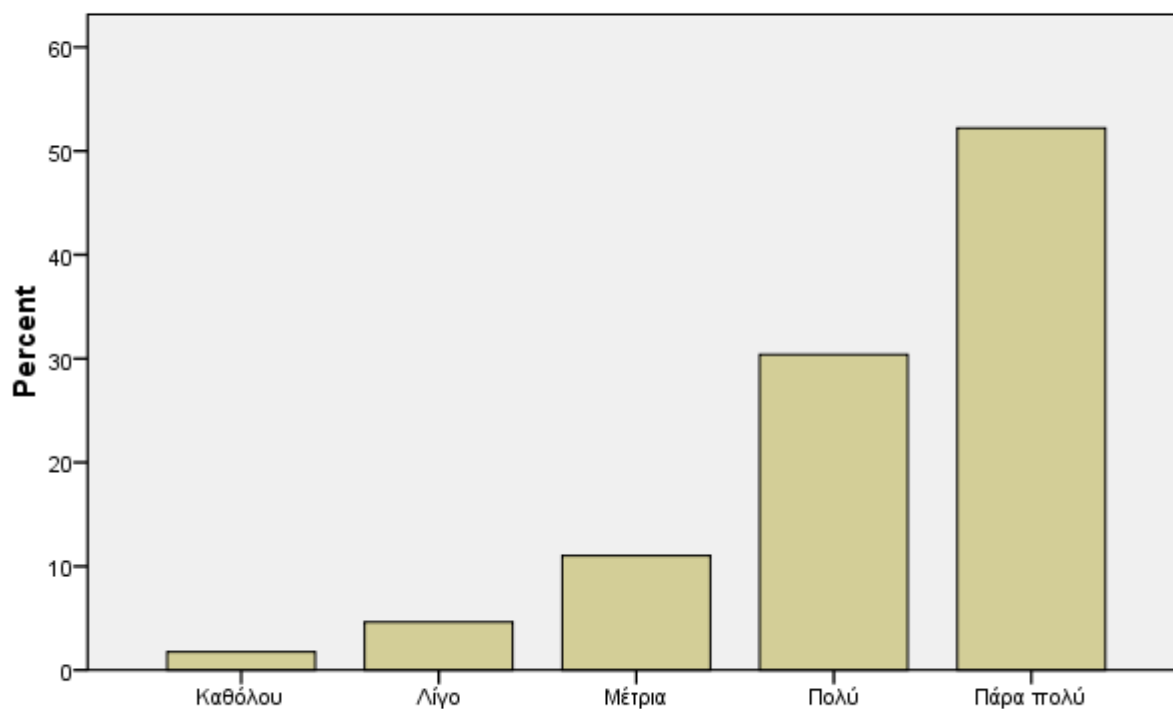


**Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

**Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 8         | 1,7     | 1,8                    | 1,8                |
| Λίγο             | 21        | 4,5     | 4,6                    | 6,4                |
| Μέτρια           | 50        | 10,8    | 11,0                   | 17,4               |
| Πολύ             | 138       | 29,7    | 30,4                   | 47,8               |
| Πάρα πολύ        | 237       | 51,0    | 52,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 454       | 97,6    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 11        | 2,4     |                        |                    |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

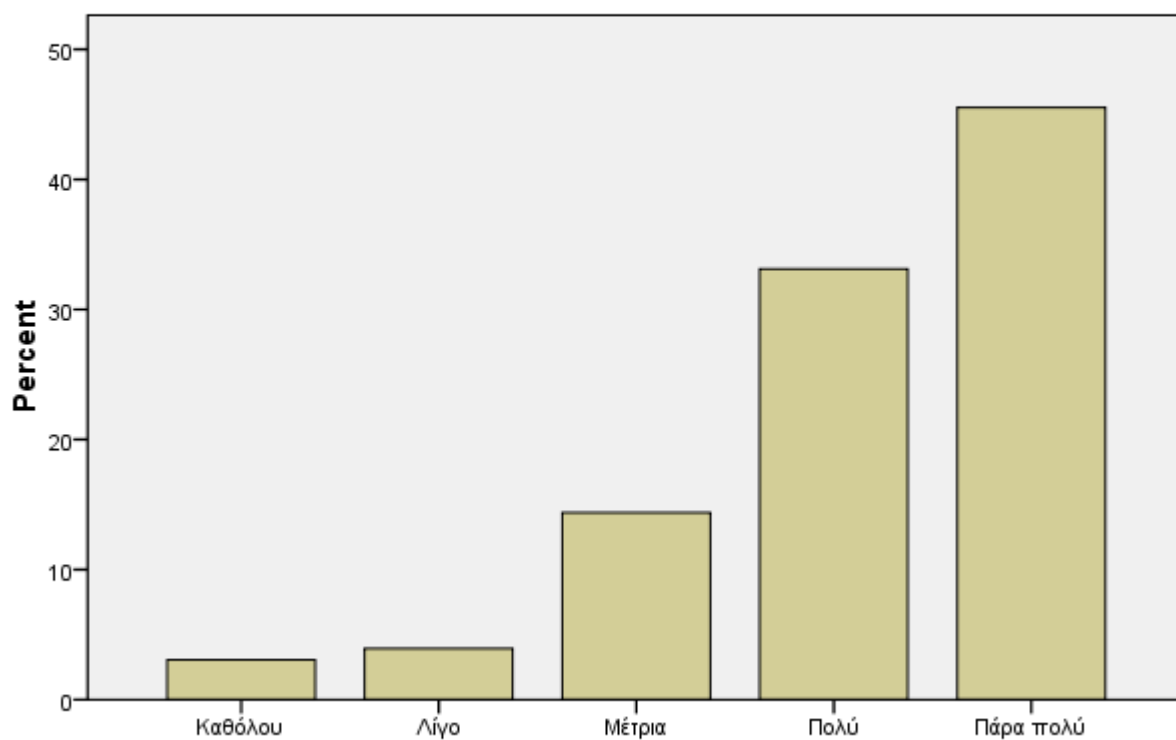


**Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

**Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 14        | 3,0     | 3,1                       | 3,1                   |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 18        | 3,9     | 3,9                       | 7,0                   |
| Μέτρια    | 66        | 14,2    | 14,4                      | 21,4                  |
| Πολύ      | 152       | 32,7    | 33,1                      | 54,5                  |
| Πάρα πολύ | 209       | 44,9    | 45,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 459       | 98,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 6         | 1,3     |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**

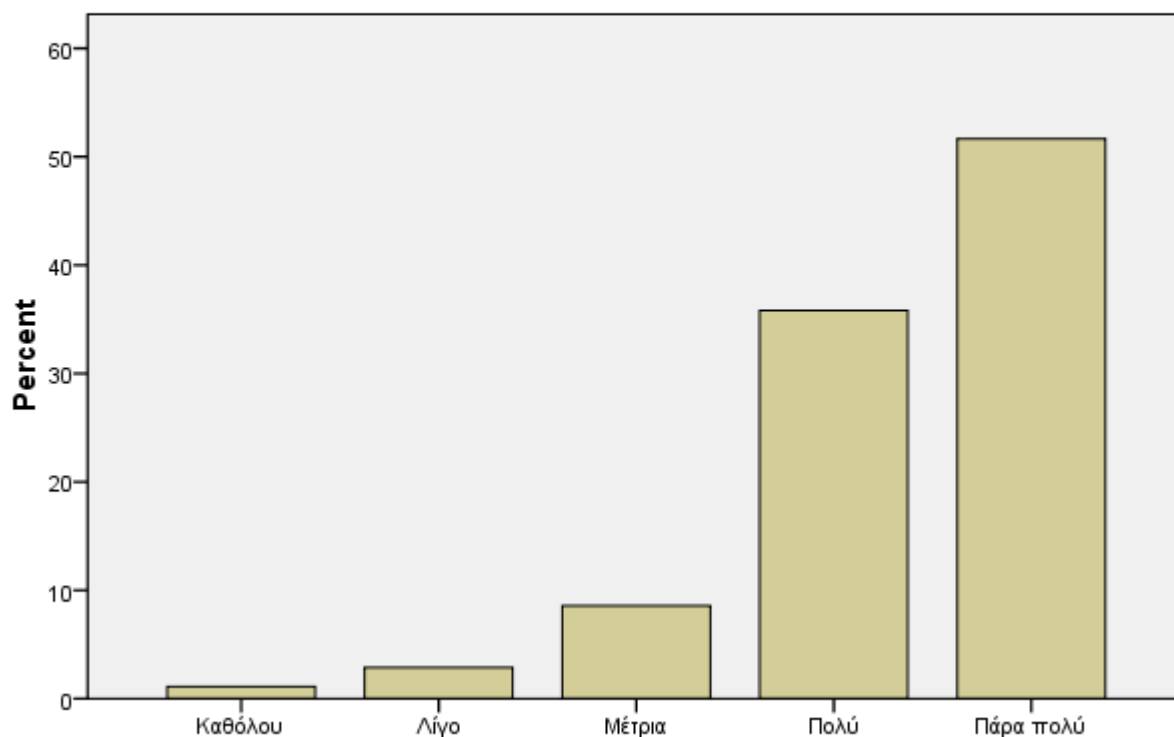


**Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**

**Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 5         | 1,1     | 1,1                    | 1,1                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 13        | 2,8     | 2,9                    | 4,0                |
| Μέτρια    | 39        | 8,4     | 8,6                    | 12,5               |
| Πολύ      | 163       | 35,1    | 35,8                   | 48,4               |
| Πάρα πολύ | 235       | 50,5    | 51,6                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 455       | 97,8    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 10        | 2,2     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**



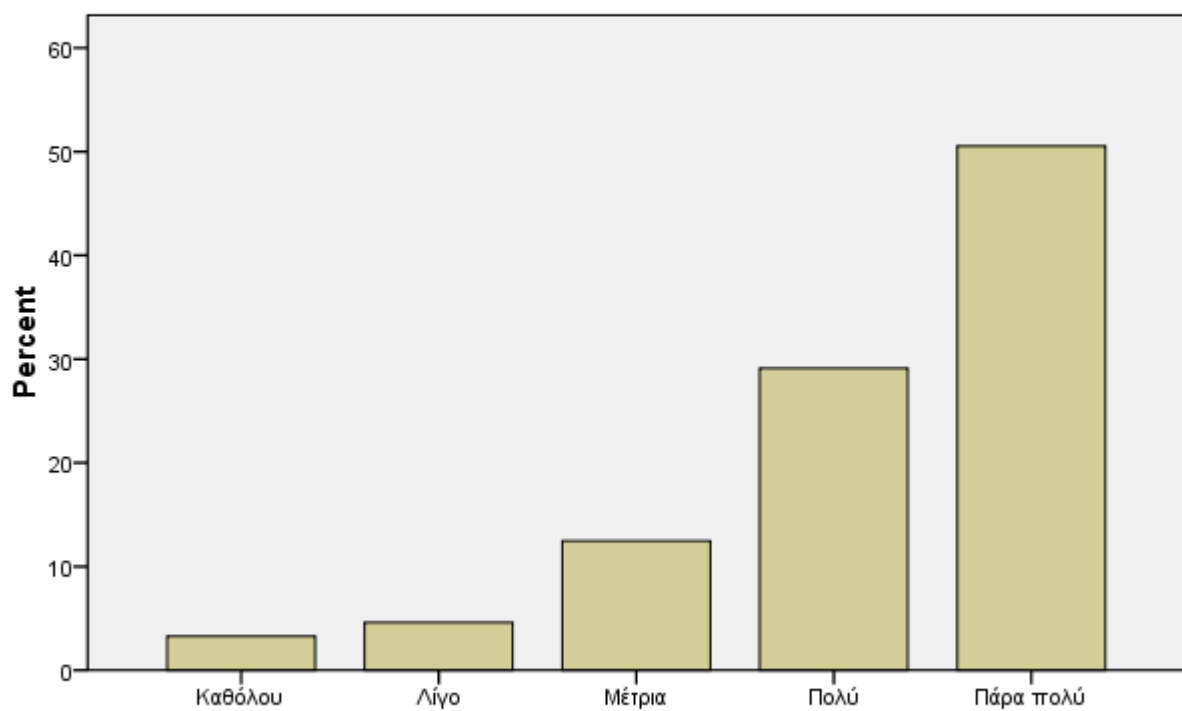
**Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**

**Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε κατάλληλο περιβάλλον;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 15        | 3,2     | 3,3                    | 3,3                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 21        | 4,5     | 4,6                    | 7,9                |
| Μέτρια    | 57        | 12,3    | 12,5                   | 20,4               |
| Πολύ      | 133       | 28,6    | 29,1                   | 49,5               |
| Πάρα πολύ | 231       | 49,7    | 50,5                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 457       | 98,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 8         | 1,7     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                        |                    |



**Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε κατάλληλο περιβάλλον;**

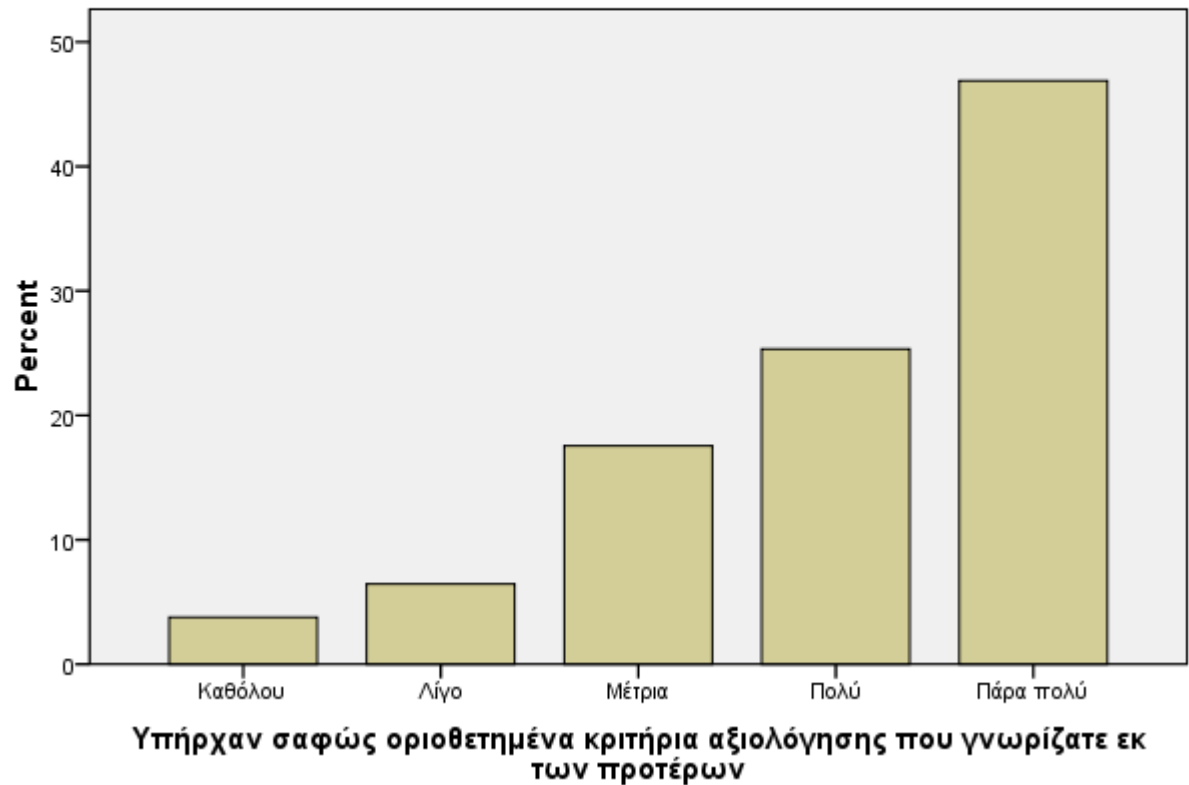


**Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε κατάλληλο περιβάλλον;**

**Υπήρχαν σαφώς οριοθετημένα κριτήρια αξιολόγησης που γνωρίζατε εκ των προτέρων**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε  | 17        | 3,7     | 3,8                    | 3,8                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 29        | 6,2     | 6,4                    | 10,2               |
| Μέτρια    | 79        | 17,0    | 17,6                   | 27,8               |
| Πολύ      | 114       | 24,5    | 25,3                   | 53,1               |
| Πάρα πολύ | 211       | 45,4    | 46,9                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 450       | 96,8    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 15        | 3,2     |                        |                    |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχαν σαφώς οριοθετημένα κριτήρια αξιολόγησης που γνωρίζατε εκ των προτέρων**

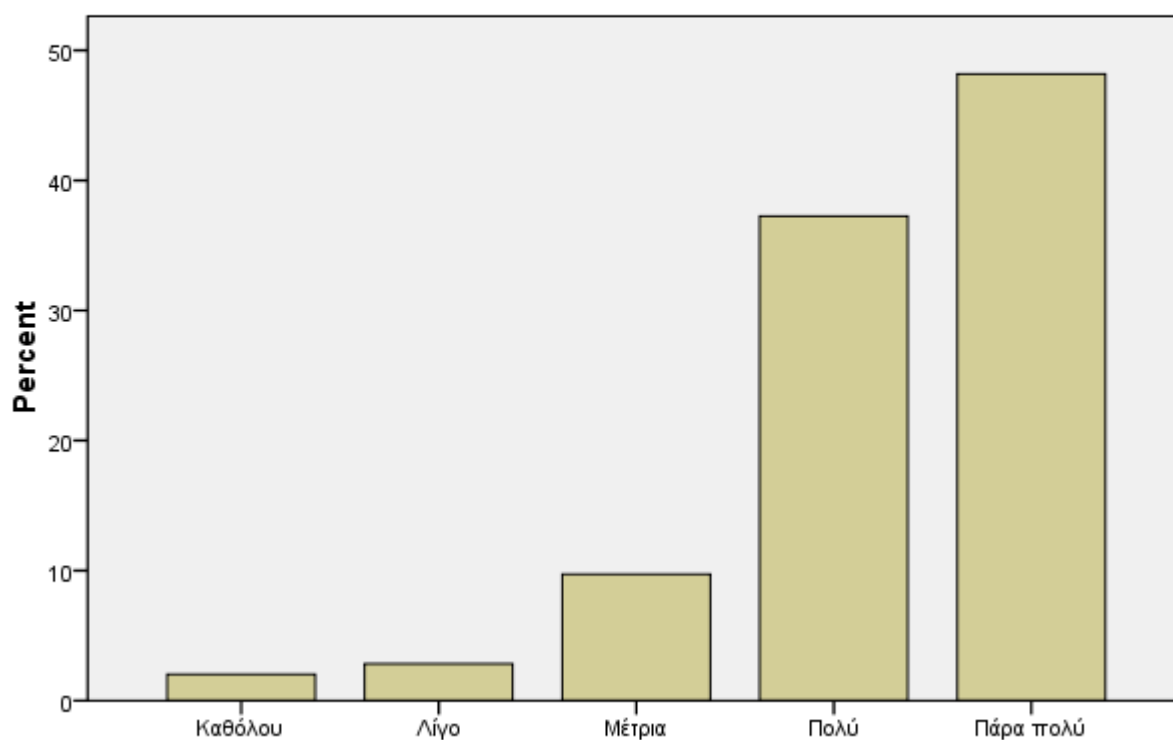


**Η υλοποίηση των δυο διδασκαλιών στα σχολεία ήταν καλά οργανωμένη**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 5         | 1,1     | 2,0                    | 2,0                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 7         | 1,5     | 2,8                    | 4,9                |
| Μέτρια    | 24        | 5,2     | 9,7                    | 14,6               |
| Πολύ      | 92        | 19,8    | 37,2                   | 51,8               |
| Πάρα πολύ | 119       | 25,6    | 48,2                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 247       | 53,1    | 100,0                  |                    |

|                |     |       |  |
|----------------|-----|-------|--|
| Αναπάντη<br>τα | 218 | 46,9  |  |
| Σύνολο         | 465 | 100,0 |  |

**Η υλοποίηση των δυο διδασκαλιών στα σχολεία ήταν καλά οργανωμένη**



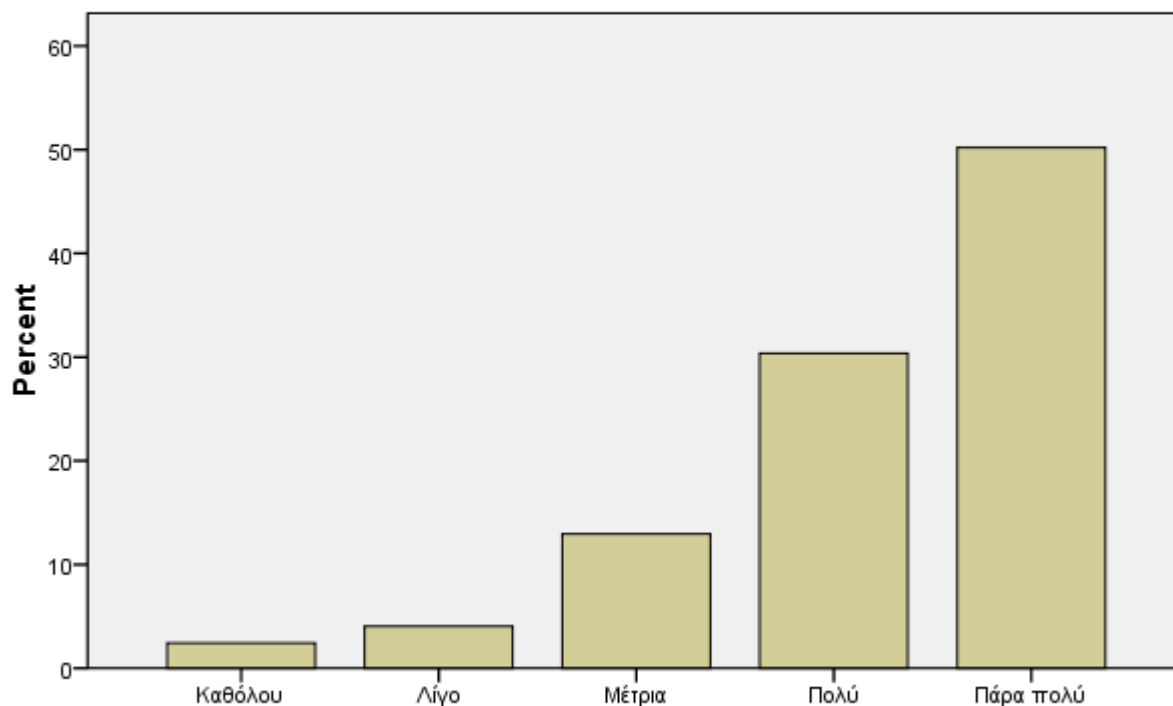
**Η υλοποίηση των δυο διδασκαλιών στα σχολεία ήταν καλά οργανωμένη**

**Υπήρχαν σαφείς οδηγίες που σας διευκόλυναν στην προετοιμασία και  
πραγματοποίηση των διδασκαλιών στα σχολεία**

|                     | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|---------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε<br>Καθόλου | 6         | 1,3     | 2,4                       | 2,4                   |
| Λίγο                | 10        | 2,2     | 4,0                       | 6,5                   |
| Μέτρια              | 32        | 6,9     | 13,0                      | 19,4                  |
| Πολύ                | 75        | 16,1    | 30,4                      | 49,8                  |
| Πάρα πολύ           | 124       | 26,7    | 50,2                      | 100,0                 |

|                |     |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|
| Σύνολο         | 247 | 53,1  | 100,0 |
| Αναπάντη<br>τα | 218 | 46,9  |       |
| Σύνολο         | 465 | 100,0 |       |

**Υπήρχαν σαφείς οδηγίες που σας διευκόλυναν στην προετοιμασία και  
πραγματοποίηση των διδασκαλιών στα σχολεία**



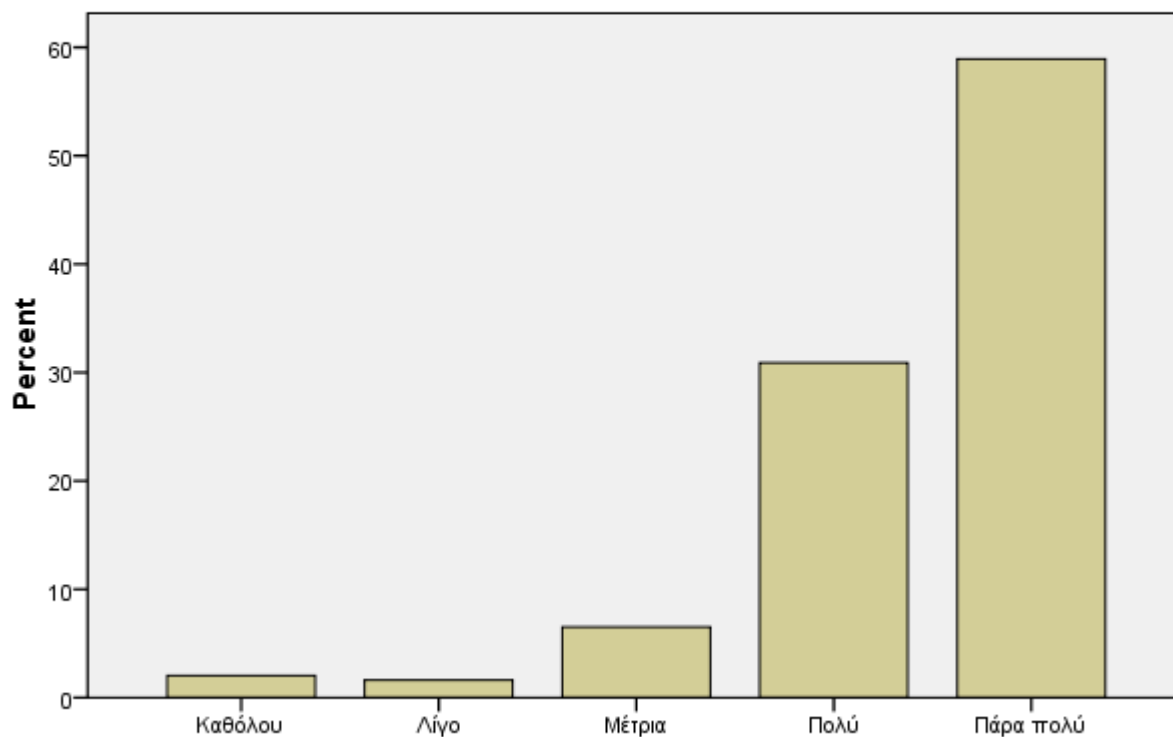
**Υπήρχαν σαφείς οδηγίες που σας διευκόλυναν στην προετοιμασία και  
πραγματοποίηση των διδασκαλιών στα σχολεία**

**Η υποδοχή σας στα σχολεία που διδάξατε ήταν υποστηρικτική**

|                        | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε<br>Ις Καθόλου | 5         | 1,1     | 2,0                       | 2,0                   |
| Λίγο                   | 4         | ,9      | 1,6                       | 3,7                   |
| Μέτρια                 | 16        | 3,4     | 6,5                       | 10,2                  |
| Πολύ                   | 76        | 16,3    | 30,9                      | 41,1                  |
| Πάρα πολύ              | 145       | 31,2    | 58,9                      | 100,0                 |

|                |     |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|
| Σύνολο         | 246 | 52,9  | 100,0 |
| Αναπάντη<br>τα | 219 | 47,1  |       |
| Σύνολο         | 465 | 100,0 |       |

**Η υποδοχή σας στα σχολεία που διδάξατε ήταν υποστηρικτική**



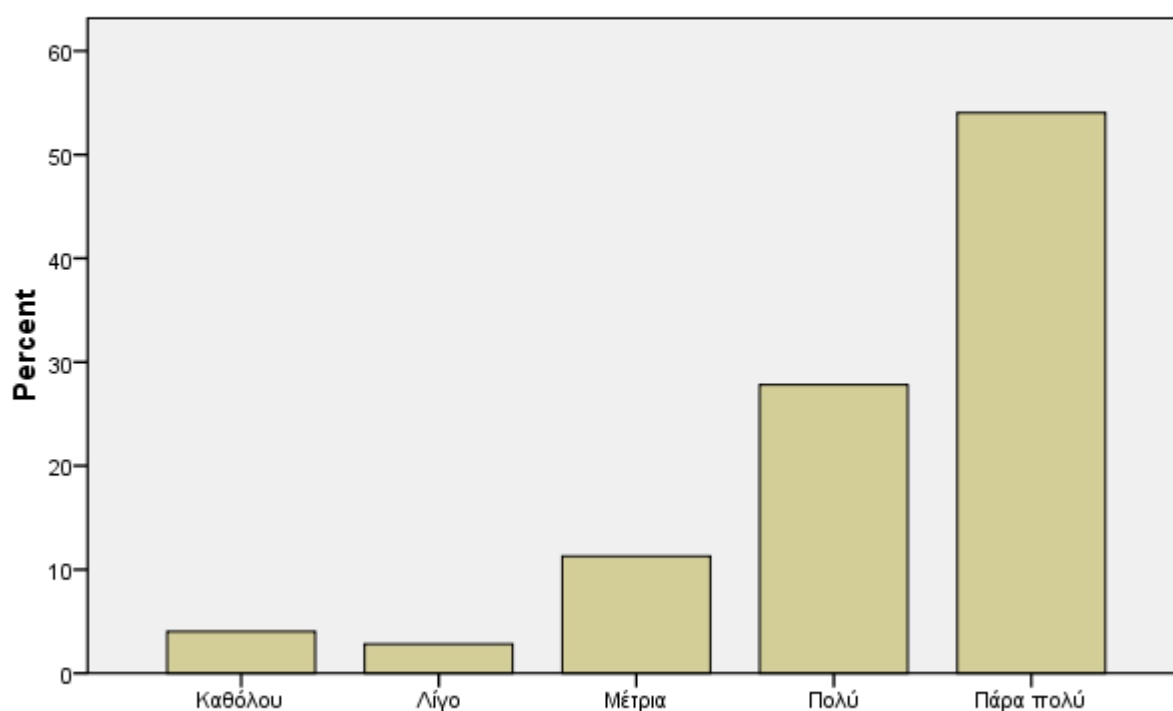
**Η υποδοχή σας στα σχολεία που διδάξατε ήταν υποστηρικτική**

**Ο ρόλος του σύμβουλου – επόπτη ήταν ουσιαστικός και υποστηρικτικός σε αυτές τις διδακτικές ασκήσεις**

|          | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε | 10        | 2,2     | 4,0                    | 4,0                |
| Καθόλου  |           |         |                        |                    |
| Λίγο     | 7         | 1,5     | 2,8                    | 6,9                |
| Μέτρια   | 28        | 6,0     | 11,3                   | 18,1               |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Πολύ           | 69  | 14,8  | 27,8  | 46,0  |
| Πάρα πολύ      | 134 | 28,8  | 54,0  | 100,0 |
| Σύνολο         | 248 | 53,3  | 100,0 |       |
| Αναπάντη<br>τα | 217 | 46,7  |       |       |
| Σύνολο         | 465 | 100,0 |       |       |

**Ο ρόλος του σύμβουλου – επόπτη ήταν ουσιαστικός και υποστηρικτικός σε αυτές τις διδακτικές ασκήσεις**



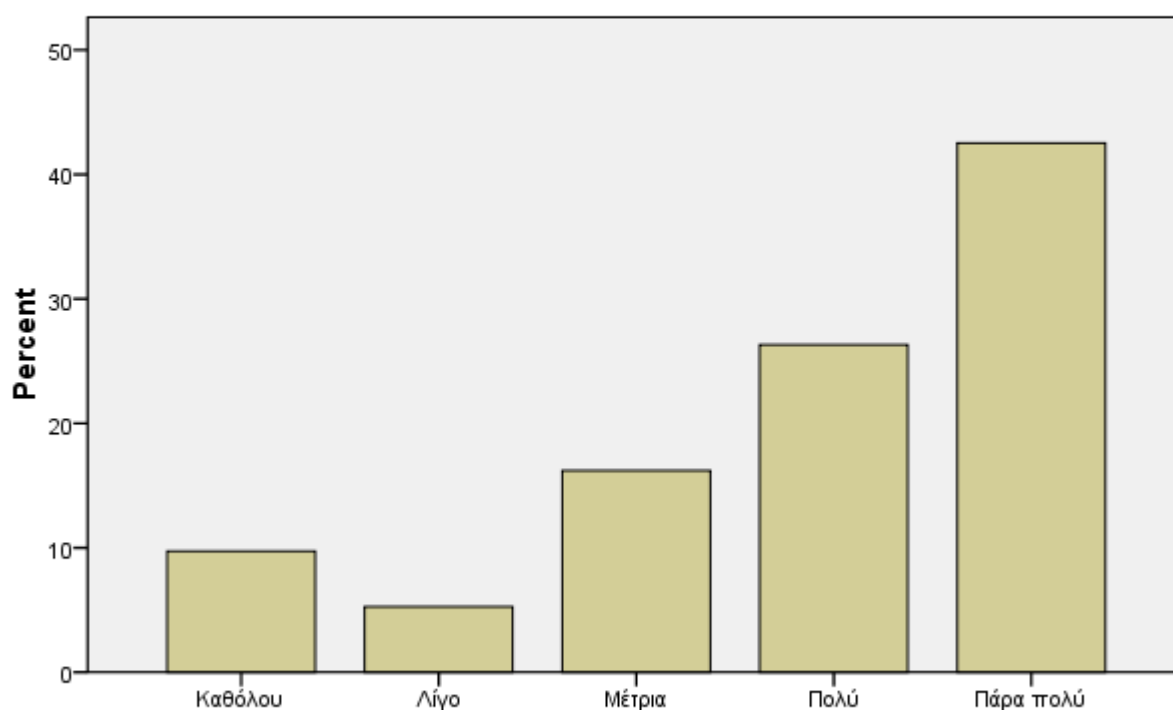
**Ο ρόλος του σύμβουλου – επόπτη ήταν ουσιαστικός και υποστηρικτικός σε αυτές τις διδακτικές ασκήσεις**

**Ο σύμβουλος-επόπτης σας βοήθησε κατά την προετοιμασία των διδασκαλιών**

|                     | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|---------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε<br>Καθόλου | 24        | 5,2     | 9,7                       | 9,7                   |
| Λίγο                | 13        | 2,8     | 5,3                       | 15,0                  |

|           |     |       |       |       |
|-----------|-----|-------|-------|-------|
| Μέτρια    | 40  | 8,6   | 16,2  | 31,2  |
| Πολύ      | 65  | 14,0  | 26,3  | 57,5  |
| Πάρα πολύ | 105 | 22,6  | 42,5  | 100,0 |
| Σύνολο    | 247 | 53,1  | 100,0 |       |
| Αναπάντη  | 218 | 46,9  |       |       |
| τα        |     |       |       |       |
| Σύνολο    | 465 | 100,0 |       |       |

**Ο σύμβουλος-επόπτης σας βοήθησε κατά την προετοιμασία των διδασκαλιών**



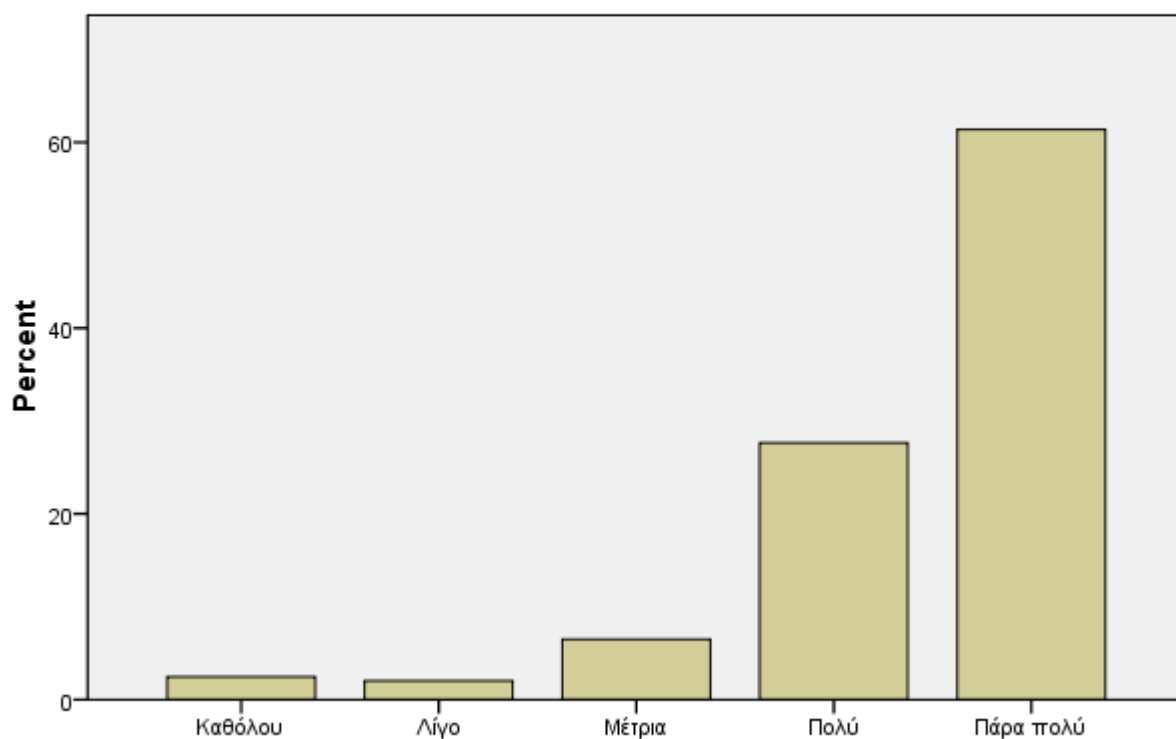
**Ο σύμβουλος-επόπτης σας βοήθησε κατά την προετοιμασία των διδασκαλιών**

**Ήταν η εμπειρία σας στις σχολικές τάξεις συνολικά χρήσιμη**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 6         | 1,3     | 2,4                    | 2,4                |
| Λίγο             | 5         | 1,1     | 2,0                    | 4,5                |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Μέτρια         | 16  | 3,4   | 6,5   | 11,0  |
| Πολύ           | 68  | 14,6  | 27,6  | 38,6  |
| Πάρα πολύ      | 151 | 32,5  | 61,4  | 100,0 |
| Σύνολο         | 246 | 52,9  | 100,0 |       |
| Αναπάντη<br>τα | 219 | 47,1  |       |       |
| Σύνολο         | 465 | 100,0 |       |       |

**Ήταν η εμπειρία σας στις σχολικές τάξεις συνολικά χρήσιμη**



**Ήταν η εμπειρία σας στις σχολικές τάξεις συνολικά χρήσιμη**

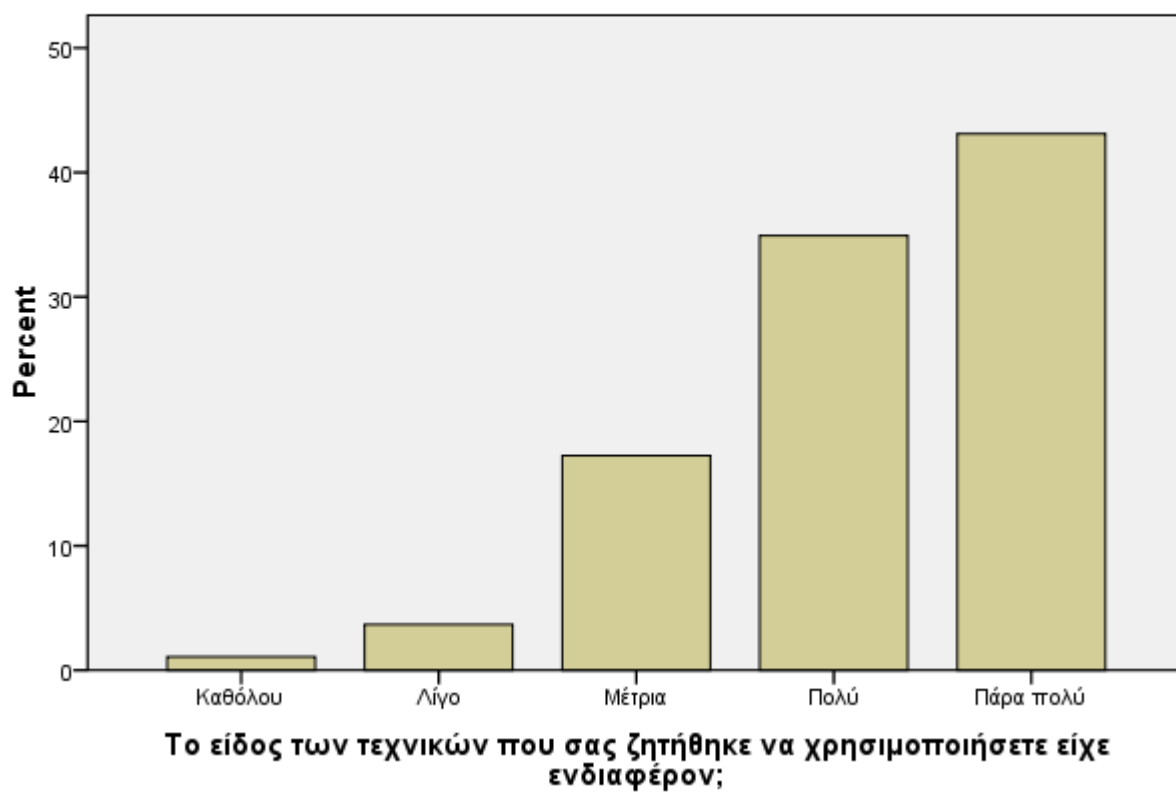
**Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 5         | 1,1     | 1,1                       | 1,1                   |



|                |           |     |       |       |       |
|----------------|-----------|-----|-------|-------|-------|
| ις             | Λίγο      | 17  | 3,7   | 3,7   | 4,7   |
|                | Μέτρια    | 80  | 17,2  | 17,2  | 22,0  |
|                | Πολύ      | 162 | 34,8  | 34,9  | 56,9  |
|                | Πάρα πολύ | 200 | 43,0  | 43,1  | 100,0 |
|                | Σύνολο    | 464 | 99,8  | 100,0 |       |
| Αναπάντη<br>τα |           | 1   | ,2    |       |       |
|                | Σύνολο    | 465 | 100,0 |       |       |

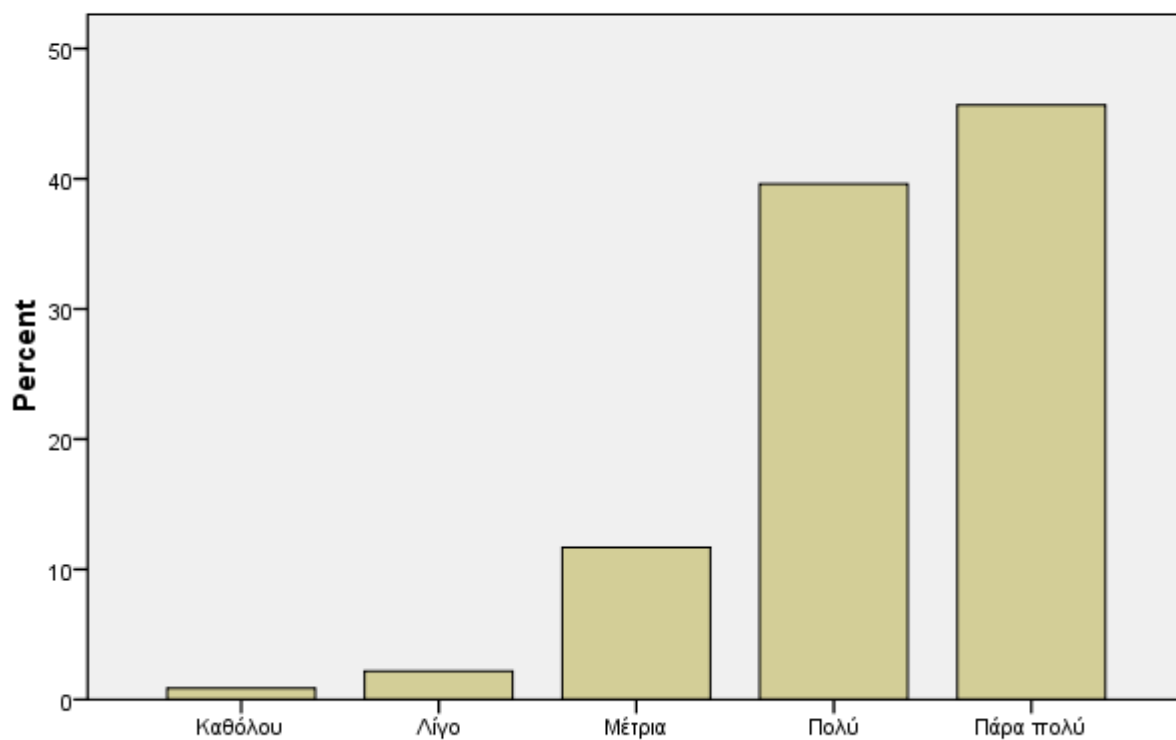
**Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;**



**Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 4         | ,9      | ,9                        | ,9                    |
| Λίγο             | 10        | 2,2     | 2,2                       | 3,0                   |
| Μέτρια           | 54        | 11,6    | 11,7                      | 14,7                  |
| Πολύ             | 183       | 39,4    | 39,6                      | 54,3                  |
| Πάρα πολύ        | 211       | 45,4    | 45,7                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 462       | 99,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 3         | ,6      |                           |                       |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

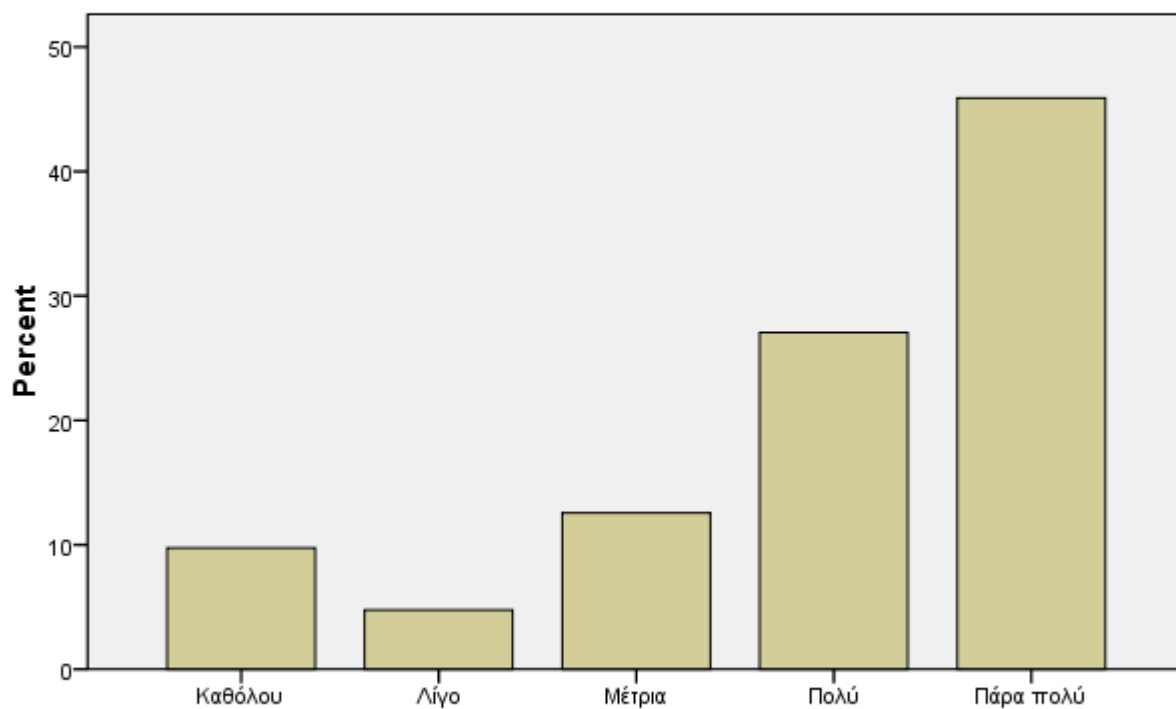


**Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

**Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα στην προκαταρκτική ή στις σχολικές τάξεις;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 45        | 9,7     | 9,7                    | 9,7                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 22        | 4,7     | 4,8                    | 14,5               |
| Μέτρια    | 58        | 12,5    | 12,6                   | 27,1               |
| Πολύ      | 125       | 26,9    | 27,1                   | 54,1               |
| Πάρα πολύ | 212       | 45,6    | 45,9                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 462       | 99,4    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 3         | ,6      |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα στην προκαταρκτική ή στις σχολικές τάξεις;**

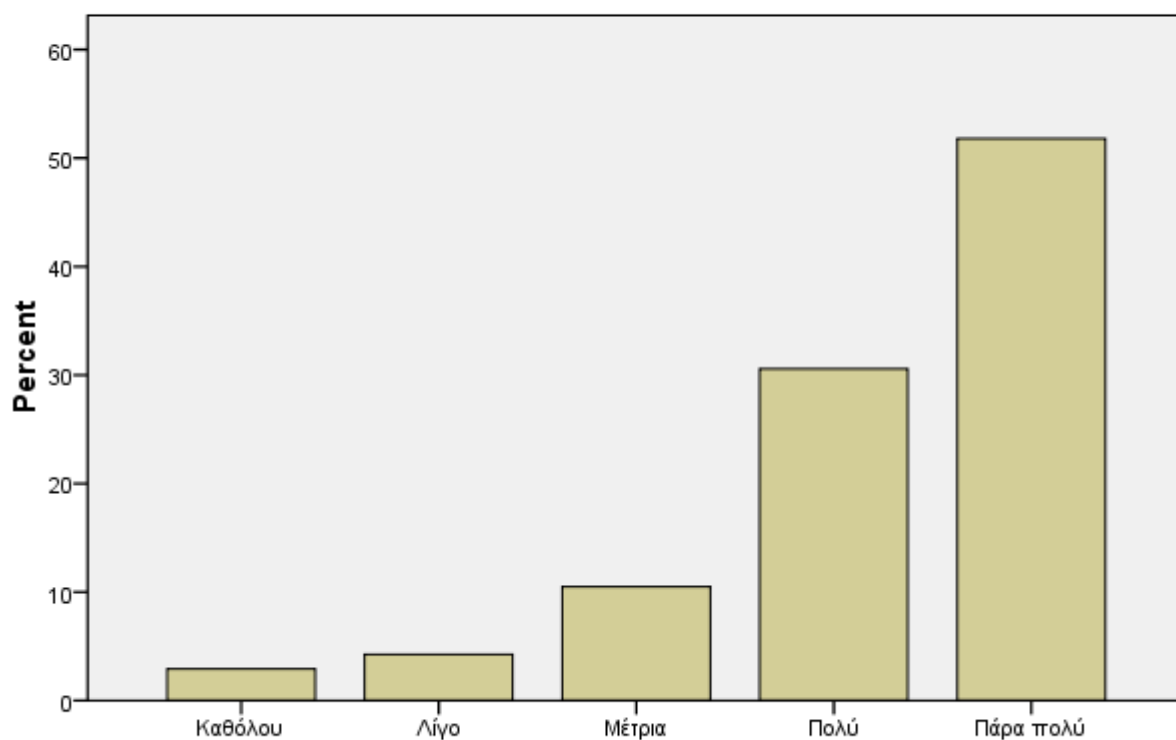


**Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα στην προκαταρκτική ή στις σχολικές τάξεις;**

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 13        | 2,8     | 2,9                       | 2,9                   |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 19        | 4,1     | 4,2                       | 7,1                   |
| Μέτρια    | 47        | 10,1    | 10,5                      | 17,6                  |
| Πολύ      | 137       | 29,5    | 30,6                      | 48,2                  |
| Πάρα πολύ | 232       | 49,9    | 51,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 448       | 96,3    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 17        | 3,7     |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

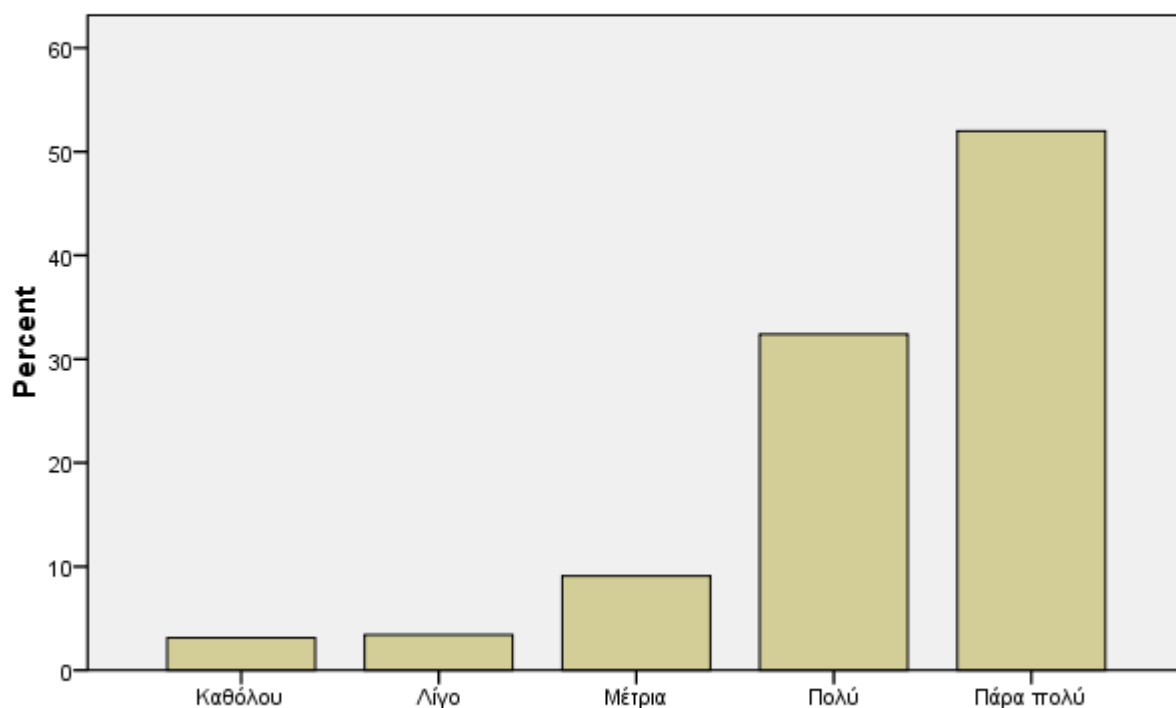


**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις  
διδασκτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 11        | 2,4     | 3,1                       | 3,1                   |
| Λίγο             | 12        | 2,6     | 3,4                       | 6,5                   |
| Μέτρια           | 32        | 6,9     | 9,1                       | 15,6                  |
| Πολύ             | 114       | 24,5    | 32,4                      | 48,0                  |
| Πάρα πολύ        | 183       | 39,4    | 52,0                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 352       | 75,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 113       | 24,3    |                           |                       |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις  
διδασκτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**

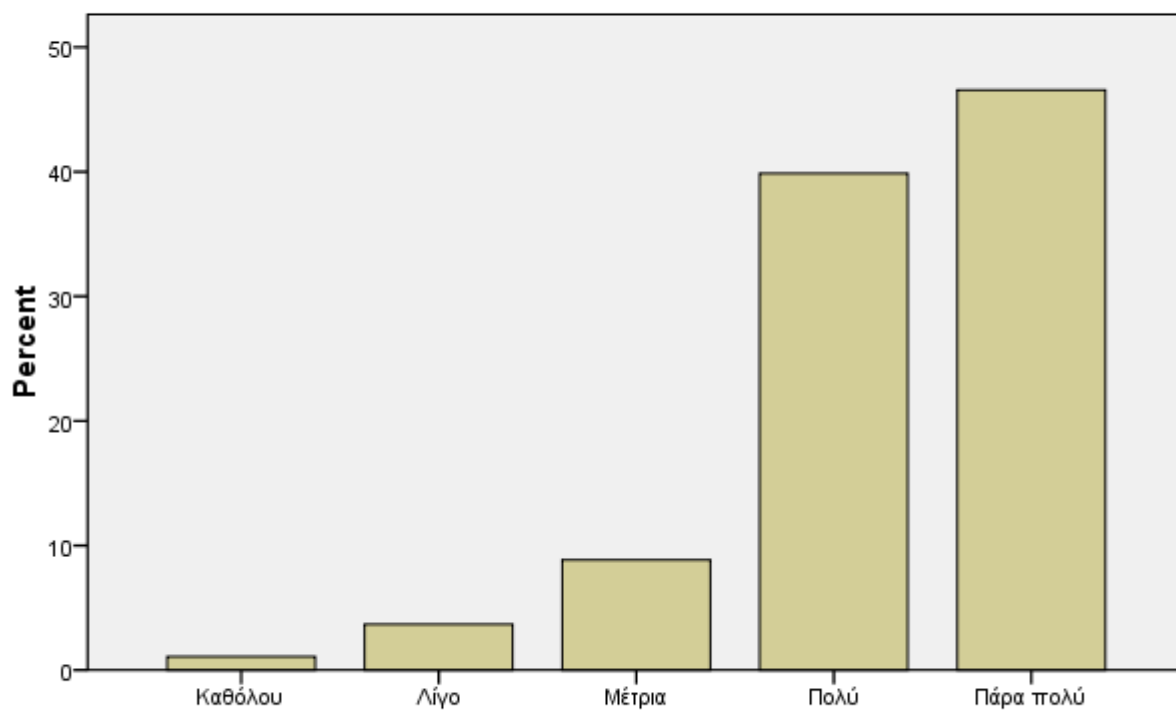


**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις  
διδασκτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**

**Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν  
εποικοδομητικά;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 5         | 1,1     | 1,1                       | 1,1                   |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 17        | 3,7     | 3,7                       | 4,7                   |
| Μέτρια    | 41        | 8,8     | 8,8                       | 13,6                  |
| Πολύ      | 185       | 39,8    | 39,9                      | 53,4                  |
| Πάρα πολύ | 216       | 46,5    | 46,6                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 464       | 99,8    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 1         | ,2      |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν  
εποικοδομητικά;**

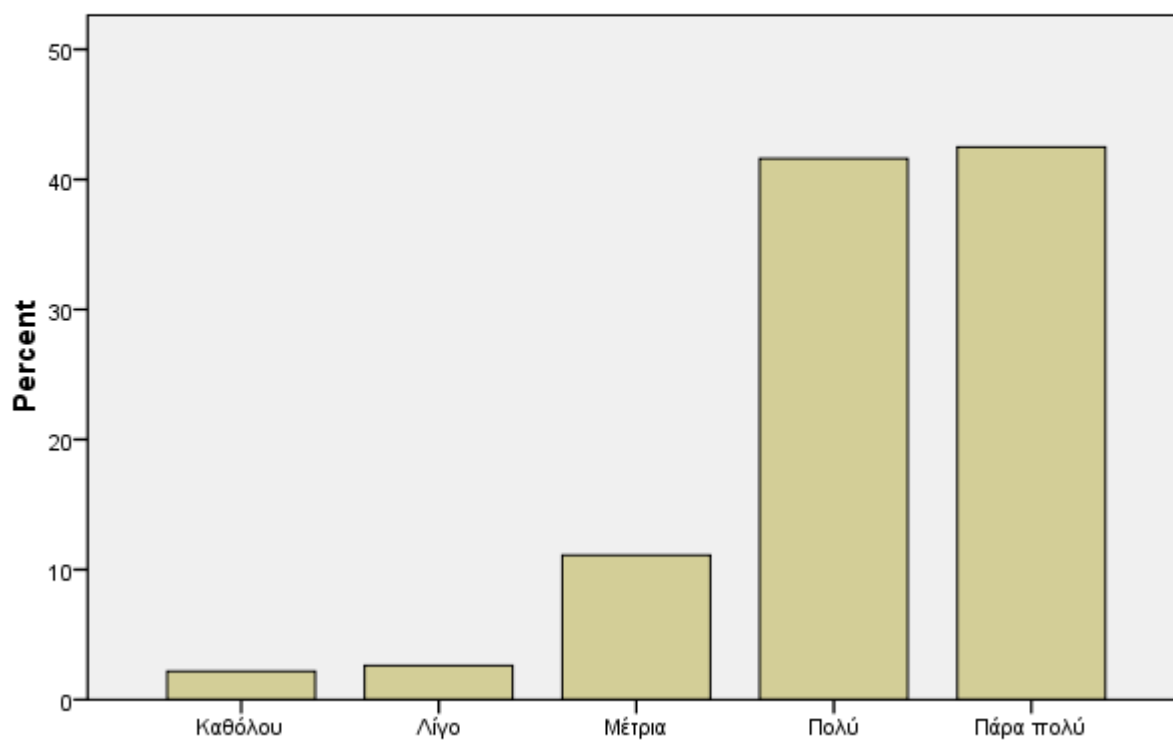


**Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν  
εποικοδομητικά;**

**Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 10        | 2,2     | 2,2                       | 2,2                   |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 12        | 2,6     | 2,6                       | 4,8                   |
| Μέτρια    | 51        | 11,0    | 11,1                      | 15,9                  |
| Πολύ      | 191       | 41,1    | 41,6                      | 57,5                  |
| Πάρα πολύ | 195       | 41,9    | 42,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 459       | 98,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 6         | 1,3     |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

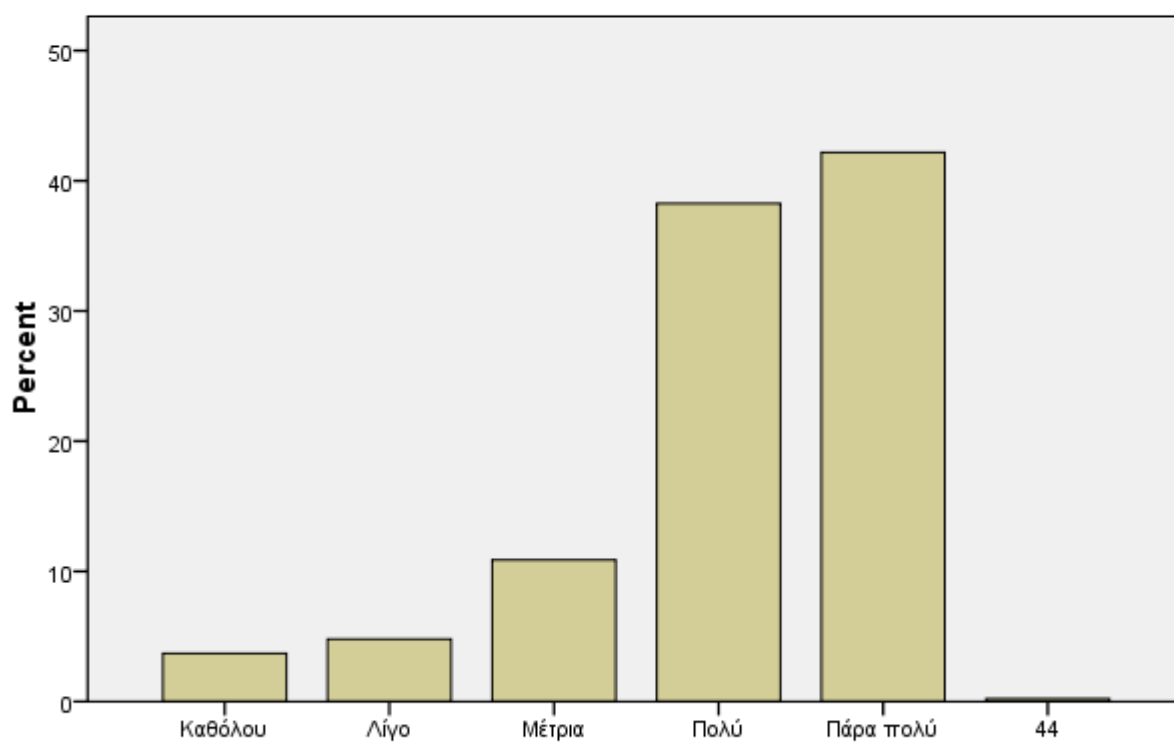


**Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

**Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 17        | 3,7     | 3,7                    | 3,7                |
| Λίγο             | 22        | 4,7     | 4,8                    | 8,5                |
| Μέτρια           | 50        | 10,8    | 10,9                   | 19,3               |
| Πολύ             | 176       | 37,8    | 38,3                   | 57,6               |
| Πάρα πολύ        | 194       | 41,7    | 42,2                   | 99,8               |
| 44               | 1         | ,2      | ,2                     | 100,0              |
| Σύνολο           | 460       | 98,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα       | 5         | 1,1     |                        |                    |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**



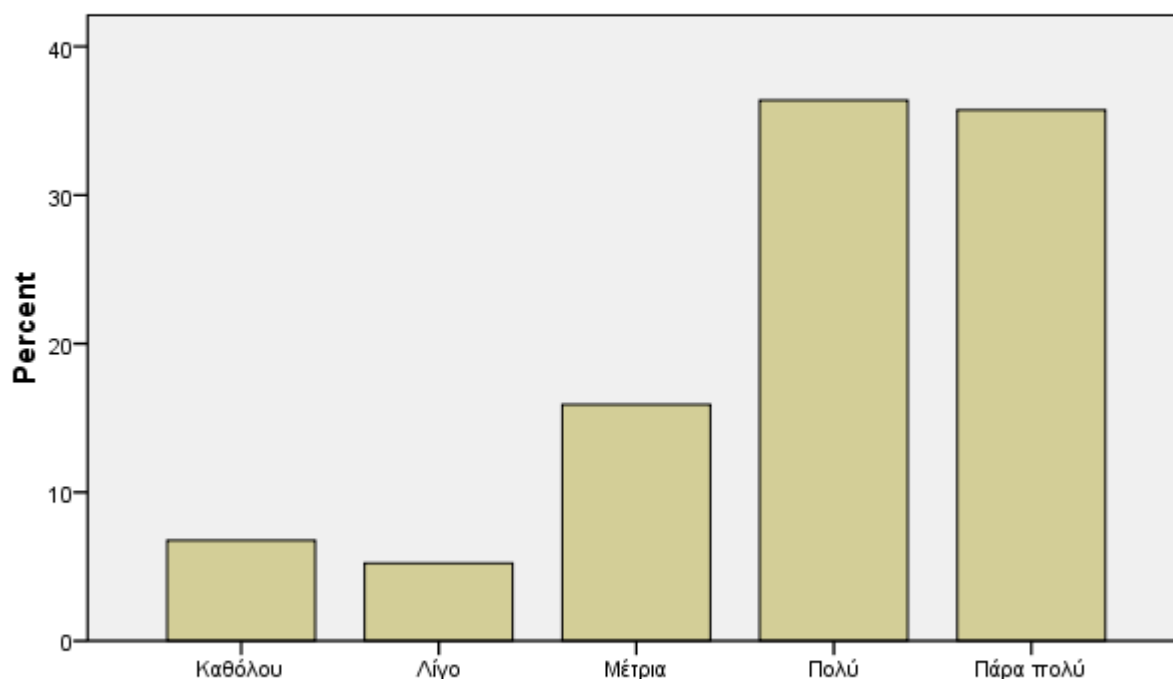
**Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**



**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές  
επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις  
διδακτικές δραστηριότητες;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 31        | 6,7     | 6,8                       | 6,8                   |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 24        | 5,2     | 5,2                       | 12,0                  |
| Μέτρια    | 73        | 15,7    | 15,9                      | 27,9                  |
| Πολύ      | 167       | 35,9    | 36,4                      | 64,3                  |
| Πάρα πολύ | 164       | 35,3    | 35,7                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 459       | 98,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 6         | 1,3     |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες;**

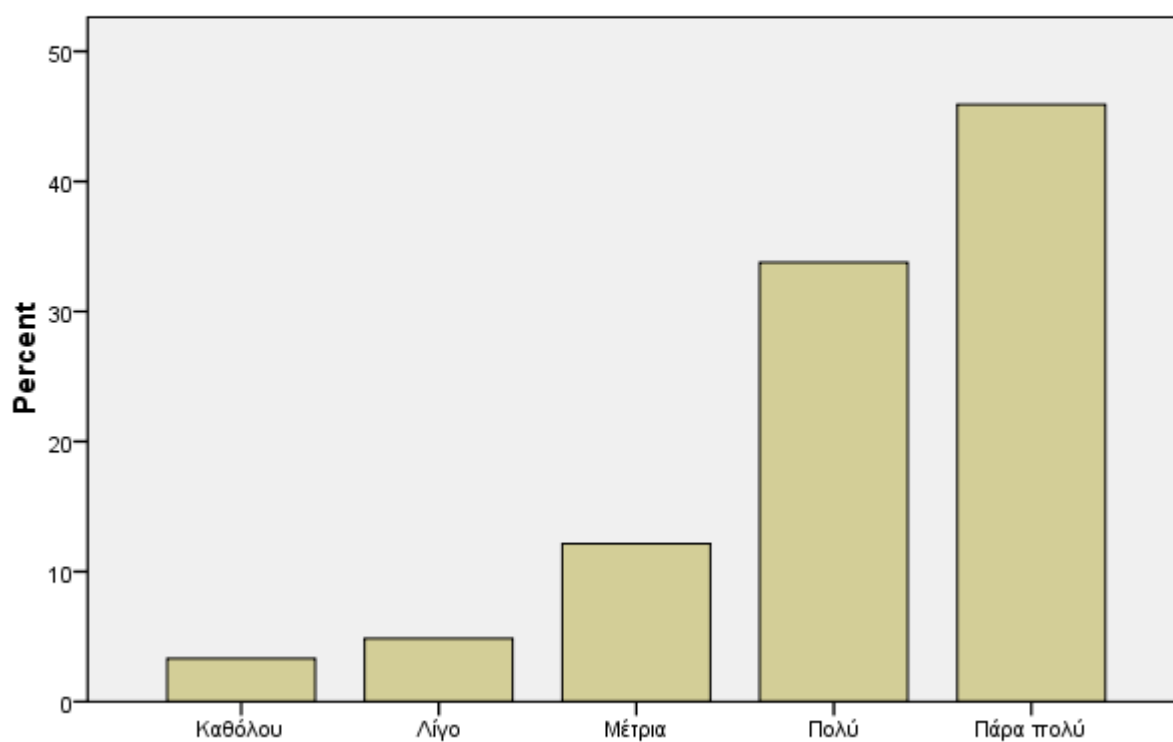


**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες;**

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 15        | 3,2     | 3,3                    | 3,3                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 22        | 4,7     | 4,9                    | 8,2                |
| Μέτρια    | 55        | 11,8    | 12,1                   | 20,3               |
| Πολύ      | 153       | 32,9    | 33,8                   | 54,1               |
| Πάρα πολύ | 208       | 44,7    | 45,9                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 453       | 97,4    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 12        | 2,6     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**



**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**

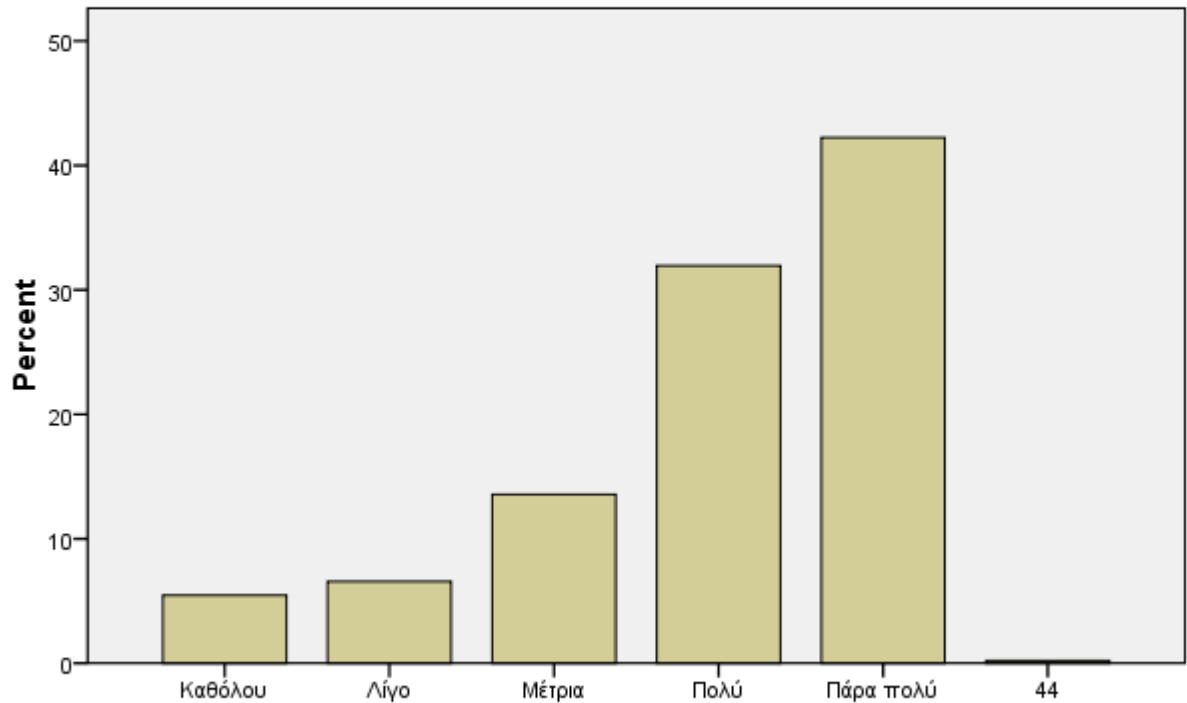
**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 25        | 5,4     | 5,5                    | 5,5                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 30        | 6,5     | 6,6                    | 12,0               |
| Μέτρια    | 62        | 13,3    | 13,6                   | 25,6               |
| Πολύ      | 146       | 31,4    | 31,9                   | 57,5               |
| Πάρα πολύ | 193       | 41,5    | 42,2                   | 99,8               |
| 44        | 1         | ,2      | ,2                     | 100,0              |
| Σύνολο    | 457       | 98,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 8         | 1,7     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 25        | 5,4     | 5,5                    | 5,5                |
| Λίγο             | 30        | 6,5     | 6,6                    | 12,0               |
| Μέτρια           | 62        | 13,3    | 13,6                   | 25,6               |
| Πολύ             | 146       | 31,4    | 31,9                   | 57,5               |
| Πάρα πολύ        | 193       | 41,5    | 42,2                   | 99,8               |
| 44               | 1         | ,2      | ,2                     | 100,0              |
| Σύνολο           | 457       | 98,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 8         | 1,7     |                        |                    |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

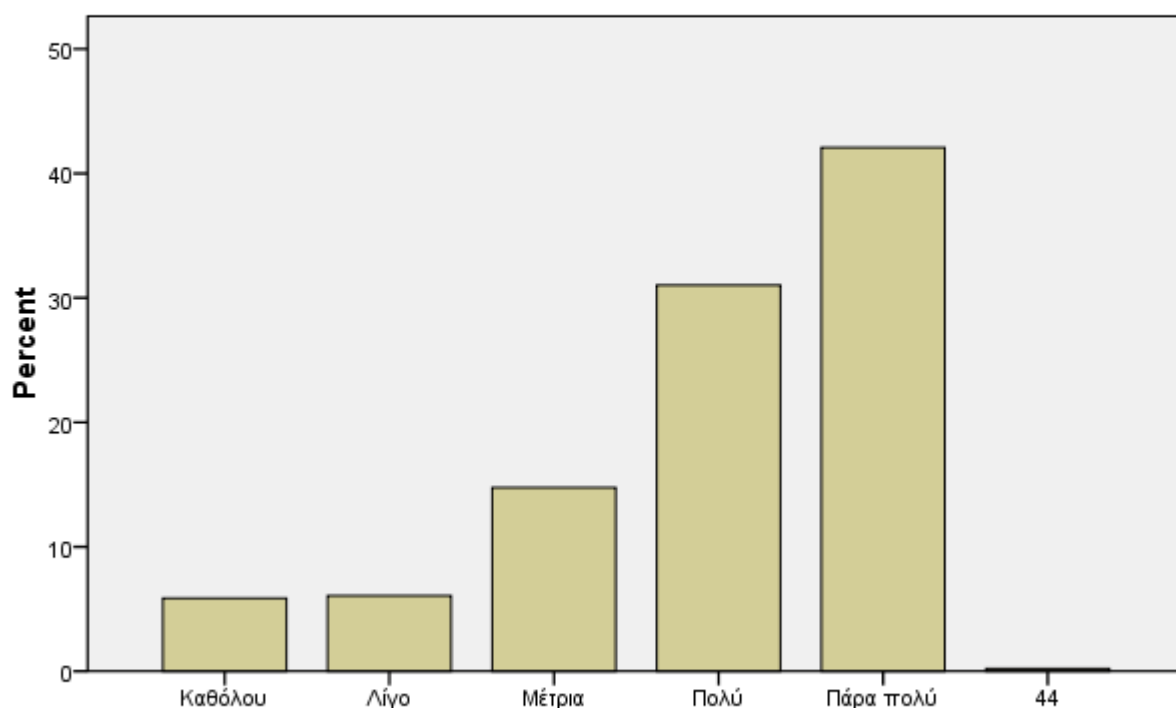


**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στην επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 27        | 5,8     | 5,9                    | 5,9                |
| Λίγο             | 28        | 6,0     | 6,1                    | 11,9               |
| Μέτρια           | 68        | 14,6    | 14,8                   | 26,7               |
| Πολύ             | 143       | 30,8    | 31,0                   | 57,7               |
| Πάρα πολύ        | 194       | 41,7    | 42,1                   | 99,8               |
| 44               | 1         | ,2      | ,2                     | 100,0              |
| Σύνολο           | 461       | 99,1    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα       | 4         | ,9      |                        |                    |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στην επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

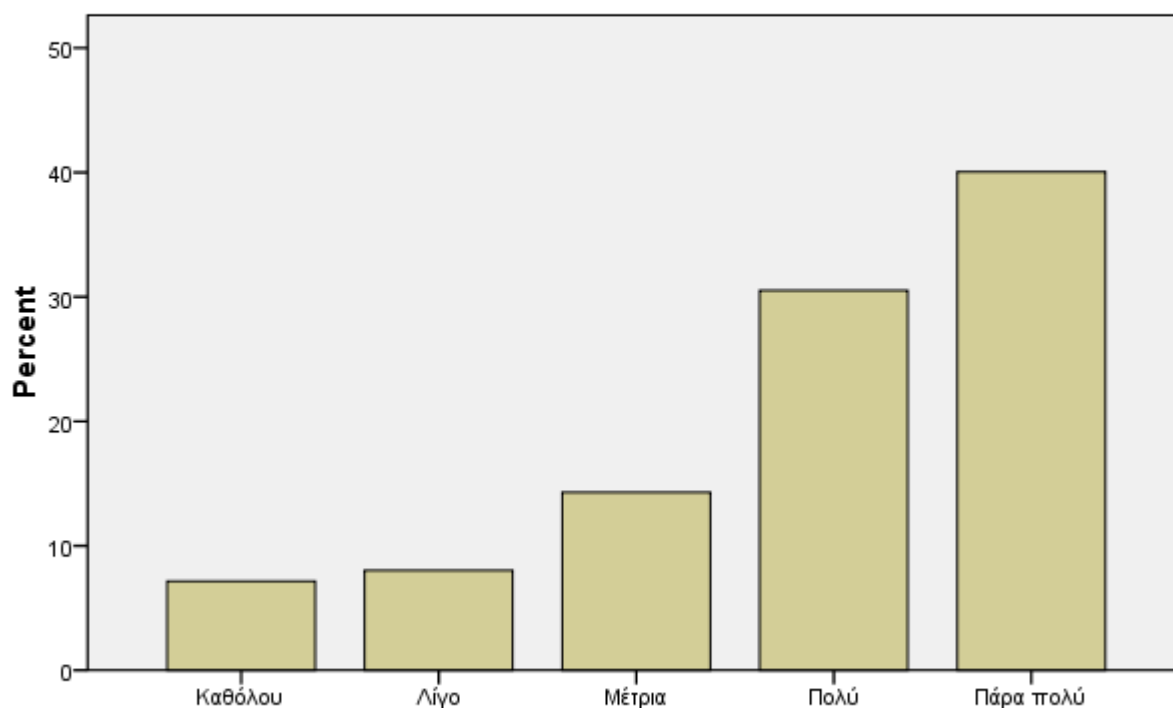


**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στην επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

**Τα σχόλια του συμβούλου - επόπτη αφορούσαν στη διδακτική  
προσέγγιση και στρατηγική;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 33        | 7,1     | 7,1                       | 7,1                   |
| Ις Λίγο          | 37        | 8,0     | 8,0                       | 15,2                  |
| Μέτρια           | 66        | 14,2    | 14,3                      | 29,4                  |
| Πολύ             | 141       | 30,3    | 30,5                      | 60,0                  |
| Πάρα πολύ        | 185       | 39,8    | 40,0                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 462       | 99,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 3         | ,6      |                           |                       |
| Σύνολο           | 465       | 100,0   |                           |                       |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στη διδακτική προσέγγιση και στρατηγική;**

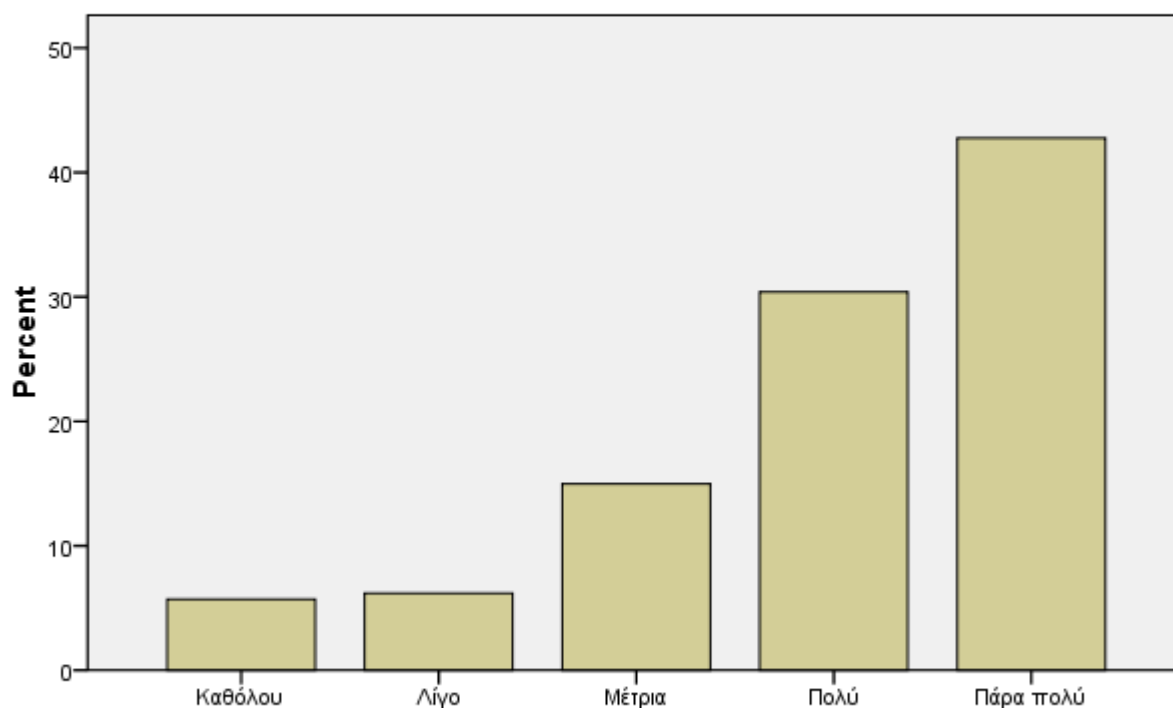


**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν στη διδακτική προσέγγιση και στρατηγική;**

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν τις ενέργειές σας με τους μαθητές;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 24        | 5,2     | 5,7                    | 5,7                |
| Καθόλου   | 24        | 5,2     | 5,7                    | 5,7                |
| Λίγο      | 26        | 5,6     | 6,2                    | 11,9               |
| Μέτρια    | 63        | 13,5    | 15,0                   | 26,8               |
| Πολύ      | 128       | 27,5    | 30,4                   | 57,2               |
| Πάρα πολύ | 180       | 38,7    | 42,8                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 421       | 90,5    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 44        | 9,5     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 465       | 100,0   |                        |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν τις ενέργειές σας με τους μαθητές;**



**Τα σχόλια του σύμβουλου - επόπτη αφορούσαν τις ενέργειές σας με τους μαθητές;**

## **2.4 Αποτελέσματα Αξιολόγησης ΠΕΣΥΠ**

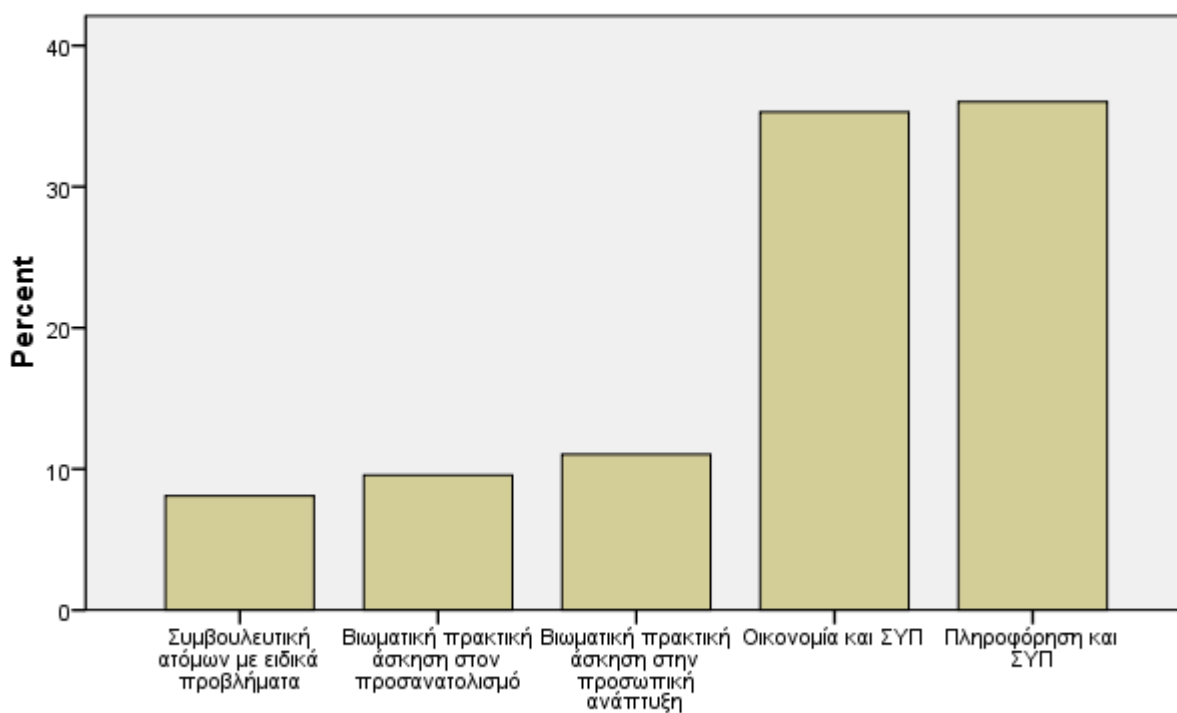
### **1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς και διατυπωμένοι από την αρχή του μαθήματος;**

|                                                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε<br>Ις                                    | 11        | 7,7     | 8,1                    | 8,1                |
| Συμβουλευτική ατόμων με ειδικά προβλήματα         | 13        | 9,1     | 9,6                    | 17,6               |
| Βιωματική πρακτική άσκηση στον προσανατολισμό     | 15        | 10,5    | 11,0                   | 28,7               |
| Βιωματική πρακτική άσκηση στην προσωπική ανάπτυξη | 48        | 33,6    | 35,3                   | 64,0               |
| Οικονομία και ΣΥΠ                                 | 49        | 34,3    | 36,0                   | 100,0              |
| Πληροφόρηση και ΣΥΠ                               |           |         |                        |                    |



|                |     |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|
| Σύνολο         | 136 | 95,1  | 100,0 |
| Αναπάντη<br>τα | 7   | 4,9   |       |
| Σύνολο         | 143 | 100,0 |       |

**1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς και διατυπωμένοι από την αρχή του μαθήματος;**



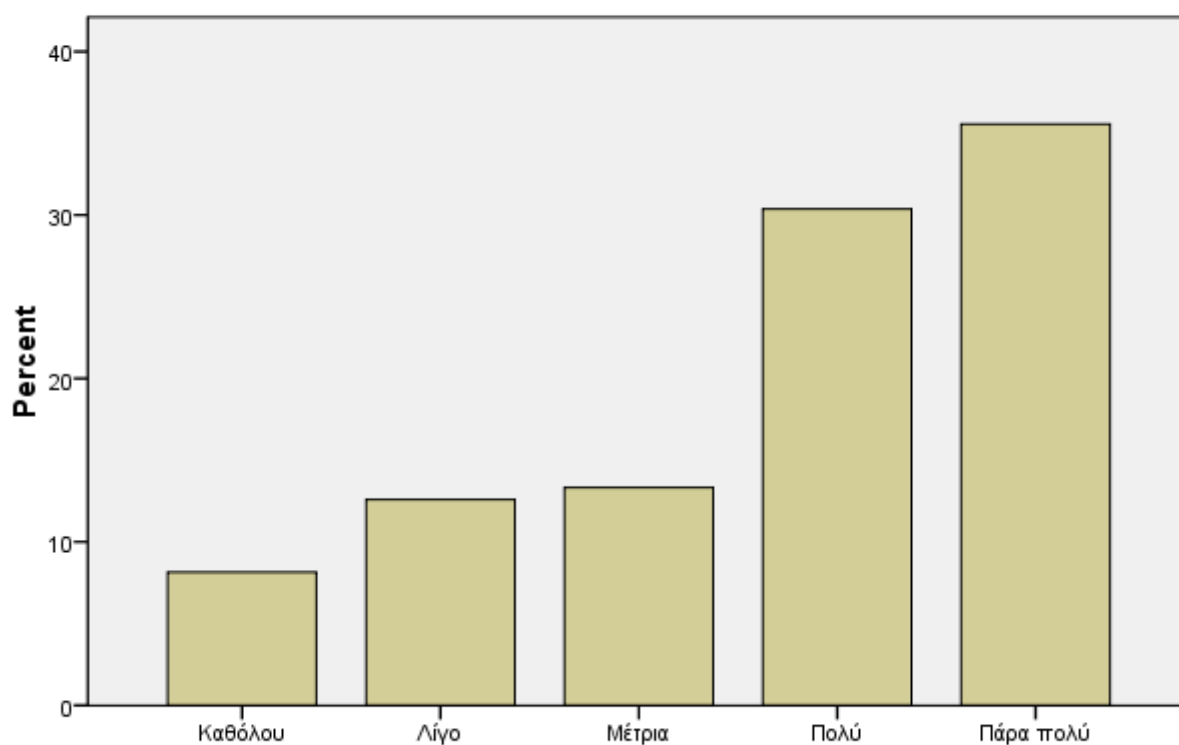
**1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς και διατυπωμένοι από την αρχή του μαθήματος;**

**2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 11        | 7,7     | 8,1                    | 8,1                |
| Λίγο             | 17        | 11,9    | 12,6                   | 20,7               |
| Μέτρια           | 18        | 12,6    | 13,3                   | 34,1               |
| Πολύ             | 41        | 28,7    | 30,4                   | 64,4               |
| Πάρα πολύ        | 48        | 33,6    | 35,6                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 135       | 94,4    | 100,0                  |                    |

|                |     |       |  |  |
|----------------|-----|-------|--|--|
| Αναπάντη<br>τα | 8   | 5,6   |  |  |
| Σύνολο         | 143 | 100,0 |  |  |

## 2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;



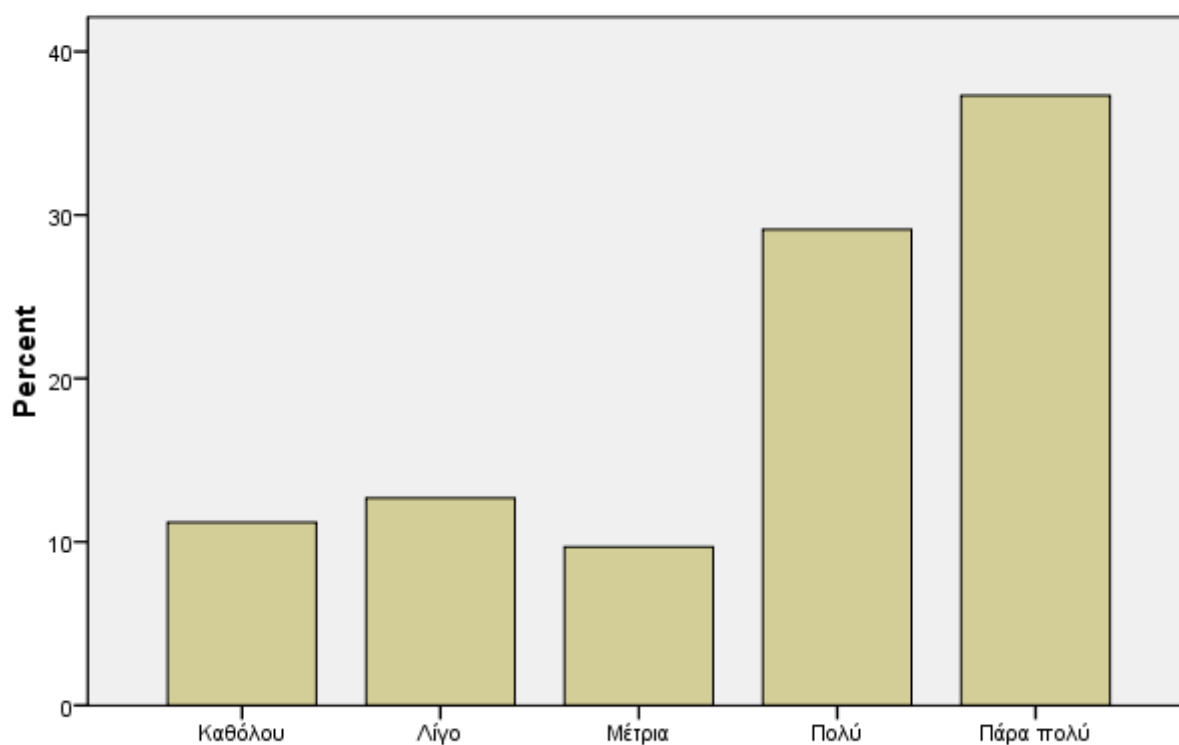
## 2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

### 3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;

|                     | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|---------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε<br>Καθόλου | 15        | 10,5    | 11,2                      | 11,2                  |
| Λίγο                | 17        | 11,9    | 12,7                      | 23,9                  |
| Μέτρια              | 13        | 9,1     | 9,7                       | 33,6                  |
| Πολύ                | 39        | 27,3    | 29,1                      | 62,7                  |
| Πάρα πολύ           | 50        | 35,0    | 37,3                      | 100,0                 |
| Σύνολο              | 134       | 93,7    | 100,0                     |                       |

|                |     |       |  |
|----------------|-----|-------|--|
| Αναπάντη<br>τα | 9   | 6,3   |  |
| Σύνολο         | 143 | 100,0 |  |

### 3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;



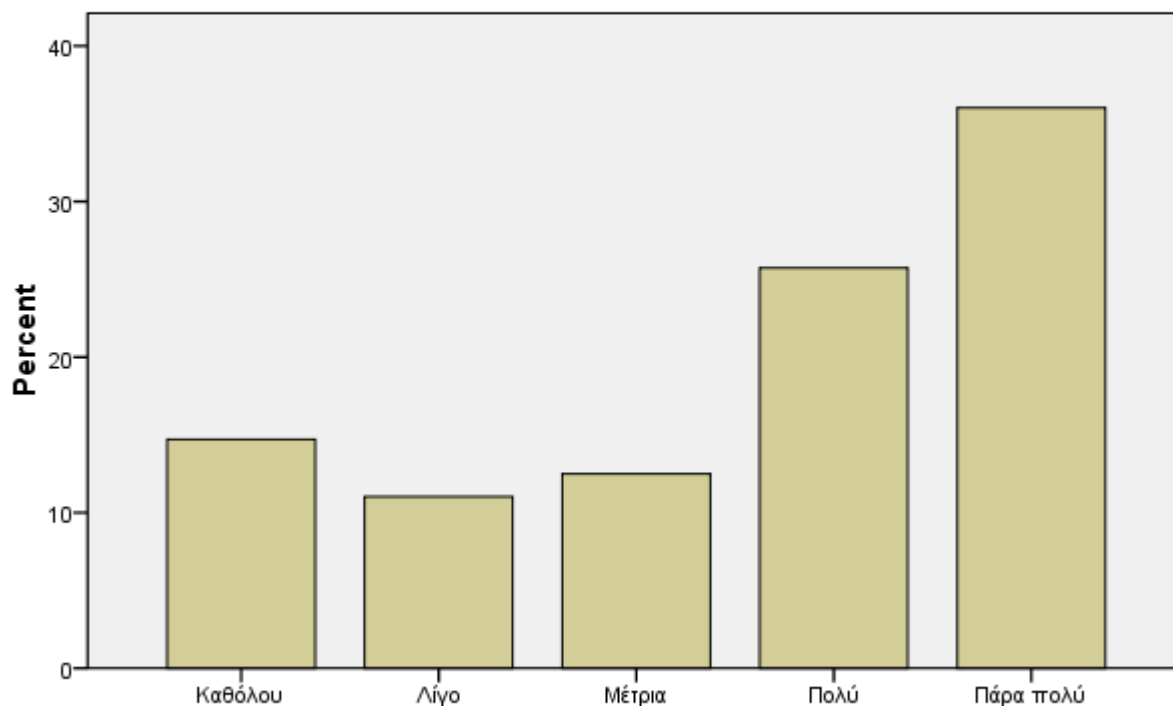
### 3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;

#### 4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε, βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών εννοιών του μαθήματος;

|                     | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|---------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε<br>Καθόλου | 20        | 14,0    | 14,7                      | 14,7                  |
| Λίγο                | 15        | 10,5    | 11,0                      | 25,7                  |
| Μέτρια              | 17        | 11,9    | 12,5                      | 38,2                  |
| Πολύ                | 35        | 24,5    | 25,7                      | 64,0                  |
| Πάρα πολύ           | 49        | 34,3    | 36,0                      | 100,0                 |

|                |     |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|
| Σύνολο         | 136 | 95,1  | 100,0 |
| Αναπάντη<br>τα | 7   | 4,9   |       |
| Σύνολο         | 143 | 100,0 |       |

**4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε, βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών εννοιών του μαθήματος;**



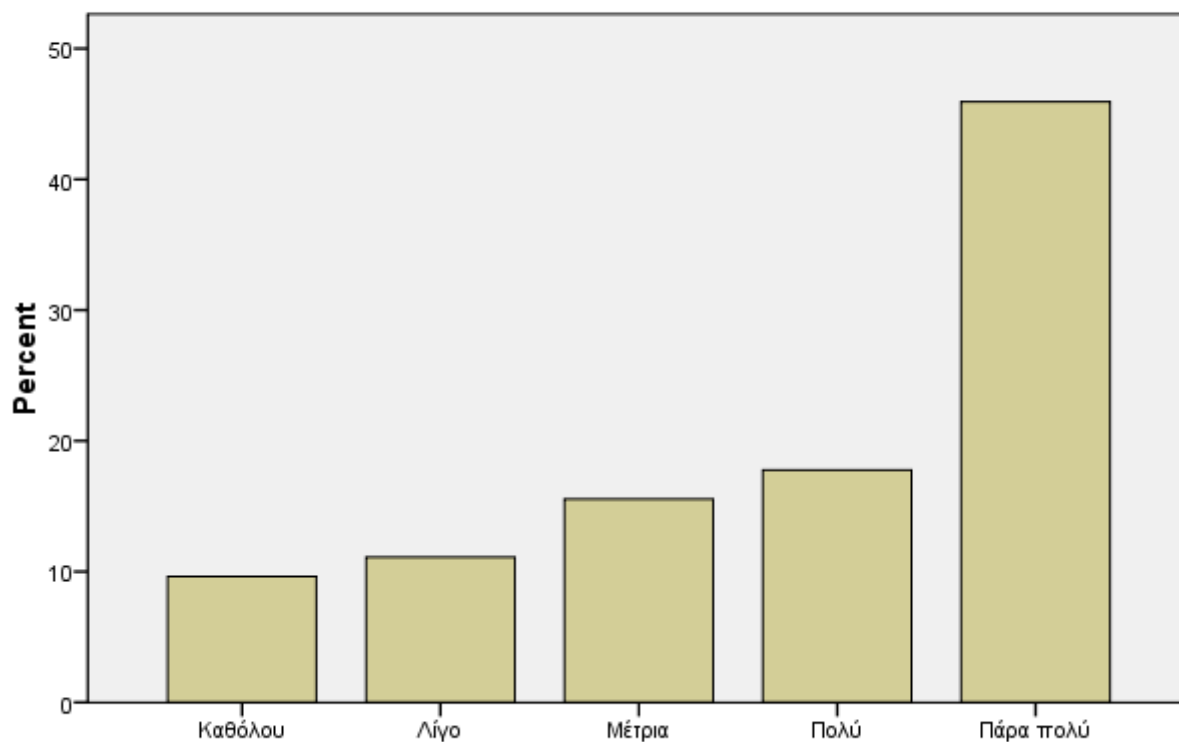
**4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε, βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών εννοιών του μαθήματος;**

**5.Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 13        | 9,1     | 9,6                       | 9,6                   |
| Καθόλου   | 15        | 10,5    | 11,1                      | 20,7                  |
| Λίγο      | 21        | 14,7    | 15,6                      | 36,3                  |
| Μέτρια    | 24        | 16,8    | 17,8                      | 54,1                  |
| Πολύ      | 62        | 43,4    | 45,9                      | 100,0                 |
| Πάρα πολύ |           |         |                           |                       |

|                |     |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|
| Σύνολο         | 135 | 94,4  | 100,0 |
| Αναπάντη<br>τα | 8   | 5,6   |       |
| Σύνολο         | 143 | 100,0 |       |

**5.Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**



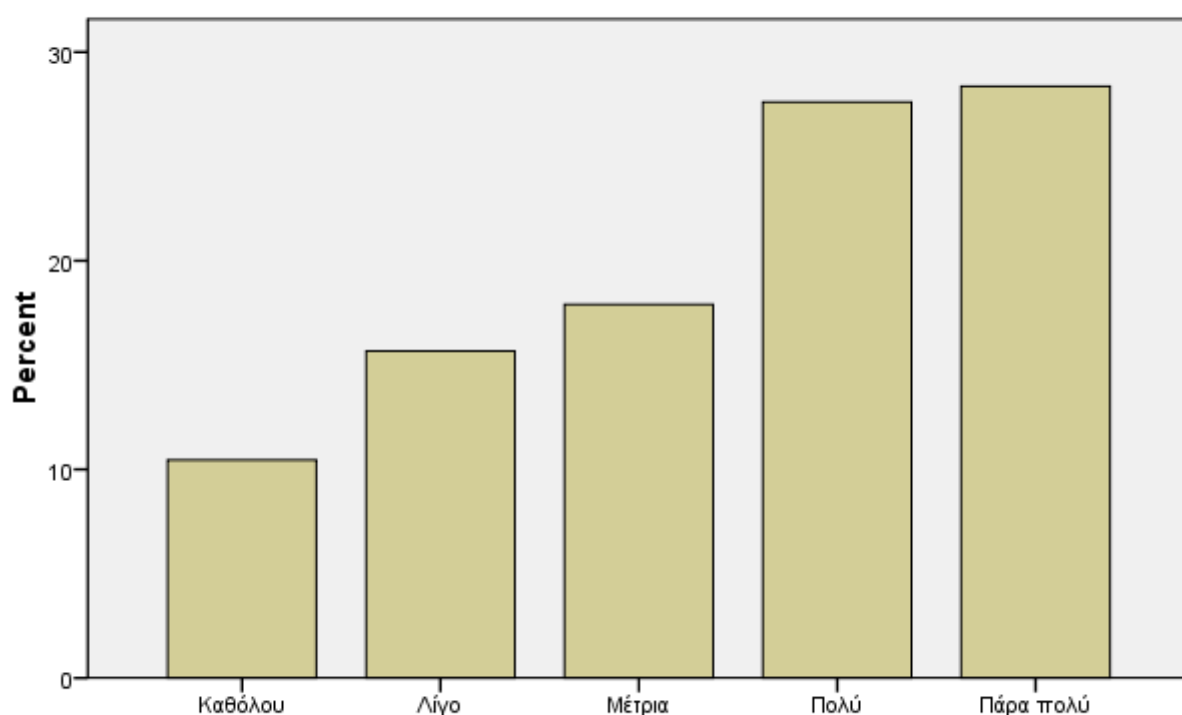
**5.Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

**6. Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 14        | 9,8     | 10,4                      | 10,4                  |
| Λίγο             | 21        | 14,7    | 15,7                      | 26,1                  |
| Μέτρια           | 24        | 16,8    | 17,9                      | 44,0                  |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Πολύ           | 37  | 25,9  | 27,6  | 71,6  |
| Πάρα πολύ      | 38  | 26,6  | 28,4  | 100,0 |
| Σύνολο         | 134 | 93,7  | 100,0 |       |
| Αναπάντη<br>τα | 9   | 6,3   |       |       |
| Σύνολο         | 143 | 100,0 |       |       |

**6. Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**



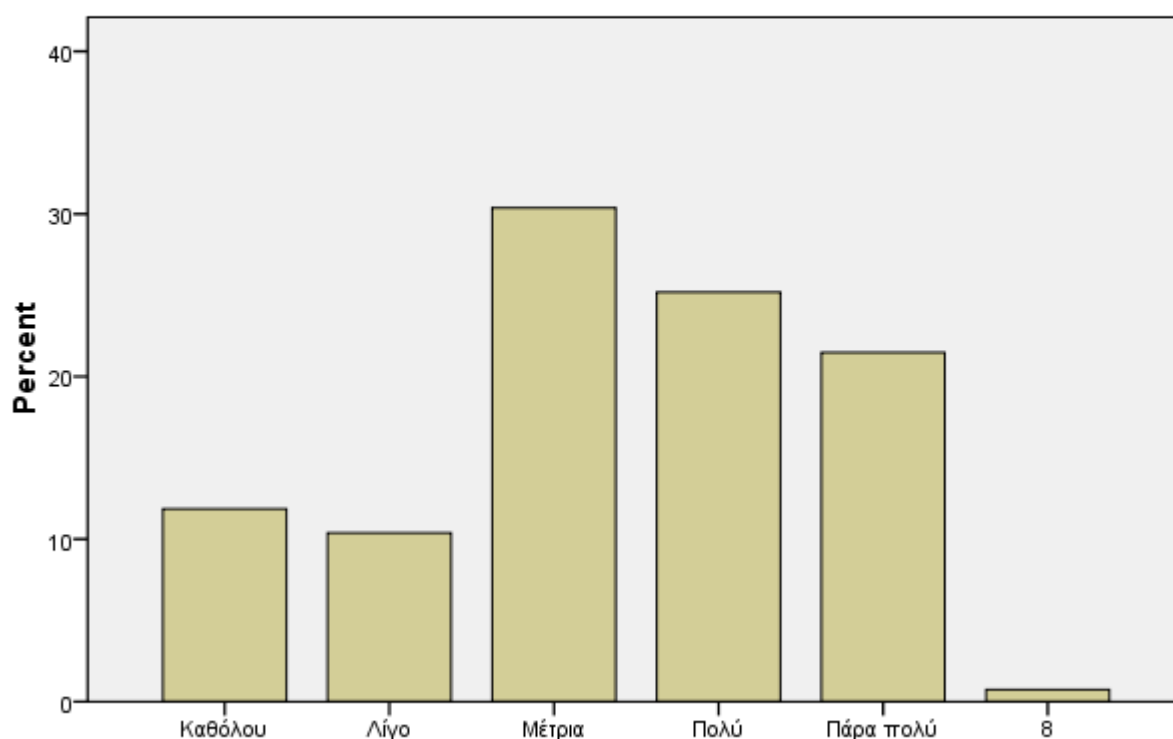
**6. Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**

**7. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

|                        | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε<br>Ις Καθόλου | 16        | 11,2    | 11,9                      | 11,9                  |
| Λίγο                   | 14        | 9,8     | 10,4                      | 22,2                  |
| Μέτρια                 | 41        | 28,7    | 30,4                      | 52,6                  |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| Πολύ           | 34  | 23,8  | 25,2  | 77,8  |
| Πάρα πολύ      | 29  | 20,3  | 21,5  | 99,3  |
| 8              | 1   | ,7    | ,7    | 100,0 |
| Σύνολο         | 135 | 94,4  | 100,0 |       |
| Αναπάντη<br>τα | 8   | 5,6   |       |       |
| Σύνολο         | 143 | 100,0 |       |       |

### 7. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;



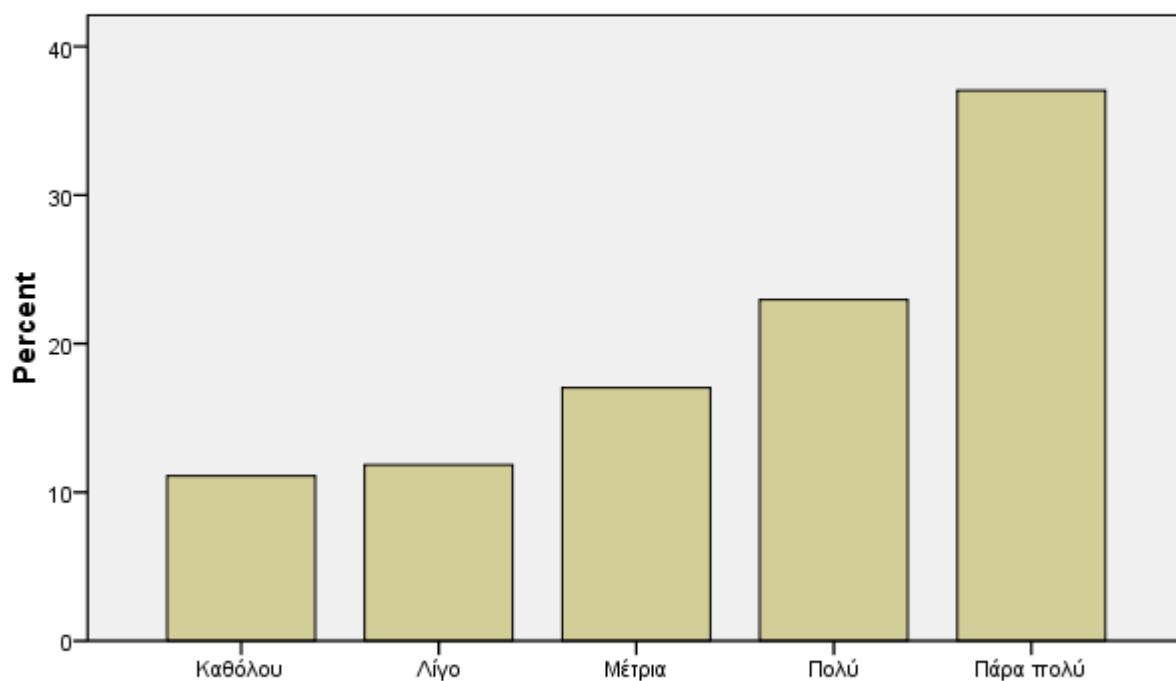
### 7. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;

### 8. Οι επιστημονικές γνώσεις που παρέχονται είναι ανάλογες με τη φιλοσοφία και τους σκοπούς του συγκεκριμένου προγράμματος ειδίκευσης;

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 15        | 10,5    | 11,1                   | 11,1               |

|          |           |     |       |       |       |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|
| ις       | Λίγο      | 16  | 11,2  | 11,9  | 23,0  |
|          | Μέτρια    | 23  | 16,1  | 17,0  | 40,0  |
|          | Πολύ      | 31  | 21,7  | 23,0  | 63,0  |
|          | Πάρα πολύ | 50  | 35,0  | 37,0  | 100,0 |
|          | Σύνολο    | 135 | 94,4  | 100,0 |       |
| Αναπάντη |           | 8   | 5,6   |       |       |
| τα       |           |     |       |       |       |
| Σύνολο   |           | 143 | 100,0 |       |       |

**8. Οι επιστημονικές γνώσεις που παρέχονται είναι ανάλογες με τη φιλοσοφία και τους σκοπούς του συγκεκριμένου προγράμματος ειδίκευσης;**



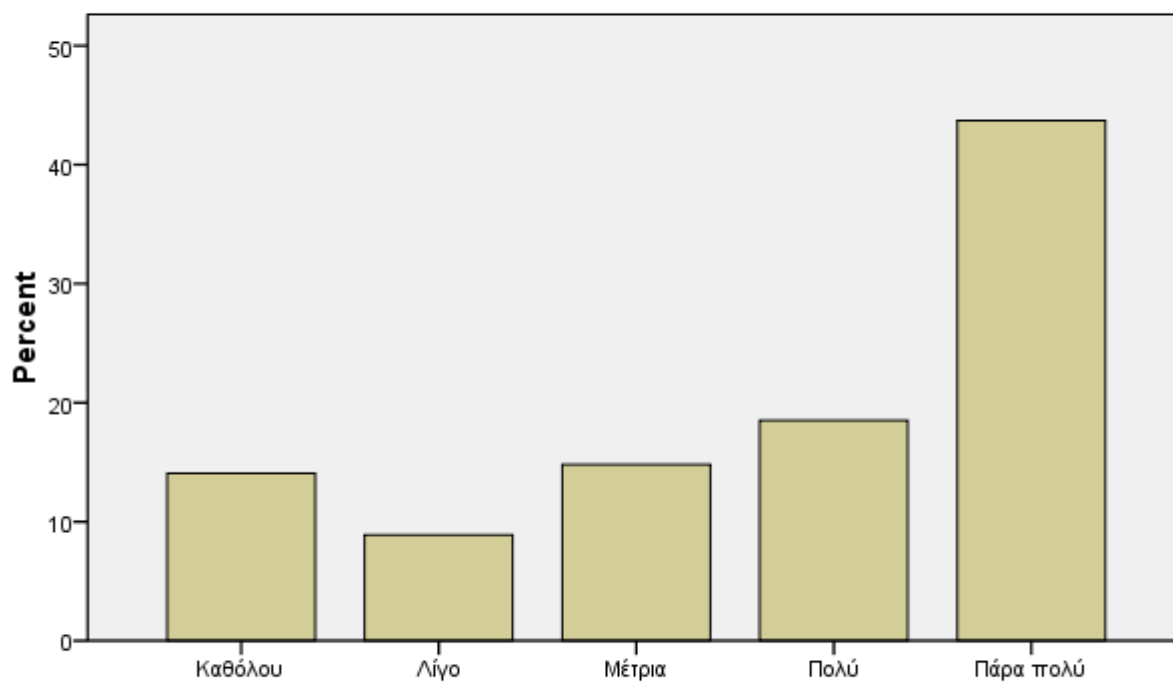
**8. Οι επιστημονικές γνώσεις που παρέχονται είναι ανάλογες με τη φιλοσοφία και τους σκοπούς του συγκεκριμένου προγράμματος ειδίκευσης;**

**9. Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στις μελλοντικές σχετικές με τη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό επαγγελματικές σας δραστηριότητες;**



|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 19        | 13,3    | 14,1                      | 14,1                  |
| Λίγο             | 12        | 8,4     | 8,9                       | 23,0                  |
| Μέτρια           | 20        | 14,0    | 14,8                      | 37,8                  |
| Πολύ             | 25        | 17,5    | 18,5                      | 56,3                  |
| Πάρα πολύ        | 59        | 41,3    | 43,7                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 135       | 94,4    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 8         | 5,6     |                           |                       |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                           |                       |

**9. Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στις μελλοντικές σχέσεις με τη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό επαγγελματικές σας δραστηριότητες;**

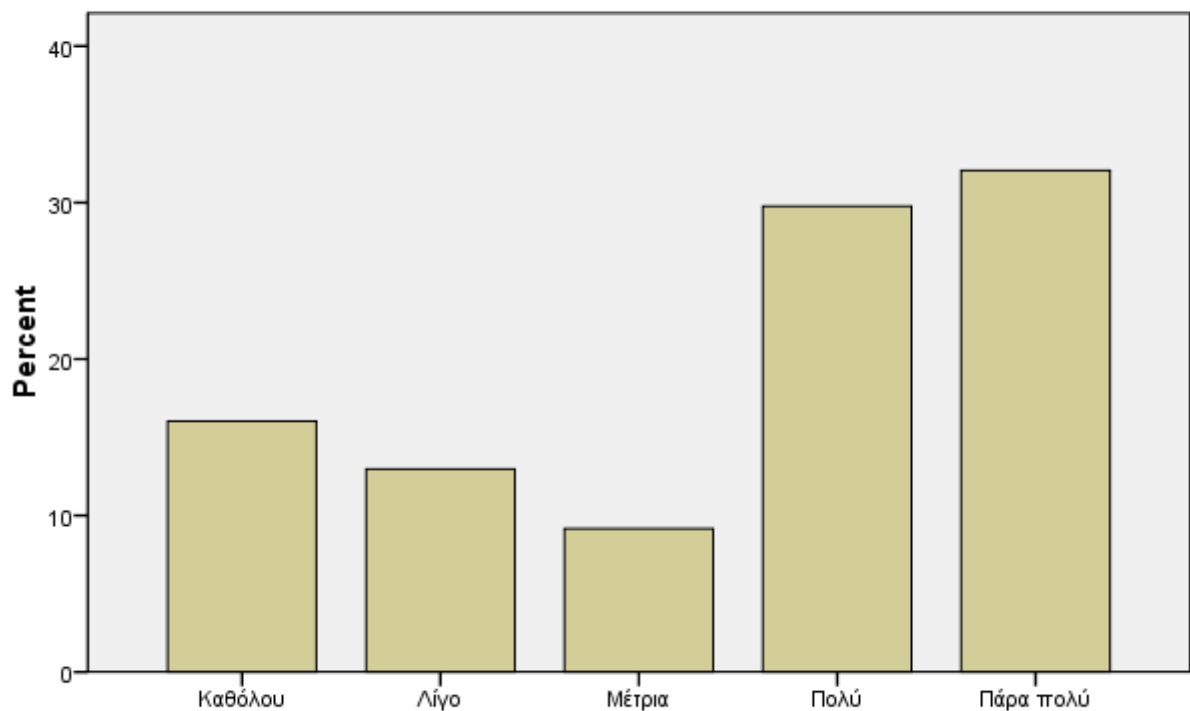


**9. Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στις μελλοντικές σχέσεις με τη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό επαγγελματικές σας δραστηριότητες;**

**10. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 21        | 14,7    | 16,0                   | 16,0               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 17        | 11,9    | 13,0                   | 29,0               |
| Μέτρια    | 12        | 8,4     | 9,2                    | 38,2               |
| Πολύ      | 39        | 27,3    | 29,8                   | 67,9               |
| Πάρα πολύ | 42        | 29,4    | 32,1                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 131       | 91,6    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 12        | 8,4     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**10. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

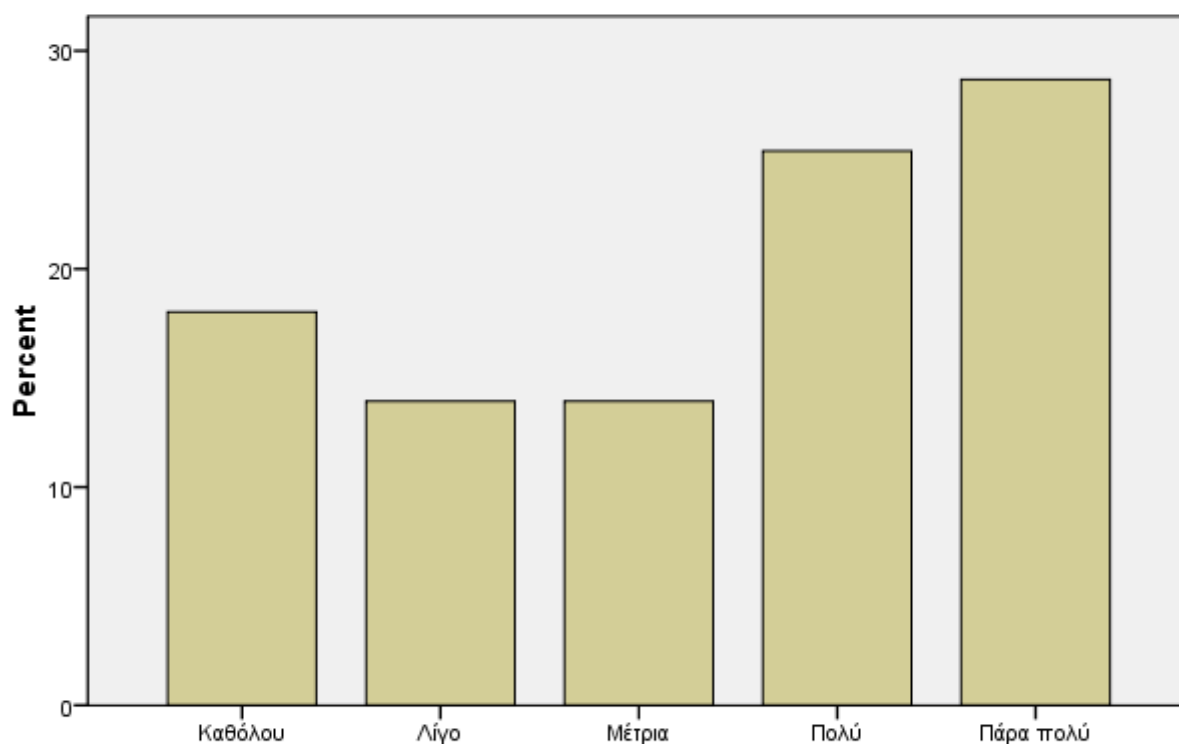


**10. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

**11. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 22        | 15,4    | 18,0                   | 18,0               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 17        | 11,9    | 13,9                   | 32,0               |
| Μέτρια    | 17        | 11,9    | 13,9                   | 45,9               |
| Πολύ      | 31        | 21,7    | 25,4                   | 71,3               |
| Πάρα πολύ | 35        | 24,5    | 28,7                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 122       | 85,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 21        | 14,7    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**11. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά;**

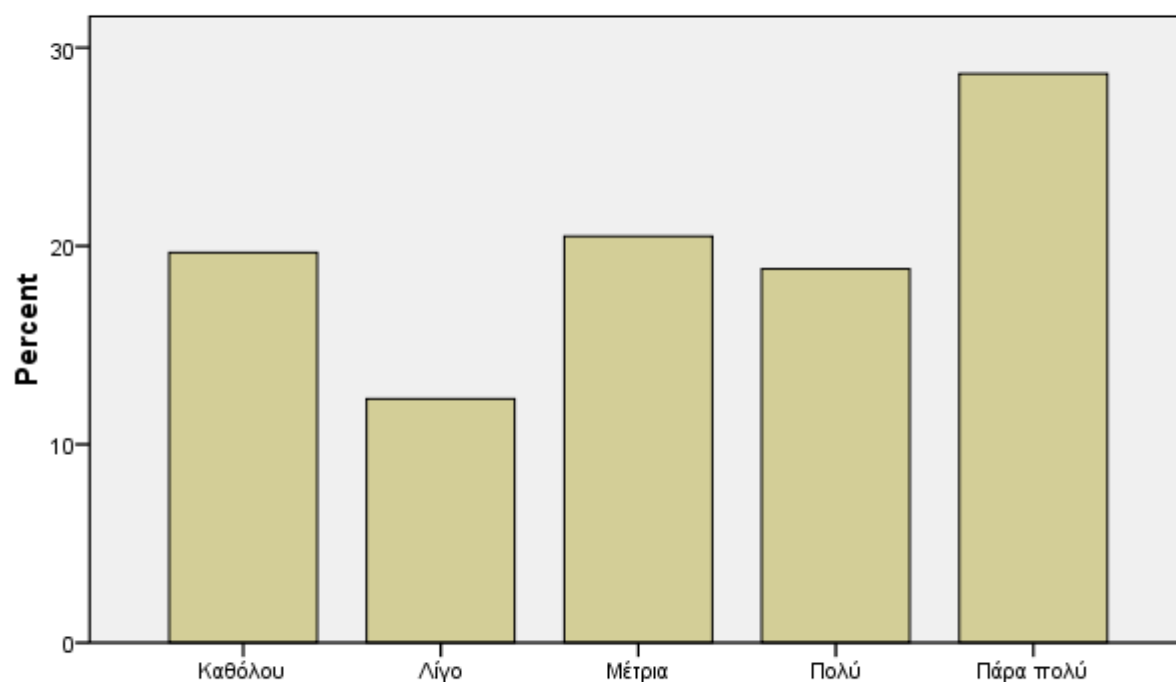


**11. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά;**

**12. Το βιβλιογραφικό υλικό (βιβλιοθήκης ή ηλεκτρονικό) που σας προτάθηκε κάλυπτε τις ανάγκες του μαθήματος και ήταν εύκολα προσβάσιμο**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 24        | 16,8    | 19,7                   | 19,7               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 15        | 10,5    | 12,3                   | 32,0               |
| Μέτρια    | 25        | 17,5    | 20,5                   | 52,5               |
| Πολύ      | 23        | 16,1    | 18,9                   | 71,3               |
| Πάρα πολύ | 35        | 24,5    | 28,7                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 122       | 85,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 21        | 14,7    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**12. Το βιβλιογραφικό υλικό (βιβλιοθήκης ή ηλεκτρονικό) που σας προτάθηκε κάλυπτε τις ανάγκες του μαθήματος και ήταν εύκολα προσβάσιμο**

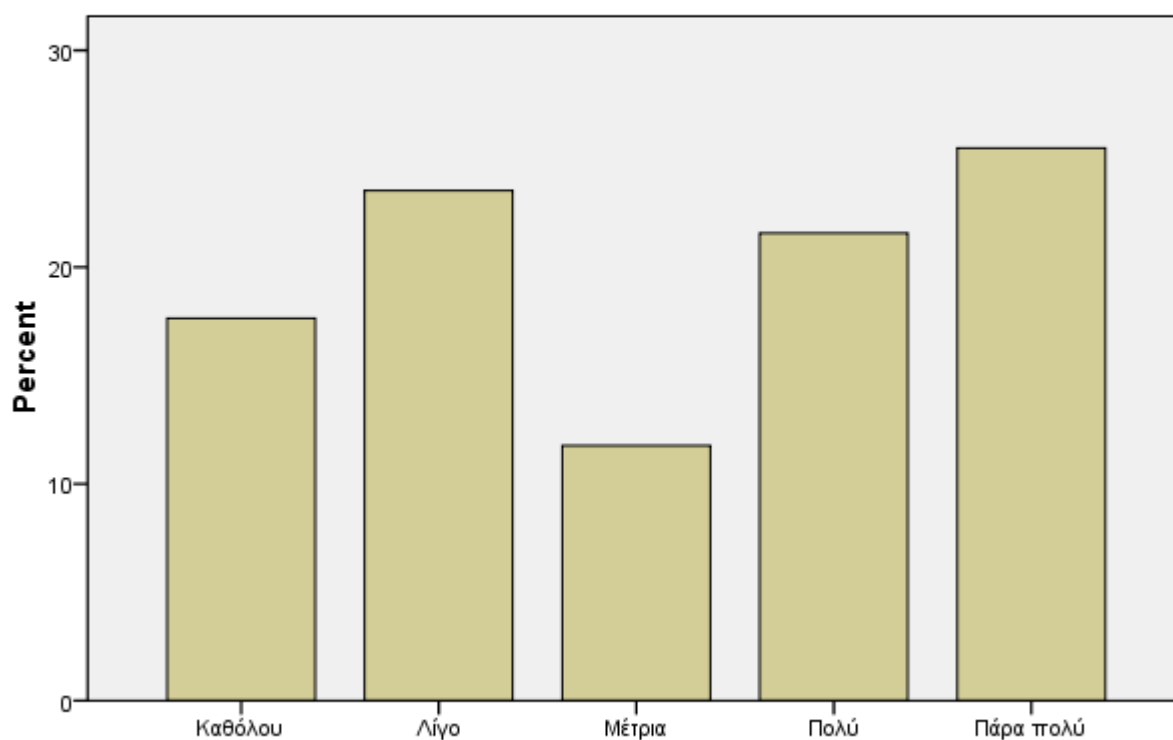


**12. Το βιβλιογραφικό υλικό (βιβλιοθήκης ή ηλεκτρονικό) που σας προτάθηκε κάλυπτε τις ανάγκες του μαθήματος και ήταν εύκολα προσβάσιμο**

**13. Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 9         | 6,3     | 17,6                   | 17,6               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 12        | 8,4     | 23,5                   | 41,2               |
| Μέτρια    | 6         | 4,2     | 11,8                   | 52,9               |
| Πολύ      | 11        | 7,7     | 21,6                   | 74,5               |
| Πάρα πολύ | 13        | 9,1     | 25,5                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 51        | 35,7    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 92        | 64,3    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**13. Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

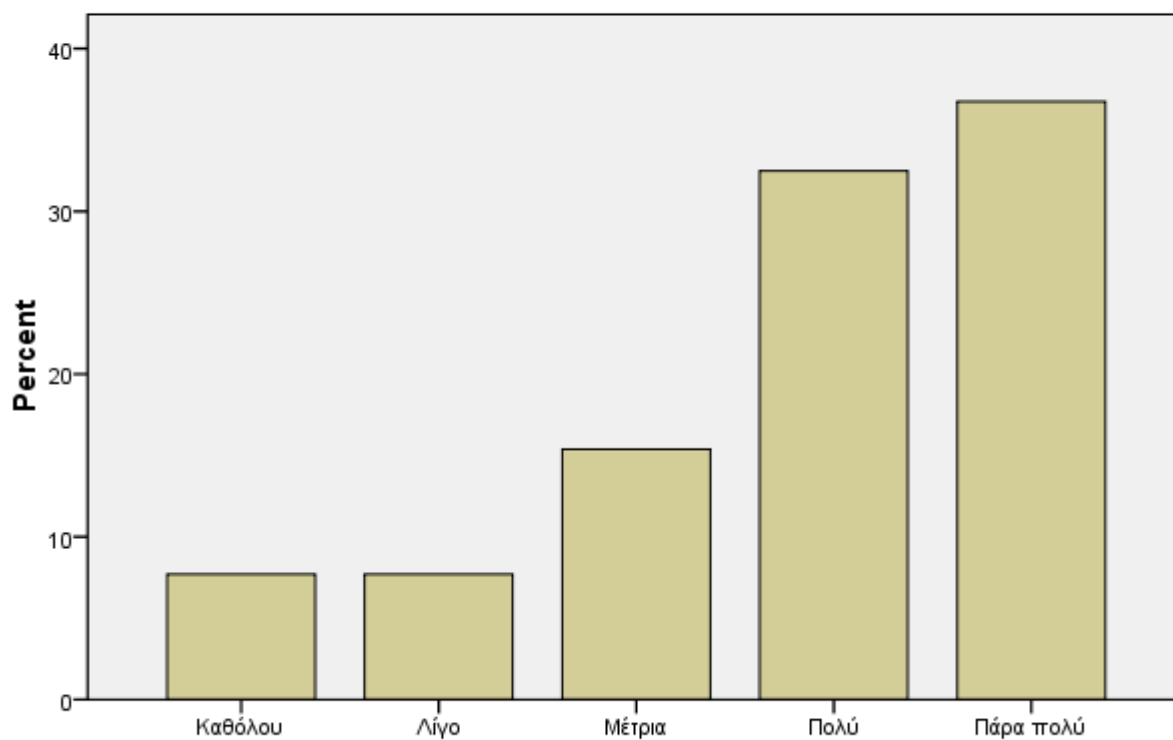


**13. Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

**14. Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 9         | 6,3     | 7,7                    | 7,7                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 9         | 6,3     | 7,7                    | 15,4               |
| Μέτρια    | 18        | 12,6    | 15,4                   | 30,8               |
| Πολύ      | 38        | 26,6    | 32,5                   | 63,2               |
| Πάρα πολύ | 43        | 30,1    | 36,8                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 117       | 81,8    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 26        | 18,2    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**14. Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

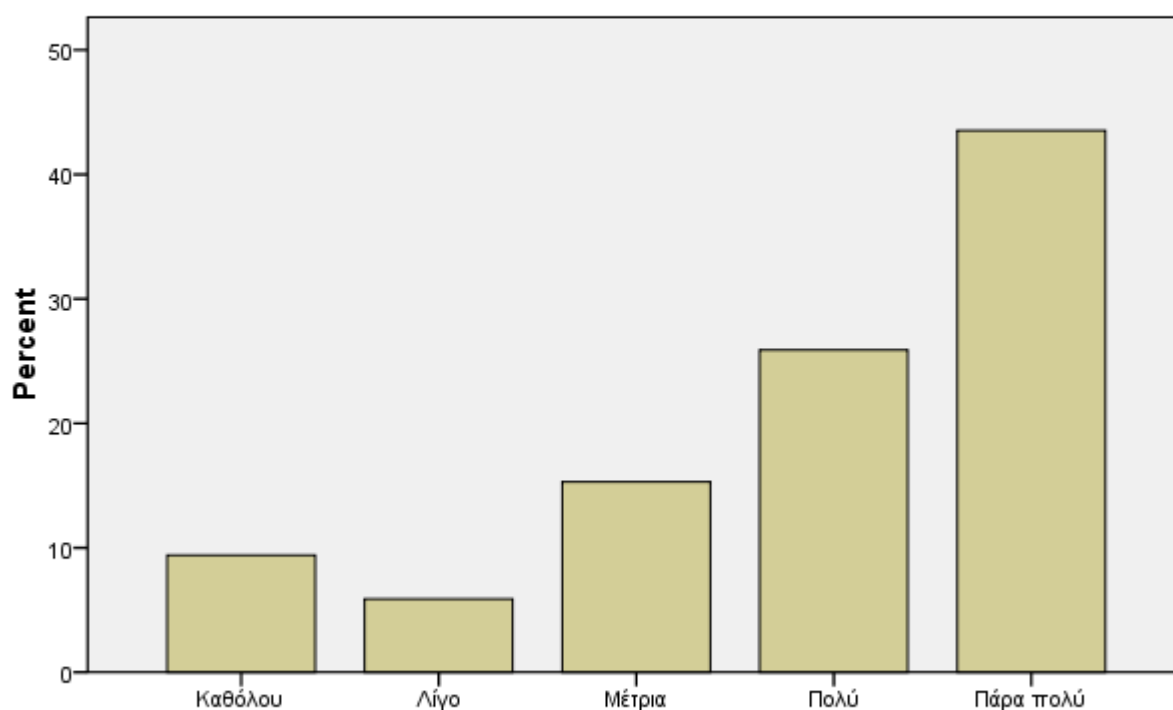


**14. Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

**15. Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 8         | 5,6     | 9,4                    | 9,4                |
| Λίγο             | 5         | 3,5     | 5,9                    | 15,3               |
| Μέτρια           | 13        | 9,1     | 15,3                   | 30,6               |
| Πολύ             | 22        | 15,4    | 25,9                   | 56,5               |
| Πάρα πολύ        | 37        | 25,9    | 43,5                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 85        | 59,4    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 58        | 40,6    |                        |                    |
| τα               |           |         |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

**15. Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**



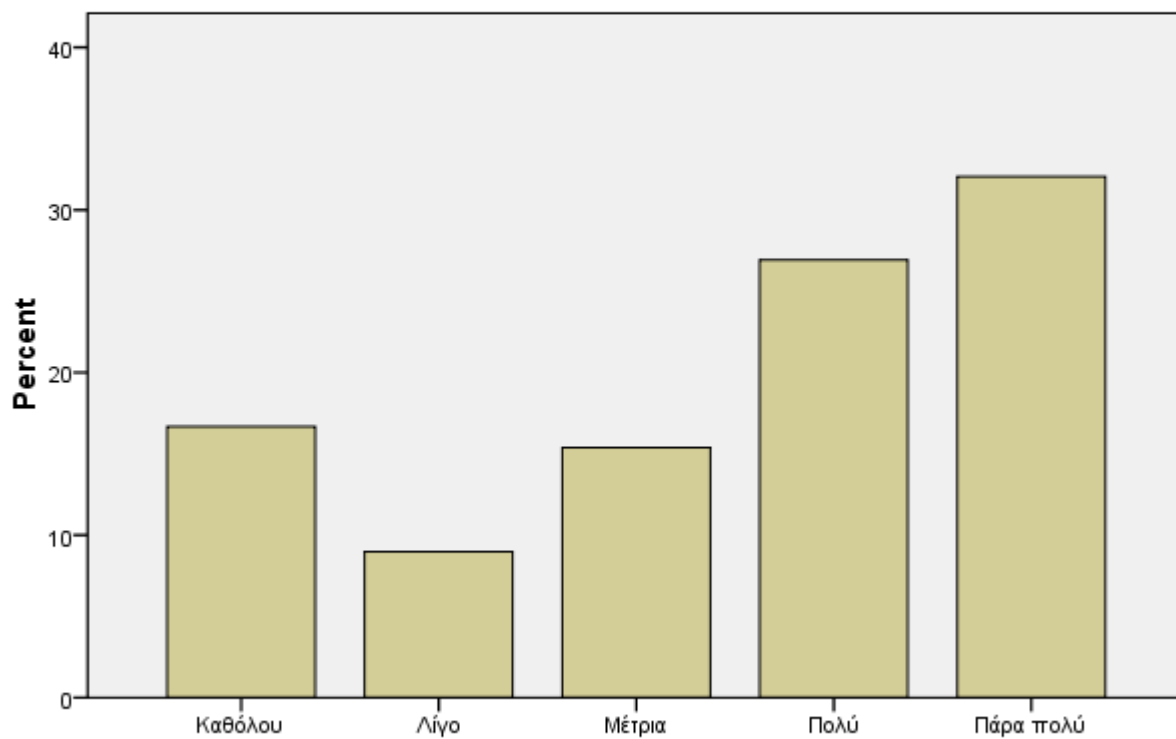
**15. Τα θέματα προόδου ήταν κατάλληλου επιπέδου αναφορικά με τη διδαχθείσα ύλη και τους στόχους του μαθήματος;**

**16. Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 13        | 9,1     | 16,7                   | 16,7               |
| Λίγο             | 7         | 4,9     | 9,0                    | 25,6               |
| Μέτρια           | 12        | 8,4     | 15,4                   | 41,0               |
| Πολύ             | 21        | 14,7    | 26,9                   | 67,9               |
| Πάρα πολύ        | 25        | 17,5    | 32,1                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 78        | 54,5    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 65        | 45,5    |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |



**16. Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**



**16. Τα αποτελέσματα της προόδου ανακοινώθηκαν έγκαιρα;**

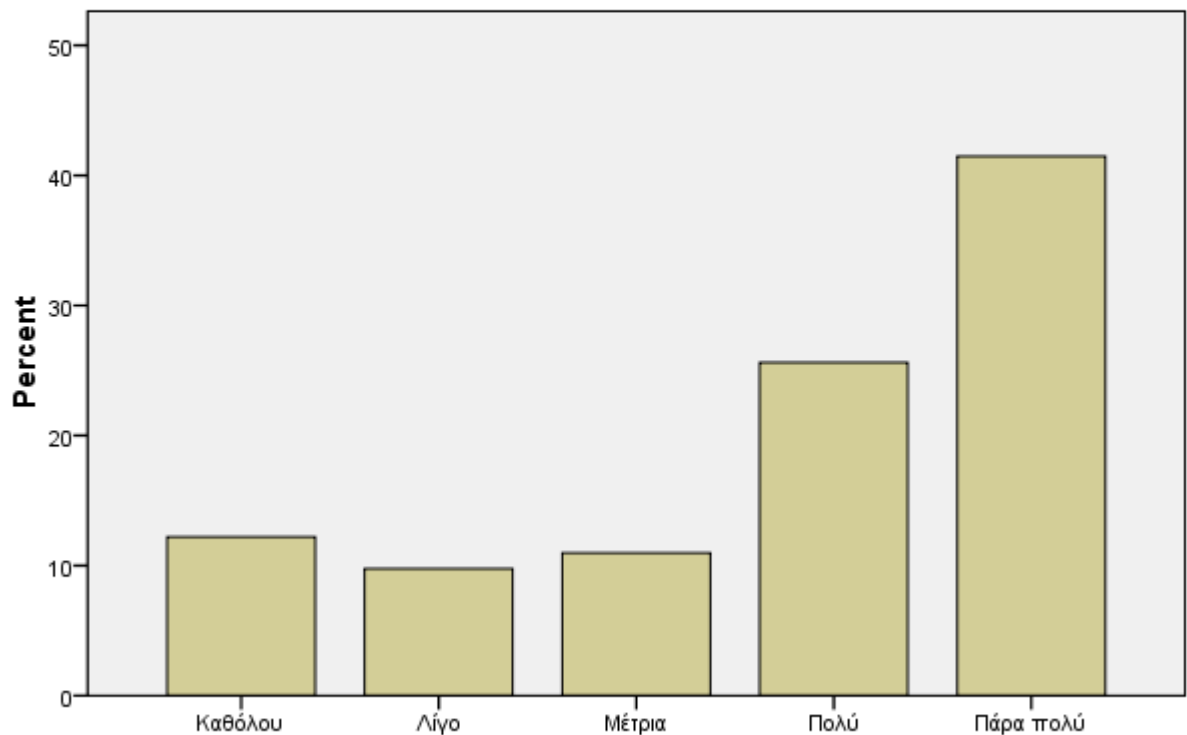
**17. Το θέμα δόθηκε στον κατάλληλο χρόνο;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 10        | 7,0     | 12,2                   | 12,2               |
| Λίγο             | 8         | 5,6     | 9,8                    | 22,0               |
| Μέτρια           | 9         | 6,3     | 11,0                   | 32,9               |
| Πολύ             | 21        | 14,7    | 25,6                   | 58,5               |
| Πάρα πολύ        | 34        | 23,8    | 41,5                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 82        | 57,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 61        | 42,7    |                        |                    |
| τα               |           |         |                        |                    |

**17. Το θέμα δόθηκε στον κατάλληλο χρόνο;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 10        | 7,0     | 12,2                      | 12,2                  |
| Λίγο             | 8         | 5,6     | 9,8                       | 22,0                  |
| Μέτρια           | 9         | 6,3     | 11,0                      | 32,9                  |
| Πολύ             | 21        | 14,7    | 25,6                      | 58,5                  |
| Πάρα πολύ        | 34        | 23,8    | 41,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 82        | 57,3    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 61        | 42,7    |                           |                       |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                           |                       |

**17. Το θέμα δόθηκε στον κατάλληλο χρόνο;**

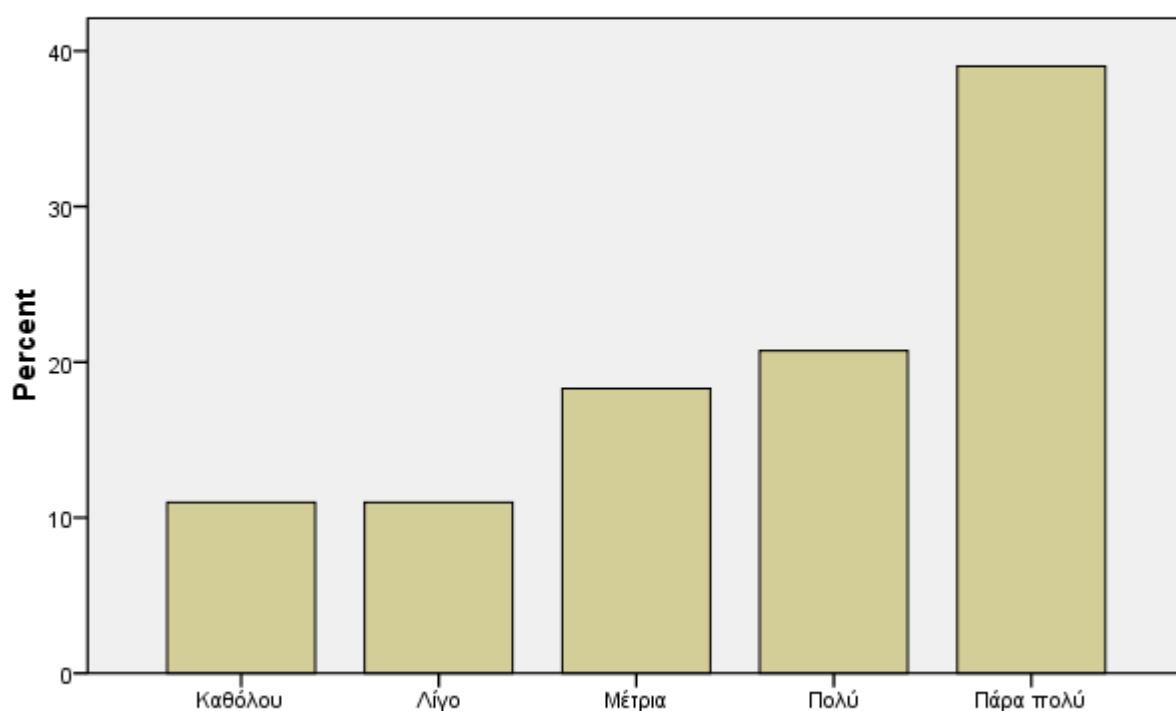


**17. Το θέμα δόθηκε στον κατάλληλο χρόνο;**

**18. Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 9         | 6,3     | 11,0                   | 11,0               |
| Λίγο             | 9         | 6,3     | 11,0                   | 22,0               |
| Μέτρια           | 15        | 10,5    | 18,3                   | 40,2               |
| Πολύ             | 17        | 11,9    | 20,7                   | 61,0               |
| Πάρα πολύ        | 32        | 22,4    | 39,0                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 82        | 57,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 61        | 42,7    |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

**18. Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

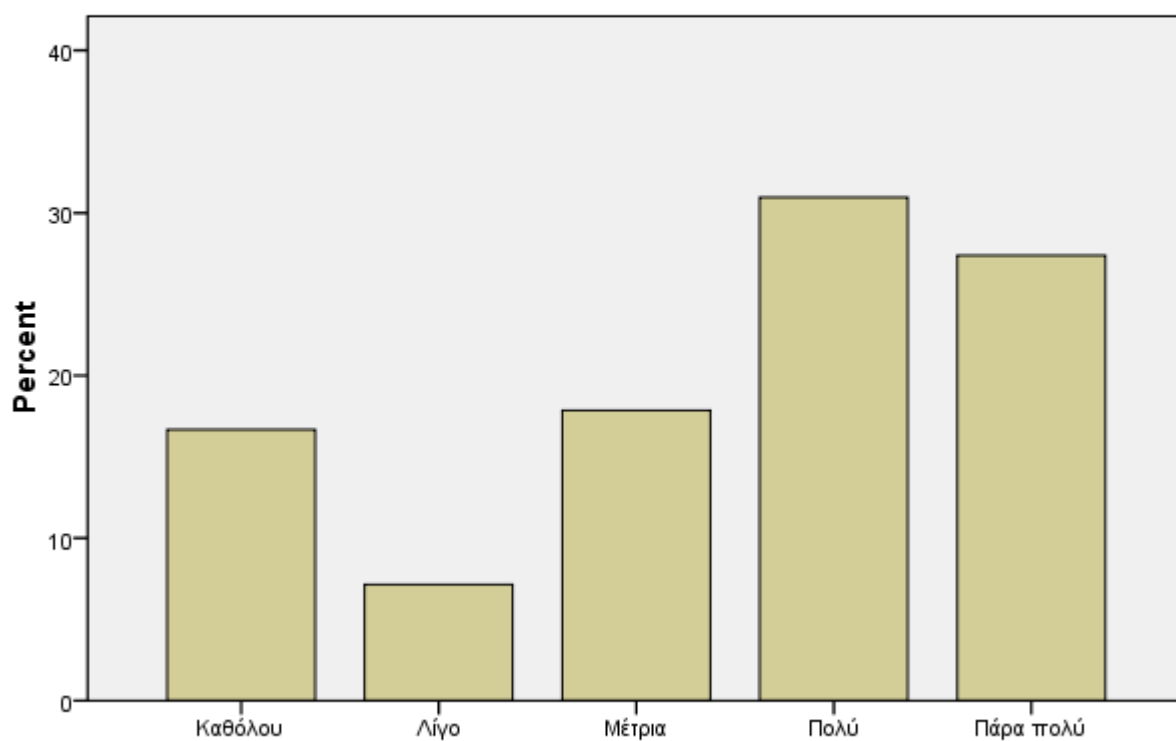


**18. Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

**19. Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 14        | 9,8     | 16,7                      | 16,7                  |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 6         | 4,2     | 7,1                       | 23,8                  |
| Μέτρια    | 15        | 10,5    | 17,9                      | 41,7                  |
| Πολύ      | 26        | 18,2    | 31,0                      | 72,6                  |
| Πάρα πολύ | 23        | 16,1    | 27,4                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 84        | 58,7    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 59        | 41,3    |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                           |                       |

**19. Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

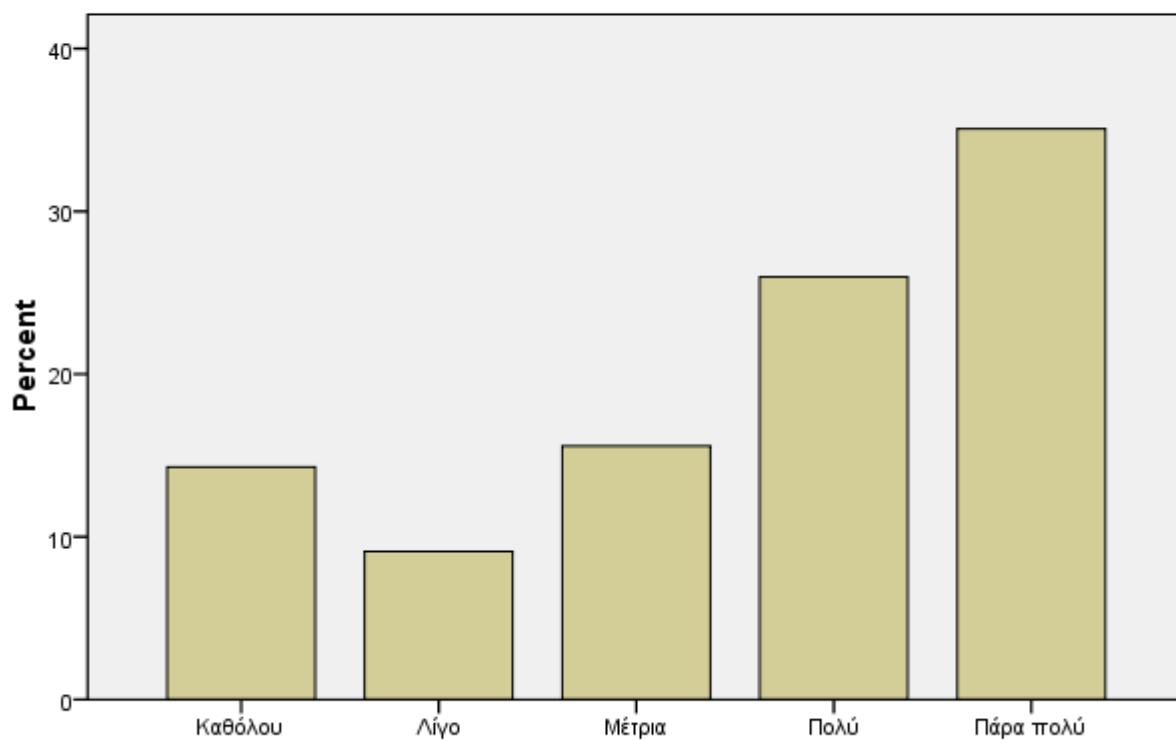


**19. Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

**20. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 11        | 7,7     | 14,3                   | 14,3               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 7         | 4,9     | 9,1                    | 23,4               |
| Μέτρια    | 12        | 8,4     | 15,6                   | 39,0               |
| Πολύ      | 20        | 14,0    | 26,0                   | 64,9               |
| Πάρα πολύ | 27        | 18,9    | 35,1                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 77        | 53,8    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 66        | 46,2    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**20. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**

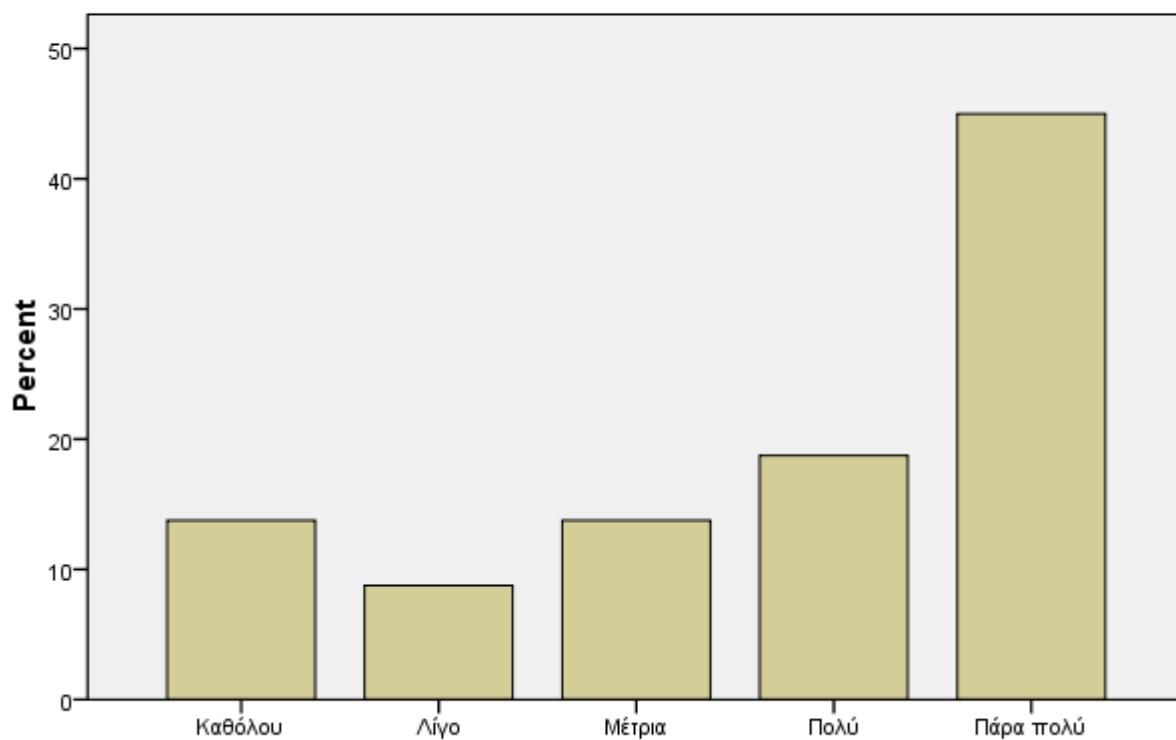


**20. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;**

**21. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν αναλυτικά και εποικοδομητικά;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 11        | 7,7     | 13,8                   | 13,8               |
| Λίγο             | 7         | 4,9     | 8,8                    | 22,5               |
| Μέτρια           | 11        | 7,7     | 13,8                   | 36,3               |
| Πολύ             | 15        | 10,5    | 18,8                   | 55,0               |
| Πάρα πολύ        | 36        | 25,2    | 45,0                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 80        | 55,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα       | 63        | 44,1    |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

**21. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν αναλυτικά και εποικοδομητικά;**

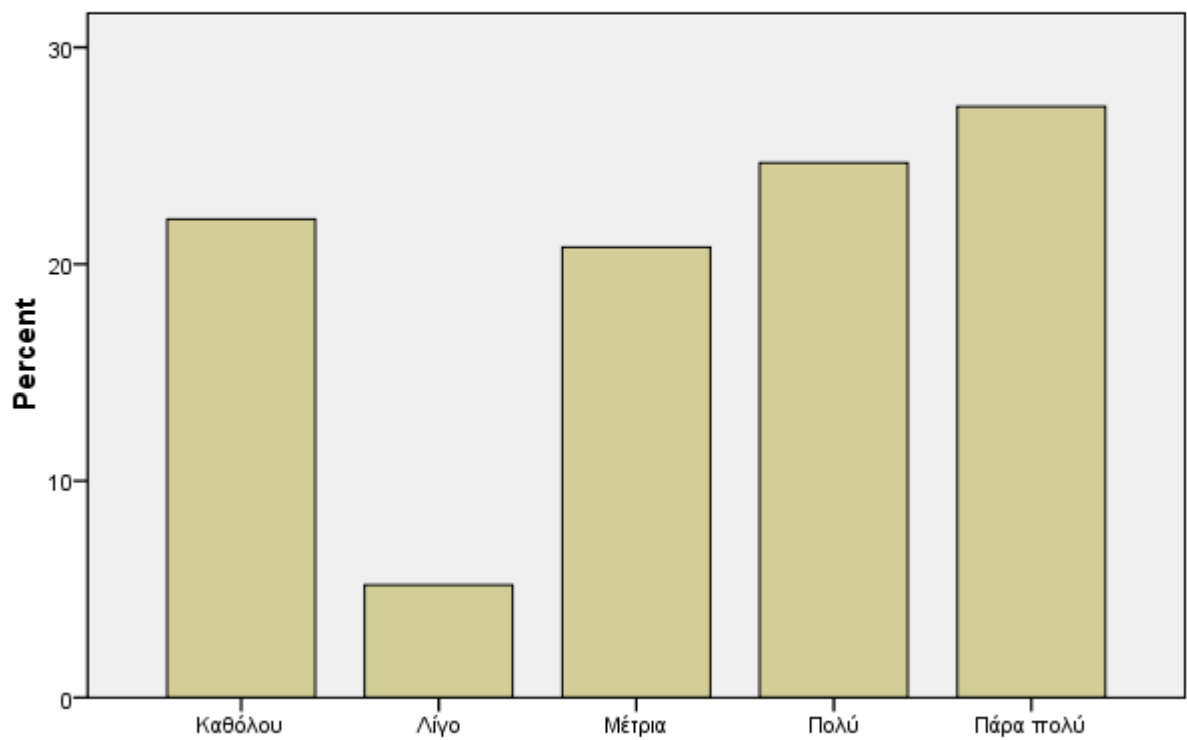


**21. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν αναλυτικά και εποικοδομητικά;**

**22. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 17        | 11,9    | 22,1                      | 22,1                  |
| Ις Λίγο          | 4         | 2,8     | 5,2                       | 27,3                  |
| Μέτρια           | 16        | 11,2    | 20,8                      | 48,1                  |
| Πολύ             | 19        | 13,3    | 24,7                      | 72,7                  |
| Πάρα πολύ        | 21        | 14,7    | 27,3                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 77        | 53,8    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 66        | 46,2    |                           |                       |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                           |                       |

## 22. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;



## 22. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

## 23. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο περιεχόμενο του μαθήματος;

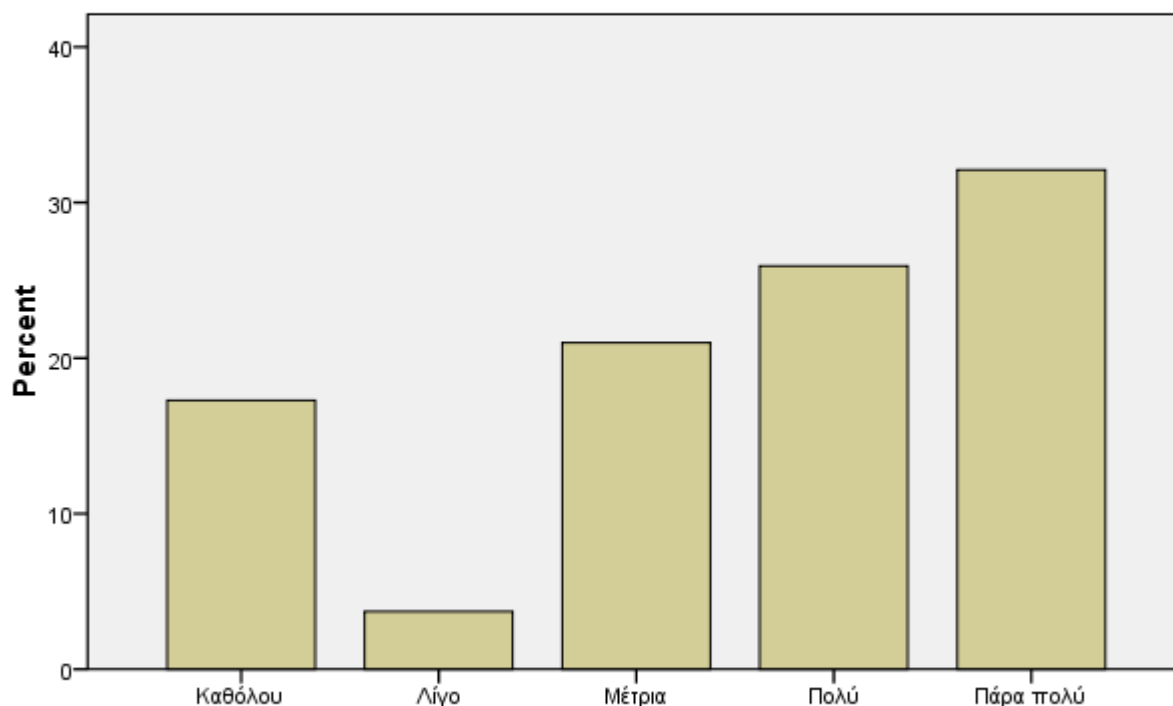
|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 14        | 9,8     | 17,3                   | 17,3               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 3         | 2,1     | 3,7                    | 21,0               |
| Μέτρια    | 17        | 11,9    | 21,0                   | 42,0               |
| Πολύ      | 21        | 14,7    | 25,9                   | 67,9               |
| Πάρα πολύ | 26        | 18,2    | 32,1                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 81        | 56,6    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 62        | 43,4    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |



**23. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο  
περιεχόμενο του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 14        | 9,8     | 17,3                      | 17,3                  |
| Λίγο             | 3         | 2,1     | 3,7                       | 21,0                  |
| Μέτρια           | 17        | 11,9    | 21,0                      | 42,0                  |
| Πολύ             | 21        | 14,7    | 25,9                      | 67,9                  |
| Πάρα πολύ        | 26        | 18,2    | 32,1                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 81        | 56,6    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 62        | 43,4    |                           |                       |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                           |                       |

**23. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο περιεχόμενο  
του μαθήματος;**

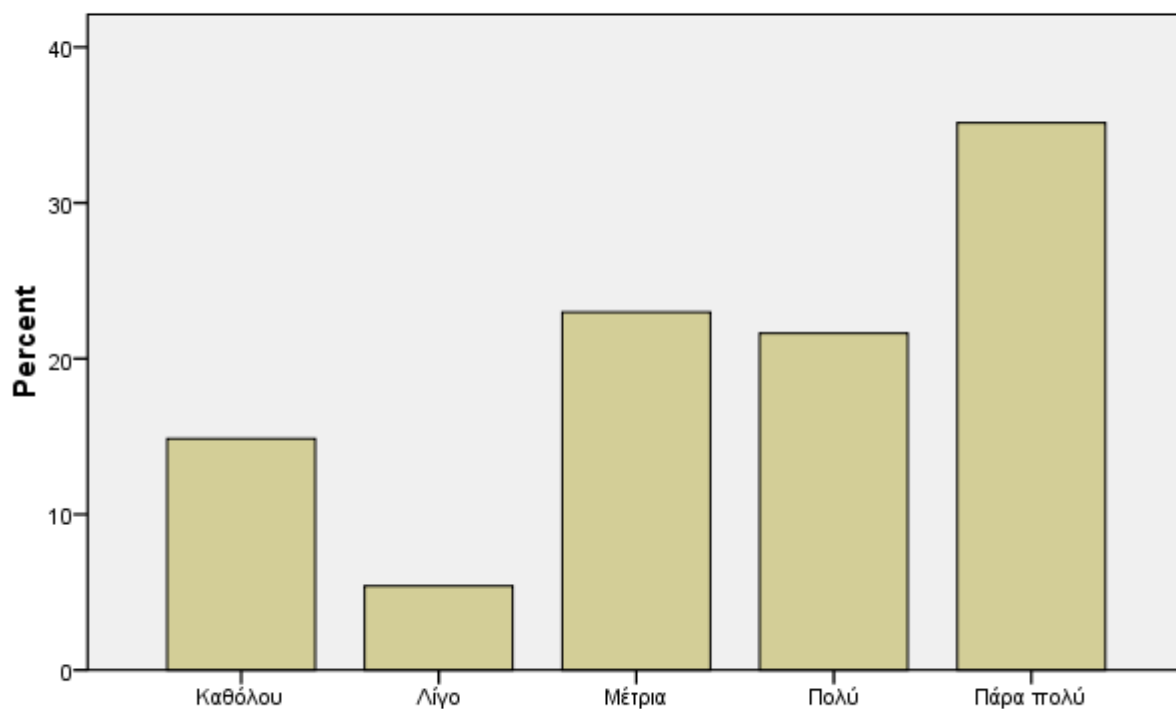


**23. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο περιεχόμενο  
του μαθήματος;**

**24. Υπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 11        | 7,7     | 14,9                   | 14,9               |
| Λίγο             | 4         | 2,8     | 5,4                    | 20,3               |
| Μέτρια           | 17        | 11,9    | 23,0                   | 43,2               |
| Πολύ             | 16        | 11,2    | 21,6                   | 64,9               |
| Πάρα πολύ        | 26        | 18,2    | 35,1                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 74        | 51,7    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 69        | 48,3    |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

**24. Υπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;**

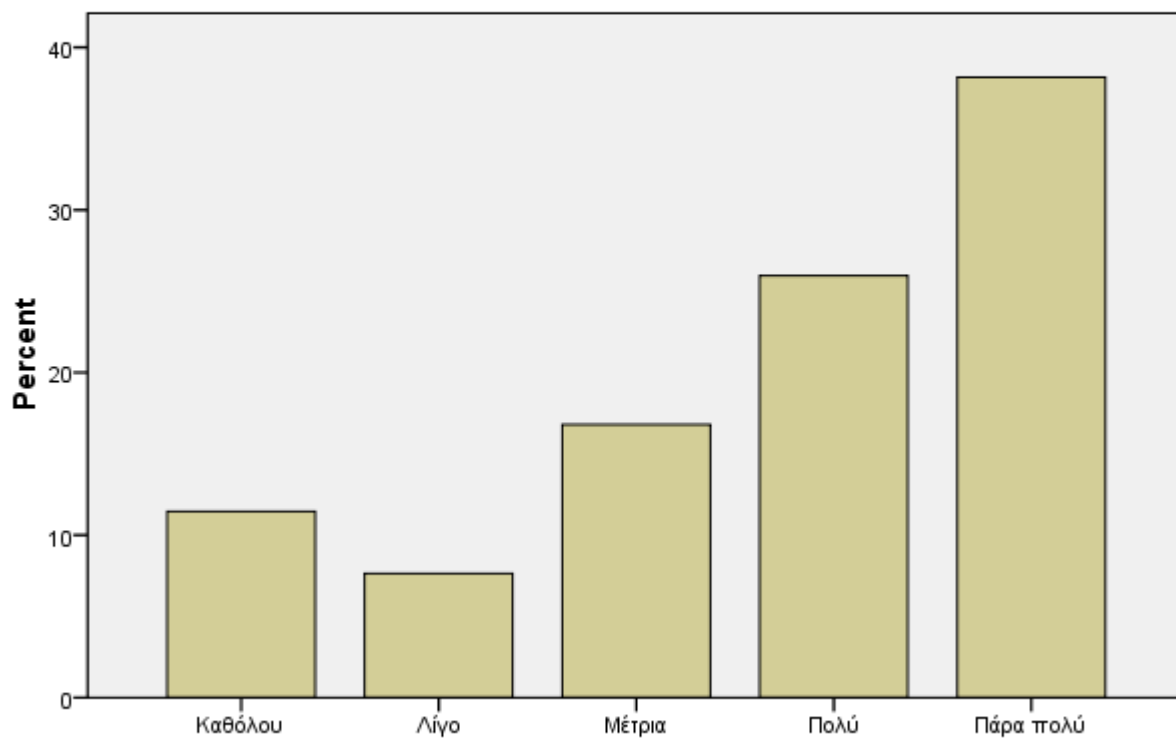


**24. Υπήρχε πρωτοτυπία στο θέμα ώστε να αποφεύγεται και το φαινόμενο αντιγραφής;**

**25. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 15        | 10,5    | 11,5                      | 11,5                  |
| Λίγο             | 10        | 7,0     | 7,6                       | 19,1                  |
| Μέτρια           | 22        | 15,4    | 16,8                      | 35,9                  |
| Πολύ             | 34        | 23,8    | 26,0                      | 61,8                  |
| Πάρα πολύ        | 50        | 35,0    | 38,2                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 91,6    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 12        | 8,4     |                           |                       |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                           |                       |

**25. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

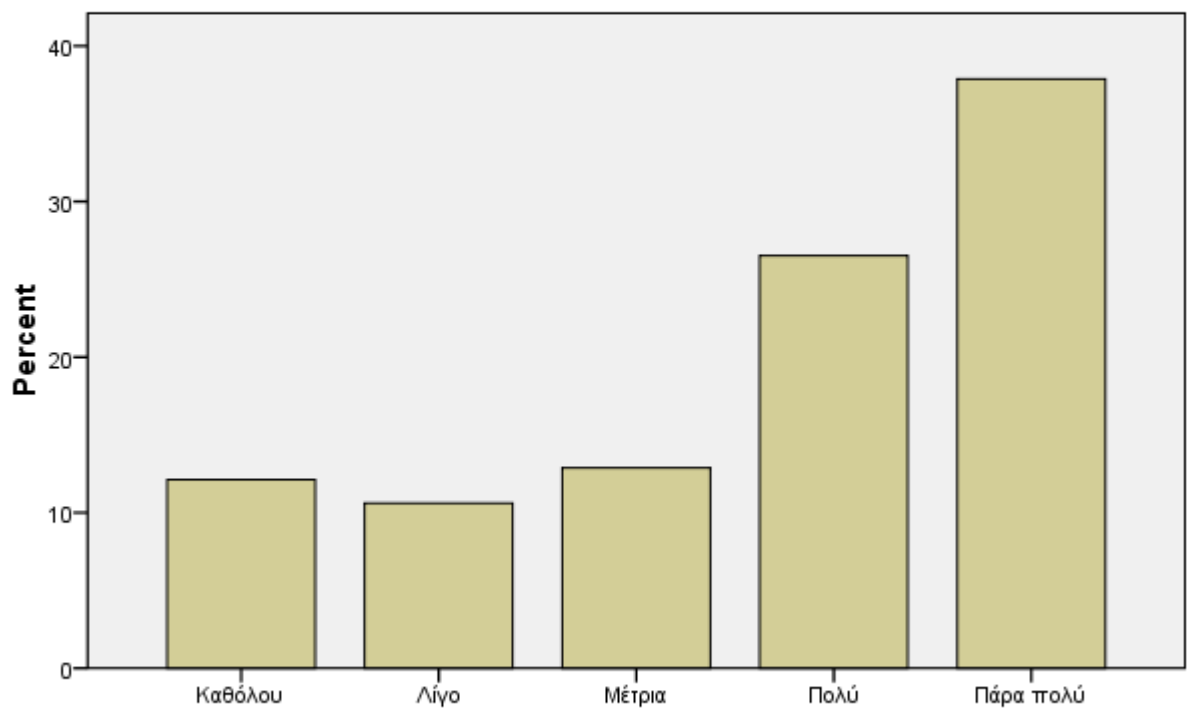


**25. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

**26. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 16        | 11,2    | 12,1                   | 12,1               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 14        | 9,8     | 10,6                   | 22,7               |
| Μέτρια    | 17        | 11,9    | 12,9                   | 35,6               |
| Πολύ      | 35        | 24,5    | 26,5                   | 62,1               |
| Πάρα πολύ | 50        | 35,0    | 37,9                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 132       | 92,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 11        | 7,7     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**26. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

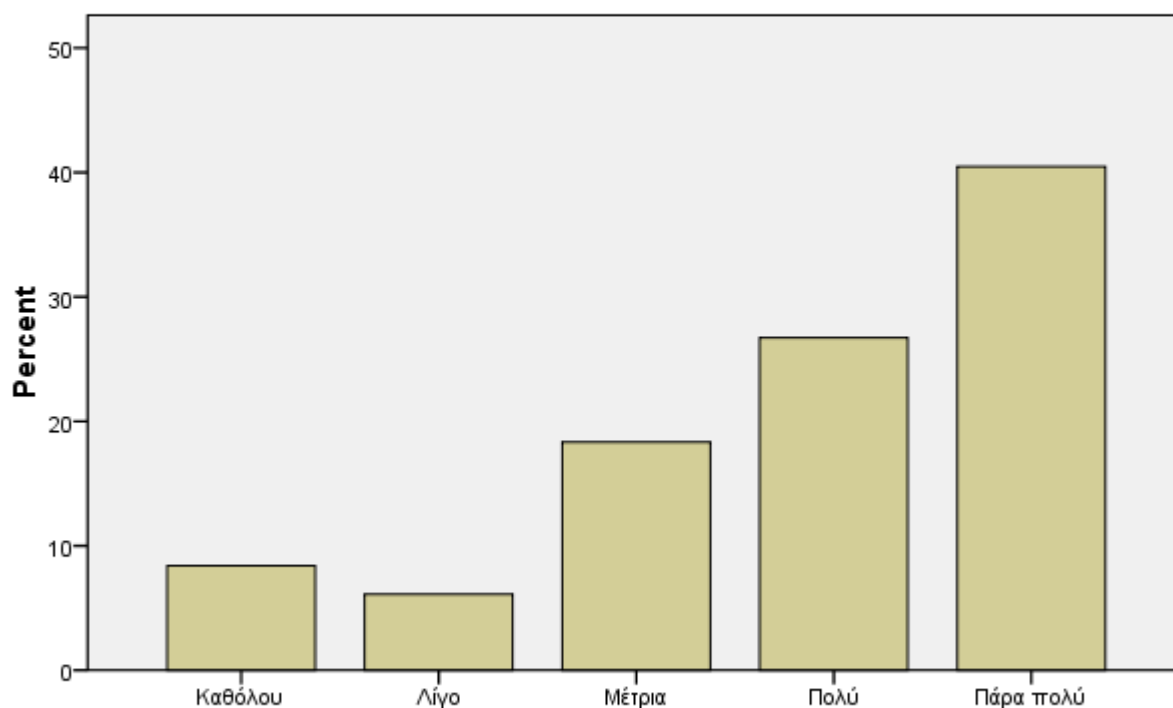


**26. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

**27. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 11        | 7,7     | 8,4                    | 8,4                |
| Λίγο             | 8         | 5,6     | 6,1                    | 14,5               |
| Μέτρια           | 24        | 16,8    | 18,3                   | 32,8               |
| Πολύ             | 35        | 24,5    | 26,7                   | 59,5               |
| Πάρα πολύ        | 53        | 37,1    | 40,5                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 131       | 91,6    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 12        | 8,4     |                        |                    |
| τα               |           |         |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

**27. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης;**



**27. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης;**

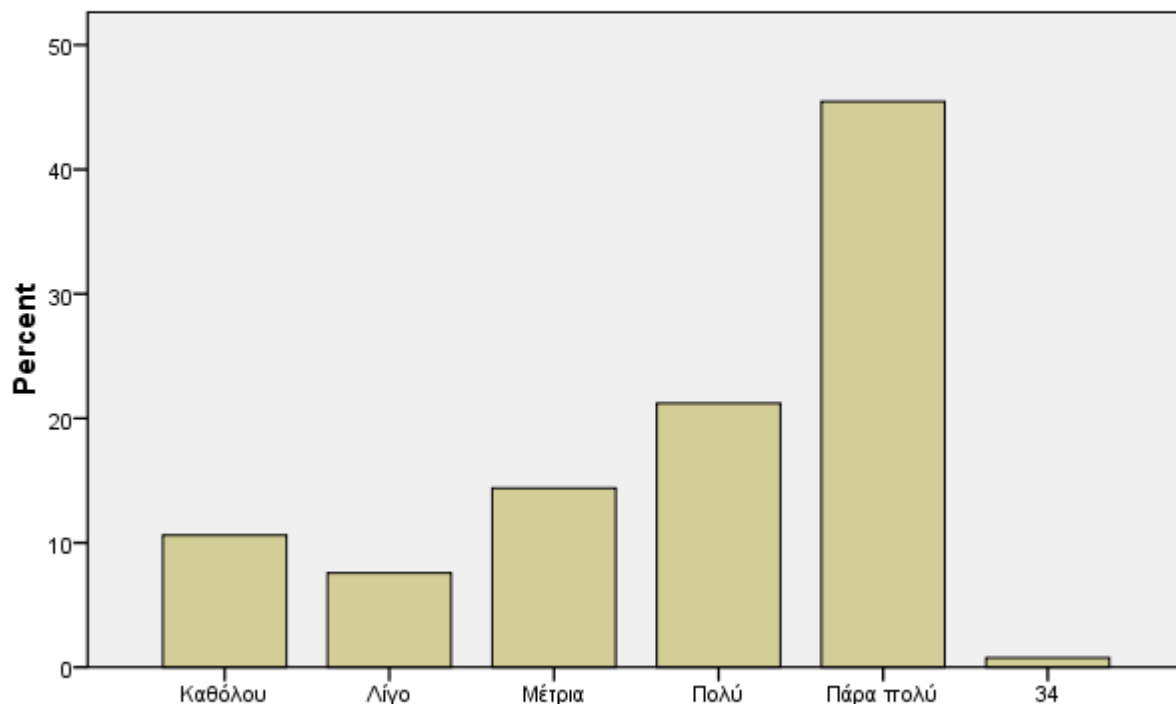
**28. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 14        | 9,8     | 10,6                   | 10,6               |
| Καθόλου   | 10        | 7,0     | 7,6                    | 18,2               |
| Λίγο      | 19        | 13,3    | 14,4                   | 32,6               |
| Μέτρια    | 28        | 19,6    | 21,2                   | 53,8               |
| Πολύ      | 60        | 42,0    | 45,5                   | 99,2               |
| Πάρα πολύ | 34        | 1,7     | 1,8                    | 100,0              |
| Σύνολο    | 132       | 92,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 11        | 7,7     |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |

**28. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 14        | 9,8     | 10,6                   | 10,6               |
| Λίγο             | 10        | 7,0     | 7,6                    | 18,2               |
| Μέτρια           | 19        | 13,3    | 14,4                   | 32,6               |
| Πολύ             | 28        | 19,6    | 21,2                   | 53,8               |
| Πάρα πολύ        | 60        | 42,0    | 45,5                   | 99,2               |
| 34               | 1         | ,7      | ,8                     | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 92,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 11        | 7,7     |                        |                    |
| τα               |           |         |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

**28. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

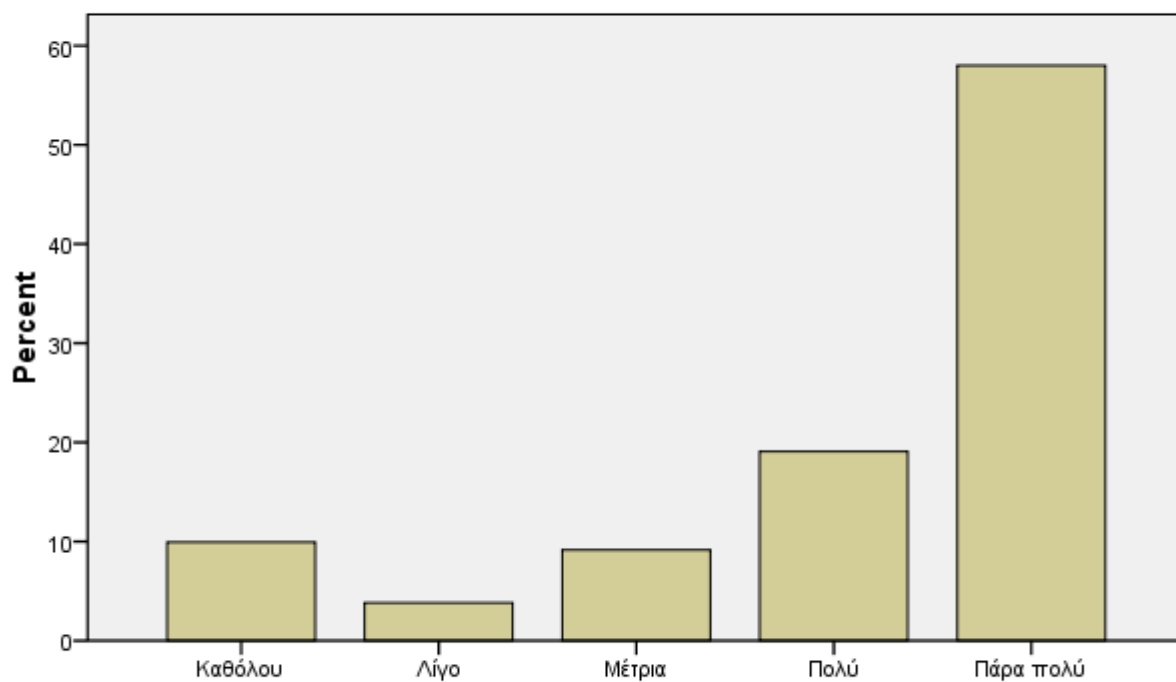


**28. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

**29. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 13        | 9,1     | 9,9                       | 9,9                   |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 5         | 3,5     | 3,8                       | 13,7                  |
| Μέτρια    | 12        | 8,4     | 9,2                       | 22,9                  |
| Πολύ      | 25        | 17,5    | 19,1                      | 42,0                  |
| Πάρα πολύ | 76        | 53,1    | 58,0                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 131       | 91,6    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 12        | 8,4     |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                           |                       |

**29. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**



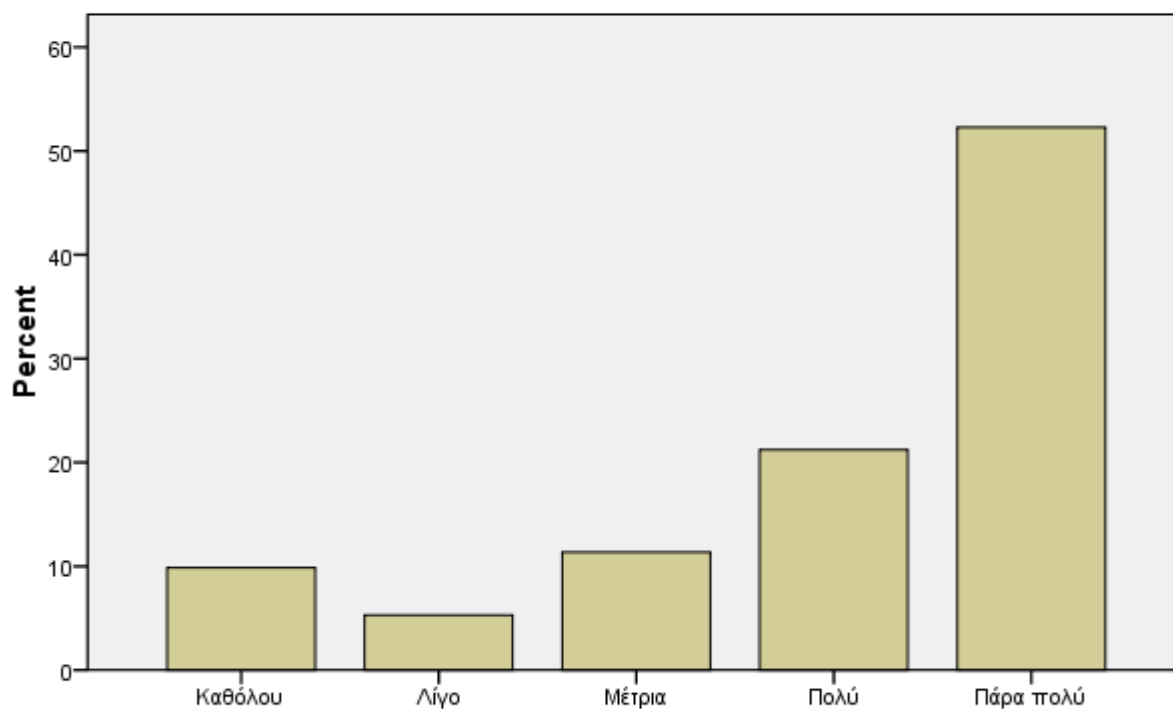
**29. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

**30. Είναι διαθέσιμος/η ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;**



|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 13        | 9,1     | 9,8                       | 9,8                   |
| Λίγο             | 7         | 4,9     | 5,3                       | 15,2                  |
| Μέτρια           | 15        | 10,5    | 11,4                      | 26,5                  |
| Πολύ             | 28        | 19,6    | 21,2                      | 47,7                  |
| Πάρα πολύ        | 69        | 48,3    | 52,3                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 132       | 92,3    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 11        | 7,7     |                           |                       |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                           |                       |

**30. Είναι διαθέσιμος/η ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;**

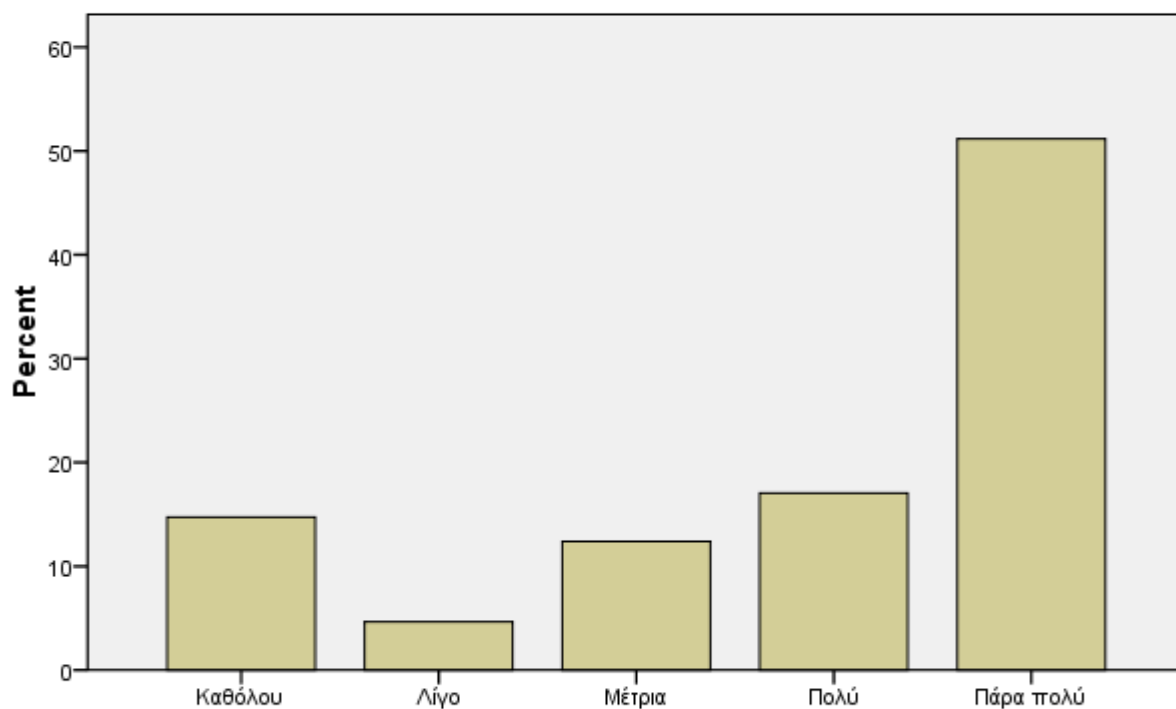


**30. Είναι διαθέσιμος/η ή/και δημιουργεί συνθήκες γόνιμης επικοινωνίας με τους φοιτητές;**

**31. Το διδακτικό ύφος του είναι ανάλογο με τη φιλοσοφία και τους σκοπούς του προγράμματος ειδίκευσης;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 19        | 13,3    | 14,7                      | 14,7                  |
| Λίγο             | 6         | 4,2     | 4,7                       | 19,4                  |
| Μέτρια           | 16        | 11,2    | 12,4                      | 31,8                  |
| Πολύ             | 22        | 15,4    | 17,1                      | 48,8                  |
| Πάρα πολύ        | 66        | 46,2    | 51,2                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 129       | 90,2    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 14        | 9,8     |                           |                       |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                           |                       |

**31. Το διδακτικό ύφος του είναι ανάλογο με τη φιλοσοφία και τους σκοπούς του προγράμματος ειδίκευσης;**

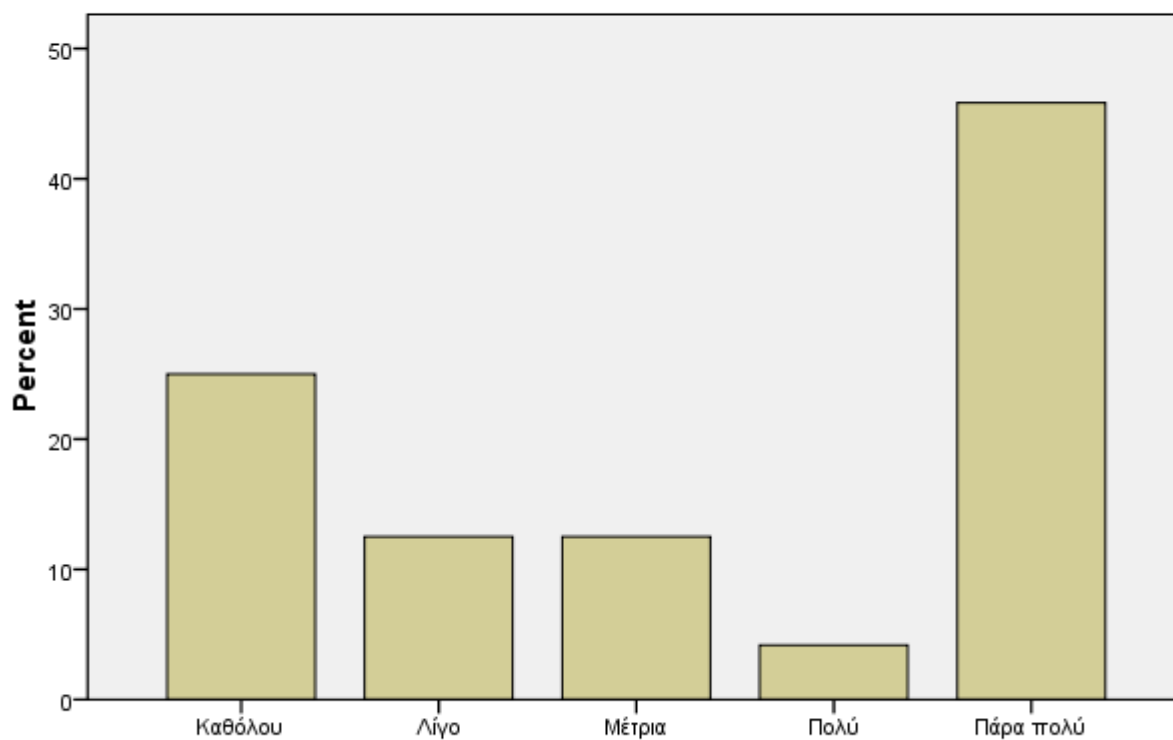


**31. Το διδακτικό ύφος του είναι ανάλογο με τη φιλοσοφία και τους σκοπούς του προγράμματος ειδίκευσης;**

**32. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 6         | 4,2     | 25,0                      | 25,0                  |
| Λίγο             | 3         | 2,1     | 12,5                      | 37,5                  |
| Μέτρια           | 3         | 2,1     | 12,5                      | 50,0                  |
| Πολύ             | 1         | ,7      | 4,2                       | 54,2                  |
| Πάρα πολύ        | 11        | 7,7     | 45,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 24        | 16,8    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη<br>τα   | 119       | 83,2    |                           |                       |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                           |                       |

**32. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**

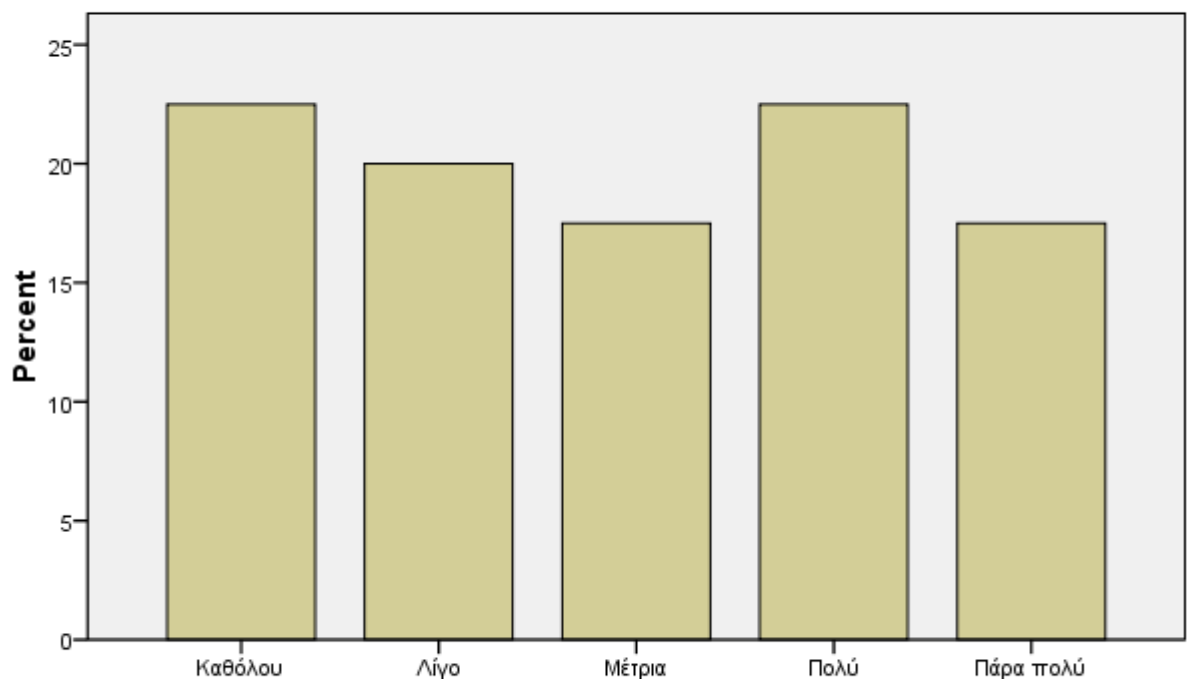


**32. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;**

**33. Η οργάνωση του βιωματικού εργαστηρίου και η μέθοδος διεξαγωγής των βιωματικών δραστηριοτήτων υποστήριξε τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών του αντίστοιχου μαθήματος;\***

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 9         | 6,3     | 22,5                   | 22,5               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 8         | 5,6     | 20,0                   | 42,5               |
| Μέτρια    | 7         | 4,9     | 17,5                   | 60,0               |
| Πολύ      | 9         | 6,3     | 22,5                   | 82,5               |
| Πάρα πολύ | 7         | 4,9     | 17,5                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 40        | 28,0    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 103       | 72,0    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**33. Η οργάνωση του βιωματικού εργαστηρίου και η μέθοδος διεξαγωγής των βιωματικών δραστηριοτήτων υποστήριξε τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών του αντίστοιχου μαθήματος;\***

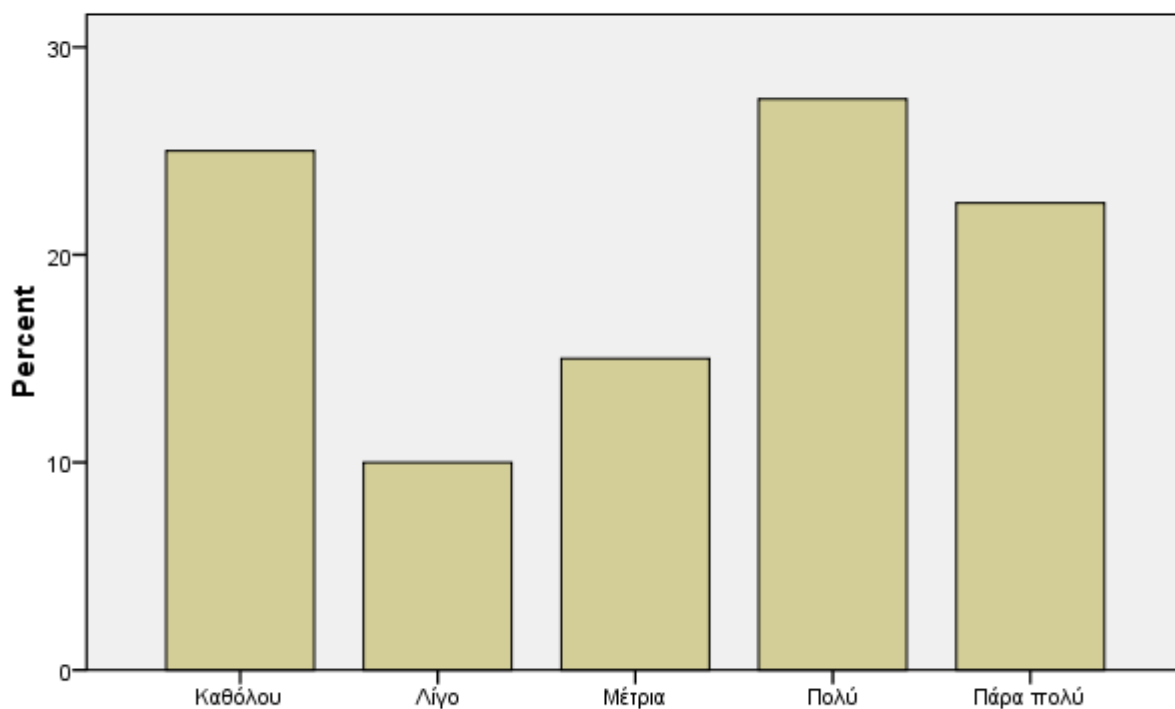


**33. Η οργάνωση του βιωματικού εργαστηρίου και η μέθοδος διεξαγωγής των βιωματικών δραστηριοτήτων υποστήριξε τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών του αντίστοιχου μαθήματος;\***

**34. Είναι ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών ο ενδεδειγμένος για τις βιωματικές δραστηριότητες;\***

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 10        | 7,0     | 25,0                   | 25,0               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 4         | 2,8     | 10,0                   | 35,0               |
| Μέτρια    | 6         | 4,2     | 15,0                   | 50,0               |
| Πολύ      | 11        | 7,7     | 27,5                   | 77,5               |
| Πάρα πολύ | 9         | 6,3     | 22,5                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 40        | 28,0    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 103       | 72,0    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**34. Είναι ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών ο ενδεδειγμένος για τις βιωματικές δραστηριότητες;\***

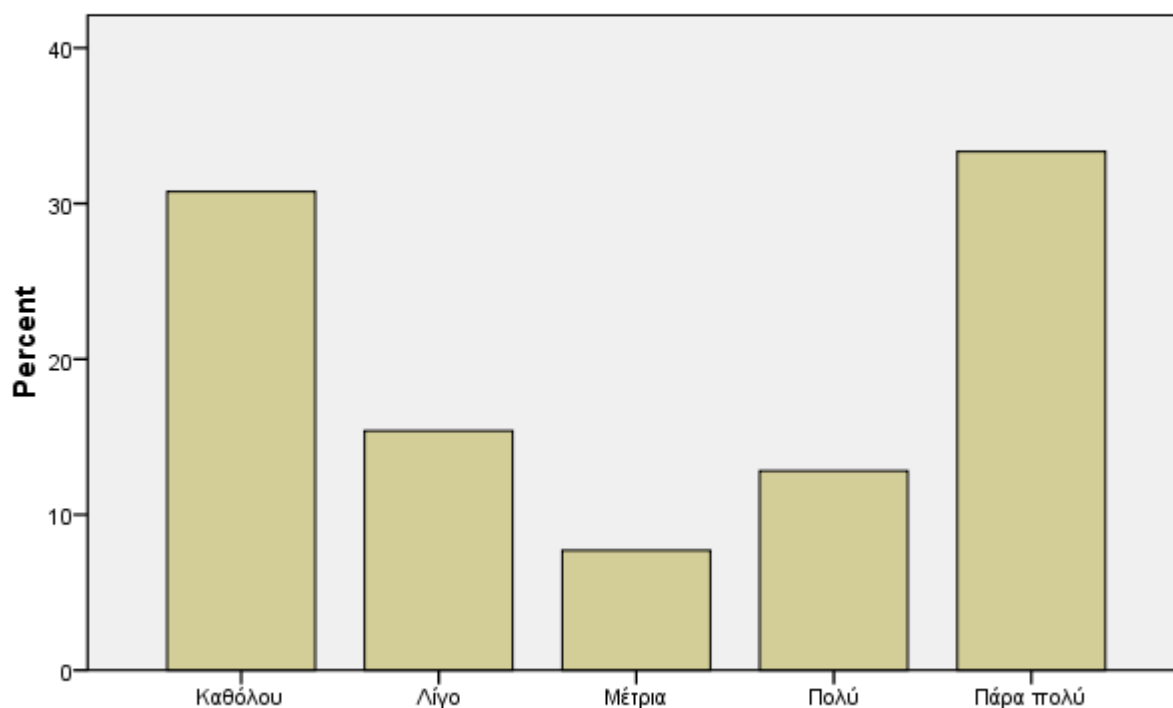


**34. Είναι ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών ο ενδεδειγμένος για τις βιωματικές δραστηριότητες;\***

**35. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές και η σημασία του βιωματικού εργαστηρίου;\***

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 12        | 8,4     | 30,8                   | 30,8               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 6         | 4,2     | 15,4                   | 46,2               |
| Μέτρια    | 3         | 2,1     | 7,7                    | 53,8               |
| Πολύ      | 5         | 3,5     | 12,8                   | 66,7               |
| Πάρα πολύ | 13        | 9,1     | 33,3                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 39        | 27,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 104       | 72,7    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**35. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές και η σημασία του βιωματικού εργαστηρίου;\***

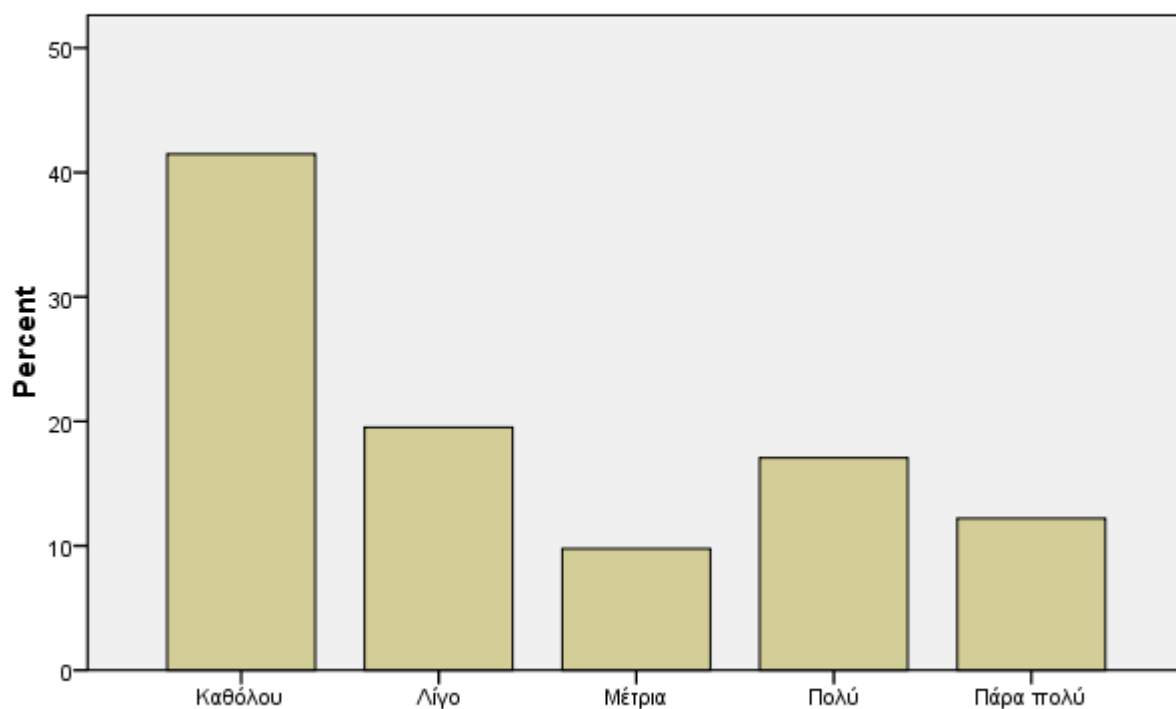


**35. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές και η σημασία του βιωματικού εργαστηρίου;\***

**36. Είναι κατάλληλος ο χώρος του εργαστηρίου για τις βιωματικές δραστηριότητες;\***

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 17        | 11,9    | 41,5                   | 41,5               |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 8         | 5,6     | 19,5                   | 61,0               |
| Μέτρια    | 4         | 2,8     | 9,8                    | 70,7               |
| Πολύ      | 7         | 4,9     | 17,1                   | 87,8               |
| Πάρα πολύ | 5         | 3,5     | 12,2                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 41        | 28,7    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 102       | 71,3    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**36. Είναι κατάλληλος ο χώρος του εργαστηρίου για τις βιωματικές δραστηριότητες;\***



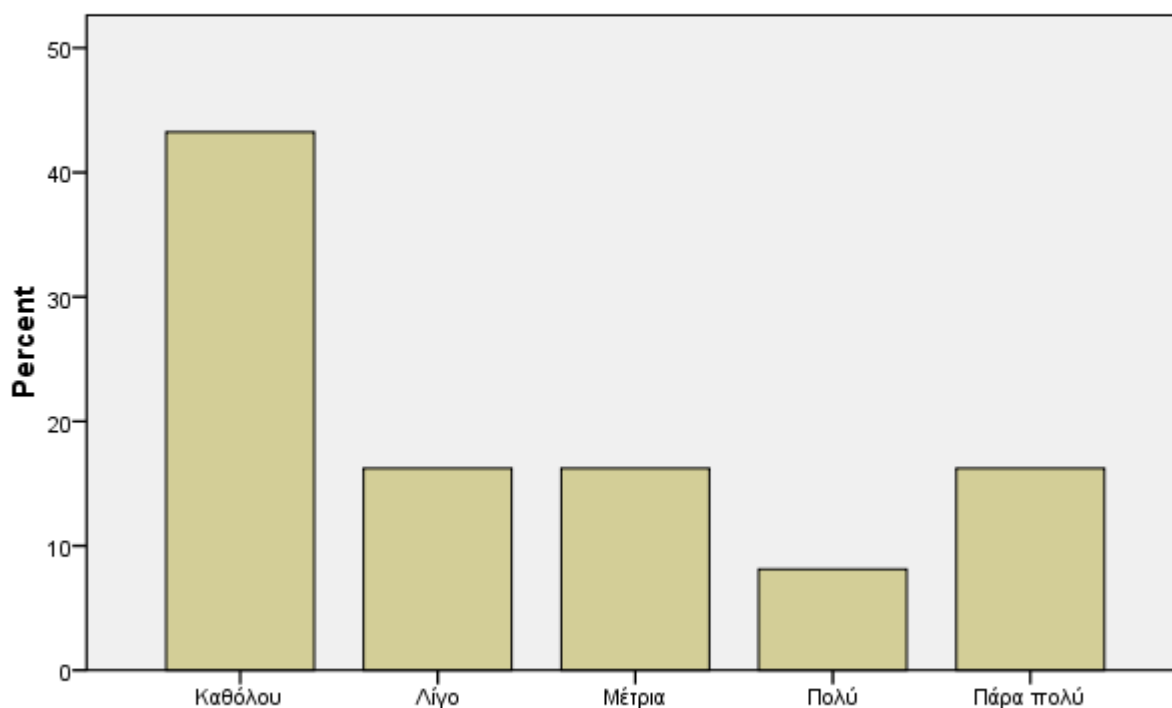
**36. Είναι κατάλληλος ο χώρος του εργαστηρίου για τις βιωματικές δραστηριότητες;\***

**37. Η λειτουργία και η τεχνική στήριξη αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου είναι επαρκής;\***

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 16        | 11,2    | 43,2                   | 43,2               |
| Ις Λίγο          | 6         | 4,2     | 16,2                   | 59,5               |
| Μέτρια           | 6         | 4,2     | 16,2                   | 75,7               |
| Πολύ             | 3         | 2,1     | 8,1                    | 83,8               |
| Πάρα πολύ        | 6         | 4,2     | 16,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 37        | 25,9    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 106       | 74,1    |                        |                    |
| τα               |           |         |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |



**37. Η λειτουργία και η τεχνική στήριξη αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου είναι επαρκής;\***

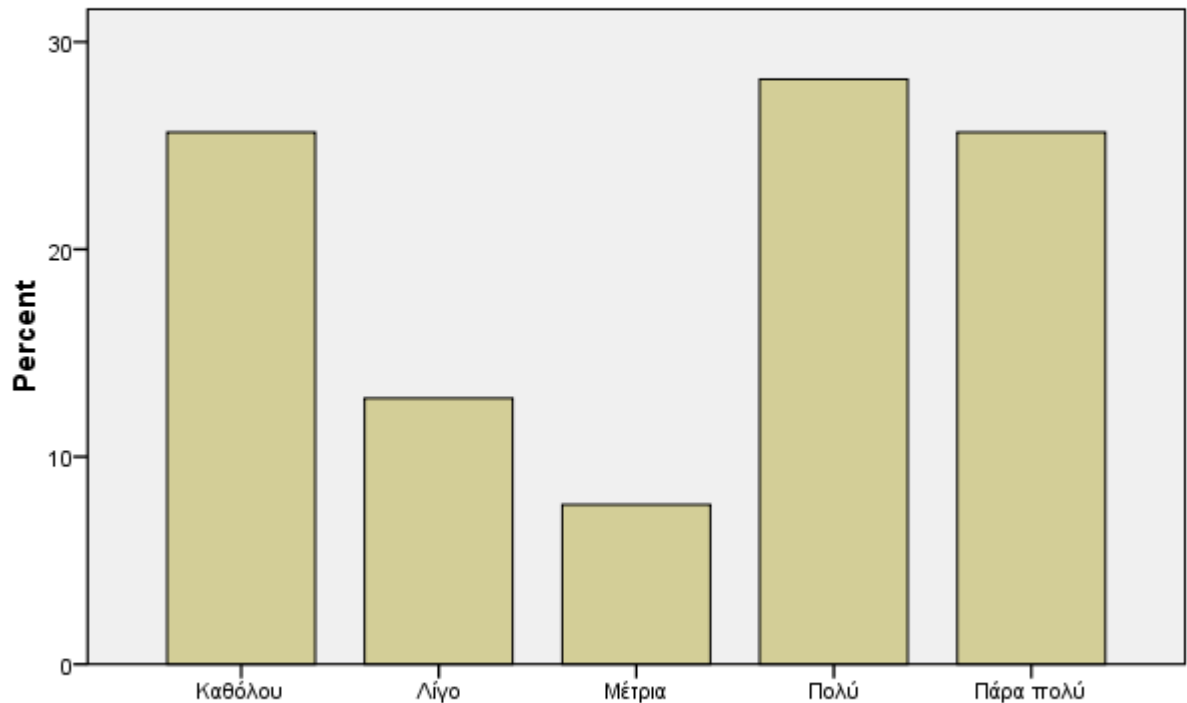


**37. Η λειτουργία και η τεχνική στήριξη αναφορικά με τον εξοπλισμό και το προσωπικό του εργαστηρίου είναι επαρκής;\***

**38. Θεωρείτε ότι η συμμετοχή σας στο βιωματικό εργαστήριο πρέπει να αποτελεί θέμα προσωπικής σας επιλογής**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντησε Καθόλου | 10        | 7,0     | 25,6                   | 25,6               |
| Λίγο             | 5         | 3,5     | 12,8                   | 38,5               |
| Μέτρια           | 3         | 2,1     | 7,7                    | 46,2               |
| Πολύ             | 11        | 7,7     | 28,2                   | 74,4               |
| Πάρα πολύ        | 10        | 7,0     | 25,6                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 39        | 27,3    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα       | 104       | 72,7    |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

**38. Θεωρείτε ότι η συμμετοχή σας στο βιωματικό εργαστήριο πρέπει να αποτελεί θέμα προσωπικής σας επιλογής**

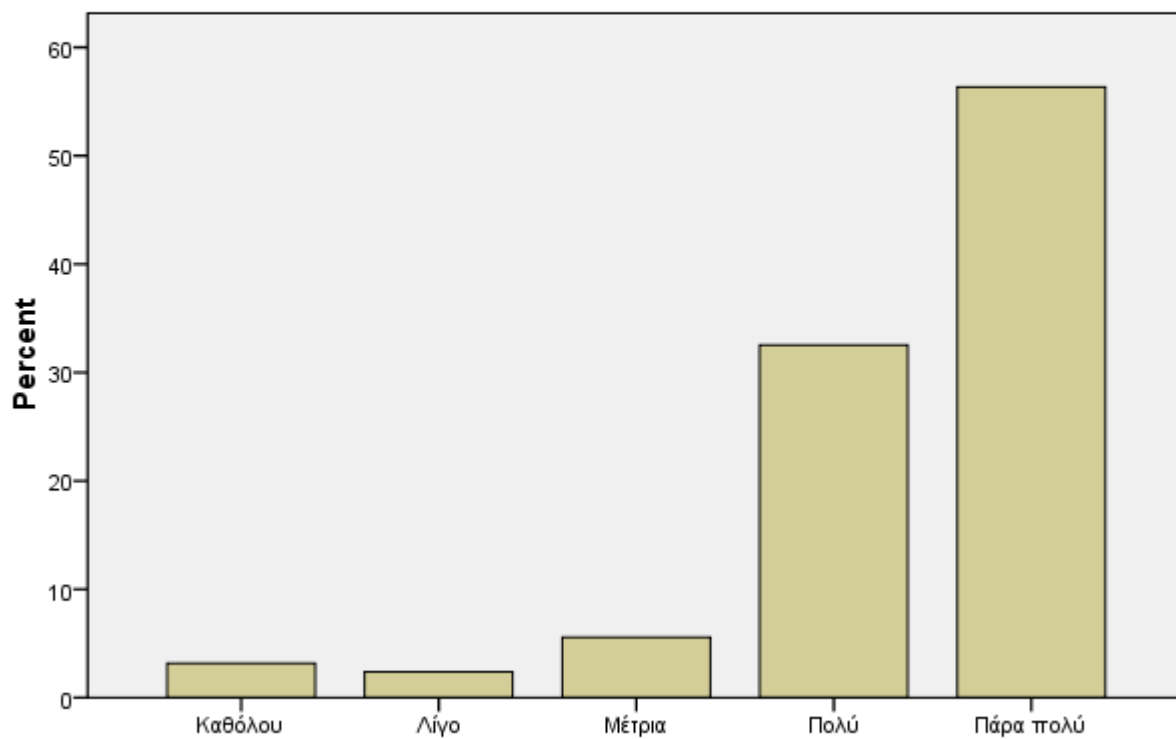


**38. Θεωρείτε ότι η συμμετοχή σας στο βιωματικό εργαστήριο πρέπει να αποτελεί θέμα προσωπικής σας επιλογής**

**39. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις/ τα θεωρητικά μαθήματα .**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 4         | 2,8     | 3,2                    | 3,2                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 3         | 2,1     | 2,4                    | 5,6                |
| Μέτρια    | 7         | 4,9     | 5,6                    | 11,1               |
| Πολύ      | 41        | 28,7    | 32,5                   | 43,7               |
| Πάρα πολύ | 71        | 49,7    | 56,3                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 126       | 88,1    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 17        | 11,9    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

**39. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις/ τα θεωρητικά μαθήματα .**

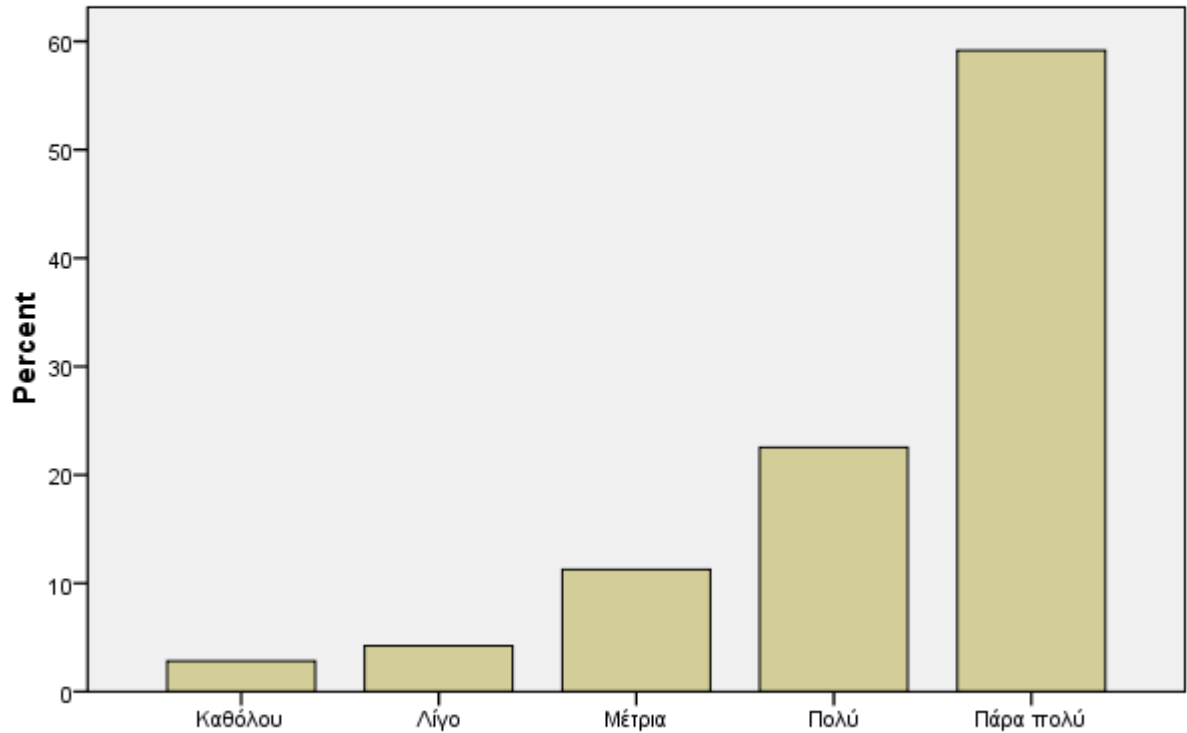


**39. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις/ τα θεωρητικά μαθήματα .**

**40. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 2         | 1,4     | 2,8                    | 2,8                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 3         | 2,1     | 4,2                    | 7,0                |
| Μέτρια    | 8         | 5,6     | 11,3                   | 18,3               |
| Πολύ      | 16        | 11,2    | 22,5                   | 40,8               |
| Πάρα πολύ | 42        | 29,4    | 59,2                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 71        | 49,7    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 72        | 50,3    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                        |                    |

#### 40. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.



#### 40. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

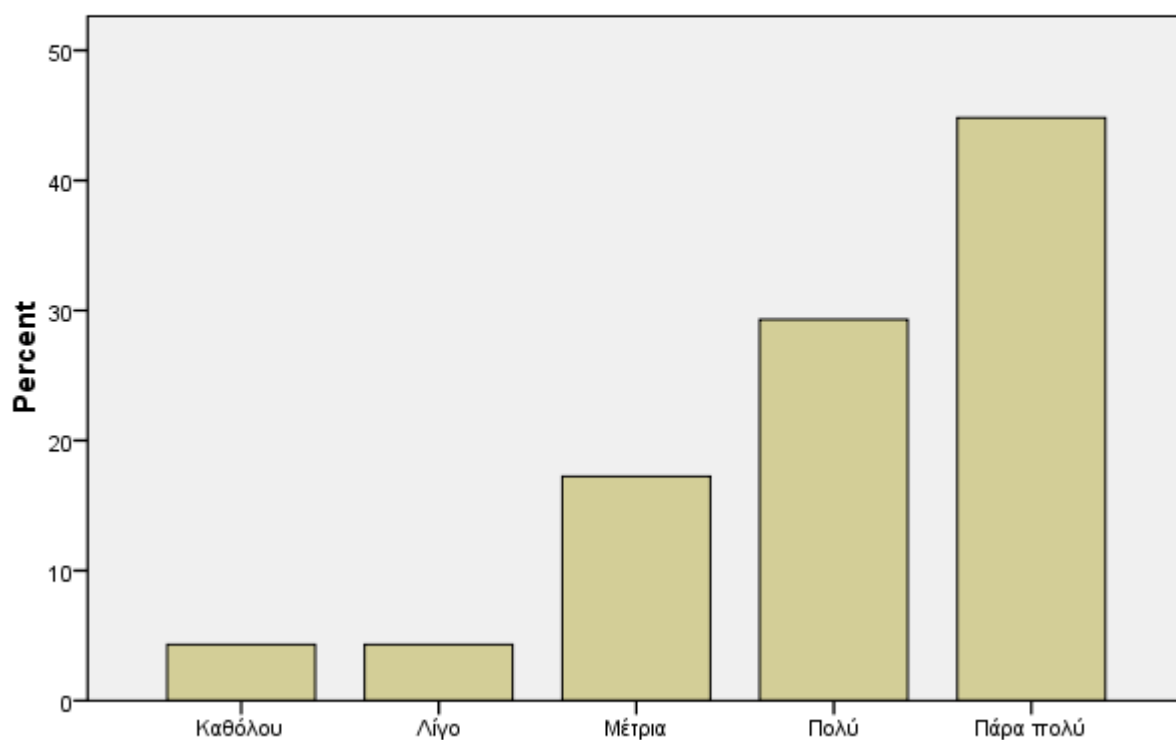
#### 41. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε  | 5         | 3,5     | 4,3                    | 4,3                |
| Καθόλου   |           |         |                        |                    |
| Λίγο      | 5         | 3,5     | 4,3                    | 8,6                |
| Μέτρια    | 20        | 14,0    | 17,2                   | 25,9               |
| Πολύ      | 34        | 23,8    | 29,3                   | 55,2               |
| Πάρα πολύ | 52        | 36,4    | 44,8                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 116       | 81,1    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη  | 27        | 18,9    |                        |                    |
| τα        |           |         |                        |                    |

#### 41. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 5         | 3,5     | 4,3                    | 4,3                |
| Λίγο             | 5         | 3,5     | 4,3                    | 8,6                |
| Μέτρια           | 20        | 14,0    | 17,2                   | 25,9               |
| Πολύ             | 34        | 23,8    | 29,3                   | 55,2               |
| Πάρα πολύ        | 52        | 36,4    | 44,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 116       | 81,1    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντητα       | 27        | 18,9    |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

#### 41. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

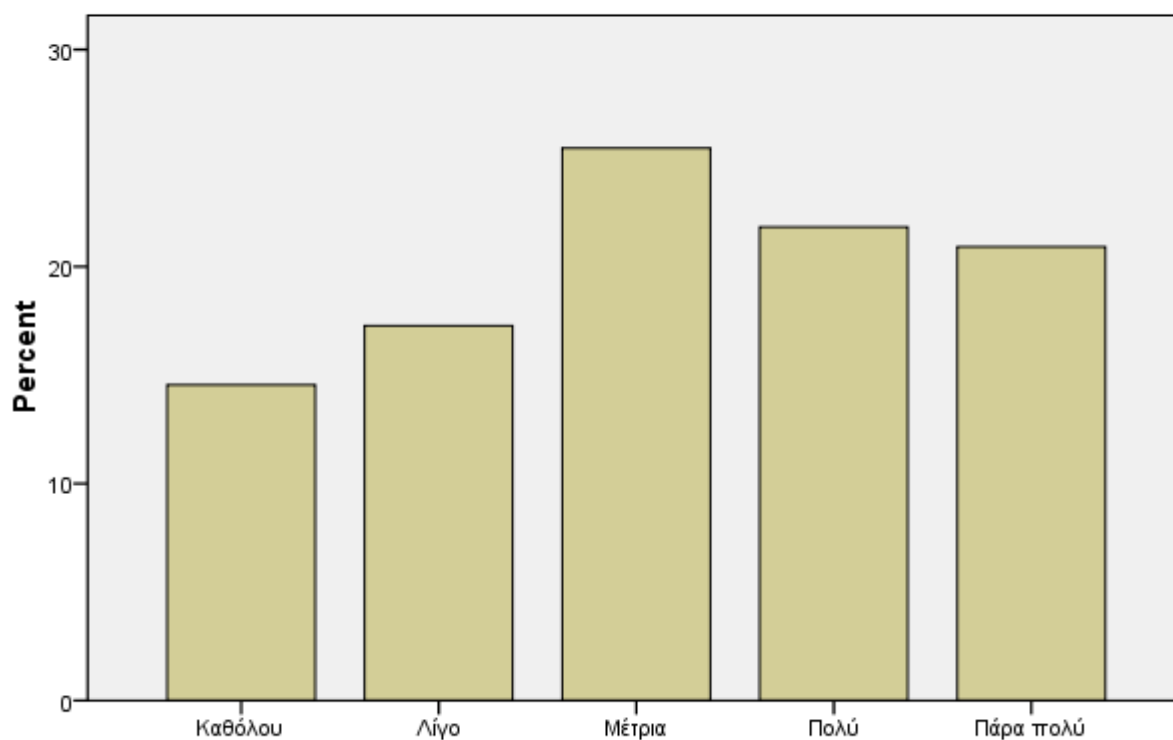


#### 41. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

#### 42. Μελετώ συστηματικά την ύλη.

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απαντήσε  | 16        | 11,2    | 14,5                      | 14,5                  |
| Καθόλου   |           |         |                           |                       |
| Λίγο      | 19        | 13,3    | 17,3                      | 31,8                  |
| Μέτρια    | 28        | 19,6    | 25,5                      | 57,3                  |
| Πολύ      | 24        | 16,8    | 21,8                      | 79,1                  |
| Πάρα πολύ | 23        | 16,1    | 20,9                      | 100,0                 |
| Σύνολο    | 110       | 76,9    | 100,0                     |                       |
| Αναπάντη  | 33        | 23,1    |                           |                       |
| τα        |           |         |                           |                       |
| Σύνολο    | 143       | 100,0   |                           |                       |

#### 42. Μελετώ συστηματικά την ύλη.

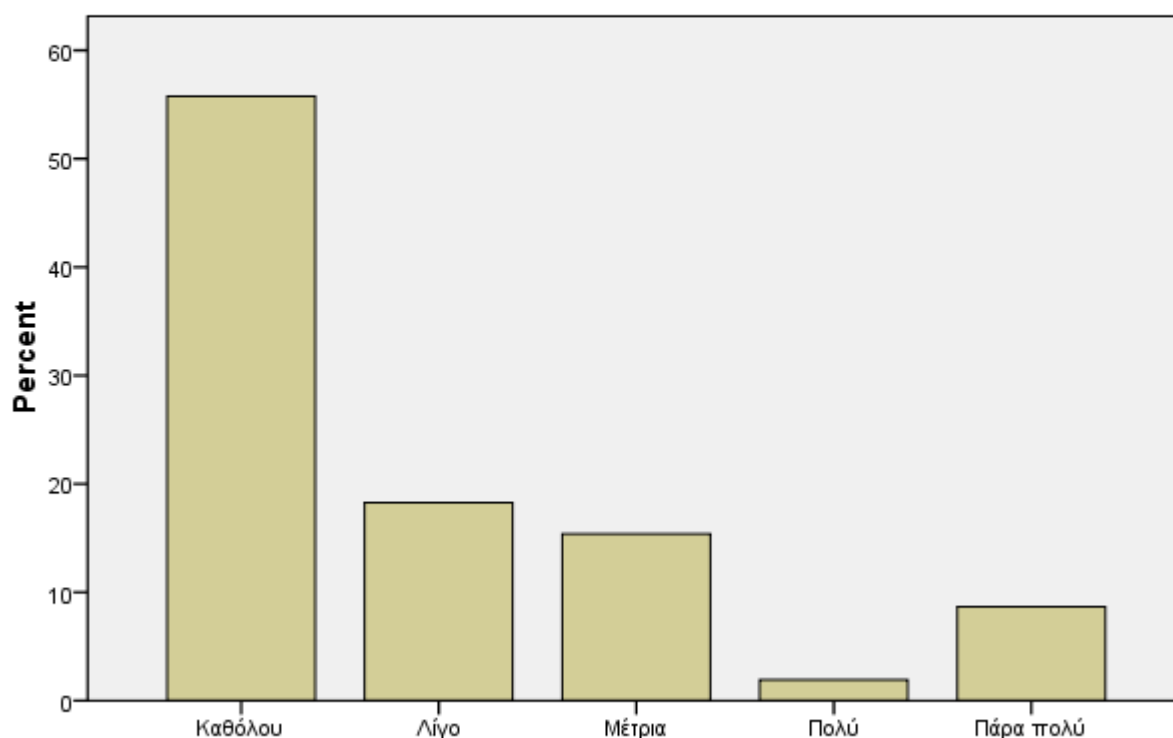


#### 42. Μελετώ συστηματικά την ύλη.

**43. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απαντήσε Καθόλου | 58        | 40,6    | 55,8                   | 55,8               |
| Λίγο             | 19        | 13,3    | 18,3                   | 74,0               |
| Μέτρια           | 16        | 11,2    | 15,4                   | 89,4               |
| Πολύ             | 2         | 1,4     | 1,9                    | 91,3               |
| Πάρα πολύ        | 9         | 6,3     | 8,7                    | 100,0              |
| Σύνολο           | 104       | 72,7    | 100,0                  |                    |
| Αναπάντη         | 39        | 27,3    |                        |                    |
| Σύνολο           | 143       | 100,0   |                        |                    |

**43. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:**



**43. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:**

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ (ΠΜΣ)**



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8ης και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

**Ονομασία και κωδικός μαθήματος**

**Υπεύθυνος διδάσκων (ονοματεπώνυμο):**

**Ημερομηνία:**

**Επικουρικό διδακτικό Προσωπικό:**

#### Βαθμολογική Κλίμακα

| Καθόλου   | Λίγο             | Μέτρια | Πολύ          | Πάρα Πολύ |
|-----------|------------------|--------|---------------|-----------|
| 1         | 2                | 3      | 4             | 5         |
| Πολύ κακή | Μη ικανοποιητική | Μέτρια | Ικανοποιητική | Πολύ καλή |

**Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι**  
(οι ερωτήσεις με \* αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

#### A. Το μάθημα:

|                                                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1.</b> Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| <b>2.</b> Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;                                                                                          |   |   |   |   |   |
| <b>3.</b> Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;                                                                                                                |   |   |   |   |   |
| <b>4.</b> Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;                                  |   |   |   |   |   |
| <b>5.</b> Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τις ανάγκες του μαθήματος χορηγήθηκε έγκαιρα;                                                                            |   |   |   |   |   |
| <b>6.</b> Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε την προτεινόμενη βιβλιογραφία ή τις σημειώσεις;                                                                              |   |   |   |   |   |
| <b>7.</b> Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| <b>8.</b> Το μάθημα αύξησε την κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου στο οποίο εντάσσεται και πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην επαγγελματική σας εξέλιξη; |   |   |   |   |   |
| <b>9.</b> Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει να αντεπεξέλθετε στις μελλοντικές σχετικές σας δραστηριότητες;                                |   |   |   |   |   |
| <b>10.</b> Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;                                                                                             |   |   |   |   |   |

|                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>11.</b> Υπήρχε αξιοποίηση γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα.                             |  |  |  |  |  |
| <b>12.</b> Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος                                          |  |  |  |  |  |
| <b>13.</b> Θεωρείτε σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων-φροντιστηρίων;                      |  |  |  |  |  |
| <b>14.</b> Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;                            |  |  |  |  |  |
| <b>15.</b> Πώς κρίνετε τον αριθμό διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;               |  |  |  |  |  |
| <b>16.</b> Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;                                         |  |  |  |  |  |
| <b>17.</b> Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;                             |  |  |  |  |  |
| <b>18.</b> Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον; |  |  |  |  |  |
| <b>19.</b> Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης                                              |  |  |  |  |  |

**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

|                                                                                                |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>20.</b> Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;                                                            |  |  |  |  |  |
| <b>21.</b> Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο; |  |  |  |  |  |
| <b>22.</b> Η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;                               |  |  |  |  |  |
| <b>23.</b> Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;                                  |  |  |  |  |  |
| <b>24.</b> Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;                                      |  |  |  |  |  |
| <b>25.</b> Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;                                         |  |  |  |  |  |
| <b>26.</b> Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;             |  |  |  |  |  |
| <b>27.</b> Εξασφαλίζεται η ποιότητα της εργασίας μέσα από συστήματα ελέγχου λογοκλοπής;        |  |  |  |  |  |

**Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:**

|                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>28.</b> Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;                                                                    |   |   |   |   |   |
| <b>29.</b> Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;                                                |   |   |   |   |   |
| <b>30.</b> Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;                        |   |   |   |   |   |
| <b>31.</b> Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ.);                          |   |   |   |   |   |
| <b>32.</b> Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη; |   |   |   |   |   |
| <b>33.</b> Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;                                                                                   |   |   |   |   |   |

**Γ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:**

|                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>34.</b> Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις . |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>35.</b> Παρακολουθώ τακτικά τα ενισχυτικά μαθήματα (φροντιστήρια).                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>36.</b> Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>37.</b> Μελετώ συστηματικά την ύλη.                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>38.</b> Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:<br>1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες |  |  |  |  |  |

#### **Δ. Η διοικητική υποστήριξη:**

|                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>39.</b> Υπήρχε παροχή βοήθειας από την γραμματεία όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών; |   |   |   |   |   |
| <b>40.</b> Υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία με τους φοιτητές;                                       |   |   |   |   |   |
| <b>41.</b> Υπήρχε έγκαιρη ανταπόκριση στα ερωτήματα με την χρήση του mail;                                                  |   |   |   |   |   |

#### **Τι αλλαγές θα προτείνετε σε σχέση με:**

- Το περιεχόμενο του μαθήματος
- Τον τρόπο παράδοσης του μαθήματος
- Την μέθοδο αξιολόγησης
- Το εκπαιδευτικό υλικό και τις βιβλιογραφικές αναφορές

#### **Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια:**

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

|                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Όνομασία και κωδικός μαθήματος<br>Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Υπεύθυνος ΠΑΔ (ον/μο):</b><br><b>Ημερομηνία:</b><br><b>Σύμβουλοι-Επόπτες (ον/μο):</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Βαθμολογική Κλίμακα

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Πάρα Πολύ |
| 1       | 2    | 3      | 4    | 5         |

**Αξιολογώντας να απαντήσετε στα ακόλουθα ερωτήματα σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:**

#### Α. Οι ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ γενικά:

|                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;                                                                    |   |   |   |   |   |
| 2. Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 3. Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 4. Η εμπειρία σας από τις ΠΑΔ σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων; |   |   |   |   |   |
| 5. Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;                                                       |   |   |   |   |   |
| 6. Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;                                                                  |   |   |   |   |   |
| 7. Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 8. Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;                                                       |   |   |   |   |   |
| 9. Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;                                                                                                                    |   |   |   |   |   |

#### Β. Η οργάνωση και στήριξη

|                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10. Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;                               |  |  |  |  |  |
| 11. Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή; |  |  |  |  |  |
| 12. Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;                                  |  |  |  |  |  |
| 13. Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;                         |  |  |  |  |  |
| 14. Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον;               |  |  |  |  |  |
| 15. Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;                                         |  |  |  |  |  |

#### Γ. Το περιεχόμενο και η ανατροφοδότηση

|                                                                                      |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;       |   |   |   |   |   |
| 17. Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;             |   |   |   |   |   |
| 18. Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα σε μικροδιδασκαλία σας; |   |   |   |   |   |
| 19. Τα σχόλια του συμβούλου-επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;                          |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 20. Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;                                              |  |  |  |  |  |
| 21. Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν εποικοδομητικά;                                                                           |  |  |  |  |  |
| 22. Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 23. Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τις αδυναμίες σας ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;                                     |  |  |  |  |  |
| 24. Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να τροποποιήσετε (αλλάξετε) και να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες;                             |  |  |  |  |  |
| 25. Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 26. Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες; |  |  |  |  |  |
| 27. Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 28. Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;                                                                            |  |  |  |  |  |
| 29. Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;                      |  |  |  |  |  |
| 30. Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση;                                                                                  |  |  |  |  |  |

**Τι αλλαγές θα προτείνετε σε σχέση με:**

- Την οργάνωση και τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων ΠΑΔ;
- Το ρόλο και τη λειτουργία των συμβούλων-εποπτών;
- Την ανατροφοδότηση και τη διαδικασία αξιολόγησης;
- Τις οδηγίες και το υλικό;

**Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια:**

## ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

### I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| Πανεπιστήμιο           | ΑΣΠΑΙΤΕ                              |
| Τμήμα                  | Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων  |
| Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα | MA in Education (Education Sciences) |
| Όνομα διδάσκοντος      |                                      |

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος |
| EDU020L426S            |                  |

#### I.11 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

|  |
|--|
|  |
|--|

#### I.12 Μαθησιακοί στόχοι

|  |
|--|
|  |
|--|

### II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### II.6 Διδακτέα Ύλη

II.1.3 Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.4 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.5 Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.6 Ο προγραμματισμός της διδακτέας ύλης ήταν καλά οργανωμένος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.7 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα modules και πώς το αντιμετωπίζετε;

|  |
|--|
|  |
|--|

#### II.7 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.6 Βοηθήματα που προτείνονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.7 Έχετε δώσει επιπλέον ενισχυτικό-διδακτικό υλικό;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.8 Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε την προτεινόμενη βιβλιογραφία;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.9 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των προτεινόμενων συγγραμμάτων;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.10 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές το περιεχόμενο του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

|  |
|--|
|  |
|--|

## II.8 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.4 Έχετε ανακοινώσει κάποιες ώρες για επικοινωνία και συνεργασία με τους φοιτητές;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.3.5 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

|  |
|--|
|  |
|--|

II.3.6 Οργανώνετε ή προτείνετε στο πλαίσιο του μαθήματος διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

|  |
|--|
|  |
|--|

## II.9 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το μάθημα;

|       |        |        |        |         |   |             |
|-------|--------|--------|--------|---------|---|-------------|
| 0-20% | 20-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% | ✓ | Δεν γνωρίζω |
|-------|--------|--------|--------|---------|---|-------------|

## II.10 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Το θέμα της εργασίας δόθηκε εγκαίρως;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.5.2 Θεωρείτε ότι το θέμα της εργασίας προώθησε την κριτική και δημιουργική σκέψη των σπουδαστών;

II.5.3 Θεωρείτε ότι το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένο;

II.5.4 Παρείχατε σχετικό και βιβλιογραφικό υλικό στους σπουδαστές;

II.5.5 Δόθηκε στους σπουδαστές δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

II.5.6 Θεωρείτε ότι η συγκεκριμένη εργασία βοήθησε τους σπουδαστές να κατανοήσουν το συγκεκριμένο θέμα;

II.5.7 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

### III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

#### III.3 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.8 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:  
*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

III.1.9 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:  
*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

III.1.3 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;



*Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.*

### **III.4 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

III.2.6 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.7 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.8 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.9 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.10 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

### **IV. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

IV.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

IV.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

### **V. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές**

V.1 Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών (π.χ. στελέχωση και οργάνωση γραμματείας του ΠΜΣ, παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών)

V.2 Αξιολογήστε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το ΠΜΣ.

|  |
|--|
|  |
|--|

V.3 Αξιολογήστε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του ΠΜΣ (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

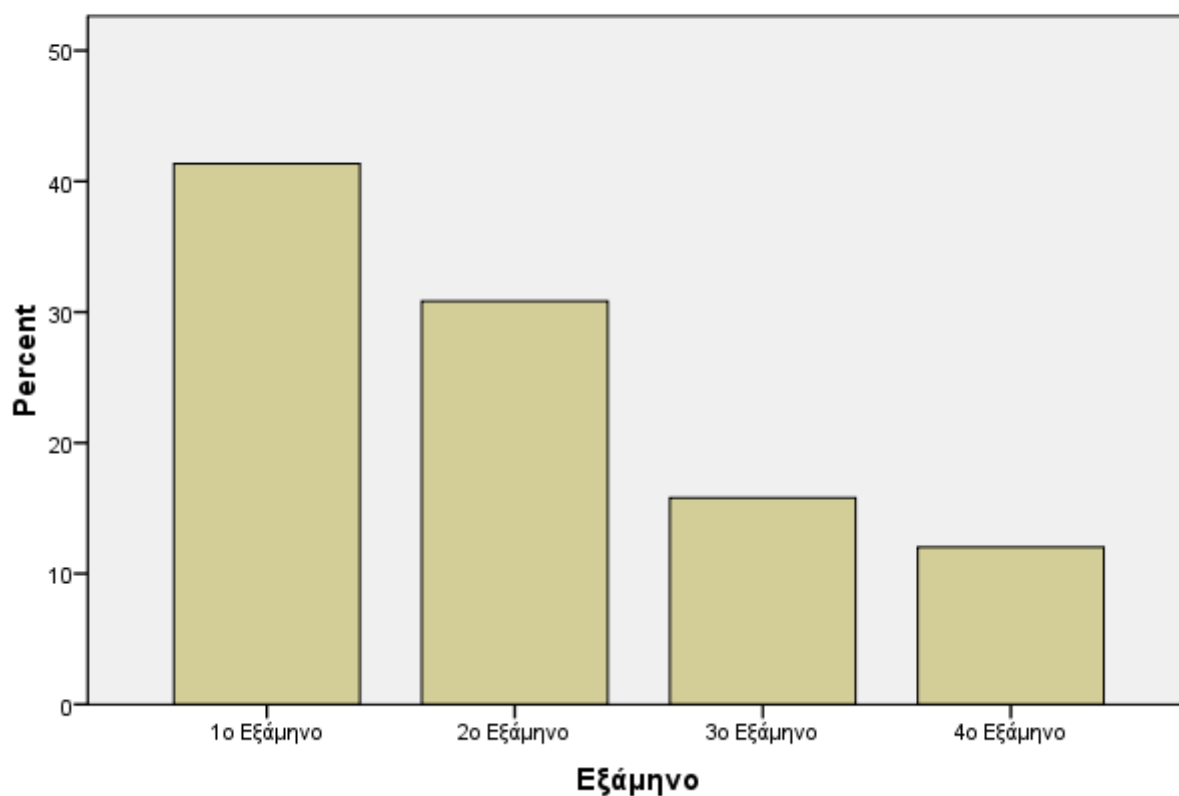
|  |
|--|
|  |
|--|

#### 4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

**Πίνακας Α: Φοιτητές ανά Εξάμηνο**

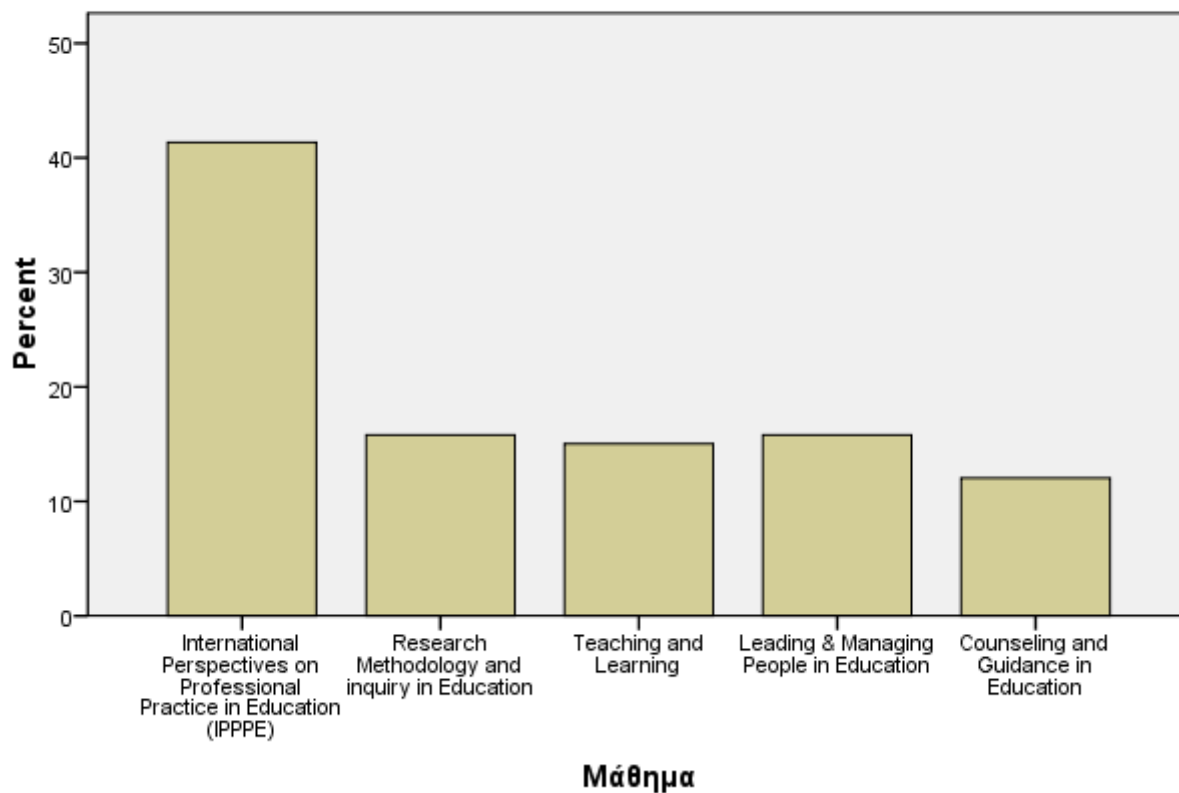
|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη 1ο Εξάμηνο | 55        | 41,4    | 41,4                      | 41,4                  |
| ση 2ο Εξάμηνο     | 41        | 30,8    | 30,8                      | 72,2                  |
| 3ο Εξάμηνο        | 21        | 15,8    | 15,8                      | 88,0                  |
| 4ο Εξάμηνο        | 16        | 12,0    | 12,0                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 133       | 100,0   | 100,0                     |                       |

#### Εξάμηνο



**Πίνακας Β: Φοιτητές ανά Μάθημα**

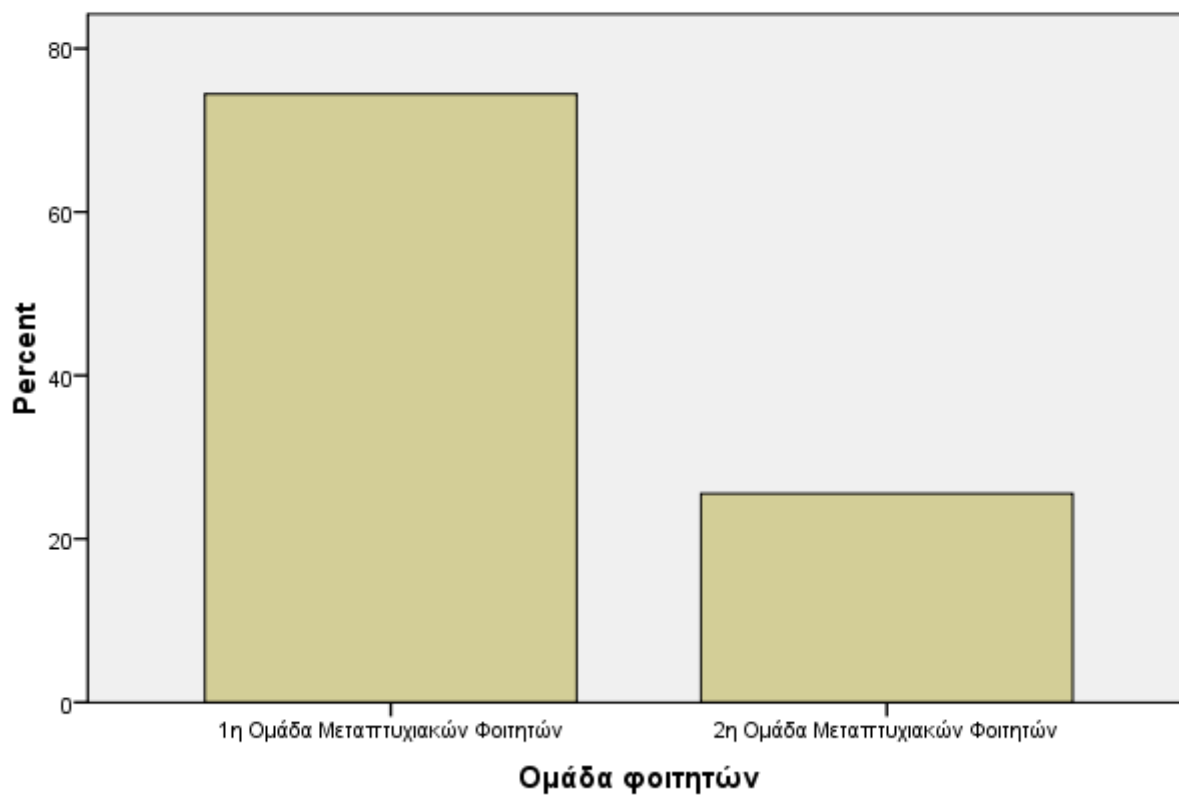
|                                                                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη International Perspectives on Professional Practice in Education (IPPPE) | 55        | 41,4    | 41,4                   | 41,4               |
| Research Methodology and inquiry in Education                                   | 21        | 15,8    | 15,8                   | 57,1               |
| Teaching and Learning                                                           | 20        | 15,0    | 15,0                   | 72,2               |
| Leading & Managing People in Education                                          | 21        | 15,8    | 15,8                   | 88,0               |
| Counseling and Guidance in Education                                            | 16        | 12,0    | 12,0                   | 100,0              |
| Σύνολο                                                                          | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Μάθημα**

**Πίνακας Γ: Ομάδα φοιτητών (ανάλογα με το ακαδημαϊκό έτος εγγραφής τους)**

|                                        | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη 1η Ομάδα Μεταπτυχιακών Φοιτητών | 99        | 74,4    | 74,4                   | 74,4               |
| 2η Ομάδα Μεταπτυχιακών Φοιτητών        | 34        | 25,6    | 25,6                   | 100,0              |
| Σύνολο                                 | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Ομάδα φοιτητών**

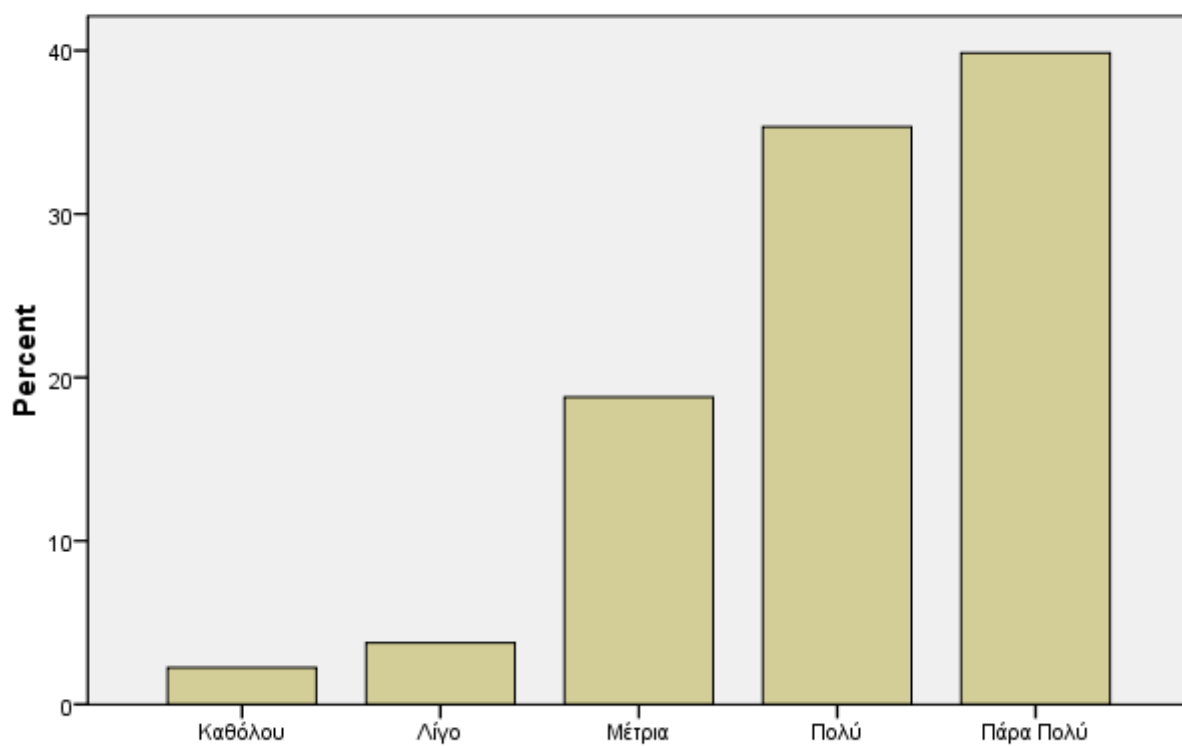


## Α. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ:

**Πίνακας 1: Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Καθόλου | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Λίγο           | 5         | 3,8     | 3,8                    | 6,0                |
| Μέτρια         | 25        | 18,8    | 18,8                   | 24,8               |
| Πολύ           | 47        | 35,3    | 35,3                   | 60,2               |
| Πάρα Πολύ      | 53        | 39,8    | 39,8                   | 100,0              |
| Σύνολο         | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

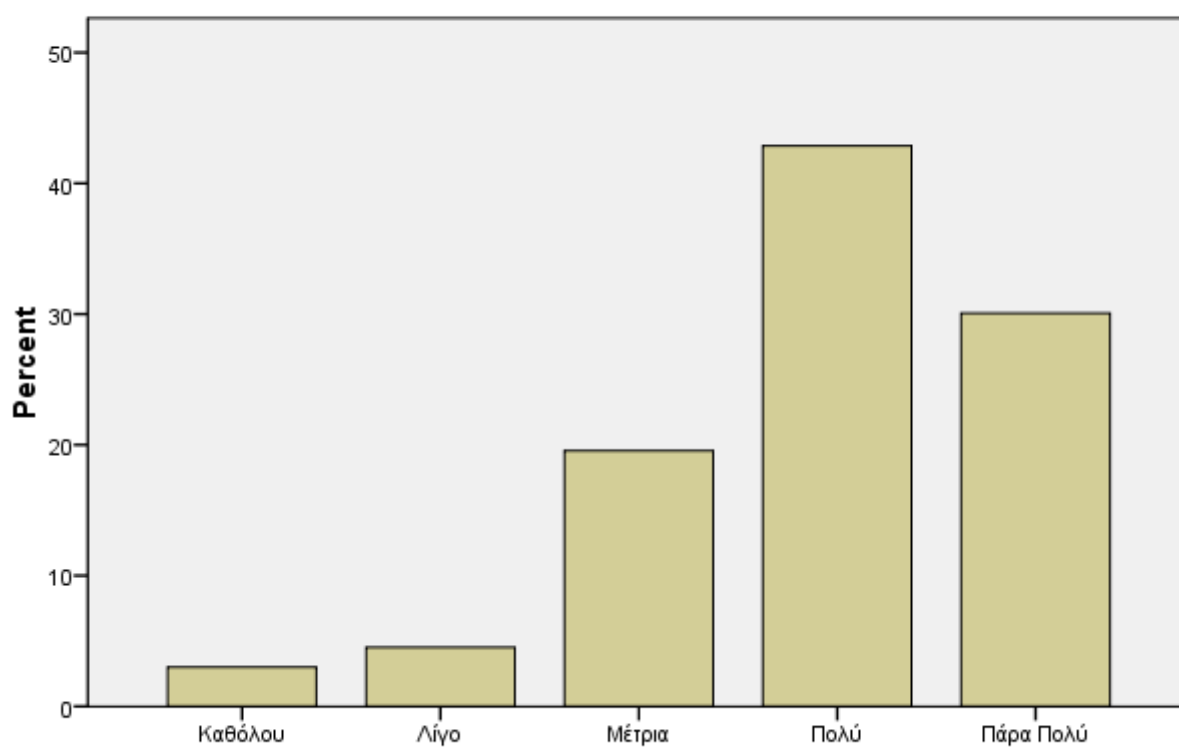


**Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

**Πίνακας 2: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Καθόλου | 4         | 3,0     | 3,0                    | 3,0                |
| Λίγο           | 6         | 4,5     | 4,5                    | 7,5                |
| Μέτρια         | 26        | 19,5    | 19,5                   | 27,1               |
| Πολύ           | 57        | 42,9    | 42,9                   | 69,9               |
| Πάρα Πολύ      | 40        | 30,1    | 30,1                   | 100,0              |
| Σύνολο         | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

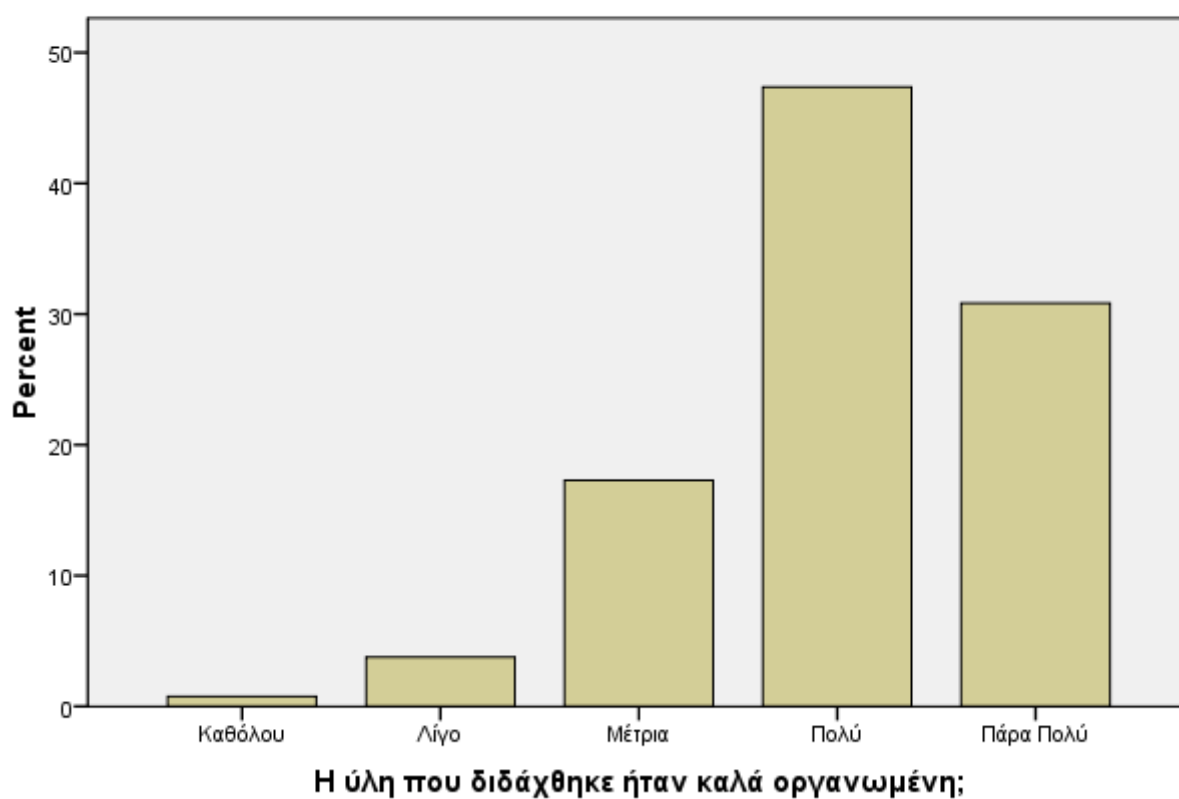


**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

**Πίνακας 3: Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
| Λίγο           | 5         | 3,8     | 3,8                       | 4,5                   |
| Μέτρια         | 23        | 17,3    | 17,3                      | 21,8                  |
| Πολύ           | 63        | 47,4    | 47,4                      | 69,2                  |
| Πάρα Πολύ      | 41        | 30,8    | 30,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο         | 133       | 100,0   | 100,0                     |                       |

**Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;**

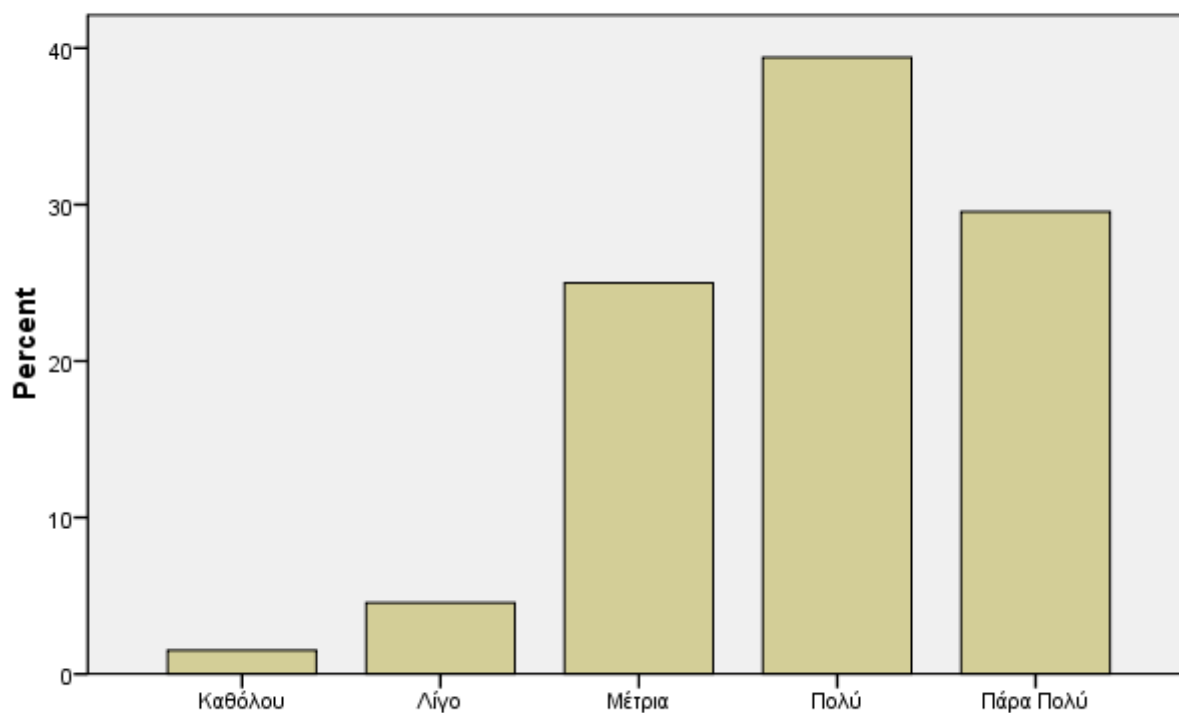




**Πίνακας 4: Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 2         | 1,5     | 1,5                    | 1,5                |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,5                    | 6,1                |
| Μέτρια           | 33        | 24,8    | 25,0                   | 31,1               |
| Πολύ             | 52        | 39,1    | 39,4                   | 70,5               |
| Πάρα Πολύ        | 39        | 29,3    | 29,5                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**



**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**

**Πίνακας 5: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τις ανάγκες του μαθήματος χορηγήθηκε έγκαιρα;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Λίγο             | 11        | 8,3     | 8,3                    | 10,6               |
| Μέτρια           | 22        | 16,5    | 16,7                   | 27,3               |
| Πολύ             | 52        | 39,1    | 39,4                   | 66,7               |
| Πάρα Πολύ        | 44        | 33,1    | 33,3                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τις ανάγκες του μαθήματος χορηγήθηκε έγκαιρα;**



**Πίνακας 6: Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε την προτεινόμενη βιβλιογραφία ή τις σημειώσεις;**

|          |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση | Καθόλου   | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
|          | Λίγο      | 6         | 4,5     | 4,5                    | 5,3                |
|          | Μέτρια    | 35        | 26,3    | 26,3                   | 31,6               |
|          | Πολύ      | 55        | 41,4    | 41,4                   | 72,9               |
|          | Πάρα Πολύ | 36        | 27,1    | 27,1                   | 100,0              |
|          | Σύνολο    | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

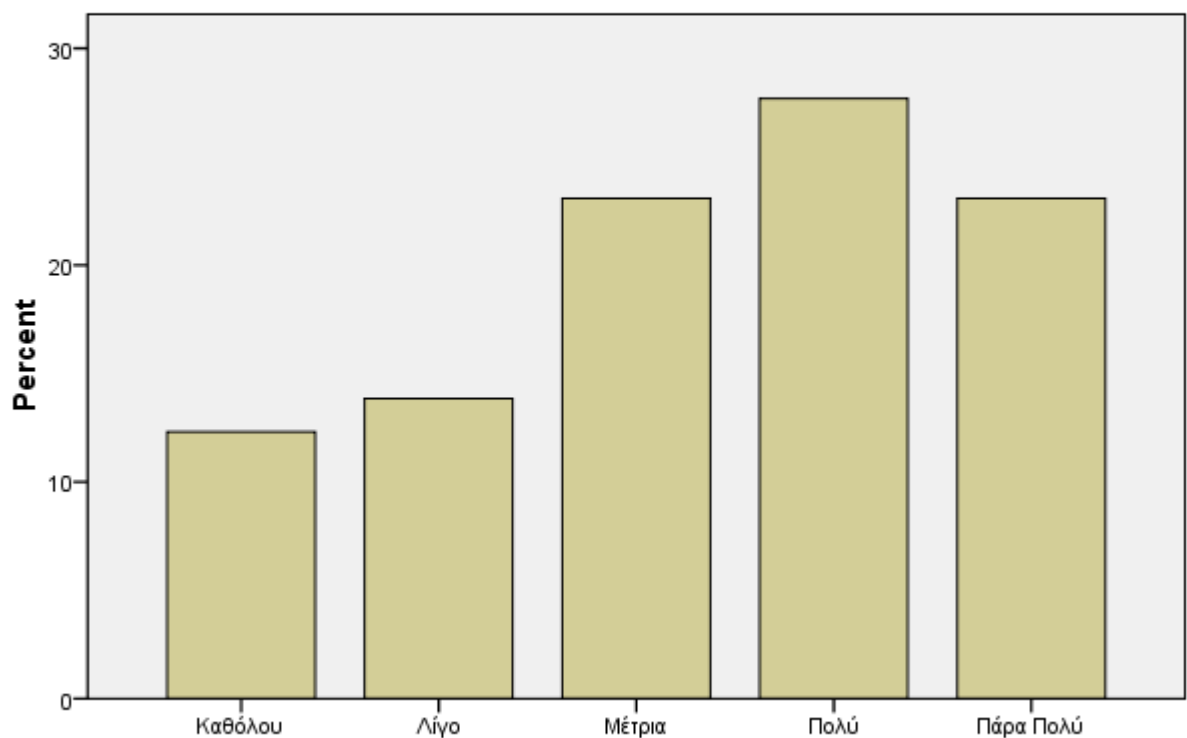
**Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε την προτεινόμενη βιβλιογραφία ή τις σημειώσεις;**



**Πίνακας 7: Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 16        | 12,0    | 12,3                   | 12,3               |
| Λίγο             | 18        | 13,5    | 13,8                   | 26,2               |
| Μέτρια           | 30        | 22,6    | 23,1                   | 49,2               |
| Πολύ             | 36        | 27,1    | 27,7                   | 76,9               |
| Πάρα Πολύ        | 30        | 22,6    | 23,1                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 130       | 97,7    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 3         | 2,3     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

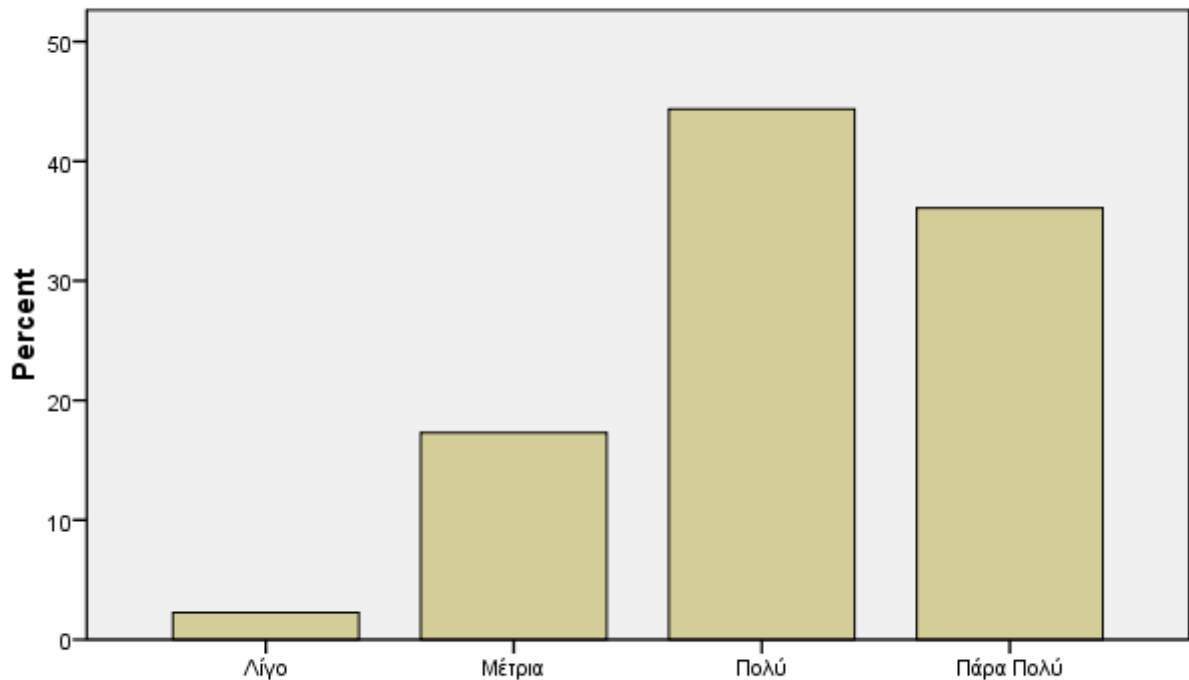


**Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

**Πίνακας 8: Το μάθημα αύξησε την κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου στο οποίο εντάσσεται και πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην επαγγελματική σας εξέλιξη;**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Μέτρια      | 23        | 17,3    | 17,3                   | 19,5               |
| Πολύ        | 59        | 44,4    | 44,4                   | 63,9               |
| Πάρα Πολύ   | 48        | 36,1    | 36,1                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το μάθημα αύξησε την κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου στο οποίο εντάσσεται και πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην επαγγελματική σας εξέλιξη;**

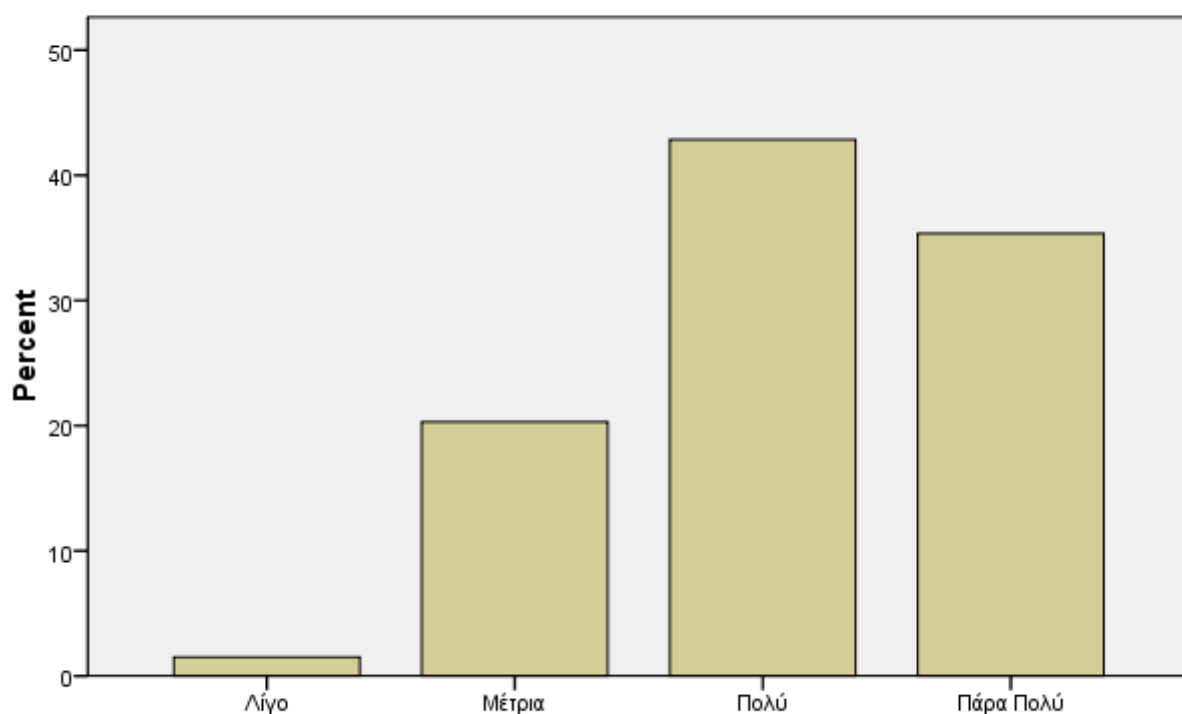


**Το μάθημα αύξησε την κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου στο οποίο εντάσσεται και πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην επαγγελματική σας εξέλιξη;**

**Πίνακας 9: Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει να ανταπεξέλθετε στις μελλοντικές σχετικές σας δραστηριότητες;**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 2         | 1,5     | 1,5                    | 1,5                |
| Μέτρια      | 27        | 20,3    | 20,3                   | 21,8               |
| Πολύ        | 57        | 42,9    | 42,9                   | 64,7               |
| Πάρα Πολύ   | 47        | 35,3    | 35,3                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει να ανταπεξέλθετε στις μελλοντικές σχετικές σας δραστηριότητες;**

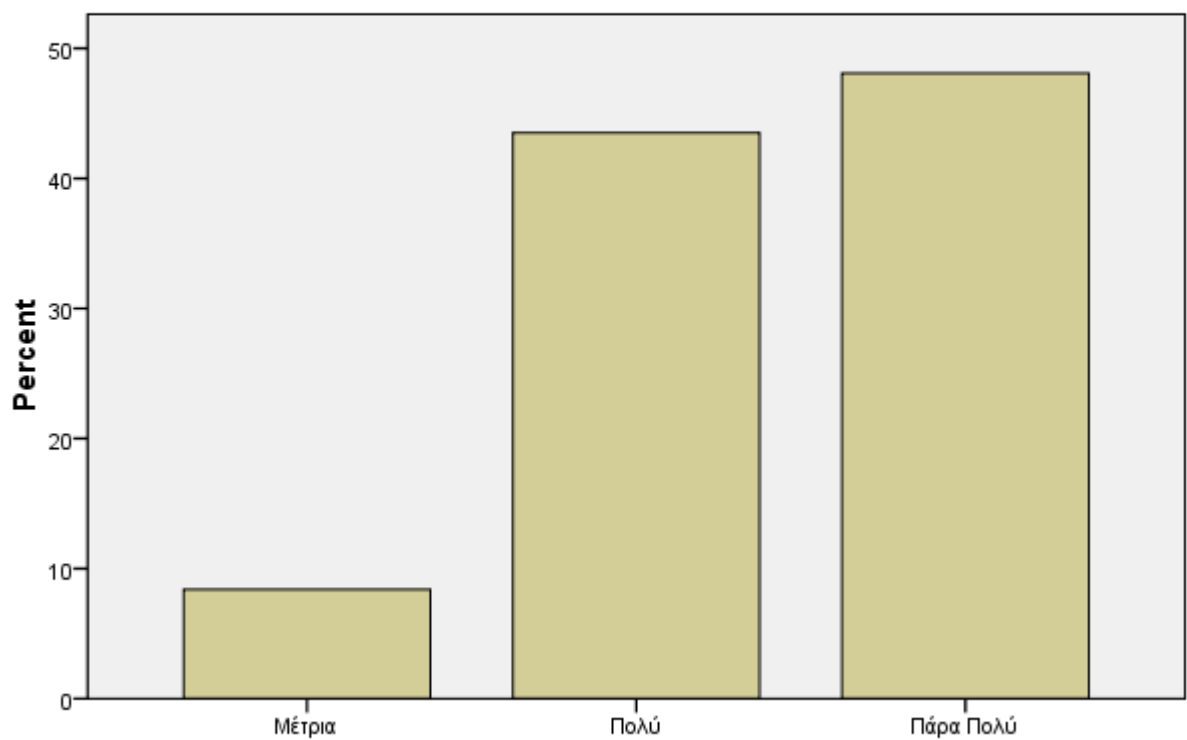


**Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει να ανταπεξέλθετε στις μελλοντικές σχετικές σας δραστηριότητες;**

**Πίνακας 10: Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Μέτρια  | 11        | 8,3     | 8,4                       | 8,4                   |
| Πολύ             | 57        | 42,9    | 43,5                      | 51,9                  |
| Πάρα Πολύ        | 63        | 47,4    | 48,1                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 2         | 1,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

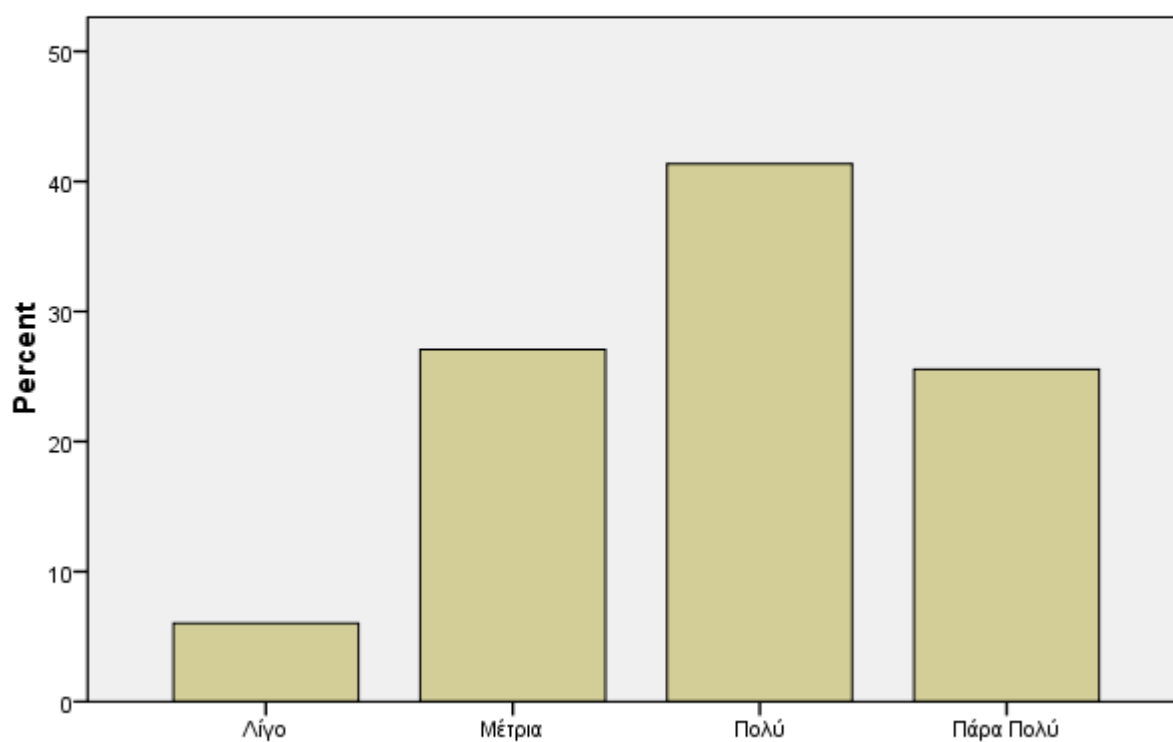


**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

**Πίνακας 11: Υπήρχε αξιοποίηση γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα.**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 8         | 6,0     | 6,0                    | 6,0                |
| ση Μέτρια   | 36        | 27,1    | 27,1                   | 33,1               |
| Πολύ        | 55        | 41,4    | 41,4                   | 74,4               |
| Πάρα Πολύ   | 34        | 25,6    | 25,6                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Υπήρχε αξιοποίηση γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα.**



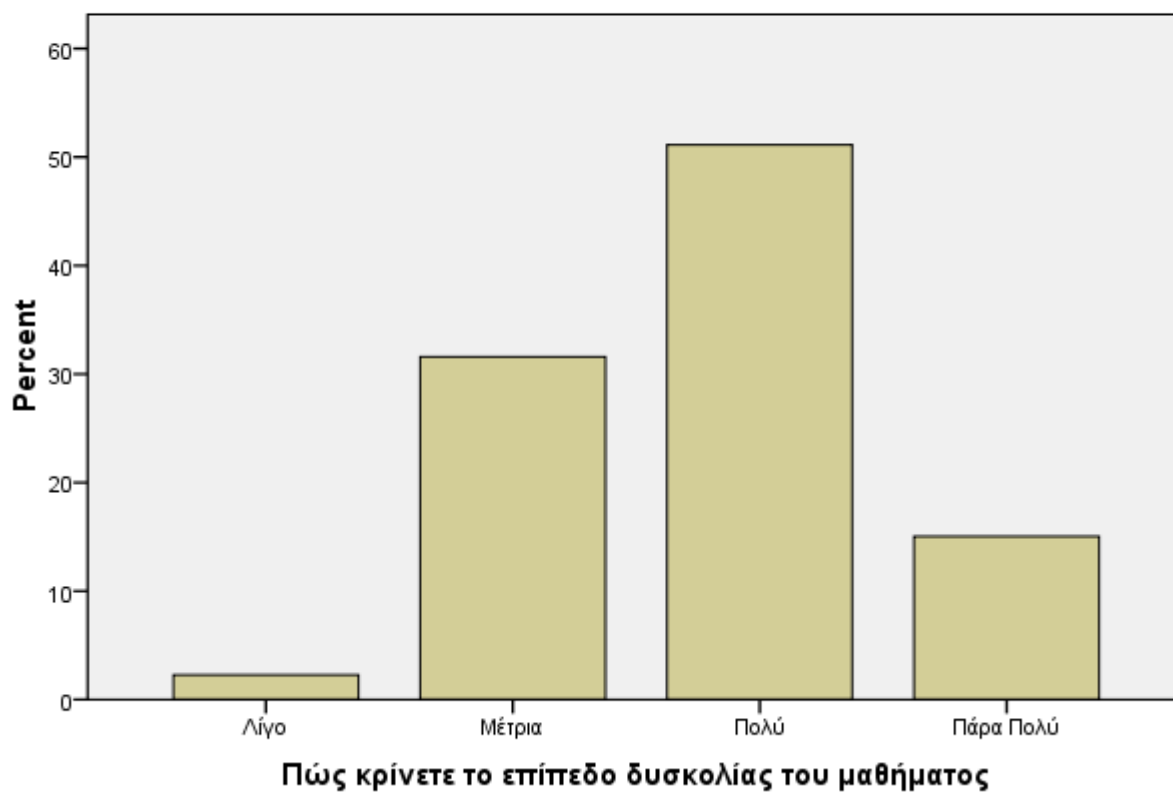
**Υπήρχε αξιοποίηση γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα.**



**Πίνακας 12: Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| ση Μέτρια   | 42        | 31,6    | 31,6                   | 33,8               |
| Πολύ        | 68        | 51,1    | 51,1                   | 85,0               |
| Πάρα Πολύ   | 20        | 15,0    | 15,0                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

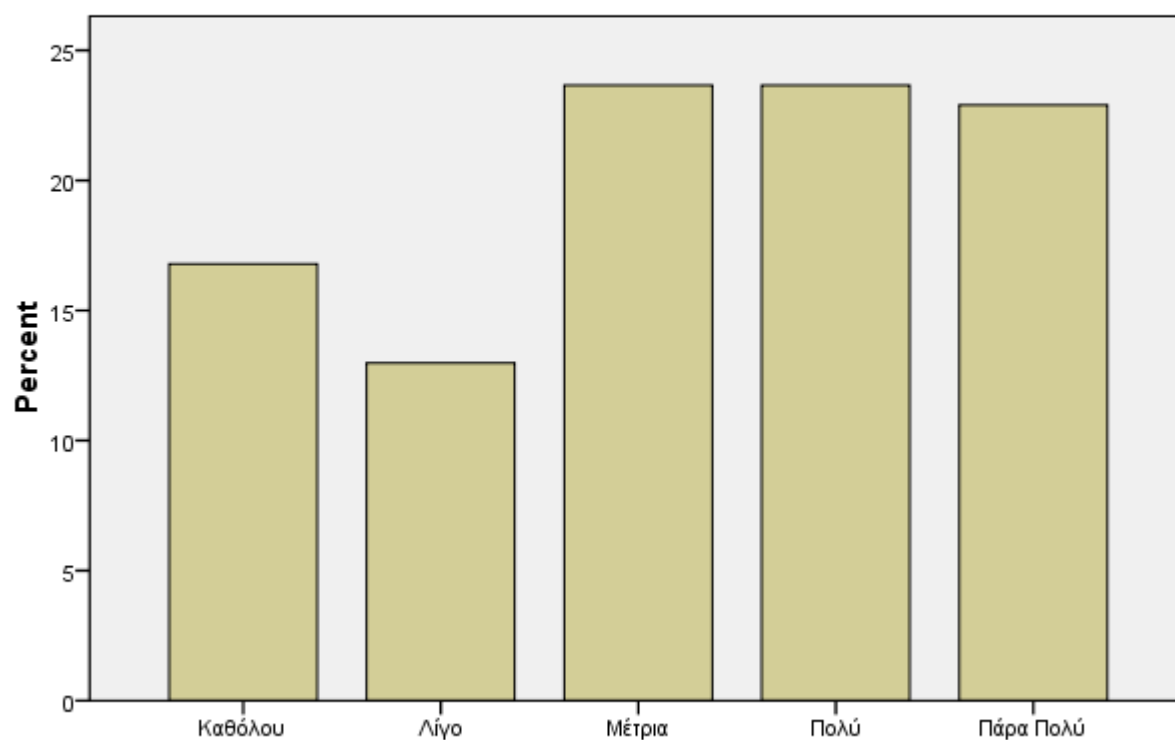
**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος**



**Πίνακας 13: Θεωρείτε σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων-φροντιστηρίων;**

|               |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση      | Καθόλου   | 22        | 16,5    | 16,8                   | 16,8               |
|               | Λίγο      | 17        | 12,8    | 13,0                   | 29,8               |
|               | Μέτρια    | 31        | 23,3    | 23,7                   | 53,4               |
|               | Πολύ      | 31        | 23,3    | 23,7                   | 77,1               |
|               | Πάρα Πολύ | 30        | 22,6    | 22,9                   | 100,0              |
|               | Σύνολο    | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν |           | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο        |           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Θεωρείτε σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων- φροντιστηρίων;**

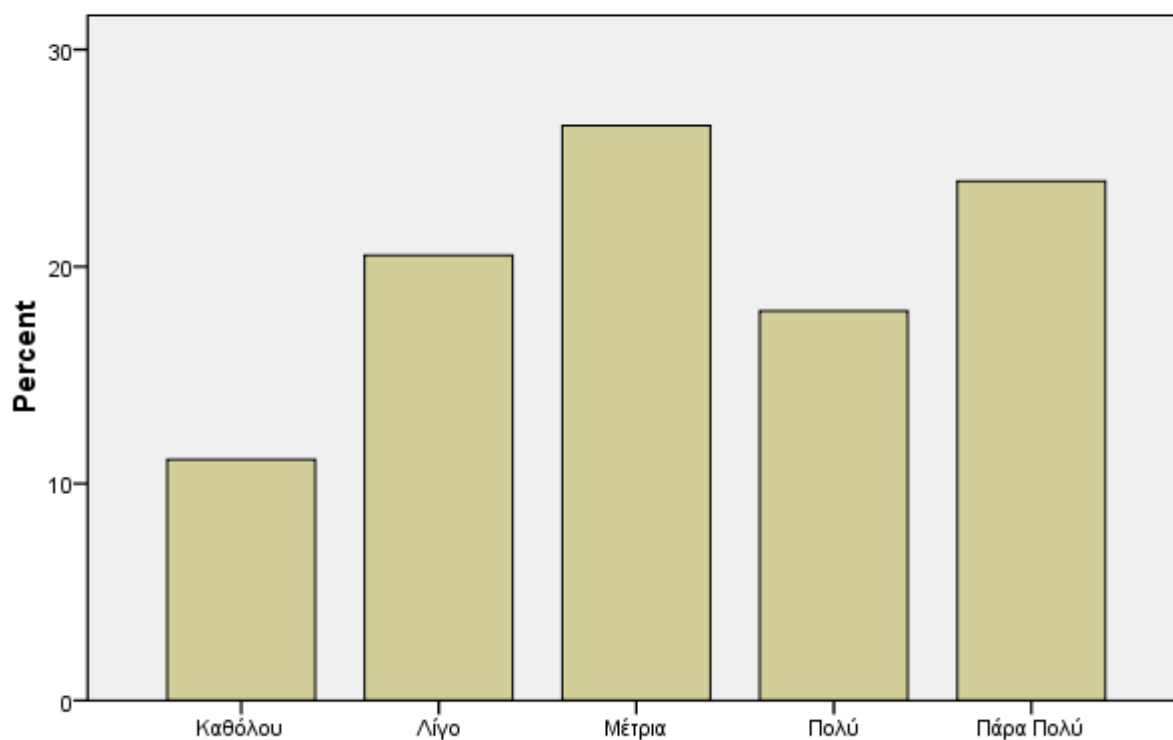


**Θεωρείτε σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων- φροντιστηρίων;**

**Πίνακας 14: Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 13        | 9,8     | 11,1                   | 11,1               |
| Λίγο             | 24        | 18,0    | 20,5                   | 31,6               |
| Μέτρια           | 31        | 23,3    | 26,5                   | 58,1               |
| Πολύ             | 21        | 15,8    | 17,9                   | 76,1               |
| Πάρα Πολύ        | 28        | 21,1    | 23,9                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 117       | 88,0    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 16        | 12,0    |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

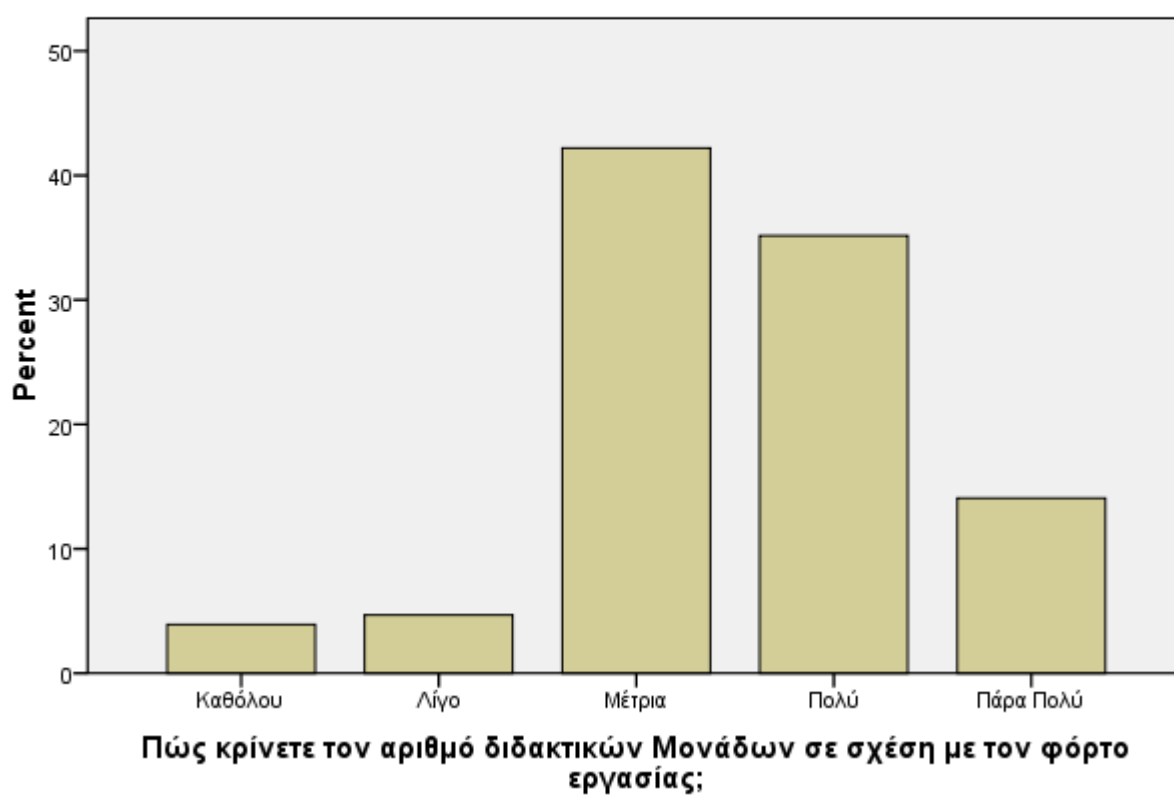


**Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

**Πίνακας 15: Πώς κρίνετε τον αριθμό διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 5         | 3,8     | 3,9                    | 3,9                |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,7                    | 8,6                |
| Μέτρια           | 54        | 40,6    | 42,2                   | 50,8               |
| Πολύ             | 45        | 33,8    | 35,2                   | 85,9               |
| Πάρα Πολύ        | 18        | 13,5    | 14,1                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 128       | 96,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 5         | 3,8     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

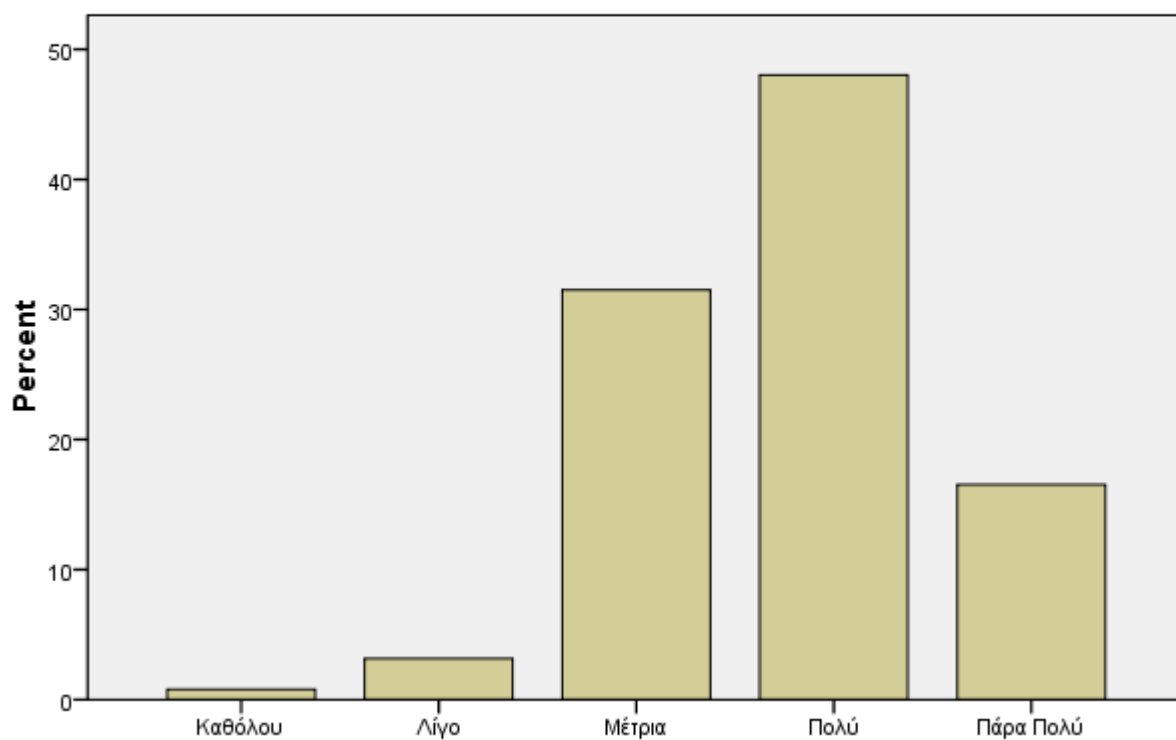
**Πώς κρίνετε τον αριθμό διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;**



**Πίνακας 16: Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
| Λίγο             | 4         | 3,0     | 3,1                       | 3,9                   |
| Μέτρια           | 40        | 30,1    | 31,5                      | 35,4                  |
| Πολύ             | 61        | 45,9    | 48,0                      | 83,5                  |
| Πάρα Πολύ        | 21        | 15,8    | 16,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 127       | 95,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 6         | 4,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

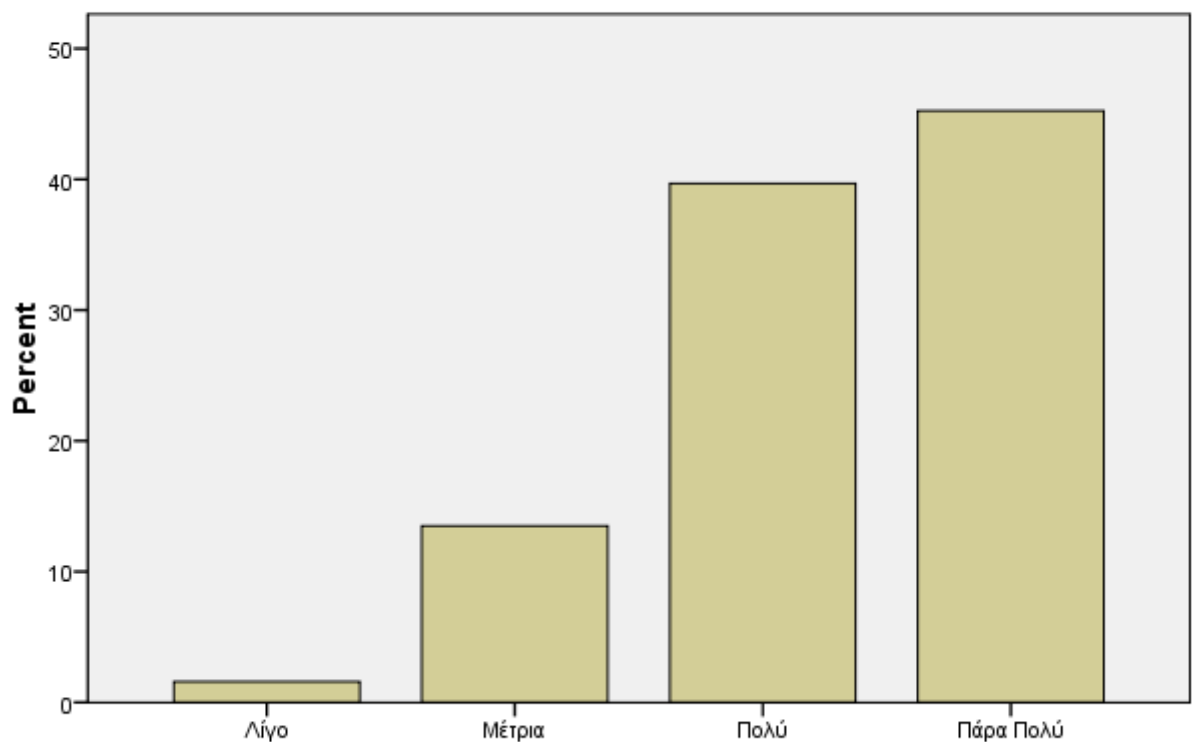


**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

**Πίνακας 17: Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση         | Λίγο      | 2       | 1,5                       | 1,6                   |
|                  | Μέτρια    | 17      | 12,8                      | 15,1                  |
|                  | Πολύ      | 50      | 37,6                      | 54,8                  |
|                  | Πάρα Πολύ | 57      | 42,9                      | 100,0                 |
|                  | Σύνολο    | 126     | 94,7                      | 100,0                 |
| Δεν<br>απάντησαν |           | 7       | 5,3                       |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

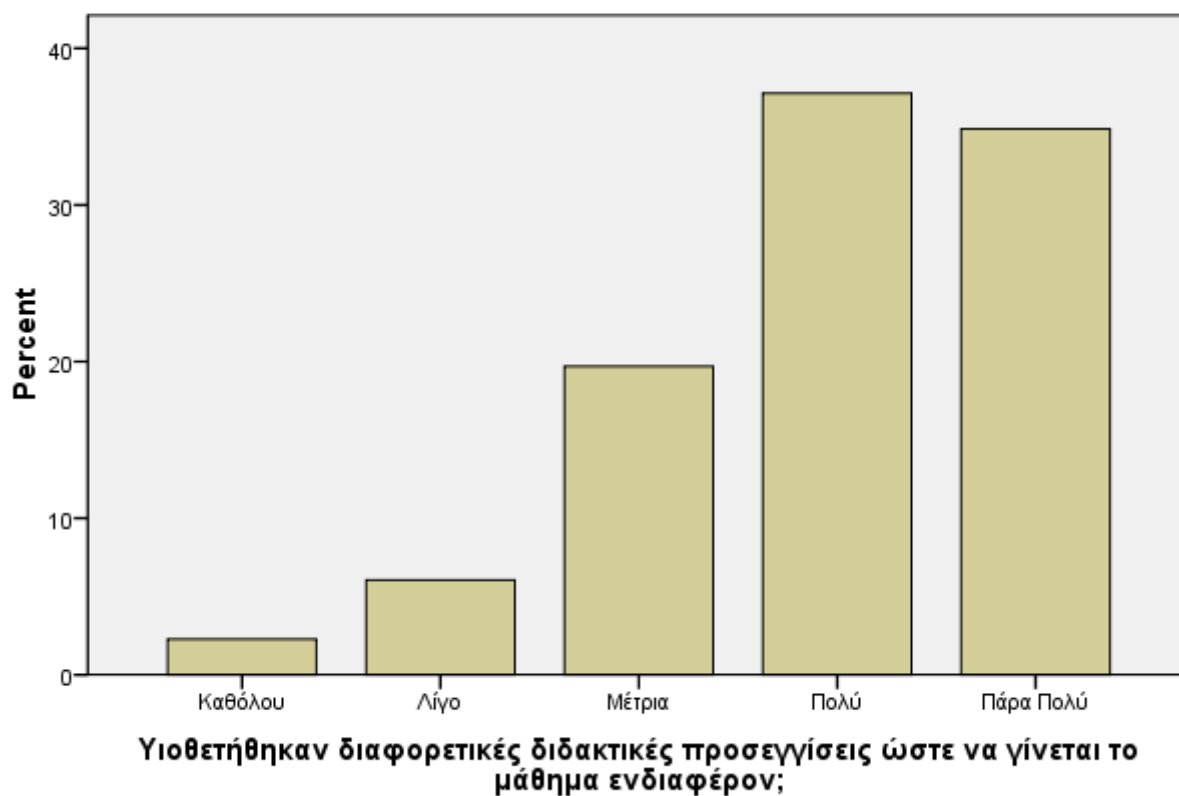


**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

**Πίνακας 18: Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Λίγο             | 8         | 6,0     | 6,1                    | 8,3                |
| Μέτρια           | 26        | 19,5    | 19,7                   | 28,0               |
| Πολύ             | 49        | 36,8    | 37,1                   | 65,2               |
| Πάρα Πολύ        | 46        | 34,6    | 34,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

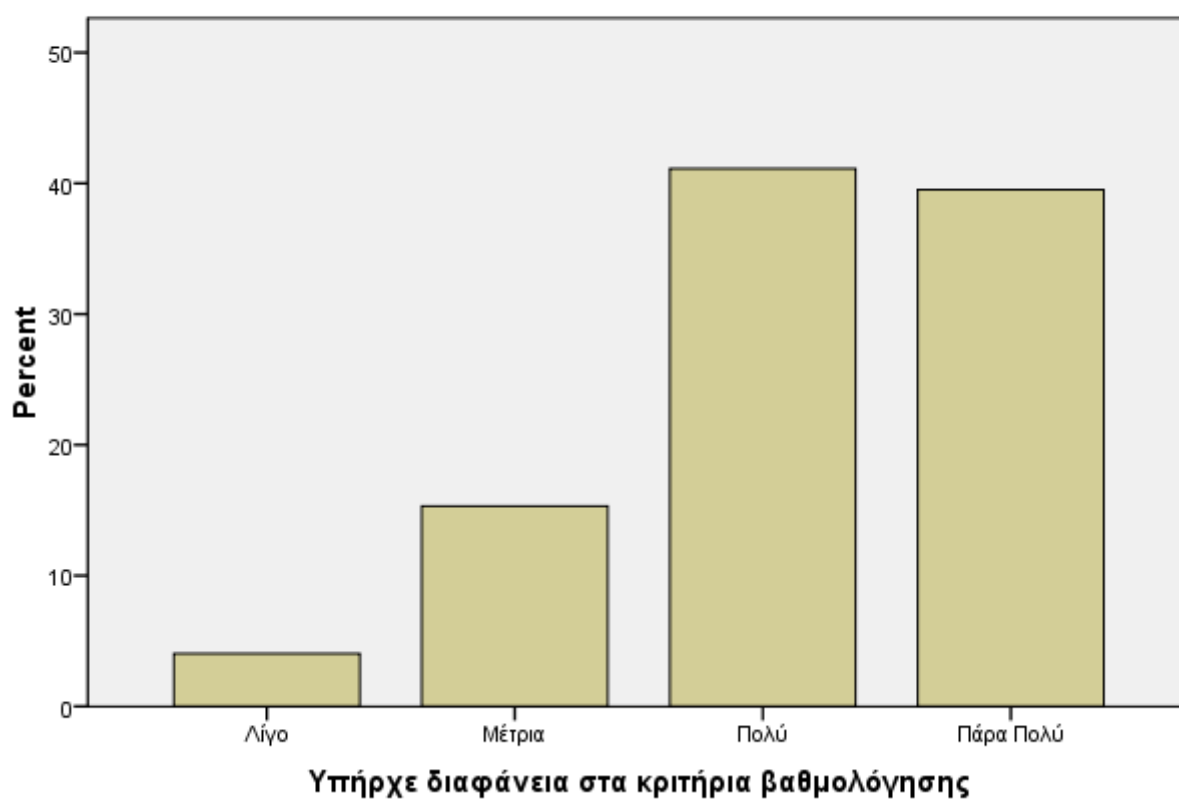
**Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**



**Πίνακας 19: Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Λίγο | 5         | 3,8     | 4,0                    | 4,0                |
| Μέτρια        | 19        | 14,3    | 15,3                   | 19,4               |
| Πολύ          | 51        | 38,3    | 41,1                   | 60,5               |
| Πάρα Πολύ     | 49        | 36,8    | 39,5                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 124       | 93,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 9         | 6,8     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης**



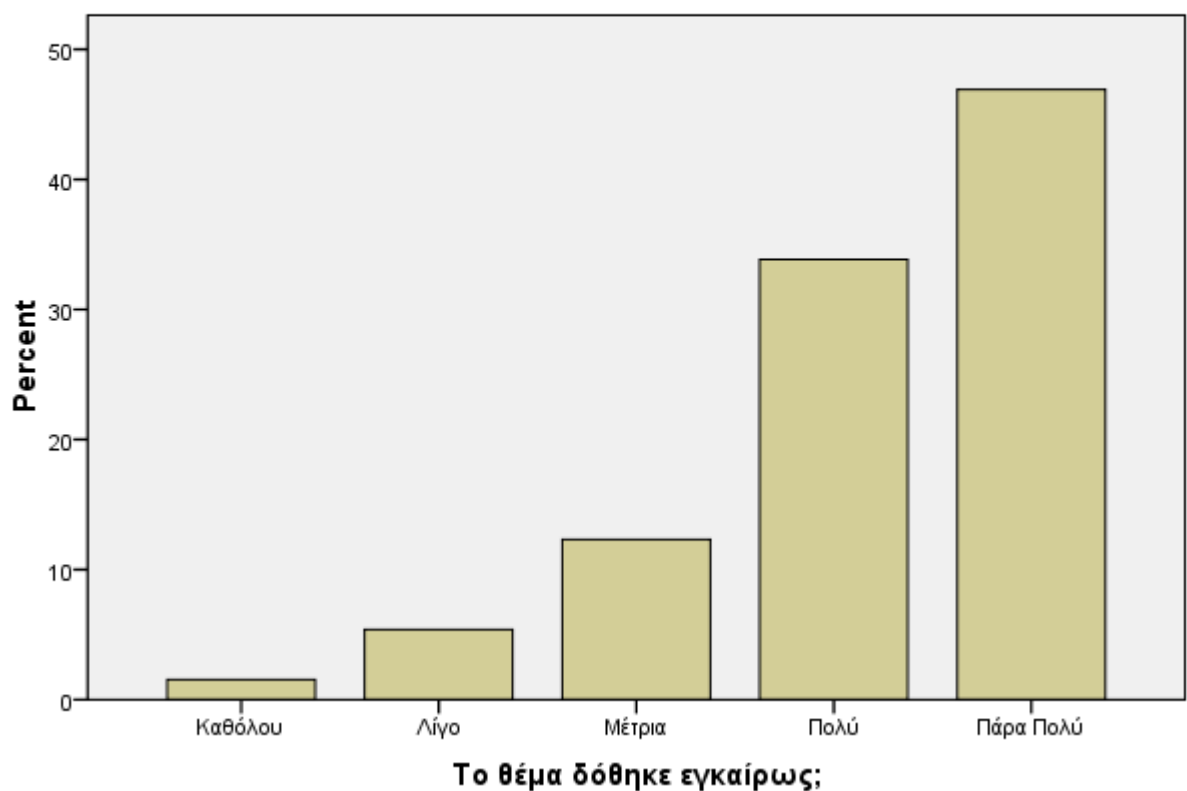


**ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΟΠΟΥ ΥΠΗΡΧΑΝ ΓΡΑΠΤΕΣ Η/ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ  
ΕΡΓΑΣΙΕΣ:**

**Πίνακας 20: Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 2         | 1,5     | 1,5                       | 1,5                   |
| Λίγο             | 7         | 5,3     | 5,4                       | 6,9                   |
| Μέτρια           | 16        | 12,0    | 12,3                      | 19,2                  |
| Πολύ             | 44        | 33,1    | 33,8                      | 53,1                  |
| Πάρα Πολύ        | 61        | 45,9    | 46,9                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 130       | 97,7    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 3         | 2,3     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

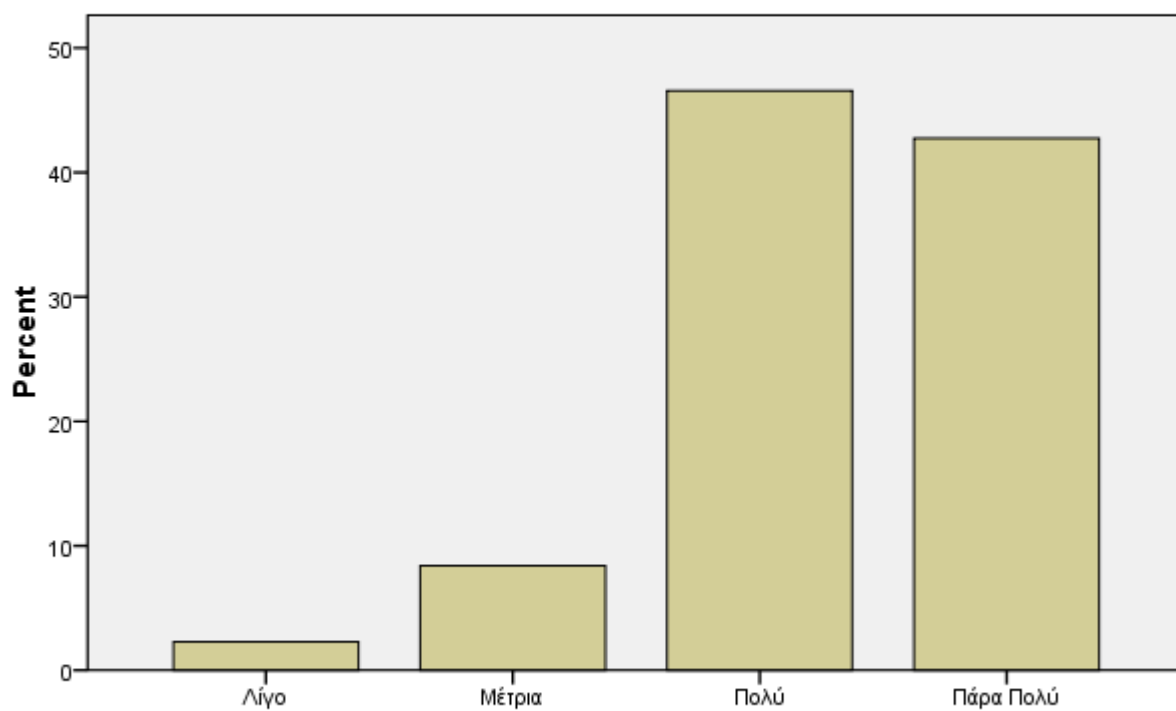
**Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;**



**Πίνακας 21: Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Λίγο | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Μέτρια        | 11        | 8,3     | 8,4                    | 10,7               |
| Πολύ          | 61        | 45,9    | 46,6                   | 57,3               |
| Πάρα Πολύ     | 56        | 42,1    | 42,7                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

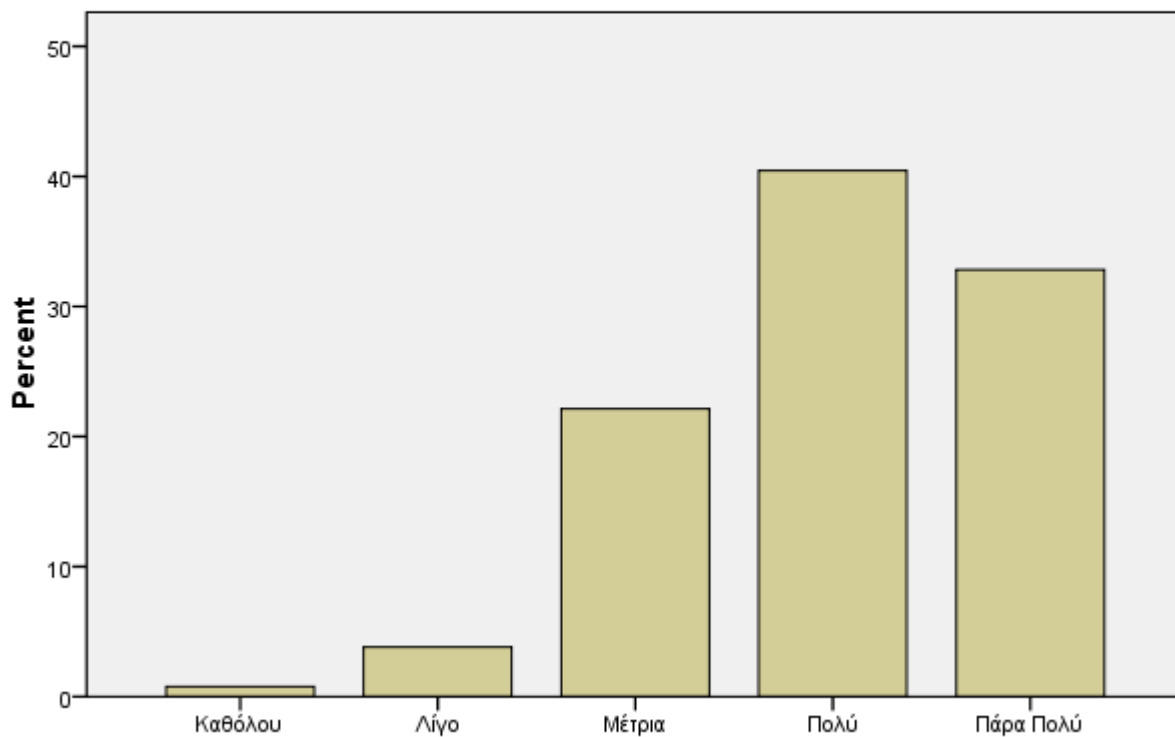


**Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

**Πίνακας 22: Η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 5         | 3,8     | 3,8                    | 4,6                |
| Μέτρια           | 29        | 21,8    | 22,1                   | 26,7               |
| Πολύ             | 53        | 39,8    | 40,5                   | 67,2               |
| Πάρα Πολύ        | 43        | 32,3    | 32,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

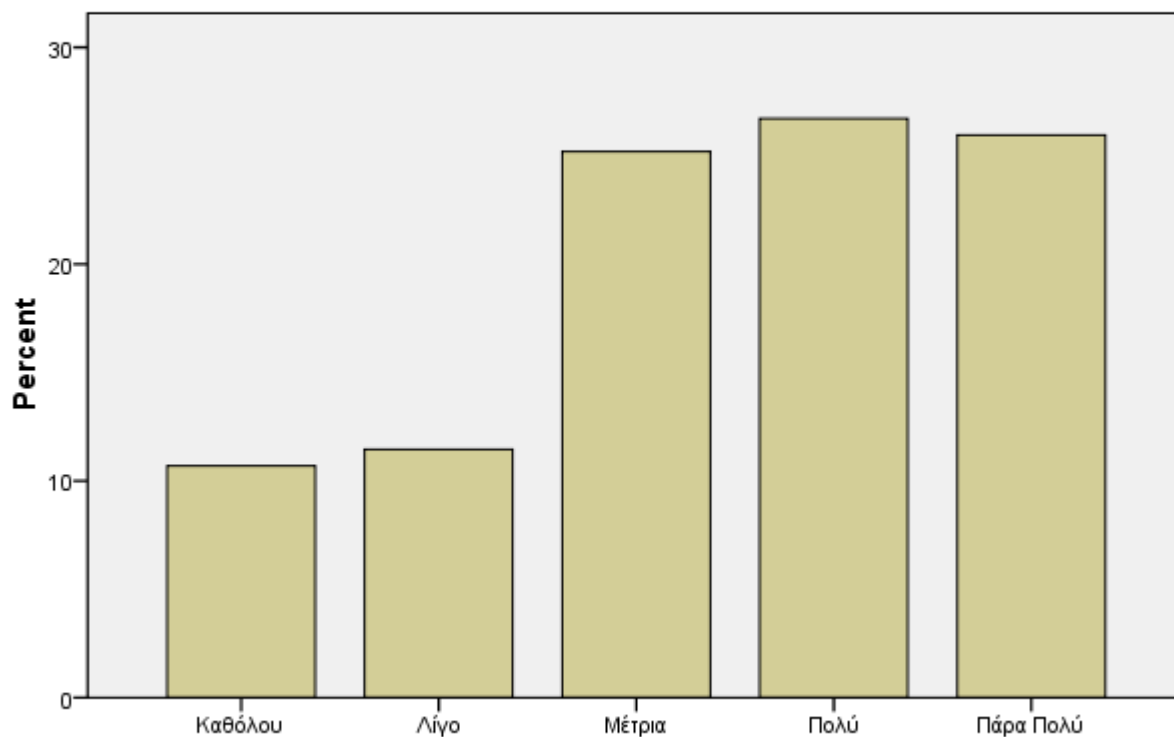


**Η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

**Πίνακας 23: Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 14        | 10,5    | 10,7                      | 10,7                  |
| Λίγο             | 15        | 11,3    | 11,5                      | 22,1                  |
| Μέτρια           | 33        | 24,8    | 25,2                      | 47,3                  |
| Πολύ             | 35        | 26,3    | 26,7                      | 74,0                  |
| Πάρα Πολύ        | 34        | 25,6    | 26,0                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 2         | 1,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

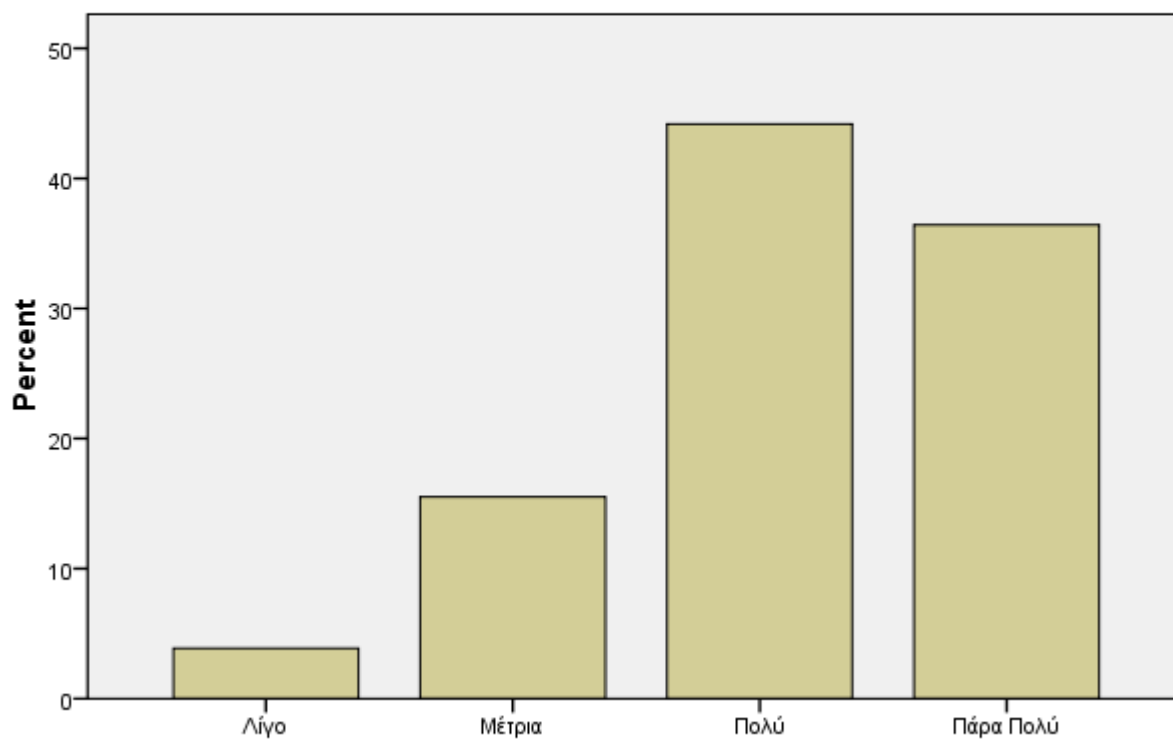


**Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

**Πίνακας 24: Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Λίγο | 5         | 3,8     | 3,9                    | 3,9                |
| Μέτρια        | 20        | 15,0    | 15,5                   | 19,4               |
| Πολύ          | 57        | 42,9    | 44,2                   | 63,6               |
| Πάρα Πολύ     | 47        | 35,3    | 36,4                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 129       | 97,0    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 4         | 3,0     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;**

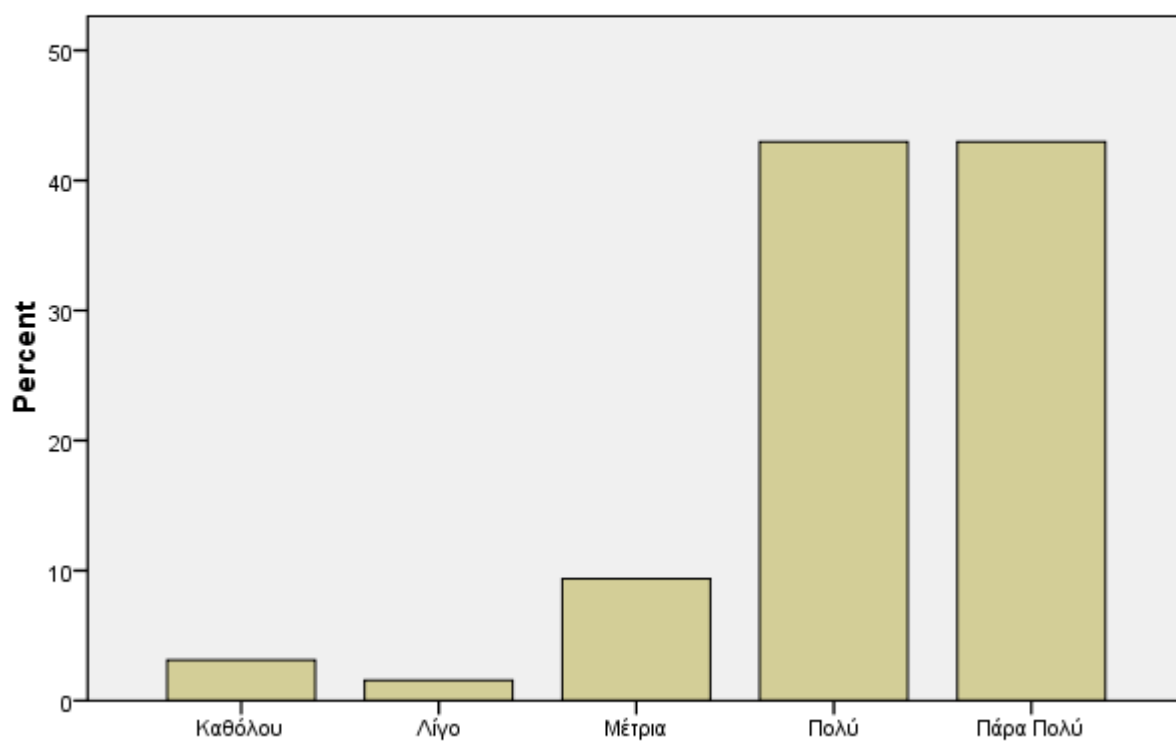


**Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;**

**Πίνακας 25: Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 4         | 3,0     | 3,1                    | 3,1                |
| Λίγο             | 2         | 1,5     | 1,6                    | 4,7                |
| Μέτρια           | 12        | 9,0     | 9,4                    | 14,1               |
| Πολύ             | 55        | 41,4    | 43,0                   | 57,0               |
| Πάρα Πολύ        | 55        | 41,4    | 43,0                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 128       | 96,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 5         | 3,8     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

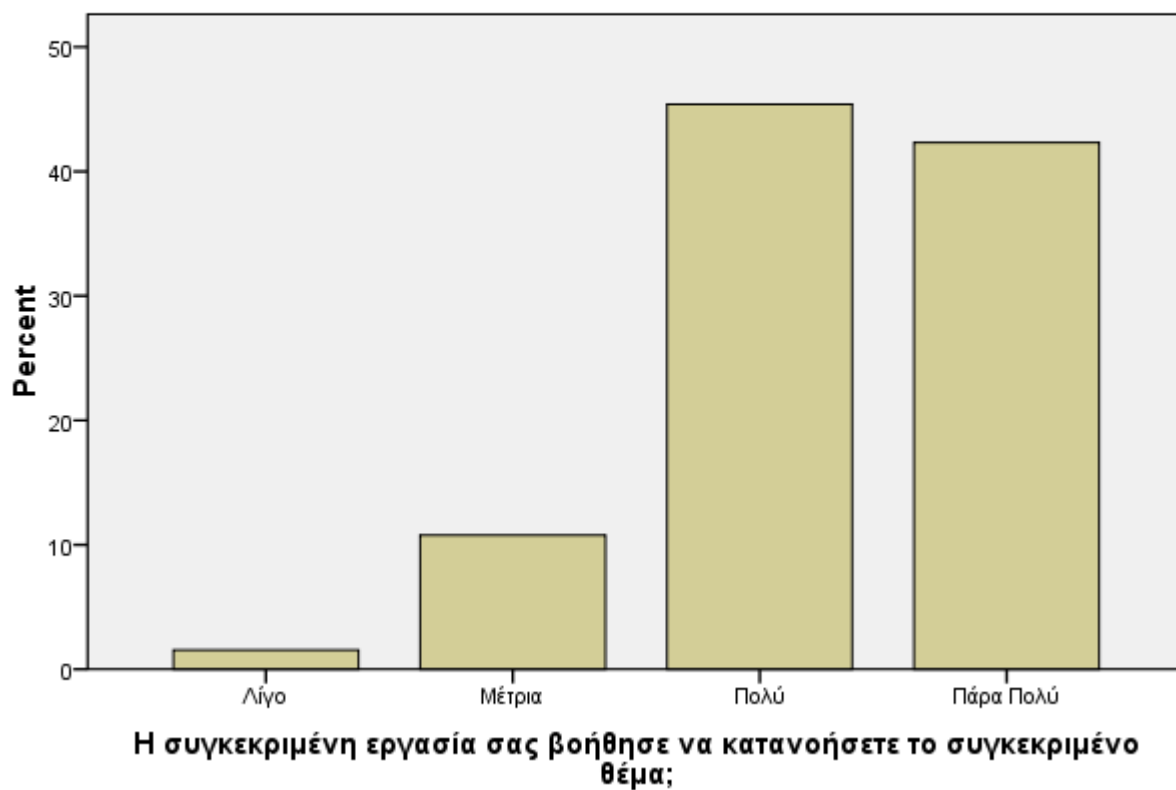


**Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

**Πίνακας 26: Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση      |           |         |                        |                    |
| Λίγο          | 2         | 1,5     | 1,5                    | 1,5                |
| Μέτρια        | 14        | 10,5    | 10,8                   | 12,3               |
| Πολύ          | 59        | 44,4    | 45,4                   | 57,7               |
| Πάρα Πολύ     | 55        | 41,4    | 42,3                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 130       | 97,7    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 3         | 2,3     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

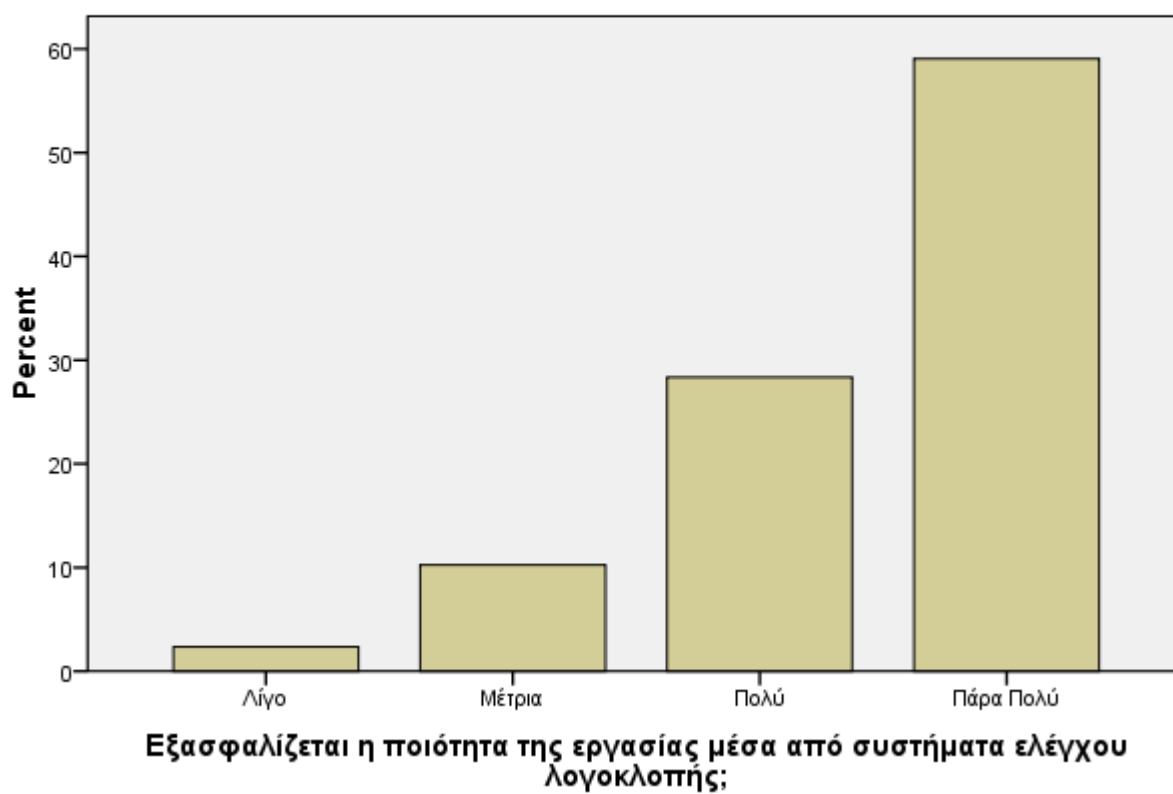
**Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**



**Πίνακας 27: Εξασφαλίζεται η ποιότητα της εργασίας μέσα από συστήματα ελέγχου λογοκλοπής;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση      |           |         |                        |                    |
| Λίγο          | 3         | 2,3     | 2,4                    | 2,4                |
| Μέτρια        | 13        | 9,8     | 10,2                   | 12,6               |
| Πολύ          | 36        | 27,1    | 28,3                   | 40,9               |
| Πάρα Πολύ     | 75        | 56,4    | 59,1                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 127       | 95,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 6         | 4,5     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Εξασφαλίζεται η ποιότητα της εργασίας μέσα από συστήματα ελέγχου λογοκλοπής;**

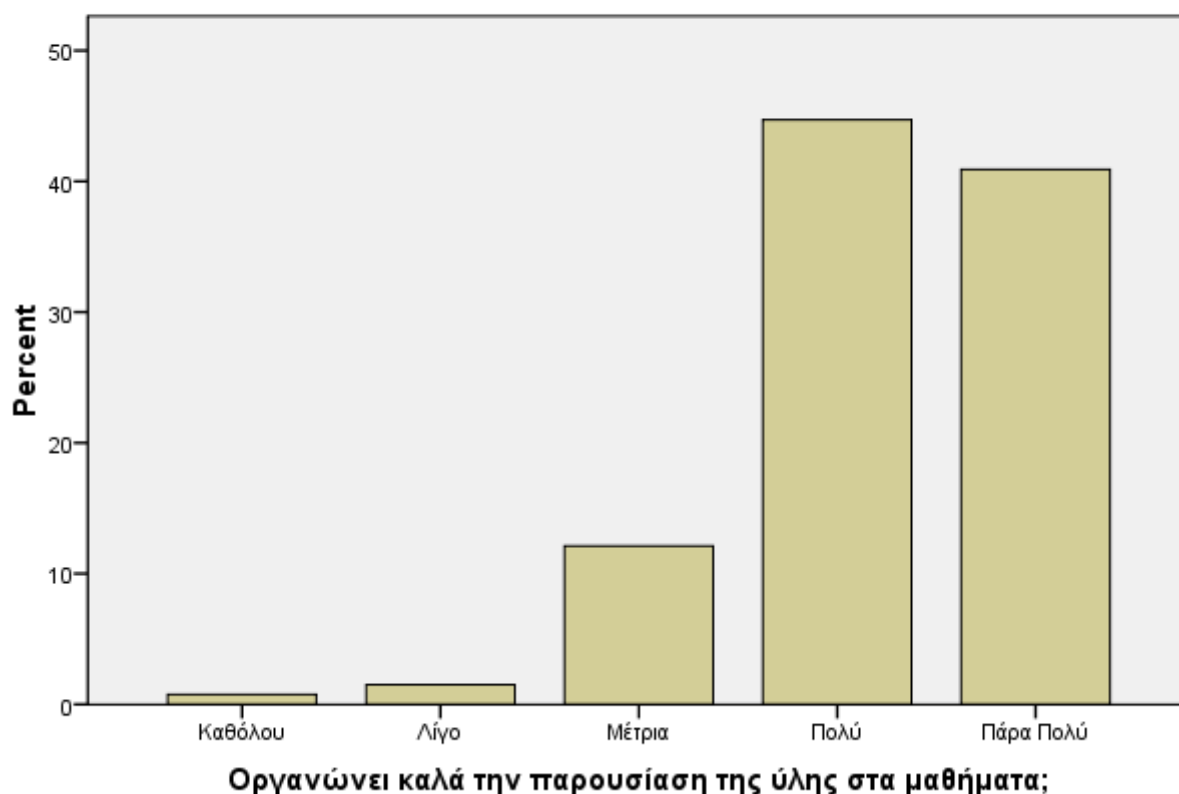




**Β. Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ:****Πίνακας 28: Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

|                  |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση         | Καθόλου   | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
|                  | Λίγο      | 2         | 1,5     | 1,5                       | 2,3                   |
|                  | Μέτρια    | 16        | 12,0    | 12,1                      | 14,4                  |
|                  | Πολύ      | 59        | 44,4    | 44,7                      | 59,1                  |
|                  | Πάρα Πολύ | 54        | 40,6    | 40,9                      | 100,0                 |
|                  | Σύνολο    | 132       | 99,2    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν |           | 1         | ,8      |                           |                       |
| Σύνολο           |           | 133       | 100,0   |                           |                       |

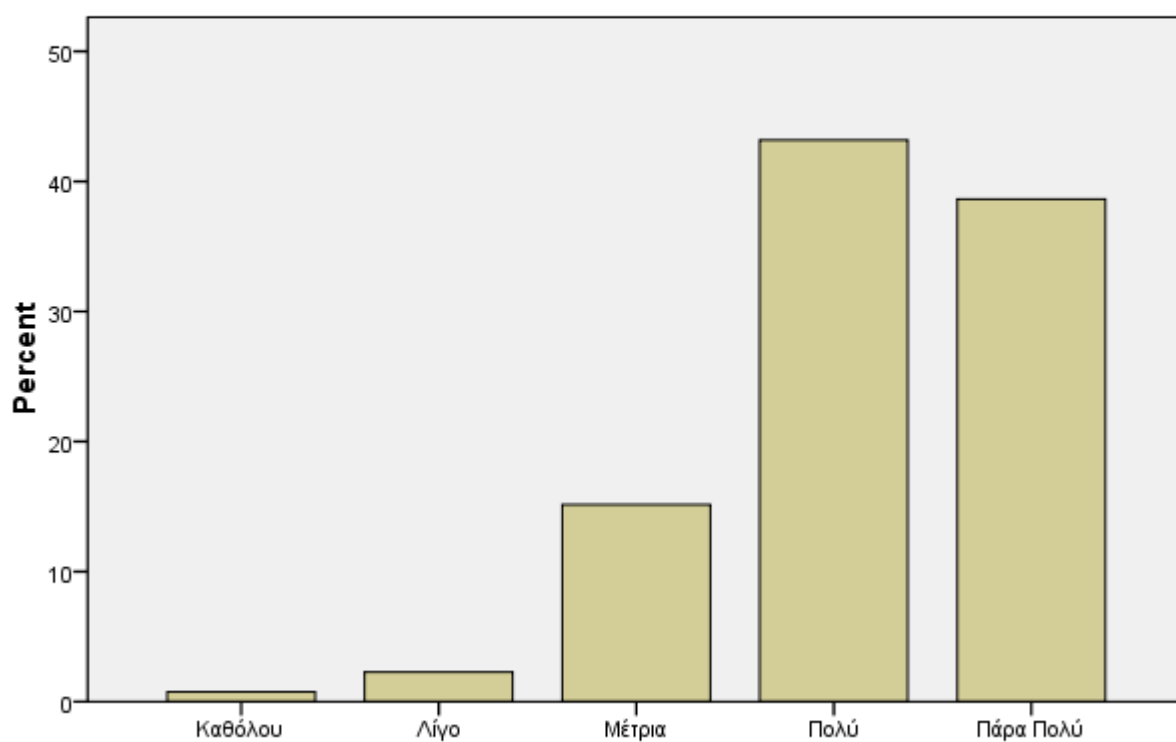
**Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**



**Πίνακας 29: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 3         | 2,3     | 2,3                    | 3,0                |
| Μέτρια           | 20        | 15,0    | 15,2                   | 18,2               |
| Πολύ             | 57        | 42,9    | 43,2                   | 61,4               |
| Πάρα Πολύ        | 51        | 38,3    | 38,6                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

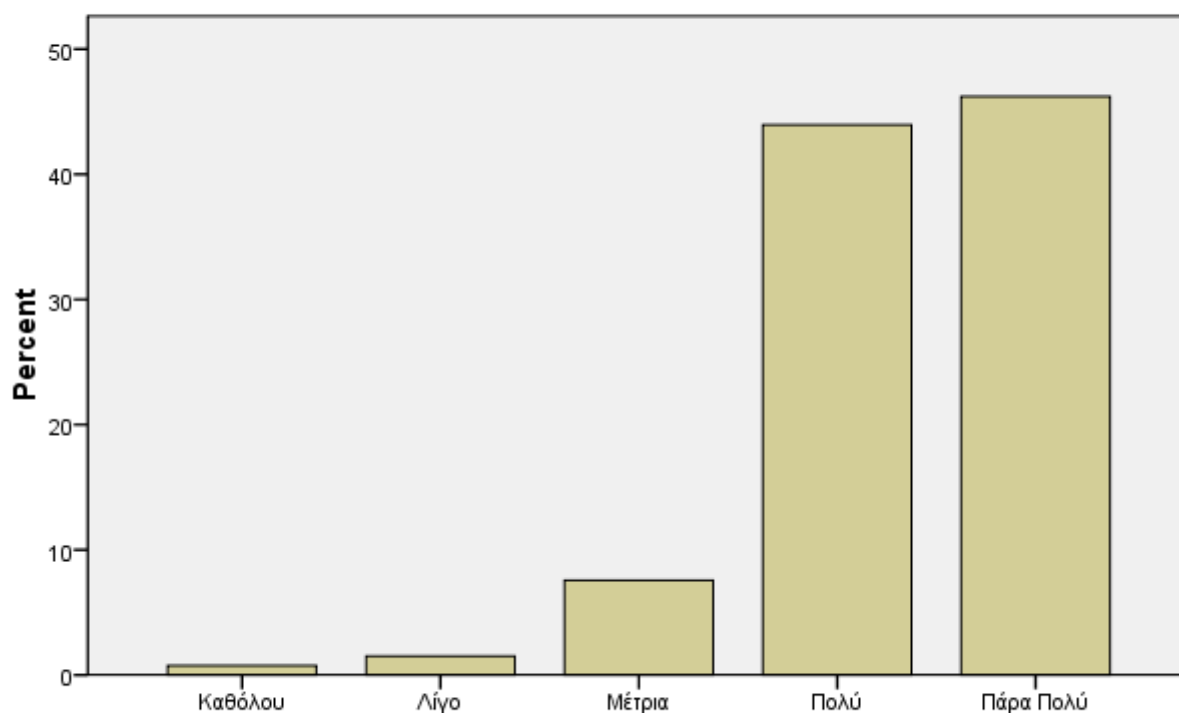


**Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

**Πίνακας 30: Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 2         | 1,5     | 1,5                    | 2,3                |
| Μέτρια           | 10        | 7,5     | 7,6                    | 9,8                |
| Πολύ             | 58        | 43,6    | 43,9                   | 53,8               |
| Πάρα Πολύ        | 61        | 45,9    | 46,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**

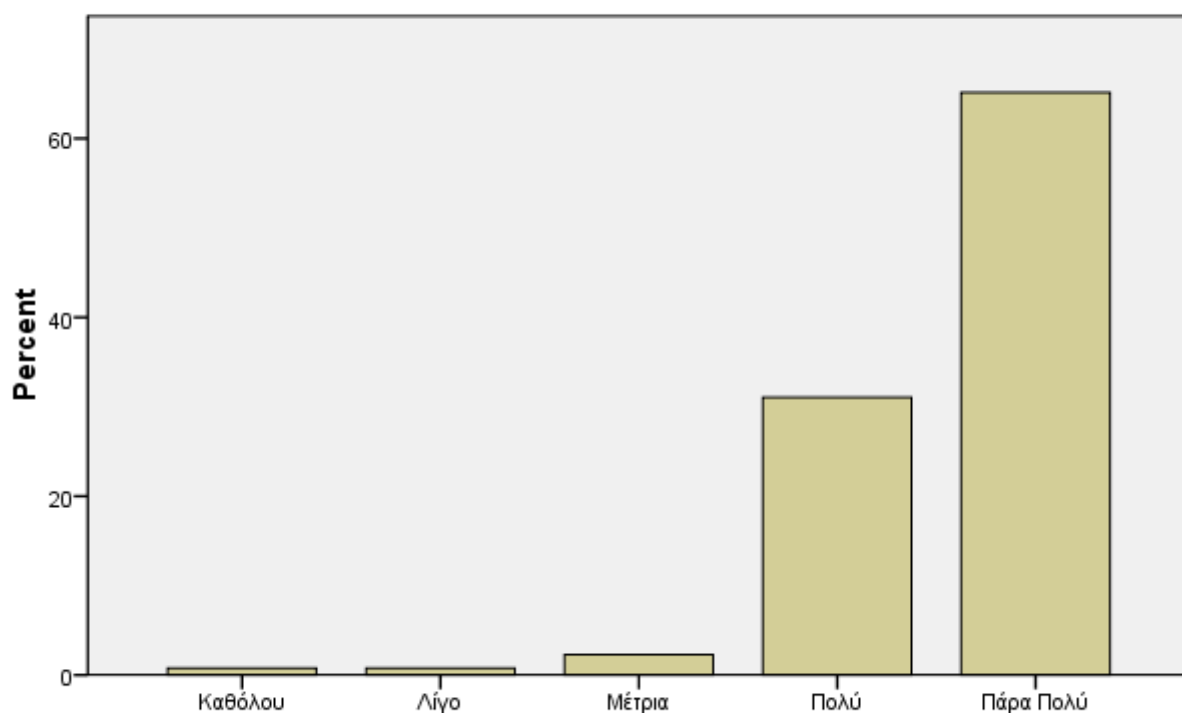


**Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**

**Πίνακας 31: Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ.);**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 1         | ,8      | ,8                     | 1,5                |
| Μέτρια           | 3         | 2,3     | 2,3                    | 3,8                |
| Πολύ             | 41        | 30,8    | 31,1                   | 34,8               |
| Πάρα Πολύ        | 86        | 64,7    | 65,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ.);



Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ.);

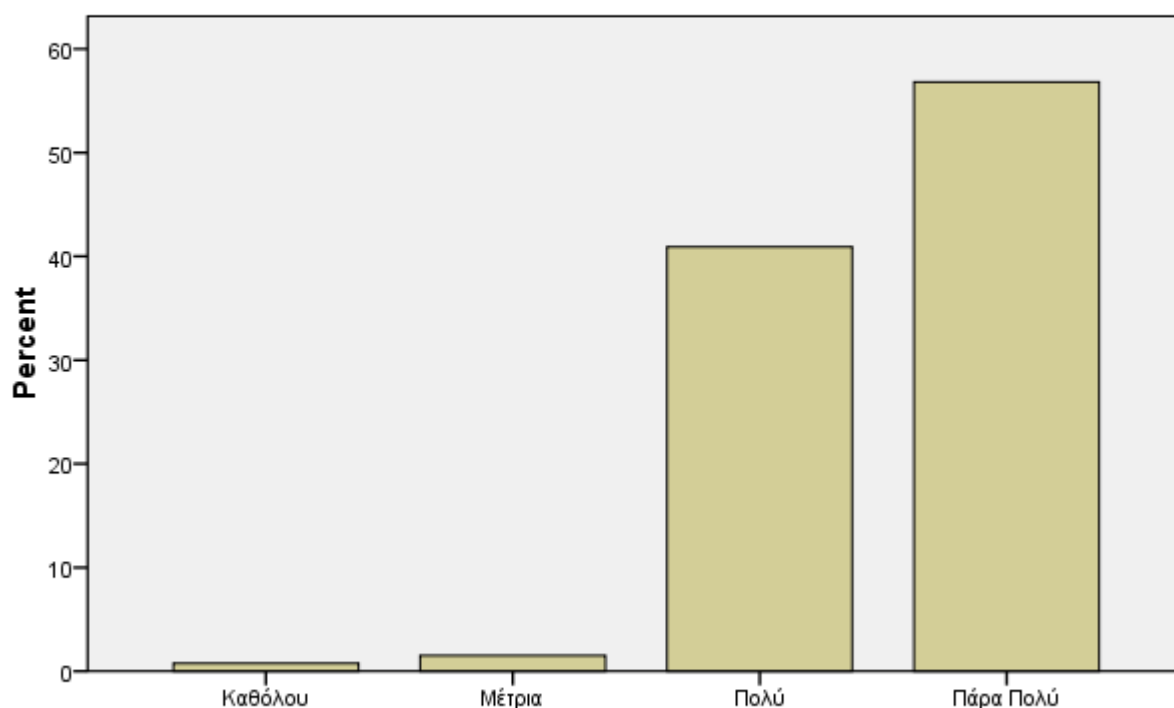
**Πίνακας 32: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Μέτρια           | 2         | 1,5     | 1,5                    | 2,3                |
| Πολύ             | 54        | 40,6    | 40,9                   | 43,2               |
| Πάρα Πολύ        | 75        | 56,4    | 56,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |

**Πίνακας 32: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Μέτρια           | 2         | 1,5     | 1,5                    | 2,3                |
| Πολύ             | 54        | 40,6    | 40,9                   | 43,2               |
| Πάρα Πολύ        | 75        | 56,4    | 56,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

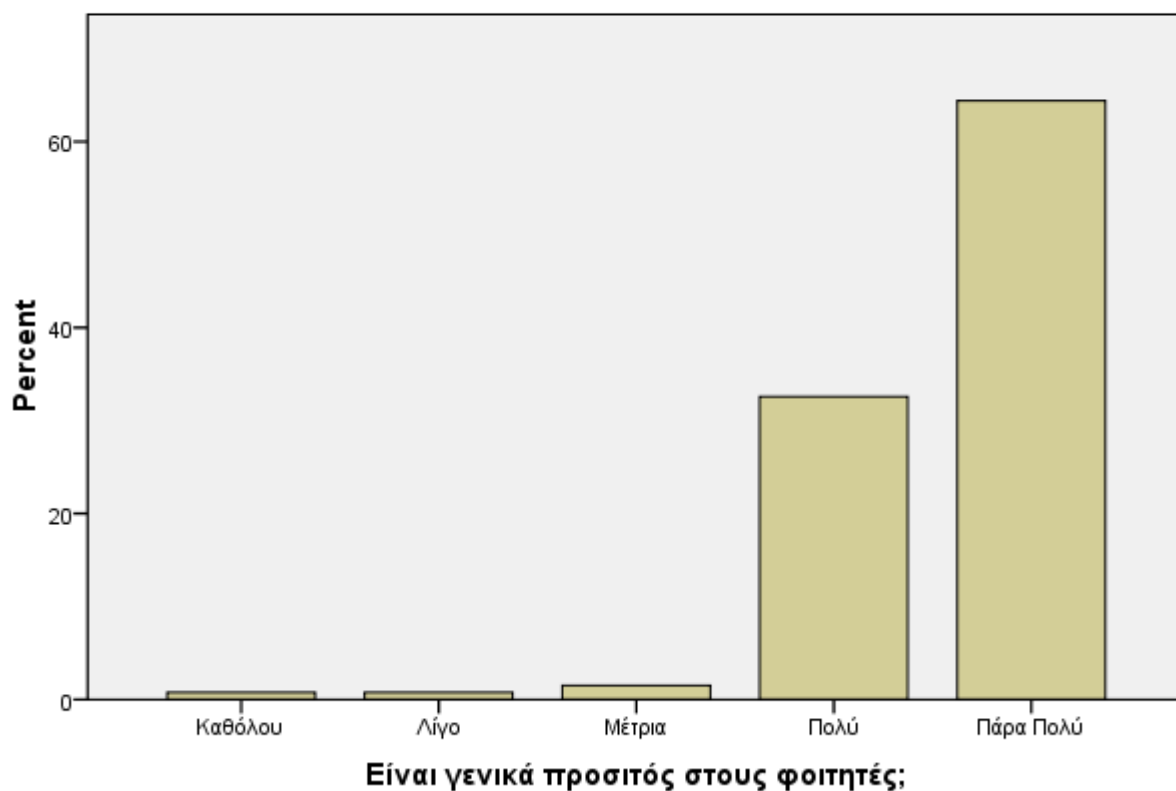


**Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

**Πίνακας 33: Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;**

|                  |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση         | Καθόλου   | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
|                  | Λίγο      | 1         | ,8      | ,8                        | 1,5                   |
|                  | Μέτρια    | 2         | 1,5     | 1,5                       | 3,0                   |
|                  | Πολύ      | 43        | 32,3    | 32,6                      | 35,6                  |
|                  | Πάρα Πολύ | 85        | 63,9    | 64,4                      | 100,0                 |
|                  | Σύνολο    | 132       | 99,2    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν |           | 1         | ,8      |                           |                       |
| Σύνολο           |           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;**

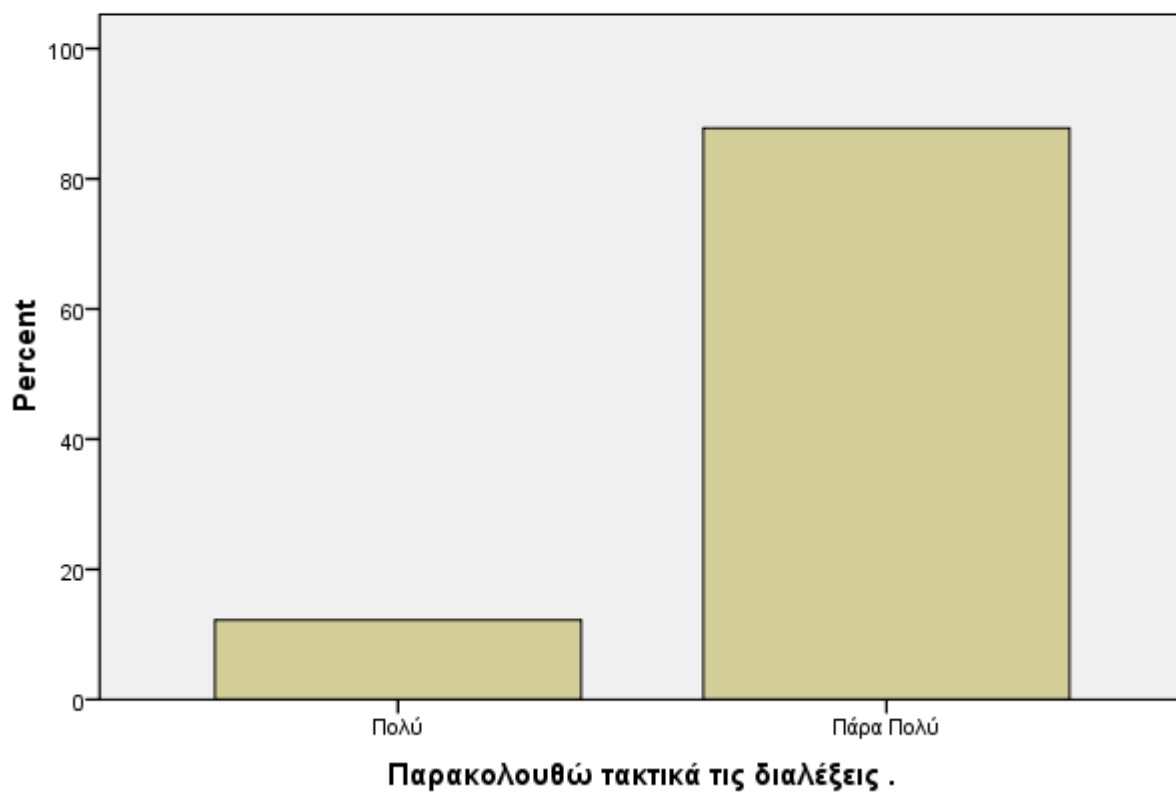


**Γ. ΕΓΩ Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ:**

**Πίνακας 34: Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Πολύ    | 16        | 12,0    | 12,2                      | 12,2                  |
| Πάρα Πολύ        | 115       | 86,5    | 87,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 2         | 1,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .**

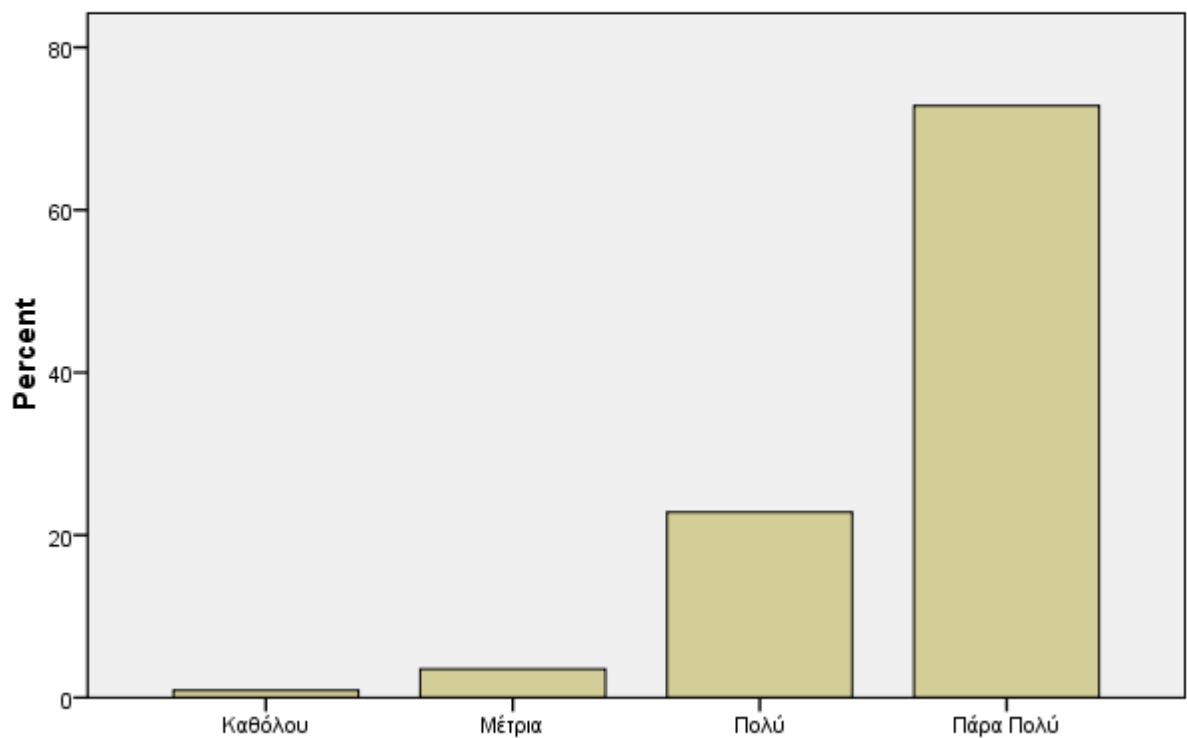




**Πίνακας 35: Παρακολουθώ τακτικά τα ενισχυτικά μαθήματα (φροντιστήρια).**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,9                        | ,9                    |
| Μέτρια           | 4         | 3,0     | 3,5                       | 4,4                   |
| Πολύ             | 26        | 19,5    | 22,8                      | 27,2                  |
| Πάρα Πολύ        | 83        | 62,4    | 72,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 114       | 85,7    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 19        | 14,3    |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Παρακολουθώ τακτικά τα ενισχυτικά μαθήματα (φροντιστήρια).**

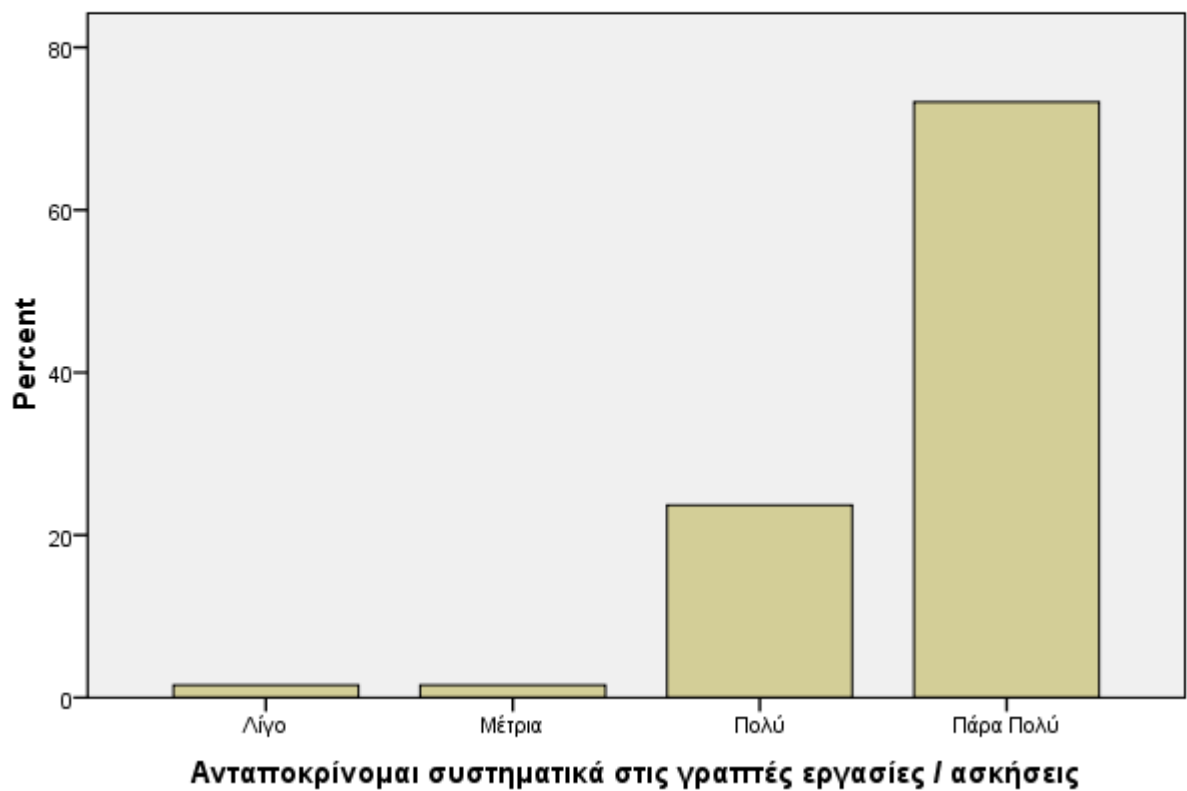


**Παρακολουθώ τακτικά τα ενισχυτικά μαθήματα (φροντιστήρια).**

**Πίνακας 36: Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση      |           |         |                        |                    |
| Λίγο          | 2         | 1,5     | 1,5                    | 1,5                |
| Μέτρια        | 2         | 1,5     | 1,5                    | 3,1                |
| Πολύ          | 31        | 23,3    | 23,7                   | 26,7               |
| Πάρα Πολύ     | 96        | 72,2    | 73,3                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

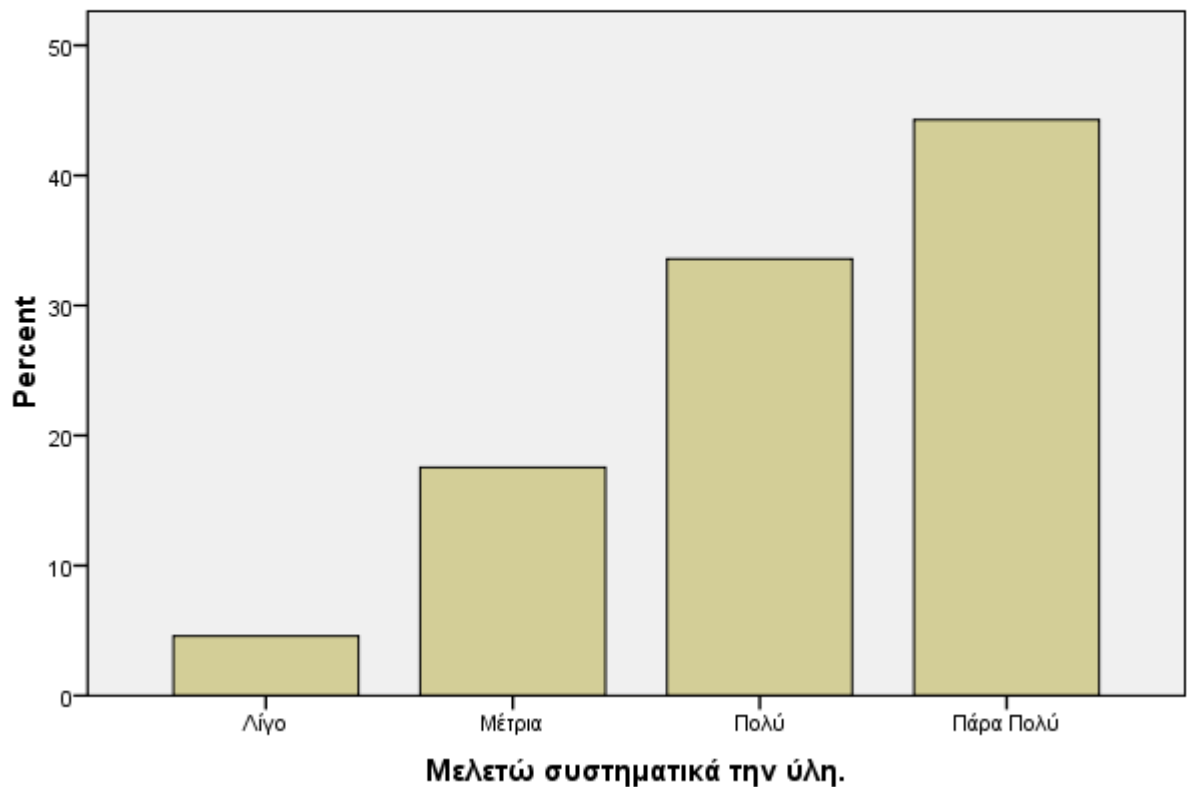
**Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις**



**Πίνακας 37: Μελετώ συστηματικά την ύλη**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση         |           |         |                           |                       |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,6                       | 4,6                   |
| Μέτρια           | 23        | 17,3    | 17,6                      | 22,1                  |
| Πολύ             | 44        | 33,1    | 33,6                      | 55,7                  |
| Πάρα Πολύ        | 58        | 43,6    | 44,3                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 2         | 1,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

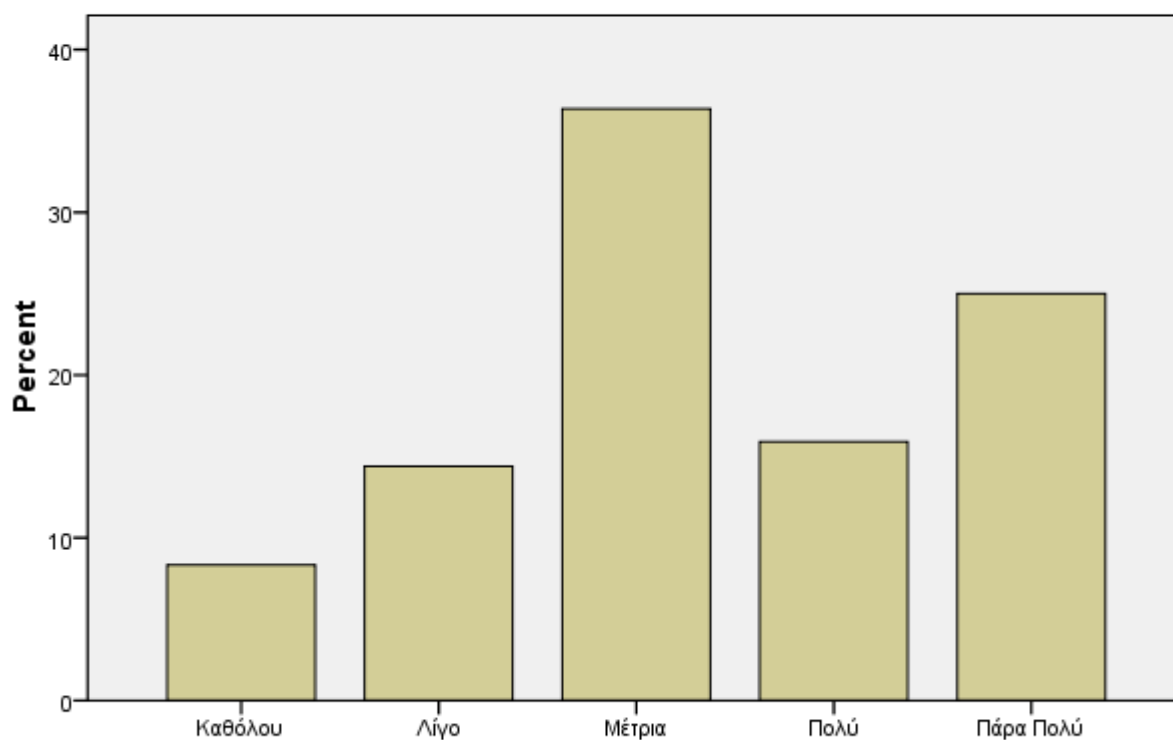
**Μελετώ συστηματικά την ύλη.**



**Πίνακας 38: Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 11        | 8,3     | 8,3                    | 8,3                |
| Λίγο             | 19        | 14,3    | 14,4                   | 22,7               |
| Μέτρια           | 48        | 36,1    | 36,4                   | 59,1               |
| Πολύ             | 21        | 15,8    | 15,9                   | 75,0               |
| Πάρα Πολύ        | 33        | 24,8    | 25,0                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος**



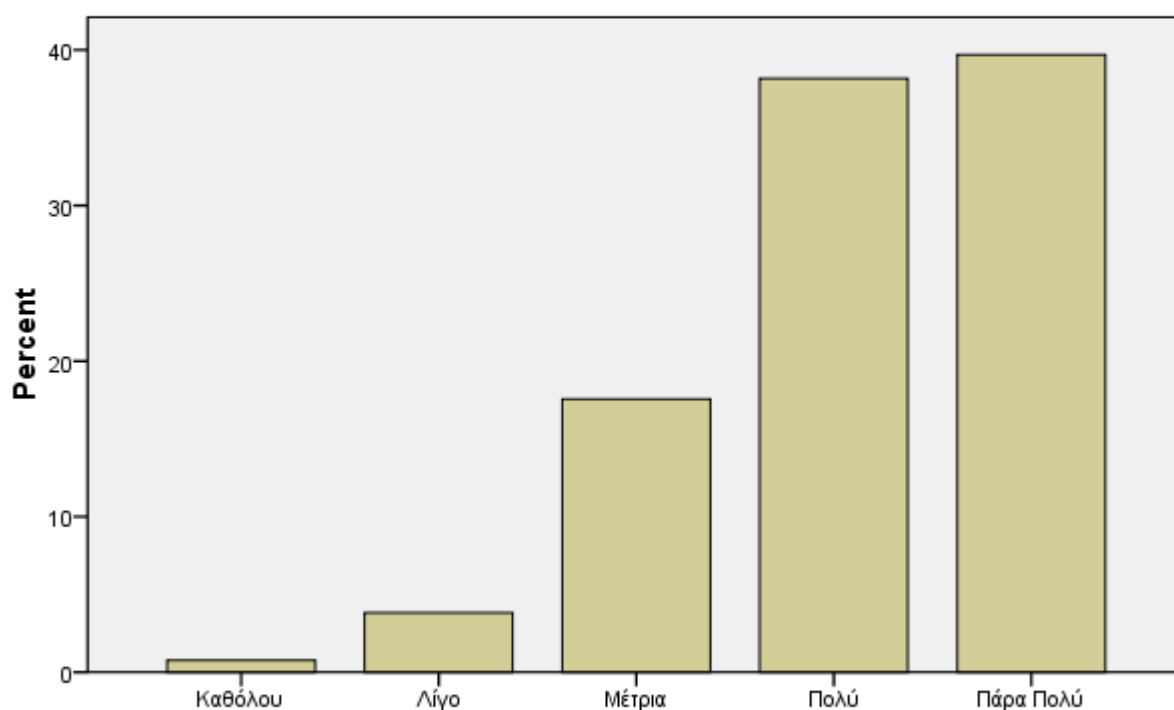
**Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος**

### **Δ. Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ:**

**Πίνακας 39: Υπήρχε παροχή βοήθειας από την γραμματεία όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 5         | 3,8     | 3,8                    | 4,6                |
| Μέτρια           | 23        | 17,3    | 17,6                   | 22,1               |
| Πολύ             | 50        | 37,6    | 38,2                   | 60,3               |
| Πάρα Πολύ        | 52        | 39,1    | 39,7                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε παροχή βοήθειας από την γραμματεία όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών;**

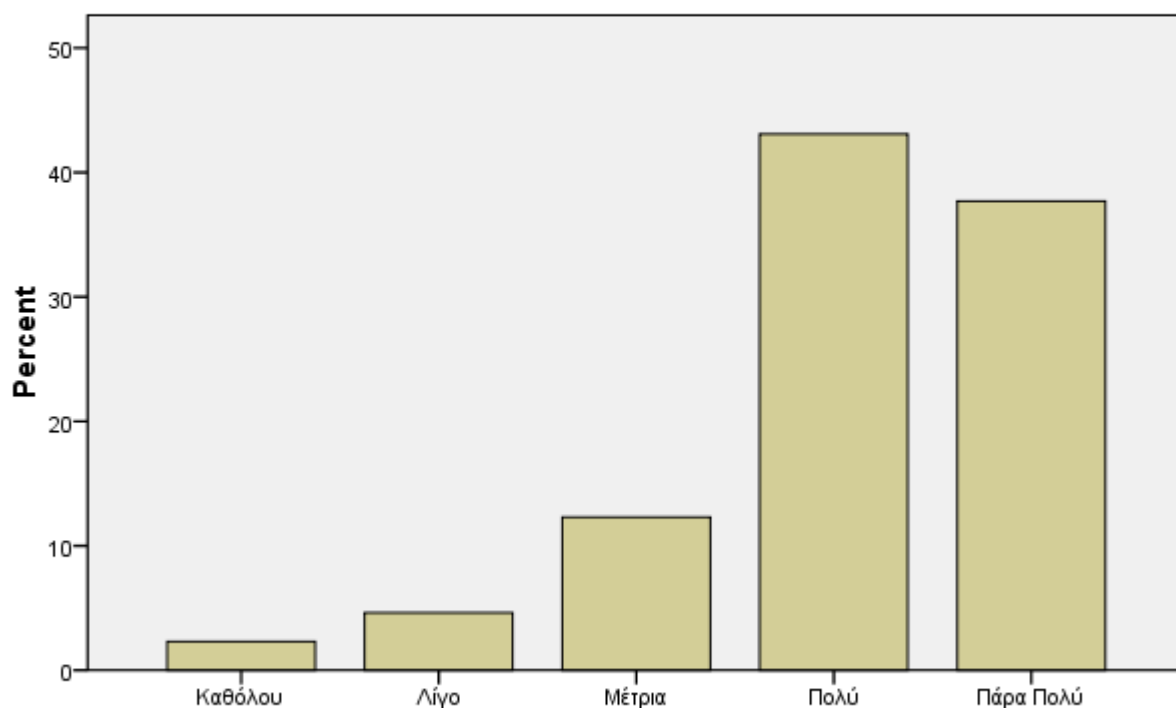


**Υπήρχε παροχή βοήθειας από την γραμματεία όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών;**

**Πίνακας 40: Υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία με τους φοιτητές;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,6                    | 6,9                |
| Μέτρια           | 16        | 12,0    | 12,3                   | 19,2               |
| Πολύ             | 56        | 42,1    | 43,1                   | 62,3               |
| Πάρα Πολύ        | 49        | 36,8    | 37,7                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 130       | 97,7    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 3         | 2,3     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία με τους φοιτητές;**

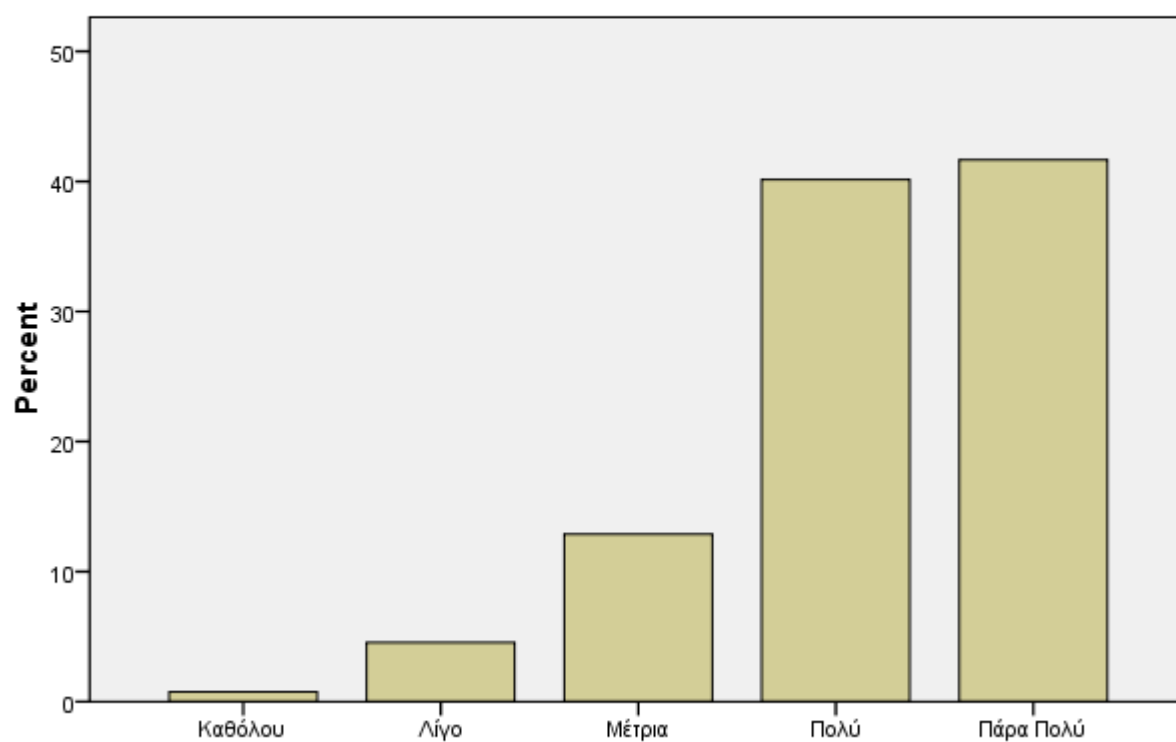


**Υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία με τους φοιτητές;**

**Πίνακας 41: Υπήρχε έγκαιρη ανταπόκριση στα ερωτήματα με την χρήση του mail;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,5                    | 5,3                |
| Μέτρια           | 17        | 12,8    | 12,9                   | 18,2               |
| Πολύ             | 53        | 39,8    | 40,2                   | 58,3               |
| Πάρα Πολύ        | 55        | 41,4    | 41,7                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

Υπήρχε έγκαιρη ανταπόκριση στα ερωτήματα με την χρήση του mail;



Υπήρχε έγκαιρη ανταπόκριση στα ερωτήματα με την χρήση του mail;

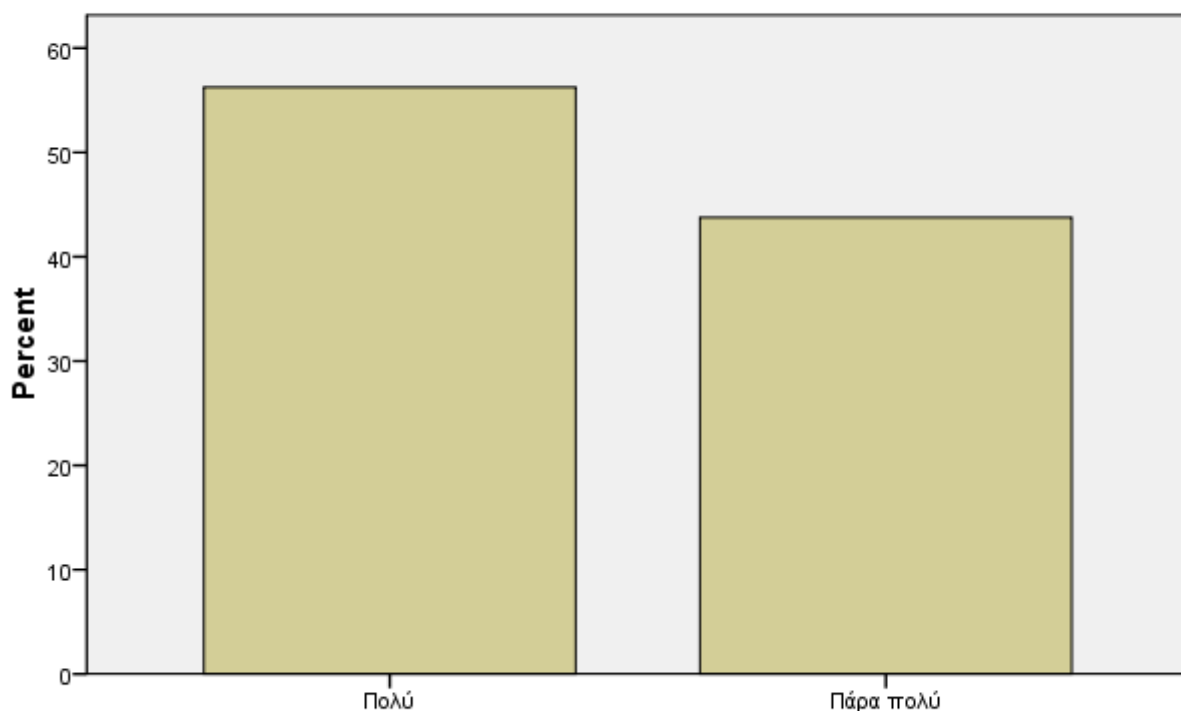


## **5. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΔ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

**Πίνακας 1: Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 9         | 56,3    | 56,3                   | 56,3               |
| ση Πάρα πολύ | 7         | 43,8    | 43,8                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

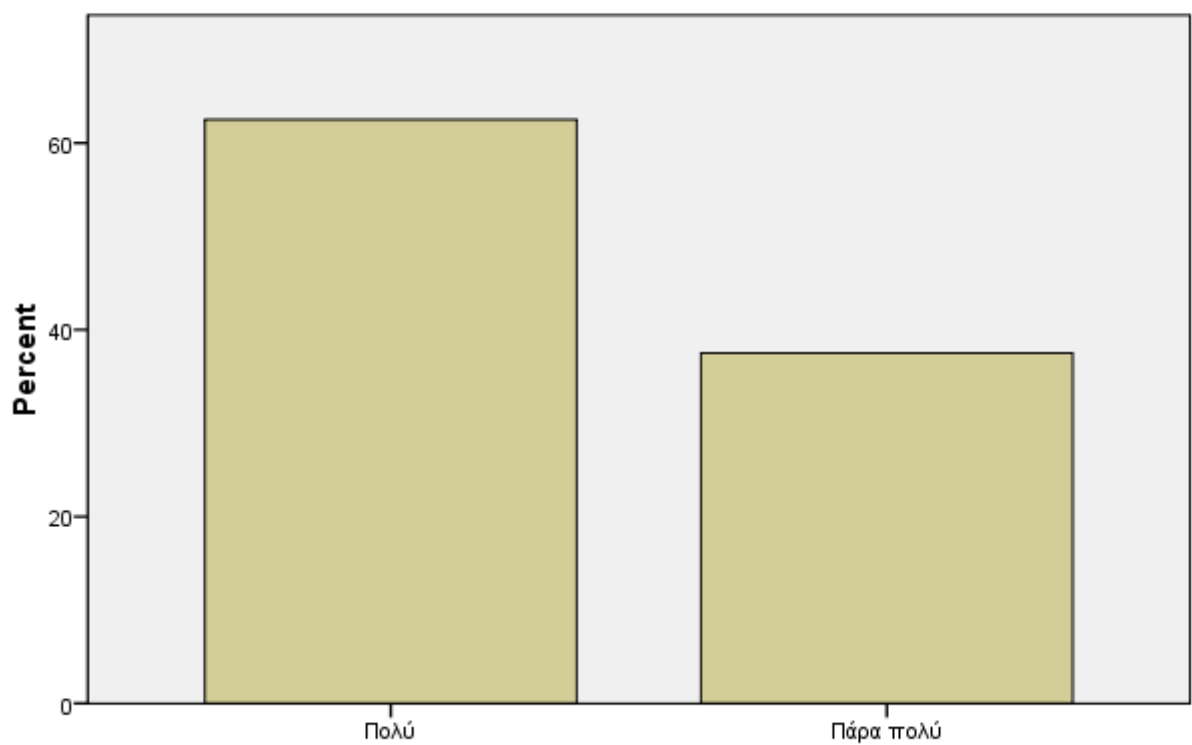


**Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

**Πίνακας 2: Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 10        | 62,5    | 62,5                   | 62,5               |
| ση Πάρα πολύ | 6         | 37,5    | 37,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;**

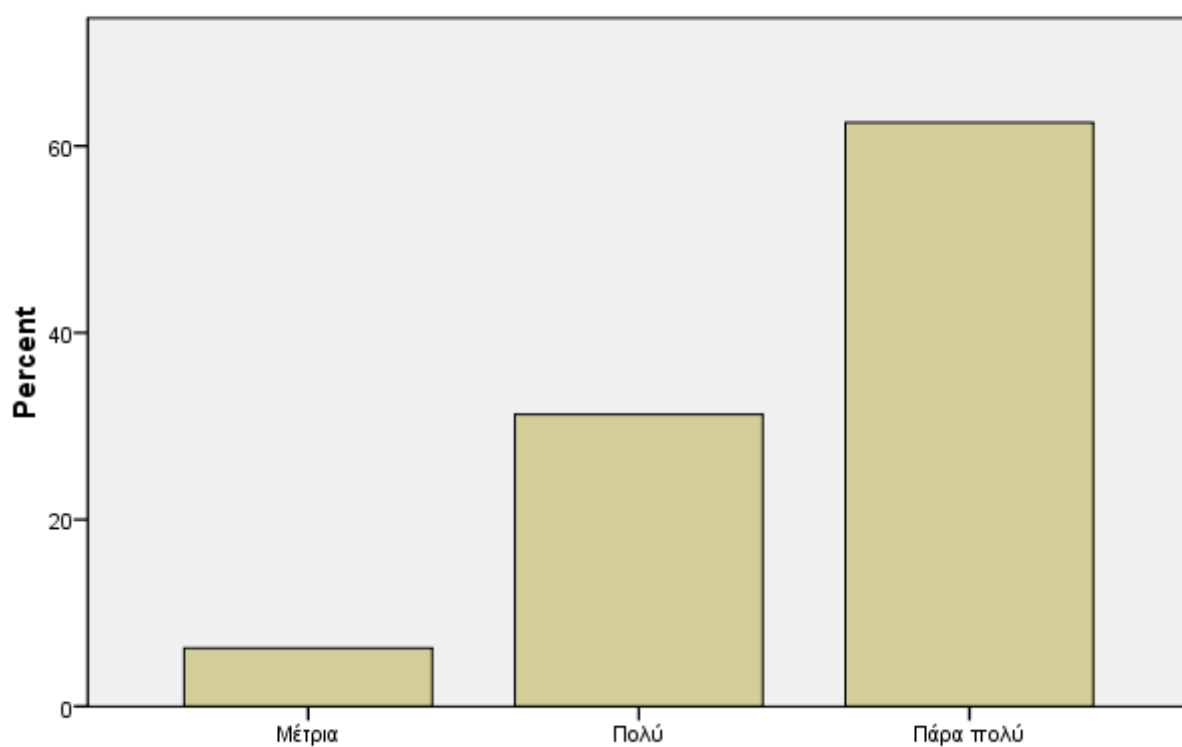


**Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;**

**Πίνακας 3: Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;**

|        | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη | 1         | 6,3     | 6,3                       | 6,3                   |
| ση     | 5         | 31,3    | 31,3                      | 37,5                  |
|        | 10        | 62,5    | 62,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο | 16        | 100,0   | 100,0                     |                       |

**Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;**

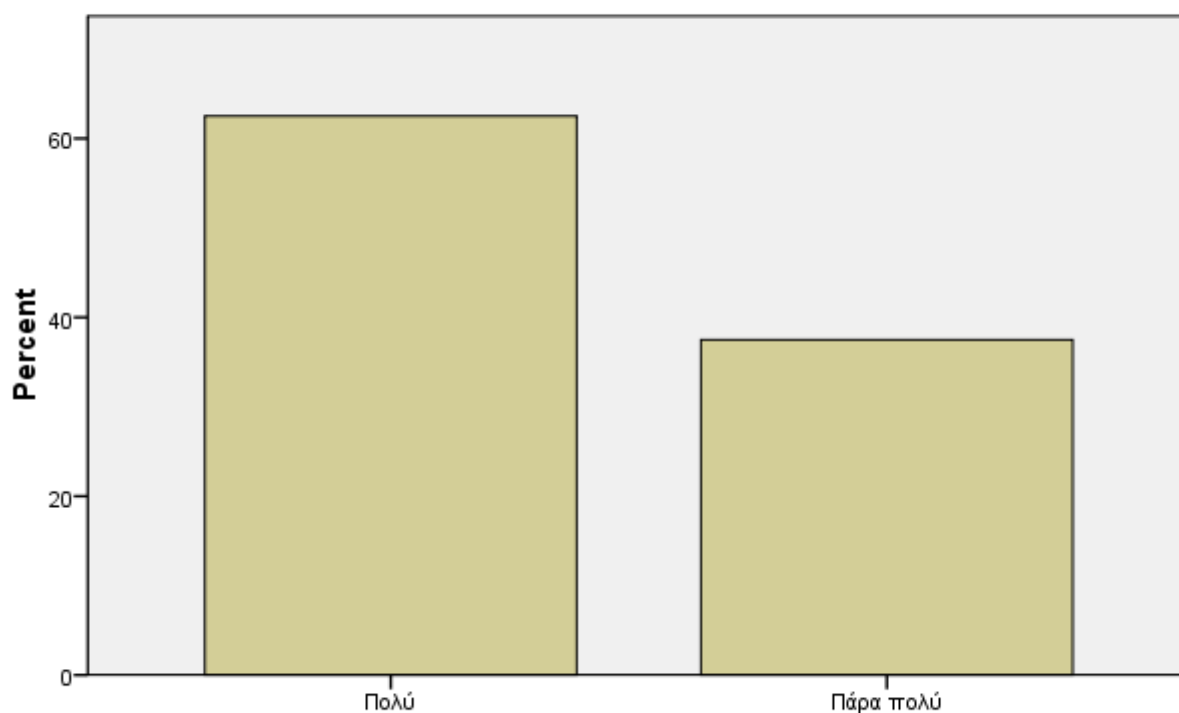


**Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;**

**Πίνακας 4: Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 10        | 62,5    | 62,5                   | 62,5               |
| ση Πάρα πολύ | 6         | 37,5    | 37,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

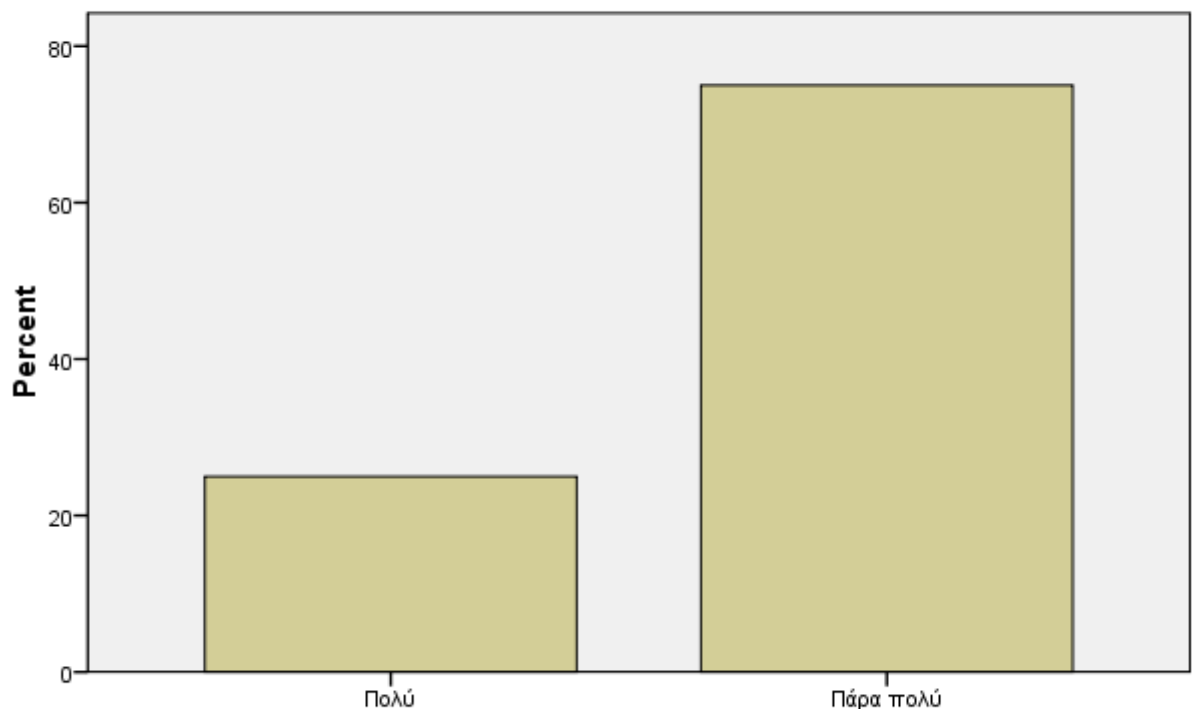


**Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

**Πίνακας 5: Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση  
(σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη Πολύ  | 4         | 25,0    | 25,0                      | 25,0                  |
| ση Πάρα πολύ | 12        | 75,0    | 75,0                      | 100,0                 |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                     |                       |

**Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε  
περισσότερα) για την επιστήμη σας;**

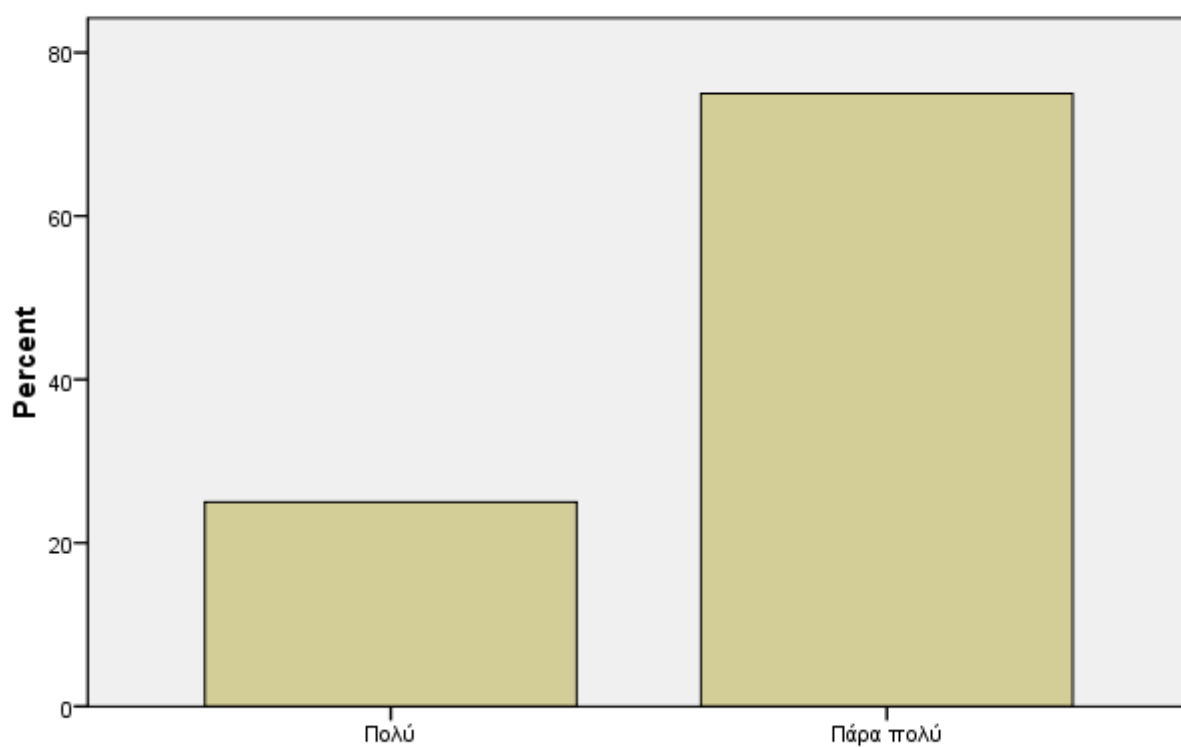


**Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε  
περισσότερα) για την επιστήμη σας;**

**Πίνακας 6: Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 4         | 25,0    | 25,0                   | 25,0               |
| ση Πάρα πολύ | 12        | 75,0    | 75,0                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

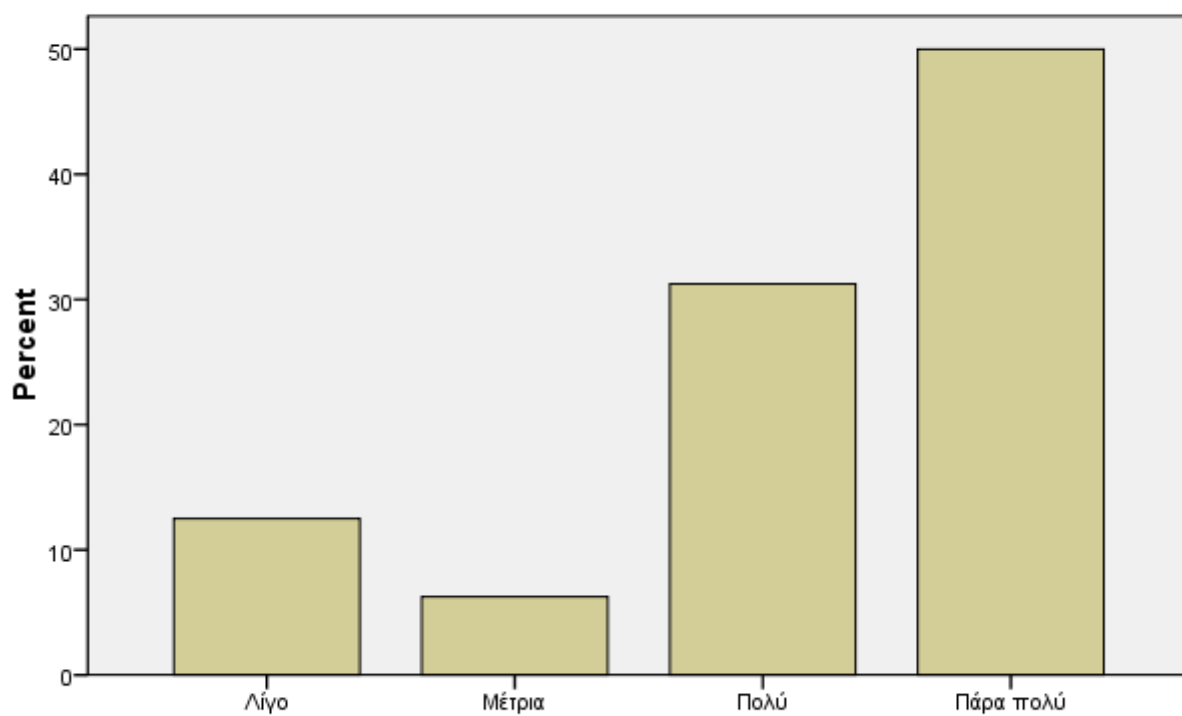


**Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

**Πίνακας 7: Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| ση Μέτρια   | 1         | 6,3     | 6,3                    | 18,8               |
| Πολύ        | 5         | 31,3    | 31,3                   | 50,0               |
| Πάρα πολύ   | 8         | 50,0    | 50,0                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**



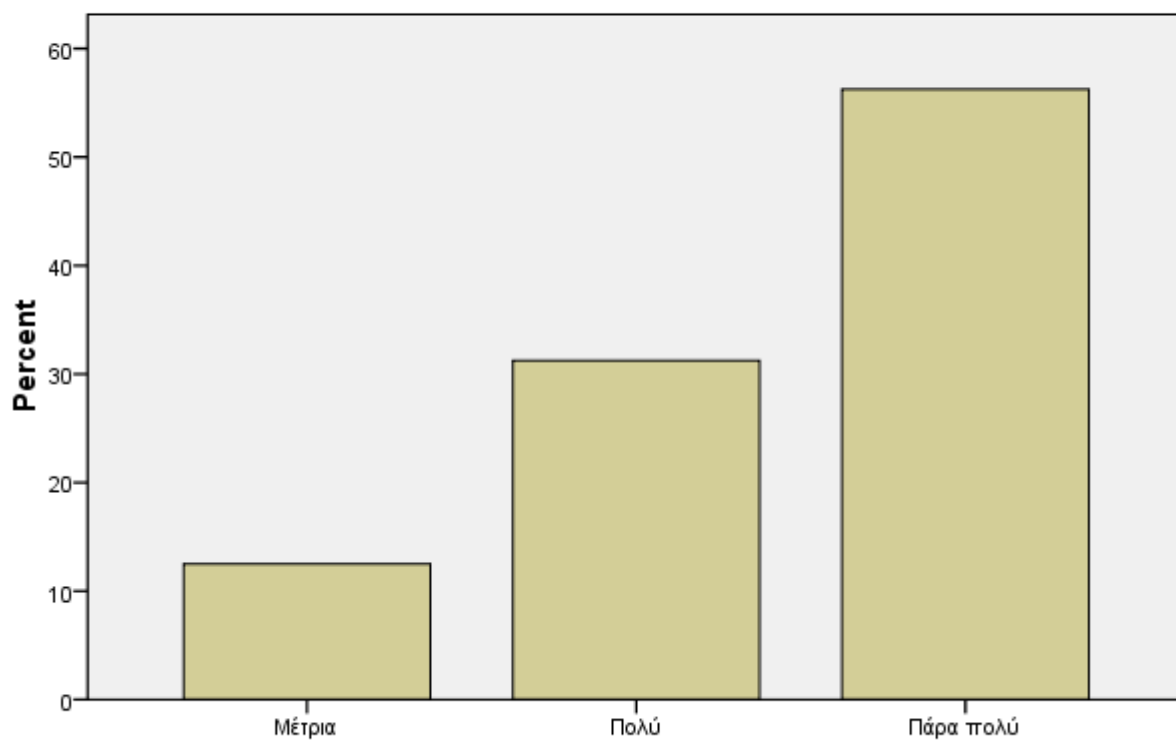
**Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**



**Πίνακας 8: Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| ση Πολύ       | 5         | 31,3    | 31,3                   | 43,8               |
| Πάρα πολύ     | 9         | 56,3    | 56,3                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;**

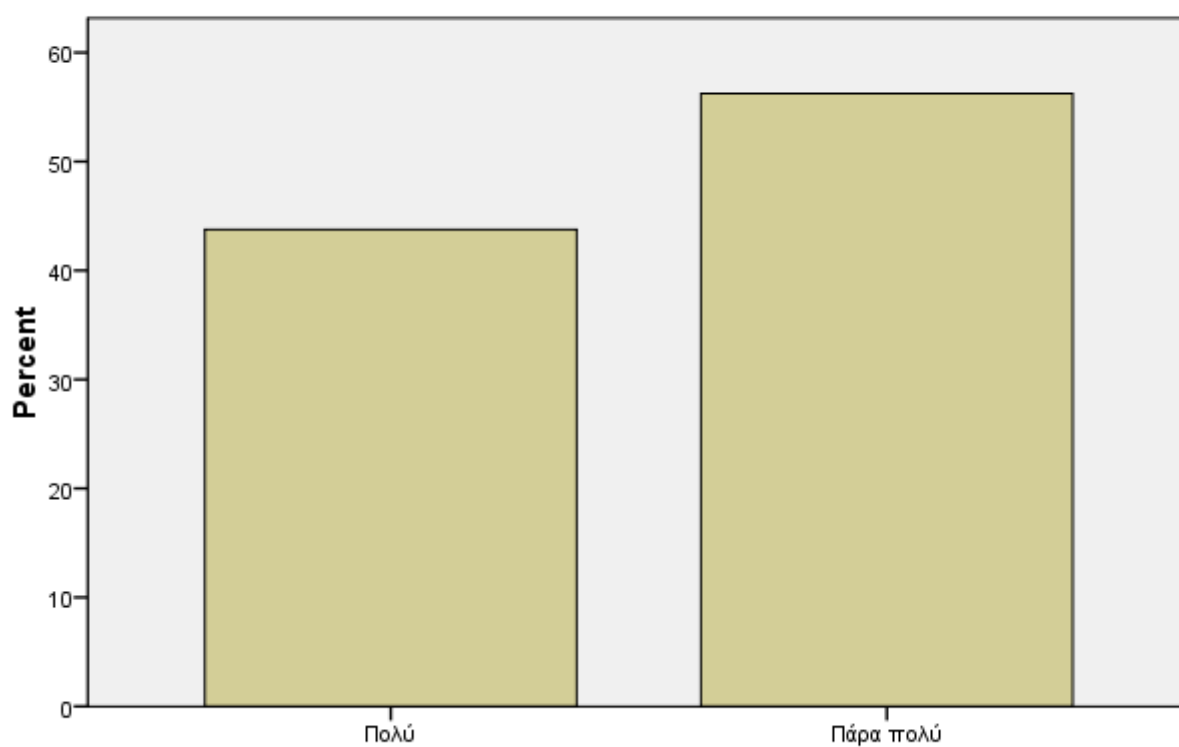


**Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;**

**Πίνακας 9: Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 7         | 43,8    | 43,8                   | 43,8               |
| ση Πάρα πολύ | 9         | 56,3    | 56,3                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

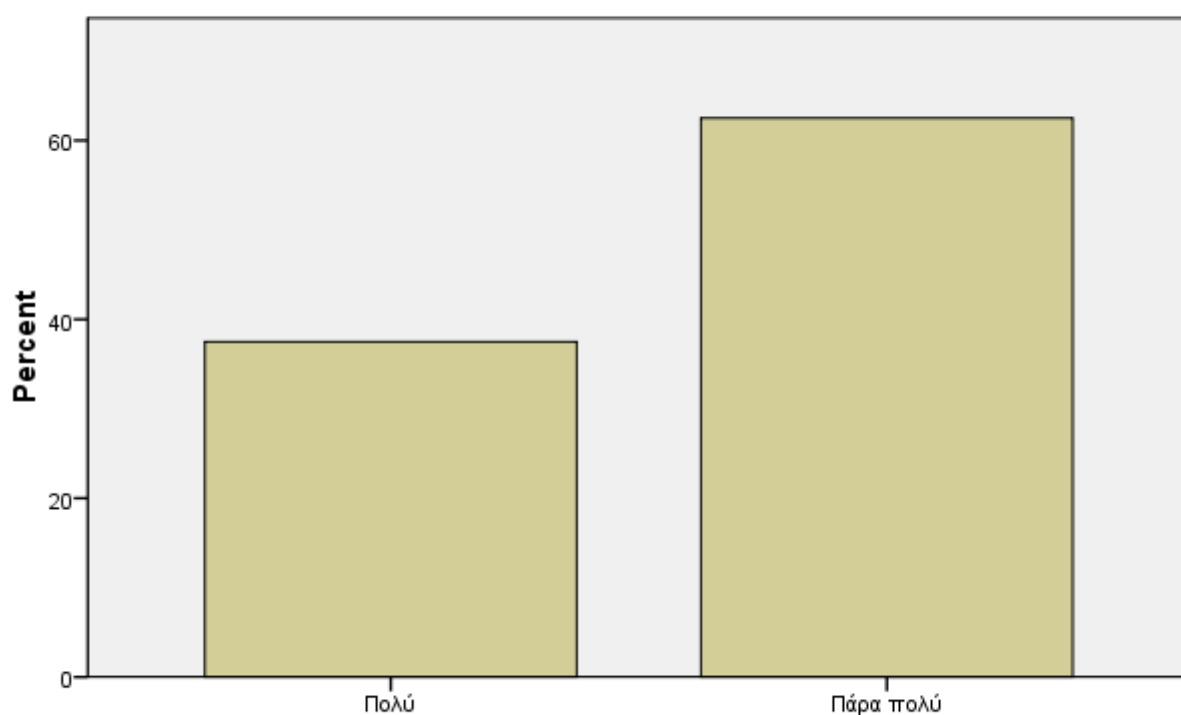


**Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

**Πίνακας 10: Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 6         | 37,5    | 37,5                   | 37,5               |
| ση Πάρα πολύ | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

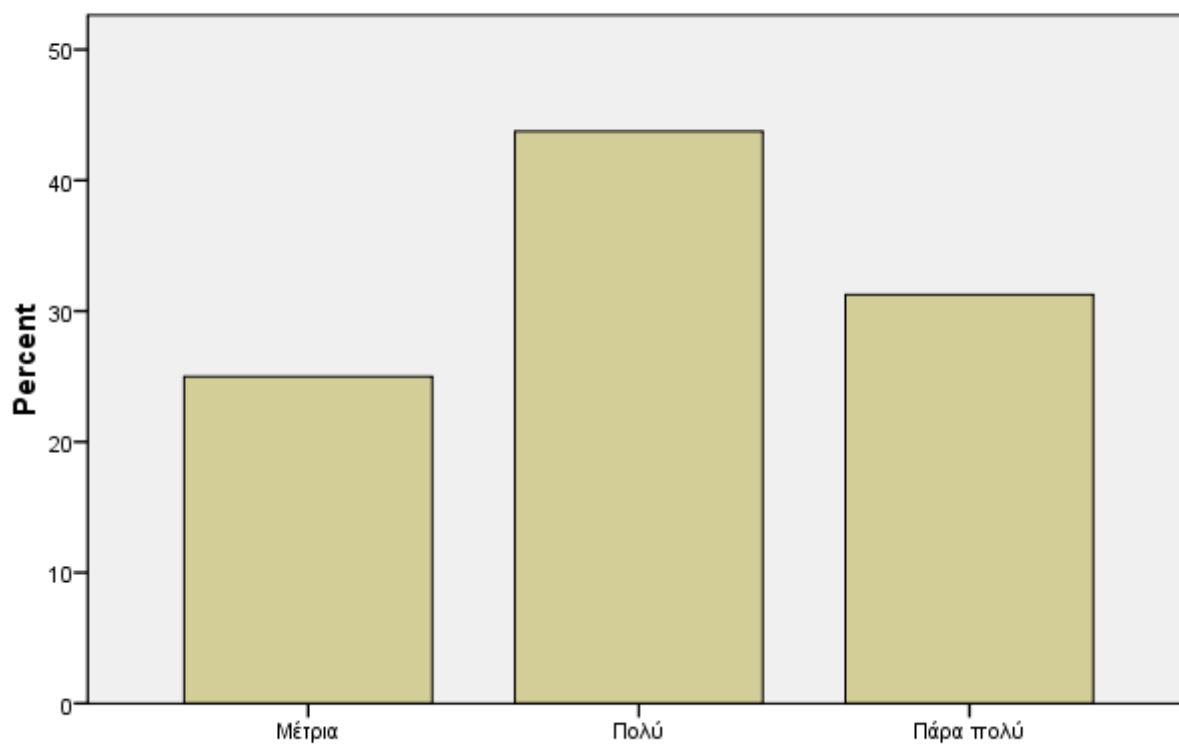


**Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

**Πίνακας 11: Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 4         | 25,0    | 25,0                   | 25,0               |
| ση Πολύ       | 7         | 43,8    | 43,8                   | 68,8               |
| Πάρα πολύ     | 5         | 31,3    | 31,3                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**

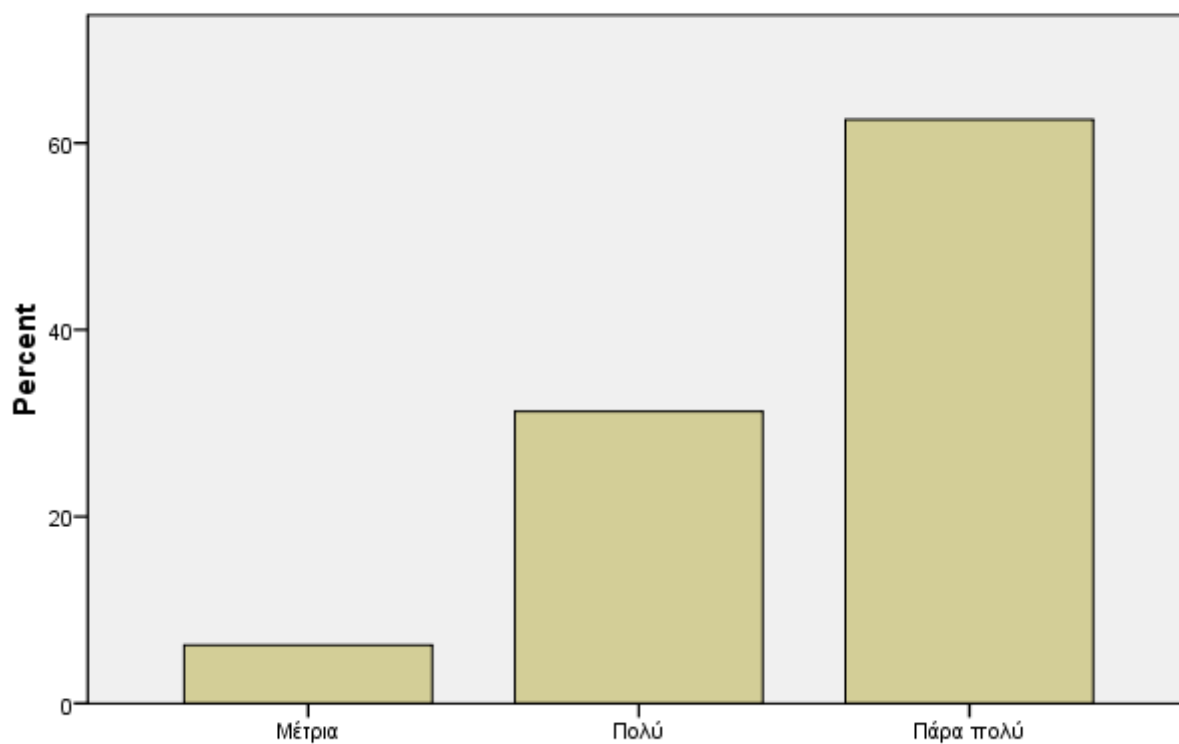


**Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**

**Πίνακας 12: Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ       | 5         | 31,3    | 31,3                   | 37,5               |
| Πάρα πολύ     | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**

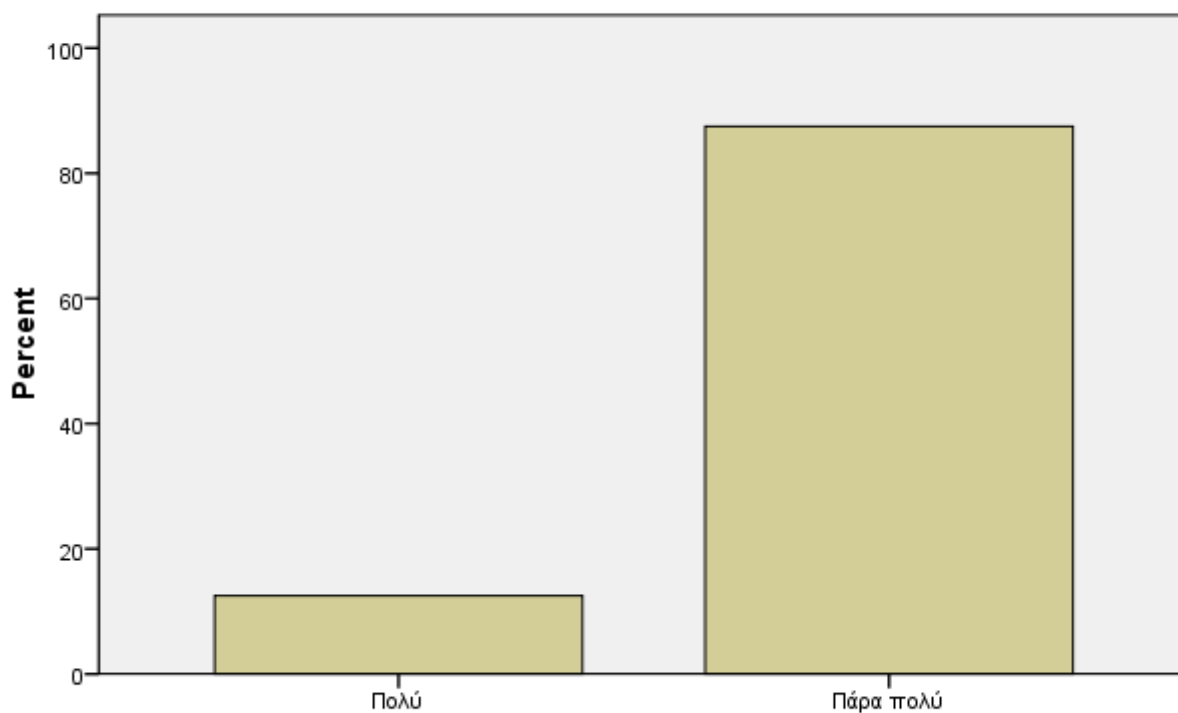


**Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**

**Πίνακας 13: Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| ση Πάρα πολύ | 14        | 87,5    | 87,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον;**

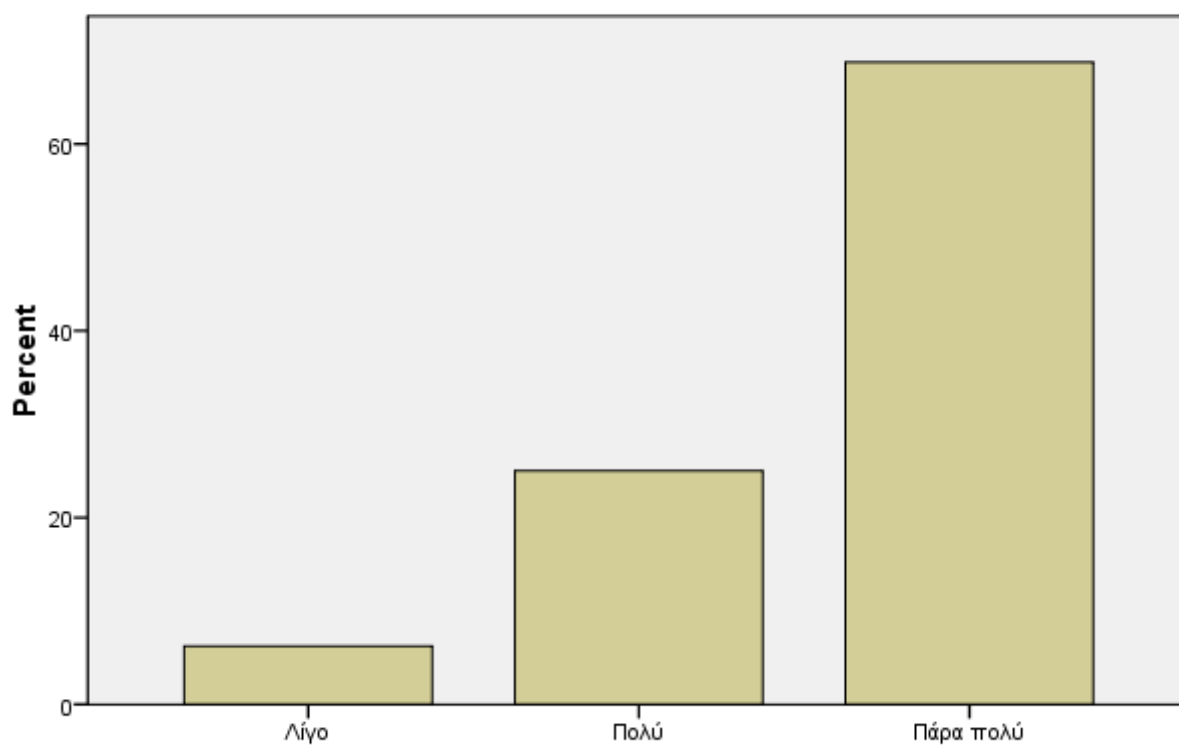


**Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον;**

**Πίνακας 14: Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ     | 4         | 25,0    | 25,0                   | 31,3               |
| Πάρα πολύ   | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

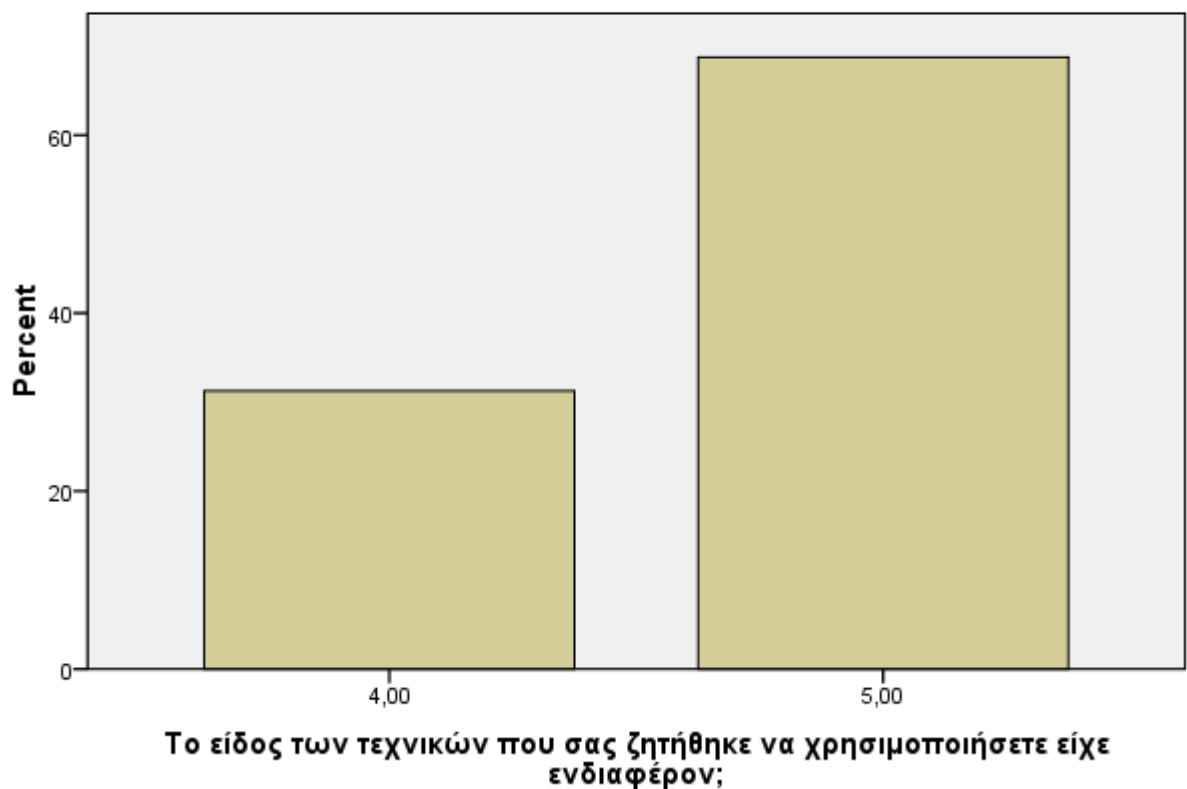


**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

**Πίνακας 15: Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 5         | 31,3    | 31,3                   | 31,3               |
| ση Πάρα Πολύ | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;**

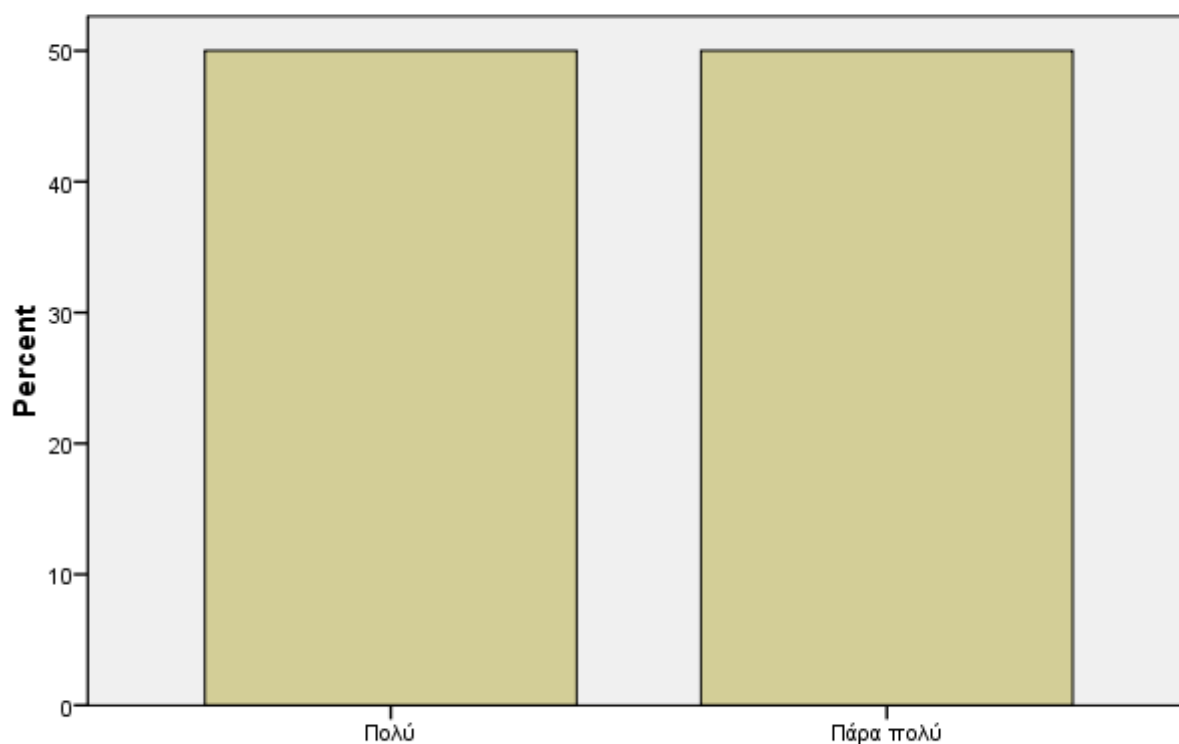




**Πίνακας 16: Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 8         | 50,0    | 50,0                   | 50,0               |
| ση Πάρα πολύ | 8         | 50,0    | 50,0                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

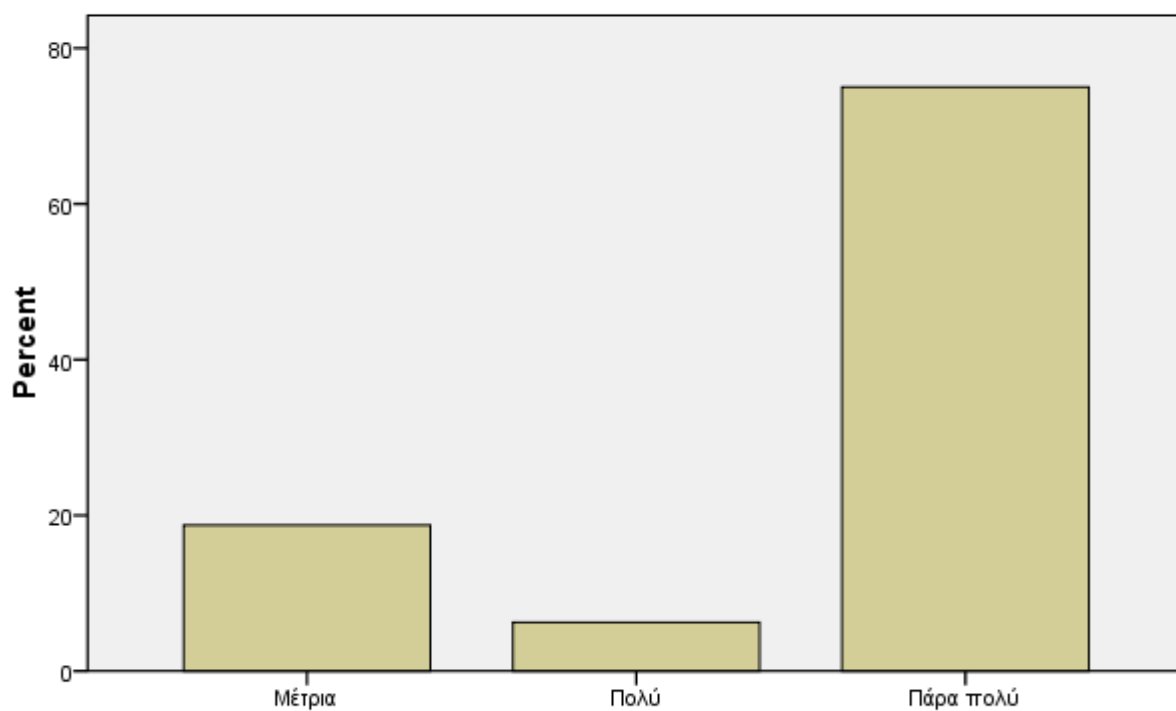


**Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

**Πίνακας 17: Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα σε μικροδιδασκαλία σας;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 3         | 18,8    | 18,8                   | 18,8               |
| ση Πολύ       | 1         | 6,3     | 6,3                    | 25,0               |
| Πάρα πολύ     | 12        | 75,0    | 75,0                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα σε μικροδιδασκαλία σας;**

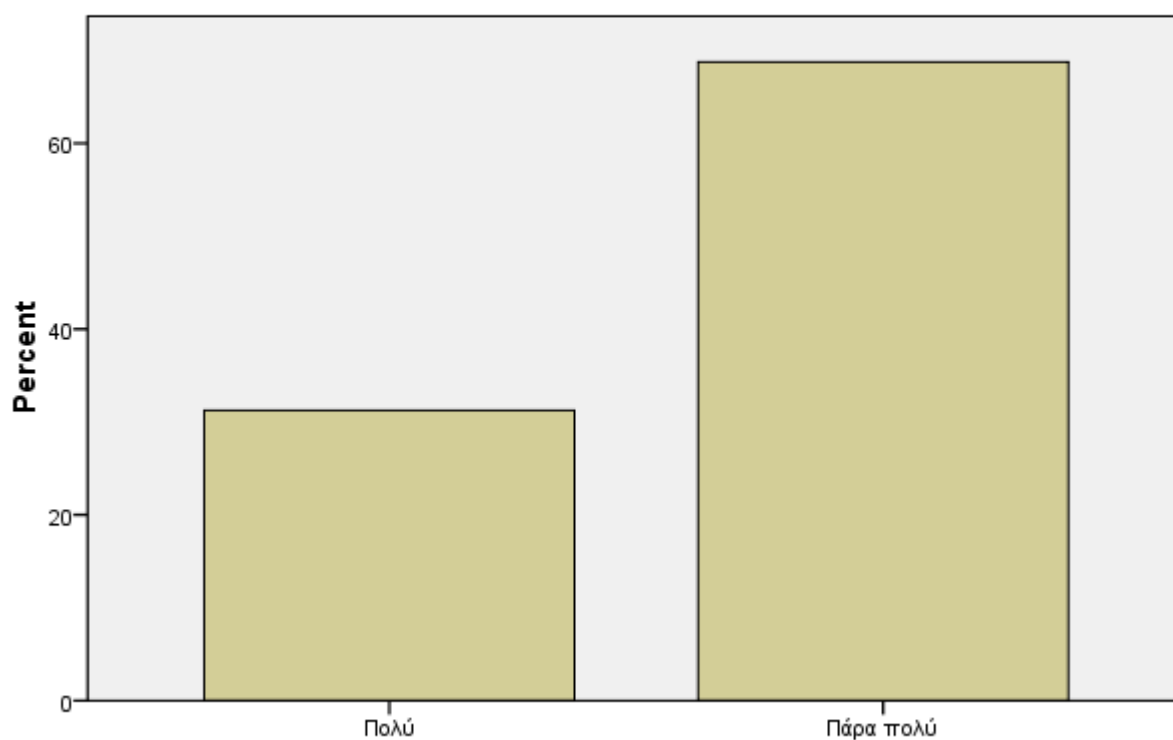


**Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα σε μικροδιδασκαλία σας;**

**Πίνακας 18: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 5         | 31,3    | 31,3                   | 31,3               |
| ση Πάρα πολύ | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

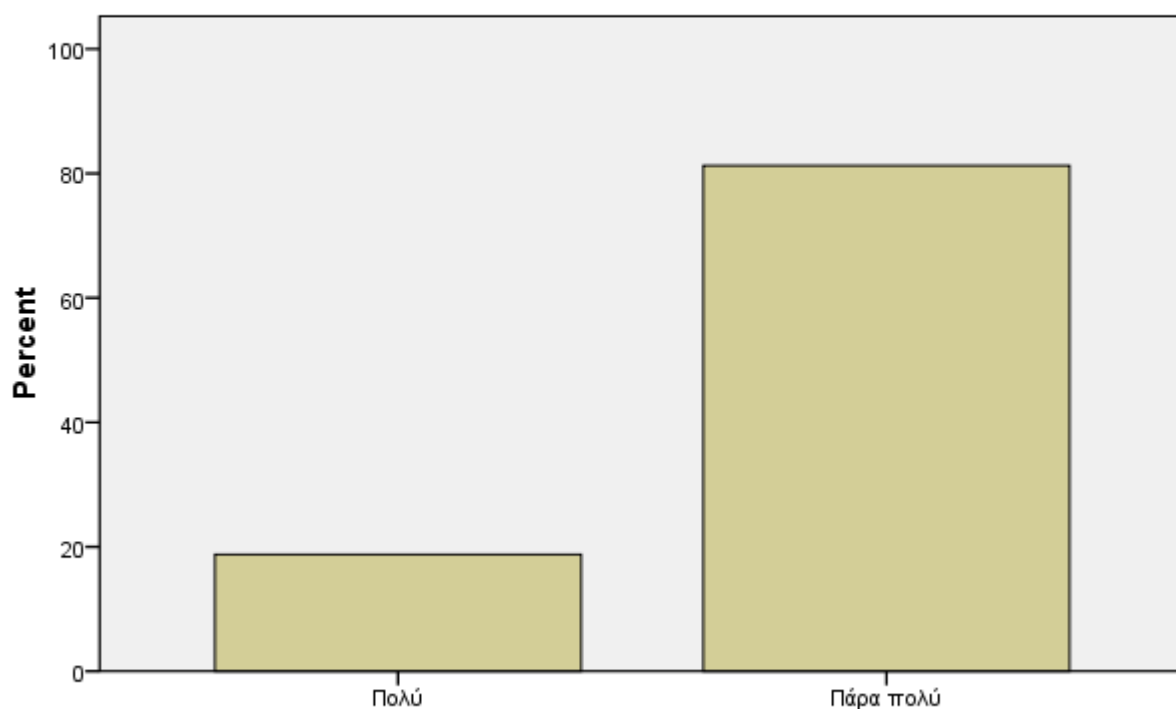


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

**Πίνακας 19: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 3         | 18,8    | 18,8                   | 18,8               |
| ση Πάρα πολύ | 13        | 81,3    | 81,3                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**

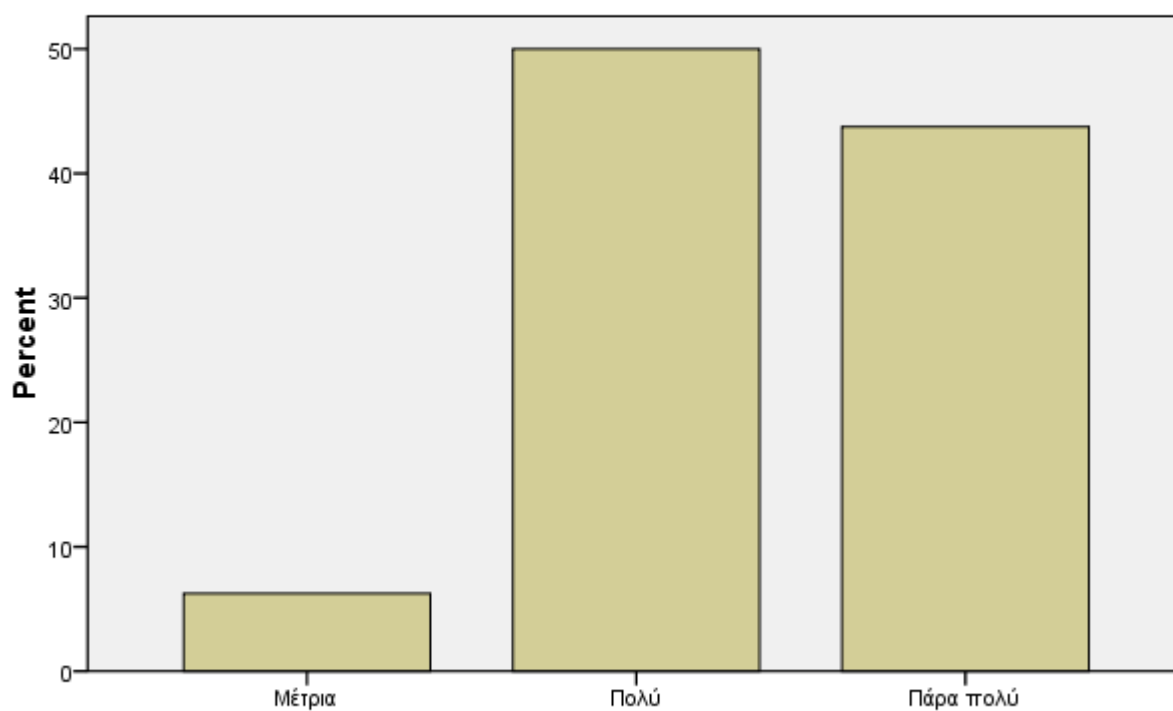


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**

**Πίνακας 20: Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν εποικοδομητικά;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη    |           |         |                        |                    |
| Μέτρια    | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| Πολύ      | 8         | 50,0    | 50,0                   | 56,3               |
| Πάρα πολύ | 7         | 43,8    | 43,8                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν εποικοδομητικά;**

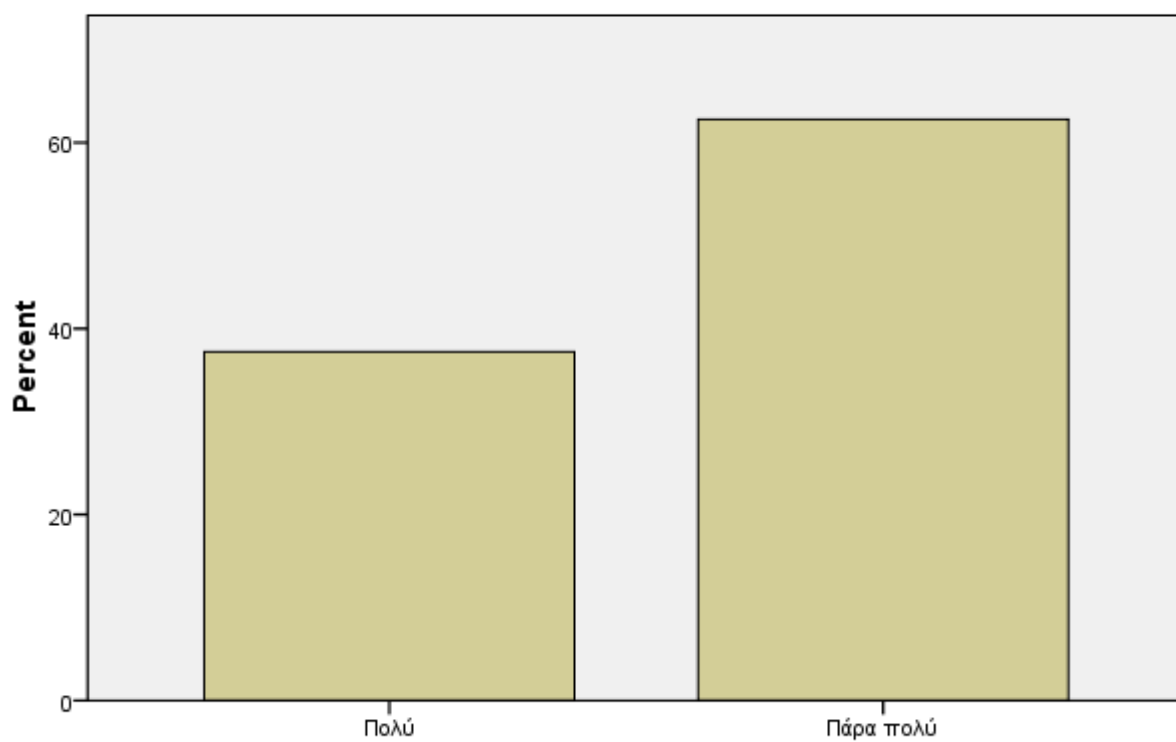


**Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν εποικοδομητικά;**

**Πίνακας 21: Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 6         | 37,5    | 37,5                   | 37,5               |
| ση Πάρα πολύ | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

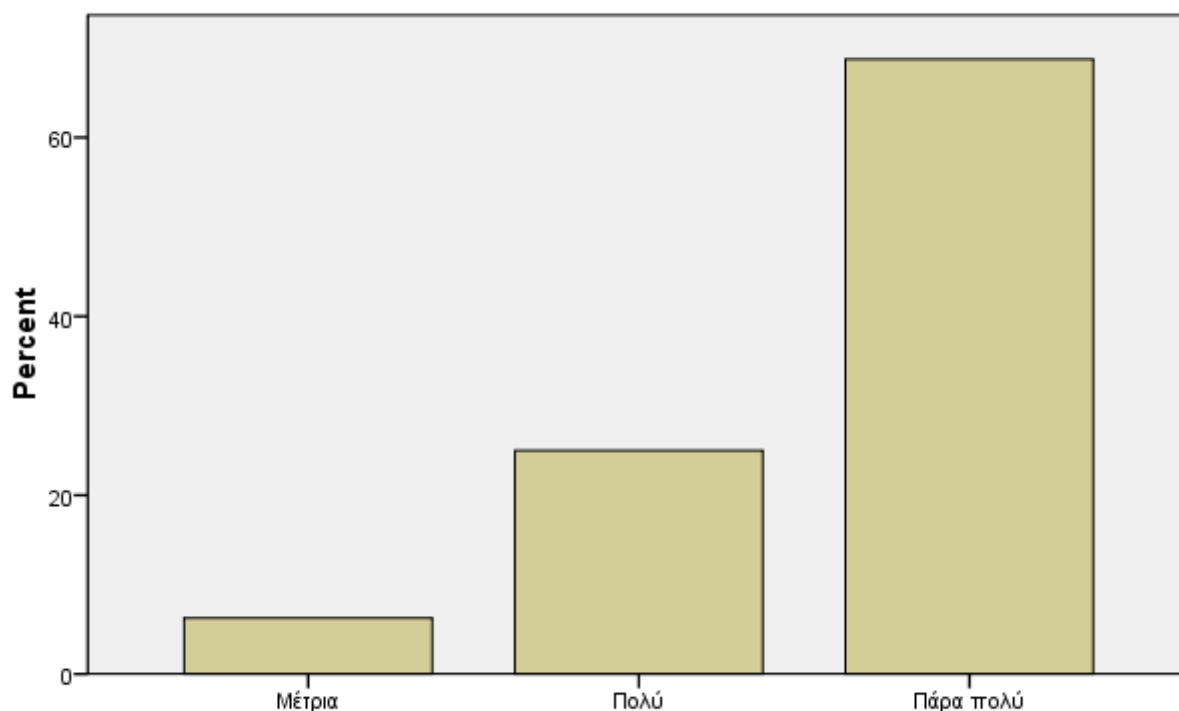


**Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

**Πίνακας 22: Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τις αδυναμίες σας ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ       | 4         | 25,0    | 25,0                   | 31,3               |
| Πάρα πολύ     | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τις αδυναμίες σας ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

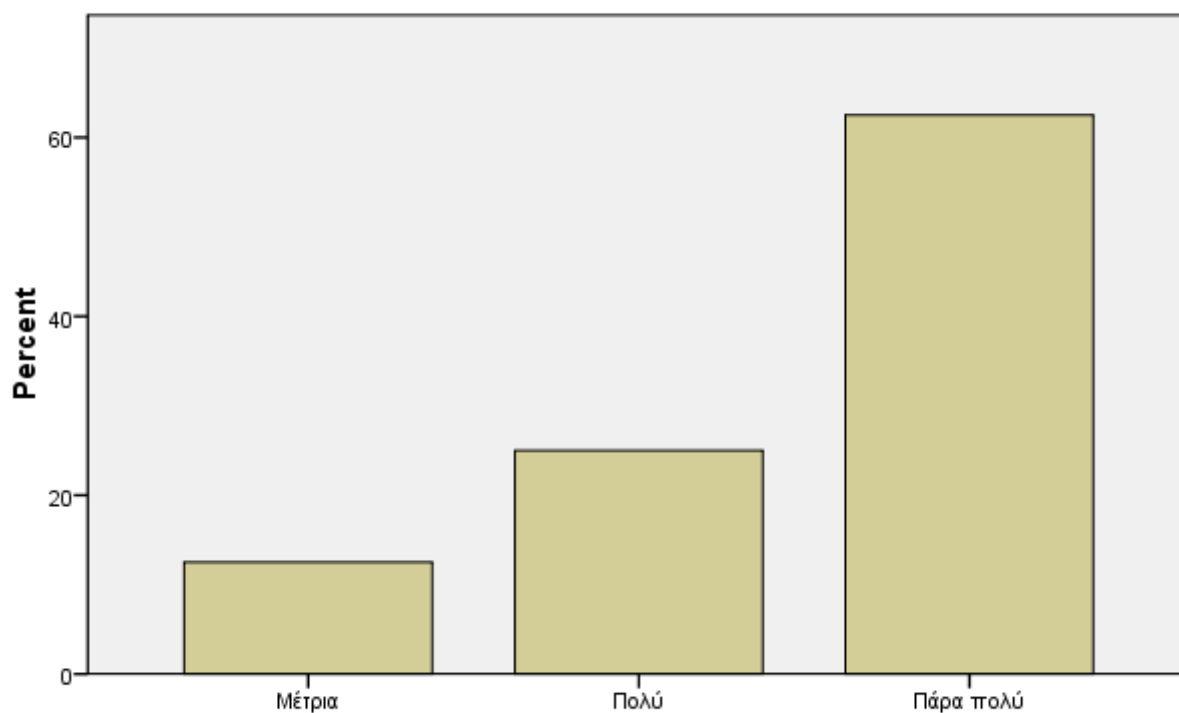


**Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τις αδυναμίες σας ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

**Πίνακας 23: Η εμπειρία σας από τις ΠΑΔ σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| Πολύ          | 4         | 25,0    | 25,0                   | 37,5               |
| Πάρα πολύ     | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να τροποποιήσετε (αλλάξετε) και να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες;**



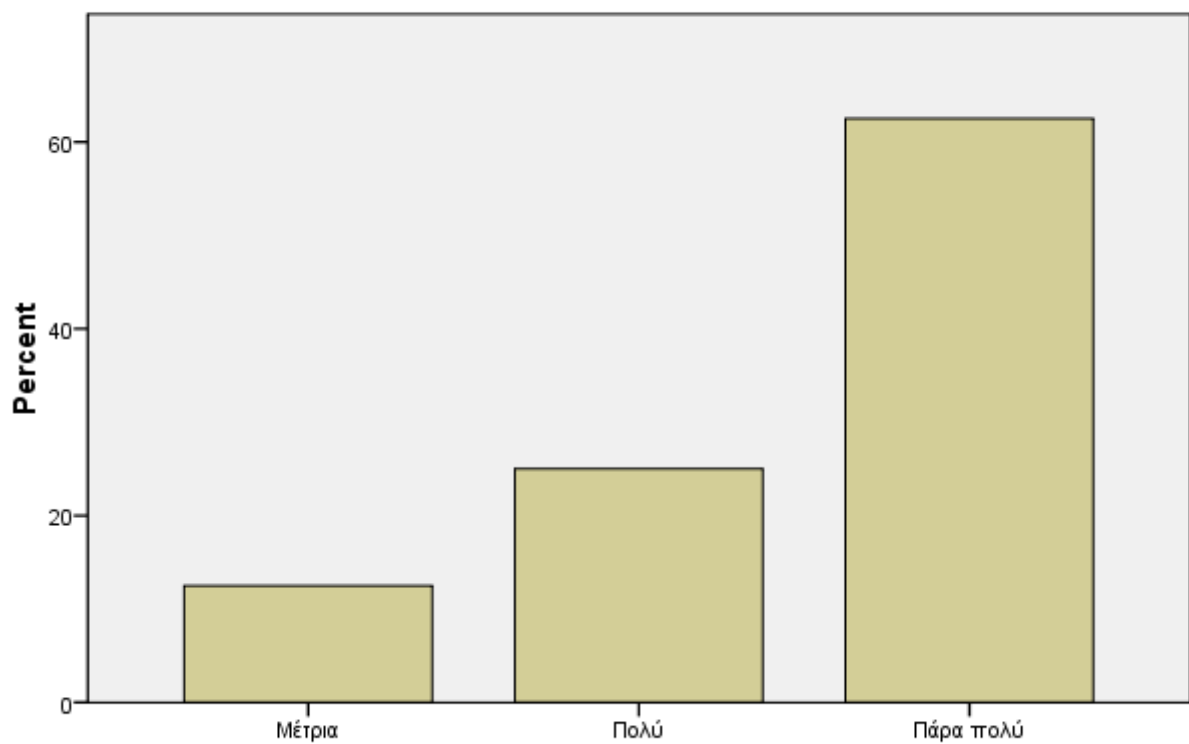
**Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να τροποποιήσετε (αλλάξετε) και να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες;**



**Πίνακας 24: Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| ση Πολύ       | 4         | 25,0    | 25,0                   | 37,5               |
| Πάρα πολύ     | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**

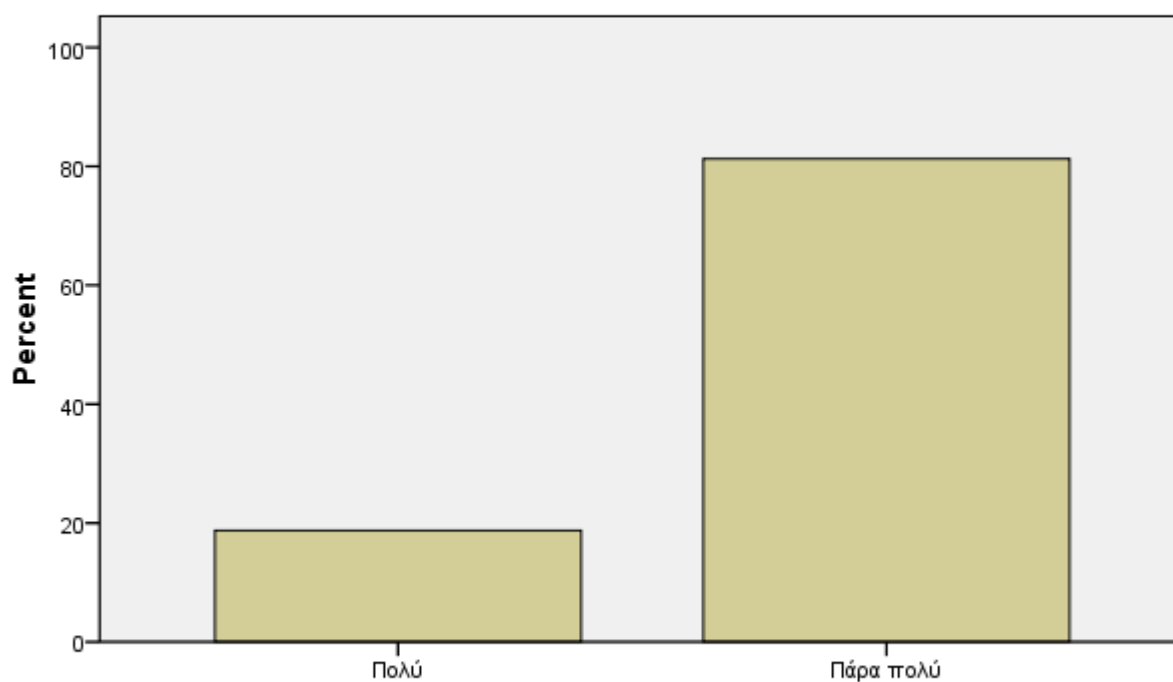


**Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**

**Πίνακας 25: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 3         | 18,8    | 18,8                   | 18,8               |
| ση Πάρα πολύ | 13        | 81,3    | 81,3                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες;**

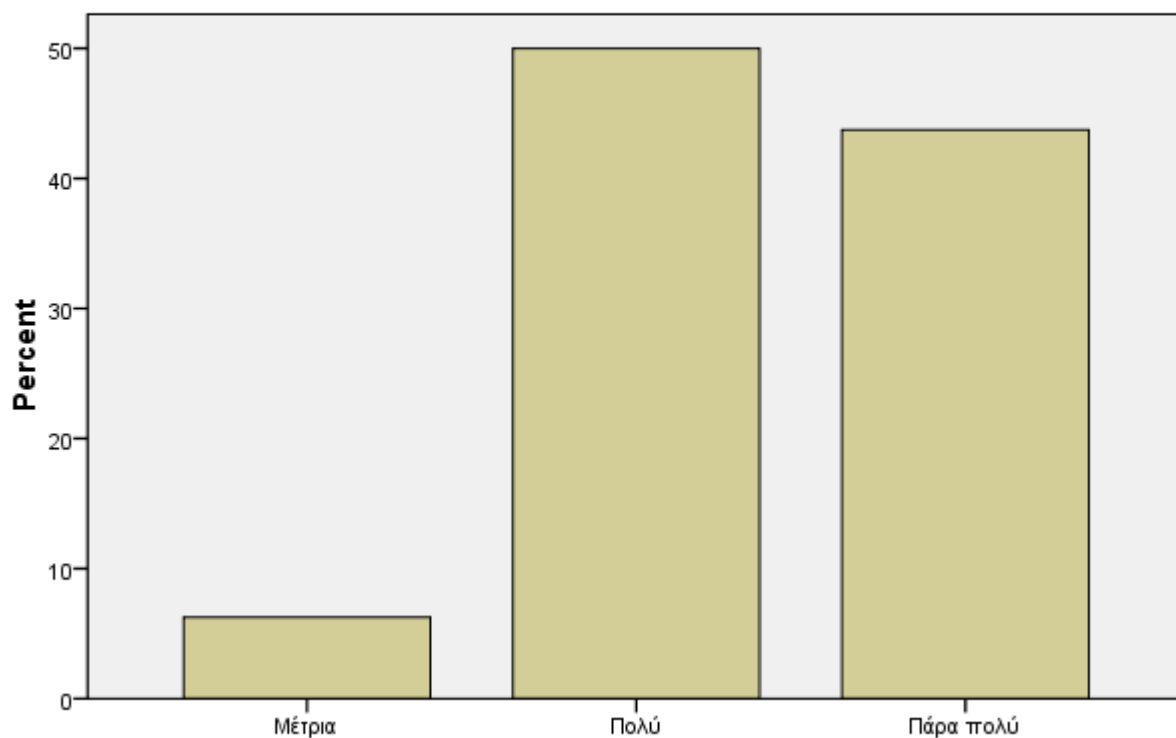


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες;**

**Πίνακας 26: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ       | 8         | 50,0    | 50,0                   | 56,3               |
| Πάρα πολύ     | 7         | 43,8    | 43,8                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**

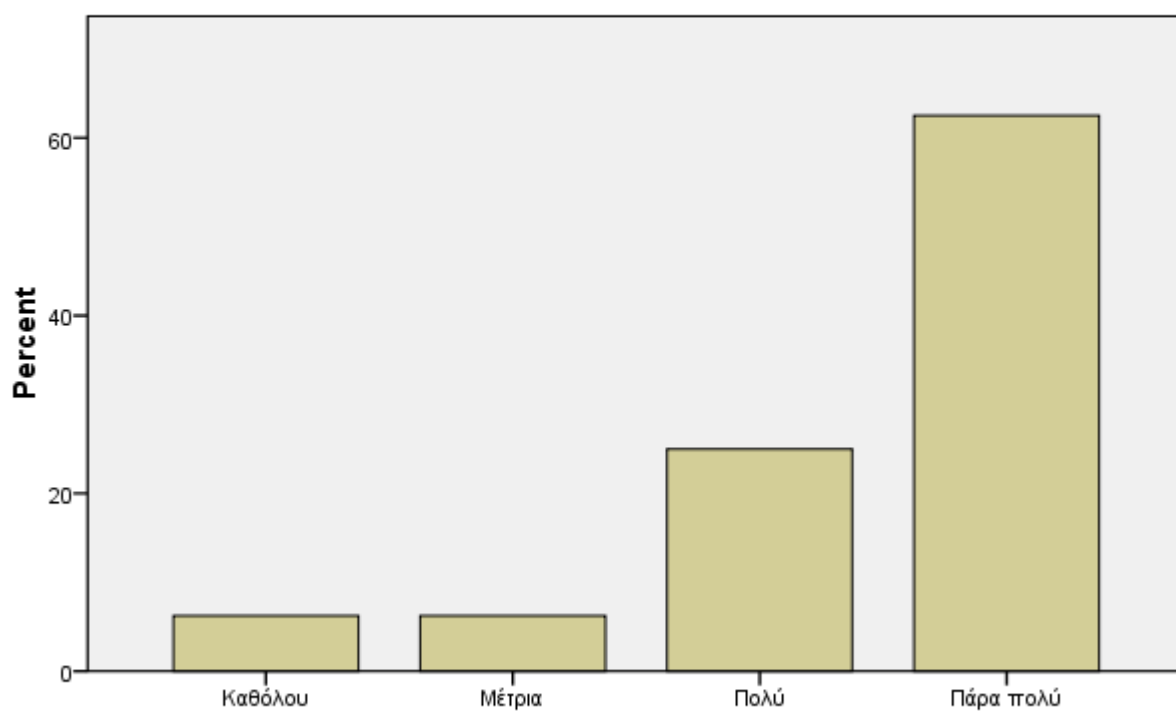


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**

**Πίνακας 27: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Καθόλου | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| Μέτρια         | 1         | 6,3     | 6,3                    | 12,5               |
| Πολύ           | 4         | 25,0    | 25,0                   | 37,5               |
| Πάρα πολύ      | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο         | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

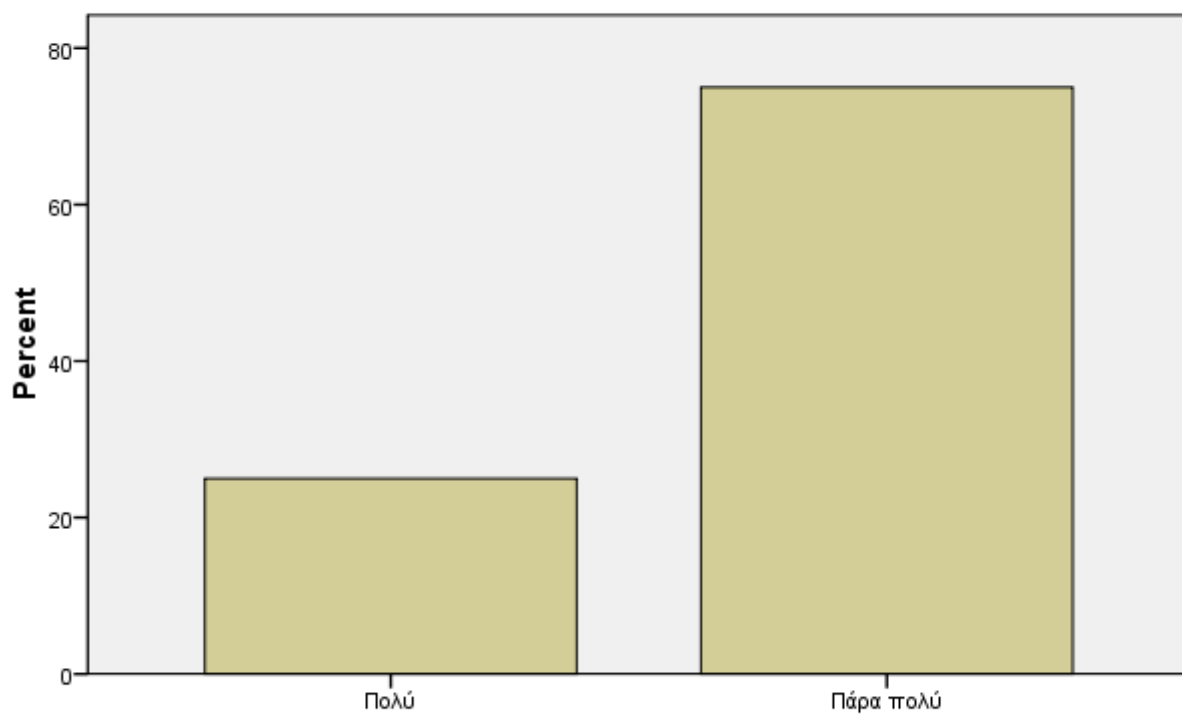


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

**Πίνακας 28: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 4         | 25,0    | 25,0                   | 25,0               |
| ση Πάρα πολύ | 12        | 75,0    | 75,0                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

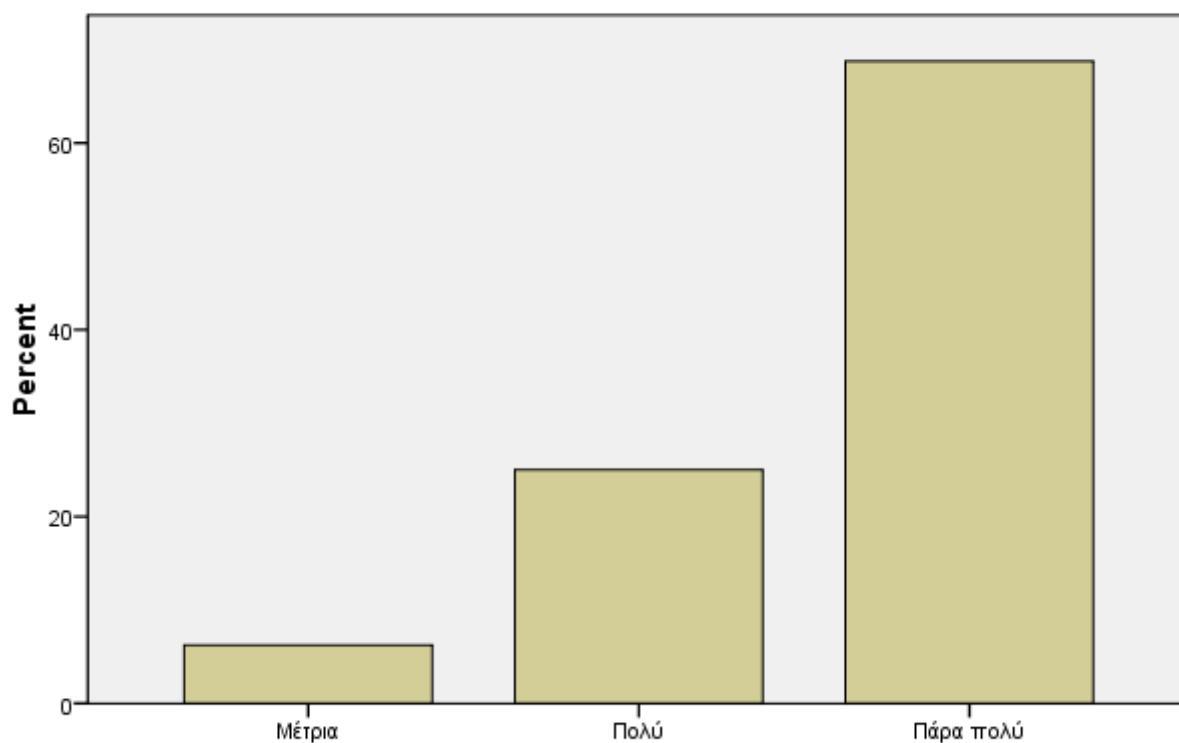


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

**Πίνακας 29: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ       | 4         | 25,0    | 25,0                   | 31,3               |
| Πάρα πολύ     | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση;**



**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση;**

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΜΑ IN EDUCATION(EDUCATION  
SCIENCES)**

**1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ  
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8ης και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

**Ονομασία και κωδικός μαθήματος**

**Υπεύθυνος διδάσκων (ονοματεπώνυμο):**

**Ημερομηνία:**

**Επικουρικό διδακτικό Προσωπικό:**

### Βαθμολογική Κλίμακα

| Καθόλου   | Λίγο             | Μέτρια | Πολύ          | Πάρα Πολύ |
|-----------|------------------|--------|---------------|-----------|
| 1         | 2                | 3      | 4             | 5         |
| Πολύ κακή | Μη ικανοποιητική | Μέτρια | Ικανοποιητική | Πολύ καλή |

**Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι**  
(οι ερωτήσεις με \* αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

#### A. Το μάθημα:

|                                                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1.</b> Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| <b>2.</b> Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;                                                                                          |   |   |   |   |   |
| <b>3.</b> Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;                                                                                                                |   |   |   |   |   |
| <b>4.</b> Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;                                  |   |   |   |   |   |
| <b>5.</b> Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τις ανάγκες του μαθήματος χορηγήθηκε έγκαιρα;                                                                            |   |   |   |   |   |
| <b>6.</b> Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε την προτεινόμενη βιβλιογραφία ή τις σημειώσεις;                                                                              |   |   |   |   |   |
| <b>7.</b> Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| <b>8.</b> Το μάθημα αύξησε την κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου στο οποίο εντάσσεται και πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην επαγγελματική σας εξέλιξη; |   |   |   |   |   |
| <b>9.</b> Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει να αντεπεξέλθετε στις μελλοντικές σχετικές σας δραστηριότητες;                                |   |   |   |   |   |
| <b>10.</b> Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;                                                                                             |   |   |   |   |   |
| <b>11.</b> Υπήρχε αξιοποίηση γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα.                                                                                             |   |   |   |   |   |

|                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>12.</b> Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;                                         |  |  |  |  |  |
| <b>13.</b> Θεωρείτε σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων-φροντιστηρίων;                      |  |  |  |  |  |
| <b>14.</b> Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;                            |  |  |  |  |  |
| <b>15.</b> Πώς κρίνετε τον αριθμό διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;               |  |  |  |  |  |
| <b>16.</b> Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;                                         |  |  |  |  |  |
| <b>17.</b> Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;                             |  |  |  |  |  |
| <b>18.</b> Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον; |  |  |  |  |  |
| <b>19.</b> Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης                                              |  |  |  |  |  |

**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

|                                                                                                |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>20.</b> Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;                                                            |  |  |  |  |  |
| <b>21.</b> Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο; |  |  |  |  |  |
| <b>22.</b> Η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανομημένη;                               |  |  |  |  |  |
| <b>23.</b> Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;                                  |  |  |  |  |  |
| <b>24.</b> Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;                                      |  |  |  |  |  |
| <b>25.</b> Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;                                         |  |  |  |  |  |
| <b>26.</b> Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;             |  |  |  |  |  |
| <b>27.</b> Εξασφαλίζεται η ποιότητα της εργασίας μέσα από συστήματα ελέγχου λογοκλοπής;        |  |  |  |  |  |

**Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:**

|                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>28.</b> Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;                                                                    |   |   |   |   |   |
| <b>29.</b> Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;                                                |   |   |   |   |   |
| <b>30.</b> Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;                        |   |   |   |   |   |
| <b>31.</b> Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ.);                          |   |   |   |   |   |
| <b>32.</b> Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη; |   |   |   |   |   |
| <b>33.</b> Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;                                                                                   |   |   |   |   |   |

**Γ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:**

|                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>34.</b> Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .                        |   |   |   |   |   |
| <b>35.</b> Παρακολουθώ τακτικά τα ενισχυτικά μαθήματα (φροντιστήρια). |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>36.</b> Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>37.</b> Μελετώ συστηματικά την ύλη.                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>38.</b> Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:<br>1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες |  |  |  |  |  |

**Δ. Η διοικητική υποστήριξη:**

|                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>39.</b> Υπήρχε παροχή βοήθειας από την γραμματεία όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών; |   |   |   |   |   |
| <b>40.</b> Υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία με τους φοιτητές;                                       |   |   |   |   |   |
| <b>41.</b> Υπήρχε έγκαιρη ανταπόκριση στα ερωτήματα με την χρήση του mail;                                                  |   |   |   |   |   |

**Τι αλλαγές θα προτεινάτε σε σχέση με:**

- Το περιεχόμενο του μαθήματος
- Τον τρόπο παράδοσης του μαθήματος
- Την μέθοδο αξιολόγησης
- Το εκπαιδευτικό υλικό και τις βιβλιογραφικές αναφορές

**Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια:**

## **2. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

|                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Ονομασία και κωδικός μαθήματος</b><br>Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Υπεύθυνος ΠΑΔ (ον/μο):</b><br><b>Ημερομηνία:</b><br><b>Σύμβουλοι-Επόπτες (ον/μο):</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Βαθμολογική Κλίμακα</b> |      |        |      |           |
|----------------------------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου                    | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Πάρα Πολύ |
| 1                          | 2    | 3      | 4    | 5         |

**Αξιολογώντας να απαντήσετε στα ακόλουθα ερωτήματα σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:**

**Α. ΟΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ γενικά:**

|                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;                                                                           |   |   |   |   |   |
| 2. Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 3. Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 4. Η εμπειρία σας <b>από τις ΠΑΔ</b> σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων; |   |   |   |   |   |
| 5. Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;                                                              |   |   |   |   |   |
| 6. Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;                                                                         |   |   |   |   |   |
| 7. Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 8. Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;                                                              |   |   |   |   |   |
| 9. Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;                                                                                                                           |   |   |   |   |   |

**Β. Η οργάνωση και στήριξη**

|                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10. Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;                               |  |  |  |  |  |
| 11. Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή; |  |  |  |  |  |
| 12. Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;                                  |  |  |  |  |  |
| 13. Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;                         |  |  |  |  |  |
| 14. Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον;               |  |  |  |  |  |
| 15. Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;                                         |  |  |  |  |  |

**Γ. Το περιεχόμενο και η ανατροφοδότηση**

|                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 16. Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;                            |   |   |   |   |   |
| 17. Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;                                  |   |   |   |   |   |
| 18. Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα σε μικροδιδασκαλία σας;                      |   |   |   |   |   |
| 19. Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;                                               |   |   |   |   |   |
| 20. Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές; |   |   |   |   |   |
| 21. Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν                                              |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| εποικοδομητικά;                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| <b>22.</b> Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;                                                                                               |  |  |  |  |  |
| <b>23.</b> Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τις αδυναμίες σας ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;                                     |  |  |  |  |  |
| <b>24.</b> Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να τροποποιήσετε (αλλάξετε) και να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες;                             |  |  |  |  |  |
| <b>25.</b> Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>26.</b> Τα σχόλια του συμβούλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες; |  |  |  |  |  |
| <b>27.</b> Τα σχόλια του συμβούλου-επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;                                                                                     |  |  |  |  |  |
| <b>28.</b> Τα σχόλια του συμβούλου-επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;                                                                            |  |  |  |  |  |
| <b>29.</b> Τα σχόλια του συμβούλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;                      |  |  |  |  |  |
| <b>30.</b> Τα σχόλια του συμβούλου-επόπτη αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση;                                                                                  |  |  |  |  |  |

**Τι αλλαγές θα προτεινάτε σε σχέση με:**

- Την οργάνωση και τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων ΠΑΔ;
- Το ρόλο και τη λειτουργία των συμβούλων-εποπτών;
- Την ανατροφοδότηση και τη διαδικασία αξιολόγησης;
- Τις οδηγίες και το υλικό;

**Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια:**

### **3. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

## ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

### I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| Πανεπιστήμιο           | ΑΣΠΑΙΤΕ                              |
| Τμήμα                  | Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων  |
| Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα | MA in Education (Education Sciences) |
| Όνομα διδάσκοντος      |                                      |

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος |
| EDU020L426S            |                  |

#### I.13 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

|  |
|--|
|  |
|--|

#### I.14 Μαθησιακοί στόχοι

|  |
|--|
|  |
|--|

### II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### II.11 Διδακτέα Ύλη

II.1.8 Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.9 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.10 Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.11 Ο προγραμματισμός της διδακτέας ύλης ήταν καλά οργανωμένος;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.1.12 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα modules και πώς το αντιμετωπίζετε;

|  |
|--|
|  |
|--|

#### II.12 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.11 Βοηθήματα που προτείνονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.



|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.12 Έχετε δώσει επιπλέον ενισχυτικό-διδακτικό υλικό;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.13 Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε την προτεινόμενη βιβλιογραφία;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.14 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των προτεινόμενων συγγραμμάτων;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.2.15 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές το περιεχόμενο του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

|  |
|--|
|  |
|--|

### II.13 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.7 Έχετε ανακοινώσει κάποιες ώρες για επικοινωνία και συνεργασία με τους φοιτητές;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.3.8 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

|  |
|--|
|  |
|--|

II.3.9 Οργανώνετε ή προτείνετε στο πλαίσιο του μαθήματος διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

|  |
|--|
|  |
|--|

### II.14 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το μάθημα;

|       |        |        |        |         |   |             |
|-------|--------|--------|--------|---------|---|-------------|
| 0-20% | 20-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% | ✓ | Δεν γνωρίζω |
|-------|--------|--------|--------|---------|---|-------------|

### II.15 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Το θέμα της εργασίας δόθηκε εγκαίρως;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.5.2 Θεωρείτε ότι το θέμα της εργασίας προώθησε την κριτική και δημιουργική σκέψη των σπουδαστών;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.5.3 Θεωρείτε ότι το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένο;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.5.4 Παρείχατε σχετικό και βιβλιογραφικό υλικό στους σπουδαστές;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.5.5 Δόθηκε στους σπουδαστές δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.5.6 Θεωρείτε ότι η συγκεκριμένη εργασία βοήθησε τους σπουδαστές να κατανοήσουν το συγκεκριμένο θέμα;

|  |
|--|
|  |
|--|

II.5.7 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

|  |
|--|
|  |
|--|

### III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

#### III.5 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.10 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:  
*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

|  |
|--|
|  |
|--|

III.1.11 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:  
*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

|  |
|--|
|  |
|--|

III.1.3 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

*Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.*

### **III.6 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

III.2.11 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.12 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.13 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.14 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.15 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

### **IV. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

IV.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

IV.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

### **V. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές**

V.1 Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών (π.χ. στελέχωση και οργάνωση γραμματείας του ΠΜΣ, παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών)

V.2 Αξιολογήστε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το ΠΜΣ.

|  |
|--|
|  |
|--|

V.3 Αξιολογήστε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του ΠΜΣ (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

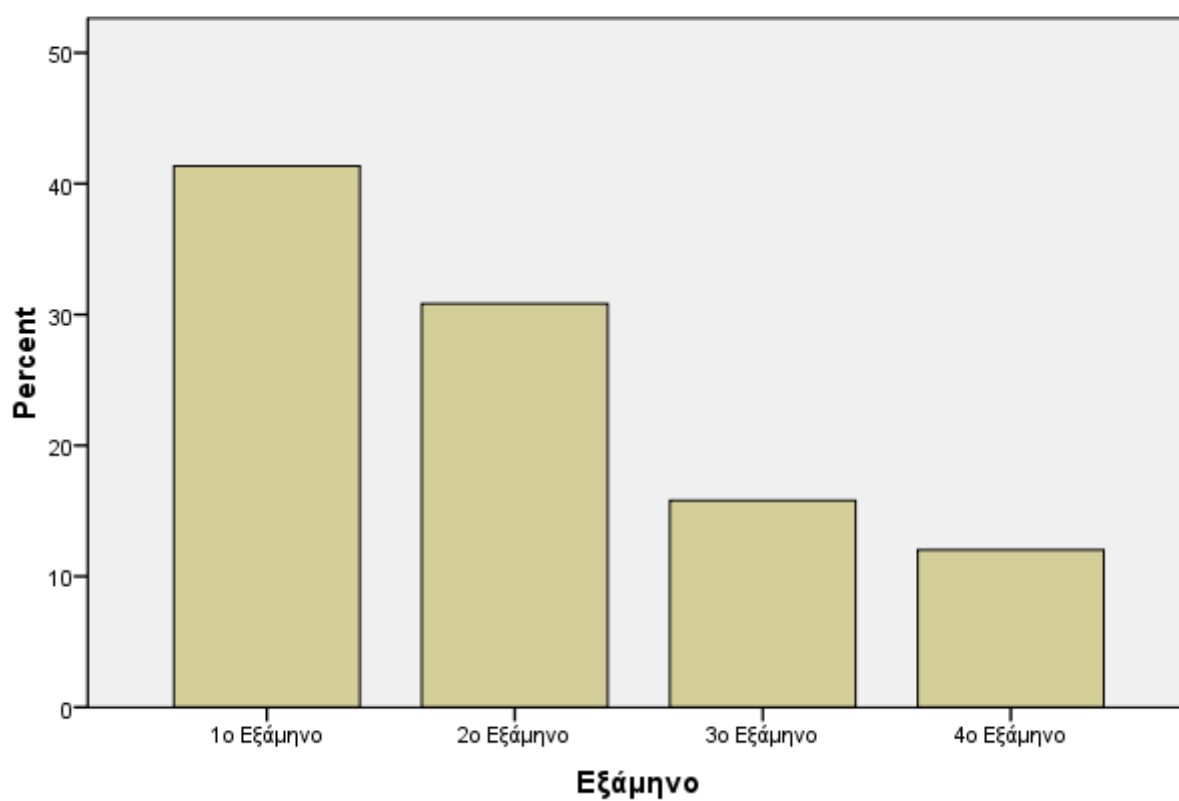
|  |
|--|
|  |
|--|

#### **4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**



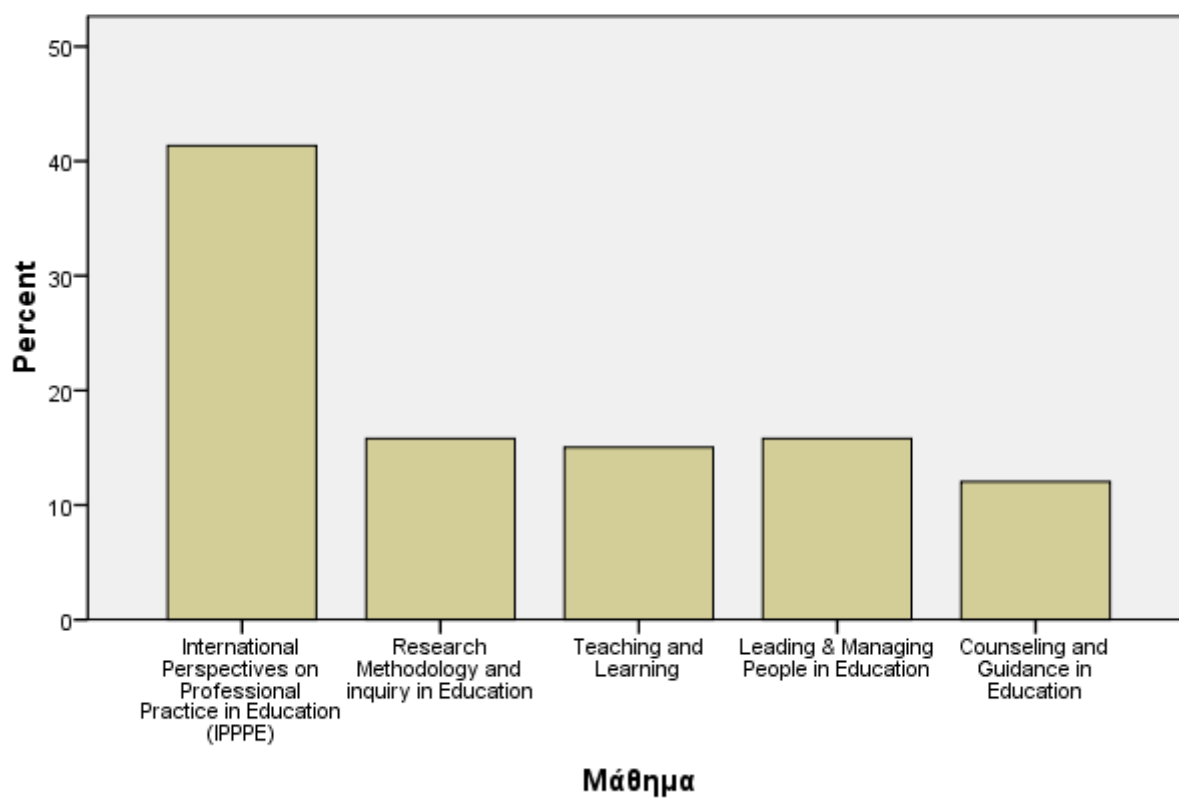
**Πίνακας Α: Φοιτητές ανά Εξάμηνο**

|                   | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|-------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη 1ο Εξάμηνο | 55        | 41,4    | 41,4                      | 41,4                  |
| ση 2ο Εξάμηνο     | 41        | 30,8    | 30,8                      | 72,2                  |
| 3ο Εξάμηνο        | 21        | 15,8    | 15,8                      | 88,0                  |
| 4ο Εξάμηνο        | 16        | 12,0    | 12,0                      | 100,0                 |
| Σύνολο            | 133       | 100,0   | 100,0                     |                       |

**Εξάμηνο**

**Πίνακας Β: Φοιτητές ανά Μάθημα**

|                                                                                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη International Perspectives on Professional Practice in Education (IPPE) | 55        | 41,4    | 41,4                   | 41,4               |
| Research Methodology and inquiry in Education                                  | 21        | 15,8    | 15,8                   | 57,1               |
| Teaching and Learning                                                          | 20        | 15,0    | 15,0                   | 72,2               |
| Leading & Managing People in Education                                         | 21        | 15,8    | 15,8                   | 88,0               |
| Counseling and Guidance in Education                                           | 16        | 12,0    | 12,0                   | 100,0              |
| Σύνολο                                                                         | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Μάθημα****Πίνακας Γ: Ομάδα φοιτητών (ανάλογα με το ακαδημαϊκό έτος εγγραφής τους)**



|              | Συχνότητα                          | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------|------------------------------------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη<br>ση | 1η Ομάδα Μεταπτυχιακών<br>Φοιτητών | 99      | 74,4                      | 74,4                  |
|              | 2η Ομάδα Μεταπτυχιακών<br>Φοιτητών | 34      | 25,6                      | 100,0                 |
|              | Σύνολο                             | 133     | 100,0                     |                       |

### Ομάδα φοιτητών

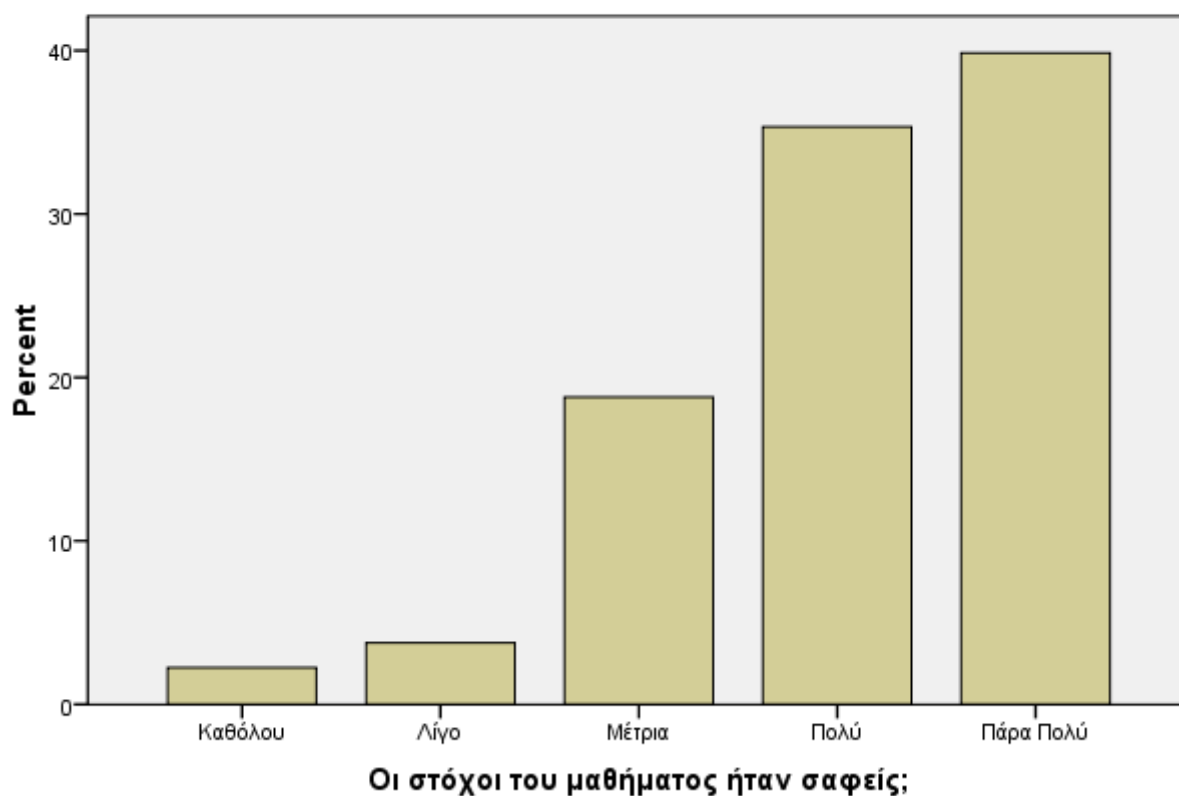


### A. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ:

**Πίνακας 1: Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

|          |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση | Καθόλου   | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
|          | Λίγο      | 5         | 3,8     | 3,8                    | 6,0                |
|          | Μέτρια    | 25        | 18,8    | 18,8                   | 24,8               |
|          | Πολύ      | 47        | 35,3    | 35,3                   | 60,2               |
|          | Πάρα Πολύ | 53        | 39,8    | 39,8                   | 100,0              |
|          | Σύνολο    | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

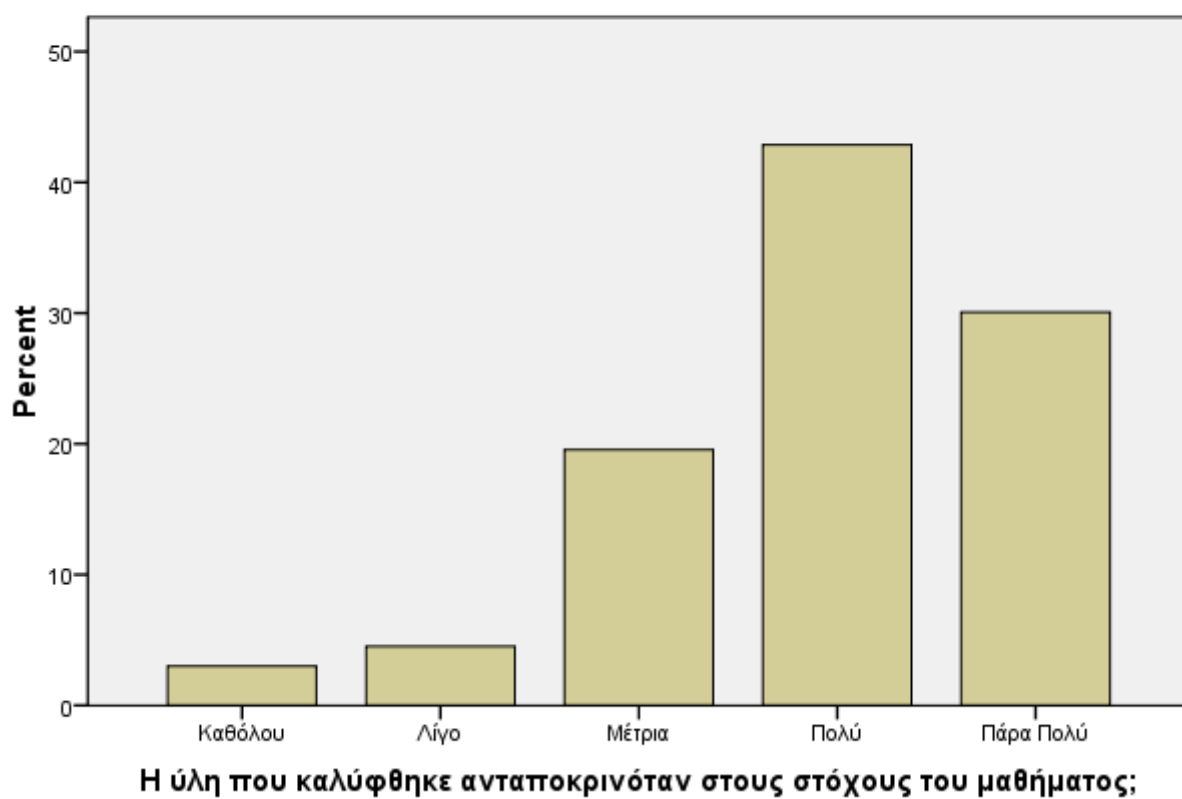
**Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**



**Πίνακας 2: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|---------------------------|--------------------|
| Απάντη<br>ση |           |         |                           |                    |
| Καθόλου      | 4         | 3,0     | 3,0                       | 3,0                |
| Λίγο         | 6         | 4,5     | 4,5                       | 7,5                |
| Μέτρια       | 26        | 19,5    | 19,5                      | 27,1               |
| Πολύ         | 57        | 42,9    | 42,9                      | 69,9               |
| Πάρα Πολύ    | 40        | 30,1    | 30,1                      | 100,0              |
| Σύνολο       | 133       | 100,0   | 100,0                     |                    |

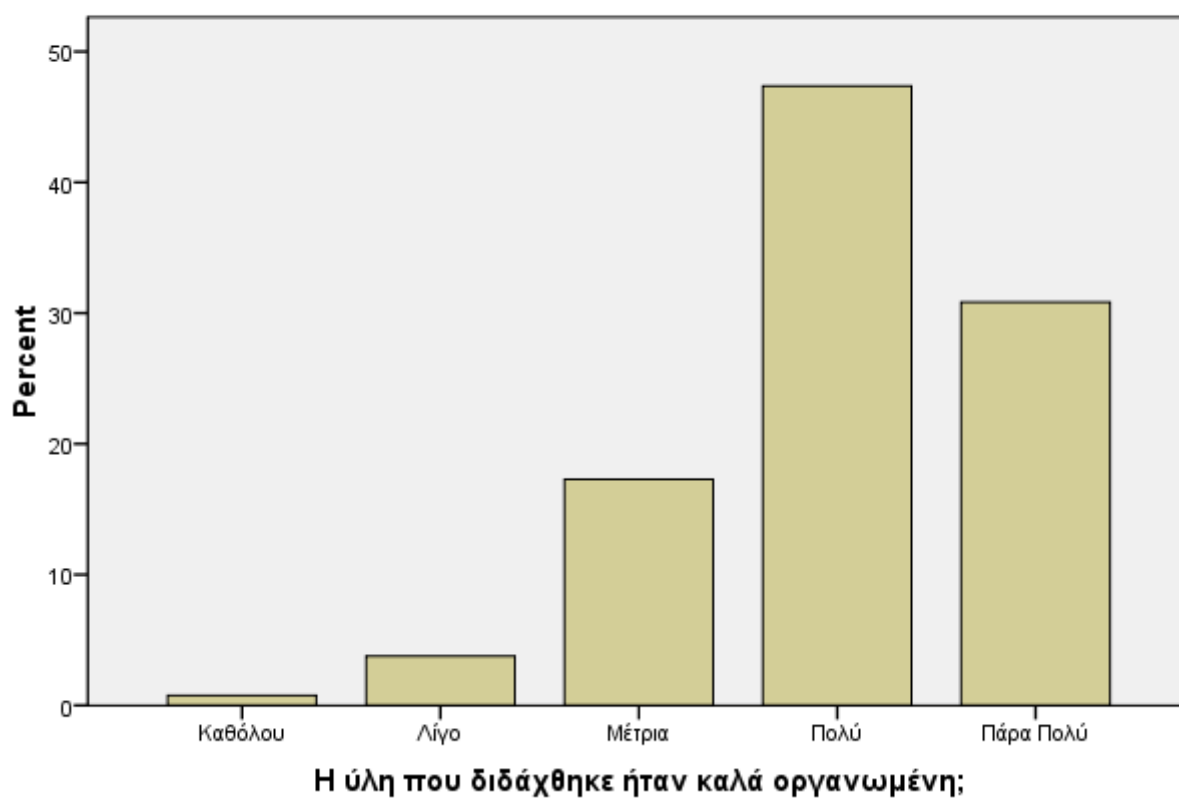
**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**



**Πίνακας 3: Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
| Λίγο           | 5         | 3,8     | 3,8                       | 4,5                   |
| Μέτρια         | 23        | 17,3    | 17,3                      | 21,8                  |
| Πολύ           | 63        | 47,4    | 47,4                      | 69,2                  |
| Πάρα Πολύ      | 41        | 30,8    | 30,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο         | 133       | 100,0   | 100,0                     |                       |

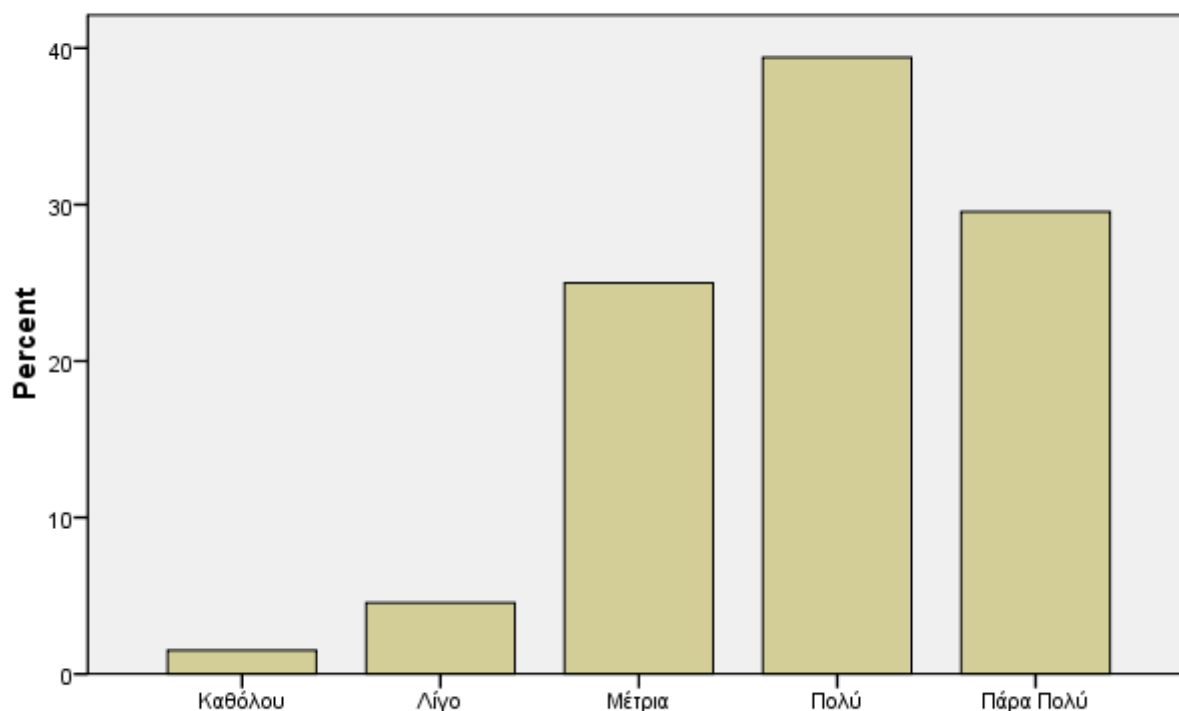
**Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;**



**Πίνακας 4: Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**

|                  |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση         | Καθόλου   | 2         | 1,5     | 1,5                       | 1,5                   |
|                  | Λίγο      | 6         | 4,5     | 4,5                       | 6,1                   |
|                  | Μέτρια    | 33        | 24,8    | 25,0                      | 31,1                  |
|                  | Πολύ      | 52        | 39,1    | 39,4                      | 70,5                  |
|                  | Πάρα Πολύ | 39        | 29,3    | 29,5                      | 100,0                 |
|                  | Σύνολο    | 132       | 99,2    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν |           | 1         | ,8      |                           |                       |
| Σύνολο           |           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**



**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών αντικειμένων του μαθήματος;**

**Πίνακας 5: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τις ανάγκες του μαθήματος χορηγήθηκε έγκαιρα;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 3         | 2,3     | 2,3                       | 2,3                   |
| Λίγο             | 11        | 8,3     | 8,3                       | 10,6                  |
| Μέτρια           | 22        | 16,5    | 16,7                      | 27,3                  |
| Πολύ             | 52        | 39,1    | 39,4                      | 66,7                  |
| Πάρα Πολύ        | 44        | 33,1    | 33,3                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 1         | ,8      |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

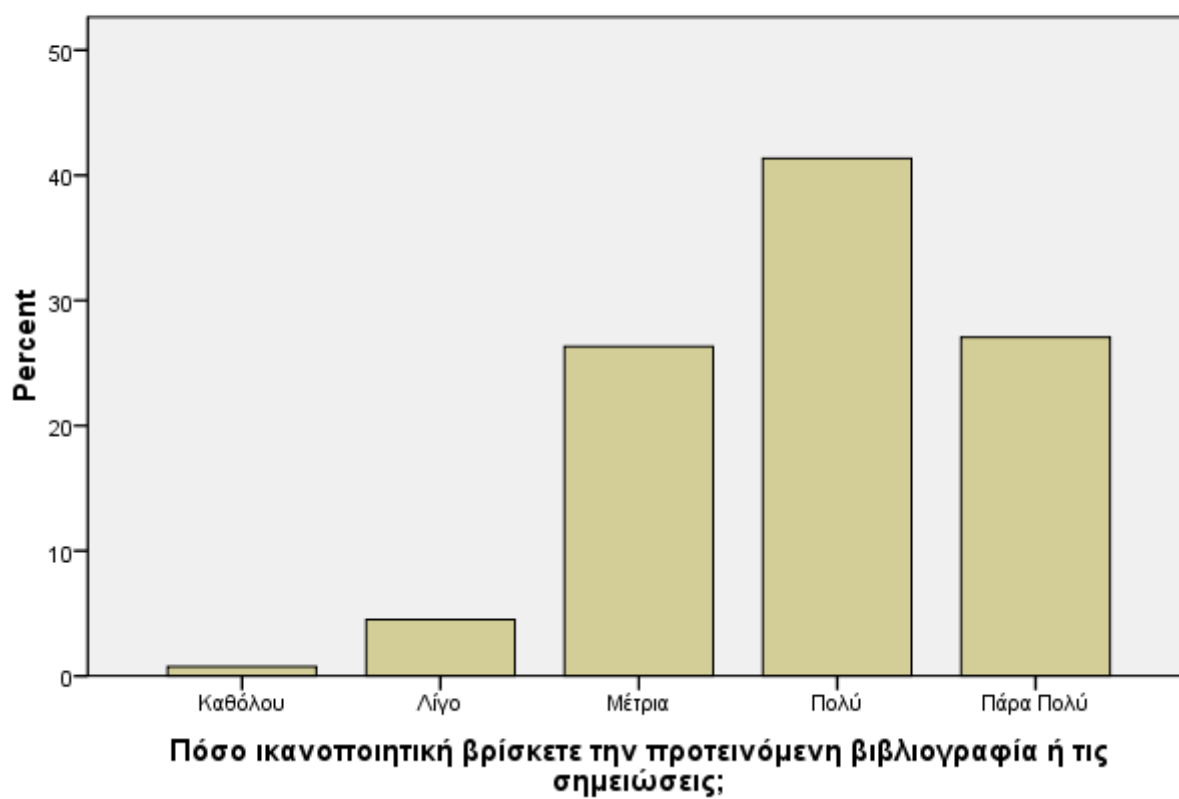
**Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τις ανάγκες του μαθήματος χορηγήθηκε  
έγκαιρα;**



**Πίνακας 6: Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε την προτεινόμενη βιβλιογραφία ή  
τις σημειώσεις;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη<br>ση | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
| Καθόλου      | 6         | 4,5     | 4,5                       | 5,3                   |
| Λίγο         | 35        | 26,3    | 26,3                      | 31,6                  |
| Μέτρια       | 55        | 41,4    | 41,4                      | 72,9                  |
| Πολύ         | 36        | 27,1    | 27,1                      | 100,0                 |
| Πάρα Πολύ    | 133       | 100,0   | 100,0                     |                       |
| Σύνολο       |           |         |                           |                       |

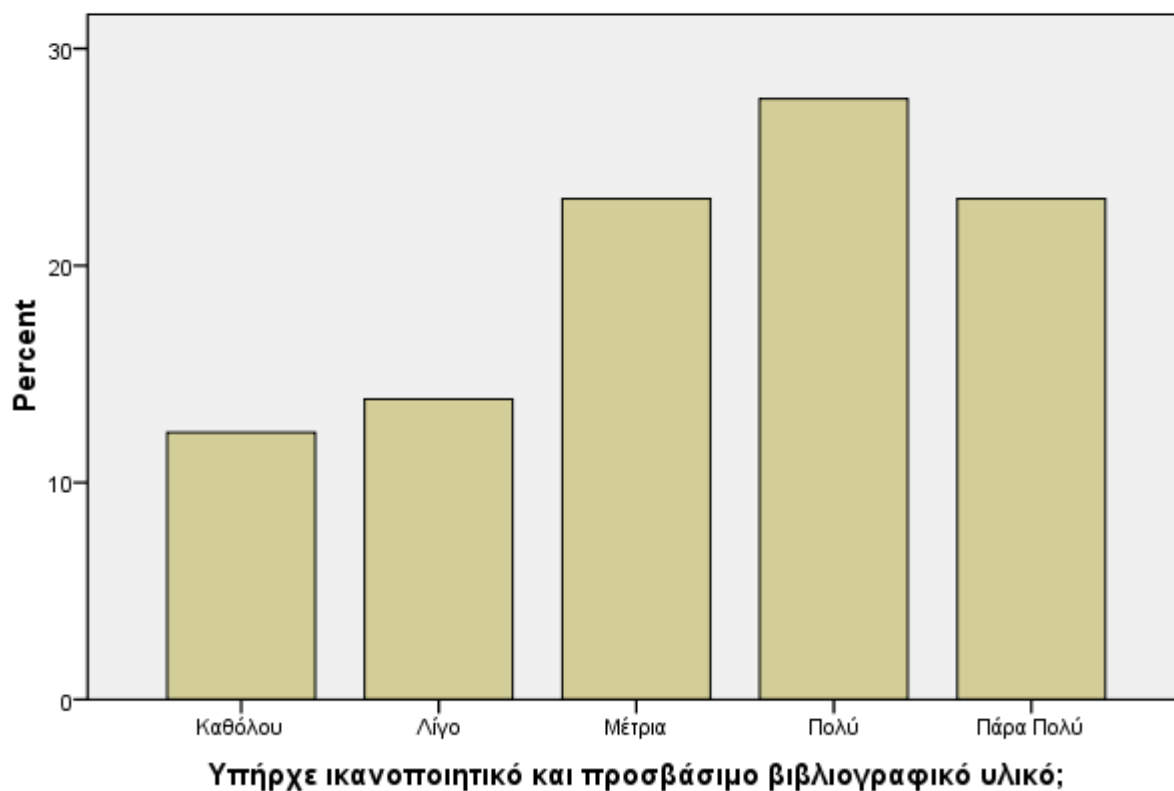
**Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε την προτεινόμενη βιβλιογραφία ή τις σημειώσεις;**



**Πίνακας 7: Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 16        | 12,0    | 12,3                      | 12,3                  |
| Λίγο             | 18        | 13,5    | 13,8                      | 26,2                  |
| Μέτρια           | 30        | 22,6    | 23,1                      | 49,2                  |
| Πολύ             | 36        | 27,1    | 27,7                      | 76,9                  |
| Πάρα Πολύ        | 30        | 22,6    | 23,1                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 130       | 97,7    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 3         | 2,3     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Υπήρχε ικανοποιητικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

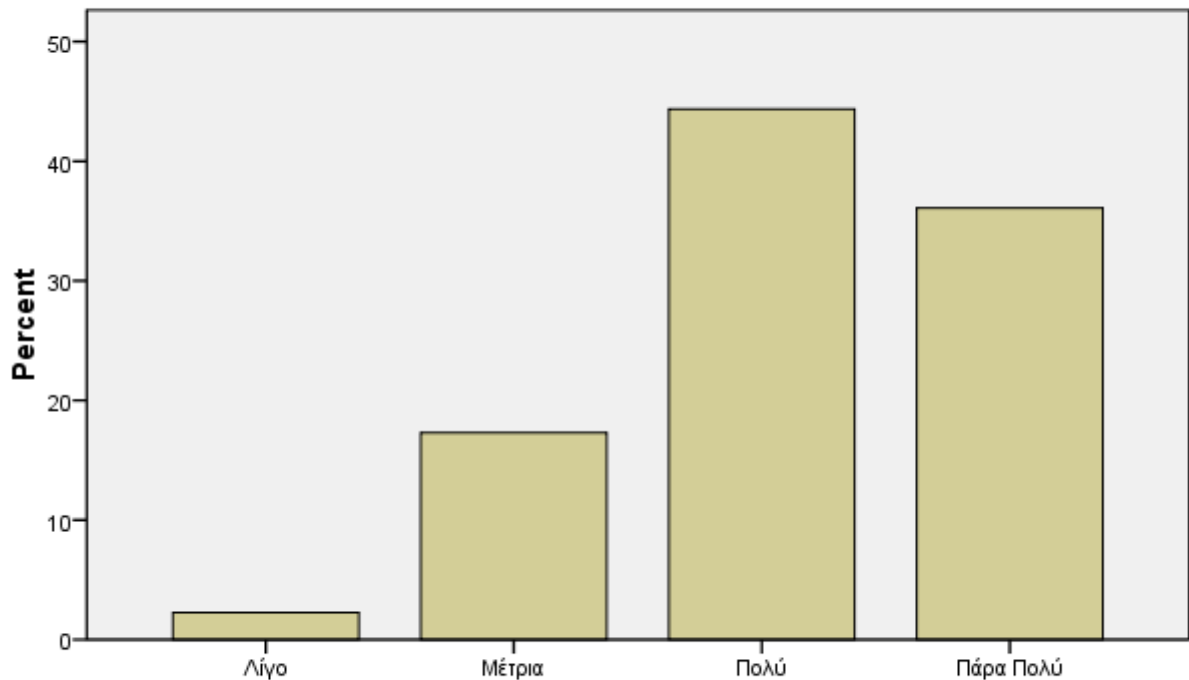




**Πίνακας 8: Το μάθημα αύξησε την κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου στο οποίο εντάσσεται και πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην επαγγελματική σας εξέλιξη;**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Μέτρια      | 23        | 17,3    | 17,3                   | 19,5               |
| Πολύ        | 59        | 44,4    | 44,4                   | 63,9               |
| Πάρα Πολύ   | 48        | 36,1    | 36,1                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το μάθημα αύξησε την κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου στο οποίο εντάσσεται και πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην επαγγελματική σας εξέλιξη;**

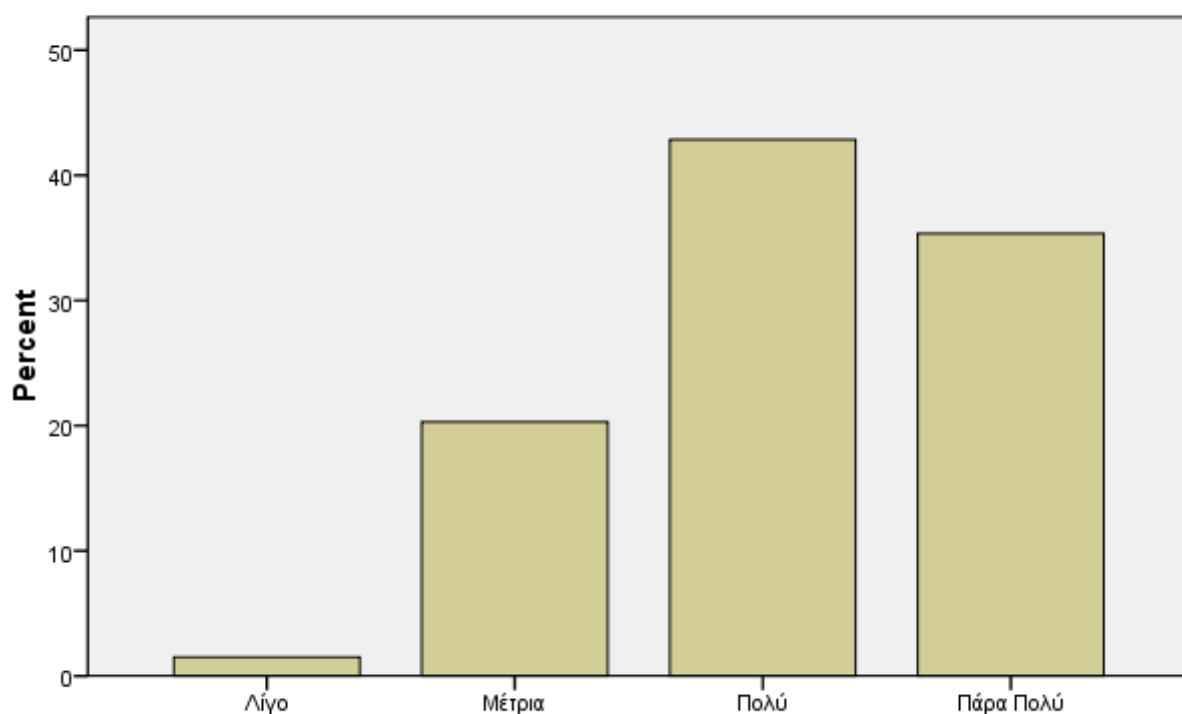


**Το μάθημα αύξησε την κατανόηση του ευρύτερου επιστημονικού πεδίου στο οποίο εντάσσεται και πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην επαγγελματική σας εξέλιξη;**

**Πίνακας 9: Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει να ανταπεξέλθετε στις μελλοντικές σχετικές σας δραστηριότητες;**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 2         | 1,5     | 1,5                    | 1,5                |
| Μέτρια      | 27        | 20,3    | 20,3                   | 21,8               |
| Πολύ        | 57        | 42,9    | 42,9                   | 64,7               |
| Πάρα Πολύ   | 47        | 35,3    | 35,3                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει να ανταπεξέλθετε στις μελλοντικές σχετικές σας δραστηριότητες;**

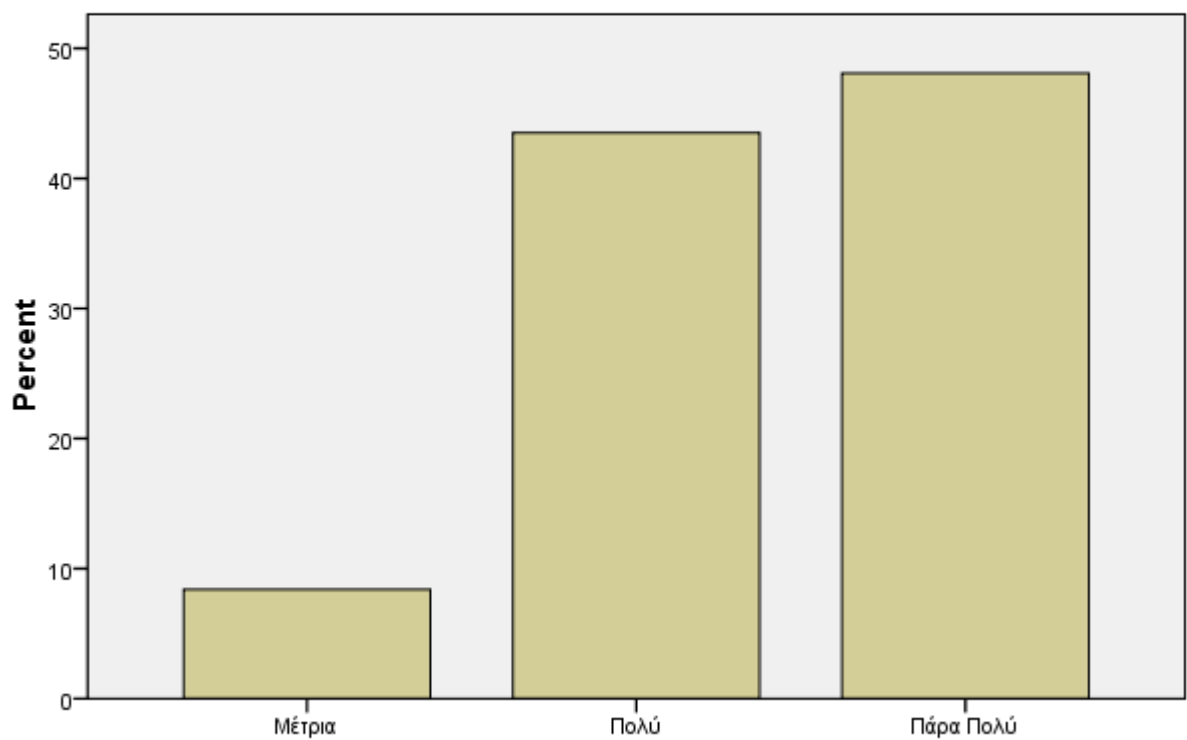


**Το περιεχόμενο του μαθήματος πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει να ανταπεξέλθετε στις μελλοντικές σχετικές σας δραστηριότητες;**

**Πίνακας 10: Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση         |           |         |                           |                       |
| Μέτρια           | 11        | 8,3     | 8,4                       | 8,4                   |
| Πολύ             | 57        | 42,9    | 43,5                      | 51,9                  |
| Πάρα Πολύ        | 63        | 47,4    | 48,1                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 2         | 1,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

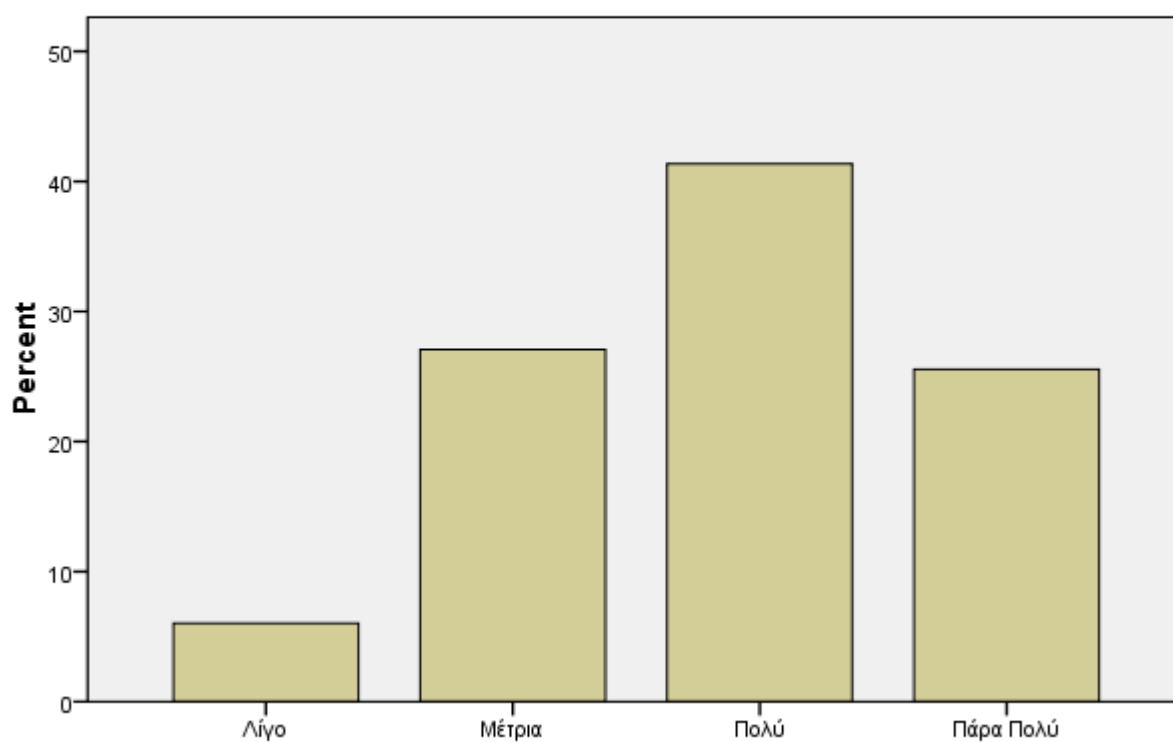


**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

**Πίνακας 11: Υπήρχε αξιοποίηση γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα.**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη<br>ση | Λίγο      | 8       | 6,0                    | 6,0                |
|              | Μέτρια    | 36      | 27,1                   | 33,1               |
|              | Πολύ      | 55      | 41,4                   | 74,4               |
|              | Πάρα Πολύ | 34      | 25,6                   | 100,0              |
|              | Σύνολο    | 133     | 100,0                  |                    |

**Υπήρχε αξιοποίηση γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα.**

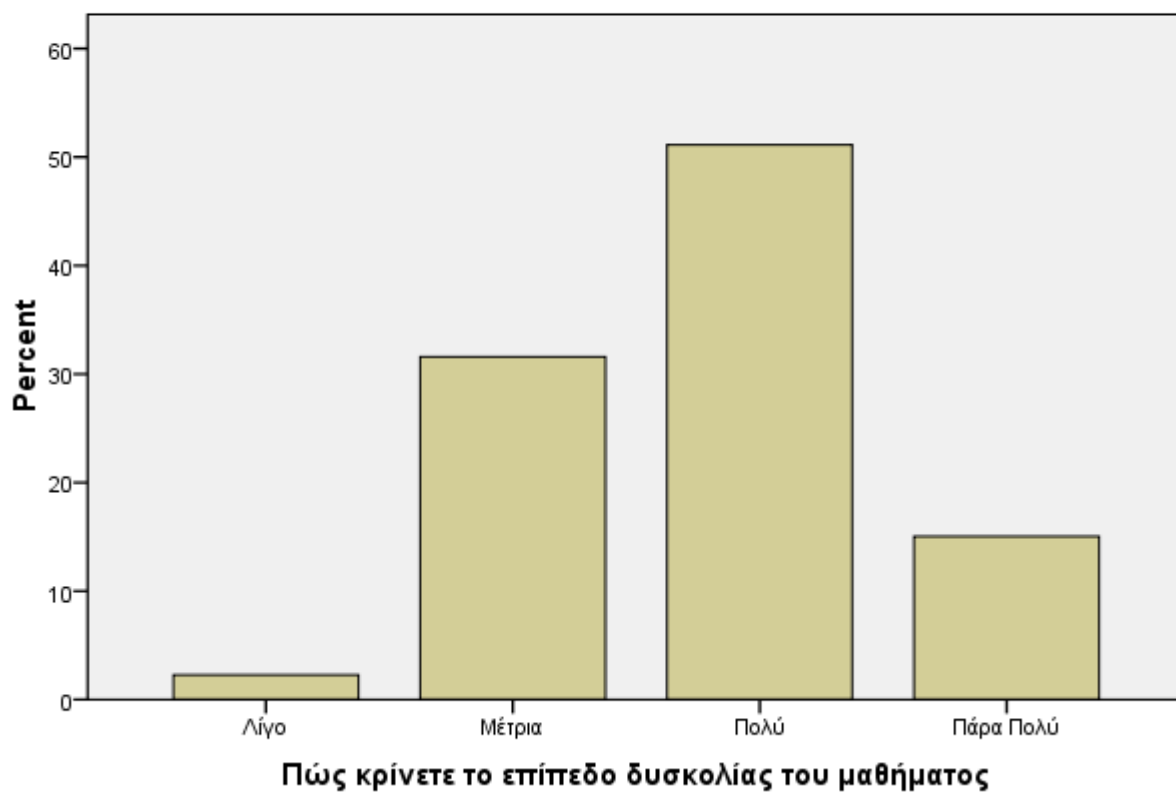


**Υπήρχε αξιοποίηση γνώσεων από / ή σύνδεση με άλλα μαθήματα.**

**Πίνακας 12: Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| ση Μέτρια   | 42        | 31,6    | 31,6                   | 33,8               |
| Πολύ        | 68        | 51,1    | 51,1                   | 85,0               |
| Πάρα Πολύ   | 20        | 15,0    | 15,0                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 133       | 100,0   | 100,0                  |                    |

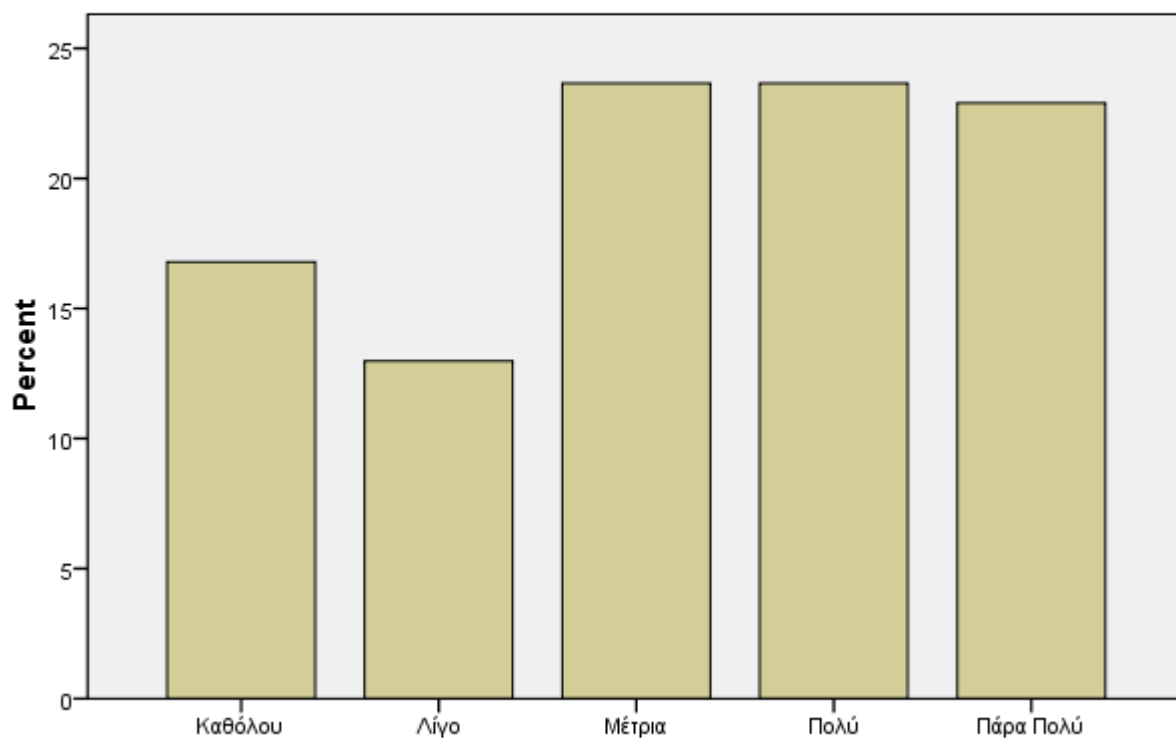
**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος**



**Πίνακας 13: Θεωρείτε σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων- φροντιστηρίων;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 22        | 16,5    | 16,8                   | 16,8               |
| Λίγο             | 17        | 12,8    | 13,0                   | 29,8               |
| Μέτρια           | 31        | 23,3    | 23,7                   | 53,4               |
| Πολύ             | 31        | 23,3    | 23,7                   | 77,1               |
| Πάρα Πολύ        | 30        | 22,6    | 22,9                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Θεωρείτε σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων- φροντιστηρίων;**

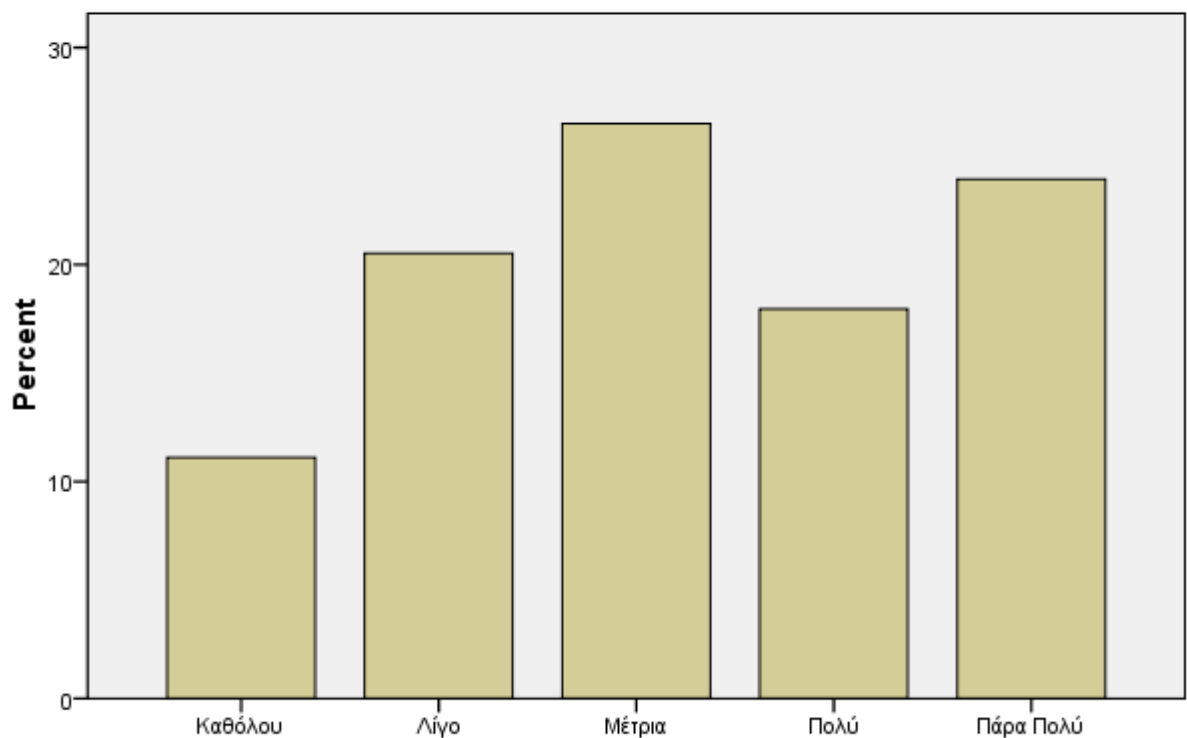


**Θεωρείτε σημαντική την ύπαρξη ενισχυτικών μαθημάτων- φροντιστηρίων;**

**Πίνακας 14: Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 13        | 9,8     | 11,1                   | 11,1               |
| Λίγο             | 24        | 18,0    | 20,5                   | 31,6               |
| Μέτρια           | 31        | 23,3    | 26,5                   | 58,1               |
| Πολύ             | 21        | 15,8    | 17,9                   | 76,1               |
| Πάρα Πολύ        | 28        | 21,1    | 23,9                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 117       | 88,0    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 16        | 12,0    |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

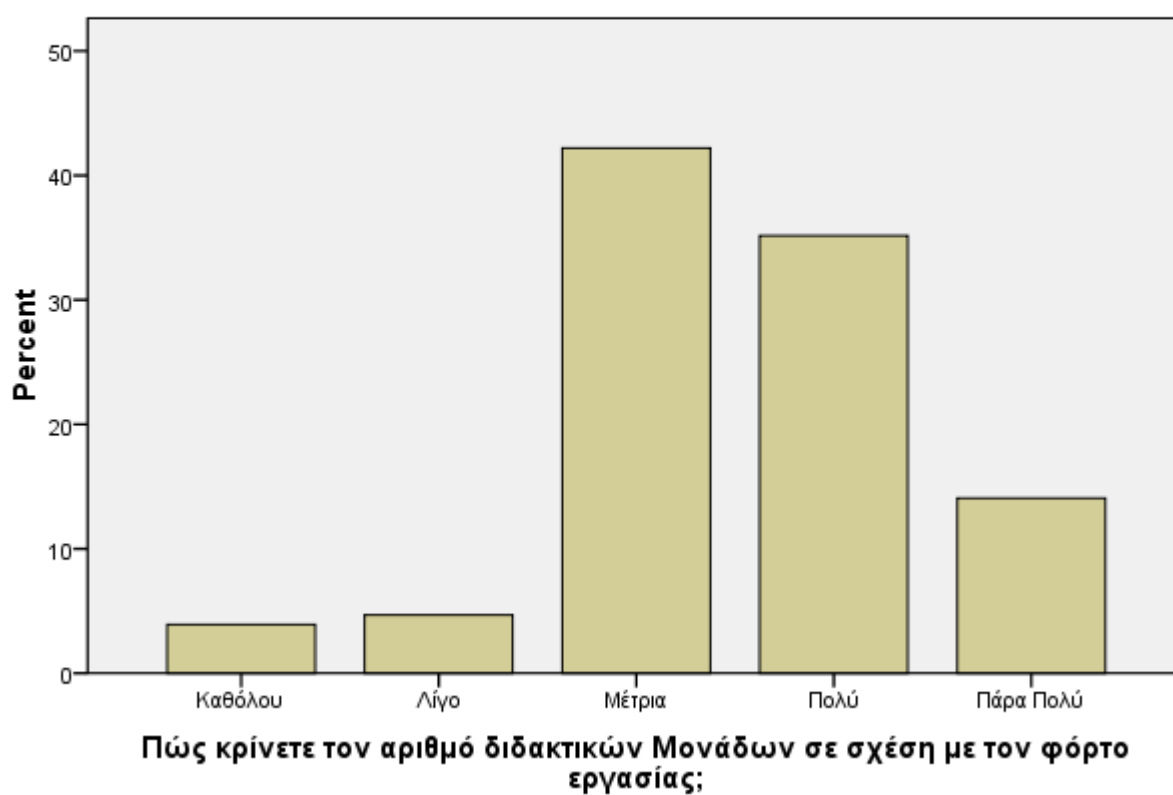


**Η ποιότητα των φροντιστηρίων-εργαστηρίων ήταν ικανοποιητική;**

**Πίνακας 15: Πώς κρίνετε τον αριθμό διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 5         | 3,8     | 3,9                    | 3,9                |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,7                    | 8,6                |
| Μέτρια           | 54        | 40,6    | 42,2                   | 50,8               |
| Πολύ             | 45        | 33,8    | 35,2                   | 85,9               |
| Πάρα Πολύ        | 18        | 13,5    | 14,1                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 128       | 96,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 5         | 3,8     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Πώς κρίνετε τον αριθμό διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;**

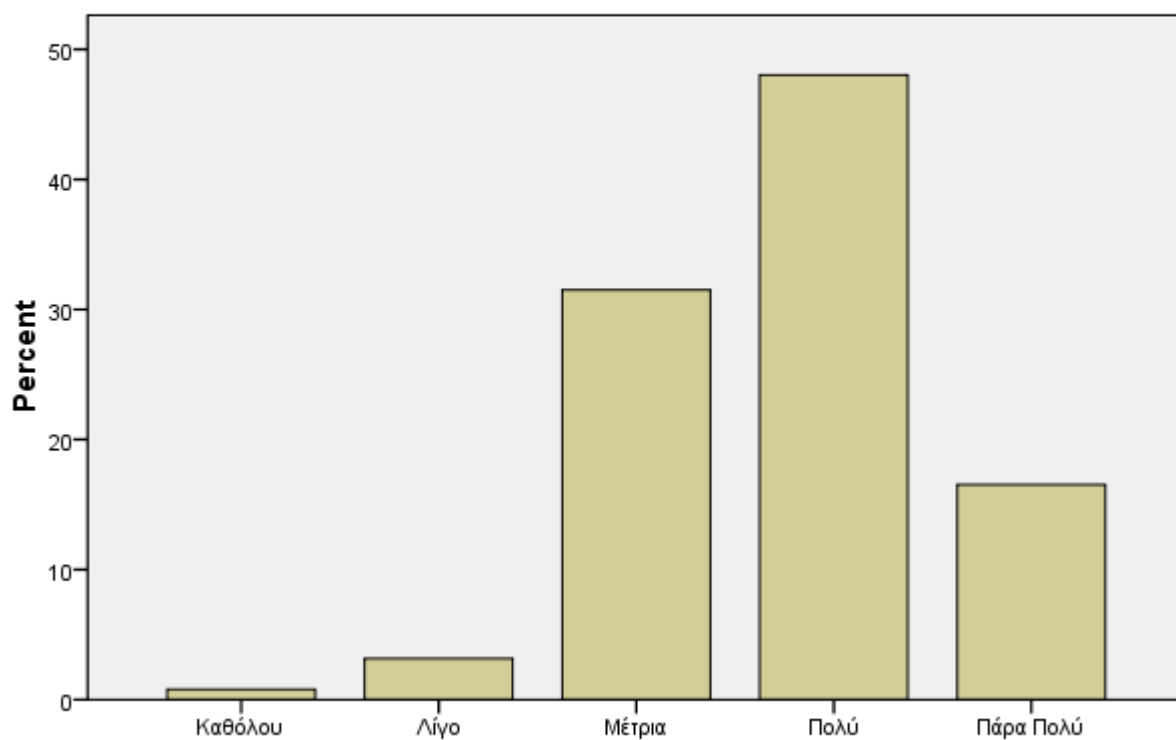




**Πίνακας 16: Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
| Λίγο             | 4         | 3,0     | 3,1                       | 3,9                   |
| Μέτρια           | 40        | 30,1    | 31,5                      | 35,4                  |
| Πολύ             | 61        | 45,9    | 48,0                      | 83,5                  |
| Πάρα Πολύ        | 21        | 15,8    | 16,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 127       | 95,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 6         | 4,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

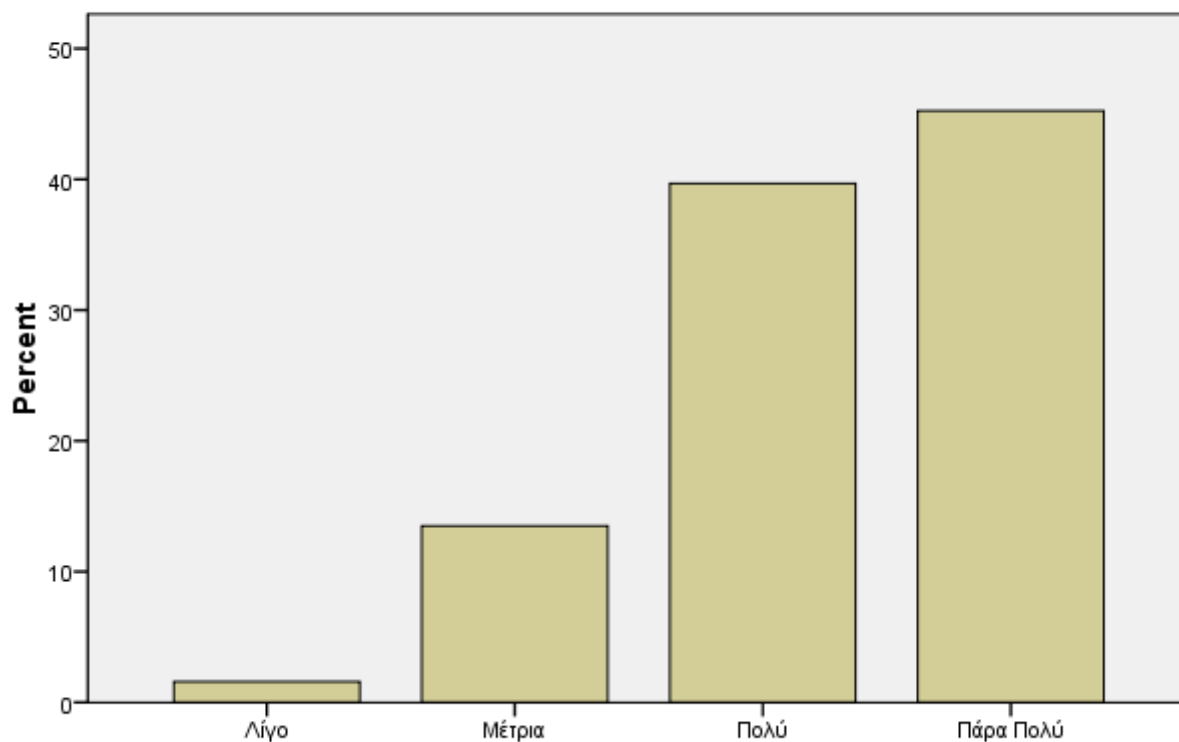


**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;**

**Πίνακας 17: Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση         |           |         |                           |                       |
| Λίγο             | 2         | 1,5     | 1,6                       | 1,6                   |
| Μέτρια           | 17        | 12,8    | 13,5                      | 15,1                  |
| Πολύ             | 50        | 37,6    | 39,7                      | 54,8                  |
| Πάρα Πολύ        | 57        | 42,9    | 45,2                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 126       | 94,7    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 7         | 5,3     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

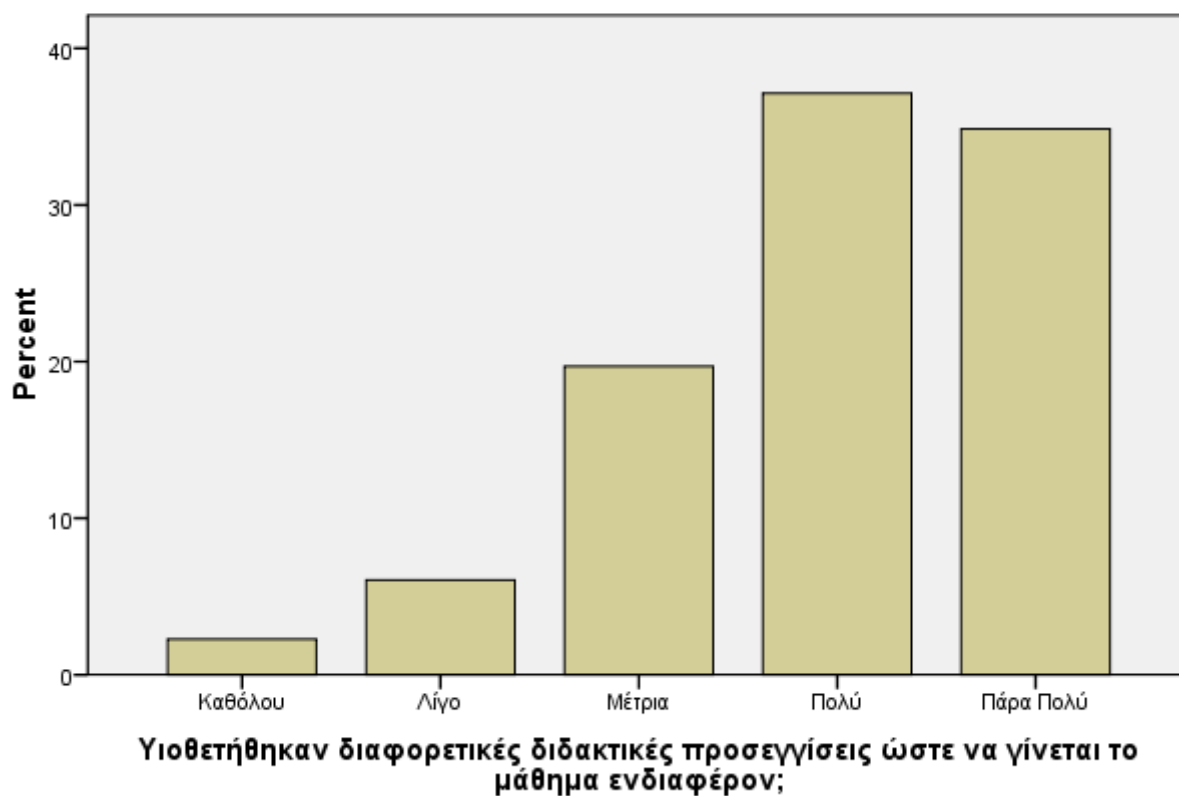


**Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σύγχρονο και ενημερωμένο;**

**Πίνακας 18: Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Λίγο             | 8         | 6,0     | 6,1                    | 8,3                |
| Μέτρια           | 26        | 19,5    | 19,7                   | 28,0               |
| Πολύ             | 49        | 36,8    | 37,1                   | 65,2               |
| Πάρα Πολύ        | 46        | 34,6    | 34,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

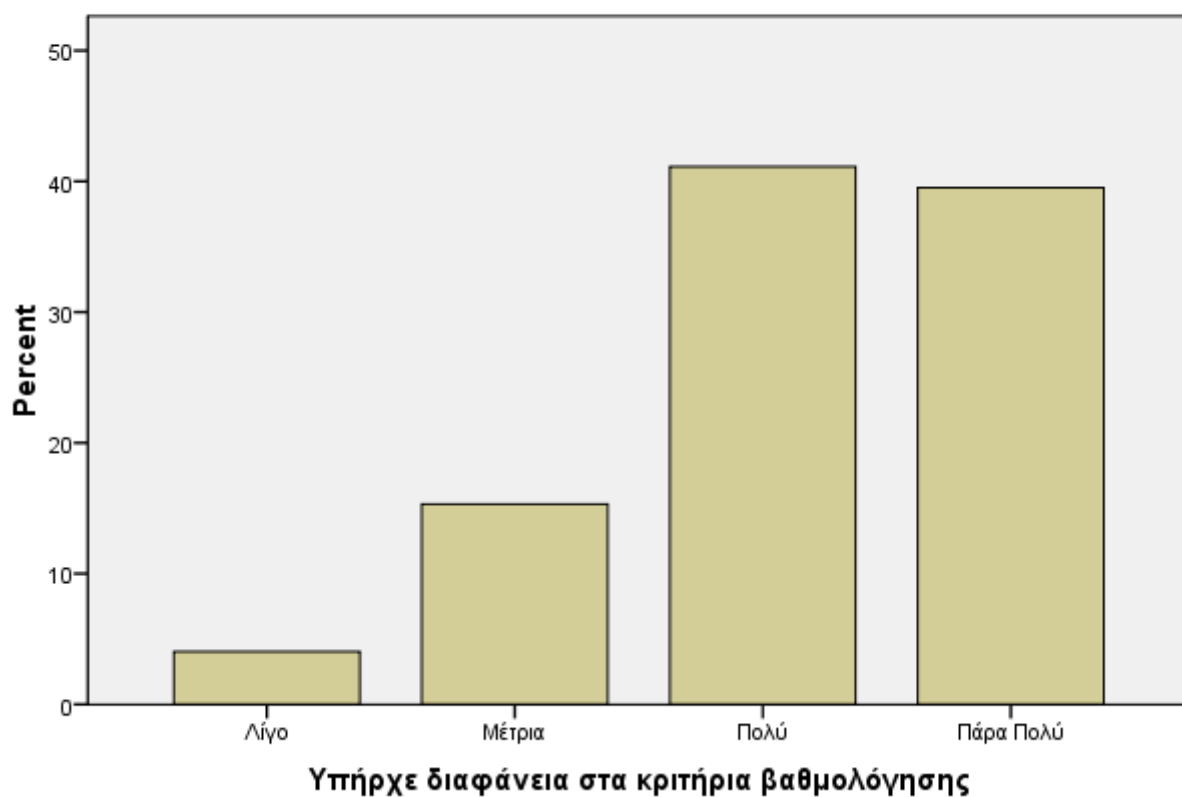
**Υιοθετήθηκαν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον;**



**Πίνακας 19: Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Λίγο | 5         | 3,8     | 4,0                    | 4,0                |
| Μέτρια        | 19        | 14,3    | 15,3                   | 19,4               |
| Πολύ          | 51        | 38,3    | 41,1                   | 60,5               |
| Πάρα Πολύ     | 49        | 36,8    | 39,5                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 124       | 93,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 9         | 6,8     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης**

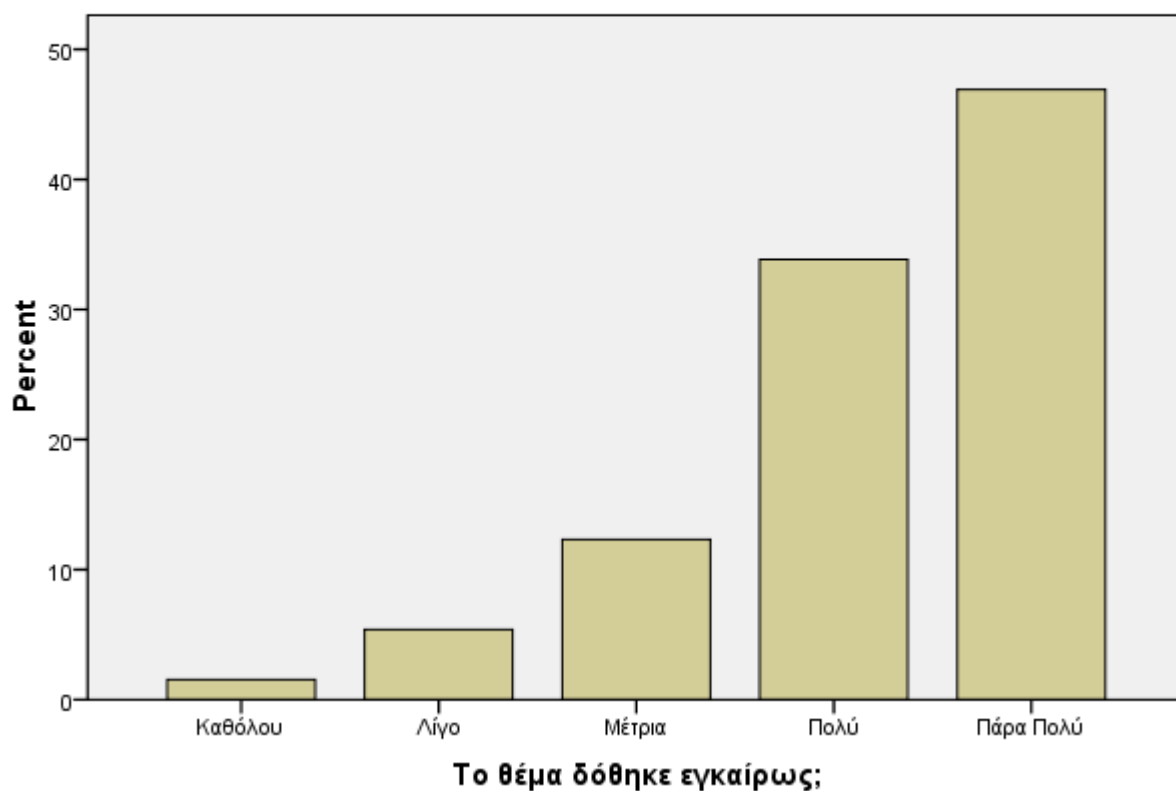


**ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΟΠΟΥ ΥΠΗΡΧΑΝ ΓΡΑΠΤΕΣ Η/ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ  
ΕΡΓΑΣΙΕΣ:**

**Πίνακας 20: Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 2         | 1,5     | 1,5                       | 1,5                   |
| Λίγο             | 7         | 5,3     | 5,4                       | 6,9                   |
| Μέτρια           | 16        | 12,0    | 12,3                      | 19,2                  |
| Πολύ             | 44        | 33,1    | 33,8                      | 53,1                  |
| Πάρα Πολύ        | 61        | 45,9    | 46,9                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 130       | 97,7    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 3         | 2,3     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

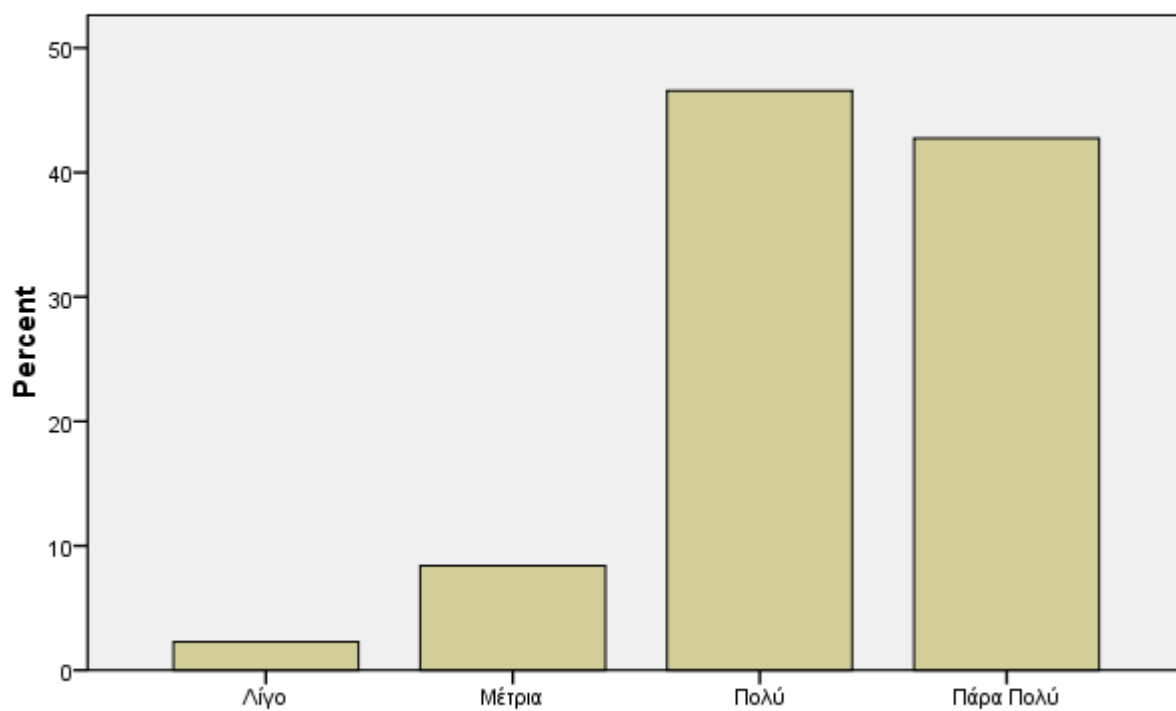
**Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;**



**Πίνακας 21: Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Λίγο | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Μέτρια        | 11        | 8,3     | 8,4                    | 10,7               |
| Πολύ          | 61        | 45,9    | 46,6                   | 57,3               |
| Πάρα Πολύ     | 56        | 42,1    | 42,7                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

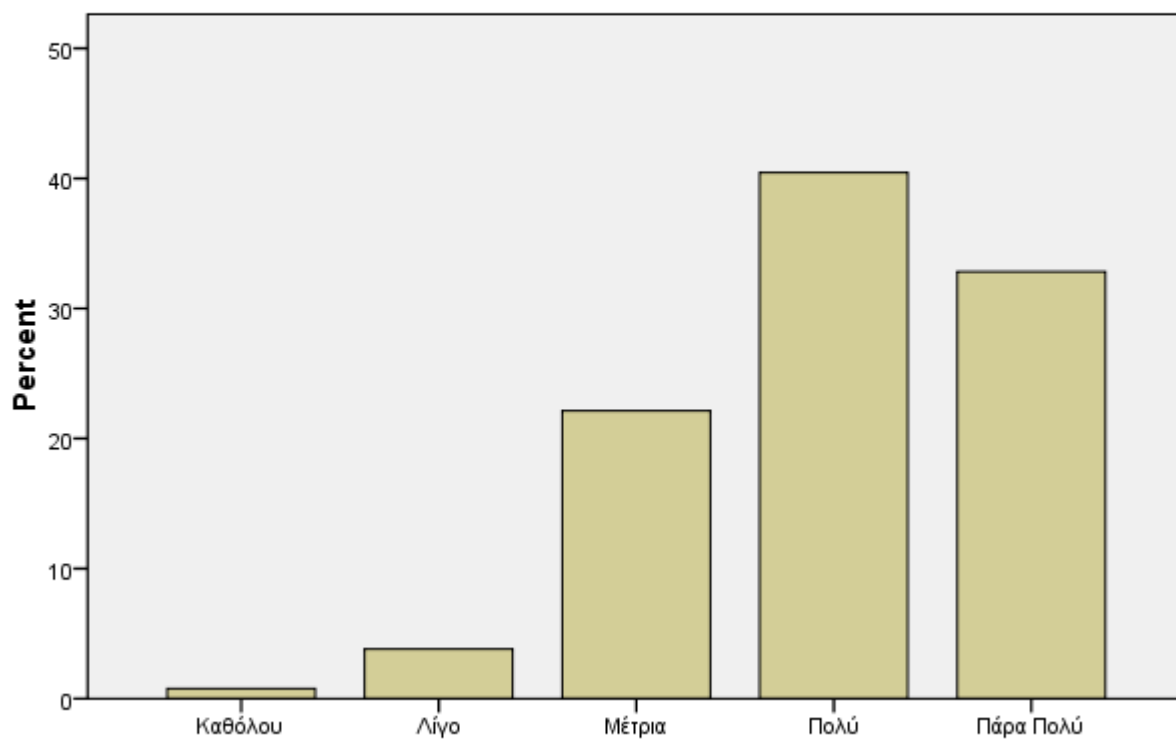


**Το θέμα προώθησε τη κριτική και δημιουργική σας σκέψη στο συγκεκριμένο αντικείμενο;**

**Πίνακας 22: Η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 5         | 3,8     | 3,8                    | 4,6                |
| Μέτρια           | 29        | 21,8    | 22,1                   | 26,7               |
| Πολύ             | 53        | 39,8    | 40,5                   | 67,2               |
| Πάρα Πολύ        | 43        | 32,3    | 32,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

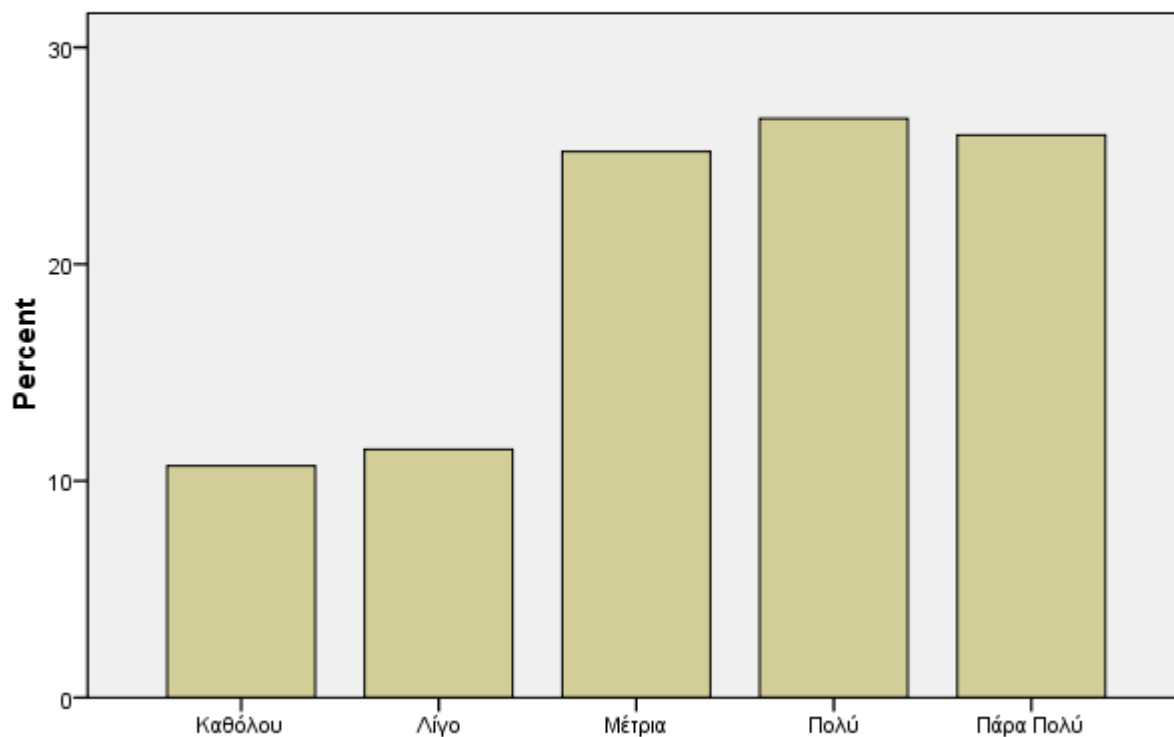


**Η κατανομή των εργασιών ήταν ορθολογικά κατανεμημένη;**

**Πίνακας 23: Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 14        | 10,5    | 10,7                      | 10,7                  |
| Λίγο             | 15        | 11,3    | 11,5                      | 22,1                  |
| Μέτρια           | 33        | 24,8    | 25,2                      | 47,3                  |
| Πολύ             | 35        | 26,3    | 26,7                      | 74,0                  |
| Πάρα Πολύ        | 34        | 25,6    | 26,0                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 2         | 1,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**



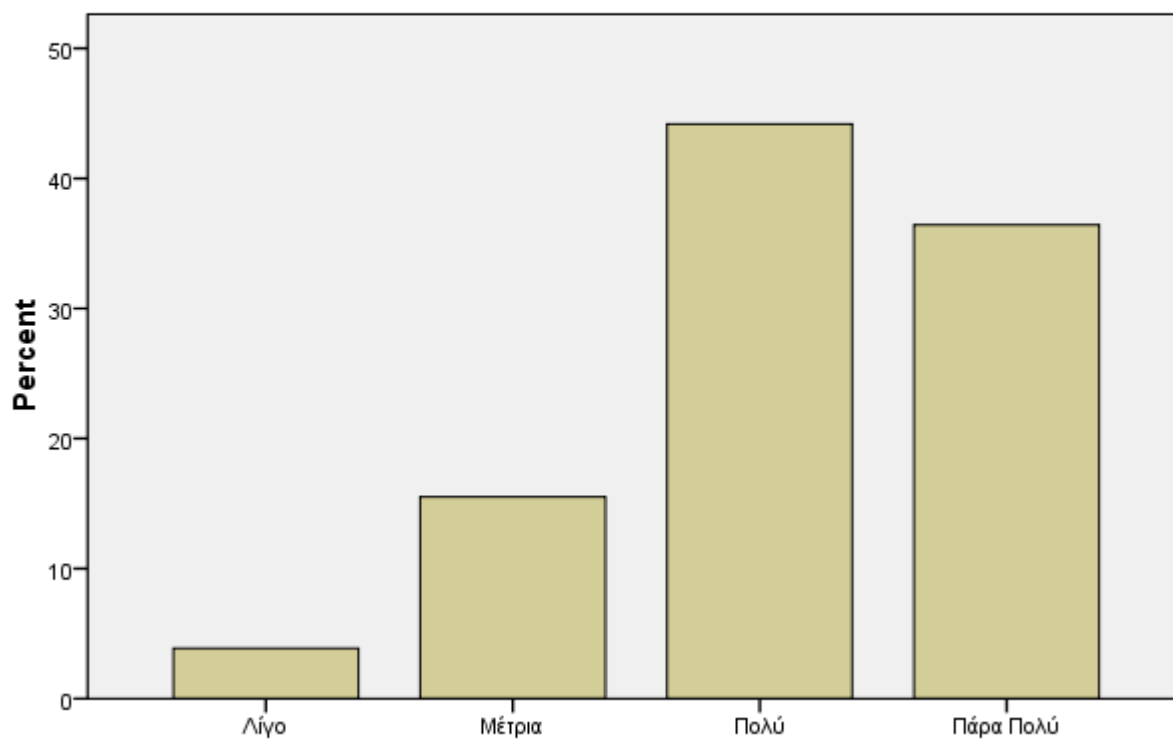
**Υπήρχε σχετικό και προσβάσιμο βιβλιογραφικό υλικό;**



**Πίνακας 24: Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Λίγο | 5         | 3,8     | 3,9                    | 3,9                |
| Μέτρια        | 20        | 15,0    | 15,5                   | 19,4               |
| Πολύ          | 57        | 42,9    | 44,2                   | 63,6               |
| Πάρα Πολύ     | 47        | 35,3    | 36,4                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 129       | 97,0    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 4         | 3,0     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;**

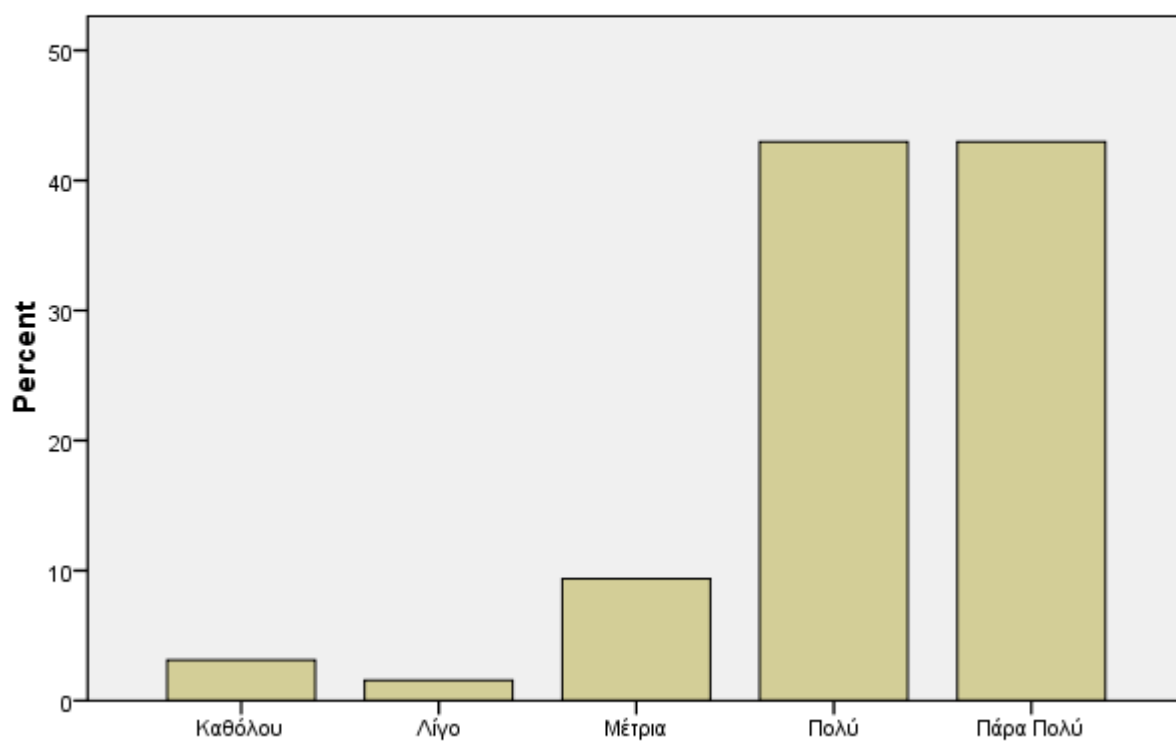


**Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;**

**Πίνακας 25: Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 4         | 3,0     | 3,1                    | 3,1                |
| Λίγο             | 2         | 1,5     | 1,6                    | 4,7                |
| Μέτρια           | 12        | 9,0     | 9,4                    | 14,1               |
| Πολύ             | 55        | 41,4    | 43,0                   | 57,0               |
| Πάρα Πολύ        | 55        | 41,4    | 43,0                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 128       | 96,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 5         | 3,8     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

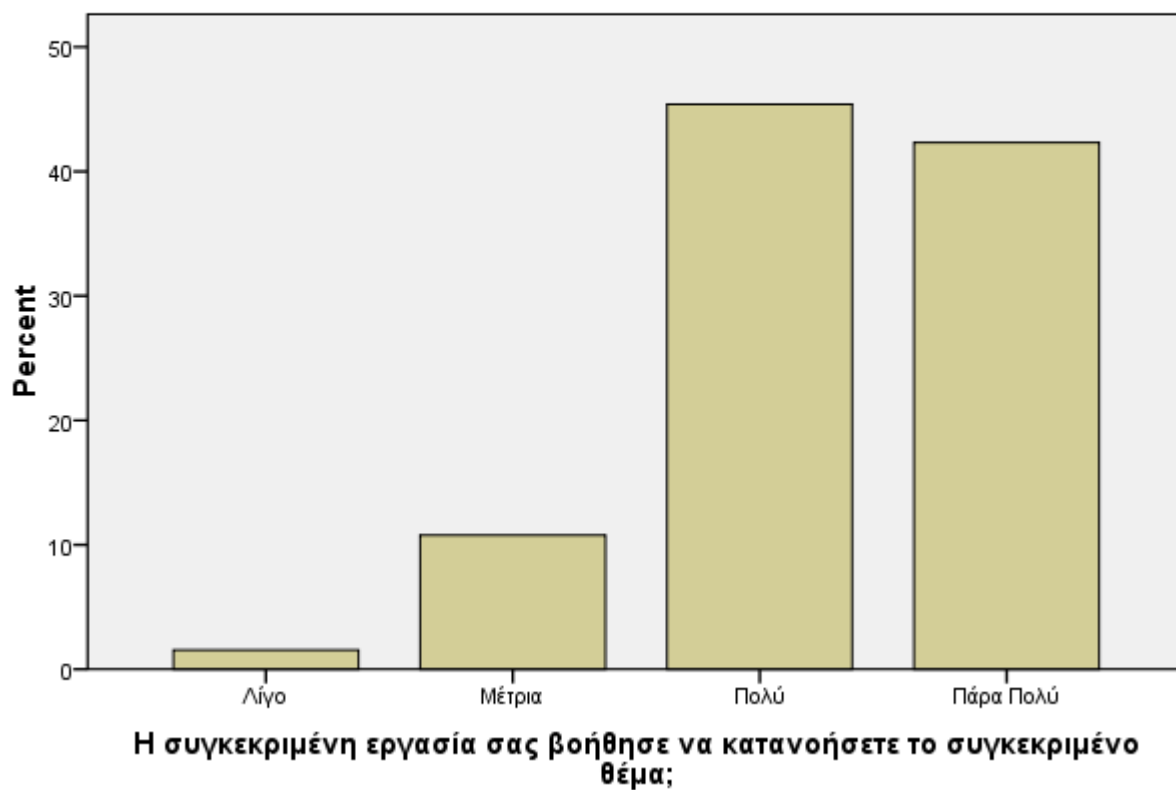


**Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;**

**Πίνακας 26: Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση      |           |         |                        |                    |
| Λίγο          | 2         | 1,5     | 1,5                    | 1,5                |
| Μέτρια        | 14        | 10,5    | 10,8                   | 12,3               |
| Πολύ          | 59        | 44,4    | 45,4                   | 57,7               |
| Πάρα Πολύ     | 55        | 41,4    | 42,3                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 130       | 97,7    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 3         | 2,3     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

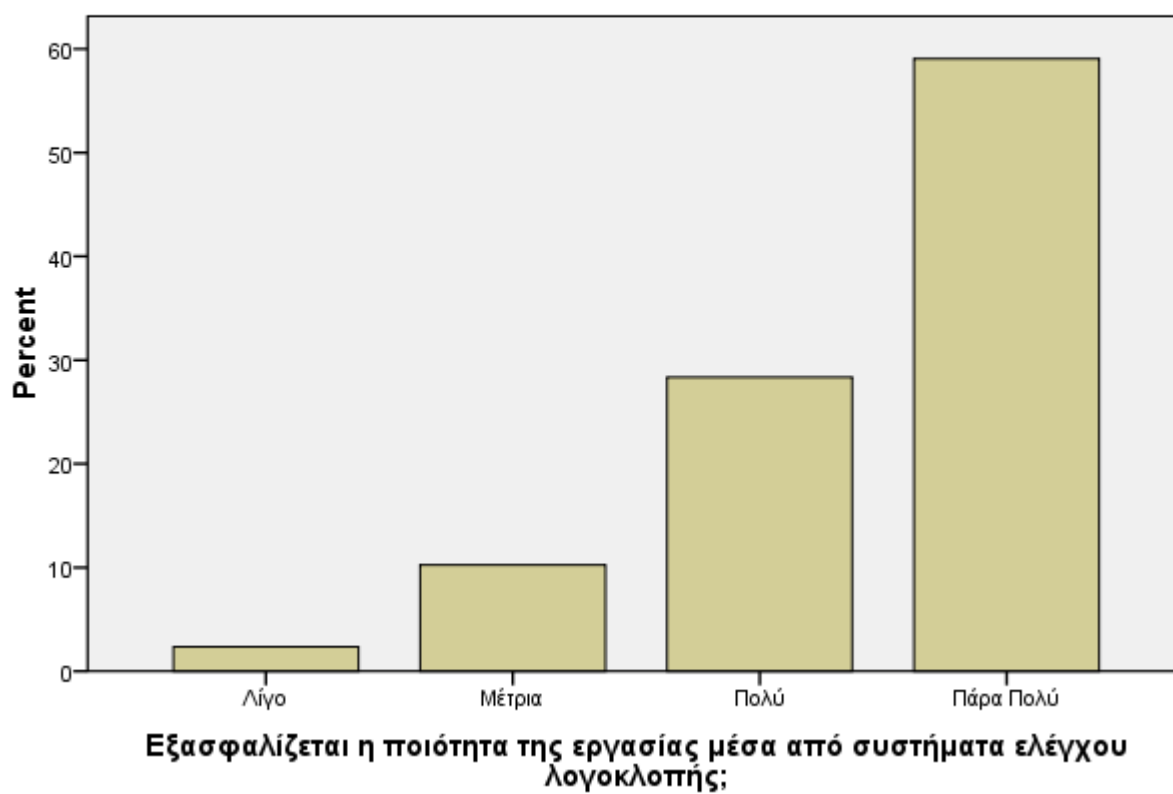
**Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**



**Πίνακας 27: Εξασφαλίζεται η ποιότητα της εργασίας μέσα από συστήματα ελέγχου λογοκλοπής;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση      |           |         |                        |                    |
| Λίγο          | 3         | 2,3     | 2,4                    | 2,4                |
| Μέτρια        | 13        | 9,8     | 10,2                   | 12,6               |
| Πολύ          | 36        | 27,1    | 28,3                   | 40,9               |
| Πάρα Πολύ     | 75        | 56,4    | 59,1                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 127       | 95,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 6         | 4,5     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Εξασφαλίζεται η ποιότητα της εργασίας μέσα από συστήματα ελέγχου λογοκλοπής;**

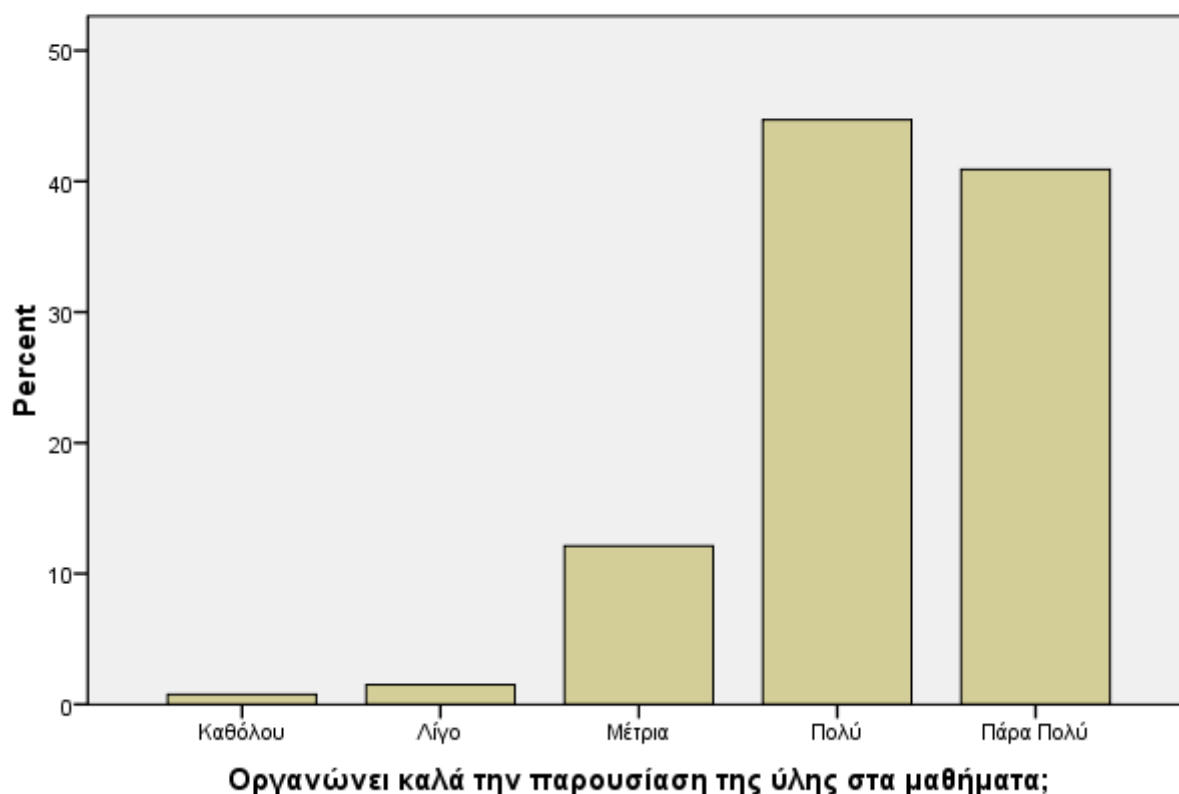


**Β. Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ:**

**Πίνακας 28: Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
| Λίγο             | 2         | 1,5     | 1,5                       | 2,3                   |
| Μέτρια           | 16        | 12,0    | 12,1                      | 14,4                  |
| Πολύ             | 59        | 44,4    | 44,7                      | 59,1                  |
| Πάρα Πολύ        | 54        | 40,6    | 40,9                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 1         | ,8      |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

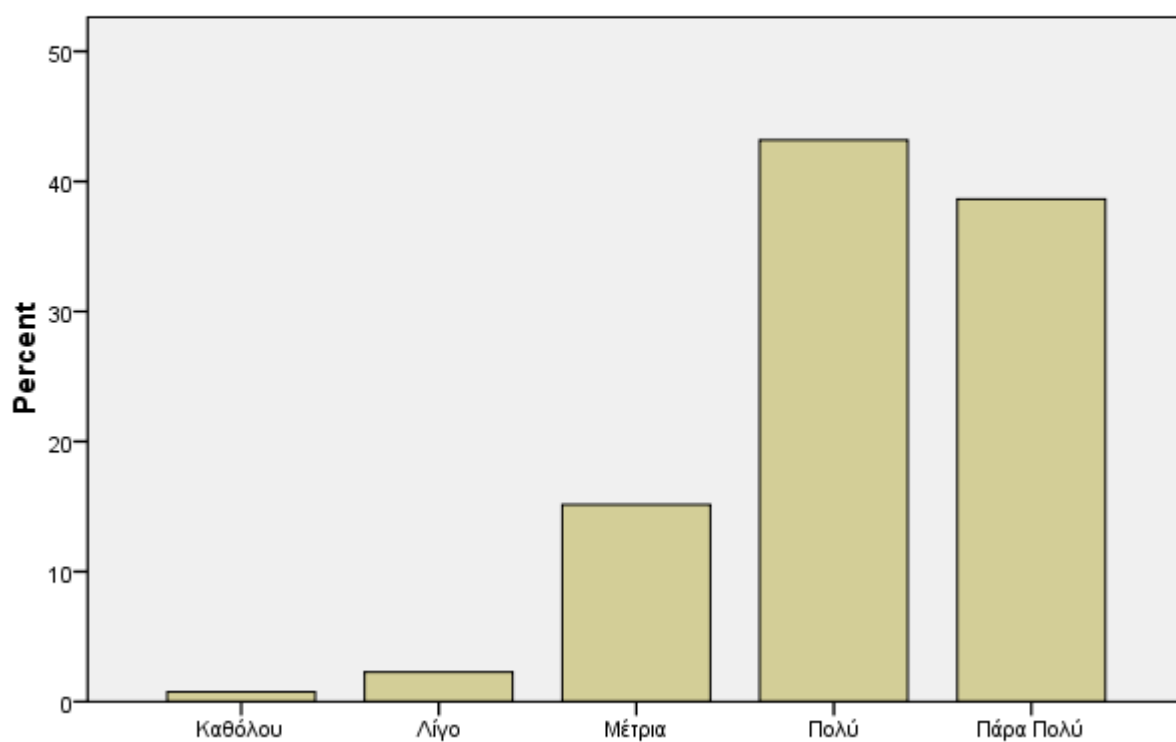
**Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;**



**Πίνακας 29: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 3         | 2,3     | 2,3                    | 3,0                |
| Μέτρια           | 20        | 15,0    | 15,2                   | 18,2               |
| Πολύ             | 57        | 42,9    | 43,2                   | 61,4               |
| Πάρα Πολύ        | 51        | 38,3    | 38,6                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

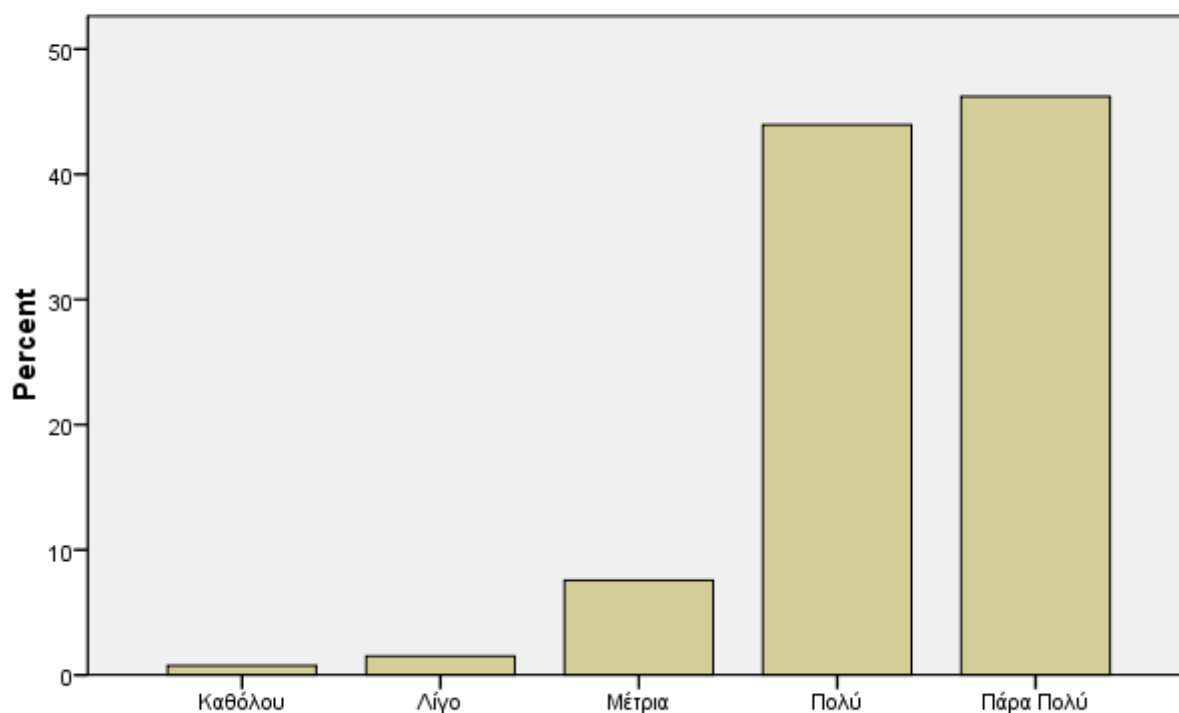


**Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;**

**Πίνακας 30: Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 2         | 1,5     | 1,5                    | 2,3                |
| Μέτρια           | 10        | 7,5     | 7,6                    | 9,8                |
| Πολύ             | 58        | 43,6    | 43,9                   | 53,8               |
| Πάρα Πολύ        | 61        | 45,9    | 46,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**



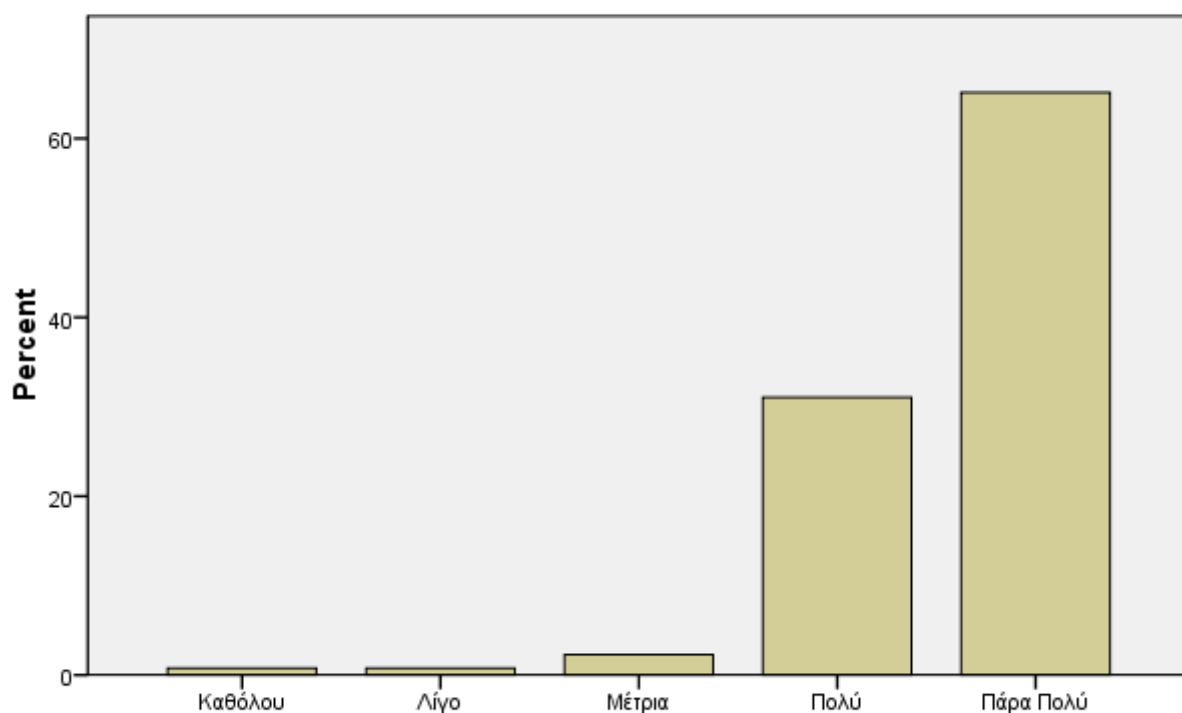
**Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;**

**Πίνακας 31: Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παραυσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ.);**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 1         | ,8      | ,8                     | 1,5                |
| Μέτρια           | 3         | 2,3     | 2,3                    | 3,8                |
| Πολύ             | 41        | 30,8    | 31,1                   | 34,8               |
| Πάρα Πολύ        | 86        | 64,7    | 65,2                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |



Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ.);



Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ.);

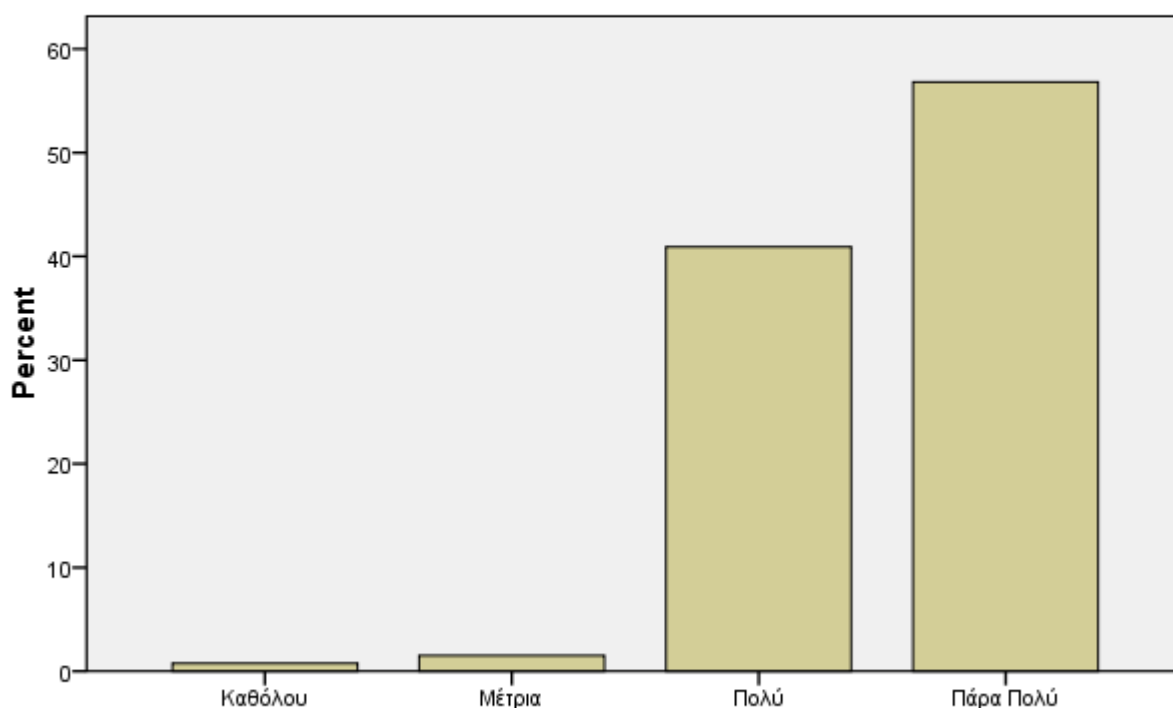
**Πίνακας 32: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Μέτρια           | 2         | 1,5     | 1,5                    | 2,3                |
| Πολύ             | 54        | 40,6    | 40,9                   | 43,2               |
| Πάρα Πολύ        | 75        | 56,4    | 56,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |

**Πίνακας 32: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Μέτρια           | 2         | 1,5     | 1,5                    | 2,3                |
| Πολύ             | 54        | 40,6    | 40,9                   | 43,2               |
| Πάρα Πολύ        | 75        | 56,4    | 56,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

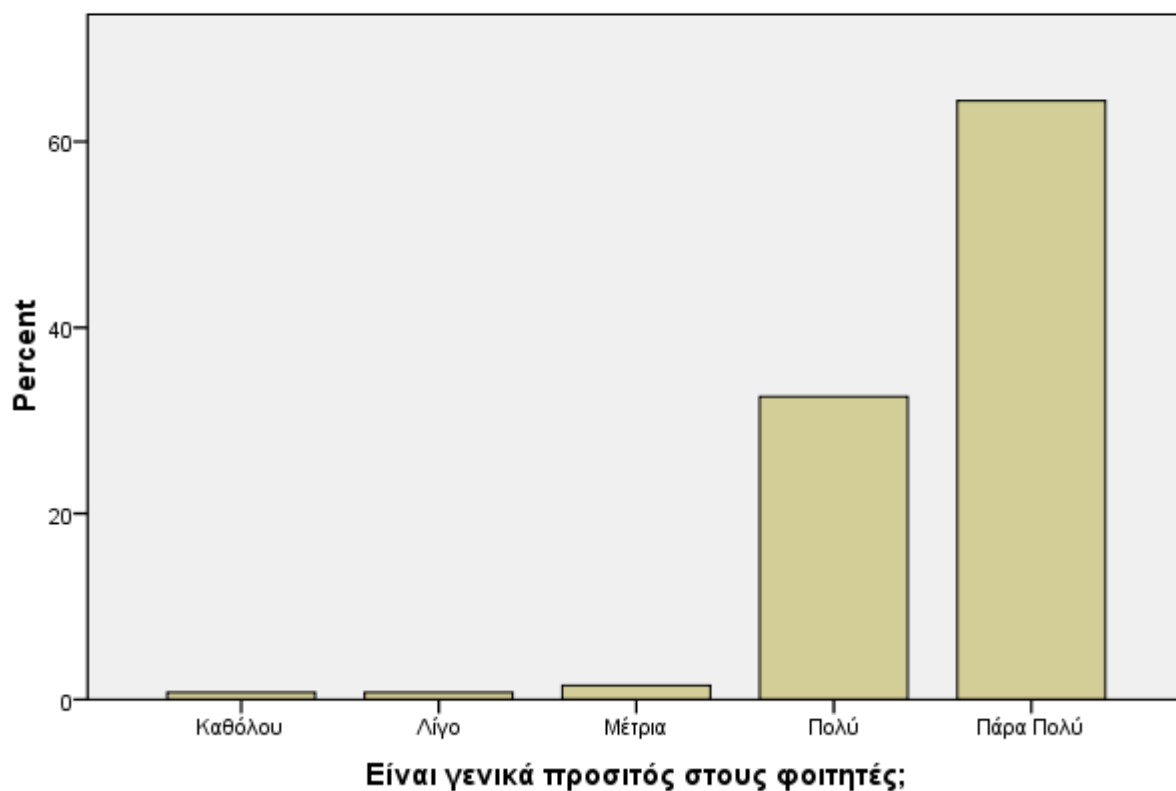


**Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη;**

**Πίνακας 33: Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                        | ,8                    |
| Λίγο             | 1         | ,8      | ,8                        | 1,5                   |
| Μέτρια           | 2         | 1,5     | 1,5                       | 3,0                   |
| Πολύ             | 43        | 32,3    | 32,6                      | 35,6                  |
| Πάρα Πολύ        | 85        | 63,9    | 64,4                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 1         | ,8      |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

**Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;**

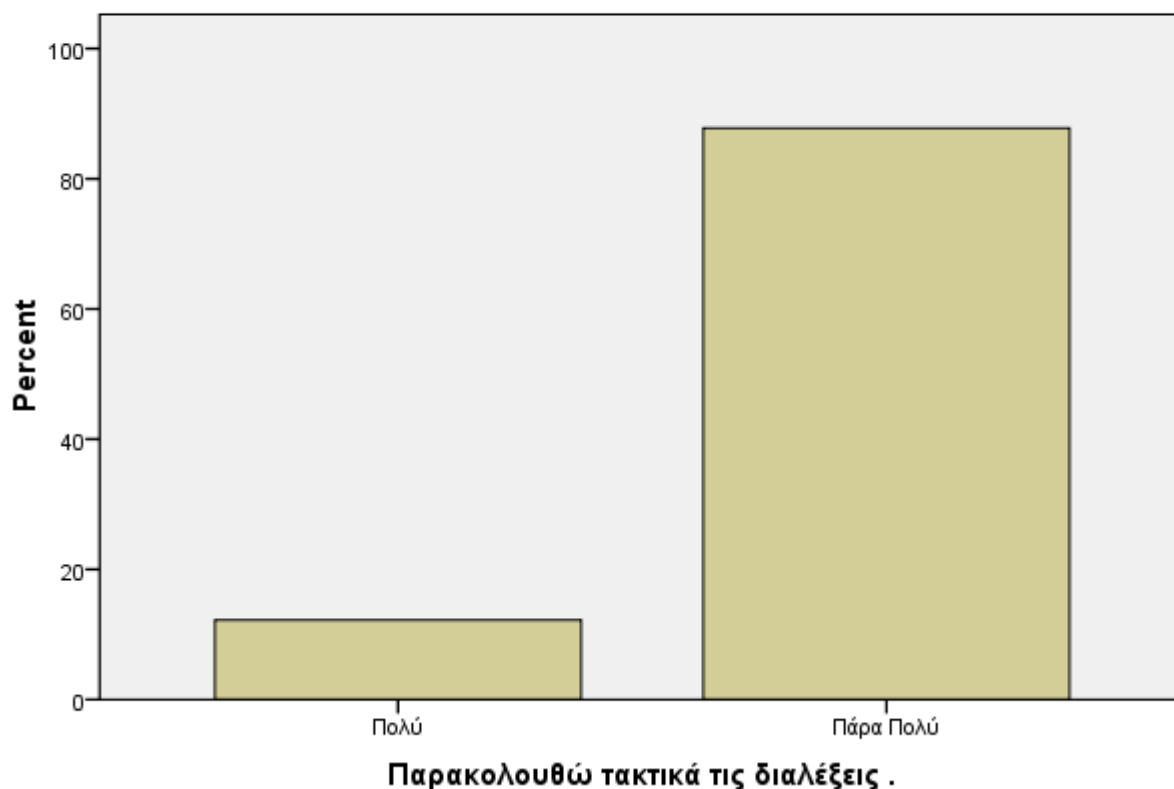


### Γ. ΕΓΩ Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ:

**Πίνακας 34: Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση Πολύ    | 16        | 12,0    | 12,2                      | 12,2                  |
| Πάρα Πολύ        | 115       | 86,5    | 87,8                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 2         | 1,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

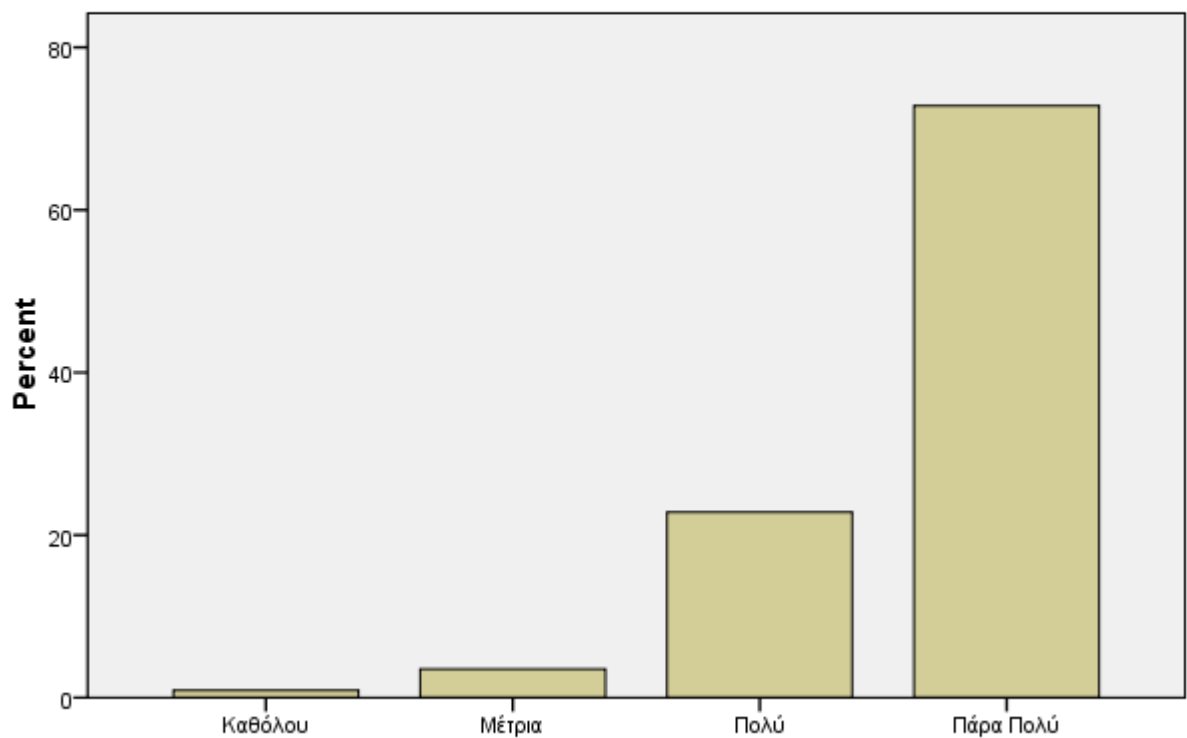
#### **Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .**



**Πίνακας 35: Παρακολουθώ τακτικά τα ενισχυτικά μαθήματα (φροντιστήρια).**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,9                     | ,9                 |
| Μέτρια           | 4         | 3,0     | 3,5                    | 4,4                |
| Πολύ             | 26        | 19,5    | 22,8                   | 27,2               |
| Πάρα Πολύ        | 83        | 62,4    | 72,8                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 114       | 85,7    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 19        | 14,3    |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Παρακολουθώ τακτικά τα ενισχυτικά μαθήματα (φροντιστήρια).**

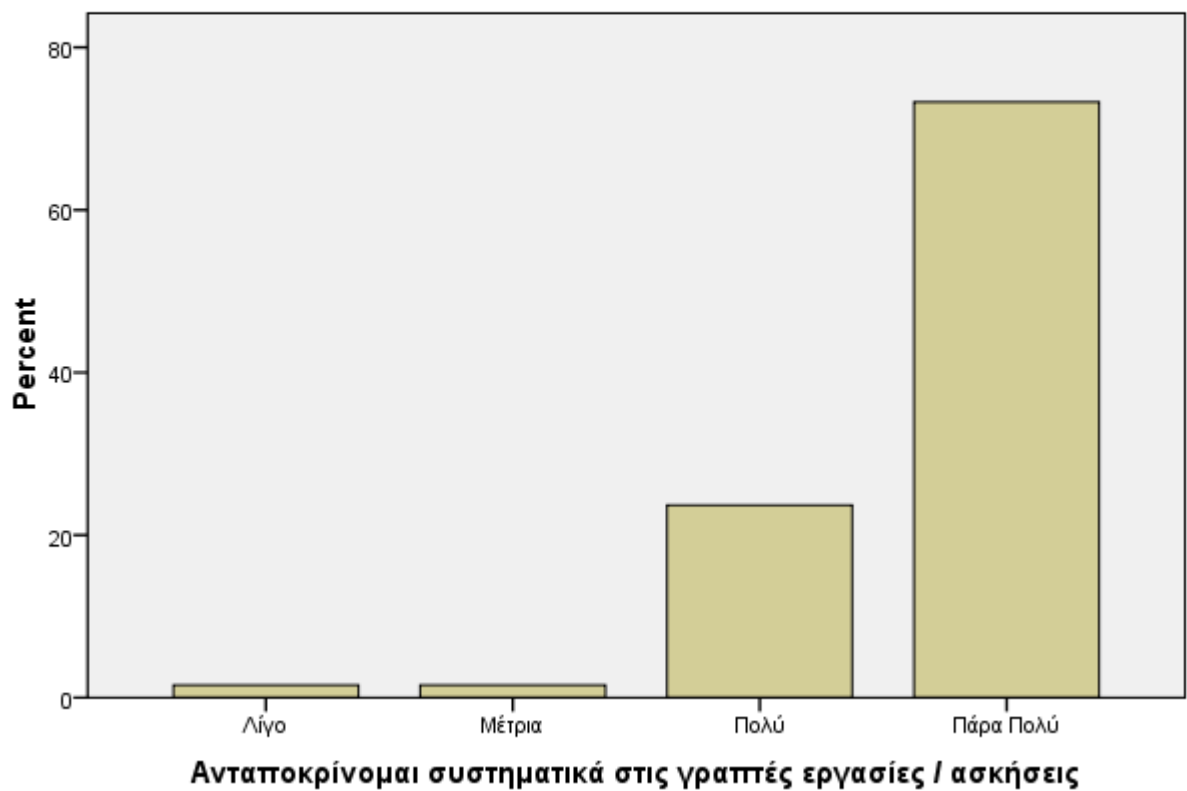


**Παρακολουθώ τακτικά τα ενισχυτικά μαθήματα (φροντιστήρια).**

**Πίνακας 36: Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση      |           |         |                        |                    |
| Λίγο          | 2         | 1,5     | 1,5                    | 1,5                |
| Μέτρια        | 2         | 1,5     | 1,5                    | 3,1                |
| Πολύ          | 31        | 23,3    | 23,7                   | 26,7               |
| Πάρα Πολύ     | 96        | 72,2    | 73,3                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο        | 133       | 100,0   |                        |                    |

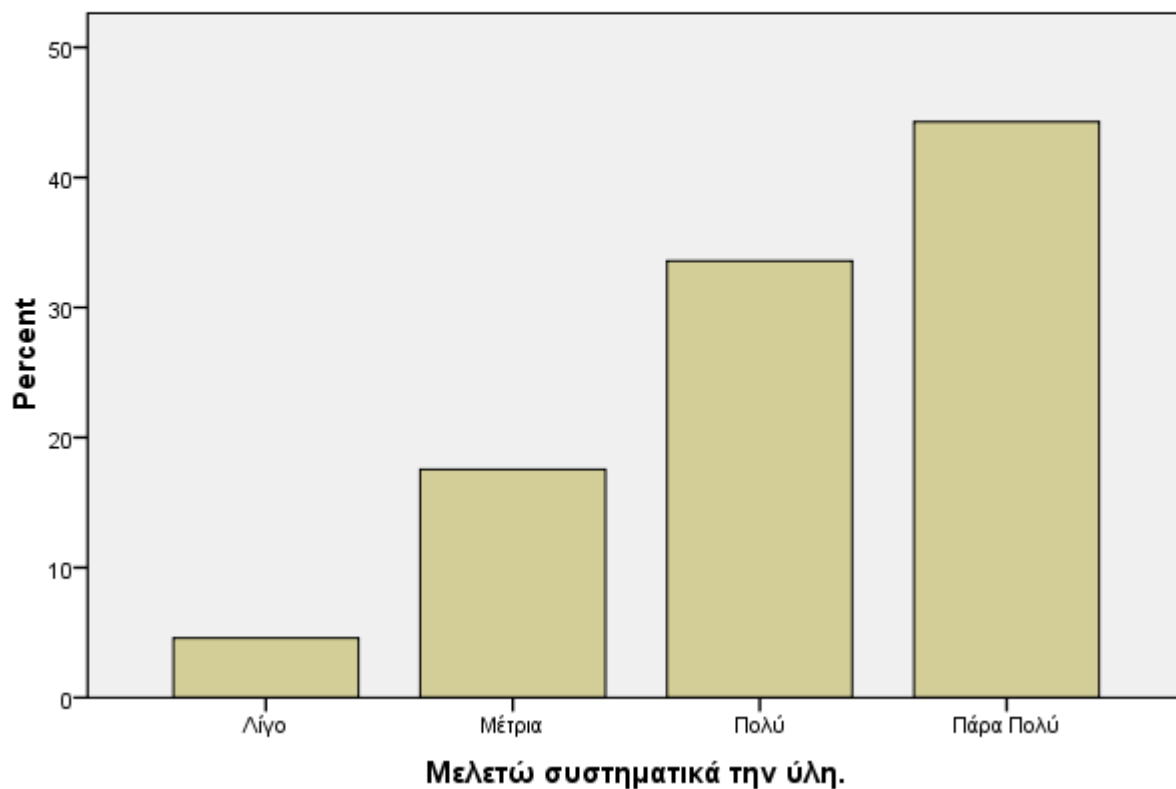
**Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις**



**Πίνακας 37: Μελετώ συστηματικά την ύλη**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντηση         |           |         |                           |                       |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,6                       | 4,6                   |
| Μέτρια           | 23        | 17,3    | 17,6                      | 22,1                  |
| Πολύ             | 44        | 33,1    | 33,6                      | 55,7                  |
| Πάρα Πολύ        | 58        | 43,6    | 44,3                      | 100,0                 |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                     |                       |
| Δεν<br>απάντησαν | 2         | 1,5     |                           |                       |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                           |                       |

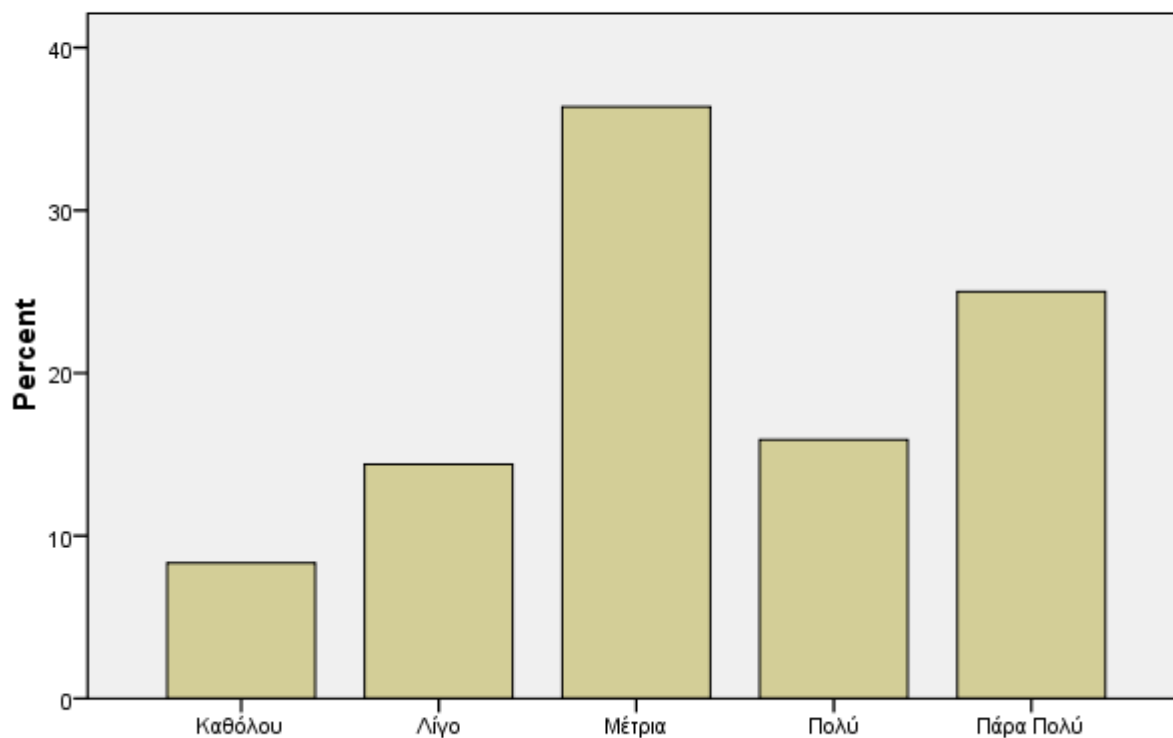
**Μελετώ συστηματικά την ύλη.**



**Πίνακας 38: Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 11        | 8,3     | 8,3                    | 8,3                |
| Λίγο             | 19        | 14,3    | 14,4                   | 22,7               |
| Μέτρια           | 48        | 36,1    | 36,4                   | 59,1               |
| Πολύ             | 21        | 15,8    | 15,9                   | 75,0               |
| Πάρα Πολύ        | 33        | 24,8    | 25,0                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος**



**Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος**

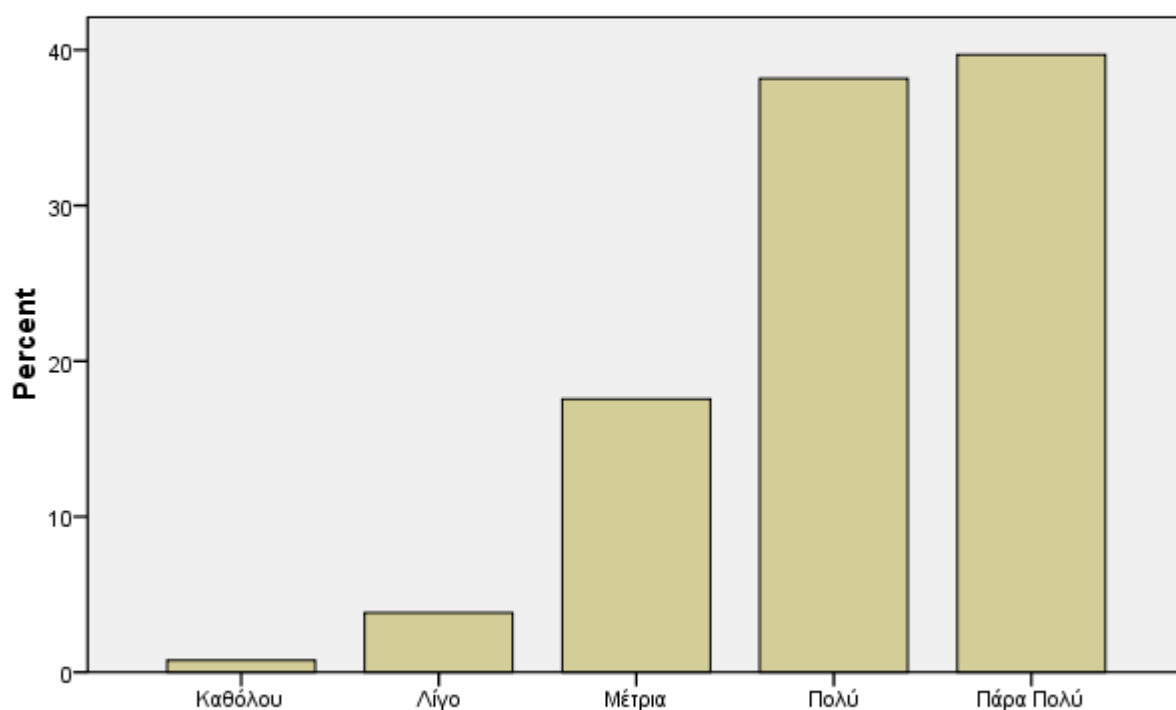


### **Δ. Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ:**

**Πίνακας 39: Υπήρχε παροχή βοήθειας από την γραμματεία όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 5         | 3,8     | 3,8                    | 4,6                |
| Μέτρια           | 23        | 17,3    | 17,6                   | 22,1               |
| Πολύ             | 50        | 37,6    | 38,2                   | 60,3               |
| Πάρα Πολύ        | 52        | 39,1    | 39,7                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 131       | 98,5    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 2         | 1,5     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε παροχή βοήθειας από την γραμματεία όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών;**

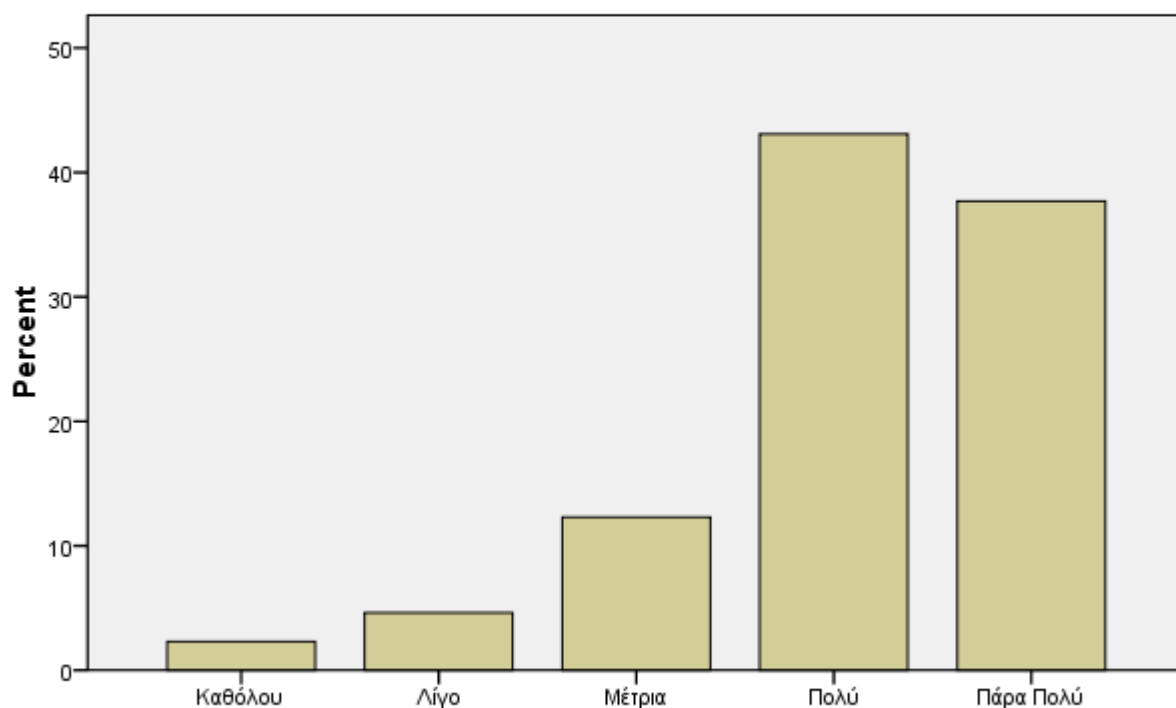


**Υπήρχε παροχή βοήθειας από την γραμματεία όσον αφορά την παροχή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού και πληροφοριών;**

**Πίνακας 40: Υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία με τους φοιτητές;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 3         | 2,3     | 2,3                    | 2,3                |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,6                    | 6,9                |
| Μέτρια           | 16        | 12,0    | 12,3                   | 19,2               |
| Πολύ             | 56        | 42,1    | 43,1                   | 62,3               |
| Πάρα Πολύ        | 49        | 36,8    | 37,7                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 130       | 97,7    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 3         | 2,3     |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

**Υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία με τους φοιτητές;**

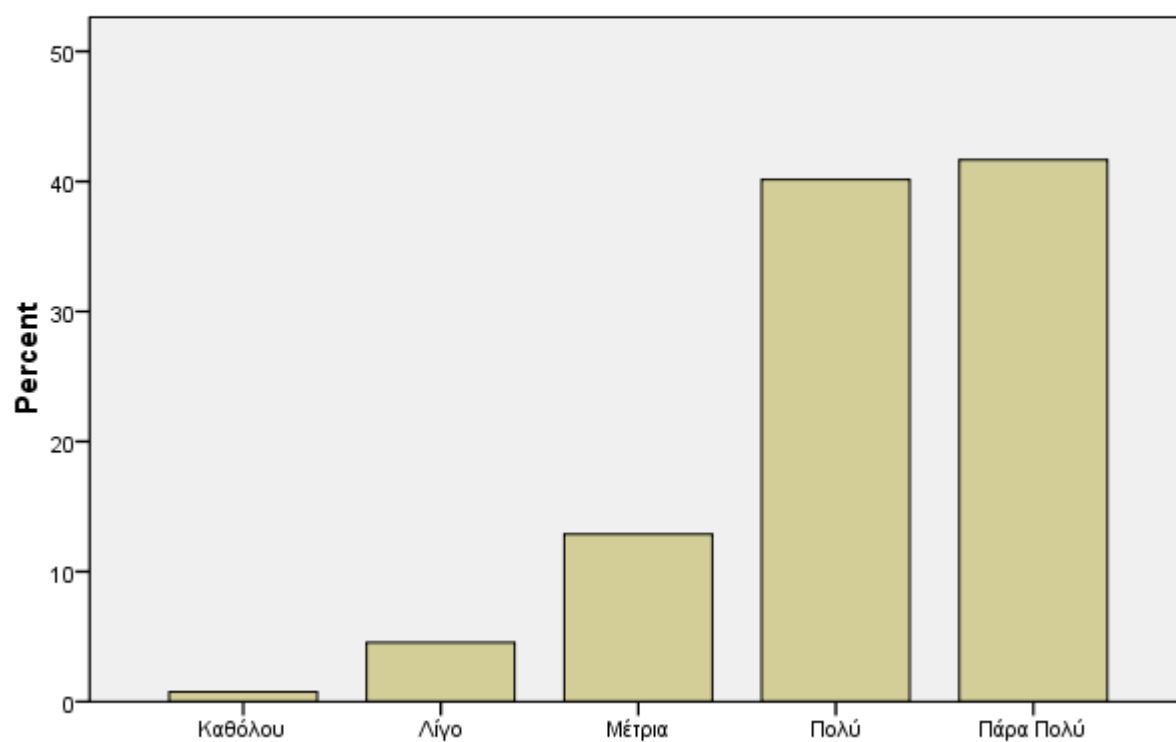


**Υπήρχε επαρκής και διαθέσιμη σε επίπεδο ωρών επικοινωνία με τους φοιτητές;**

**Πίνακας 41: Υπήρχε έγκαιρη ανταπόκριση στα ερωτήματα με την χρήση του mail;**

|                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|------------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντηση Καθόλου | 1         | ,8      | ,8                     | ,8                 |
| Λίγο             | 6         | 4,5     | 4,5                    | 5,3                |
| Μέτρια           | 17        | 12,8    | 12,9                   | 18,2               |
| Πολύ             | 53        | 39,8    | 40,2                   | 58,3               |
| Πάρα Πολύ        | 55        | 41,4    | 41,7                   | 100,0              |
| Σύνολο           | 132       | 99,2    | 100,0                  |                    |
| Δεν απάντησαν    | 1         | ,8      |                        |                    |
| Σύνολο           | 133       | 100,0   |                        |                    |

Υπήρχε έγκαιρη ανταπόκριση στα ερωτήματα με την χρήση του mail;



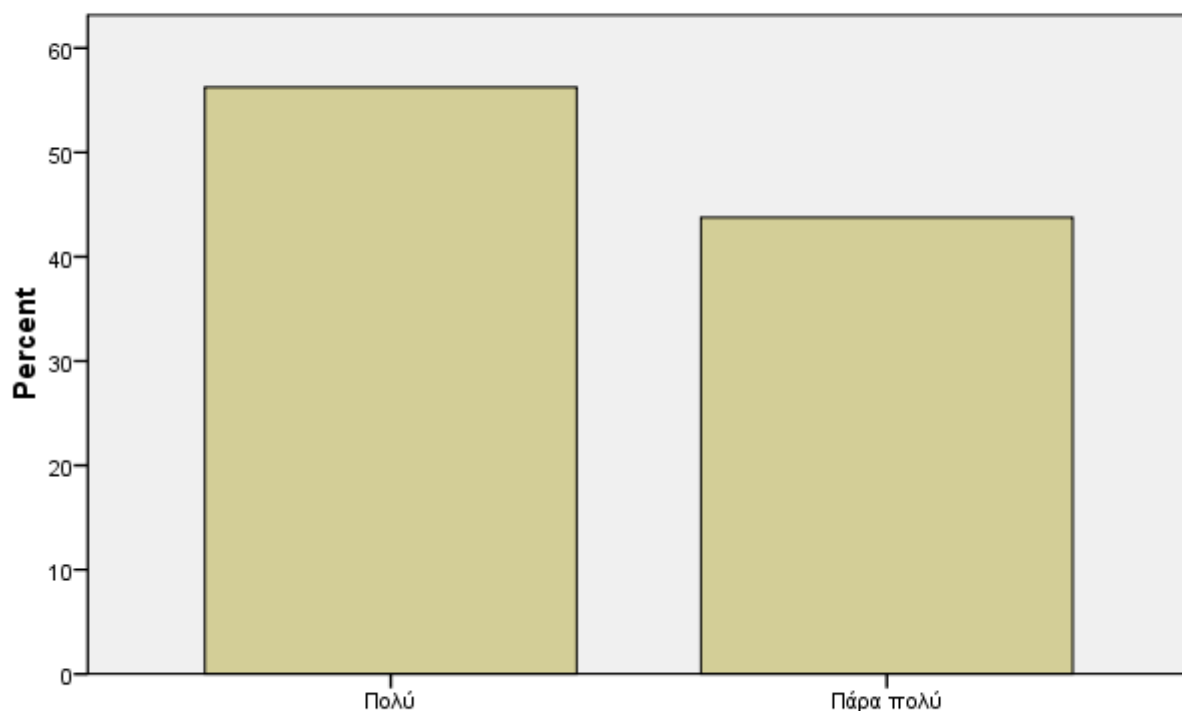
Υπήρχε έγκαιρη ανταπόκριση στα ερωτήματα με την χρήση του mail;

## **5. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΔ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

**Πίνακας 1: Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 9         | 56,3    | 56,3                   | 56,3               |
| ση Πάρα πολύ | 7         | 43,8    | 43,8                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

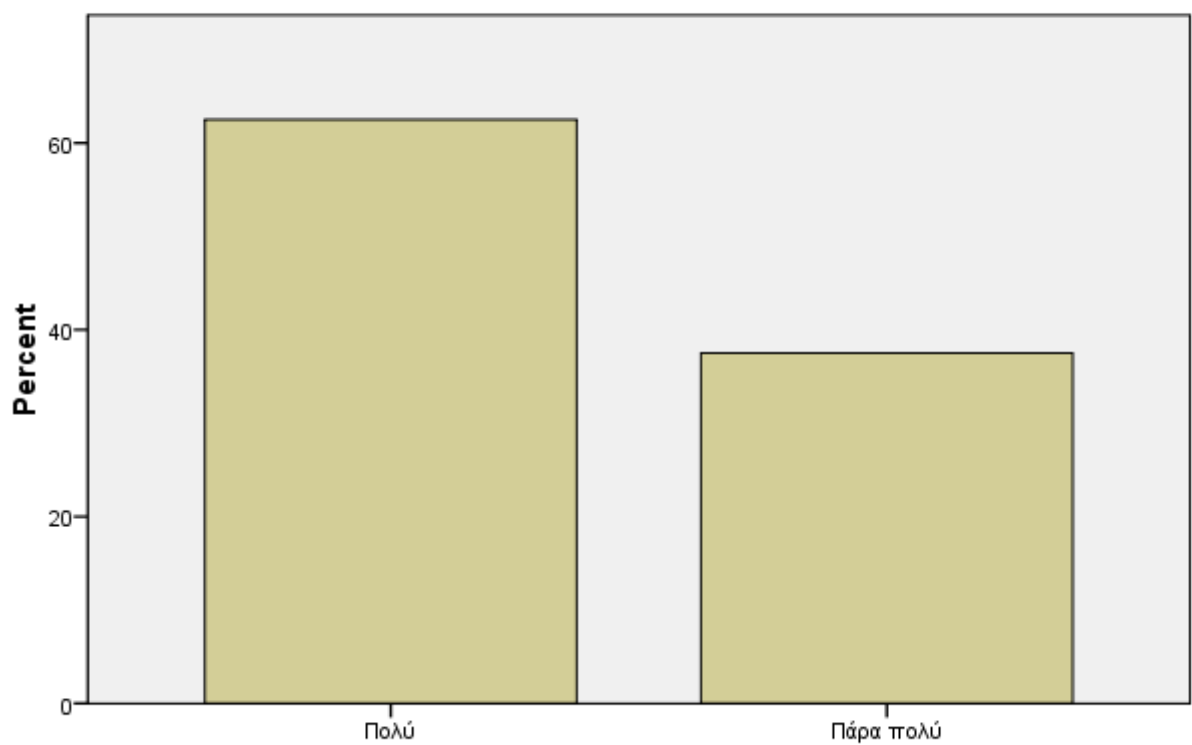


**Οι δραστηριότητες ΠΑΔ σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των όψεων/προοπτικών της σχολικής τάξης;**

**Πίνακας 2: Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 10        | 62,5    | 62,5                   | 62,5               |
| ση Πάρα πολύ | 6         | 37,5    | 37,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;**

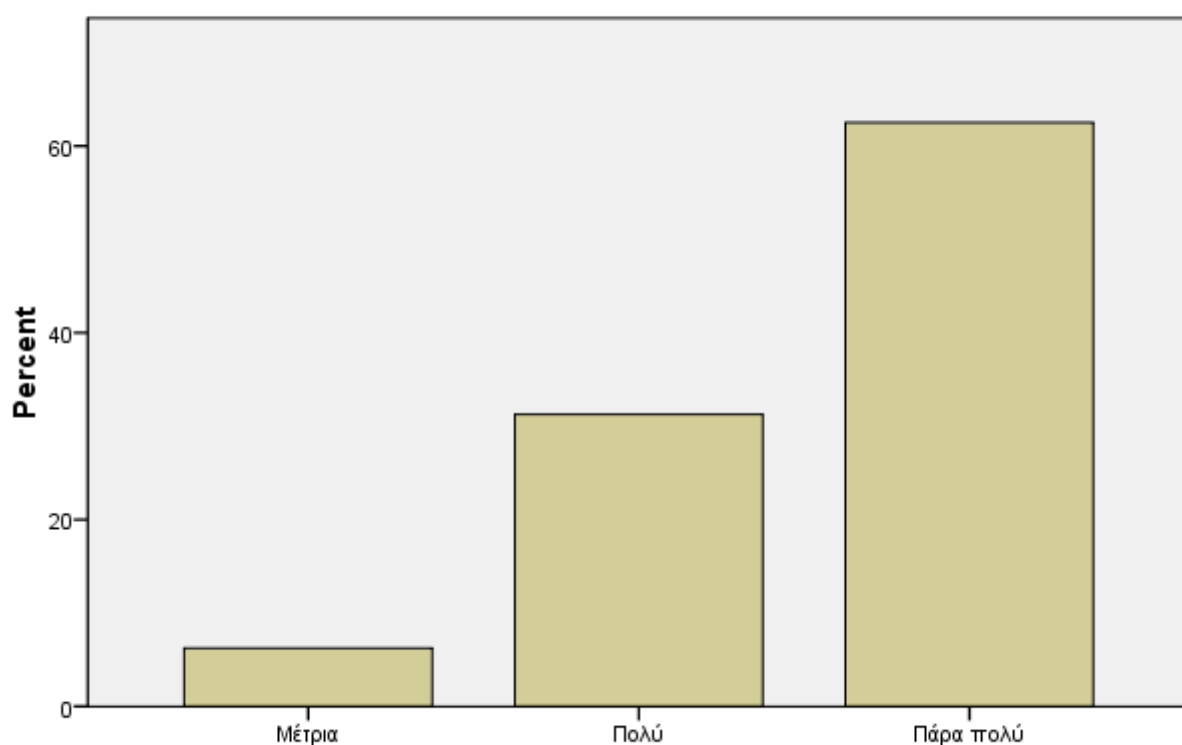


**Σας βοήθησαν να κατανοήσετε τι σημαίνει σχέδιο μαθήματος;**

**Πίνακας 3: Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;**

|        | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί<br>απαντήσεων | Ποσοστό<br>αθροιστικά |
|--------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Απάντη | 1         | 6,3     | 6,3                       | 6,3                   |
| ση     | 5         | 31,3    | 31,3                      | 37,5                  |
|        | 10        | 62,5    | 62,5                      | 100,0                 |
| Σύνολο | 16        | 100,0   | 100,0                     |                       |

**Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;**



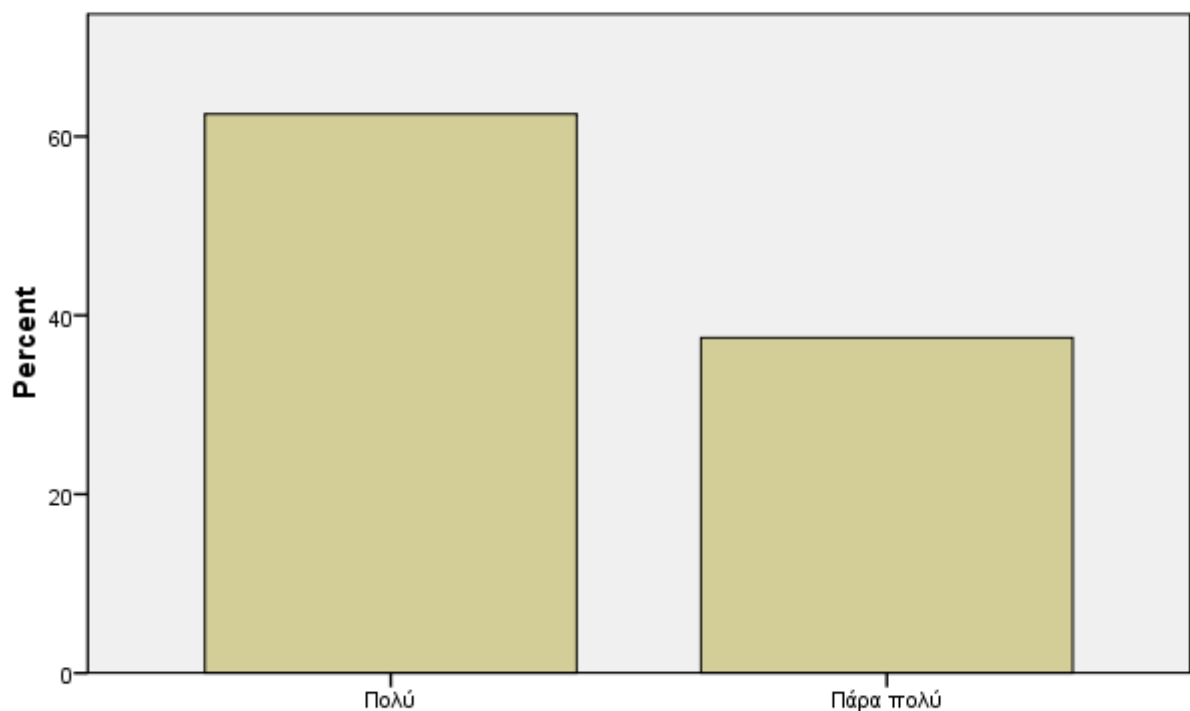
**Μπορείτε να συντάξετε ένα Σχέδιο μαθήματος;**



**Πίνακας 4: Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 10        | 62,5    | 62,5                   | 62,5               |
| ση Πάρα πολύ | 6         | 37,5    | 37,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

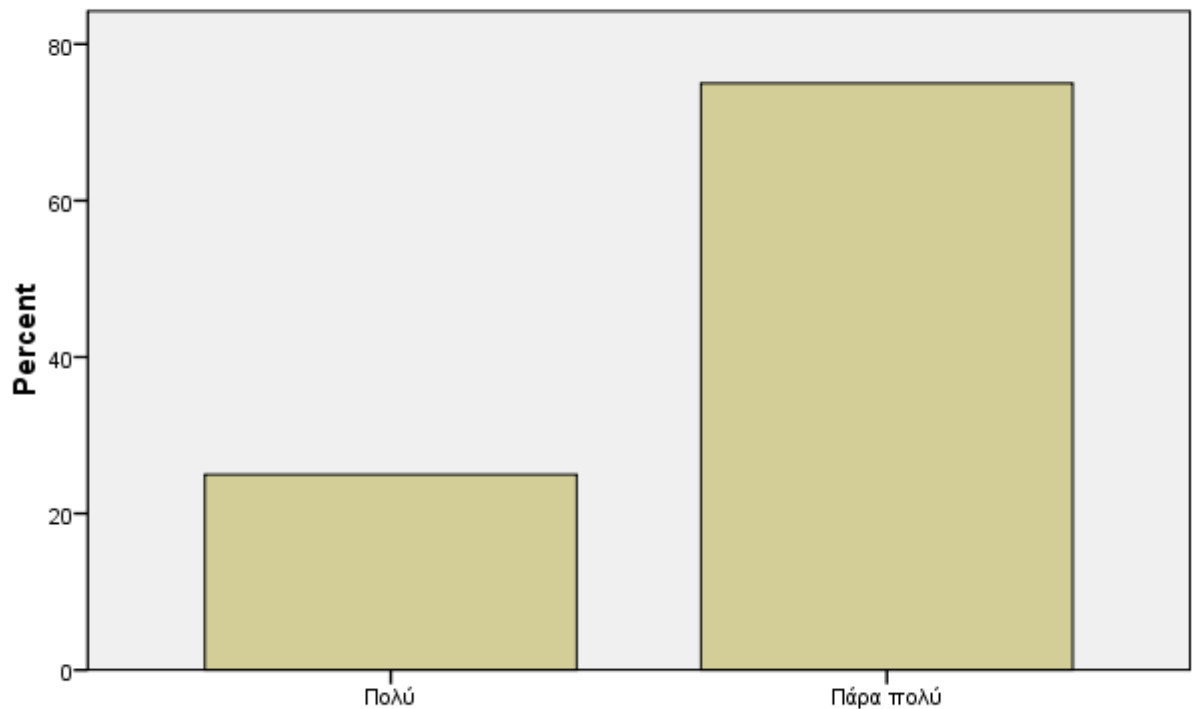


**Ήταν η εμπειρία αυτή κατάλληλη ώστε να συνδέσετε στοιχεία των θεωρητικών μαθημάτων με την πρακτική τους σημασία;**

**Πίνακας 5: Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 4         | 25,0    | 25,0                   | 25,0               |
| ση Πάρα πολύ | 12        | 75,0    | 75,0                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;**

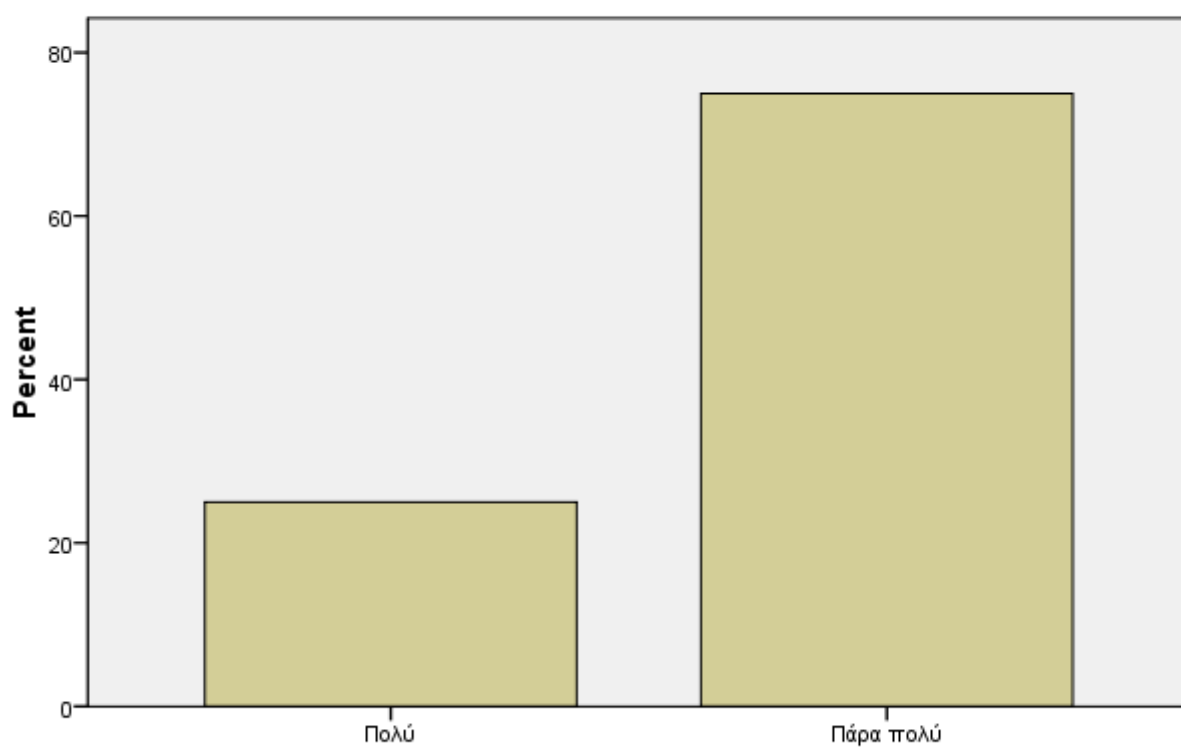


**Οι δραστηριότητες σας βοήθησαν να πάρετε ανατροφοδότηση (σκεφτείτε περισσότερα) για την επιστήμη σας;**

**Πίνακας 6: Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 4         | 25,0    | 25,0                   | 25,0               |
| ση Πάρα πολύ | 12        | 75,0    | 75,0                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

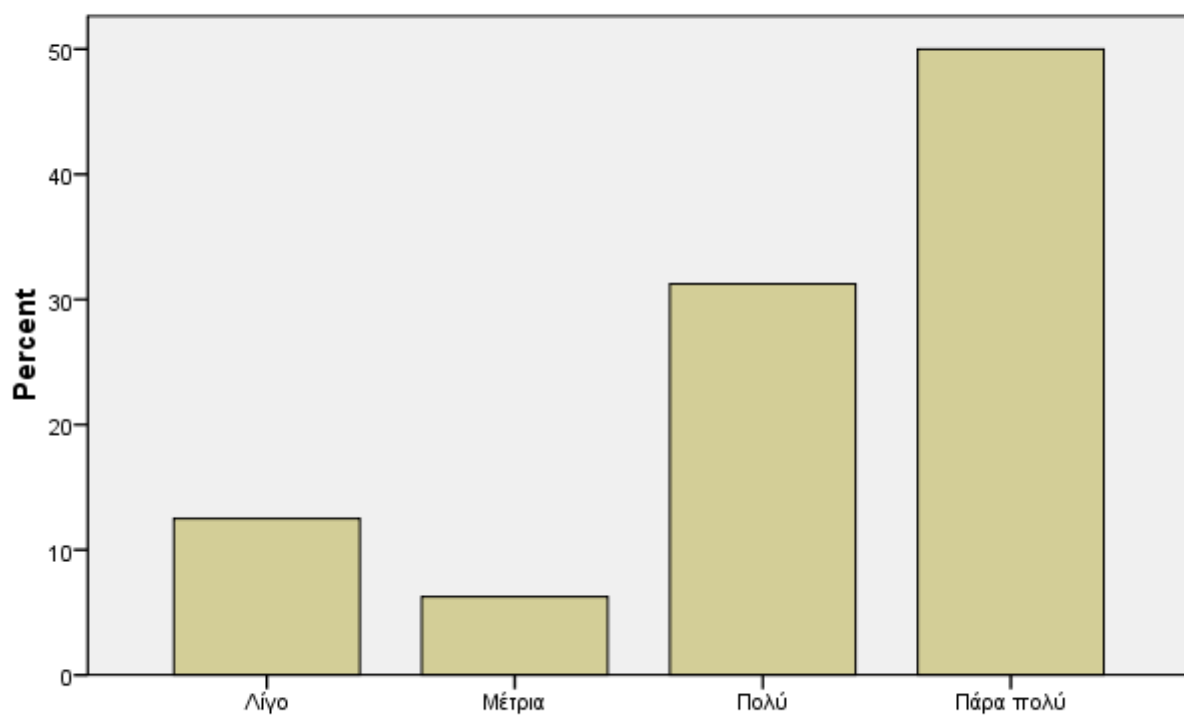


**Η εμπειρία αυτή σας βοήθησε να βελτιωθείτε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

**Πίνακας 7: Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| ση Μέτρια   | 1         | 6,3     | 6,3                    | 18,8               |
| Πολύ        | 5         | 31,3    | 31,3                   | 50,0               |
| Πάρα πολύ   | 8         | 50,0    | 50,0                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**

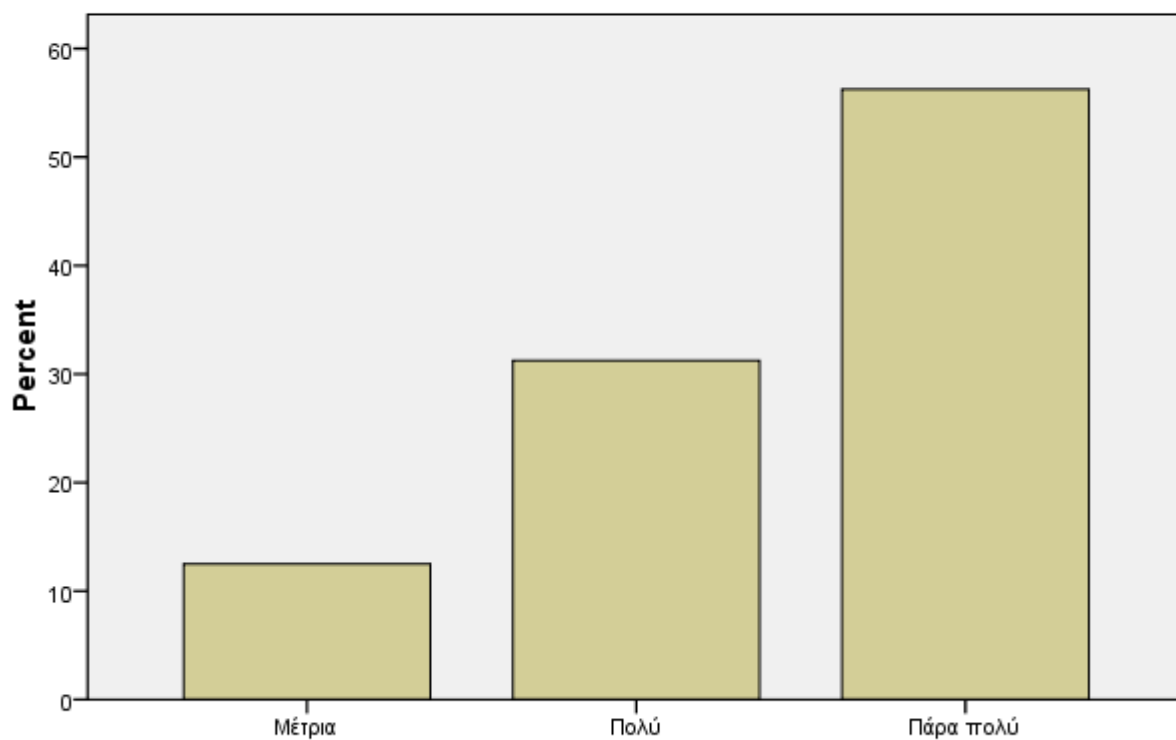


**Το περιεχόμενο των παιδαγωγικών μαθημάτων σας παρείχε το υπόβαθρο για την εφαρμογή διάφορων διδακτικών τεχνικών;**

**Πίνακας 8: Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| ση Πολύ       | 5         | 31,3    | 31,3                   | 43,8               |
| Πάρα πολύ     | 9         | 56,3    | 56,3                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;**

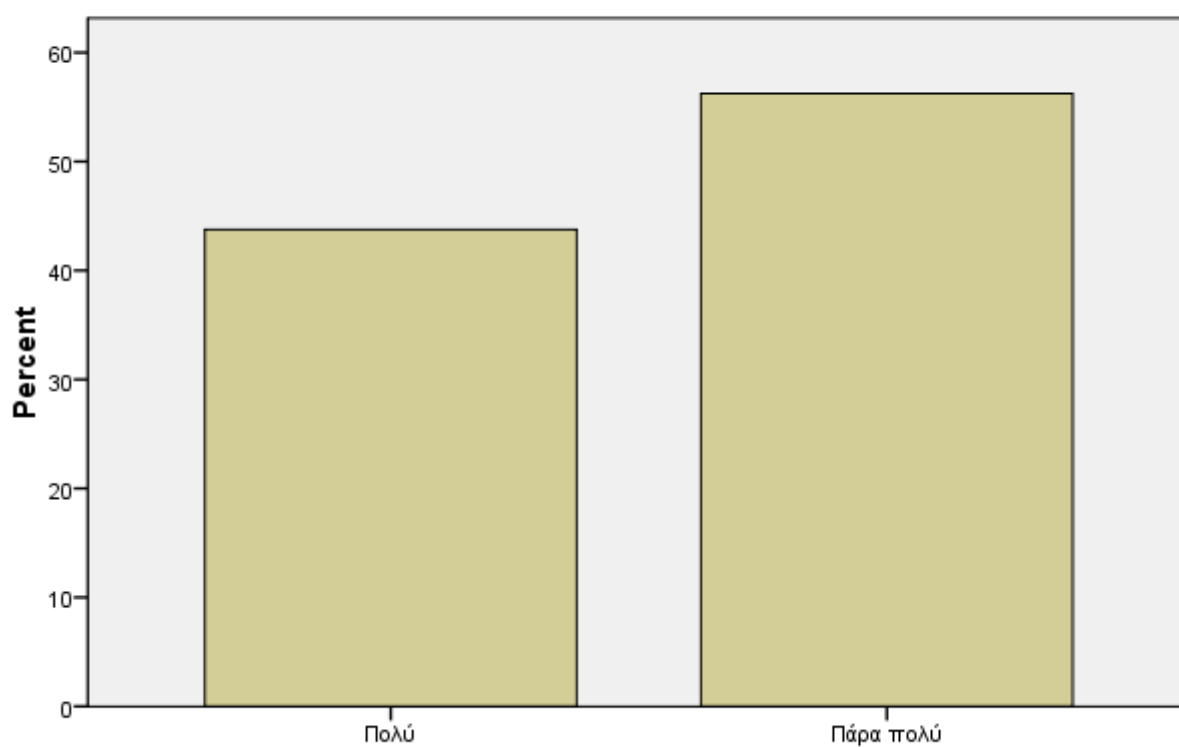


**Σας δημιούργησε η όλη εμπειρία θετικά συναισθήματα;**

**Πίνακας 9: Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 7         | 43,8    | 43,8                   | 43,8               |
| ση Πάρα πολύ | 9         | 56,3    | 56,3                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

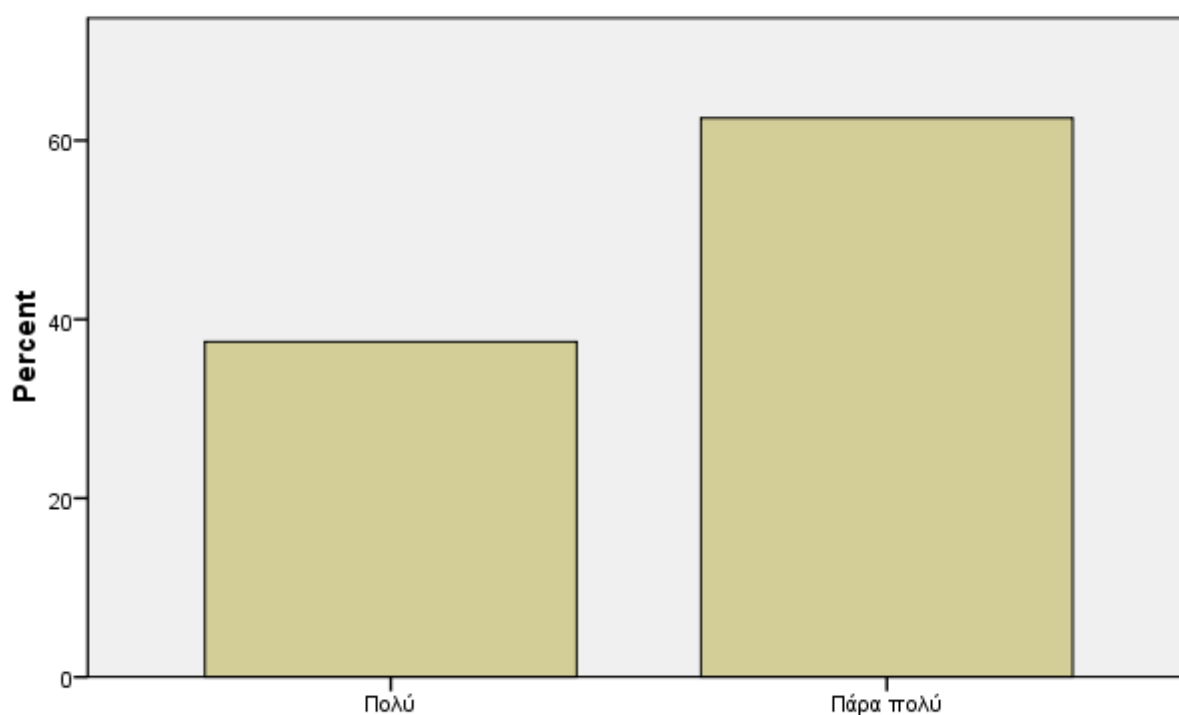


**Η κατεύθυνση από τον Υπεύθυνο ΠΑΔ ήταν ικανοποιητική;**

**Πίνακας 10: Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 6         | 37,5    | 37,5                   | 37,5               |
| ση Πάρα πολύ | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

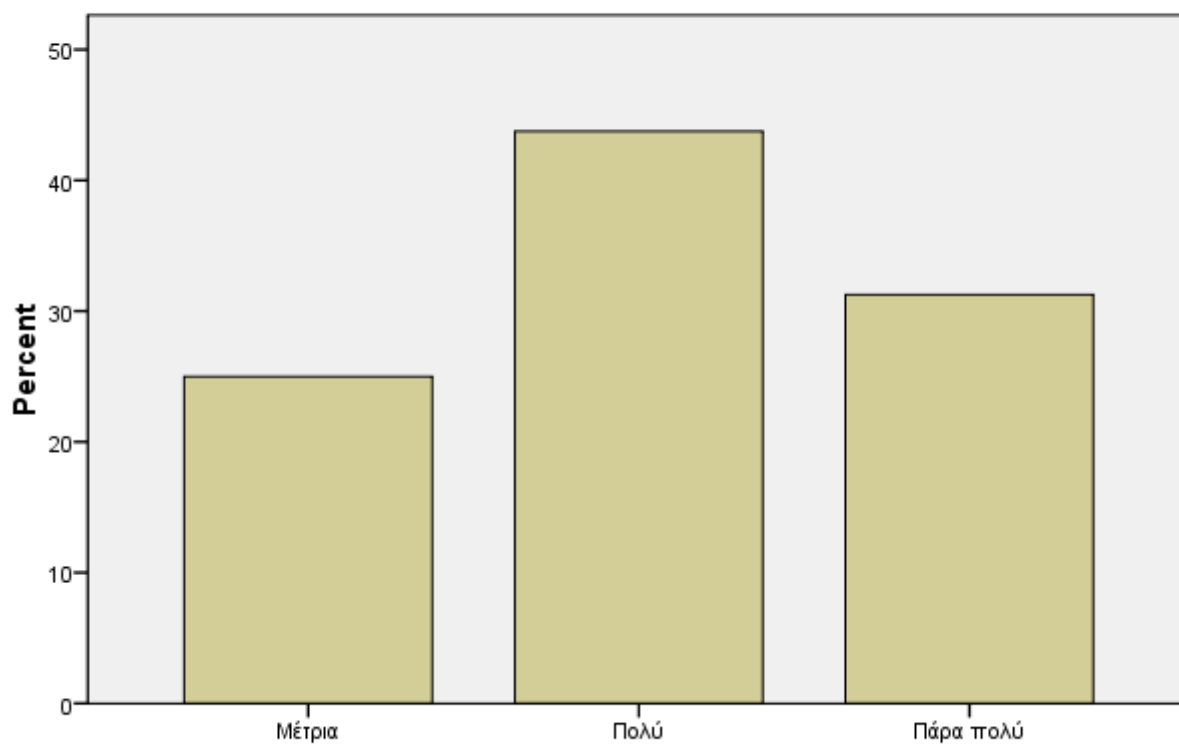


**Το προσωπικό του εργαστηρίου ΠΑΔ σας στήριξε και σας έδωσε την αναμενόμενη προσοχή;**

**Πίνακας 11: Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 4         | 25,0    | 25,0                   | 25,0               |
| ση Πολύ       | 7         | 43,8    | 43,8                   | 68,8               |
| Πάρα πολύ     | 5         | 31,3    | 31,3                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**



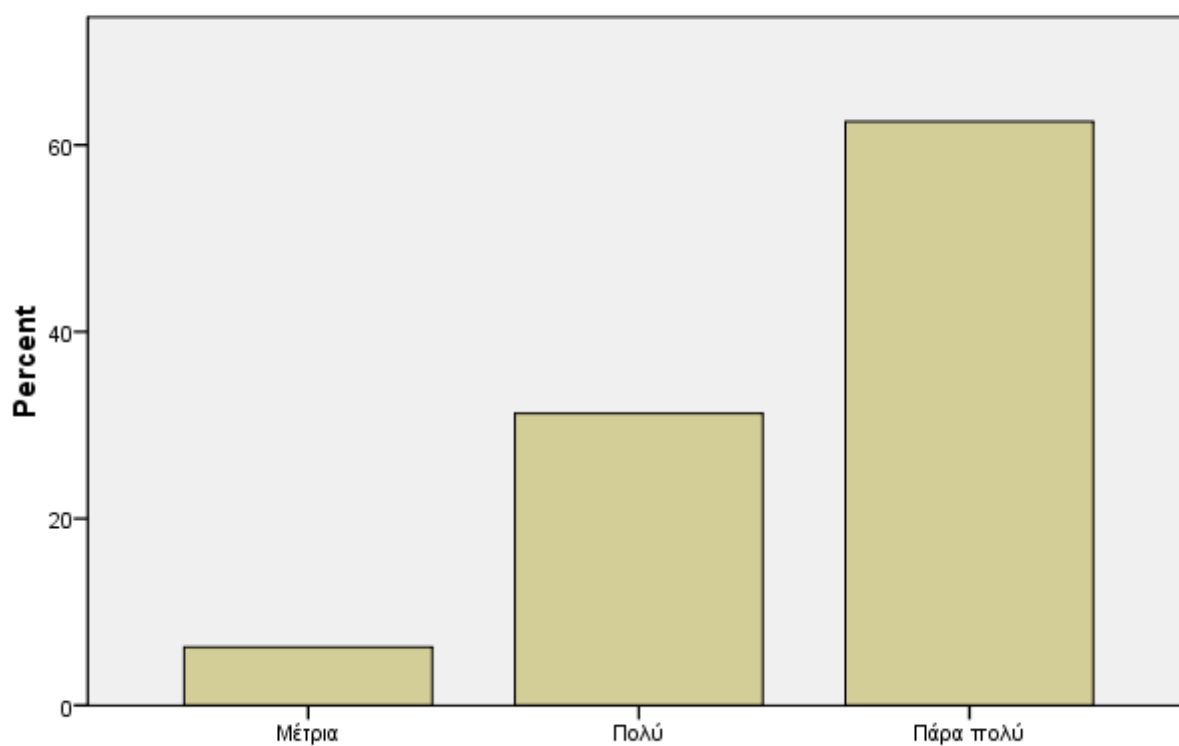
**Οι γραπτές οδηγίες ΠΑΔ ήταν σαφείς και βοηθητικές;**



**Πίνακας 12: Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ       | 5         | 31,3    | 31,3                   | 37,5               |
| Πάρα πολύ     | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**

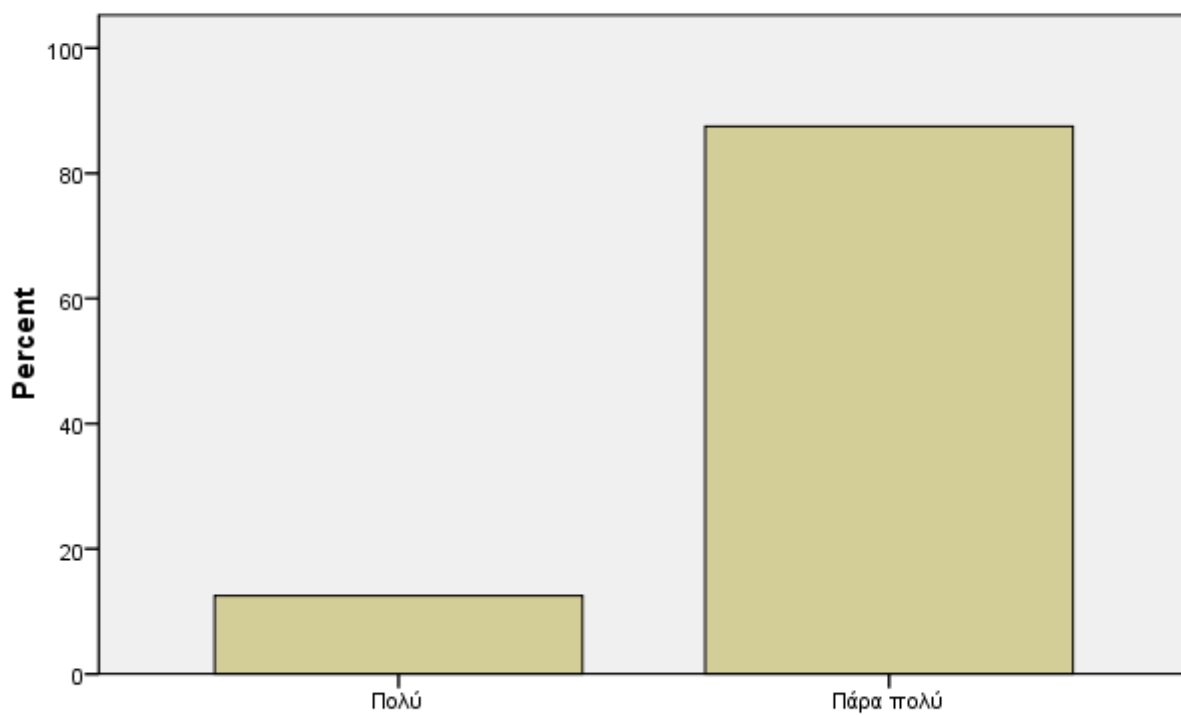


**Η διεξαγωγή του προγράμματος των δραστηριοτήτων ήταν ομαλή;**

**Πίνακας 13: Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| ση Πάρα πολύ | 14        | 87,5    | 87,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον;**

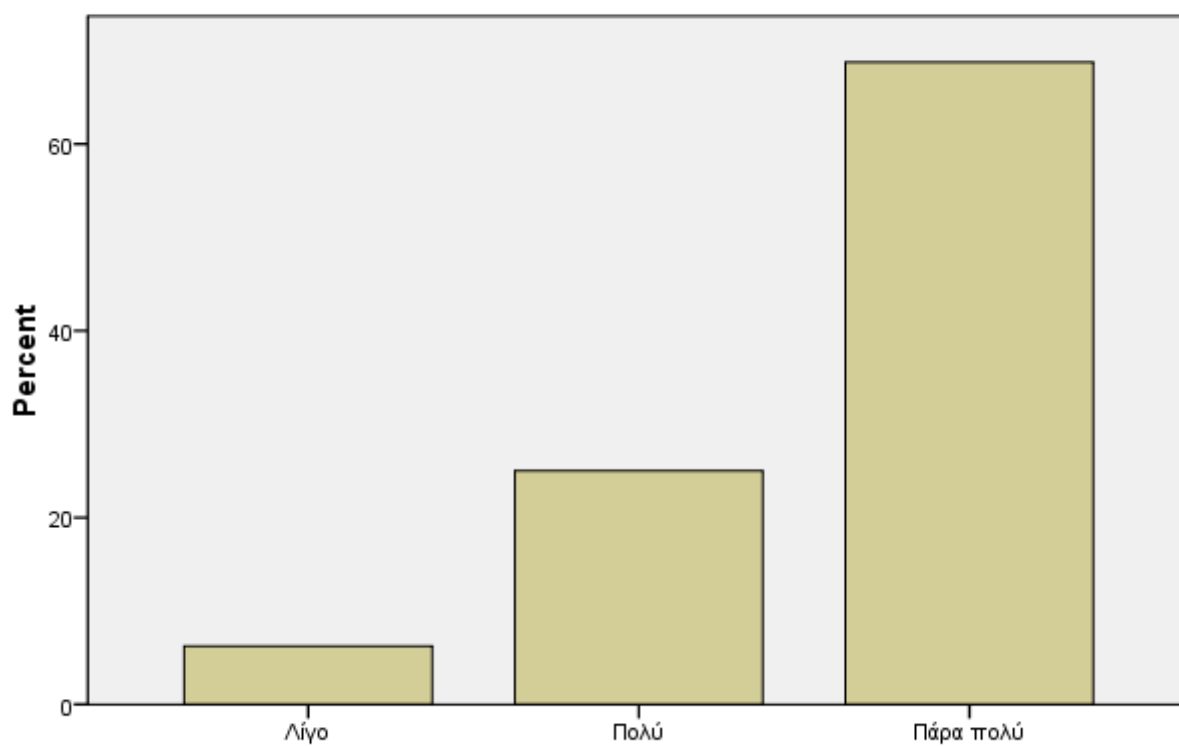


**Η διεξαγωγή των βιντεοσκοπήσεων πραγματοποιήθηκε σε ήρεμο περιβάλλον;**

**Πίνακας 14: Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

|             | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Λίγο | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ     | 4         | 25,0    | 25,0                   | 31,3               |
| Πάρα πολύ   | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο      | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

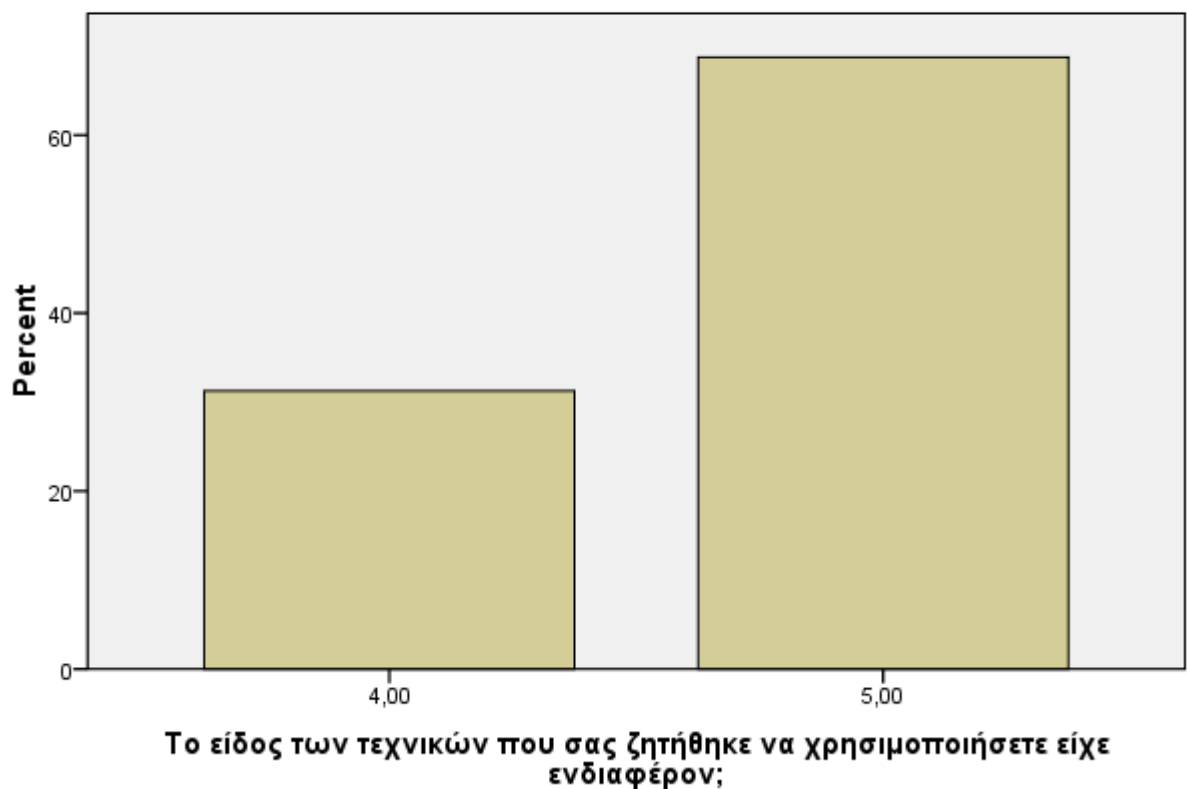


**Υπήρχε διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;**

**Πίνακας 15: Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 5         | 31,3    | 31,3                   | 31,3               |
| ση Πάρα Πολύ | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

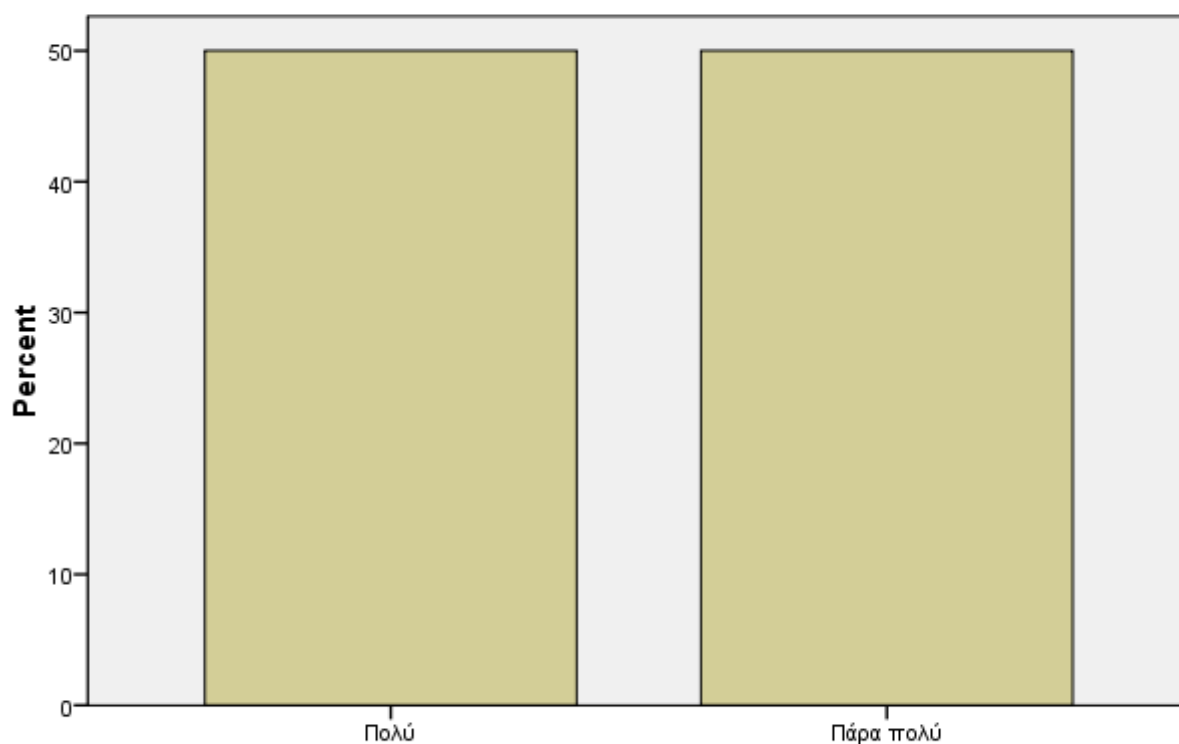
**Το είδος των τεχνικών που σας ζητήθηκε να χρησιμοποιήσετε είχε ενδιαφέρον;**



**Πίνακας 16: Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 8         | 50,0    | 50,0                   | 50,0               |
| ση Πάρα πολύ | 8         | 50,0    | 50,0                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

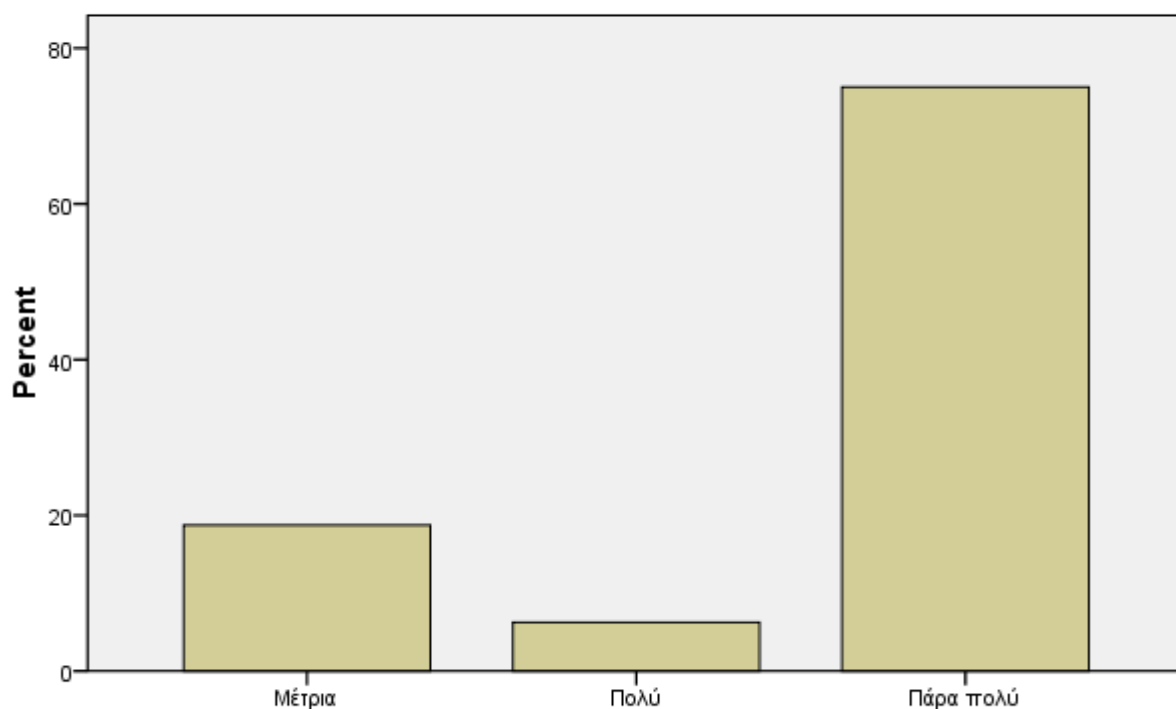


**Οι απαιτήσεις των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλες για το επίπεδό σας;**

**Πίνακας 17: Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα σε μικροδιδασκαλία σας;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 3         | 18,8    | 18,8                   | 18,8               |
| ση Πολύ       | 1         | 6,3     | 6,3                    | 25,0               |
| Πάρα πολύ     | 12        | 75,0    | 75,0                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα σε μικροδιδασκαλία σας;**

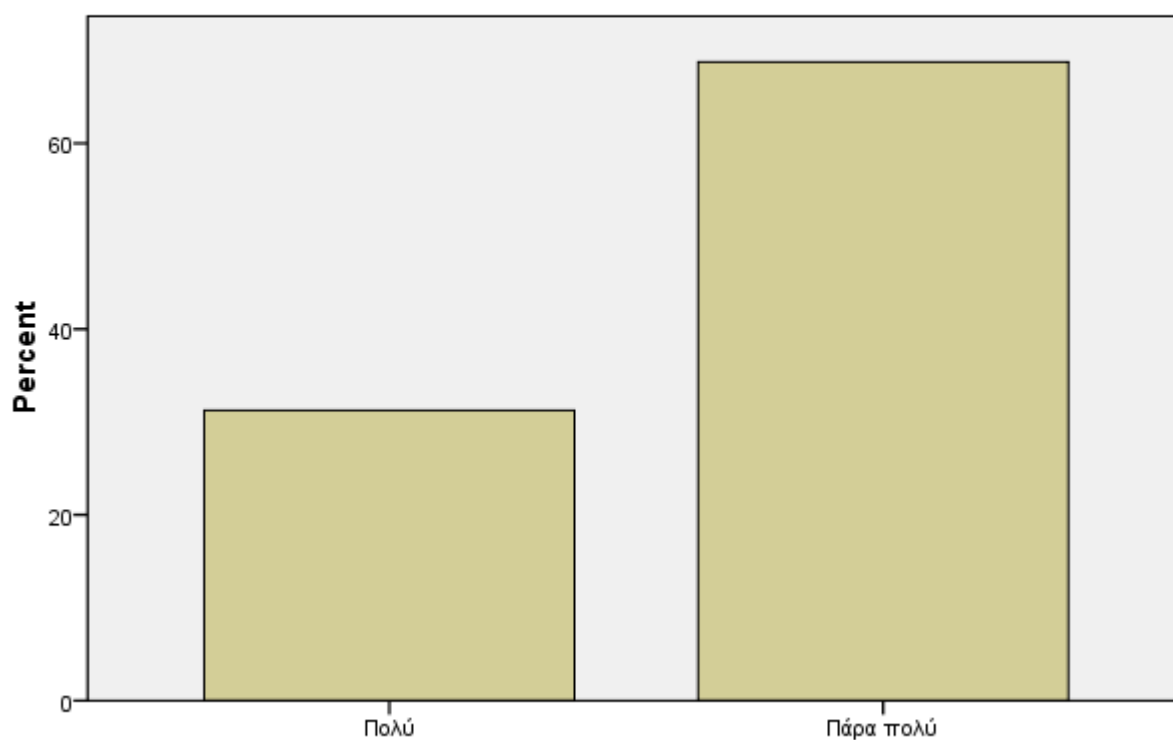


**Σχεδιάσατε και εφαρμόσατε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα σε μικροδιδασκαλία σας;**

**Πίνακας 18: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 5         | 31,3    | 31,3                   | 31,3               |
| ση Πάρα πολύ | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

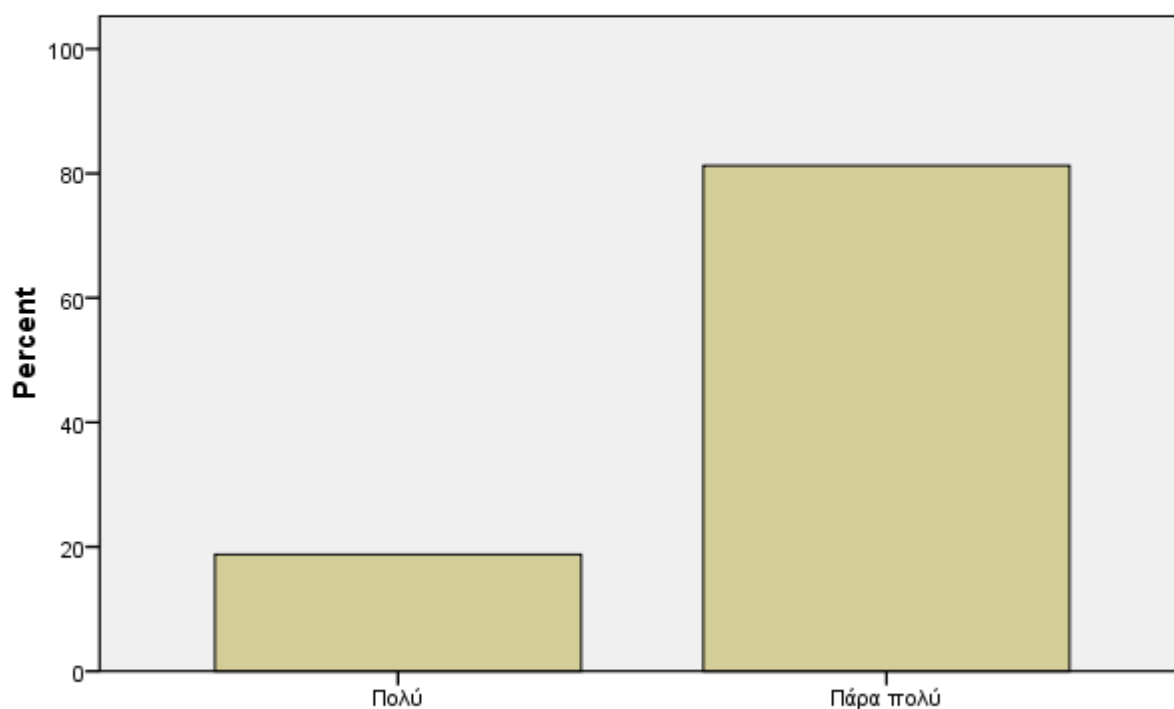


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη ήταν σαφή και κατανοητά;**

**Πίνακας 19: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 3         | 18,8    | 18,8                   | 18,8               |
| ση Πάρα πολύ | 13        | 81,3    | 81,3                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**



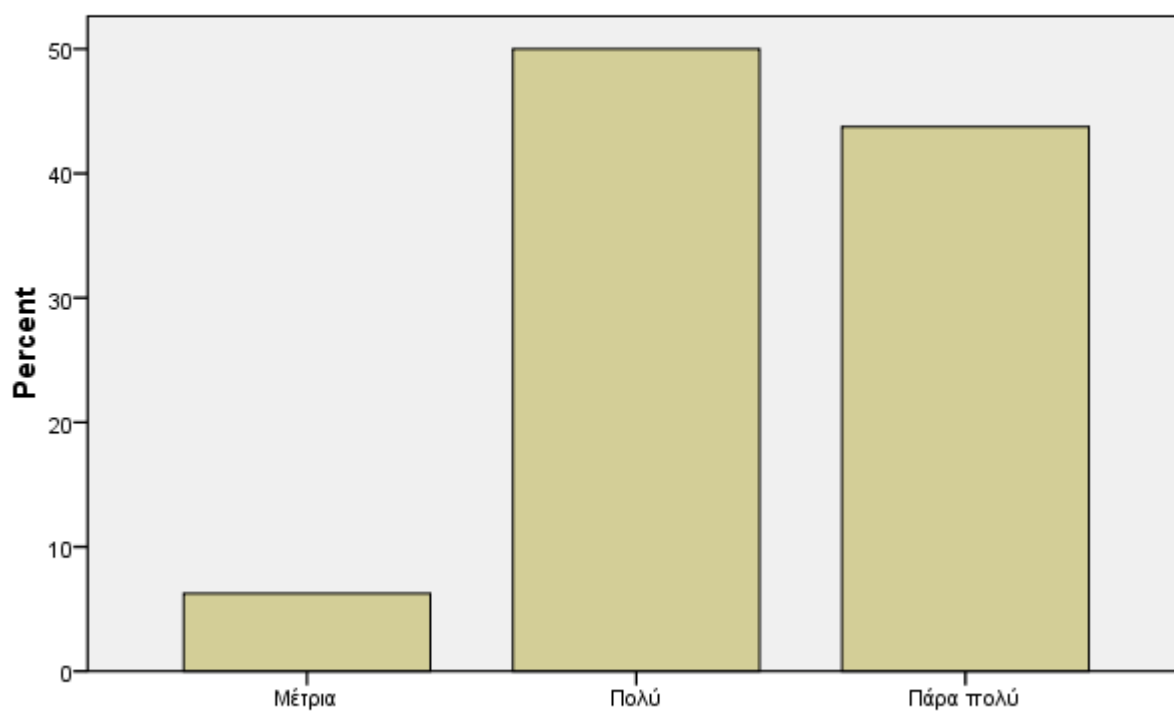
**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη σας βοήθησαν να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες και τεχνικές;**



**Πίνακας 20: Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν εποικοδομητικά;**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη    |           |         |                        |                    |
| Μέτρια    | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| Πολύ      | 8         | 50,0    | 50,0                   | 56,3               |
| Πάρα πολύ | 7         | 43,8    | 43,8                   | 100,0              |
| Σύνολο    | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν εποικοδομητικά;**

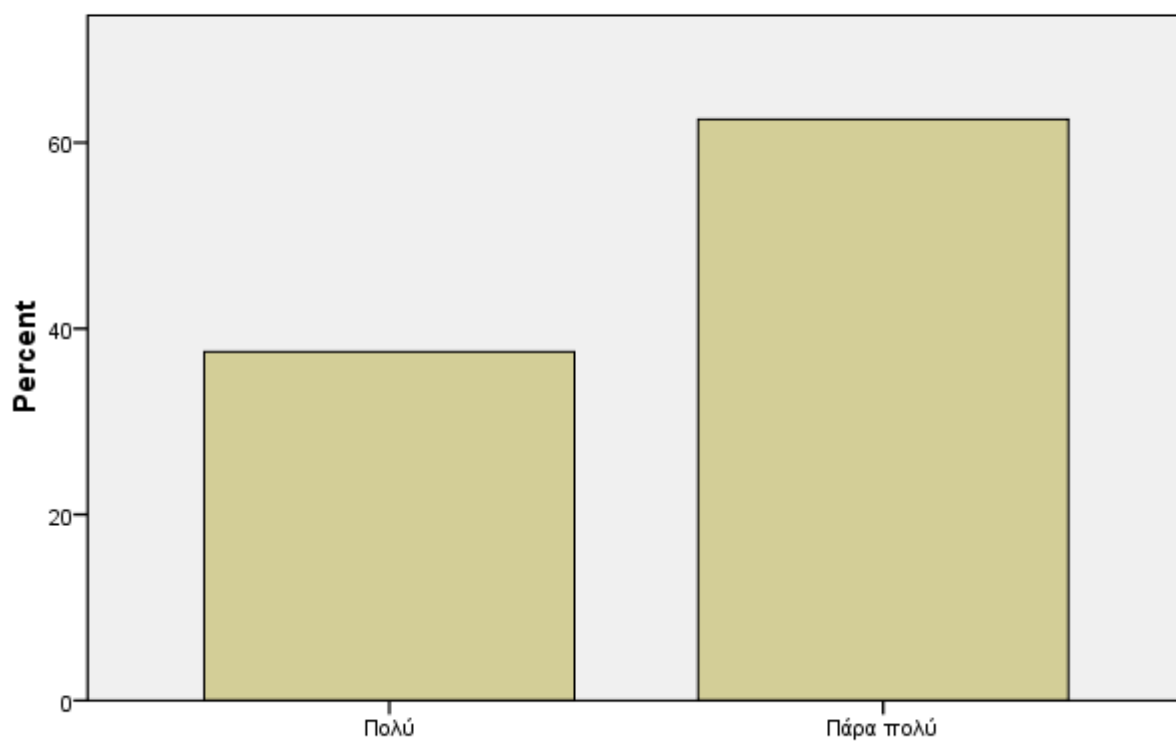


**Τα σχόλια των μελών της ομάδας ΠΑΔ (συναδέλφων σας) ήταν εποικοδομητικά;**

**Πίνακας 21: Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 6         | 37,5    | 37,5                   | 37,5               |
| ση Πάρα πολύ | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

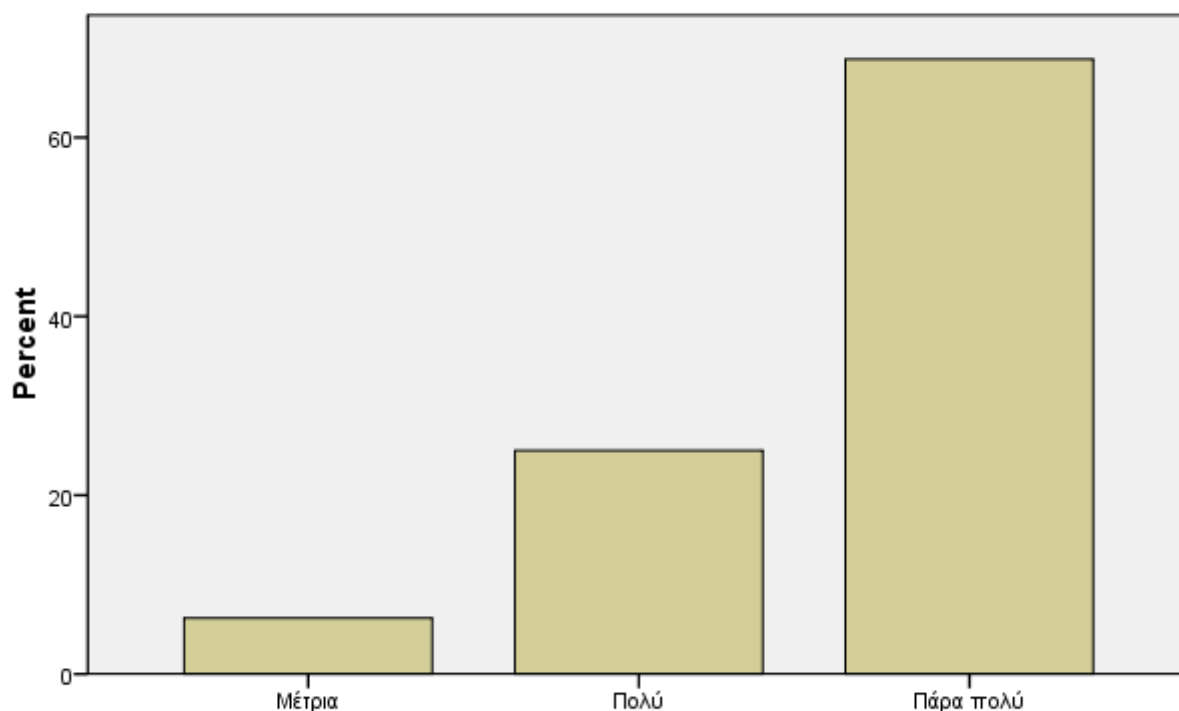


**Κρίνετε την ανατροφοδότηση που πήρατε ικανοποιητική;**

**Πίνακας 22: Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τις αδυναμίες σας ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ       | 4         | 25,0    | 25,0                   | 31,3               |
| Πάρα πολύ     | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τις αδυναμίες σας ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

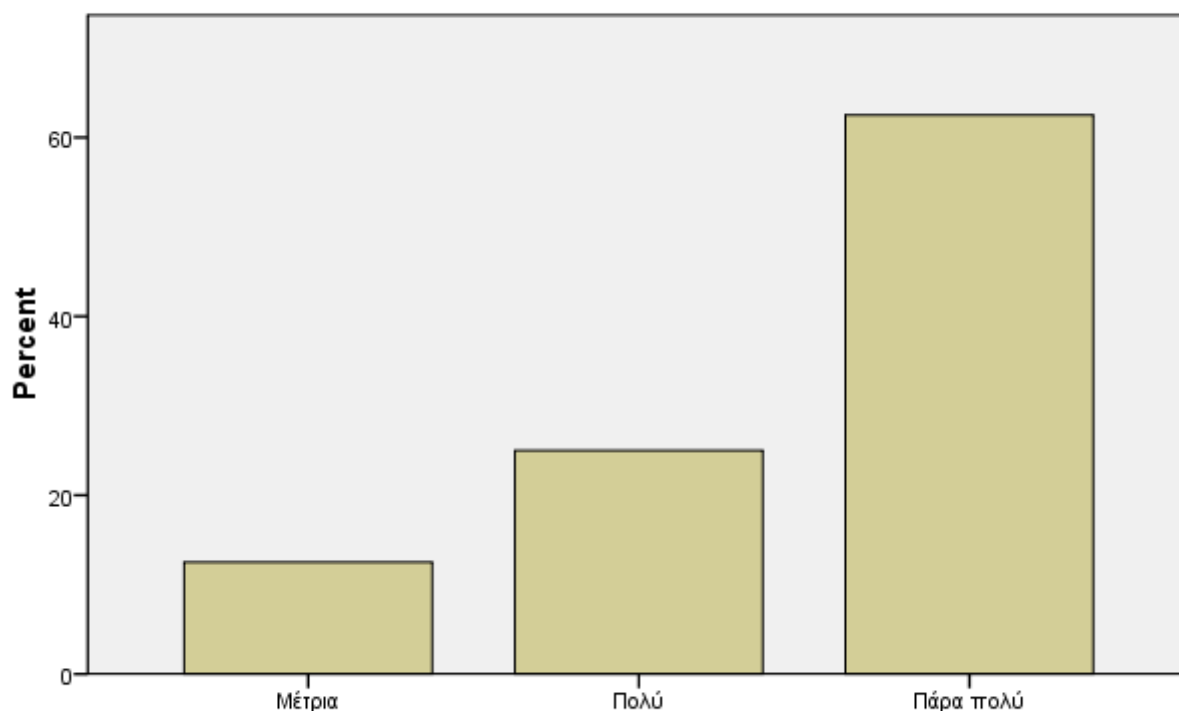


**Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τις αδυναμίες σας ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί;**

**Πίνακας 23: Η εμπειρία σας από τις ΠΑΔ σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας αναφορικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των διδακτικών παρεμβάσεων;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| Πολύ          | 4         | 25,0    | 25,0                   | 37,5               |
| Πάρα πολύ     | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να τροποποιήσετε (αλλάξετε) και να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες;**

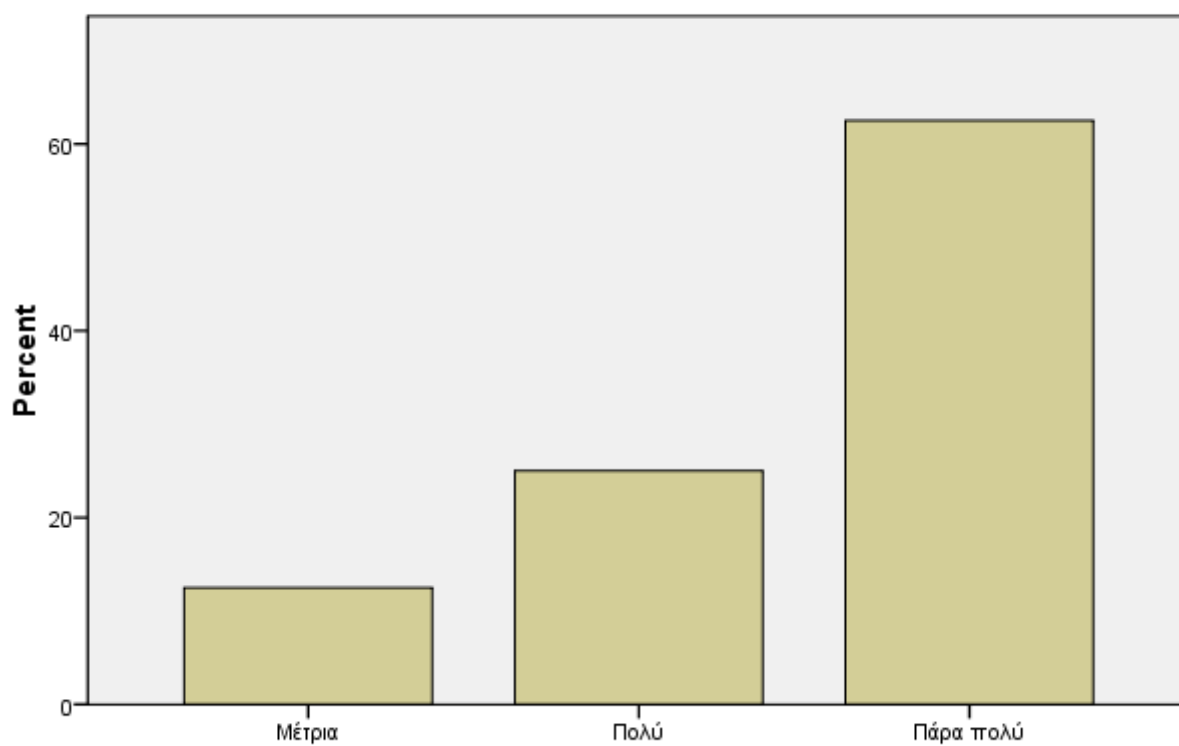


**Η εμπειρία της βιντεοσκόπησης σας βοήθησε να τροποποιήσετε (αλλάξετε) και να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες;**

**Πίνακας 24: Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 2         | 12,5    | 12,5                   | 12,5               |
| ση Πολύ       | 4         | 25,0    | 25,0                   | 37,5               |
| Πάρα πολύ     | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**

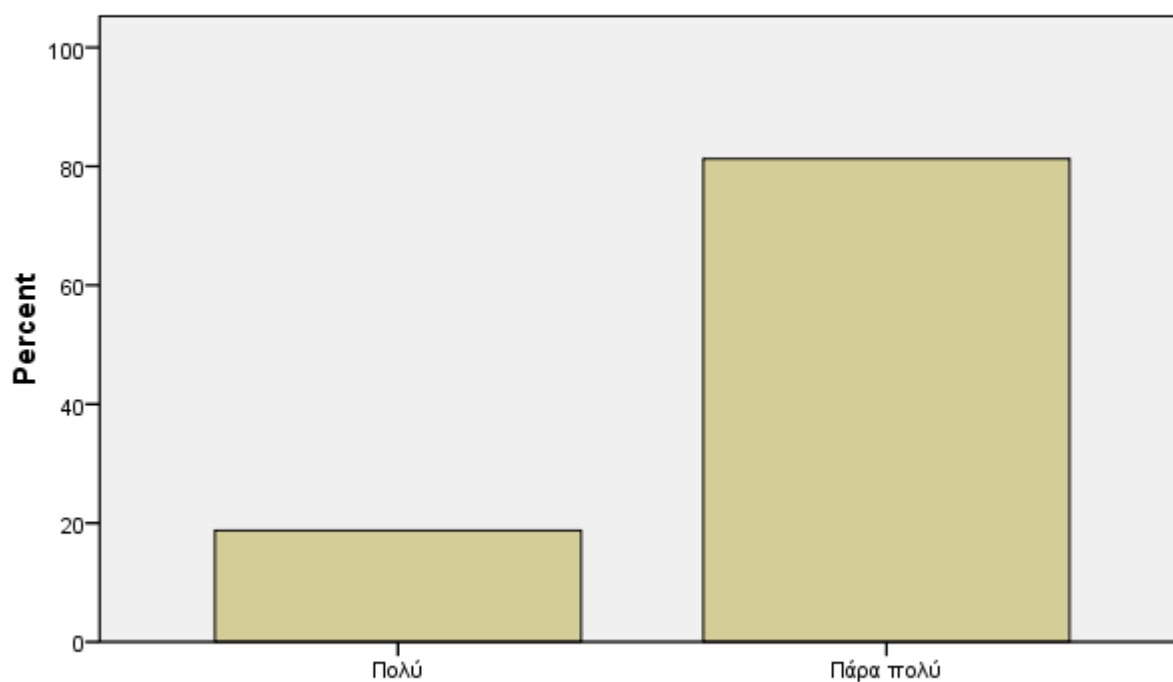


**Σας δόθηκε η ευκαιρία να προβείτε σε αυτό-αξιολόγηση;**

**Πίνακας 25: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 3         | 18,8    | 18,8                   | 18,8               |
| ση Πάρα πολύ | 13        | 81,3    | 81,3                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες;**

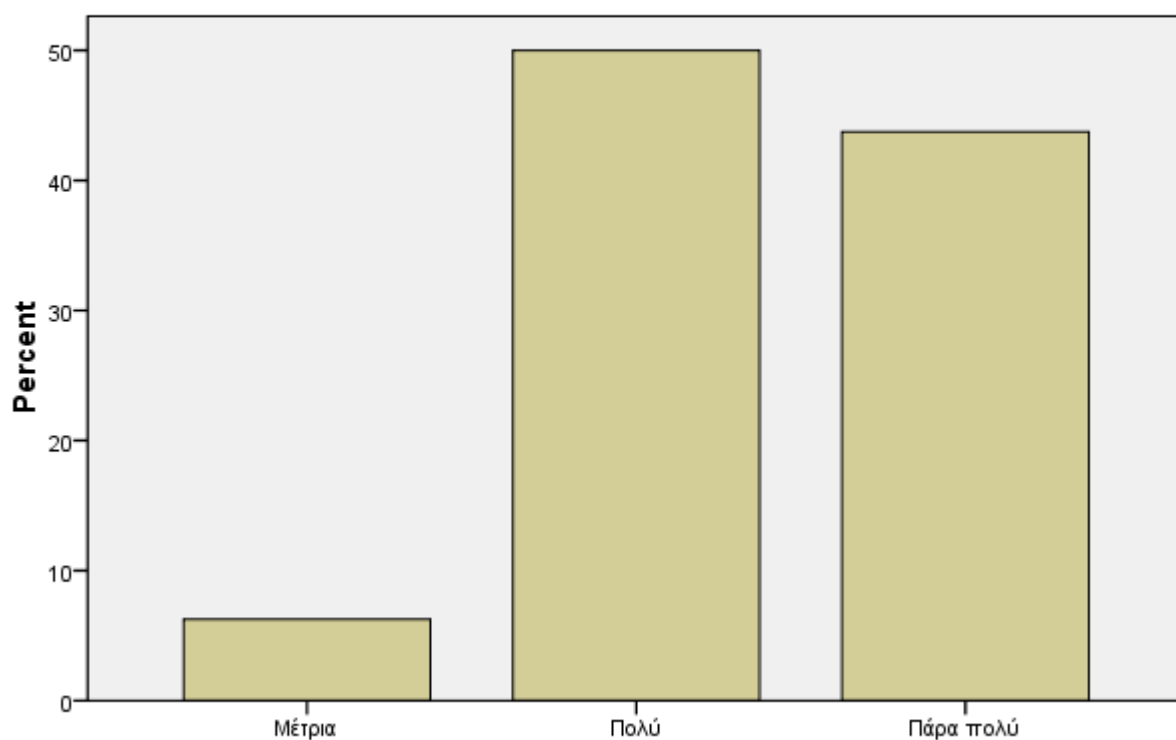


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αναφέρονταν στις μη λεκτικές επικοινωνιακές πρακτικές (π.χ. στάση, κίνησή κλπ.) κατά τις διδακτικές δραστηριότητες;**

**Πίνακας 26: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ       | 8         | 50,0    | 50,0                   | 56,3               |
| Πάρα πολύ     | 7         | 43,8    | 43,8                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**

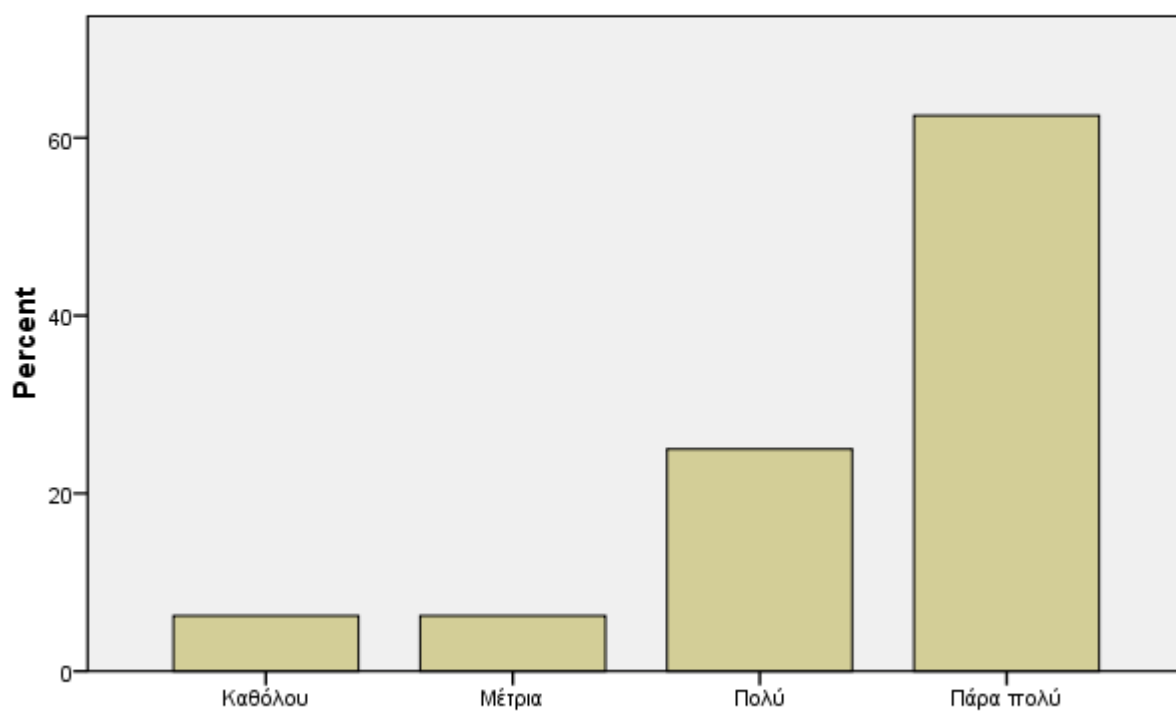


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο Σχέδιο μαθήματος;**

**Πίνακας 27: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**

|                | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|----------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Καθόλου | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| Μέτρια         | 1         | 6,3     | 6,3                    | 12,5               |
| Πολύ           | 4         | 25,0    | 25,0                   | 37,5               |
| Πάρα πολύ      | 10        | 62,5    | 62,5                   | 100,0              |
| Σύνολο         | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**



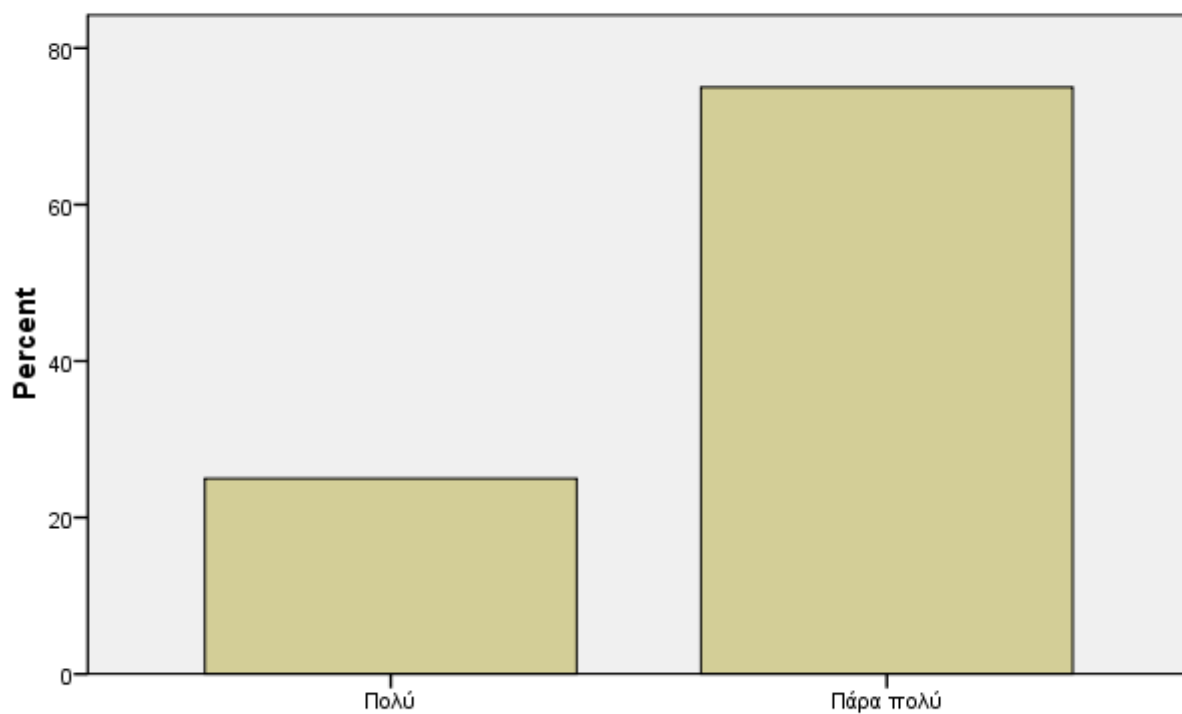
**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν στο περιεχόμενο του μαθήματος;**



**Πίνακας 28: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

|              | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|--------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Πολύ  | 4         | 25,0    | 25,0                   | 25,0               |
| ση Πάρα πολύ | 12        | 75,0    | 75,0                   | 100,0              |
| Σύνολο       | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

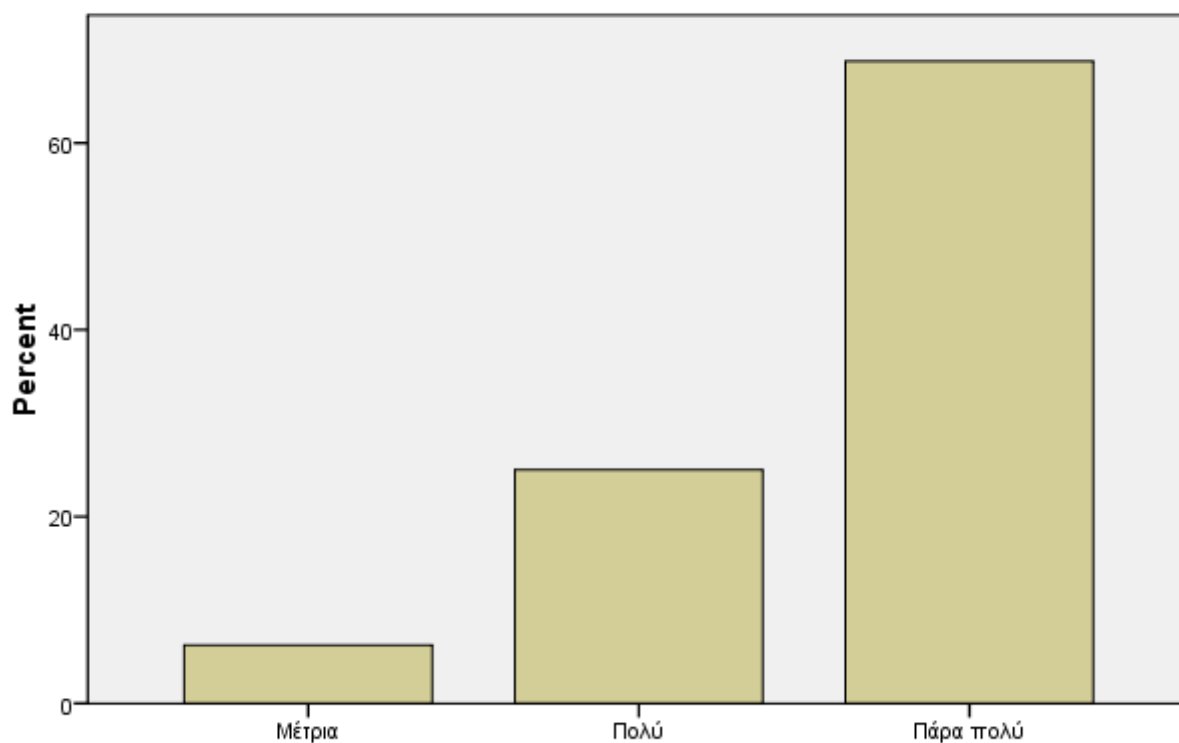


**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν την επιλογή και το περιεχόμενο των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήσατε;**

**Πίνακας 29: Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση;**

|               | Συχνότητα | Ποσοστό | Ποσοστό επί απαντήσεων | Ποσοστό αθροιστικά |
|---------------|-----------|---------|------------------------|--------------------|
| Απάντη Μέτρια | 1         | 6,3     | 6,3                    | 6,3                |
| ση Πολύ       | 4         | 25,0    | 25,0                   | 31,3               |
| Πάρα πολύ     | 11        | 68,8    | 68,8                   | 100,0              |
| Σύνολο        | 16        | 100,0   | 100,0                  |                    |

**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση;**



**Τα σχόλια του σύμβουλου-επόπτη αφορούσαν τη διδακτική προσέγγιση;**